

La vie 11^e année

En un coup d'œil

PILOTE

Les apprenants réfléchiront à leur conscience de soi émergente.

Identité et changements

Raison d'être

Nous passons notre vie à découvrir qui nous sommes. On dit souvent que l'adolescence est un stade de développement marqué par une identité qui change et se forme progressivement. Plusieurs facettes de notre identité contribuent à notre conscience de soi et à la façon dont les autres nous perçoivent. Dans le cadre de ce résultat d'apprentissage, les apprenants réfléchiront aux nombreuses facettes de leur identité – qui ils sont, quels sont leurs champs d'intérêt, leurs dons, leurs forces et leurs compétences et quels sont les facteurs dans leur vie qui contribuent à leur conscience de soi émergente.

L'exploration et la réflexion sur la conscience de soi émergente aideront les apprenants à prendre des décisions sur leur orientation professionnelle future et à en apprendre davantage sur les relations positives qu'ils entretiennent avec eux-mêmes et avec les autres.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)

Indicateurs

- **Examiner** ses propres champs d'intérêt, dons, forces et compétences (PC, DPCC)
- **Mettre en question** les effets des valeurs personnelles, communautaires et sociétales sur l'identité (CIT, COM, PC)
- **Examiner** les relations avec soi-même, la famille, la communauté et l'environnement (COM, PC, DPCC)
- **Analyser** les effets de ses propres champs d'intérêt, dons, forces, compétences et valeurs sur les champs d'intérêt professionnels (PC, DPCC)

Concepts (et questions d'orientation)

Champs d'intérêt, dons, forces, compétences

- Comment puis-je déterminer quels sont mes champs d'intérêt, mes dons, mes forces et mes compétences?
- En quoi le fait de reconnaître les champs d'intérêt, les dons, les forces et les compétences des autres peut-il m'aider à déterminer et à estimer les miens?
- Quelles sont les répercussions potentielles sur moi des croyances restrictives concernant mes champs d'intérêt, mes dons, mes forces et mes compétences?
- Comment puis-je contrer les croyances restrictives concernant mes champs d'intérêt, mes dons, mes forces et mes compétences?

Construction identitaire

- En quoi notre identité est-elle façonnée par les valeurs personnelles, communautaires et sociétales?
- Quel est le rôle de la culture en ce qui a trait à la construction identitaire?
- En quoi le fait de reconnaître les forces des autres peut-il m'aider à construire mon identité de façons saines?
- De quelle façon mes champs d'intérêt, mes dons, mes forces et mes compétences ont-ils été façonnés et continuent-ils de l'être?
- Quels sont les effets des expériences créant un sentiment d'appartenance et de liens avec les autres sur ma conscience de moi?

Relations avec soi-même, la famille, la communauté et l'environnement

- Quel est l'effet sur moi des relations qui m'entourent?
- Quelle est l'influence de la famille et de la communauté sur mes champs d'intérêt et mes valeurs?
- Comment mes relations peuvent-elles m'aider à mieux me connaître?
- Quelles sont mes responsabilités au sein de mes relations?
- Qu'est-ce que je contribue à moi-même, à ma famille, à ma communauté et à mon environnement?

Les apprenants réfléchiront à leur conscience de soi émergente. (suite)

Influences sur les champs d'intérêt professionnels

- Quelle est l'utilité d'une meilleure compréhension de ma conscience de soi en développement en ce qui a trait à l'exploration de mes champs d'intérêt professionnels?
- Pourquoi est-il important de tenir compte de différentes perspectives quand on explore nos champs d'intérêt professionnels?
- Quelle est l'influence de mes champs d'intérêt, mes dons, mes forces, mes compétences et mes valeurs sur mes champs d'intérêt professionnels?
- Comment puis-je trouver de l'information exacte, valide et fiable au sujet des carrières?

Compétences

Réfléchir

Poser des questions sur les expériences ou les concepts; Examiner d'autres idées et informations; Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts; Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts; Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts; Communiquer les répercussions du processus.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Mettre en question

Étudier un argument, une perspective ou une question de façon à mettre en évidence les suppositions, les partis pris ou les liens sous-jacents.

Analyser

Prendre en considération la nature ou la structure d'une chose en la déconstruisant en composantes afin de la comprendre ou de l'expliquer.

Les apprenants évalueront des stratégies saines qui peuvent nous aider à nous adapter aux circonstances de vie changeantes.

Identité et changements

Raison d'être

Le changement et l'incertitude sont des aspects naturels de la vie. Apprendre à normaliser et à vivre les transitions dans notre vie ainsi que les émotions inconfortables qui les accompagnent souvent favorise la résilience et la bonne santé mentale.

Ce résultat d'apprentissage offre aux élèves des occasions de mieux saisir l'importance des relations axées sur le soutien, d'explorer les ressources locales et communautaires qui peuvent aider les gens à vivre des transitions et à cultiver des habitudes qui les aideront à s'adapter au changement. Les apprenants examineront comment les facteurs de protection, comme le sentiment d'appartenance et les liens avec les autres, peuvent nous aider à vivre des changements de façon positive. Ils s'adonneront à une réflexion critique sur les groupes dont ils font partie et sur les effets positifs que ces groupes peuvent avoir sur eux.

Il est utile de pouvoir faire appel à plusieurs stratégies de soutien quand on vit des circonstances changeantes. Il peut être plus facile de vivre des changements et des transitions quand on a accès à une gamme de stratégies et de dispositifs de soutien et quand on sait comment cultiver de bonnes habitudes pour la santé.

Compétences transdisciplinaires

- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs

- **Examiner** les types de transitions et de changements qui se produisent dans la vie et dans les carrières (COM, DPCC)
- **Comparer** les façons de favoriser la bonne santé mentale lors de périodes de changement (COM, PC, DPCC)
- **Examiner** les dispositifs de soutien et les ressources qui peuvent aider à s'adapter aux circonstances de vie changeantes (PC, DPCC)

- **Analyser** les façons dont les facteurs de protection fonctionnent face aux circonstances de vie changeantes (COM, PC, MT)

Concepts (et questions d'orientation)

Transitions et changements

- En quoi les transitions et les changements que j'ai vécus ont-ils contribué à la personne que je suis?
- Quelles possibilités peuvent se présenter lors de circonstances de vie changeantes?
- Comment puis-je obtenir de l'information utile sur les types de changements qui se produisent après les études secondaires?
- Pourquoi est-il important de tenir compte de différentes perspectives en ce qui a trait aux changements et aux transitions?
- Que puis-je apprendre en explorant les façons dont les autres vivent les transitions et les changements?

Favoriser la bonne santé mentale

- Quels comportements relatifs à la santé nous aident à nous adapter aux changements de façon positive?
- Qu'est-ce que je remarque au sujet de ma propre santé mentale et de mes besoins lors de périodes de changement?
- Parmi les habitudes, les pratiques, les stratégies et les dispositifs de soutien que j'ai actuellement, lesquels peuvent favoriser ma bonne santé mentale?
- Comment puis-je déterminer les habitudes, les pratiques, les stratégies et les dispositifs de soutien que je dois utiliser quand j'en ai besoin?
- Comment puis-je obtenir de l'aide en santé mentale quand j'en ai besoin?

Dispositifs de soutien et ressources

- Quels dispositifs de soutien et ressources pourraient être nécessaires pour moi, pour d'autres personnes et pour des groupes dans ma communauté?
- Quelles ressources peuvent fournir un soutien immédiat d'urgence (ex. dans des situations de violence domestique ou sexuelle ou d'itinérance chez les jeunes)?

Les apprenants évalueront des stratégies saines qui peuvent nous aider à nous adapter aux circonstances de vie changeantes. (suite)

- Comment puis-je trouver des dispositifs de soutien dans ma communauté qui sont utiles pour le genre de transition ou de changement que je suis en train de vivre?
- Que puis-je faire pour obtenir des dispositifs de soutien qui ne sont pas immédiatement présents dans ma communauté?
- Comment puis-je déterminer le genre de dispositif de soutien ou de ressource qui me sera utile lors de périodes de changement?

Facteurs de protection

- Comment les facteurs de protection contribuent-ils à réduire les risques lors de périodes de changement et de transitions?
- En quoi mes relations au sein de groupes m'aident-elles lors de périodes de changement et de transitions?
- Pourquoi est-il sain d'établir des liens avec des endroits ou des personnes qui me donnent un sentiment de sécurité et d'appartenance?
- Comment puis-je déterminer si une ressource ou une stratégie de gestion est saine?
- En quoi la technologie peut-elle favoriser un sentiment d'appartenance et de liens avec les autres?

Compétences

Évaluer

Étudier quelque chose d'un œil critique en considérant à ses forces et ses limites.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Comparer

Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.

Analyser

Prendre en considération la nature ou la structure d'une chose en la déconstruisant en composantes afin de la comprendre ou de l'expliquer.

Les apprenants analyseront les effets des déterminants sociaux de la santé sur la vie des personnes et des communautés.

Déterminants sociaux de la santé

Raison d'être

La santé et le bien-être sont influencés par une gamme de facteurs sociaux liés, soit les déterminants sociaux de la santé. Les principaux déterminants sociaux de la santé sont le niveau de revenus et la situation sociale, l'emploi et les conditions de travail, l'accès aux services de santé, les expériences vécues pendant l'enfance, le niveau d'instruction et de littératie, les réseaux de soutien social et les compétences d'adaptation. Les expériences de discrimination, de racisme et de traumatisme historique sont des déterminants importants qui ont un impact disproportionné sur certains groupes et communautés plutôt que d'autres. Il sera important pour les apprenants de tenir compte des iniquités auxquelles font face divers groupes lors de leurs réflexions critiques sur les répercussions complexes des déterminants sociaux de la santé sur la vie des Néoécossais.

Il existe de nombreux facteurs intersectionnels ayant une incidence sur la santé des personnes et des communautés de la province. Le présent résultat d'apprentissage aidera les apprenants à explorer ces questions complexes et importantes. Les apprenants reconnaîtront que les déterminants sociaux de la santé ont un effet et une influence sur les personnes et les communautés de différentes façons. Cela comprend les façons dont l'emploi et les conditions de travail correspondent aux déterminants sociaux de la santé et les effets de ce déterminant sur l'orientation professionnelle. Lors de ce module, on doit indiquer aux apprenants de prêter attention aux questions qui éveillent leur curiosité et leur intérêt; ils pourront ensuite explorer ces sujets plus en profondeur lors du module sur le service, la défense des causes et l'action.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)

Indicateurs

- **Mettre en question** l'influence de l'éducation sur les gens de notre communauté (COM, PC)
- **Examiner** les liens entre la sécurité alimentaire et les déterminants sociaux de la santé (CIT, PC)
- **Comparer** les répercussions de l'accès aux soins de santé sur la santé à long terme (COM, PC)
- **Examiner** les répercussions des conditions de travail sur la santé (PC, DPCC)
- **Analyser** les répercussions que les déterminants sociaux de la santé peuvent entraîner sur les choix de carrière futurs (COM, PC, DPCC)

Concepts (et questions d'orientation)

Influence de l'éducation

- Quelles sont les répercussions de l'éducation à court et à long terme?
- Quels facteurs ont une influence sur les possibilités de formation?
- En quoi les gens de nos communautés ont-ils différentes expériences de l'éducation?
- En quoi l'accès à l'apprentissage pendant toute la vie peut-il réduire les obstacles pour les gens dans notre communauté?

Sécurité alimentaire

- Pourquoi y a-t-il certaines populations dans notre communauté qui sont plus vulnérables à l'insécurité alimentaire à court et à long terme?
- En quoi les connaissances de base sur l'alimentation peuvent-elles contribuer à la sécurité alimentaire?
- Quelles sont les répercussions de la sécurité alimentaire sur les membres de mes communautés?
- Que font les personnes et les communautés afin de favoriser la sécurité alimentaire?
- Comment puis-je explorer les répercussions des organismes qui favorisent la sécurité alimentaire dans ma communauté?

Les apprenants analyseront les effets des déterminants sociaux de la santé sur la vie des personnes et des communautés. (suite)

Accès aux services de santé

- Quel est l'effet de l'accès aux soins de santé primaires sur la santé et le bien-être?
- Quelles sont les différences au niveau de l'accès aux services de santé dans les régions rurales et urbaines?
- Quels genres d'obstacles nuisent à l'accès aux services de santé équitables?
- Quels sont les effets des obstacles à l'accès équitable aux services de santé?
- Comment la technologie peut-elle améliorer l'accès aux services de santé?

Conditions de travail

- Quelles sont les conditions physiques, mentales, affectives, sociales et spirituelles d'un milieu de travail sain?
- En quoi les milieux de travail accessibles et inclusifs contribuent-ils à la santé et au bien-être en général?
- Quels sont les effets potentiels de la culture de travail sur la santé?
- En quoi les différentes attentes et exigences du milieu de travail peuvent-elles avoir un effet sur le temps passé au travail et à l'extérieur du travail?
- Quels sont les effets d'un horaire de travail uniforme ou varié sur la santé?

Répercussions sur l'orientation professionnelle

- Quel est l'effet de l'intersection des déterminants sociaux de la santé sur l'orientation professionnelle?
- Quel est le lien entre les possibilités de carrière et les déterminants sociaux de la santé?
- En quoi les circonstances de vie peuvent-elles affecter la capacité à répondre aux exigences de différentes carrières?
- Quels sont les effets potentiels des problèmes de santé sur l'accès à un emploi stable?
- Quels sont les effets des stéréotypes sur la race, le genre et l'orientation sexuelle en ce qui a trait à l'accès à différentes carrières?
- Quels sont les effets de la discrimination historique et actuelle sur les déterminants sociaux de la santé?

Compétences

Analyser

Prendre en considération la nature ou la structure d'une chose en la déconstruisant en composantes afin de la comprendre ou de l'expliquer.

Mettre en question

Étudier un argument, une perspective ou une question de façon à mettre en évidence les suppositions, les partis pris ou les liens sous-jacents.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Comparer

Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.

Les apprenants analyseront les liens entre les facteurs de protection et les déterminants sociaux de la santé.

Déterminants sociaux de la santé

Raison d'être

Les facteurs de protection sont les attributs, les forces, les aptitudes à la vie et les ressources internes et externes qui contribuent à protéger une personne ou un groupe au sein d'une communauté des préjudices à la santé. Quand le développement des enfants et des adolescents subit les effets de la qualité des déterminants sociaux de la santé au sein de la famille, de la communauté et de l'environnement sociopolitique, les facteurs de protection peuvent atténuer les préjudices à la santé. Dans le cadre de ce résultat d'apprentissage, on invite les apprenants à réfléchir aux facteurs de protection qui existent pour eux dans les endroits où ils vivent, apprennent, travaillent et jouent. Les apprenants examineront comment le sentiment d'appartenance et les liens avec les autres peuvent constituer un facteur de protection. Ils exploreront les milieux où ils se sentent soutenus ainsi que les ressources et les possibilités qui existent à l'échelle de la province. Ils exploreront les répercussions de l'orientation et de la formation sur la carrière ainsi que les programmes offerts pour renforcer les déterminants sociaux de la santé. Il est important de tenir compte du fait que les déterminants sociaux de la santé sont complexes et difficiles à contrôler en tant qu'individu. Toutefois, il est essentiel pour les apprenants de comprendre que l'on peut accéder aux facteurs de protection au niveau individuel ou communautaire.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)

Indicateurs

- **Examiner** les façons dont un sentiment d'appartenance et des liens avec autrui peuvent nous protéger contre les problèmes de santé (CIT, PC, DPCC)
- **Examiner** les environnements axés sur le soutien où les jeunes peuvent accéder à des ressources et des possibilités (COM, PC)

- **Analyser** les répercussions de l'orientation et de la formation sur la carrière future (PC, DPCC)
- **Analyser** les répercussions de programmes et de ressources spécifiques favorisant les déterminants sociaux de la santé (COM, PC)

Concepts (et questions d'orientation)

Sentiment d'appartenance et liens avec autrui

- Quelles sont les répercussions des liens sociaux et communautaires?
- Quel est le lien entre le sentiment d'appartenance et les liens avec autrui et la prévention des maladies?
- Que font les communautés pour créer un sentiment d'appartenance et de liens avec autrui?
- En quoi un sentiment d'appartenance et de liens avec autrui peut-il contribuer à affronter les problèmes de toxicomanie?
- Comment un milieu de travail peut-il constituer un lieu d'appartenance et de liens avec autrui?

Milieux axés sur le soutien

- À quoi ressemble un milieu axé sur le soutien?
- Que fait notre communauté scolaire afin de faciliter l'accès aux ressources et aux possibilités?
- Quels aspects de notre communauté scolaire peuvent constituer des facteurs de protection?
- Quels milieux axés sur le soutien existent autour de moi?
- Comment puis-je trouver les environnements axés sur le soutien les mieux adaptés à mes besoins?

Orientation et formation

- Quels sont les avantages d'ajuster nos plans d'orientation et de formation en réponse aux circonstances de notre vie?
- Quelles sont les répercussions potentielles des décisions que je prends maintenant sur mes options futures en matière de carrière et de formation?
- En quoi le mentorat ou le soutien d'un adulte peuvent-ils constituer des facteurs de protection en ce qui concerne l'orientation et la formation?

Les apprenants analyseront les liens entre les facteurs de protection et les déterminants sociaux de la santé. (suite)

Programmes et ressources

- Comment puis-je obtenir de l'information sur les ressources et les programmes offerts?
- Comment peut-on développer des milieux axés sur le soutien offrant un accès plus équitable aux ressources?
- Que font les programmes dans ma communauté pour entraîner des répercussions positives sur les déterminants sociaux de la santé?
- Qu'est-ce qui nous permet de déterminer si les programmes et les ressources entraînent les effets voulus?
- Quelles sont les différentes répercussions de programmes spécifiques sur les individus?

Compétences

Analyser

Prendre en considération la nature ou la structure d'une chose en la déconstruisant en composantes afin de la comprendre ou de l'expliquer.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

.

Les apprenants évalueront les méthodes utilisées pour remédier aux inégalités en ce qui a trait aux déterminants sociaux de la santé.

Déterminants sociaux de la santé

Raison d'être

Bon nombre de Canadiens jouissent d'une bonne santé générale; cependant, il existe des obstacles qui empêchent des individus, des communautés et des groupes d'obtenir un accès équitable à des services qui favoriseraient leur bonne santé. Ces inégalités sont influencées par des facteurs individuels, socioéconomiques, environnementaux et politiques complexes et liés, notamment le revenu, les emplois et les conditions de travail, l'éducation, le logement et les expériences lors de la petite enfance. Différentes communautés en Nouvelle-Écosse et au Canada doivent composer avec d'autres influences uniques concernant les déterminants sociaux de la santé. Ces influences comprennent les répercussions historiques de la colonisation, la discrimination et l'oppression. Dans le cadre de ce résultat d'apprentissage, les élèves exploreront les méthodes utilisées pour remédier aux inégalités et aux obstacles systémiques concernant les déterminants sociaux de la santé auxquels sont confrontés les Néoécossais, notamment la pauvreté, l'accès aux services de santé et la garde d'enfants. Il sera important pour les élèves de tenir compte des voix et des perspectives de différentes communautés afin de mieux comprendre les situations où les méthodes adoptées pour remédier aux inégalités ont entraîné des résultats positifs, et les situations où cela n'a pas été le cas. Ils examineront les réactions à ces problèmes de santé qui existent au sein de populations du point de vue local et national.

Les élèves examineront différentes protections sociales qui existent au sein de communautés et exploreront les répercussions potentielles de l'accès aux services universels de garde d'enfants. Il faudra faire attention quand les élèves comparent les méthodes utilisées pour remédier aux inégalités concernant le logement, car ces inégalités auront des répercussions directes différentes pour chaque apprenant. On doit explorer les répercussions du logement sur la vie dans les communautés rurales et urbaines, dans les logements publics et en réserve ou hors réserve de façon sécuritaire et sensible.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)

Indicateurs

- **Examiner** les protections sociales qui aident les gens dans des communautés (CIT, COM)
- **Comparer** les méthodes utilisées pour remédier aux inégalités en ce qui concerne le logement (COM, PC)
- **Examiner** les façons dont l'accès aux services universels de garde d'enfants contribue à remédier aux inégalités (CIT, COM)
- **Analyser** ce que font les groupes communautaires, les organismes et les divers niveaux du gouvernement pour remédier aux inégalités (CIT, COM, PC)

Concepts (et questions d'orientation)

Protections sociales

- En quoi le soutien du revenu (ex. assurance-emploi) peut-il aider les individus et les familles?
- En quoi le soutien du revenu (ex. assurance-emploi) peut-il fournir de l'aide lors de périodes de transition?
- Que font les communautés pour militer pour des changements aux protections sociales existantes?
- Quelles sont les répercussions des protections sociales comme les soins de santé universels sur les différentes communautés?
- Comment puis-je m'informer sur les ressources ou les programmes auxquels j'ai accès?

Remédier les inégalités en matière de logement

- Quelles sont les répercussions des problèmes de logement pour les différentes communautés?
- Que font les communautés pour répondre aux besoins immédiats en matière de logement?
- Que font les communautés et les organismes pour remédier aux inégalités en matière de logement?
- Comment pouvons-nous déterminer si les politiques et les pratiques concernant le

Les apprenants évalueront les méthodes utilisées pour remédier aux inégalités en ce qui a trait aux déterminants sociaux de la santé. (suite)

logement répondent aux besoins des personnes et des communautés?

- Qu'est-ce qui nous permet de déterminer si les politiques et les pratiques entraînent les effets voulus?

Accès aux services de garde d'enfants

- En quoi l'accès aux services de garde d'enfants peut-il avoir un effet sur la vie des personnes et des communautés?
- Quelles sont les répercussions potentielles de l'accès aux services universels de garde d'enfants sur le développement lors de la petite enfance?
- Quelles sont les répercussions potentielles de l'accès aux services universels de garde d'enfants sur le revenu, l'accès aux emplois et les possibilités de formation?

Remédier aux inégalités

- Que font les groupes communautaires, les organismes et les divers niveaux de gouvernement pour mettre en évidence, affronter et éliminer de façon efficace les obstacles systémiques concernant l'égalité?
- Que font les groupes communautaires, les organismes et les divers niveaux de gouvernement pour obtenir des rétroactions afin de déterminer les répercussions de leurs actions?
- Quelles sont les répercussions des travaux effectués par des organismes et des groupes communautaires dans l'optique de remédier aux inégalités concernant l'accès pour tous?
- Quels sont les programmes et les politiques mis en place par divers niveaux du gouvernement dans l'optique de remédier aux inégalités?
- Que font les milieux de travail et les syndicats pour répondre aux inégalités?
- Quelles sont des façons efficaces dont on a utilisé la technologie pour sensibiliser les gens, améliorer la coordination et augmenter les actions prises pour remédier aux inégalités?

Compétences

Évaluer

Étudier quelque chose d'un œil critique en considérant à ses forces et ses limites.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Comparer

Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.

Analyser

Prendre en considération la nature ou la structure d'une chose en la déconstruisant en composantes afin de la comprendre ou de l'expliquer.

Les apprenants analyseront les aptitudes et les comportements relatifs à la santé qui entraînent des répercussions sur leur travail et leur vie personnelle.

Aptitudes au travail et à la vie quotidienne

Raison d'être

Les aptitudes à la vie quotidienne concernent la capacité que nous avons à adopter des comportements adaptables et positifs qui nous permettent de bien gérer les demandes et les défis de la vie quotidienne, notamment au travail, à la maison et dans toutes nos relations. Ces aptitudes prennent la forme d'un groupe de compétences et d'aptitudes interpersonnelles qui aident les gens à prendre des décisions éclairées, à résoudre des problèmes, à s'adonner à des réflexions critiques et créatives et à bien communiquer. Elles aident les gens à développer des relations saines, à faire preuve d'empathie envers les autres et à mener leur vie de façon saine et productive.

Les comportements relatifs à la santé désignent les habitudes d'une personne contribuant à la bonne santé de son cerveau, son corps, son cœur et son esprit. L'amélioration des compétences d'adaptation personnelles saines peut aider les apprenants à gérer le stress au cours de leur vie afin qu'ils puissent avoir recours aux habitudes saines lors de périodes difficiles ou de changements, plutôt qu'aux habitudes malsaines comme la toxicomanie.

Dans le cadre de ce résultat d'apprentissage, les apprenants analyseront une gamme d'aptitudes et de comportements relatifs à la santé. Ils exploreront les effets de la gestion du temps, les façons de composer avec leurs émotions et la cultivation de relations. Il est important pour les apprenants de planifier leur parcours futur et leur orientation professionnelle potentielle en fonction de leurs aptitudes à la vie quotidienne et d'explorer les répercussions des milieux de travail sur leur santé et leur bien-être en général. Dans le cadre de ce résultat, ils devront explorer un éventail de compétences et de comportements et déterminer ceux qui fonctionnent bien pour eux en fonction de leurs champs d'intérêt, leurs dons et leurs forces.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs

- **Examiner** les effets de la gestion du temps sur le sentiment de bien-être (COM, DPCC)
- **Comparer** les façons saines de gérer les émotions (COM, PC, DPCC)
- **Examiner** les façons de nouer des relations saines au travail et dans la vie (COM, DPCC)
- **Examiner** les stratégies qui favorisent l'atteinte de buts personnels et professionnels (PC, DPCC)
Analyser les répercussions des milieux de travail et des comportements sur la santé (PC, DPCC, MT)

Concepts (et questions d'orientation)

Gestion du temps

- En quoi la gestion du temps peut-elle contribuer à un sentiment de bien-être?
- Quels sont les effets de la technologie sur la gestion du temps?
- Comment puis-je utiliser des stratégies de gestion du temps pour garder l'équilibre entre mes champs d'intérêt et mes responsabilités?
- Quel est l'avantage de trouver des outils ou des méthodes de gestion du temps qui fonctionnent bien pour moi?

Stratégies de gestion

- Que sont des façons saines de gérer différentes émotions?
- Pourquoi est-il important de connaître différentes stratégies pour gérer différentes émotions?
- Quelles ressources peuvent m'aider à apprendre de bonnes stratégies de gestion?
- Qu'est-ce qui me permet de déterminer si une ressource, un soutien ou une méthode m'aide de façon positive?
- Qu'est-ce que je peux faire si des stratégies de gestion n'entraînent plus les effets voulus?

Nouer des relations saines

- Quel genre de stratégies de communication peuvent nous aider à nouer des relations saines? À quoi est-ce que cela ressemble quand on prend des décisions, on mène des débats ou on exprime son désaccord de façon productive dans différentes relations?

Les apprenants analyseront les aptitudes et les comportements relatifs à la santé qui entraînent des répercussions sur leur travail et leur vie personnelle. (suite)

- Quels sont les effets potentiels des médias, des commentaires et des interactions en ligne sur nos relations actuelles et futures?
- Comment pouvons-nous nouer des relations axées sur le soutien en demandant, en fournissant ou en acceptant de l'aide?
- Que puis-je faire pour réparer, développer ou mettre fin à des relations avec les autres?

Définition de buts

- Pourquoi est-il important de définir et de se fixer des buts personnels et professionnels?
- Quelles stratégies et ressources peuvent m'aider à atteindre ces buts?
- Comment puis-je atteindre mes buts en explorant les façons dont on forme des habitudes?
- Comment puis-je atteindre mes buts en planifiant mes activités en avance?
- Comment puis-je déterminer si mes stratégies m'aideront à atteindre mes buts?

Milieux de travail et comportements

- Quels sont les effets des soutiens offerts en milieu de travail sur la santé des employés?
- Que peuvent faire les milieux de travail pour favoriser le bien-être des employés?
- Quelles sont les répercussions de mes comportements et mes choix au travail sur ma santé?
- Quelles sont les répercussions potentielles des comportements et des choix des autres au travail sur ma santé?
- Comment puis-je atteindre un équilibre entre les exigences de mon travail et ma santé?

Compétences

Analyser

Prendre en considération la nature ou la structure d'une chose en la déconstruisant en composantes afin de la comprendre ou de l'expliquer.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Comparer

Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.

Les apprenants évalueront les aptitudes à la vie quotidienne et au travail transférables.

Aptitudes au travail et à la vie quotidienne

Raison d'être

Ce résultat d'apprentissage donne aux apprenants des occasions d'explorer et de s'exercer à utiliser des compétences et des aptitudes qu'ils utiliseront tout au long de leur vie personnelle et professionnelle. Les compétences interpersonnelles jouent un rôle essentiel pour notre santé et notre bien-être. Il sera important de tenir compte des expériences vécues des apprenants individuels alors qu'ils explorent les façons dont on peut développer et utiliser des compétences interpersonnelles dans divers milieux et situations. Les apprenants doivent apprendre à communiquer dans divers milieux professionnels et savoir adapter leur communication selon leur audience visée. Les apprenants deviennent de plus en plus autonomes; il est donc important pour eux d'explorer les connaissances financières de base. Ils devront notamment réfléchir à la provenance de leurs croyances sur l'argent et de leurs habitudes de dépenses, aux effets des valeurs personnelles sur la prise de décisions concernant les dépenses et les épargnes et aux habitudes qui peuvent les placer sur la voie de la santé financière et de l'indépendance. La vie en société moderne exige que nous puissions distinguer l'information fiable de la désinformation ou de la fausse information. Le personnel enseignant dispose d'une certaine souplesse en ce qui a trait au choix de sujets spécifiques concernant la santé et l'orientation; on peut choisir ceux qui semblent importants et intéressants pour les élèves alors qu'ils explorent les façons de distinguer des sources fiables d'information. Les apprenants s'interrogeront aussi sur le développement de compétences transférables qui les aideront à s'orienter à l'avenir.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)

Indicateurs

- **Examiner** les façons dont on peut utiliser des compétences interpersonnelles dans différentes situations personnelles et professionnelles (CI, DPCC)
- **Examiner** les répercussions des connaissances financières de base quand on prend des décisions financières éclairées (COM, PC)
- **Analyser** les moyens de mettre en évidence et d'utiliser des sources d'information exactes et fiables afin de prendre des décisions éclairées (COM, PC)
- **Comparer** les compétences actuelles à celles qui seront nécessaires pour les carrières futures et les champs d'intérêt (COM, PC, DPCC)

Concepts (et questions d'orientation)

Compétences interpersonnelles

- Quel est l'effet du contexte et de l'auditoire sur la façon dont je communique?
- Comment utilise-je mes compétences interpersonnelles pour calmer des conflits, communiquer mes intentions et résoudre des problèmes?
- Comment puis-je utiliser mes compétences interpersonnelles dans différentes situations?
- Comment puis-je gérer les conversations difficiles au travail et dans la vie?
- Comment peut-on utiliser ou développer des compétences interpersonnelles pour favoriser la santé et le bien-être en général?

Compétences financières de base

- Comment se forment nos croyances et nos tendances de comportements en ce qui a trait à l'argent?
- Comment peut-on améliorer notre santé financière grâce à un équilibre entre le revenu et les dépenses?
- Comment peut-on prendre des décisions d'ordre financier éclairées en s'éduquant sur le crédit, les calendriers de paiements, l'intérêt, les emprunts et les investissements?
- Comment puis-je prendre des décisions financières éclairées en faisant le suivi de mes dépenses?

Les apprenants évalueront les aptitudes à la vie quotidienne et au travail transférables. (suite)

- Quels sont les effets potentiels de mes habitudes et décisions financières actuelles sur ma santé financière future?
- Comment puis-je créer un plan de dépenses qui correspond à mes besoins financiers et à mes valeurs?

Sources exactes et fiables

- Pourquoi est-il utile d'utiliser plusieurs sources d'information quand on effectue des recherches et on prend des décisions?
- Quel est l'effet de l'objectif de la source sur ma compréhension du contenu?
- Quel est l'effet potentiel des tendances cognitives sur les sources d'information que je choisis?
- Comment peut-on utiliser de l'information exacte et fiable pour prendre des décisions éclairées sur l'éducation et l'orientation?
- Comment puis-je distinguer l'information exacte et fiable de la désinformation ou la fausse information?

Acquisition de compétences

- Quelles compétences pourraient être nécessaires à mesure que les milieux de travail changent et évoluent?
- Pourquoi est-il important de maintenir, d'actualiser et de développer nos compétences au fil du temps?
- Comment peut-on développer ou améliorer nos nouvelles compétences?
- Comment pourrait-on utiliser nos compétences actuelles dans nos carrières futures?
- Quels soutiens, ressources ou possibilités pourraient nous aider à développer nos compétences ou à en acquérir de nouvelles?

Compétences

Évaluer

Étudier quelque chose d'un œil critique en considérant à ses forces et ses limites.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Analyser

Prendre en considération la nature ou la structure d'une chose en la déconstruisant en composantes afin de la comprendre ou de l'expliquer.

Comparer

Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.

Les apprenants évalueront des méthodes qui peuvent protéger leurs droits et ceux d'autrui.

Aptitudes au travail et à la vie quotidienne

Raison d'être

Dans le cadre de ce résultat d'apprentissage, les apprenants exploreront les actions individuelles, sociales et politiques qui jouent un rôle important dans la promotion de la santé et du bien-être collectifs. Les apprenants réfléchiront aux droits et aux responsabilités des individus et des groupes en ce qui a trait à leur influence sur les résultats positifs sur le plan de la santé. On les invitera alors à évaluer les répercussions des lois, des politiques et des programmes et à commencer à réfléchir aux aptitudes à la vie qui peuvent améliorer la santé d'une population. Étant donné que ce sont les jeunes travailleurs qui sont le plus souvent blessés au travail, il est important pour les élèves de comprendre les droits, les responsabilités et les lois concernant la sécurité en milieu de travail. Ces connaissances les aideront à explorer les compétences qui promeuvent la sécurité en milieu de travail. L'exploration dans le cadre de ce résultat préparera les apprenants pour le dernier module, lors duquel ils devront choisir, planifier et mettre en œuvre une réponse à un problème dans leur communauté qui leur tient à cœur. Les apprenants compareront les méthodes que les jeunes peuvent utiliser pour la défense des droits et réfléchiront aux répercussions de ces méthodes sur le problème en question.

Dans le cadre de ce résultat, les apprenants exploreront les méthodes et les aptitudes essentielles pour la vie quotidienne qui guident la société vers la création de milieux collectifs positifs dans la vie et au travail. Les apprenants réfléchiront aux actions, les leurs et celles des autres, qui soutiennent l'idée selon laquelle le bien-être collectif signifie aussi le bien-être personnel.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)

Indicateurs

- **Examiner** les lois et les politiques qui protègent des droits (CIT, COM)
- **Examiner** le rôle des compétences de négociation et de refus en ce qui concerne la protection de nos propres droits et de ceux des autres (CIT, COM, PC)
- **Comparer** les méthodes que les jeunes peuvent utiliser pour bien défendre une question qui leur tient à cœur (COM, PC)
- **Analyser** les compétences nécessaires pour bien participer à la défense des droits (PC, DPCC)

Concepts (et questions d'orientation)

Défendre les droits à l'aide de lois et de politiques

- Quelles lois ou politiques existent pour protéger les droits d'individus ou de groupes?
- En quoi les lois et les politiques déjà en place entraînent-elles différentes répercussions pour divers groupes et communautés?
- Pourquoi est-il nécessaire de changer et de développer les lois et les politiques au fil du temps?
- Pourquoi est-il essentiel de consulter la communauté quand on veut créer des lois et des politiques équitables?
- Comment les lois et les politiques protègent-elles les droits d'individus ou de groupes?

Compétences de négociation et de refus

- Quelles compétences peuvent m'aider à négocier et à refuser dans différentes situations?
- Comment a-t-on utilisé la défense des intérêts pour protéger les droits?
- Quel est le rôle de la défense individuelle et collective des intérêts en ce qui concerne la protection des droits en milieu de travail?
- Quel est le rôle du système de responsabilité interne en ce qui a trait à la sécurité en milieu de travail?
- Quelle est la responsabilité des travailleurs en ce qui a trait à la défense de leurs propres intérêts?

Les apprenants évalueront des méthodes qui peuvent protéger leurs droits et ceux d'autrui. (suite)

Méthodes de défense des intérêts

- En quoi le problème en question peut-il influencer la méthode de défense des intérêts?
- Comment a-t-on utilisé différentes méthodes de défense des intérêts pour affronter des problèmes importants?
- Quels rôles puis-je jouer dans la défense de mes propres intérêts et de ceux des autres?
- Comment puis-je déterminer l'efficacité des méthodes de défense des intérêts?

Participation efficace

- Comment la loi sur la santé et la sécurité au travail (Occupational Health and Safety Act) protège-t-elle mes droits?
- Comment puis-je utiliser les politiques et les procédures pour protéger des droits?
- Quels sont mes droits et mes responsabilités en ce qui a trait à ma protection et à la protection d'autrui en milieu de travail?
- Quelles compétences peuvent être utilisées ou développées pour faciliter la défense des intérêts?

Compétences

Évaluer

Étudier quelque chose d'un œil critique en considérant à ses forces et ses limites.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Comparer

Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.

Analyser

Prendre en considération la nature ou la structure d'une chose en la déconstruisant en composantes afin de la comprendre ou de l'expliquer.

Les apprenants mettront en œuvre une réponse à un enjeu communautaire lié aux déterminants sociaux de la santé.

Service, défense des intérêts et action

Raison d'être

Les apprenants s'inspireront de leur exploration des concepts tout au long du cours pour mettre en œuvre une réponse à un problème de santé communautaire qu'ils trouvent important pour les gens qu'ils connaissent. À son cœur, ce résultat d'apprentissage offre aux élèves l'occasion de se lancer dans un projet créatif pour résoudre un enjeu qui les passionne dans l'optique de la défense des intérêts. Dans le cadre de ce résultat d'apprentissage, les apprenants devront explorer des enjeux authentiques dans leur communauté, recueillir de l'information de différentes sources et déterminer les meilleures actions pour défendre les intérêts des personnes concernées par l'enjeu.

Ce résultat d'apprentissage permet aux élèves de montrer ce qu'ils ont appris lors de leur exploration des autres résultats du cours, et de mettre ces nouvelles connaissances en application en menant des actions qui sont importantes pour eux. Les apprenants tiendront compte de leurs réflexions continues concernant qui ils sont et quels sont leurs champs d'intérêt, leurs dons, leurs forces et leurs compétences alors qu'ils développent leur réponse. Chaque réponse sera différente; il n'y a pas une façon unique de militer pour le changement ou la sensibilisation. On doit encourager les apprenants à commencer à réfléchir à ce résultat d'apprentissage dès le début du cours, et allouer du temps dans chaque module pour leur permettre d'explorer des enjeux communautaires qui les intéressent et les préoccupent. Il sera utile pour les apprenants de trouver des façons d'utiliser ce qu'ils ont appris lors des résultats précédents pour réfléchir et développer des réponses possibles à un enjeu important.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)

Indicateurs

- **Sélectionner** un enjeu entraînant des répercussions sur la communauté locale (CIT, PC)
- **Examiner** comment on peut développer des compétences personnelles lors de la mise en œuvre d'une réponse (COM, PC, DPCC)
- **Planifier** une action de défense des intérêts pour résoudre un enjeu local (COM, CI, PC)
- **Évaluer** les effets des actions de défense des intérêts pour résoudre l'enjeu communautaire (CIT, PC)
- **Réfléchir** aux effets de la mise en œuvre d'une réponse en ce qui concerne notre compréhension d'un enjeu (CIT, COM, PC)

Concepts (et questions d'orientation)

Enjeux locaux

- Comment puis-je mettre en évidence des enjeux concernant ma communauté locale?
- Comment puis-je consulter d'autres personnes afin de sélectionner un enjeu important?
- Que puis-je faire pour comprendre le sens ou l'impact d'un enjeu dans ma communauté locale?
- Comment puis-je choisir un enjeu sur lequel je peux entraîner un effet?

Développer des compétences par l'entremise d'actions

- De quelle façon mes compétences et celles des autres peuvent-elles faciliter la planification et la mise en œuvre d'actions pour la défense des intérêts?
- En quoi le fait de diviser des actions en étapes plus petites peut-il nous aider à développer des compétences spécifiques?
- Comment puis-je utiliser mes champs d'intérêt, mes dons, mes forces et mes compétences pour améliorer l'efficacité de mon plan?
- Comment puis-je obtenir des soutiens qui favoriseront le développement de compétences personnelles par l'entremise d'un plan proposé?

Les apprenants mettront en œuvre une réponse à un problème communautaire lié aux déterminants sociaux de la santé. (suite)

Actions pour la défense des intérêts

- Comment peut-on recueillir des données qualitatives et quantitatives au sujet d'un enjeu local afin de déterminer les étapes à suivre?
- Quelles sont les répercussions des obstacles systémiques sur un enjeu local?
- Comment puis-je réviser mes options en explorant les actions utilisées pour aborder des problèmes semblables?
- Quelles ressources peuvent nous aider à réaliser des actions de défense des intérêts?
- Pourquoi est-il important de tenir compte des perspectives de ceux qui sont concernés par l'enjeu au moment de déterminer la forme que prendra notre défense des intérêts?
- Comment puis-je nouer des relations qui amélioreront l'efficacité d'un plan de défense des intérêts?

Affronter et éliminer les obstacles

- Comment peut-on déterminer le succès des actions proposées?
- Comment peut-on modifier des plans en réponse à de nouvelles informations, données ou rétroactions?
- Quels problèmes sont survenus lors de la mise en œuvre de mon plan?
- Qu'est-ce qui me permettra de déterminer si ma réponse a entraîné les répercussions voulues?
- Pourquoi est-il important de réviser et de revoir les plans lors du processus?

Améliorer la compréhension des enjeux locaux

- Quelles sont les répercussions de mes actions de défense des intérêts?
- Quels ont été les développements et les changements en ce qui concerne mon plan lors du processus de mise en œuvre?
- Qu'est-ce que j'ai appris au sujet de mes champs d'intérêt, mes dons, mes forces et mes compétences lors de la mise en œuvre de ma réponse?
- Comment puis-je utiliser mes connaissances sur les obstacles et les défis pour mieux planifier et tenir compte des répercussions des actions?
- Quel a été l'effet de la mise en œuvre d'un plan sur ma compréhension d'enjeux complexes dans ma communauté?

Compétences

Mettre en œuvre

Mener à bien un processus, une stratégie ou un plan

Select

Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Plan

FORMULER - Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix; Concevoir un processus pour résoudre le problème; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin

Évaluer

Étudier quelque chose d'un œil critique en considérant à ses forces et ses limites.