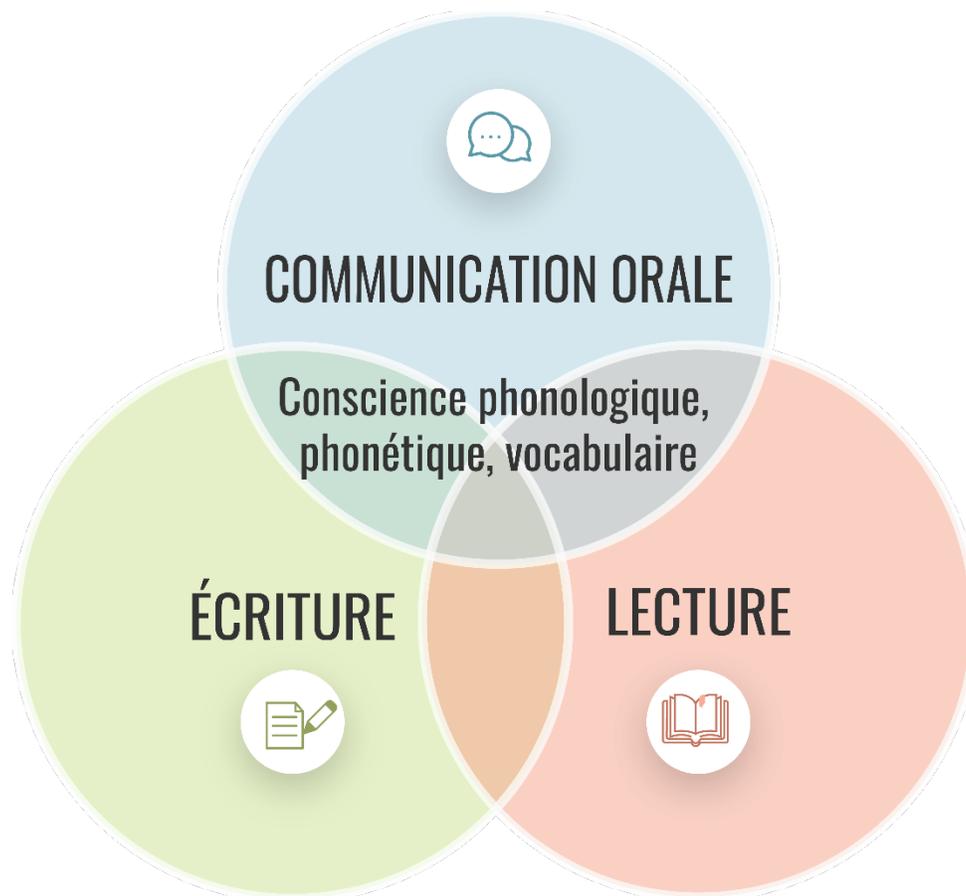


Langue orale– Conscience phonologique– Phonétique– Vocabulaire– Fluidité– Compréhension



L'enseignement explicite et systématique de la littératie favorise le développement de la communication orale, de la lecture et de l'écriture. L'enseignement explicite est direct et se caractérise par un langage et des objectifs clairs pour faciliter le processus d'apprentissage. Cette approche pédagogique favorise l'engagement global à l'aide d'une pratique intentionnelle et de rétroaction spécifique, fréquente et continue. L'enseignement selon une séquence planifiée qui passe des compétences plus simples à celles plus complexes est qualifié d'enseignement systématique, ce qui favorise l'application à long terme de compétences et de stratégies. Répondre aux besoins de l'ensemble des apprenants exige une approche explicite et systématique à l'aide de l'enseignement directe et de pratiques guidées et autonomes afin de développer les compétences ciblées. Pour que chaque apprenant puisse développer des compétences solides en lecture et en écriture, une approche d'enseignement sensible à ses besoins offre des occasions qui permettent d'apprendre toutes les six compétences essentielles en lecture (présentées dans « Six piliers de l'enseignement efficace de la lecture »), ainsi que les compétences et les processus d'écriture.

## Éléments d'un programme efficace de littératie de la maternelle à la 2e année

Voici un exemple de distribution d'activités d'enseignement et d'apprentissage de la maternelle à la 2e année assurant l'inclusion des six piliers de l'enseignement efficace de la lecture dans le bloc de 123 minutes consacré à la littératie, tel que présenté dans le document *Le temps de l'apprentissage*.

<b>Communication orale</b> <i>(5 à 15 minutes d'enseignement explicite et renforcement au cours de la journée)</i>		
<b>Mini leçon/enseignement explicite</b> Enseignement explicite de la syntaxe, de la morphologie et du vocabulaire  Enseignement de stratégies de discours et de pragmatique	<b>Modélisations</b> Priorités pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sens et usage du vocabulaire</li> <li>▪ phonèmes</li> <li>▪ syntaxe</li> <li>▪ morphologie</li> </ul>	<b>Discussion et interaction</b> Pratiquer les compétences linguistiques, le discours, la pragmatique et le vocabulaire en grand groupe, en petits groupes et en dyades
<b>Conscience phonologique et phonétique</b> <i>(20 à 25 minutes d'enseignement explicite et renforcement au cours de la journée)</i>		
<b>Enseignement explicite et systématique</b> Phonèmes, liens lettre-son (graphème-phonème), les groupes de lettres plus longs, schémas de syllabes, mots	<b>Application des compétences</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pratique guidée</li> <li>▪ pratique autonome</li> <li>▪ centres ciblés</li> <li>▪ soutien dirigé</li> <li>▪ pratique cumulative de compétences déjà apprises pour développer l'automatisme</li> </ul>	<b>Rétroaction</b> Spécifique, continue et en temps opportun
<b>Lecture</b> <i>(50 à 60 minutes)</i>	<b>Écriture</b> <i>(35 à 45 minutes)</i>	
<b>Enseignement explicite/minileçons</b> Enseigner, pratiquer et renforcer les compétences et les stratégies ciblées : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ langue orale</li> <li>▪ conscience phonologique/ phonétique</li> <li>▪ vocabulaire</li> <li>▪ fluidité</li> <li>▪ compréhension</li> </ul> <b>Enseignement en petits groupes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lecture guidée</li> <li>▪ centres de littératie ciblés</li> <li>▪ soutien dirigé</li> </ul> <b>Lecture indépendante</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ accent sur les objectifs d'apprentissage</li> </ul> <b>Communication orale au service de la compréhension en lecture</b> Animation de discussions et de conversations avant, pendant et après la lecture (poser des questions, faire des résumés, partager des idées et des opinions)	<b>Enseignement explicite/mini leçons</b> Enseigner, pratiquer et renforcer les compétences et les stratégies ciblées : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vocabulaire, phonétique et syntaxe</li> <li>▪ organisation, idées, utilisation du langage, conventions</li> <li>▪ orthographe</li> <li>▪ formation des lettres</li> <li>▪ processus d'écriture</li> </ul> <b>Enseignement en petits groupes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ écriture guidée</li> <li>▪ centres de littératie ciblés</li> <li>▪ soutien dirigé</li> </ul> <b>Écriture indépendante</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ accent sur les objectifs d'apprentissage</li> </ul> <b>Communication orale au service de l'écriture</b> Animation de discussions et de conversations avant, pendant et après l'écriture (faire part de ses idées, de ses textes écrits, fournir et recevoir de la rétroaction)	
<b>Rétroaction</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spécifique, continue et en temps opportun</li> </ul>	<b>Rétroaction</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spécifique, continue et en temps opportun</li> </ul>	

# Messages clés

## Communication orale

- Parmi les approches pédagogiques efficaces qui favorisent les occasions équitables de littératie figurent l'enseignement explicite de sens et d'usages de mots de vocabulaire et les salles de classe linguistiquement riches.
- Les connaissances en vocabulaire, la compréhension syntactique et la conscience morphologique favorisent la compréhension en lecture et l'acquisition de connaissances.
- L'apprentissage de la langue se développe à partir de la langue que parle l'élève à la maison; par conséquent, il est essentiel de valider, d'affirmer et d'élargir cette langue, ainsi que de faire le pont entre la langue parlée à la maison et celle utilisée en salle de classe.

## Conscience phonologique et phonétique

- Aborder les compétences de conscience phonologique de base, comme la rime, la syllabation, etc., dans les premiers mois de la maternelle.
- Faire la transition vers la conscience phonémique aussi rapidement que possible.
- En enseignant les compétences de conscience phonémique, marier l'apprentissage des phonèmes avec les lettres imprimées aussi tôt que possible.
- L'enseignement de la phonétique doit inclure des leçons explicites et le temps pour pratiquer comment fusionner et segmenter les sons.
- Les compétences en phonétique doivent être appliquées aux activités authentiques de lecture, d'orthographe et d'écriture.

## Lecture

- Les élèves doivent profiter d'occasions quotidiennes de travailler avec des textes authentiques.
- La compréhension, le plaisir et le développement des connaissances sont des objectifs importants en lecture.
- Les élèves doivent avoir l'occasion de travailler avec des textes continus dès le premier jour de l'école.
- L'enseignement efficace de la lecture exige de trouver l'équilibre entre l'enseignement systématique du code alphabétique, les caractéristiques linguistiques et l'application de ces connaissances au texte continu.
- La pratique de la lecture doit inclure une variété de genres et de sujets de fiction et non fictifs.
- Les élèves doivent pouvoir se reconnaître dans les textes et avoir des occasions de choisir parmi une variété de textes afin de faciliter l'atteinte de leurs objectifs d'apprentissage et l'exploration de leurs champs d'intérêt.
- La conscience phonologique, le code alphabétique et le vocabulaire représentent les connaissances requises pour pouvoir lire avec exactitude et précision, tandis que la fluidité et la compréhension sont caractéristiques de compétences en lecture.

## Écriture

- Les élèves bénéficient d'occasions quotidiennes de participer à des activités d'écriture authentique.
- L'enseignement explicite est axé sur les connaissances et les compétences tout en offrant de nombreuses occasions de pratique efficace.
- Les expériences d'écriture offrent aux élèves l'occasion de parler avant, pendant et après l'écriture.
- Les possibilités d'écrire à propos de ses intérêts favorisent la motivation, la créativité et l'amour de l'écriture.
- L'enseignement offre l'occasion d'utiliser les liens graphophonétiques déjà appris pour favoriser l'orthographe dans les activités d'écriture authentique.