

Éducation civique et instruction civique 9

Programme d'études

Website References

Website references contained within this document are provided solely as a convenience and do not constitute an endorsement by the Department of Education of the content, policies, or products of the referenced website. The department does not control the referenced websites and subsequent links, and is not responsible for the accuracy, legality, or content of those websites. Referenced website content may change without notice.

Regional Education Centres and educators are required under the Department's Public School Programs Network Access and Use Policy to preview and evaluate sites before recommending them for student use. If an outdated or inappropriate site is found, please report it to <curriculum@novascotia.ca>.

Éducation civique et instruction civique 9

© Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse , 2018, 2019

Préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse

Il s'agit de la version la plus récente du matériel pédagogique actuel utilisé par les enseignants de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse au numéro 1-888-825-7770 pour qu'elles soient rectifiées. La reproduction, du contenu ou en partie, de la présente publication est autorisée dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse.

Contexte

L'éducation civique joue un rôle central dans l'éducation de l'élève. La « citoyenneté » fait partie des compétences transdisciplinaires qui s'appliquent à tous les apprenants des écoles publiques de la Nouvelle-Écosse. Le programme de sciences humaines de 9e année se concentre sur la citoyenneté, ainsi que sur l'instruction civique. Il est enrichi par une exploration critique des droits, des privilèges et des responsabilités, qui met l'accent sur la participation active du citoyen. Pour que la démocratie puisse résister aux attaques qui la menacent, il faut qu'elle puisse s'appuyer sur des citoyens actifs et engagés.

L'interrogation se situe au centre même de ce cours, qui a pour but de faire des apprenants des citoyens engagés à la fois au niveau local et au niveau mondial. Les apprenants feront une évaluation de leurs propres compétences et objectifs en tant qu'individus et en tant que membres de diverses communautés et ils examineront ce qu'ils peuvent faire pour participer activement à la vie en société, avec un accent sur les contributions qu'ils peuvent apporter à ces diverses communautés, même à un jeune âge. L'acquisition de connaissances sur le processus de prise de décisions et la compréhension des droits et des responsabilités donnera aux apprenants les moyens d'agir. Ils prendront conscience de l'importance de la perspective et du point de vue sur des questions ayant de l'importance pour leur communauté ou pour la société canadienne et ils examineront la question de l'effet des décisions d'ordre historique et géographique sur la citoyenneté au Canada et dans le monde.

Avec ce processus d'interrogation et de développement de leur autonomie, les apprenants mettront en pratique ce qu'ils ont appris dans le cadre d'un volet essentiel du cours : le volet de l'apprentissage par le service. L'apprentissage par le service fait le lien entre les résultats d'apprentissage du programme d'études, les compétences et les besoins de la communauté. Il permet aux apprenants d'évaluer les besoins et leurs causes profondes, de prendre des décisions produisant des résultats concrets et de travailler en collaboration en vue de susciter des changements. Le volet de l'apprentissage par le service est le point culminant de ce cours et exige de tous les apprenants qu'ils participent à un projet chargé de sens dans le domaine des services. Il ne faut pas confondre l'apprentissage par le service avec le bénévolat individuel. Il s'agit non pas de travailler pour un organisme de bienfaisance, mais de chercher à susciter des changements, et le processus est axé sur des résultats visés.

Le programme d'éducation civique suit un cheminement qui conduit les apprenants et l'enseignant à effectuer un parcours d'interrogation en partant d'eux-mêmes et de leur communauté pour se hisser au niveau du contexte national, numérique et mondial et enfin pour revenir au niveau communautaire. Les résultats d'apprentissage et les indicateurs s'enchaînent dans un ordre implicite, mais il faut que l'enseignant considère le programme du cours comme un tout et non comme une succession de modules organisés par ordre chronologique. Il est en fait important pour les apprenants qu'ils tiennent compte de ce qui s'en vient (par exemple, du volet de l'apprentissage par le service), même lorsqu'ils travaillent sur leurs propres compétences et

centres d'intérêt et tout au long de leurs activités d'apprentissage. L'éducation civique prépare les apprenants à la participation à la vie communautaire en tant que citoyens engagés.

Compétences et Indicateurs de rendement

Citoyenneté active

Les apprenants construiront un projet d'apprentissage par le service conçu en collaboration qui répond à un besoin de l'école ou de la communauté en général.

Indicateurs de rendement

- Évaluer les mérites d'un besoin choisi en collaboration (CIT/RC)
- Évaluer les compétences, forces et centres d'intérêt personnels par rapport au projet d'apprentissage par le service (DPP/RC)
- Planifier un projet d'apprentissage par le service pour réaliser le but (CIT/COM/CI/RC/MT)
- Mettre en œuvre un plan d'apprentissage par le service (COM/DPP/RC/MT)
- Évaluer le développement des compétences civiques par rapport au projet d'apprentissage par le service (CIT/COM/RC)

Qui suis-je en tant que citoyen?

Les apprenants évalueront l'évolution des concepts et des attributs dans la citoyenneté, en tant que membres de différents types de communautés.

Indicateurs de rendement

- Comparer les droits et les responsabilités en tant que citoyens du monde actuel et citoyens du monde à venir (CIT/RC)
- Examiner de quelle façon la vision du monde influence la compréhension de la citoyenneté (CIT/RC)
- Évaluer les forces et compétences personnelles et la contribution qu'elles apportent aux communautés (CIT/DPP)
- Prédire l'évolution au fil du temps du rôle du citoyen (CIT/CDPP/RC)

Les apprenants évalueront les principaux changements dans les droits civiques des Mi'kmaq et des autres personnes traditionnellement marginalisées.

Indicateurs de rendement

- Examiner l'évolution des droits civiques pour diverses catégories de personnes au Canada (CIT/DPP/RC)
- Évaluer l'importance des traités, qui font partie intégrante des droits et des responsabilités dans le domaine de la citoyenneté (CIT/DPP/RC)
- Analyser le rôle de tous les citoyens dans la réconciliation (COM/RC)

Compétences financières des citoyens

Les apprenants compareront les répercussions des décisions économiques du point de vue de divers groupes de personnes.

Indicateurs de rendement

- Examiner les différentes idées culturelles entourant les concepts de besoin, de désir, d'argent et de valeur (DPP/RC)
- Examiner la fonction des impôts, la valeur des impôts et les types d'impôts (COM/MT)
- Examiner la relation entre les priorités gouvernementales et l'égalité économique pour ce qui est des peuples autochtones (CIT/COM/RC)
- Examiner les disparités économiques entre diverses catégories de gens (CIT/COM/RC)
- Comparer les concepts d'équité économique et d'égalité économique (COM/RC)

Les apprenants analyseront les liens entre la gestion de leurs finances personnelles et la prise de décisions et la participation éclairée à la vie en société.

Indicateurs de rendement

- Examiner les pratiques en matière de gestion financière personnelle, avec notamment la définition de buts à court terme et à long terme (COM/DPP/MT)
- Examiner les répercussions des choix financiers éclairés sur ses buts personnels (COM/DPP/RC)
- Examiner les répercussions directes et indirectes des choix financiers éclairés sur les autres (CIT/DPP/RC)
- Analyser les facteurs internes et externes ayant un effet sur ses capacités financières personnelles (DPP/RC/MT)

Maîtrise du numérique chez le citoyen

Les apprenants évalueront l'influence de divers médias sur la perception des enjeux d'actualité et l'effet que cela a sur les actes, les choix et les réactions.

Indicateurs de rendement

- Évaluer la façon dont divers groupes sont représentés ou sont omis dans les médias et l'influence que cela a sur le point de vue des gens (CIT/COM/RC/MT)
- Analyser l'effet des réseaux sociaux et des médias de masse sur la conscience que les gens ont de certains enjeux (CIT/COM/RC/MT)
- Examiner l'effet que différents médias peuvent avoir sur les choix des citoyens et des administrations gouvernementales (CIT/COM/RC/MT)

Les apprenants évalueront les risques, les droits et les responsabilités des citoyens à l'ère numérique.

Indicateurs de rendement

- Évaluer les possibilités et les risques de la participation aux activités dans la sphère numérique (COM/DPP/RC/MT)
- Examiner l'influence exercée par l'« empreinte » numérique de l'individu sur les perceptions des autres (CIT/DPP/MT)
- Examiner le rôle de l'anonymat à la fois dans la production et de la consommation de produits médiatiques (COM/DPP/RC/MT)

Gouvernance

Les apprenants analyseront la valeur qu'on attache aux enjeux dans tous les secteurs du gouvernement et de la société.

Indicateurs de rendement

- Analyser le rôle que la vision du monde joue dans les valeurs personnelles et les valeurs de la société, ainsi que dans la prise de décisions (CIT/DPP/RC)
- Examiner les concepts relatifs aux valeurs et à l'identité canadiennes telles qu'elles sont perçues (CIT/COM/RC)
- Analyser les valeurs de divers partis politiques en examinant leurs plateformes (CIT/COM/RC/MT)
- Réfléchir aux raisons pour lesquelles un enjeu ayant fait l'objet d'un choix personnel peut être quelque chose à quoi la société attache de la valeur (CIT/COM/DPP/CI/RC)

Les apprenants examineront la structure, le fonctionnement et la sélection des fonctionnaires administratifs, pour le gouvernement fédéral, pour les gouvernements provinciaux et territoriaux et pour les administrations autochtones et municipales.

Indicateurs de rendement

- Examiner la formation des divers types de gouvernements au Canada (CIT/COM/MT)
- Examiner les interactions et la prise de décisions dans les modèles de gouvernance autochtones et non autochtones (CIT/COM/RC)

Les apprenants évalueront des stratégies afin que les citoyens participent pleinement au processus démocratique.

Indicateurs de rendement

- Évaluer des façons de travailler au sein des structures gouvernementales et en dehors de ces structures pour susciter des changements (CIT/COM/DPP/CI/RC)
- Examiner des façons pour les citoyens de militer pour des changements, une prise de conscience ou des actions concrètes (CIT/COM/DPP/CI/RC/MT)
- Examiner l'effet de la résistance et des protestations en tant qu'actes politiques et sociaux (CIT/COM/RC)
- Analyser le lien entre le manque d'accès à la démocratie et le fait que l'avis de certains groupes pèse plus que l'avis d'autres (CIT/COM/RC)

Citoyenneté mondiale

Les apprenants évalueront les conséquences de l'action et de l'inaction en tant que citoyens du monde au xxi^e siècle.

Indicateurs de rendement

- Examiner un enjeu mondial selon des points de vue différents (CIT/COM/RC)
- Évaluer les conséquences prévues et imprévues de l'action ou de l'inaction par rapport à un enjeu mondial donné (CIT/COM/RC)
- Analyser les liens entre les droits universels de la personne et la mondialisation (CIT/COM/RC)
- Évaluer la réponse du Canada à un enjeu mondial choisi (CIT/COM/RC)

Compétences and Indicateurs de rendement

Citoyenneté active

Dans ce résultat d'apprentissage concernant l'apprentissage par le service, les apprenants utiliseront leurs connaissances et compétences collectives pour répondre à un besoin dans l'école ou dans la communauté au sens large. Les aspects les plus importants de ce résultat d'apprentissage sont que ce sont les apprenants qui choisissent le problème à régler et qui assurent ensuite la conception et la mise en œuvre du projet en vue de réaliser le but qu'ils se sont fixé. On s'attend à ce que l'enseignant facilite ce processus. L'autre élément clé de la réussite du projet d'apprentissage par le service est la réflexion au cours du processus et à la fin du processus. Le but est de tirer des enseignements de l'ensemble du processus et non de se concentrer uniquement sur le résultat visé. Ce résultat d'apprentissage correspond à une activité de synthèse, qui offre la possibilité d'intégrer dans les activités d'autres résultats d'apprentissage du cours ou d'autres disciplines du même niveau scolaire.

Les apprenants construiront un projet d'apprentissage par le service conçu en collaboration qui répond à un besoin de l'école ou de la communauté en général.

La justification

L'apprentissage par le service permet, au cours de l'apprentissage, de parvenir à divers résultats d'apprentissage. Les apprenants de 9^e année se livrent à un travail de réflexion critique et sont capables de s'interroger, de prendre des décisions et de résoudre des problèmes lors de leur participation à l'apprentissage par le service. Ils apportent, en tant que jeunes citoyens, une contribution à la vie dans leur communauté et ils assurent un rôle d'intendance à l'échelle locale. Les apprenants discuteront des problèmes qui ont de l'importance dans leur communauté et évalueront les compétences qu'ils possèdent collectivement. À partir de là, ils choisiront un problème sur lequel ils souhaitent travailler et ils élaboreront un plan concret pour agir sur ce problème. Ils assureront ensemble, en se faisant guider par leur enseignant, la mise en œuvre d'un projet d'apprentissage par le service. Ce qui est important dans l'apprentissage par le service, ce n'est pas tant le résultat final que la façon dont les compétences civiques se développent tout au long du processus, notamment en faisant en sorte que le groupe prenne collectivement les choses en main. Ce résultat d'apprentissage apparaît en « premier » non pas pour des raisons chronologiques, mais parce qu'il s'agit de la synthèse de tout ce que les élèves apprennent dans le cours. En l'abordant dès les premières phases du cours et en continuant de travailler dessus tout au long du cours, on fera en sorte que les apprenants travaillent sur plusieurs résultats d'apprentissage simultanément et dans un cadre issu de la vie réelle.

Indicateurs de rendement

- Évaluer les mérites d'un besoin choisi en collaboration (CIT/RC)
- Évaluer les compétences, forces et centres d'intérêt personnels par rapport au projet d'apprentissage par le service (DPP/RC)
- Planifier un projet d'apprentissage par le service pour réaliser le but (CIT/COM/CI/RC/MT)
- Mettre en œuvre un plan d'apprentissage par le service (COM/DPP/RC/MT)
- Évaluer le développement des compétences civiques par rapport au projet d'apprentissage par le service (CIT/COM/RC)

Concepts

- Apprentissage par le service
- Défense des intérêts
- Droits et responsabilités

Questions pour guider le processus (apprentissage par l'exploration)

- Qu'est-ce qui nous permet de dire qu'il faut quelque chose pour améliorer telle ou telle situation ou favoriser tel ou tel scénario?
- Quels sont les besoins dans notre école?
- Quels sont les besoins dans notre communauté?
- Pourquoi devrions-nous nous soucier de notre communauté?
- Que peuvent faire les jeunes pour susciter des changements dans leur communauté?
- À quoi ressemble l'apprentissage par le service quand il produit des résultats?
- En quoi l'apprentissage par le service pourrait-il se présenter de façon différente de ce qui était prévu au départ?

Qui suis-je en tant que citoyen?

Dans les résultats d'apprentissage 2 et 3, les élèves examineront les concepts de la citoyenneté en eux-mêmes et chez les autres. Ils réfléchiront à ce que cela signifie de faire partie d'une communauté, qu'il s'agisse de la famille, du quartier, de l'équipe, de l'école, de la religion ou d'un groupe de personnes partageant le même champ d'intérêt. On encouragera les apprenants à mettre en évidence leurs propres compétences et champs d'intérêt et à prendre conscience de l'importance de leurs contributions à la vie dans la communauté. Ils auront, en tant que citoyens ayant des droits et des responsabilités, l'occasion de réfléchir à différents points de vue sur la citoyenneté et à la dont les droits civiques ont évolué de différentes manières pour différentes personnes.

Les apprenants évalueront l'évolution des concepts et des attributs dans la citoyenneté, en tant que membres de différents types de communautés.

La justification

Il est important que les apprenants se considèrent comme faisant partie de nombreuses communautés différentes et comme participant à la relation entre citoyens et communauté. La 9e année est une période clé pour les apprenants quand on veut qu'ils réfléchissent à leurs forces et à leurs besoins personnels. Ils sont en train de développer leur conscience de soi et d'apprendre à se diriger eux-mêmes dans leur apprentissage, en se fixant des buts dans le domaine de la santé, du bien-être, de l'orientation professionnelle et des finances et en cherchant à les réaliser. C'est aussi une bonne période pour prendre conscience de l'utilisation qu'on peut faire de ses forces et compétences existantes pour apporter une contribution positive à la vie dans la communauté. Le fait de s'interroger sur les caractéristiques qu'on associe souvent aux citoyens (fait d'être un bon citoyen, d'être un citoyen actif, d'être un citoyen du monde, d'être un citoyen engagé, etc.) offre l'occasion de discuter de sa vision du monde.

Indicateurs de rendement

- Comparer les droits et les responsabilités en tant que citoyens du monde actuel et citoyens du monde à venir (CIT/RC)
- Examiner de quelle façon la vision du monde influence la compréhension de la citoyenneté (CIT/RC)
- Évaluer les forces et compétences personnelles et la contribution qu'elles apportent aux communautés (CIT/DPP)
- Prédire l'évolution au fil du temps du rôle du citoyen (CIT/CDPP/RC)

Concepts

- Citoyenneté
- Droits et responsabilités
- Vision du monde
- Rôle de la citoyenneté au fil du temps
- Relations entre les gens et les communautés

Questions pour guider le processus (apprentissage par l'exploration)

- Qu'est-ce que cela veut dire d'être un citoyen?
- Qu'est-ce qu'un citoyen engagé? un citoyen actif?
- Quelle incidence la vision du monde a-t-elle sur l'idée qu'on se fait de la citoyenneté?
- Comment les gens s'y prennent-ils pour ménager un équilibre entre individualisme et collectivisme?
- En quoi les gens sont-ils membres de diverses communautés?

Les apprenants évalueront les principaux changements dans les droits civiques des Mi'kmaq et des autres personnes traditionnellement marginalisées.

La justification

L'un des aspects importants de l'éducation civique est qu'il faut comprendre le parcours du point de vue d'autres personnes. Dans ce résultat d'apprentissage, les apprenants auront l'occasion d'examiner l'évolution des droits pour les personnes marginalisées, comme les Mi'kmaq, les femmes, les immigrants et d'autres communautés encore. Pour ce qui est des responsabilités des citoyens, il s'agit là aussi d'un contexte idéal pour la discussion sur la réconciliation. On a l'occasion de comparer les droits et responsabilités des citoyens et d'examiner l'évolution au fil du temps de l'idée qu'on se fait du rôle de citoyen.

Indicateurs de rendement

- Examiner l'évolution des droits civiques pour diverses catégories de personnes au Canada (CIT/DPP/RC)
- Évaluer l'importance des traités, qui font partie intégrante des droits et des responsabilités dans le domaine de la citoyenneté (CIT/DPP/RC)
- Analyser le rôle de tous les citoyens dans la réconciliation (COM/RC)

Concepts

- Nous sommes tous des personnes relevant des traités.
- Droits civiques au fil du temps
- Réconciliation

Questions pour guider le processus (apprentissage par l'exploration)

- En quoi l'expérience de la citoyenneté a-t-elle été différente pour différentes catégories de gens au Canada?
- En quoi les droits ont-ils été différents et ont-ils évolué au fil du temps?
- Quel est le lien entre le fait d'être une personne relevant des traités et la citoyenneté?

Compétences financières des citoyens

Il est important, pour devenir un citoyen actif et engagé, de comprendre les aspects financiers et économiques. Dans les résultats d'apprentissage 4 et 5, les apprenants examineront l'importance de la prise de décisions dans le domaine financier, tant du point de vue individuel que du point de vue plus général de l'économie. On explorera également les dépenses des administrations gouvernementales et leurs répercussions, ainsi que le lien entre la définition de buts et la gestion financière.

Les apprenants compareront les répercussions des décisions économiques du point de vue de divers groupes de personnes.

La justification

Les gens ont de nombreuses idées différentes sur les besoins, les désirs, le consumérisme et la valeur des choses. Les apprenants sont issus de divers milieux et ont différentes visions du monde. Il se peut donc que leur point de vue sur l'argent et la valeur des choses soit différent de celui de leurs amis et de leurs camarades. Il est impossible d'examiner tous les points de vue, mais il est important de mener l'enquête sur certains d'entre eux et de prendre conscience de la diversité des points de vue. De même, les citoyens ont différentes idées de ce qui est juste et équitable dans l'économie. Les apprenants auront l'occasion d'explorer cet aspect des choses. Les apprenants auront l'occasion d'évaluer l'utilisation qu'ont faite divers gouvernements des recettes fiscales pour prendre des décisions sur les services. Ils exploreront également les idées fausses sur les impôts. Il sera tout à fait approprié, par exemple, de s'interroger ici sur le concept de « liberté » dans les services de santé par opposition à la médecine socialisée. On aura également l'occasion d'examiner certaines des informations erronées sur les Autochtones et les impôts.

Indicateurs de rendement

- Examiner les différentes idées culturelles entourant les concepts de besoin, de désir, d'argent et de valeur (DPP/RC)
- Examiner la fonction des impôts, la valeur des impôts et les types d'impôts (COM/MT)
- Examiner la relation entre les priorités gouvernementales et l'égalité économique pour ce qui est des peuples autochtones (CIT/COM/RC)
- Examiner les disparités économiques entre diverses catégories de gens (CIT/COM/RC)
- Comparer les concepts d'équité économique et d'égalité économique (COM/RC)

Concepts

- Fiscalité
- Besoins et désirs
- Décisions économiques
- Disparités économiques
- Équité et égalité

Questions pour guider le processus (apprentissage par l'exploration)

- Quelles sont les conséquences prévues et imprévues des décisions financières?
- En quoi les citoyens sont-ils responsables de la santé économique du pays?
- Quelle est l'incidence des différentes visions des besoins, des désirs et de l'argent sur les gens?
- En quoi les choix des gouvernements concernant leurs dépenses peuvent-ils être considérés comme équitables ou non équitables?

Les apprenants analyseront les liens entre la gestion de leurs finances personnelles et la prise de décisions et la participation éclairée à la vie en société.

La justification

Il est important que les apprenants explorent les occasions de se fixer des buts et de prendre des décisions, notamment quand elles se rapportent aux compétences financières de base. Les apprenants peuvent également mettre en évidence le fait que les choix qu'ils font ont des répercussions non seulement pour eux-mêmes, mais également pour les autres, et bon nombre de choix ont des implications financières et dépendent de ces implications. Enfin, les apprenants seront capables de prendre conscience des divers facteurs influençant les capacités financières personnelles du citoyen et d'évaluer ces facteurs : géographie, culture, obstacles, famille, communauté, accessibilité et scénarios socioéconomiques.

Indicateurs de rendement

- Examiner les pratiques en matière de gestion financière personnelle, avec notamment la définition de buts à court terme et à long terme (COM/DPP/MT)
- Examiner les répercussions des choix financiers éclairés sur ses buts personnels (COM/DPP/RC)
- Examiner les répercussions directes et indirectes des choix financiers éclairés sur les autres (CIT/DPP/RC)
- Analyser les facteurs internes et externes ayant un effet sur ses capacités financières personnelles (DPP/RC/MT)

Concepts

- Buts à long terme et buts à court terme
- Capacités financières
- Tendances économiques
- Facteurs influençant les choix financiers

Questions pour guider le processus (apprentissage par l'exploration)

- Qu'est-ce que cela veut dire d'avoir des capacités sur le plan financier?
- Quel est l'effet des choix d'un individu sur d'autres individus, groupes ou communautés?
- Quel est le lien entre la définition de buts et la gestion financière personnelle?
- Quelles sont les aspects gratifiants et les aspects difficiles de la planification financière personnelle?

Maitrise du numérique chez le citoyen

Dans les résultats d'apprentissage 6 et 7, les apprenants mènent l'enquête sur ce que cela signifie d'être un consommateur capable de faire une analyse critique et de créer des produits sur support numérique. Ils ont l'occasion d'examiner divers médias et de se demander qui est représenté et qui n'est pas représenté, ainsi que d'évaluer la façon dont les problèmes sont pris en compte. Ils évaluent ce que cela signifie d'être un individu responsable dans le domaine du numérique et utilisent ces connaissances pour créer de nouvelles ressources numériques.

Les apprenants évalueront l'influence de divers médias sur la perception des enjeux d'actualité et l'effet que cela a sur les actes, les choix et les réactions.

La justification

Les médias englobent toutes sortes d'outils de communication et peuvent inclure la radiotélédiffusion, les médias numériques, les médias électroniques, la presse, les supports visuels, les photographies, l'art, la musique et les réseaux sociaux. Le fait d'être « branché » est un aspect important de la vie des apprenants. Il est important que les apprenants comprennent l'influence de divers médias. On a ici l'occasion de se demander qui est représenté et qui n'est pas représenté dans différents médias et de l'influence que cela a sur notre perception des enjeux et des gens. La conscience qu'on a des enjeux est souvent influencée par les réseaux sociaux et les médias de masse et c'est une bonne occasion de se demander comment on peut arriver à une situation où un sujet prédomine par rapport à un autre. Les apprenants s'interrogeront également sur l'influence exercée par divers médias sur leurs choix et les choix des autres.

Indicateurs de rendement

- Évaluer la façon dont divers groupes sont représentés ou sont omis dans les médias et l'influence que cela a sur le point de vue des gens (CIT/COM/RC/MT)
- Analyser l'effet des réseaux sociaux et des médias de masse sur la conscience que les gens ont de certains enjeux (CIT/COM/RC/MT)
- Examiner l'effet que différents médias peuvent avoir sur les choix des citoyens et des administrations gouvernementales (CIT/COM/RC/MT)

Concepts

- Variations et répercussions des médias
- Objectivité et subjectivité des médias
- Contrôle des médias

Questions pour guider le processus (apprentissage par l'exploration)

- Qu'est-ce que les controverses nous apprennent?
- Quel est le lien entre les médias et la conscience de ce qui se passe sur la planète?
- Quel rôle les réseaux sociaux jouent-ils dans la conscience de ce qui se passe sur la planète?
- À partir de quel niveau peut-on dire qu'on a « trop » d'informations?

Les apprenants évalueront les risques, les droits et les responsabilités des citoyens à l'ère numérique.

La justification

Quand on se branche sur le monde numérique, cela offre d'énormes possibilités, mais cela présente aussi des risques. Les apprenants sont des citoyens qui sont à la fois consommateurs et producteurs de ressources numériques (notamment sur les réseaux sociaux) et, à ce titre, ils évalueront les responsabilités qu'on a quand on est « branché ». Ils examineront les types de supports numériques qu'ils utilisent et leur quantité et ils analyseront l'effet que leur « empreinte » numérique a sur la façon dont les autres les perçoivent. On examine attentivement ici l'anonymat. Est-ce qu'on est vraiment anonyme quand on participe aux activités dans la sphère numérique? Est-ce qu'on s'exprime et on agit différemment quand on est en ligne? Quelles sont nos attentes en matière de respect de la vie privée? On peut également aborder ici le sujet important des cyberintimidations.

Indicateurs de rendement

- Évaluer les possibilités et les risques de la participation aux activités dans la sphère numérique (COM/DPP/RC/MT)
- Examiner l'influence exercée par l'« empreinte » numérique de l'individu sur les perceptions des autres (CIT/DPP/MT)
- Examiner le rôle de l'anonymat à la fois dans la production et de la consommation de produits médiatiques (COM/DPP/RC/MT)

Concepts

- Civisme à l'ère numérique
- Influence de son empreinte numérique
- Domaine public
- Répercussions de l'anonymat en ligne

Questions pour guider le processus (apprentissage par l'exploration)

- Quelle est l'influence exercée par l'empreinte numérique de l'individu sur les perceptions des autres?
- Quelle est ma responsabilité en ligne?
- Quelles sont les considérations éthiques liées au rassemblement de renseignements personnels sur une personne qui est disponible en ligne?
- Quels droits et quelles responsabilités avons-nous en tant que consommateurs dans la sphère numérique?
- Quel a été l'effet des supports numériques sur divers groupes?
- Qu'est-ce que l'anonymat dans la sphère du numérique?

Gouvernance

Dans les résultats d'apprentissage 8, 9 et 10, les apprenants examineront la structure et le fonctionnement du gouvernement au Canada, la valeur attachée aux différents enjeux au gouvernement et dans la société et ce qu'ils peuvent faire pour participer de façon pertinente au processus démocratique. On mènera l'enquête sur la gouvernance des Autochtones et la gouvernance des non-Autochtones. On encouragera les apprenants à s'interroger sur le concept de valeur et à tenir compte de l'importance du point de vue ou de la vision du monde. On aura aussi l'occasion d'examiner différentes manières de participer aux processus, les obstacles auxquels on se heurte dans cette participation et les manières de participer aux activités politiques. L'enseignant peut choisir d'aborder les résultats d'apprentissage et les indicateurs dans le cadre d'un modèle de parlement ou d'une autre activité de simulation.

Les apprenants analyseront la valeur qu'on attache aux enjeux dans tous les secteurs du gouvernement et de la société.

La justification

On utilise souvent, dans les discussions sur l'identité canadienne, le concept de « valeurs canadiennes ». Mais est-ce que les citoyens ont tous les mêmes valeurs? On encouragera les apprenants et l'enseignant à décortiquer la notion de « valeurs canadiennes » et à examiner le rôle de la vision du monde dans la discussion sur les valeurs. La société évolue et il en va de même pour les enjeux qui retiennent l'attention du public et dans lesquels le gouvernement s'investit en temps et en argent. Les apprenants analyseront la valeur qui est attachée à certaines questions à des moments particuliers dans la société canadienne et les raisons qui expliquent ce phénomène. Ils auront l'occasion de réfléchir à un enjeu important pour eux personnellement et de discuter de la valeur qui pourrait être attachée à cet enjeu dans la société en général.

Indicateurs de rendement

- Analyser le rôle que la vision du monde joue dans les valeurs personnelles et les valeurs de la société, ainsi que dans la prise de décisions (CIT/DPP/RC)
- Examiner les concepts relatifs aux valeurs et à l'identité canadiennes telles qu'elles sont perçues (CIT/COM/RC)
- Analyser les valeurs de divers partis politiques en examinant leurs plateformes (CIT/COM/RC/MT)
- Réfléchir aux raisons pour lesquelles un enjeu ayant fait l'objet d'un choix personnel peut être quelque chose à quoi la société attache de la valeur (CIT/COM/DPP/CI/RC)

Concepts

- Démocratie
- Partis politiques
- Vision du monde
- Valeurs et prise de décisions
- Diversité dans les valeurs

Questions pour guider le processus (apprentissage par l'exploration)

- Quelles sont les croyances et valeurs fondamentales de la démocratie?
- Pourquoi y a-t-il divers partis politiques au Canada?
- Pourquoi certains enjeux pour le Canada ont-ils évolué au fil du temps, alors que d'autres n'ont pas évolué?
- Comment définissons-nous l'identité canadienne?

Les apprenants examineront la structure, le fonctionnement et la sélection des fonctionnaires administratifs, pour le gouvernement fédéral, pour les gouvernements provinciaux et territoriaux et pour les administrations autochtones et municipales.

La justification

Pour les préparer à s'investir activement dans leur communauté, il serait utile de fournir aux apprenants une compréhension de base de la structure des administrations gouvernementales au Canada à tous les paliers de gouvernement. Il est important que les citoyens comprennent comment les gouvernements sont élus, qui sont leurs représentants et quelles sont les responsabilités aux différents paliers, en se demandant également pourquoi nous avons différents paliers de gouvernement. On a ici l'occasion d'examiner également les modèles de prise de décisions des Autochtones. Le droit de vote au Canada est inscrit dans la constitution. Mais qu'est-ce que cela signifie d'exercer ce droit et qu'arrive-t-il si on ne l'exerce pas? En guise de prolongement, les apprenants et l'enseignant peuvent comparer la démocratie aux autres formes de gouvernement.

Indicateurs de rendement

- Examiner la formation des divers types de gouvernements au Canada (CIT/COM/MT)
- Examiner les interactions et la prise de décisions dans les modèles de gouvernance autochtones et non autochtones (CIT/COM/RC)

Concepts

- Responsabilités des différents paliers de gouvernement
- Modèles de gouvernement autochtones
- Modèles de gouvernance traditionnels et non traditionnels
- Démocratie parlementaire au Canada
- Système électoral au Canada
- Modèles de prise de décisions

Questions pour guider le processus (apprentissage par l'exploration)

- Comment devrions-nous envisager l'opposition entre les droits individuels et la notion de bien commun?
- Qu'est-ce que le processus de prise de décisions pour un groupe donné nous apprend sur le groupe?
- Qu'est-ce que le processus de prise de décisions pour le gouvernement nous apprend sur le gouvernement?
- Quelle est l'influence du processus de prise de décisions sur l'issue d'un problème?

Les apprenants évalueront des stratégies afin que les citoyens participent pleinement au processus démocratique.

La justification

Pour susciter des changements, les citoyens s'investissent activement dans tel ou tel aspect de la sphère politique. Il est important de comprendre où et comment participer aux processus. On peut envisager des possibilités comme l'action sociale, le lobbying, les campagnes politiques et l'activisme, entre autres. Les gens n'ont pas tous accès aux mêmes possibilités de participation. Il faut donc également mener l'enquête sur les obstacles à la participation. On mènera l'enquête sur le rôle de la résistance, de la rébellion et des protestations, parce qu'elles jouent un rôle important quand on milite pour des changements.

Indicateurs de rendement

- Évaluer des façons de travailler au sein des structures gouvernementales et en dehors de ces structures pour susciter des changements (CIT/COM/DPP/CI/RC)
- Examiner des façons pour les citoyens de militer pour des changements, une prise de conscience ou des actions concrètes (CIT/COM/DPP/CI/RC/MT)
- Examiner l'effet de la résistance et des protestations en tant qu'actes politiques et sociaux (CIT/COM/RC)
- Analyser le lien entre le manque d'accès à la démocratie et le fait que l'avis de certains groupes pèse plus que l'avis d'autres (CIT/COM/RC)

Concepts

- Engagement civique
- Défense des intérêts
- Résistance et protestation
- Remise en question du statu quo
- Accès aux possibilités de participer au processus démocratique

Questions pour guider le processus (apprentissage par l'exploration)

- Quelle utilisation est faite des protestations et de la résistance dans le processus politique?
- Pourquoi les gens choisissent-ils de participer au processus démocratique?
- Comment a-t-on réussi à faire changer les choses au Canada?
- Dans le processus politique, quels sont les points de vue qui parviennent typiquement à se faire entendre et ceux qui n'y parviennent pas? Pourquoi?
- Pourquoi certaines personnes utilisent-elles les protestations ou la résistance pour tenter de faire évoluer les choses sur le plan politique?

Citoyenneté mondiale

Les conséquences de l'action et de l'inaction sont des aspects essentiels de ce résultat d'apprentissage. Les apprenants mèneront l'enquête sur les rôles et responsabilités d'un citoyen du monde au xxi^e siècle et réfléchiront à la façon dont le Canada et les Canadiens sont perçus par le monde. On envisagera ici aussi bien les conséquences prévues que les conséquences imprévues de l'action et de l'inaction. Nous encourageons l'enseignant à ne pas chercher à éviter les sujets controversés.

Les apprenants évalueront les conséquences de l'action et de l'inaction en tant que citoyens du monde au xxi^e siècle.

La justification

Les apprenants réexamineront l'importance du point de vue et évalueront la réaction du Canada face à un enjeu d'importance mondiale. Les apprenants devront examiner des sujets controversés, évaluer l'exactitude des données disponibles et parvenir à des conclusions impartiales. Parmi les enjeux qu'on peut évaluer en s'appuyant sur des études de cas frappantes relevant du monde contemporain, on a les droits de la personne, l'environnement, la justice, la sécurité alimentaire, l'eau, la pauvreté et la guerre. Les apprenants se posent la question suivante : « En quoi cela me concerne-t-il? »

Indicateurs de rendement

- Examiner un enjeu mondial selon des points de vue différents (CIT/COM/RC)
- Évaluer les conséquences prévues et imprévues de l'action ou de l'inaction par rapport à un enjeu mondial donné (CIT/COM/RC)
- Analyser les liens entre les droits universels de la personne et la mondialisation (CIT/COM/RC)
- Évaluer la réponse du Canada à un enjeu mondial choisi (CIT/COM/RC)

Concepts

- Citoyenneté mondiale
- Points de vue
- Droits de la personne
- Mondialisation
- Conséquences prévues et imprévues

Questions pour guider le processus (apprentissage par l'exploration)

- En quoi la vision du monde d'une personne influence-t-elle son point de vue?
- Quels sont les enseignements qu'on peut tirer des controverses?
- Qui est un citoyen mondial?
- Dans quelle mesure est-il possible pour un pays de « tourner la page » vis-à-vis d'injustices qui ont existé par le passé et d'aller de l'avant?

Appendices

Compétences 9e année

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; Réfléchir à leur exactitude, à leur validité et à leur importance; Prendre en considération leurs incidences sous différents angles; Communiquer les conclusions.

Classer

Définir des caractéristiques et sélectionner des critères de regroupement et de sous-regroupement; classer les caractéristiques selon des critères sélectionnés et réfléchir aux regroupements; incorporer un nouvel élément à un groupe; donner un ensemble de raisons qui justifient le choix selon les corrélations.

Comparer

Formuler des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; réfléchir aux conclusions.

Construire

Définir un objectif; lancer des idées; élaborer un plan détaillé; recueillir et sélectionner des renseignements dans le but d'appuyer le plan; déterminer et choisir des options dans le cadre du plan; justifier les choix; bâtir un modèle; tester et réviser les résultats à chaque étape du processus, et y réfléchir; évaluer les solutions de rechange.

Créer

Élaborer une idée; traduire en paroles une représentation mentale d'un processus ou d'un produit; concevoir un produit; le modifier au besoin; évaluer les résultats et les solutions de rechange.

Évaluer

Passer en revue les étapes et les résultats d'une recherche ou d'une activité de résolution de problèmes; Réfléchir à différents angles, solutions de rechange ou conclusions, et les communiquer; Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels; Justifier les décisions et les conclusions.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens et, de façon concise, reformuler dans ses propres mots ou proposer une interprétation des conclusions; déterminer la meilleure réponse; donner diverses raisons qui appuient la décision, réfléchir aux conclusions et reconnaître les perspectives représentées; se servir des conclusions dans une nouvelle situation.

Formuler

Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; perfectionner, hiérarchiser et choisir des idées pour orienter les prochaines étapes; évaluer les choix et les solutions de rechange.

Mettre à l'essai

Formuler une question vérifiable; Prédire un résultat raisonnable; Déterminer les variables dépendantes et indépendantes et les contrôler de façon intentionnelle; Concevoir et mener une expérience; Recueillir, noter et analyser les preuves; Tirer des conclusions basées sur les preuves obtenues; Communiquer les résultats; Prédire les résultats d'une expérience semblable et justifier la prédiction; Évaluer les limitations et les améliorations.

Mettre en application

Entreprendre ou mener à bien une procédure ou une technique.

Mettre en œuvre

Sélectionner - Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables pour appuyer une réponse.

Planifier - Définir les étapes à suivre pour régler un problème. Exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.

Évaluer - Passer en revue les étapes et les résultats d'une recherche ou d'une activité de résolution de problèmes; Réfléchir à différents angles, solutions de rechange ou conclusions, et les communiquer; Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels; Justifier les décisions et les conclusions.

Mettre en application - Entreprendre ou mener à bien une procédure ou une technique.

Mettre en question

Seul ou en groupe, formuler des questions qui découlent de problèmes et d'enjeux de plus en plus complexes. Formuler une question précise pour examiner la situation.

Planifier

Définir les étapes à suivre pour régler un problème. Exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.

Trouver une solution

Mettre en question - Seul ou en groupe, formuler des questions qui découlent de problèmes et d'enjeux de plus en plus complexes. Formuler une question précise pour examiner la situation.

Analyser - Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; Réfléchir à leur exactitude, à leur validité et à leur importance; Prendre en considération leurs incidences sous différents angles; Communiquer les conclusions.

Planifier - Définir les étapes à suivre pour régler un problème. Exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.

Évaluer - Passer en revue les étapes et les résultats d'une recherche ou d'une activité de résolution de problèmes; Réfléchir à différents angles, solutions de rechange ou conclusions, et les communiquer; Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels; Justifier les décisions et les conclusions.

Réfléchir

Poser des questions sur le contenu ou les expériences; Examiner et considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur le contenu et les expériences; Exprimer des idées, des perceptions et des perspectives sur le contenu et les expériences

Sélectionner

Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables pour appuyer une réponse.

Compétences transdisciplinaires 9e année

Citoyenneté

- envisager les conséquences possibles des décisions prises, des jugements portés et des solutions adoptées
- participer à des activités civiques qui favorisent la pluralité et la cohésion sociale et culturelle
- montrer qu'ils comprennent le concept de développement durable
- envisager les enjeux entourant les droits de la personne et l'équité
- envisager et acquérir la disposition et les aptitudes nécessaires à l'engagement civique
- reconnaître les principes et les actes des citoyens dans une société juste, pluraliste et démocratique
- commencer à saisir la complexité et l'interdépendance des facteurs lorsqu'ils analysent des questions

Développement Personnel et Cheminement de Carrière

- montrer qu'ils ont des comportements qui contribuent à leur bien-être et à celui des autres
- acquérir des compétences et des habitudes propices à leur bien-être physique, spirituel, mental et émotionnel
- établir des liens entre l'apprentissage, d'une part, et le développement personnel et le cheminement de carrière, d'autre part
- prendre conscience qu'il est important d'apprendre et de travailler dans des milieux divers et évolutifs
- prendre conscience qu'il est important de construire des relations personnelles et professionnelles saines
- élaborer des stratégies pour gérer l'équilibre entre leur vie professionnelle et leur vie personnelle
- entamer le processus consistant à créer et à exécuter un plan pour leur vie personnelle, leurs études, leur carrière et leur avenir financier, en vue de réussir les transitions et d'atteindre leurs objectifs de formation et d'orientation professionnelle

Communication

- écouter et interagir de façon délibérée et respectueuse dans des contextes formels et informels
- exprimer des idées, des informations, des apprentissages, des perceptions et des sentiments à l'aide de nombreux supports différents, en tenant compte de la situation de communication
- participer à des échanges constructifs et critiques
- comprendre des pensées, des idées et des émotions présentées sur de nombreux supports différents, les interpréter et y réagir
- évaluer l'efficacité de la communication et commencer à formuler une pensée critique sur le but visé, le public et le choix du support
- analyser les répercussions des technologies de l'information et des communications sur l'égalité sociale

- montrer qu'ils possèdent le niveau de compétence linguistique défini par la province dans la deuxième langue officielle

Créativité et Innovation

- recueillir des renseignements à l'aide de tous les sens afin d'imaginer, de créer et d'innover
- développer et appliquer leur créativité pour communiquer des idées, des perceptions et des sentiments
- collaborer afin de créer et d'innover
- prendre des risques réfléchis, accepter les critiques, réfléchir et apprendre par essais et erreurs
- commencer à formuler une pensée critique sur les travaux et les processus de création et d'innovation
- penser de façon divergente et assumer la complexité et l'ambiguïté
- reconnaître que les processus de création sont essentiels à l'innovation
- utiliser des techniques de création pour produire des innovations
- envisager la contribution de la créativité et de l'innovation au bien-être social et économique

Pensée Critique

- utiliser des aptitudes en pensée critique pour se renseigner, prendre des décisions et résoudre des problèmes
- prendre conscience du caractère intentionnel de la pensée critique
- montrer qu'ils ont de la curiosité, de la créativité, de la souplesse, de la persévérance, une certaine ouverture d'esprit, un sens de l'équité, de la tolérance vis-à-vis des ambiguïtés et une certaine capacité de suspendre leur jugement
- poser de bonnes questions efficaces qui facilitent l'exploration, la prise de décisions et la résolution de problèmes
- apprécier les idées et les contributions des autres qui ont divers points de vue travailler individuellement, en coopération et en collaboration pour utiliser divers types de raisonnements et diverses stratégies, tirer des conclusions, prendre des décisions et résoudre des problèmes en se fondant sur des éléments de preuve
- bien communiquer des idées, des conclusions, des décisions et des solutions
- acquérir, interpréter et synthétiser des renseignements pertinents et fiables en provenance de diverses sources
- analyser et évaluer des éléments de preuve, des arguments et des idées
apprécier les idées et les contributions des autres qui ont divers points de vue
commencer à formuler une pensée critique sur les processus mentaux utilisés et prendre conscience des hypothèses

Maitrise de la Technologie

- utiliser la technologie et interagir avec elle afin de créer de nouvelles connaissances
- appliquer la technologie numérique pour recueillir, filtrer, organiser, évaluer, utiliser, adapter, créer et échanger des informations
- choisir et utiliser des outils technologiques pour créer et innover

- reconnaître que la technologie englobe toute une gamme d'outils et de contextes d'apprentissage adopter, adapter et appliquer la technologie de façon efficace et productive
- analyser l'influence de la technologie sur la société et son évolution et l'influence de la société sur la technologie et son évolution

Éducation civique et instruction civique

L'éducation civique consiste à éduquer les apprenants pour qu'ils deviennent des citoyens capables de faire preuve d'ouverture d'esprit et de réfléchir de façon claire en vue d'apporter leur propre contribution à la prise de décisions en société (connaissances, compétences, attitudes).

L'instruction civique consiste à étudier les droits et les devoirs des citoyens et le fonctionnement du gouvernement (structure, processus, politique, etc.)

L'instruction civique fait donc partie intégrante de l'éducation civique et de la préparation de nos jeunes citoyens à l'offre d'une contribution active et responsable à la vie en société.

À quoi cela ressemble-t-il dans la salle de classe?

- Les discussions en salle de classe portent sur des sujets qui intéressent les apprenants, ainsi que sur des sujets importants et parfois controversés, qui relèvent à la fois de l'histoire et du monde contemporain.
- Les apprenants se livrent à un processus d'apprentissage par le service, à des simulations et à des débats d'ordre politique.
- Les apprenants connaissent et comprennent la formation et le fonctionnement des structures gouvernementales et ce qu'ils peuvent faire à titre individuel pour participer aux processus de façon pertinente à différents niveaux au sein de ces différentes structures.
- L'enseignant et l'école donnent l'exemple des concepts qui forment le noyau du civisme, à savoir l'équité, la diversité et la démocratie.

Comment savoir si cela fonctionne?

- Les apprenants se livrent à un travail de réflexion critique et de délibération sur des domaines qui les intéressent ou qui touchent leur communauté, leur famille, leur école et d'autres structures communautaires (à l'échelle locale, nationale et mondiale).
- Les apprenants s'expriment pour indiquer qu'ils comprennent et apprécient à leur juste valeur les systèmes gouvernementaux et les rôles civiques.
- Les apprenants apprennent à donner un sens au monde qui les entoure et à comprendre les conséquences des actes.
- Les apprenants prennent des décisions éclairées.
- Les apprenants sont capables de décrire un seul et même enjeu selon de nombreux points de vue différents.

Apprentissage par le service

L'apprentissage par le service fait le lien entre les résultats d'apprentissage du programme d'études, les compétences et les besoins de la communauté. Il s'agit d'un type d'apprentissage dans lequel on parvient aux résultats d'apprentissage dans le cadre d'une activité chargée de sens, qui répond à un besoin de la communauté. Il permet aux apprenants d'évaluer les besoins de la communauté et leurs causes profondes, de prendre des décisions qui auront de vrais résultats et de travailler en collaboration en vue de susciter des changements.

À quoi cela ressemble-t-il dans la salle de classe?

- Il ne faut pas confondre apprentissage par le service et bénévolat. Il s'agit de susciter des changements et non d'apporter son soutien à un organisme de bienfaisance.
L'apprentissage par le service est toujours, dans son noyau même, une forme d'éducation.
- Quand l'apprentissage par le service respecte ces critères, il permet de parvenir à divers résultats visés dans le cadre de l'apprentissage effectué par l'apprenant.
- Les apprenants travaillent en collaboration en vue de mettre en évidence un besoin dans leur école ou dans un autre domaine communautaire et de mettre à exécution leur projet d'apprentissage par le service.
- Les apprenants réfléchissent à leur apprentissage et aux compétences qu'ils ont acquises dans le cadre du processus.
- Voici des exemples d'apprentissage par le service : militer pour une cause ou contre une injustice; améliorer une installation physique dans l'école ou dans la communauté; attirer l'attention des gens sur un problème important par l'intermédiaire des médias ou de manifestations; créer de nouveaux espaces ou des espaces où les gens se sentent en sécurité; répondre aux besoins d'un groupe marginalisé; adresser une pétition aux responsables des politiques publiques pour qu'ils modifient ces politiques en vue de répondre à un besoin bien particulier des apprenants; nouer une nouvelle relation avec un groupe qui est dans le besoin dans la communauté.

Comment savoir si cela fonctionne?

- Les apprenants apprennent des choses à toutes les étapes du processus d'apprentissage par le service.
- Les apprenants sont capables de décrire les compétences qu'ils utilisent et notamment les résultats d'apprentissage auxquels ils parviennent grâce à l'activité.
- Les apprenants sont capables d'énoncer clairement le besoin auquel ils répondent et la fonction de leur travail dans l'apprentissage par le service.

- Les apprenants sont capables de décrire leur apprentissage et en particulier de réfléchir à la place qu'ils occupent dans l'activité d'apprentissage par le service dans le contexte plus général de la communauté.
- Les apprenants sont capables de voir que leur apprentissage a été fructueux tout au long du projet et non au moment de l'obtention du résultat final.