

Études canadiennes contemporaines de 11^e année

Programme d'études

Les références à des sites Web figurant dans le présent document ne sont fournies que pour faciliter le travail et ne signifient pas que le ministère de l'Éducation a approuvé le contenu, les politiques ou les produits des sites Web en question. Le ministère ne contrôle ni les sites Web auxquels il est fait référence ni les sites mentionnés à leur tour sur ces sites Web. Il n'est responsable ni de l'exactitude des informations figurant sur ces sites, ni de leur caractère légal, ni de leur contenu. Le contenu des sites Web auxquels il est fait référence peut changer à tout moment sans préavis.

Les centres régionaux pour l'éducation, le Conseil scolaire acadien provincial et les éducateurs ont pour obligation, en vertu de la politique du ministère en matière d'accès à Internet et d'utilisation du réseau, de faire un examen et une évaluation préalables des sites Web avant d'en recommander l'utilisation auprès des élèves. Si vous trouvez une référence qui n'est pas à jour ou qui concerne un site dont le contenu n'est pas approprié, veuillez la signaler à l'adresse curriculum@novascotia.ca

Études canadiennes contemporaines de 11e année – Programme d'études

© Crown copyright, Province of Nova Scotia, 2025

Document préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Il s'agit ici de la version la plus récente du programme utilisé par le personnel enseignant en Nouvelle-Écosse.

La reproduction partielle du contenu de cette publication est autorisée, du moment qu'elle est faite à des fins non commerciales et que le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse est explicitement remercié..

Vue d'ensemble du cours

Le cours d'études canadiennes contemporaines de 11^e année effectue un examen approfondi des questions de société, de gouvernance et d'écologie à facettes multiples qui caractérisent le Canada. Il porte sur la période allant de 1945 au moment présent et fournit aux élèves des occasions de procéder à une exploration du paysage culturel, politique et historique dans notre pays. Il développe les compétences des élèves dans les domaines de la pensée critique, de la communication et de la citoyenneté et il les prépare ainsi à s'investir pleinement dans une évaluation critique des enjeux touchant la société canadienne et la planète dans notre monde contemporain, dans l'optique de déboucher sur une meilleure compréhension de la complexité de la société canadienne et de sa place dans le monde. Le cours s'appuie sur une approche d'étude de cas qui conduit les élèves à explorer les six thèmes suivants :

- **gouvernance et démocratie** – Les élèves exploreront le système politique du Canada, l'engagement civique et l'importance pour la population canadienne de la loi constitutionnelle de 1982.
- **équité sociale et économique** – Les élèves exploreront les liens d'interdépendance entre les systèmes économiques et les inégalités sociales et les efforts entrepris par les Canadiennes et les Canadiens pour instaurer une société plus équitable.
- **le Canada dans le contexte mondial** – Les élèves exploreront le rôle du Canada sur la scène internationale et notamment sa participation aux accords mondiaux et la réponse qu'il offre face aux crises internationales.
- **identité et multiculturalisme au Canada** – Les élèves exploreront la société canadienne dans toute sa diversité et notamment les facteurs ayant une incidence sur l'identité du pays et la contribution de la population afro-canadienne.
- **viabilité environnementale** – Les élèves exploreront les enjeux environnementaux, le concept de viabilité environnementale et le rôle que jouent les particuliers et les communautés dans la protection de l'environnement.
- **point de vue des Autochtones et réconciliation** – Les élèves exploreront la riche histoire et les contributions des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones, en examinant en particulier les liens que ceux-ci entretiennent avec le territoire, les retombées de la colonisation et les initiatives visant la réconciliation et la revitalisation culturelle.

Le cours d'études canadiennes contemporaines de 11^e année invite les élèves à se lancer eux-mêmes dans un projet de recherche, ce qui les dotera de compétences dans les domaines de la pensée critique, de la communication et de la recherche et qui les conduira à mieux apprécier l'héritage du Canada et les difficultés auxquelles le pays fait face. L'analyse de sources primaires et secondaires les mènera à faire une analyse critique d'événements importants dans l'histoire du Canada et les préparera à s'investir eux-mêmes dans une participation éclairée et active à la vie démocratique dans le pays.

Compétences transdisciplinaires

Les domaines de compétence transdisciplinaires sont des domaines définissant les attitudes, les compétences et les connaissances qui prépareront les élèves à savoir gérer les transitions entre vie personnelle et vie professionnelle et à poursuivre leur apprentissage toute leur vie durant.



Citoyenneté	Les apprenants sont censés contribuer à la qualité et à la pérennité de leur environnement, de leur communauté et de la société. Ils analysent des enjeux culturels, économiques, environnementaux, politiques et sociaux et ils prennent des décisions éclairées, font preuve d'un esprit d'analyse, résolvent des problèmes et ont le comportement d'individus responsables dans un contexte local, national et mondial.
Communication	Les apprenants sont censés savoir interpréter divers supports de communication et bien s'exprimer à l'aide de ces divers supports. Ils participent à des échanges critiques, écoutent, lisent, visionnent et créent à des fins d'information, d'enrichissement et de plaisir.
Développement personnel et cheminement de carrière	Les apprenants sont censés devenir des personnes conscientes d'elles-mêmes et autonomes, qui se fixent des objectifs et cherchent à les atteindre. Ils comprennent la contribution de la culture aux rôles joués dans la vie personnelle. Ils prennent des décisions réfléchies à l'égard de leur santé, de leur bien-être et de leur cheminement personnel et professionnel.
Créativité et innovation	Les apprenants sont censés se montrer ouverts à la nouveauté, participer à des processus créatifs, établir des liens inattendus et être à l'origine d'idées, de techniques et de produits nouveaux. Ils apprécient l'expression artistique et le travail créatif et novateur des autres.
Pensée critique	Les apprenants sont censés analyser et évaluer des éléments de preuve, des arguments et des idées à l'aide de divers types de raisonnement afin de se renseigner, de prendre des décisions et de résoudre des problèmes. Ils se livrent à une réflexion critique sur les processus cognitifs.
Maîtrise de la technologie	Les apprenants sont censés utiliser et appliquer les technologies afin de collaborer, de communiquer, de créer, d'innover, d'apprendre et de résoudre des problèmes, tout en adoptant les comportements d'un citoyen numérique actif et éclairé.

Enseignement des questions liées aux traités en Nouvelle-Écosse

Depuis 2015, le gouvernement de la Nouvelle-Écosse a un protocole d'entente établissant une initiative d'enseignement des questions liées aux traités associant le gouvernement provincial et les communautés mi'kmaq de la province. Dans ce protocole d'entente, l'enseignement des questions liées aux traités est défini comme suit :

Par « enseignement des questions liées aux traités », on entend le développement et la mise en œuvre d'une meilleure compréhension des droits intrinsèques des Mi'kmaq en tant qu'autochtones et des traités qui nous lient à eux, à la fois en tant que documents historiques et en tant qu'ententes toujours d'actualité aujourd'hui, qui énoncent les droits et responsabilités qui s'appliquent toujours aux uns et aux autres et qui ont toujours des implications dans notre monde moderne. Ce concept d'enseignement des questions liées aux traités fait référence à l'éducation de l'ensemble de la population néoécossaise sur l'existence des traités, sur leur importance en tant que fondement du développement des liens entre les Mi'kmaq et les autres habitants de la Nouvelle-Écosse et sur leur valeur dans la société néoécossaise pour ce qui est de l'expression des traditions, de la culture et du patrimoine des Mi'kmaq, tant dans le contexte historique que dans le contexte contemporain.

Dans l'entente, les parties signataires conviennent d'« aider les écoles mi'kmaq et les autorités scolaires provinciales à développer leur savoir, à mettre au point des ressources et à sensibiliser davantage l'ensemble des élèves et des membres du personnel enseignant de la Nouvelle-Écosse ». Le renouvellement des programmes d'études de la province comprend, dans le cadre de l'engagement pris par la Nouvelle-Écosse en matière d'enseignement des questions liées aux traités, des occasions pour tous les élèves d'en apprendre davantage sur les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones, dans des activités chargées de sens.

Interprétation du cadre pour les Afro-Néoécossais : mise en place d'espaces inclusifs pour l'apprentissage

Le cadre pour les Afro-Néoécossais de 2018 nous rappelle que l'intégration de diverses lectures de l'Histoire permet de renforcer les activités d'apprentissage proposées aux élèves et de développer chez tous les élèves le sentiment d'appartenance. Ce cadre sert de guide à la mise au point d'un nouveau programme d'études qui garantit que les élèves auront l'occasion d'en apprendre davantage sur l'histoire des différentes parties concernées dans toute sa richesse, sur les contributions des uns et des autres et sur la réalité telle qu'elle est vécue par les membres des communautés noires de la Nouvelle-Écosse et d'ailleurs. Dans le programme d'études canadiennes contemporaines de 11^e année, nous incluons des concepts portant sur les communautés afro-néoécossaises et afro-canadiennes. L'exploration du vécu et du point de vue des Afro-Néoécossais et des Afro-Canadiens permet aux élèves de mieux comprendre l'histoire de la Nouvelle-Écosse et du Canada, tout en les encourageant à faire preuve d'un esprit critique dans leur réflexion sur la résilience, la justice et l'équité.

Dans ce cours, les élèves verront l'influence des personnes et des communautés afro-néoécossaises et afro-canadiennes sur la Nouvelle-Écosse et sur le Canada et leur contribution au développement du tissu social, culturel et économique de la société.

Approches de l'enseignement

Bienvenue au cours d'études canadiennes contemporaines de 11^e année!

Ce cours s'appuie sur une approche originale et dynamique de l'interprétation de l'histoire du Canada et de la compréhension de la société canadienne. Il est conçu de façon à mettre l'accent sur la méthodologie historique, en encourageant les élèves à explorer et à combiner plusieurs points de vue sur les événements historiques. Cette approche permet aux élèves d'explorer les choses sous un angle plus riche et plus inclusif, avec la prise en compte de l'expérience des Canadiennes et des Canadiens dans toute leur diversité. Le cours d'études canadiennes contemporaines de 11^e année a pour but de favoriser la pensée critique, en mettant les élèves au défi de s'interroger, d'analyser et d'interpréter dans toute sa complexité la lecture qu'on peut faire de l'histoire de notre nation.

Dans le cours d'études canadiennes contemporaines de 11^e année, l'approche utilisée pour l'enseignement et pour l'évaluation prend racine dans la mise en place d'un milieu d'apprentissage inclusif et axé sur l'exploration, qui permet à tous les élèves de connaître la réussite. Guidé par les principes du Système de mesures de soutien multiniveaux (SMSM), le personnel enseignant propose un apprentissage aux élèves en s'appuyant lui-même sur un travail délibéré de planification, un enseignement explicite des concepts et une différenciation appropriée de son enseignement. Avec une telle approche, on veille à ce que chaque élève soit doté des outils dont il a besoin pour connaître la réussite, tout en étant mis au défi de faire une analyse critique des choses et de s'investir pleinement dans le contenu du cours.

Éducation inclusive : mise en place d'un milieu d'apprentissage équitable

L'éducation inclusive garantit à tous les élèves qu'ils se sentiront soutenus, en sécurité et reconnus à leur juste valeur, ce qui leur donnera le sentiment d'être à leur place dans la salle de classe. Pour favoriser la mise en place d'un milieu d'apprentissage inclusif, il faut offrir les garanties suivantes :

- Les élèves ont tous, indépendamment de leur milieu d'origine, de leur niveau d'aptitude et de leur identité, accès à un enseignement, des ressources et un soutien qui sont de qualité. Le personnel enseignant utilise des stratégies qui tiennent compte de la diversité des besoins des élèves sur le plan de l'apprentissage, afin de favoriser la réussite de toutes et de tous.
- Les pratiques d'enseignement font le lien entre les activités d'apprentissage et le milieu social, culturel, familial et linguistique dont l'élève est issu. Les élèves explorent, par exemple, l'histoire et l'identité du Canada sous le prisme des divers points de vue et des diverses contributions des personnes et des communautés qui ont influencé l'évolution de notre pays.
- On encourage les élèves à se reconnaître dans le programme d'études, les ressources et les activités d'apprentissage, ce qui les aide à avoir le sentiment d'être reconnus à leur juste valeur et renforce leur motivation vis-à-vis de la matière étudiée.

Pédagogie sensible à la culture et à la langue (PSCL)

La pédagogie sensible à la culture et à la langue fait le lien entre ce que l'élève apprend dans la salle de classe et son milieu linguistique, culturel, familial et social et elle souligne la valeur de cette expérience vécue. Avec un milieu d'apprentissage sensible à la culture et à la langue, l'apprentissage devient plus pertinent, motivant et accessible pour tous les élèves. Dans la pratique, la PSCL se présente comme suit :

- développement des relations : comprendre le milieu dont sont issus les élèves, leur vécu et leur manière d'effectuer leur apprentissage, de façon à instaurer un milieu d'apprentissage inclusif et bienveillant dans la salle de classe, sachant qu'il faut s'appuyer pour cela sur un dialogue ininterrompu et sur une écoute active et être disposé à profiter des enseignements apportés par les élèves eux-mêmes et leur communauté;
- intégration des différents points de vue dans toute leur diversité : incorporer les points de vue et perspectives, l'expérience vécue et les différentes visions du monde qui ont pu être marginalisées par le passé, de façon à enrichir la discussion et les analyses, sachant qu'il faut pour cela traiter les questions de pouvoir et de privilège au sein de la salle de classe, afin de s'assurer que les élèves ont bel et bien une compréhension holistique des questions et des événements;
- liens entre l'apprentissage et le vécu des élèves : concevoir des activités d'apprentissage qui font le lien avec le contexte culturel dans lequel baignent les élèves, avec les questions d'actualité et avec le savoir que possèdent les différentes communautés, sachant que cela permet aux élèves d'avoir leur mot à dire dans la salle de classe et d'explorer des questions qui ont de l'importance pour eux et pour la communauté dont ils sont issus;
- utilisation de méthodes d'enseignement répondant aux besoins : employer des stratégies d'enseignement qui offrent aux élèves différentes manières d'effectuer leur apprentissage, de montrer ce qu'ils ont compris et de s'investir dans le contenu, sachant que cela permet d'offrir à tous les élèves un milieu d'apprentissage plus équitable et plus inclusif.

Dans le cours d'études canadiennes contemporaines, la PSCL aide les élèves à explorer le passé et le présent au Canada, en les conduisant à se reconnaître dans les lectures faites de l'Histoire, à faire un examen critique de différents points de vue et à s'investir dans la réalité telle qu'elle est vécue par différentes communautés. Elle encourage les élèves à relier leur propre expérience à des questions relevant de l'Histoire ou du monde contemporain, de façon à les faire déboucher sur un travail de réflexion plus approfondi et à leur faire faire un apprentissage plus chargé de sens pour qu'ils deviennent des citoyens engagés.

Conception universelle de l'apprentissage (UDL)

La conception universelle de l'apprentissage (Universal Design for Learning – UDL en anglais) est un cadre adopté en amont pour l'enseignement, qui tient compte, dans la conception des leçons, de la diversité des élèves dans la salle de classe, afin qu'ils se sentent tous concernés par l'apprentissage. Le but est de proposer aux élèves de nombreuses façons différentes de s'investir dans le programme d'études, de consulter les informations et de montrer ce qu'ils ont compris. Les principes clés de l'UDL sont les suivants :

- **multiplicité des modes de participation** : tenir compte des champs d'intérêt et des motivations des élèves, ainsi que de leur lien avec ce qu'ils ont à apprendre;
- **multiplicité des modes de représentation** : présenter la matière de différentes manières, afin de tenir compte de la diversité des besoins des individus sur le plan de l'apprentissage (supports audiovisuels, discussions, lectures, etc.);
- **multiplicité des modes d'expression** : proposer aux élèves diverses manières de montrer ce qu'ils ont compris au fil du cours (dissertations, présentations, baladodiffusions, créativité, etc.).

En intégrant dès le départ cette souplesse et cette accessibilité dans l'enseignement, l'UDL facilite l'offre de l'enseignement universel prévu au niveau 1 du SMSM.

SMSM : stratégies pour répondre aux besoins des élèves

Le recours à une pédagogie différenciée est essentiel si l'on veut veiller à ce que les élèves aient tous accès à la matière et puissent s'y investir, en leur proposant des dispositifs de soutien qui correspondent à leurs besoins sur le plan de l'apprentissage. Pour pouvoir proposer une pédagogie différenciée, il faut mettre en évidence les problèmes récurrents, en repérant les élèves ayant des besoins comparables, en les regroupant et en leur proposant un enseignement ajusté, avec les dispositifs de soutien nécessaires. Si, par exemple, l'enseignante remarque que certains élèves ont besoin d'un soutien supplémentaire pour réfléchir aux choses sous l'angle chronologique, alors elle peut les regrouper et leur fournir une fresque chronologique ou un autre type d'outil d'organisation graphique, pour les aider à mieux se représenter les différents événements dans l'ordre. Dans le cadre du SMSM, la pédagogie différenciée fait intervenir les solutions suivantes :

- stratégies de niveau 1 : dispositifs de soutien pour tout le monde, comme les outils d'organisation graphique, les grilles pour clarifier les informations, les travaux pratiques guidés pour les élèves, etc.
- stratégies de niveau 2 : dispositifs de soutien ciblés, comme l'enseignement à de petits groupes d'élèves, quand ceux-ci ont besoin de conseils supplémentaires
- stratégies de niveau 3 : plans individualisés et dispositifs de soutien intensif pour les élèves ayant des besoins bien particuliers sur le plan de l'apprentissage

Concrètement parlant, les stratégies de différenciation font intervenir des devoirs à paliers, des regroupements flexibles et, s'il y a lieu, l'offre aux élèves de plusieurs options pour montrer ce qu'ils ont appris (comptes rendus de recherche, exposés, créations, etc.).

Évaluation pour favoriser le développement et la compréhension

Pour évaluer l'apprentissage effectué par les élèves par rapport aux résultats d'apprentissage du programme, on se sert d'éléments objectifs sur leur apprentissage, recueillis lors de conversations et d'observations et dans les travaux produits par les élèves. Cela permet de favoriser leur développement et d'affiner les orientations des plans pour les leçons et de l'enseignement. On peut utiliser des formes d'évaluation comme des journaux personnels de réflexion, des discussions en classe et des commentaires et suggestions offerts à l'élève par ses camarades, afin de disposer régulièrement d'observations judicieuses sur les progrès accomplis par l'élève et de pouvoir affiner la prise de décisions relatives à l'enseignement. Lorsque le personnel enseignant fait part de ses réactions et qu'il définit les critères de réussite, cela permet aux élèves de se faire une idée claire de leur progression dans leur apprentissage et des étapes qui vont suivre. Les évaluations de fin, comme le travail sur des projets ou des exposés, permettent aux élèves de montrer, sous une forme chargée de sens, ce qu'ils ont appris par rapport aux résultats d'apprentissage décrits dans le programme. Voici les points clés à prendre en compte dans la mise au point des évaluations pour les élèves :

- concordance entre les évaluations et les résultats d'apprentissage – veiller à ce que chaque évaluation serve à mesurer directement l'atteinte d'un ou de plusieurs résultats d'apprentissage du programme;
- éléments objectifs sur l'apprentissage (conversations, observations, travaux produits) – rassembler des éléments objectifs en ménageant un équilibre entre les trois catégories suivantes :
 - conversations : discussions avec les élèves qui permettent de mettre au jour ce qu'ils ont compris et la façon dont ils raisonnent;
 - observations : notes sur l'utilisation que font les élèves des compétences et l'application qu'ils font de leurs connaissances et de leur compréhension;
 - travaux produits : documents écrits ou travaux de création (rédactions, exposés, projets, etc.);
- priorité au développement et aux progrès – faire régulièrement aux élèves des commentaires et des suggestions, pour les aider à comprendre où ils en sont dans leur apprentissage et les étapes qui vont suivre;
- utilisation de critères de réussite clairement définis – informer clairement les élèves des critères de réussite avant de leur faire faire l'évaluation, sachant que cela les aidera à comprendre ce à quoi devrait ressembler une bonne copie et à faire concorder leur travail avec les résultats d'apprentissage du programme.

Responsabilisation progressive

La responsabilisation progressive est une stratégie pédagogique clé qu'on utilise pour aider les élèves à gagner en autonomie au fil du temps. Il s'agit d'une approche dans laquelle on cherche

systématiquement à transférer la responsabilité vis-à-vis de l'apprentissage à l'élève, de façon à ce qu'il acquière l'assurance et les compétences nécessaires pour pouvoir par lui-même faire un travail d'exploration et faire preuve d'esprit critique. Ce processus de responsabilisation passe par différentes phases bien délimitées pour l'enseignement et il garantit ainsi que les élèves auront tous la possibilité de s'appuyer sur l'échafaudage pédagogique dont ils ont besoin pour connaître la réussite.

La responsabilisation progressive comprend ainsi quatre phases distinctes pour aider les élèves à acquérir de nouvelles compétences :

- **enseignement explicite et modèles proposés par le personnel enseignant** : le personnel enseignant offre un enseignement explicite des compétences, des stratégies ou des processus, notamment en montrant par l'exemple comment analyser une source primaire ou rédiger une question d'exploration bien conçue;
- **travaux pratiques guidés** : le personnel enseignant et les élèves collaborent pour mettre en application les compétences ou les stratégies que le personnel enseignant a montrées par l'exemple et le personnel enseignant offre directement ses commentaires et suggestions pendant que les élèves appliquent la compétence ou le processus dans le cadre de travaux pratiques, par exemple, quand la classe lit ensemble un article et que les élèves dégagent les informations importantes de l'article, en se faisant guider par l'enseignante;
- **travaux pratiques en collaboration** : les élèves collaborent avec leurs camarades pour approfondir leur compréhension et mettre en application leurs compétences dans le cadre d'une activité en groupe, le personnel enseignant jouant un rôle d'animation en surveillant les progrès et en faisant des commentaires et suggestions, par exemple, quand on a de petits groupes qui enquêtent sur différents aspects d'une étude de cas et qui font la synthèse de leur conclusion pour une discussion en classe;
- **travaux pratiques autonomes** : l'élève met ce qu'il a appris en application de façon autonome, ce qui lui permet de montrer ses compétences, avec le personnel enseignant qui lui offre des réactions personnalisées, par exemple, quand l'élève fait par lui-même des recherches sur un sujet donné et qu'il présente ses conclusions dans un compte rendu écrit.

Enseignement explicite pour poser les bases

L'enseignement explicite joue un rôle central quand il s'agit d'aider tous les élèves à acquérir les connaissances, la compréhension et les compétences tout au long du cours. En fournissant des modèles clairs et en expliquant les concepts et les compétences par l'intermédiaire du processus de responsabilisation progressive, le personnel enseignant dote les élèves des bases solides dont ils ont besoin pour connaître la réussite dans un apprentissage axé sur l'exploration et fondé sur des projets.

L'enseignement explicite est, en outre, essentiel pour transmettre des connaissances contextuelles et le vocabulaire propre à la discipline, ce qui est crucial si l'on veut que les élèves maîtrisent bien et mémorisent bien la matière. Avant de laisser les élèves analyser des sources primaires, par exemple, le personnel enseignant peut explicitement définir les termes clés, expliquer le contexte historique et montrer des stratégies d'analyse. Cela revient à poser un échafaudage pédagogique sur lequel les élèves pourront s'appuyer pour explorer avec assurance la nouvelle matière.

Développement des connaissances contextuelles

Il est essentiel, si l'on veut aider les élèves à s'investir pleinement dans la matière enseignée dans le cadre du cours d'études canadiennes contemporaines de 11^e année, de développer leurs connaissances contextuelles. Il est important de bien faire la distinction entre les connaissances antérieures (c'est-à-dire les connaissances dans le domaine que les élèves ont déjà dans leur bagage à leur entrée dans la salle de classe) et les connaissances contextuelles, qui font l'objet d'un enseignement explicite. Les connaissances contextuelles fournissent aux élèves le contexte dont ils ont besoin pour bien saisir la nouvelle matière, faire des liens entre les sujets et faire un examen critique des idées complexes. Les études des spécialistes de l'éducation montrent que, lorsque les élèves ont des connaissances contextuelles plus développées, cela leur permet de mieux interpréter les éléments objectifs qu'on leur présente, de mieux comprendre le vocabulaire et de mieux mémoriser les informations. Le personnel enseignant peut utiliser des stratégies comme les suivantes :

- **enseignement préalable des concepts et du vocabulaire** : introduction des termes clés, des idées clés et des événements clés avant d'aborder la nouvelle matière;
- **liens avec ce qui a déjà été appris** : présentation par les élèves eux-mêmes de ce qu'ils savent sur le sujet d'après ce qu'ils ont appris aux niveaux scolaires antérieurs;
- **ressources multimédias** : utilisation de vidéos, de graphiques ou de baladodiffusions pour proposer des vues d'ensemble faciles d'accès sur des sujets complexes;
- **lectures en échafaudage** : offre d'extraits de sources primaires et secondaires, avec des questions d'orientation pour aider les élèves à en dégager les idées principales.

Enseignement du vocabulaire pour améliorer la compréhension

Understanding and using academic- discipline-specific Vocabulaire is crucial to support students' knowledge, understanding, and skill development. Vocabulaire instruction is most effective when it is provided within the context of learning. Teachers can use strategies such as:

- enseignement préalable des concepts et du vocabulaire : introduction des termes clés avant d'aborder la nouvelle matière, afin de réduire la charge cognitive pour les élèves;
- apprentissage contextualisé : dispositifs pour encourager les élèves à déduire des éléments objectifs présentés dans le texte le sens des nouveaux mots de vocabulaire;
- activités de consolidation : incorporation du vocabulaire dans la discussion, les travaux de rédaction et les évaluations.

Intégration de plusieurs points de vue différents

Le cours d'études canadiennes contemporaines de 11^e année repose sur un engagement à intégrer plusieurs points de vue différents, de façon à faire une lecture plus riche et plus inclusive de l'histoire du Canada. Les élèves explorent l'influence de diverses catégories de population (Autochtones, colons, immigrants, etc.) sur le développement du Canada et, inversement, l'influence du développement du Canada sur ces catégories de population. Avec une telle approche intégrée, on encourage les élèves à faire un examen critique des différentes façons dont les événements de l'histoire ont été vécus au fil des

époques et selon la catégorie de population concernée, ce qui les conduira à approfondir leur compréhension de ces événements.

Stratégies pédagogiques à privilégier

Apprentissage par l'enquête

De quoi s'agit-il?

L'apprentissage par l'enquête est une approche centrée sur l'élève, qui l'encourage à faire preuve de curiosité et d'esprit critique et à explorer les choses en s'appuyant sur des éléments objectifs. Cette approche invite les élèves à se poser des questions chargées de sens, à enquêter sur les sujets abordés, à analyser les éléments objectifs recueillis et à en tirer des conclusions éclairées. Quand les élèves du cours d'études canadiennes contemporaines de 11^e année participent activement à un tel apprentissage, celui-ci leur permet de mieux comprendre la société canadienne et l'histoire du Canada dans toute leur complexité, tout en faisant le lien avec des questions de l'ère contemporaine et du monde en général.

Les études portant sur l'éducation soulignent que l'apprentissage par l'enquête a des bienfaits importants pour l'apprentissage des élèves :

- Il favorise une meilleure compréhension des concepts, au-delà de la simple mémorisation, grâce à un travail actif de résolution de problèmes et d'analyse.
- Il renforce les compétences clés des élèves dans les domaines du raisonnement analytique, de la créativité et de la communication.
- Les questions soulevées et les liens avec le monde réel rendent l'apprentissage plus motivant et plus chargé de sens.

Pour que l'apprentissage par l'enquête porte ses fruits, il faut qu'il fasse intervenir une responsabilisation progressive des élèves, le personnel enseignant les guidant pour qu'ils fassent la transition pour passer d'enquêtes dirigées par l'enseignant à des enquêtes qu'ils effectuent par eux-mêmes. Ceci garantira que les élèves se doteront des compétences de base et prendront l'assurance nécessaire pour pouvoir faire par eux-mêmes un apprentissage chargé de sens.

Pourquoi utiliser l'apprentissage par l'enquête dans les sciences humaines?

Dans le monde d'aujourd'hui, les élèves ont besoin de plus que des données purement factuelles. Il faut qu'ils sachent faire un examen critique de questions sociales, politiques et historiques ayant un certain niveau de complexité. L'apprentissage par l'enquête dote les élèves de ce dont ils ont besoin pour devenir des citoyens actifs et informés, capables d'analyser des données objectives, de tenir compte de divers points de vue et de prendre des décisions réfléchies. En intégrant l'apprentissage par l'enquête dans son enseignement, le personnel enseignant rend les élèves capables d'assumer eux-mêmes la responsabilité de leur apprentissage, tout en les préparant à faire un travail pertinent sur les défis et les possibilités offertes par la société canadienne et le monde en général.

Méthodes des sciences humaines

De quoi s'agit-il?

Les méthodes des sciences humaines sont les outils, les approches et les stratégies dont on se sert pour mener l'enquête et pour comprendre les aspects sociaux, politiques, économiques et culturels des sociétés humaines. Ces méthodes s'inspirent de disciplines faisant partie des sciences humaines (histoire, géographie, sciences politiques, économie, sociologie) pour aider les élèves à faire une analyse critique des questions complexes, à interpréter les éléments objectifs rassemblés et à s'investir de façon constructive dans leur travail en tant que citoyens informés.

Principales méthodes des sciences humaines

Les méthodes des sciences humaines dotent les élèves de la capacité d'effectuer une réflexion critique sur leur monde et sur le rôle qu'ils y jouent, de façon à ce qu'ils sachent faire preuve d'un civisme actif et éclairé. Voici quelques-unes des méthodes clés utilisées dans les sciences humaines, accompagnées d'exemples d'applications dans la salle de classe.

Méthode	Exemple
Apprentissage par l'enquête <i>s'appuie sur une exploration à l'initiative de l'élève lui-même sur les questions qui le motivent</i>	Les élèves peuvent mener l'enquête sur la question « Quelle est la réaction des Canadiennes et des Canadiens à la menace croissante du dérèglement climatique? » en analysant des sources primaires et secondaires (allocutions de politiciens, cartes, articles de journaux, politiques gouvernementales, etc.).
Analyse des sources <i>fait intervenir l'examen et l'interprétation de sources primaires et secondaires en vue de mieux comprendre les événements historiques ou contemporains</i>	Les élèves peuvent analyser des traités, des jugements de la Cour suprême et des récits relevant de l'histoire orale pour explorer les revendications territoriales de l'ère contemporaine.
Étude de cas <i>permet aux élèves de se plonger dans un exemple particulier d'événement pour mieux comprendre des thèmes plus généraux</i>	Les élèves peuvent explorer ce que les anciens combattants du Canada et d'autres ont fait pour défendre les droits des personnes ayant une incapacité au Canada, ce qui les aidera à faire le lien entre le militantisme du passé et les questions contemporaines d'équité.
Analyse comparée <i>fait intervenir des comparaisons entre différentes périodes ou différents événements pour mettre en évidence les points communs et les différences, ainsi que des phénomènes récurrents</i>	Les élèves peuvent faire des comparaisons entre les réponses adoptées par le Canada face à différentes crises humanitaires, afin d'explorer l'évolution du rôle du Canada sur la scène internationale.

Cartographie et analyse spatiale <i>utilise les cartes et les outils de la géographie pour enquêter sur le lien entre les gens, les lieux et les environnements</i>	Les élèves peuvent dresser une carte illustrant les différends dans l'utilisation des terres au Canada, par exemple les travaux de construction d'oléoducs ou les zones protégées, afin d'explorer les liens entre la géographie et la justice environnementale.
Compétences de base dans l'utilisation des médias <i>portent sur l'analyse des sources médiatiques afin de mettre en évidence les partis pris, les points de vue et la fiabilité des informations, dans l'optique d'examiner les choses sous un angle historique</i>	Les élèves peuvent évaluer la façon dont différents médias évoquent la question des droits territoriaux des Autochtones, en mettant en évidence les différentes façons de lire la situation et les intérêts des parties prenantes.
Débats et discussions <i>permettent aux élèves, à l'aide d'échanges structurés, d'aborder les choses sous différents angles, d'énoncer leur propre point de vue et de faire preuve de respect dans les échanges</i>	Les élèves peuvent participer à un débat en classe sur le rôle du Canada dans le maintien de la paix dans le monde.
Projet d'engagement civique <i>fait le lien entre ce que l'élève a appris en salle de classe et des actions concrètes dans la société, afin de l'encourager à mettre en application ses connaissances pour faire évoluer les choses</i>	Les élèves peuvent faire des recherches sur une question particulière dans leur localité, comme le prix des logements, et proposer des solutions pour les responsables.

La méthode historique

De quoi s'agit-il?

La méthode historique est le processus utilisé par les historiens pour enquêter sur le passé, l'interpréter et en faire l'analyse. Elle fait intervenir l'examen critique d'éléments objectifs afin d'échafauder des arguments, de mettre en évidence des phénomènes récurrents et de comprendre l'influence exercée sur le présent par les événements, les gens et les idées. L'apprentissage de la méthode historique conduit les élèves à acquérir des compétences dans les domaines de la pensée critique, de la recherche et du raisonnement fondé sur des éléments objectifs.

Étapes de la méthode historique

Les étapes de la méthode historique favorisent l'apprentissage par l'enquête en encourageant les élèves à trouver des éléments objectifs étayant leur réponse à une question sur l'histoire.

Étape 1 : poser des questions	Pour commencer son enquête historique, on pose des questions importantes, comme « Quelle a été l'évolution des initiatives de maintien de la paix du Canada au fil du temps? ». Quand l'enquête s'inscrit dans le cadre d'une question chargée de sens, cela permet à l'élève de se concentrer sur les éléments importants et de faire le lien entre les événements du passé et des thèmes plus généraux.
Étape 2 : rassembler des éléments objectifs	Les élèves rassemblent des éléments objectifs auprès de sources primaires (photographies, traités, journaux intimes, etc.) et de sources secondaires (articles de revue savante, documentaires, etc.). Le personnel enseignant peut guider les élèves pour qu'ils sachent évaluer la fiabilité de ces sources, leurs partis pris et leurs limites.
Étape 3 : analyser et interpréter	Les élèves analysent les données objectives recueillies afin de mettre en évidence des motifs récurrents, des liens et des points de vue. Ils peuvent, par exemple, faire des comparaisons entre différents comptes rendus d'un même événement historique, afin de mettre au jour la variété des interprétations.
Étape 4 : échauder une argumentation	Les élèves se servent des éléments objectifs qu'ils ont rassemblés pour mettre au point une argumentation raisonnée en réponse à la question posée initialement. Cette étape renforce leurs compétences en analyse critique et en communication, sous la forme de rédactions, d'exposés ou de débats.
Étape 5 : communiquer ses conclusions	La dernière étape consiste à présenter ses conclusions dans un format propice à la fois à la réflexion et à la discussion. Les élèves peuvent créer une fresque chronologique, une baladodiffusion ou une exposition pour présenter leurs conclusions à autrui.

Enseignement de la méthode historique

La méthode historique est, dans le cours d'études canadiennes contemporaines de 11^e année, un outil essentiel pour aider les élèves à faire une analyse critique du passé au Canada. Voici des exemples de son application :

- analyse de traités – Les élèves peuvent enquêter sur le contexte historique, les intentions et les retombées à long terme de traités particuliers entre la Couronne et les nations autochtones.
- évaluation de débats historiques – Les élèves peuvent explorer différents points de vue sur un événement clé, comme le rapatriement de la Constitution, afin de mieux comprendre les motivations et les compromis qu'il a fait intervenir.
- mise au point d'une certaine lecture de l'histoire – Les élèves peuvent s'appuyer sur des éléments objectifs pour mettre au point une lecture particulière de l'évolution du rôle du Canada dans le

maintien de la paix sur la scène internationale, en analysant ce que cette évolution exprime sur les changements dans les priorités nationales.

Grâce à la méthode historique, non seulement les élèves approfondissent leur compréhension de l'histoire du Canada, mais ils acquièrent aussi des compétences transposables dans le domaine de l'analyse critique, de la recherche et de l'analyse d'éléments objectifs.

Processus de recherche et de rédaction

De quoi s'agit-il?

Les processus de recherche et de rédaction font partie intégrante du cours d'études canadiennes contemporaines de 11^e année. Ils permettent aux élèves d'enquêter sur des questions, d'analyser les éléments objectifs recueillis et d'énoncer leurs conclusions de façon claire et pertinente. Ces processus conduisent non seulement à un approfondissement de la matière pour les élèves, mais également au développement de compétences cruciales dans les domaines des enquêtes, de l'argumentation et de la communication.

Processus de recherche

Le processus de recherche apprend aux élèves à aborder les problèmes de façon systématique, ce qui les aide à passer du stade de la curiosité à celui de la formulation éclairée de conclusions. Les étapes sont les suivantes :

1. définir la question de recherche – Pour commencer, l'élève définit une question importante en rapport avec un résultat d'apprentissage du cours, par exemple : « Quel rôle le Canada a-t-il joué dans les initiatives d'aide humanitaire dans le monde? ».
2. rassembler des éléments objectifs – L'élève s'appuie sur diverses sources (manuels, articles de revues savantes, documents primaires, etc.) pour recueillir des informations pertinentes.
3. évaluer les sources – L'élève fait une analyse critique de ses sources, afin d'en évaluer la crédibilité, les partis pris et la pertinence.
4. faire la synthèse des informations – L'élève organise ses conclusions afin d'en dégager les principaux thèmes et phénomènes récurrents.

Processus de rédaction

Quel que soit le format utilisé par les élèves pour communiquer ses conclusions, le processus de rédaction leur permet de faire la synthèse de leurs recherches et de bien communiquer ce qu'ils en ont conclu. Les étapes sont les suivantes :

1. planifier et dresser un plan – L'élève organise ses idées, en se concentrant sur ses arguments et sur les éléments objectifs qui les étayent.
2. rédiger un brouillon – L'élève développe ses idées dans un format structuré, qu'il s'agisse d'une dissertation, d'un exposé ou d'une autre forme de communication.
3. réviser et corriger – L'élève affine son travail pour en améliorer la clarté, la cohérence et le style. Les réactions de ses camarades peuvent avoir un rôle important à jouer à cette étape.

4. présenter et faire un travail de réflexion – L'élève présente son travail et se livre à un processus de réflexion sur ce qu'il a appris, de façon à consolider à la fois ses connaissances dans la matière et ses compétences.

Aide aux processus de recherche et de rédaction

Le personnel enseignant peut s'appuyer sur les options suivantes pour venir en aide aux élèves :

1. fournir des grilles claires et des exemples illustrant les attentes;
2. échafauder chacune des étapes du processus, de façon à veiller à ce que les élèves ne perdent pas le fil;
3. proposer des minileçons ciblées, par exemple sur l'art de rédiger un énoncé expliquant clairement la thèse ou l'art de bien citer ses sources;
4. fournir régulièrement des commentaires et suggestions, pour aider les élèves à faire un bon travail de recherche et de rédaction.

Développement des compétences dans le cours d'études canadiennes contemporaines de 11^e année

Le programme d'études du cours d'études canadiennes contemporaines de 11^e année met l'accent sur un éventail particulier de compétences qui préparent les élèves à savoir faire preuve d'un esprit critique, à bien communiquer et à s'investir avec pertinence dans des initiatives en tant que citoyens bien informés.

Analyser <i>Les élèves s'interrogent sur la nature ou la structure des concepts et les décomposent pour en mettre en évidence les composantes et mieux les comprendre et les expliquer.</i>	<i>Exemple : Les élèves peuvent analyser les facteurs ayant conduit au rapatriement de la Constitution, en mettant en évidence les différents éléments politiques, sociaux et culturels.</i>
Comparer <i>Les élèves observent les choses, mettent en évidence les points communs et les différences, interprètent les liens et communiquent leurs conclusions.</i>	<i>Exemple : Les élèves peuvent faire des comparaisons entre les différentes réponses apportées par le Canada aux crises humanitaires au fil des époques, en mettant en évidence l'évolution du rôle du pays sur la scène internationale.</i>
Évaluer <i>Les élèves font l'analyse critique d'une idée, d'une argumentation ou d'un événement, en tenant compte de ses forces et de ses limites.</i>	<i>Exemple : Les élèves peuvent évaluer l'efficacité des politiques environnementales pour ce qui est de relever les défis du développement durable.</i>
Examiner <i>Les élèves rassemblent des informations exactes et pertinentes pour analyser et mieux comprendre les concepts.</i>	<i>Exemple : Les élèves peuvent examiner le rôle des organisations d'anciens combattants dans la défense des droits des personnes ayant une incapacité au Canada.</i>

Faire la synthèse <i>Les élèves combinent les informations et les éléments objectifs rassemblés pour se faire une idée d'ensemble des concepts ou des questions.</i>	<i>Exemple :</i> Les élèves peuvent faire la synthèse de plusieurs points de vue sur le rôle du Canada dans le traité d'Ottawa, afin de construire une argumentation qui les combine.
Formuler <i>Les élèves font un remue-méninge, fixent les priorités, affinent leurs choix et évaluent les idées retenues afin de bien cibler leur processus d'enquête.</i>	<i>Exemple :</i> Les élèves peuvent formuler des questions de recherche sur le rôle des politiques du multiculturalisme dans l'identité du Canada.
Interpréter <i>Les élèves utilisent leurs connaissances et leur compréhension de la matière pour tirer des conclusions des informations présentées.</i>	<i>Exemple :</i> Les élèves peuvent interpréter diverses sources primaires afin de définir les points de vue historiques sur le système des pensionnats indiens.
Justifier <i>Les élèves étayent leurs conclusions en s'appuyant sur des éléments objectifs irréfutables.</i>	<i>Exemple :</i> Les élèves peuvent, dans le cadre d'un projet de recherche, justifier leur position sur la participation du Canada aux accords internationaux, en s'appuyant sur des éléments objectifs tirés de sources historiques ou contemporaines.
Mettre en œuvre <i>Les élèves exécutent des processus, des stratégies ou des plans pour parvenir à des buts bien particuliers</i>	<i>Exemple :</i> Les élèves peuvent utiliser le processus de recherche pour enquêter sur les différends dans l'utilisation des terres au Canada.
Mettre en question <i>Les élèves s'interrogent sur les arguments, les points de vue ou les questions de façon à mettre au jour les présuppositions, les partis pris ou les liens qui les sous-tendent.</i>	<i>Exemple :</i> Les élèves peuvent s'interroger sur l'influence de la lecture que font des choses les médias sur la perception qu'a le grand public de l'identité du Canada.
Réfléchir <i>Les élèves s'investissent pleinement dans des activités ou des concepts en posant des questions, en examinant les idées, en évaluant les perceptions et en faisant la synthèse des observations.</i>	<i>Exemple :</i> Les élèves peuvent réfléchir à leur apprentissage sur la réconciliation, en tenant compte de l'évolution de leur point de vue au fil de leurs recherches et de leurs discussions en salle de classe.

Les apprenants **réfléchiront** à la complexité et à la diversité de la culture des Mi'kmaq et des autres cultures autochtones du Canada.

Raison d'être

Les peuples autochtones sont les premiers habitants de ce qui s'appelle aujourd'hui le Canada. Les Mi'kmaq habitent au Mi'kma'ki depuis des temps immémoriaux. Cette expression, « depuis des temps immémoriaux », souligne les liens d'interdépendance que les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones entretiennent avec leurs terres ancestrales depuis une époque si ancienne qu'elle est sortie de la mémoire. Ils ont une culture très riche, qui influence aujourd'hui encore leur mode de vie et qui est le reflet de la vie qu'ils mènent. Au fil du temps, avec la colonisation, les politiques assimilationnistes comme la Loi sur les Indiens ont eu de profondes répercussions sur les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones et sur la capacité qu'ils ont d'exprimer leur culture. Les communautés autochtones ont donc été contraintes de protéger et se réapproprier leurs pratiques culturelles et de chercher à les revitaliser. Depuis 1945, l'évolution du contexte politique et social a donné aux Autochtones l'occasion de se réapproprier les systèmes sociaux, politiques, économiques et culturels divers et complexes qui existaient avant l'arrivée des colons. Les apprenants exploreront la culture riche et complexe des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones du Canada. Avec les efforts accomplis par la population canadienne sur la voie de la réconciliation, il est important que les apprenants prennent conscience de la diversité culturelle qui caractérise les Autochtones. Dans le cadre d'un travail d'exploration, les apprenants examineront les points communs entre les différentes cultures autochtones et les différences qui ont pu exister par le passé ou qui existent aujourd'hui. Les apprenants analyseront les liens d'interdépendance que les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones entretiennent avec le territoire et l'influence que ces liens ont exercée sur la culture des Autochtones.

Indicateurs

- **faire des comparaisons** entre les différentes façons dont la culture autochtone s'exprime (COM, CI, PC)
- **examiner** les différentes façons dont les liens d'interdépendance que les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones entretiennent avec le territoire s'expriment dans leur culture (CIT, COM, PC)
- **analyser** les effets qui perdurent de la colonisation sur la culture des Mi'kmaq et sur les autres cultures autochtones au Canada (CIT, PC)
- **examiner** le rôle que les pratiques spirituelles jouent dans la culture des Mi'kmaq et dans les autres cultures autochtones (CIT, PC, MT)

- **évaluer** l'efficacité des méthodes utilisées par les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones pour protéger, se réapproprier et revitaliser leur identité culturelle (CIT, COM, PC)

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)



Résultat : Les apprenants **réfléchiront** à la complexité et à la diversité de la culture des Mi'kmaq et des autres cultures autochtones du Canada.

Voici des exemples des connaissances, de la compréhension et des compétences que les élèves acquièrent dans leurs efforts en vue d'atteindre le résultat.

Connaissances

- Déterminer et expliquer les expressions culturelles clés chez les Mi'kmaq et les autres cultures autochtones.
- Décrire comment l'interconnectivité avec la terre façonne les pratiques culturelles et les traditions.
- Expliquer comment la colonisation a perturbé les pratiques et les traditions culturelles, en utilisant des exemples précis
- Déterminer les efforts déployés pour protéger, se réapproprier et revitaliser les cultures autochtones.

Compréhension

- Faire preuve de sensibilisation à la diversité des cultures autochtones et reconnaître les éléments communs.
- Explorer les effets continus de la colonisation sur l'identité et l'expression culturelles. Explain how land and environment influence worldview and identity in Indigenous cultures.
- Expliquer comment la terre et l'environnement influencent la vision du monde et l'identité dans les cultures autochtones.
- Tenir compte des contextes historiques et contemporains qui influencent la diversité et la complexité culturelles.

Compétence : Réfléchir

- *Poser des questions sur les expressions culturelles, les pratiques et les sujets connexes.*
- *Examiner les idées et l'information sur les Mi'kmaq et les autres cultures autochtones, y compris leur complexité, leur diversité et leur résilience*
- *Évaluer des perceptions et des perspectives, en réfléchissant à la façon dont les points de vue personnels et sociétaux influencent la compréhension des cultures autochtones ainsi que la réconciliation*
- *Synthétiser des perceptions et des perspectives, reliant la richesse culturelle des peuples autochtones à des concepts plus larges comme l'équité, le respect et la réconciliation.*

Communiquer les répercussions du processus de réflexion, en articulant leur compréhension de la diversité culturelle autochtone.



Portée et séquence : Liens avec des apprentissages antérieurs

Sciences humaines 7	Les élèves réfléchiront aux répercussions des politiques gouvernementales et au déni des droits issus de traités sur les communautés mi'kmaw et les personnes au Mi'kma'ki.
Sciences humaines 8	Les élèves réfléchiront aux expériences autochtones des XXe et XXIe siècles au Canada.
Éducation civique 9	Les élèves évalueront les principaux changements dans les droits de citoyenneté des Mi'kmaq et d'autres personnes traditionnellement démunies de tout pouvoir.

Critères de réussite :



Pour évaluer l'apprentissage des élèves par rapport au résultat, les personnels enseignants peuvent utiliser les critères suivants au moment d'examiner les données objectives recueillies à partir d'observations, de conversations et de produits.

Avant de communiquer les critères aux élèves, les personnels enseignants peuvent le formuler dans un langage convivial pour les élèves ou l'utiliser comme base pour coconstruire des critères avec les élèves.

Composantes	Critères
Détermination des expressions culturelles	- Reconnait et détermine diverses expressions culturelles (p. ex., symboles, pratiques, langue) au sein des Mi'kmaq et des autres cultures autochtones. - Reconnait les éléments communs entre les cultures autochtones et leur importance.
Compréhension du contexte historique et contemporain	- Démontre une sensibilisation à la façon dont les événements historiques (p. ex., la colonisation, la <i>Loi sur les Indiens</i>) ont façonné les expressions culturelles et influé ces dernières. - Explique les efforts continus déployés par les communautés autochtones pour protéger, se réapproprier et revitaliser les pratiques culturelles.
Analyse de l'interconnectivité	- Analyse comment les relations des Autochtones avec la terre influencent les expressions et les pratiques culturelles. - Examine les méthodes utilisées par les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones pour protéger, se réapproprier et revitaliser la culture.

Réflexion sur la complexité et la diversité

- Fournit une réflexion judicieuse sur la richesse et la variété des cultures autochtones, en tenant compte à la fois des éléments communs et des caractéristiques uniques.
- Réfléchit au rôle de la réconciliation et de la décolonisation dans le cadre du soutien de la préservation et de la croissance culturelles.

Évaluation du résultat – Exemple de suggestion :



Compréhension des cultures autochtones : Une présentation de recherche

Vue d'ensemble pour le personnel enseignant :

Les élèves feront des recherches et conçoivent une présentation multimédia (p. ex., diaporama, vidéo ou infographie) qui explore les éléments clés des Mi'kmaq et des autres cultures autochtones, en mettant l'accent sur la diversité, l'interconnectivité avec la terre, les répercussions de la colonisation et les efforts de revitalisation culturelle. La présentation comprendra des exemples précis, des analyses ainsi que des liens avec les efforts de réconciliation.

Format de présentation :

Les élèves présenteront leur projet multimédia à la classe ou encore soumettront une version enregistrée si nécessaire. Une séance de questions et réponses ou une discussion en classe pourrait suivre afin d'approfondir la compréhension et favoriser la mobilisation.

Résultat : Les apprenants réfléchiront à la complexité et à la diversité de la culture des Mi'kmaq et des autres cultures autochtones du Canada.

Expression de la culture

Liens d'interdépendance

Effets de la colonisations

Pratiques spirituelles

Protection, réappropriation, et revitalisation

Indicateur 1.1 Faire des comparaisons entre les différentes façons dont la culture autochtone s'exprime.



Il s'agit de ce qui suit :

Faire des comparaisons et mettre en opposition les expressions culturelles que l'on trouve dans diverses cultures autochtones afin d'approfondir la compréhension des élèves en ce qui concerne les liens entre les cultures et ce qui rend chaque culture unique.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu. L'intégration du vocabulaire et de l'enseignement des connaissances contextuelles dans vos leçons réduit de manière proactive les obstacles à l'apprentissage, favorise des pratiques inclusives et améliore la mobilisation des élèves.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Culture	Revitalisation
Identité	Tradition orale
Expression culturelle	Cérémonie
Traditions	Ainée et Aîné
Symboles	Sacré

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :
- Les points communs entre les cultures autochtones, comme les liens avec la terre, les traditions orales, les pratiques spirituelles.

- La diversité entre les nations en mettant en évidence des traditions distinctes propres à chaque nation, langues, expressions culturelles.
- Les traditions orales et le rôle des histoires, des chants et des enseignements dans la préservation et la transmission des connaissances.
- Les relations des Mi'kmaq et d'autres peuples autochtones avec la terre et la façon dont la terre façonne les pratiques et les expressions culturelles, ainsi que les cycles saisonniers.

Résultat : Les apprenants réfléchiront à la complexité et à la diversité de la culture des Mi'kmaq et des autres cultures autochtones du Canada.

Indicateur 1.1 Faire des comparaisons entre les différentes façons dont la culture autochtone s'exprime.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer et décrire avec précision les expressions culturelles de diverses cultures autochtones.
- Expliquer clairement les similitudes et les différences entre les expressions culturelles.
- Expliquer clairement comment les expressions culturelles sont façonnées par la terre, l'environnement ou la vision du monde.
- Utiliser des renseignements exacts provenant de sources fiables pour appuyer les comparaisons.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Utilisez des cartes et d'autres aides visuelles afin de familiariser les élèves avec les territoires autochtones et les expressions culturelles.
- Utilisez une question d'exploration pour encourager la pensée de comparaison. Par exemple : Comment les pratiques et les symboles culturels communs sont-ils utilisés ou exprimés différemment par les peuples autochtones?
- Modélisez la pensée comparative en utilisant une analogie familière (p. ex., comparer différents types de musique).
- Introduisez des organisateurs graphiques comme des diagrammes de Venn ou encore des graphiques en T en vue de structurer visuellement les comparaisons.
- Présentez de courts extraits d'histoires, de poèmes ou d'articles autochtones qui mettent en valeur les pratiques culturelles.
- Créez une galerie d'images avec des images d'artéfacts culturels que les élèves peuvent explorer.
- Demandez aux élèves de concevoir un collage qui représente les expressions culturelles communes à toutes les cultures autochtones ainsi que d'expliquer comment ces éléments mettent en évidence à la fois les similitudes et les expressions uniques au sein des cultures et entre elles.
- En groupe, demandez aux élèves d'effectuer des recherches sur les expressions culturelles que l'on trouve dans une culture autochtone particulière (p. ex., Mi'kmaq,

Cris, Inuit). Demandez aux groupes de présenter leurs conclusions à la classe. En fonction des conclusions de chaque groupe, dirigez une discussion en classe pour déterminer les similitudes et les différences.				
Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?				
Organisateur graphique comparatif À quoi cela peut-il ressembler? Les élèves saisissent les renseignements dans un diagramme de Venn ou une carte en T comparant une expression culturelle (p. ex., cérémonies, contes ou symboles) dans deux cultures autochtones, comme les Mi'kmaq et les Haudenosaunee.	Comparaison réflexive écrite ou orale À quoi cela peut-il ressembler? Les élèves écrivent un paragraphe ou présentent une brève réflexion orale comparant deux expressions culturelles, expliquant à la fois leur signification commune ainsi que leurs caractéristiques uniques.			
Résultat : Les apprenants réfléchiront à la complexité et à la diversité de la culture des Mi'kmaq et des autres cultures autochtones du Canada.				
Expression de la culture	Liens d'interdépendance	Effets de la colonisation	Pratiques spirituelles	Protection, réappropriation, revitalisation

Indicateur 1.2 Examiner les différentes façons dont les liens d'interdépendance que les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones entretiennent avec le territoire s'expriment dans leur culture.

Il s'agit de ce qui suit :

Explorer la relation entre la terre et l'expression culturelle chez les Mi'kmaq et les autres cultures autochtones, en mettant l'accent sur la façon dont la géographie, les ressources et la vision du monde influencent les traditions, les pratiques et l'identité.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Interconnectivité
Connaissances foncières
Territoire traditionnel

Cycles saisonniers
Intendance
Pratique culturelle

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Les concepts mi'kmaw d'interconnectivité et de l'importance de la terre pour l'identité et les pratiques.
- Des exemples de connaissances traditionnelles, comme la chasse, la pêche et l'agriculture.
- Les cycles saisonniers et leur relation avec les traditions culturelles (p. ex., les cérémonies, les histoires et les enseignements).
- Des façons d'être qui sont autochtones et qui mettent l'accent sur l'équilibre, la durabilité et l'intendance.

Résultat : Les apprenants réfléchiront à la complexité et à la diversité de la culture des Mi'kmaq et des autres cultures autochtones du Canada.

Indicateur 1.2 Examiner les différentes façons dont les liens d'interdépendance que les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones entretiennent avec le territoire s'expriment dans leur culture.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

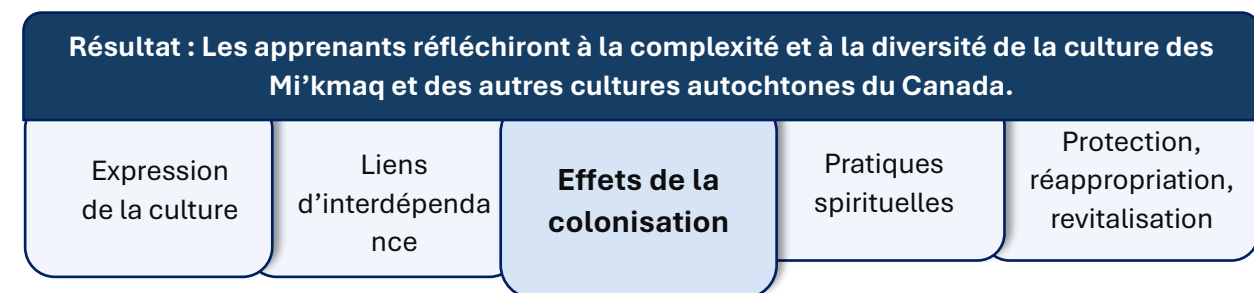
Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Décrire les façons précises dont les terres influencent les expressions culturelles chez les Mi'kmaq et les autres cultures autochtones.
- Expliquer comment les pratiques culturelles sont façonnées par les tendances saisonnières.
- Utiliser des exemples afin de démontrer comment l'interconnectivité avec la terre façonne les traditions et les pratiques.
- Explorer les sources pour comprendre les points de vue autochtones sur leur relation avec la terre.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Utilisez des cartes et des photographies des territoires autochtones pour établir des liens entre les caractéristiques géographiques et les pratiques culturelles.
- Demandez aux élèves d'établir des liens entre les cycles saisonniers ainsi que leurs propres célébrations culturelles.
- Utilisez une question d'exploration pour inciter à l'exploration. Par exemple : Comment

les pratiques culturelles autochtones reflètent-elles leurs relations avec la terre? ▪ Modélisez la façon de déterminer les renseignements pertinents et valides dans le cadre d'un travail exploration. ▪ Introduisez des organisateurs graphiques comme des diagrammes en toile d'araignée pour aider les élèves à visualiser l'interconnectivité entre la terre et des pratiques culturelles particulières. ▪ Présentez des extraits d'histoires et d'enseignements autochtones qui mettent en évidence l'interconnectivité avec la terre. ▪ Faites participer les élèves au processus de recherche afin d'explorer une pratique culturelle autochtone particulière et de présenter comment elle reflète l'interconnectivité avec la terre. ▪ Explorez comment les cultures autochtones harmonisent les pratiques avec les cycles naturels comme la migration des animaux ou la récolte de plantes. ▪ Invitez des Aînés et Aînées ou des gardiennes et gardiens du savoir à discuter des pratiques culturelles mi'kmaq et des liens avec la terre.	
Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?	
Entrée dans le journal réflexif	Présentation ou infographie
À quoi cela peut-il ressembler? ▪ Les élèves écrivent sur la façon dont les relations des Autochtones avec la terre se comparent à d'autres cultures ou encore à leurs propres expériences.	À quoi cela peut-il ressembler? ▪ À l'aide des données objectives tirées de leurs recherches, les élèves conçoivent une représentation visuelle de la façon dont les cycles saisonniers influencent les pratiques culturelles autochtones.



Indicateur 1.3 Analyser les effets qui perdurent de la colonisation sur la culture des Mi'kmaq et sur les autres cultures autochtones au Canada.



Il s'agit de ce qui suit :

Examiner les répercussions durables de la colonisation sur les Mi'kmaq et les autres cultures autochtones, y compris la perturbation des pratiques et des identités culturelles, et comprendre les efforts visant à se réapproprier et à revitaliser ces cultures en réponse à ces défis.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Colonisation	Obstacles
Assimilation	systemiques
Loi sur les Indiens (1876)	Résilience
Pensionnats indiens	Revitalisation
Perturbation culturelle	Réconciliation

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Des événements et des politiques clés comme l'établissement des pensionnats indiens, le système de réserves et la Loi sur les Indiens.
- Des exemples de la façon dont la colonisation a perturbé la langue, les cérémonies, la gouvernance ou l'identité.
- Des questions comme l'accès limité aux ressources, à l'éducation et aux soins de santé qui continuent d'avoir une incidence sur les communautés autochtones.
- Les efforts actuels des communautés autochtones pour se réapproprier les langues, les traditions et l'autonomie gouvernementale.
- Le rôle des initiatives de réconciliation, y compris la Commission de vérité et réconciliation et les appels à l'action connexes, dans le cadre de la lutte contre les répercussions de la colonisation.

Résultat : Les apprenants réfléchiront à la complexité et à la diversité de la culture des Mi'kmaq et des autres cultures autochtones du Canada.

Indicateur 1.3 Analyser les effets qui perdurent de la colonisation sur la culture des Mi'kmaq et sur les autres cultures autochtones au Canada.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les politiques, les événements et les pratiques particuliers (p. ex., la Loi sur les Indiens, les pensionnats indiens) qui ont perturbé les cultures autochtones.
- Expliquer comment la colonisation a eu une incidence sur les pratiques culturelles, les traditions et les identités des Mi'kmaq et des autres cultures autochtones.

- Analyser les défis continus auxquels font face les communautés autochtones, comme les obstacles systémiques ou les pertes culturelles.
- Présenter des exemples de résilience culturelle et d'efforts de revitalisation en réponse à la colonisation.
- Utiliser des sources fiables pour appuyer les élèves dans leur analyse des effets de la colonisation.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Utilisez des lignes du temps ou des aides visuelles pour aider les élèves à comprendre les principaux événements de la colonisation (p. ex., établissement de la Loi sur les Indiens, pensionnats, réinstallations).
- Utilisez une question d'exploration pour susciter une analyse, par exemple : Comment les politiques historiques comme la Loi sur les Indiens ont-elles eu une incidence sur la capacité des peuples autochtones à maintenir leurs pratiques culturelles?
- Modélisez la pensée analytique en décomposant un exemple de colonisation en ses causes, effets immédiats, ainsi que ses conséquences continues.
- Présentez des organisateurs graphiques comme des diagrammes de cause à effet ou des organigrammes pour aider les élèves à organiser leur analyse des répercussions de la colonisation (p. ex., les politiques → les perturbations culturelles → les défis continus).
- Présentez des extraits d'histoires de personnes survivantes et d'histoires orales pour relier les expériences personnelles à des modèles plus larges des effets de la colonisation.
- Faites participer les élèves à une analyse comparative afin d'examiner comment des politiques de colonisation particulières (p. ex., systèmes de réserves, pensionnats ou traités) ont eu une incidence sur différentes cultures autochtones. Les groupes présentent leurs conclusions, et la classe discute des points communs et des différences.
- Facilitez les discussions portant sur les efforts de revitalisation culturelle et les rôles des gouvernements et des citoyennes et citoyens dans la prise de mesures en vue de la réconciliation.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Diagramme de cause à effet

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves conçoivent un diagramme de cause à effet illustrant comment une politique ou un événement particulier a perturbé les Mi'kmaq ou les autres cultures autochtones.

Analyse écrite ou orale

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves rédigent ou présentent une analyse des répercussions durables de la colonisation sur les cultures autochtones, en utilisant des exemples précis et en cherchant à établir un lien entre ces effets et les efforts continus de résilience.

Résultat : Les apprenants réfléchiront à la complexité et à la diversité de la culture des Mi'kmaq et des autres cultures autochtones du Canada.

Expression
de la culture

Liens
d'interdépendance

Effets de la
colonisation

**Pratiques
spirituelles**

Protection,
réappropriation,
revitalisation

Indicateur 1.4 : Examiner le rôle que les pratiques spirituelles jouent dans la culture des Mi'kmaq et dans les autres cultures autochtones.

Il s'agit de ce qui suit :

Explorer comment les pratiques spirituelles reflètent les valeurs, les croyances et les visions du monde des Mi'kmaq et des autres cultures autochtones, ainsi que le rôle que ces pratiques jouent dans la promotion de l'identité, des liens communautaires et de la résilience.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Pratiques spirituelles
Cérémonies
Enseignements
Sacré
Résilience

Purification
Réciprocité
Valeurs
Vision du
monde

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Les éléments de base des pratiques spirituelles, comme expliquer comment les cérémonies, les rituels et les enseignements reflètent les valeurs et tissent des liens entre les personnes, leur communauté et leur environnement.
- Des exemples issus des Mi'kmaq et d'autres pratiques autochtones comme la purification, les cercles de discussion, les huttes de sudation et les contes.

- Des exemples des répercussions de la colonisation et des politiques qui ont supprimé les pratiques et les cérémonies spirituelles (p. ex., l'interdiction du potlatch).
- Des exemples d'efforts de revitalisation et de la façon dont les communautés autochtones se réapproprient les traditions spirituelles et les intègrent dans leurs pratiques modernes.
- Le rôle des Aînés et Aînées en tant que guides spirituelles ou spirituels et gardiennes et gardiens des connaissances culturelles.

Résultat : Les apprenants réfléchiront à la complexité et à la diversité de la culture des Mi'kmaq et des autres cultures autochtones du Canada.

Indicateur 1.4 : Examiner le rôle que les pratiques spirituelles jouent dans la culture des Mi'kmaq et dans les autres cultures autochtones.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les pratiques spirituelles particulières et expliquer leur rôle dans les Mi'kmaq et les autres cultures autochtones.
- Expliquer comment les pratiques spirituelles sont arrimées à l'identité, à la vision du monde et aux valeurs communautaires.
- Analyser comment la colonisation a perturbé les pratiques spirituelles autochtones.
- Fournir des exemples d'efforts pour se réapproprier et revitaliser les traditions spirituelles.
- Utiliser des sources fiables pour aider les élèves à comprendre les pratiques spirituelles.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Utilisez des vidéos et des aides visuelles pour initier les élèves aux Mi'kmaq et à d'autres pratiques spirituelles autochtones, comme la purification ou la danse, et discuter de leur importance.
- Utilisez une question d'exploration pour guider l'exploration des élèves, par exemple : Comment les pratiques spirituelles reflètent-elles les valeurs et les visions du monde des cultures autochtones?
- Modélisez l'esprit d'exploration en décomposant une pratique particulière (p. ex., la purification) en son but, son importance et son rôle dans la vie quotidienne, en l'arrimant à des valeurs culturelles plus larges comme le respect et la réciprocité.
- Présentez des organisateurs graphiques comme des cartes conceptuelles pour aider les élèves à arrimer les pratiques spirituelles aux valeurs, à l'identité et à la vision du monde.
- Présentez des histoires orales ou des enseignements d'Aînés et Aînées ou de membres de communautés autochtones sur des cérémonies ou des traditions particulières, en mettant l'accent sur leur rôle dans la continuité culturelle.
- Facilitez les activités pratiques, comme la création de représentations symboliques (p. ex., dessins, poèmes) de leurs propres valeurs, puis arrimez-les aux points de vue autochtones.
- Créez une galerie d'images ou de descriptions de cérémonies et d'objets sacrés, avec des élèves qui étudient leur but et leur signification dans les cultures autochtones.
- Faites participer les élèves au processus de recherche pour explorer une pratique

spirituelle particulière (p. ex., des huttes de sudation ou des cercles de discussion) et présenter comment elle est associée à des valeurs comme la communauté, la guérison et la réciprocité à l'aide de sources valides et fiables.	
Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?	
Carte conceptuelle : À quoi cela peut-il ressembler? ▪ Les élèves conçoivent une carte conceptuelle qui arrime une pratique spirituelle (p. ex., la purification ou l'offrande de tabac) à ses objectifs, à son importance culturelle et à son rôle dans la promotion de l'identité et de la communauté.	Étude de cas : À quoi cela peut-il ressembler? ▪ Les élèves choisissent une pratique spirituelle particulière à explorer. Les élèves font part de leurs conclusions, en mettant l'accent sur les rôles historiques, les répercussions de la colonisation et les efforts de revitalisation.

Résultat : Les apprenants réfléchiront à la complexité et à la diversité de la culture des Mi'kmaq et des autres cultures autochtones du Canada.

Expression
de la culture

Liens
d'interdépendance

Effets de la
colonisation

Pratiques
spirituelles

**Protection,
réappropriation,
revitalisation**

Indicateur 1.5 : Évaluer l'efficacité des méthodes utilisées par les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones pour protéger, se réapproprier et revitaliser leur identité culturelle.

Il s'agit de ce qui suit :

Tenir compte des défis et des réussites des efforts des Autochtones pour protéger, se réapproprier et revitaliser leur identité culturelle au moyen de diverses méthodes (p. ex., revitalisation de la langue, préservation des connaissances traditionnelles), et des répercussions de ces efforts sur les communautés autochtones et la société en général.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Revitalisation culturelle
Réclamation
Savoirs traditionnels
Préservation de la langue
Décolonisation

Identité culturelle
Autodétermination
Résilience
Initiatives dirigées par
la communauté

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Comment la colonisation a perturbé les identités culturelles autochtones grâce à des politiques comme la Loi sur les Indiens, les pensionnats indiens et la rafle des années 1960?
- Des initiatives comme les programmes d'immersion dans la langue mi'kmaq, la création de centres culturels ou encore la revitalisation des cérémonies et des traditions.
- Le rôle des pratiques éducatives traditionnelles (p. ex., la narration, l'apprentissage par la terre, qui mettent l'accent sur les connaissances traditionnelles et les enseignements culturels).
- Des obstacles persistants, comme les limites en matière de financement, le manque d'accès

aux terres traditionnelles ou les inégalités systémiques.

- Comment ces efforts renforcent l'identité, la fierté et la cohésion communautaire, et ce, tout en participant à la guérison des traumatismes intergénérationnels?

Résultat : Les apprenants réfléchiront à la complexité et à la diversité de la culture des Mi'kmaq et des autres cultures autochtones du Canada.

Indicateur 1.5 : Évaluer l'efficacité des méthodes utilisées par les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones pour protéger, se réapproprier et revitaliser leur identité

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les méthodes particulières utilisées par les Mi'kmaq et d'autres peuples autochtones pour se réapproprier et revitaliser leur identité culturelle.
- Expliquer le but et les objectifs de ces méthodes et initiatives.
- Analyser les défis et les obstacles aux efforts de revitalisation culturelle.
- Évaluer les réussites et les limites de ces méthodes pour protéger et se réapproprier les identités culturelles.
- Utiliser des données objectives provenant de sources fiables pour appuyer leurs évaluations.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Présentez des exemples de projets de revitalisation culturelle couronnés de succès, comme l'Initiative de langue mi'kmaw ou la création d'insignes de pow-wow, et analysez leurs répercussions.
- Utilisez une question d'exploration pour guider l'exploration, par exemple : Dans quelle mesure les efforts dirigés par la communauté sont-ils efficaces pour revitaliser les identités culturelles autochtones?
- Modélisez la pensée évaluative en fournissant un exemple d'effort de revitalisation (p. ex., un programme linguistique) et discutez de ses forces, défis et résultats pour modéliser la façon d'évaluer l'efficacité.
- Présentez des organisateurs graphiques comme des graphiques en T pour aider les élèves à décomposer les réussites et les défis de méthodes particulières (p. ex., des programmes de préservation de la langue, la réappropriation de cérémonies sacrées).
- Présentez les points de vue des Autochtones au moyen d'entrevues, de vidéos ou d'articles qui mettent en lumière les voix des personnes qui dirigent les initiatives de revitalisation et y participent.
- Invitez des gardiennes et gardiens du savoir ou des leaders communautaires autochtones à discuter des efforts de revitalisation en cours et de leurs répercussions.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Graphique en T des forces et limites :

À quoi cela peut-il ressembler?

Ligne du temps des répercussions sur la communauté :

À quoi cela peut-il ressembler?

▪ Les élèves utilisent un graphique en T pour évaluer un effort de revitalisation particulier (p. ex., un programme d'immersion linguistique). D'un côté, leurs forces sont énumérées (p. ex., augmentation du nombre de locutrices et locuteurs de la langue) et, d'autre part, leurs limites sont déterminées (p. ex., le manque d'accès au financement ou aux ressources).	▪ Les élèves conçoivent une ligne du temps qui retrace la mise en œuvre et les répercussions d'une initiative de revitalisation culturelle particulière, en soulignant les principaux jalons, les réussites, les défis, en utilisant des visuels et du texte pour présenter leurs conclusions.
---	--

Rassembler les apprentissages:

Tout au long de leur travail sur ce résultat, les élèves ont exploré diverses méthodes que les Mi'kmaq et d'autres peuples autochtones utilisent pour protéger, se réapproprier et revitaliser leur identité culturelle. Les élèves peuvent utiliser les données objectives recueillies en analysant des études de cas, en créant des lignes du temps et en évaluant les forces et les limites des initiatives de revitalisation, etc., pour élaborer leurs présentations de recherche.

Évaluation du résultat – Exemple de suggestion :



Compréhension des cultures autochtones : Une présentation de recherche

Les élèves font des recherches et conçoivent une présentation multimédia (p. ex., diaporama, vidéo ou infographie) qui explore les éléments clés des Mi'kmaq et des autres cultures autochtones, en mettant l'accent sur la diversité, l'interconnectivité avec la terre, les répercussions de la colonisation et les efforts de revitalisation culturelle. La présentation comprendra des exemples précis, des analyses ainsi que des liens avec les efforts de réconciliation.

Pour appuyer leur présentation de recherche, les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- **Intégrer les résultats de la recherche** : utiliser l'information tirée de leurs études de cas ou de leurs lignes du temps pour mettre en évidence les efforts de revitalisation particuliers (p. ex., programmes linguistiques ou initiatives en matière de connaissances traditionnelles) dans leurs présentations.
- **Évaluer les méthodes** : s'appuyer sur leurs évaluations des forces et des défis afin de discuter de l'efficacité de ces initiatives et de proposer des améliorations ou des solutions potentielles.
- **Inclure des données objectives visuelles** : intégrer des éléments visuels de leur travail (p. ex., des cartes en T ou des infographies) pour appuyer leurs points et rendre leurs présentations plus attrayantes.
- **Établir des liens** : utiliser leurs analyses pour relier les méthodes particulières discutées à des thèmes plus larges comme la résilience, la cohésion communautaire et l'identité culturelle.
- **Réfléchir aux répercussions** : expliquer comment ces efforts de revitalisation contribuent à la réconciliation et à la résurgence de la culture mi'kmaw et aux autres cultures autochtones au Canada.

Cette approche permet de s'assurer que les élèves démontrent clairement comment leur apprentissage à partir de chaque indicateur contribue à leur capacité de réfléchir à la complexité et à la diversité des Mi'kmaq et des autres cultures autochtones au Canada au moyen d'une présentation claire et fondée sur des données objectives.

Les apprenants **réfléchiront** aux répercussions de la colonisation pour l'identité des personnes, les familles et les communautés des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones.

Raison d'être

Depuis des temps immémoriaux, les Mi'kmaq et les membres des autres peuples autochtones ont eu un rôle important à jouer au sein de leur famille et de leurs structures communautaires et cela a permis à leurs communautés de connaître la prospérité. Après l'arrivée des colons européens, le colonialisme a eu des répercussions profondes sur la capacité qu'avaient les peuples autochtones d'exprimer leur identité et de participer aux structures familiales et communautaires traditionnelles de leur culture. Dans la période actuelle de décolonisation au Canada, le travail sur ce résultat d'apprentissage donnera aux apprenants l'occasion d'explorer la vision du monde des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones afin de disposer d'un contexte pertinent pour les façons de savoir et d'être des Mi'kmaq et des autres Autochtones. Les apprenants exploreront les répercussions du colonialisme pour les femmes et les enfants autochtones, pour le bispiritualisme et pour les structures familiales et communautaires. Ils s'interrogeront sur ce que les Autochtones, leurs alliés et les gouvernements font pour avancer dans la voie de la décolonisation et faire en sorte que les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones puissent se réapproprier et revitaliser leur identité traditionnelle et leurs structures familiales et communautaires.

Indicateurs

- **analyser** les répercussions du colonialisme pour les femmes et les enfants des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones (CIT, PC)
- **évaluer** les effets de la violence à l'encontre des femmes des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones pour les individus et pour les communautés (CIT, PC)
- **examiner** la façon dont les personnes bispirituelles se réapproprient leur identité et leur rôle dans la communauté (CIT, COM, PC)
- **examiner** l'effet que le colonialisme a eu sur les structures familiales et communautaires des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones (CIT, PC)

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)



Résultat : Les apprenants *réfléchiront* aux répercussions de la colonisation pour l'identité des personnes, les familles et les communautés des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones.

Voici des exemples des connaissances, de la compréhension et des compétences que les élèves acquièrent dans leurs efforts en vue d'atteindre le résultat.

Connaissances

- Déterminer et expliquer comment la colonisation a perturbé les rôles et les relations traditionnels dans les familles et les communautés autochtones.
- Décrire les répercussions intergénérationnelles de la colonisation sur les identités, les familles, ainsi que les communautés autochtones.
- Trouver des exemples de résilience et de résistance chez les Mi'kmaq et d'autres peuples autochtones.
- Expliquer le rôle du refus de traités, de la Loi sur les Indiens et des pensionnats indiens dans la perturbation des identités et des communautés autochtones.

Compréhension

- Démontrer la sensibilisation à la façon dont les structures familiales et communautaires étaient traditionnellement organisées dans les Mi'kmaq et les autres cultures autochtones.
- Examiner comment la colonisation a modifié les rôles sociétaux, et ce, en particulier pour les femmes et les enfants autochtones.
- Expliquer comment la perte de terres et de l'identité culturelle a eu une incidence sur les familles et les communautés autochtones.
- Explorer comment les efforts de guérison et de reconstruction renforcent la cohésion familiale et communautaire.

Compétence: Réfléchir

- *Poser des questions* pour mieux comprendre les répercussions de la colonisation sur l'identité, la famille et la communauté.
- *Examiner les idées et l'information* liées à des exemples historiques et contemporains des effets de la colonisation sur les communautés autochtones.
- *Tenir compte des perceptions et des points de vue* afin de mieux comprendre les répercussions de la colonisation sur les peuples autochtones.
- *Synthétiser les idées et les points de vue* pour relier les répercussions de la colonisation à des concepts plus larges d'équité, de réconciliation et de changement social.
- *Communiquer les répercussions du processus de réflexion* en articulant leur compréhension de l'importance des efforts de guérison et de reconstruction pour favoriser la réconciliation.

Portée et séquence : Liens avec des apprentissages antérieurs



Sciences humaines 7

Les élèves ont réfléchi aux répercussions des politiques gouvernementales et au déni des droits issus de traités sur les communautés mi'kmaq et les personnes du Mi'kma'ki.

Sciences humaines 8

Les élèves ont réfléchi aux expériences autochtones des XXe et XXIe siècles au Canada.

Éducation civique 9

Les élèves ont évalué les principaux changements apportés aux droits de citoyenneté des Mi'kmaq et d'autres personnes traditionnellement démunies de tout pouvoir.

Critères de réussite :



Pour évaluer l'apprentissage des élèves par rapport au résultat, les personnels enseignants peuvent utiliser les critères suivants au moment d'examiner les données objectives recueillies à partir d'observations, de conversations et de produits.

Avant de communiquer les critères aux élèves, les personnels enseignants peuvent le formuler dans un langage convivial pour les élèves ou l'utiliser comme base pour coconstruire des critères avec les élèves.

Composantes	Critères
Compréhension des structures traditionnelles	▪ Décrit les rôles traditionnels au sein des familles et des communautés autochtones par rapport à une culture ou encore à une communauté autochtone particulière. ▪ Explique comment les pratiques foncières et culturelles ont permis de façonner les liens familiaux et communautaires.
Analyse des répercussions de la colonisation	▪ Détermine et explique les rôles de politiques particulières dans la perturbation des identités et des communautés autochtones. ▪ Analyse les répercussions intergénérationnelles de la colonisation sur les structures familiales et communautaires.
Exploration de la guérison et de la réconciliation	▪ Détermine les efforts contemporains pour reconstruire et renforcer les identités, les familles et les communautés autochtones. ▪ Analyse comment ces efforts participent à la réconciliation et au changement social.

Réflexion sur les
répercussions et
aux liens

- Fournit des réflexions réfléchies portant sur les liens entre la colonisation, l'identité, la famille et la communauté.
- Réfléchit à l'importance de la réconciliation pour faire face aux répercussions de la colonisation.

Évaluation du résultat – Exemple de suggestion :



Répercussions de la colonisation : Un essai réflexif

Vue d'ensemble pour le personnel enseignant :

Les élèves rédigeront un essai réflexif qui analyse les répercussions de la colonisation sur l'identité, les familles et les communautés des Mi'kmaq et d'autres peuples autochtones. L'essai réflexif devrait inclure des exemples historiques, des répercussions intergénérationnelles et une exploration des efforts contemporains pour guérir et reconstruire.

Format de l'essai :

Les élèves soumettent leurs essais dans un format écrit ou enregistré, en fonction de leurs préférences et de leurs besoins d'apprentissage. Les personnels enseignants peuvent guider les élèves tout au long du processus d'écriture réflexive avec des organisateurs graphiques ou des messages-guides structurés pour leur permettre d'approfondir leur apprentissage.

Résultat : Les apprenants réfléchiront aux répercussions de la colonisation pour l'identité des personnes, les familles et les communautés des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones.

Répercussions pour les femmes et les enfants

Effets des violences à l'encontre des femmes

Identité et rôle des personnes bispirituelles

Repercussions pour les structures familiales et communautaires

Indicateur 2.1 : Analyser les répercussions du colonialisme pour les femmes et les enfants des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones.



Il s'agit de ce qui suit :

Examiner les façons précises dont le colonialisme a perturbé les rôles, le statut et le bien-être des Mi'kmaq ainsi que celui d'autres femmes et enfants autochtones. Cela comprend l'analyse des répercussions historiques et contemporaines des politiques et l'examen de la façon dont ces effets continuent d'influencer les communautés aujourd'hui.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Colonialisme Patriarcat Loi sur les Indiens (1876) Statut (tel que défini dans la Loi sur les Indiens)	Résilience Intersectionnalité Marginalisation Réconciliation
---	---

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Les rôles traditionnels des femmes et des enfants autochtones dans les structures familiales et communautaires (p. ex., en tant que gardiennes du savoir, fournisseuses de soins et leaders communautaires).

- Un aperçu de la Loi sur les Indiens et des pensionnats indiens, en mettant l'accent sur leurs répercussions sur les femmes et les enfants (p. ex., perte de statut, séparation d'avec les familles et effacement culturel).
- Les politiques historiques qui ont entraîné des problèmes continus comme la marginalisation systémique, la perte d'identité et les disparités en matière de santé.
- Des exemples de femmes et d'organisations autochtones qui défendent les droits et le bien-être de leurs communautés (p. ex., l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones, mouvements populaires).

Résultat : Les apprenants réfléchiront aux répercussions de la colonisation pour l'identité des personnes, les familles et les communautés des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones.

Indicateur 2.1 : Analyser les répercussions du colonialisme pour les femmes et les enfants des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les politiques et les événements particuliers qui ont touché les femmes et les enfants autochtones (p. ex., la *Loi sur les Indiens*, les pensionnats indiens).
- Expliquer comment le colonialisme a perturbé les relations et rôles traditionnels au sein des familles et des communautés autochtones.
- Analyser les répercussions continues des politiques coloniales sur les femmes et les enfants autochtones.
- Fournir des exemples de résilience et de défense des droits chez les femmes autochtones.
- Utiliser des sources fiables pour appuyer leur analyse.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Utilisez des documents historiques comme des extraits de la Loi sur les Indiens et de ses modifications, ou des témoignages de personnes survivantes des pensionnats indiens pour analyser leurs répercussions sur les femmes et les enfants autochtones.
- Posez des questions d'exploration qui guident l'exploration, par exemple : Comment la Loi sur les Indiens a-t-elle eu une incidence le statut et les rôles des femmes autochtones?
- Examinez des histoires précises, comme celles de femmes qui ont perdu leur statut ou encore celles d'enfants qui ont été emmenés dans des pensionnats indiens, et discutez de leurs répercussions plus larges.
- Demandez aux élèves d'utiliser des diagrammes de cause à effet pour cartographier comment des politiques particulières (p. ex., perte de statut) ont mené à la marginalisation et à d'autres répercussions.
- Présentez des vidéos ou lisez des articles mettant en lumière des enjeux contemporains comme l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées au Canada ou les efforts populaires déployés par les femmes autochtones pour s'attaquer à l'héritage colonial.
- Examinez d'un point de critique la relation entre le colonialisme et le racisme et le sexisme

vécus par les femmes autochtones.

- Dans la mesure du possible, invitez les défenseurs des droits autochtones ou les Aînés et Aînées à faire part de leurs expériences et leurs points de vue sur les répercussions coloniales et la résilience.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Entrée dans le journal réflexif :

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves écrivent un article de journal qui montre leur réflexion à l'égard de la façon dont un exemple précis de colonisation a touché les femmes et les enfants autochtones, y compris les répercussions actuelles.

Carte mentale :

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves conçoivent une carte mentale qui explore les répercussions du colonialisme sur les femmes ainsi que les enfants autochtones

Résultat : Les apprenants réfléchiront aux répercussions de la colonisation pour l'identité des personnes, les familles et les communautés des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones.

Répercussions pour les femmes et les enfants

Effets des violences à l'encontre des femmes

Identité et rôle des personnes bispirituelles

Répercussions pour les structures familiales et communautaires

Indicateur 2.2 : Évaluer les effets de la violence à l'encontre des femmes des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones pour les individus et pour les communautés.

Il s'agit de ce qui suit :

Évaluer les effets généralisés et intergénérationnels de la violence contre les Mi'kmaq et d'autres femmes autochtones à l'endroit des personnes, des familles et des communautés. Il s'agit notamment de comprendre comment la violence a été perpétuée par des facteurs systémiques, comme les politiques coloniales et les attitudes sociétales, et de reconnaître comment elle continue d'avoir une incidence sur les femmes, les filles et les communautés aujourd'hui.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Violence fondée sur le genre Obstacles systémiques Femmes et filles autochtones disparues et assassinées (FFADA)	Traumatisme intergénérationnel Défense des intérêts
---	--

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Le contexte historique pour illustrer comment les politiques coloniales ont mis en place des obstacles systémiques qui ont contribué à la violence contre les femmes autochtones.
- L'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées, son objectif et ses principales conclusions.
- Les répercussions de la violence, y compris la façon dont la violence a une incidence sur la santé physique et mentale, la dynamique familiale et la cohésion communautaire.
- Des initiatives prises par les femmes et les communautés autochtones pour lutter contre la violence et plaider en faveur d'un changement systémique (p. ex., campagne de la robe rouge, campagne Moosehide, projet Walking With Our Sisters, mouvements populaires, etc.).

Résultat : Les apprenants réfléchiront aux répercussions de la colonisation pour l'identité des personnes, les familles et les communautés des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones

Indicateur 2.2 : Évaluer les effets de la violence à l'encontre des femmes des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones pour les individus et pour les communautés.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les facteurs systémiques qui contribuent à la violence à l'endroit des Mi'kmaq et d'autres femmes autochtones.
- Analyser l'incidence de cette violence sur la santé et le bien-être des personnes.
- Expliquer comment les familles et les communautés sont touchées par la perte ou la marginalisation des femmes autochtones.
- Évaluer le rôle de la défense des intérêts ainsi que des efforts communautaires dans la lutte contre la violence.
- Utiliser des sources fiables pour appuyer leur évaluation.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Présentez les témoignages de femmes ou de familles autochtones touchées par la violence (p. ex., rapports de l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées) pour aider les élèves à établir un lien entre leurs expériences personnelles et leurs problèmes systémiques.
- Guidez l'exploration avec des questions, par exemple : Comment la violence systémique contre les femmes autochtones a-t-elle une incidence sur les communautés entières?
- Présentez des données visuelles comme des infographies ou des statistiques de l'enquête sur l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées ou de Statistique Canada pour analyser la portée et les répercussions de la violence.
- Présentez des exemples de défense des intérêts comme la campagne robe rouge ou la campagne Moose Hide, et discutez de leur rôle dans la sensibilisation et la promotion du changement.
- Demandez aux élèves d'évaluer comment les changements systémiques (p. ex., la mise en œuvre des appels à la justice de l'enquête de l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées) pourraient s'attaquer aux causes profondes de la violence.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Diagramme en arbre qui illustre les répercussions

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves conçoivent un diagramme en arbre qui présente les caractéristiques suivantes :
 - Les racines représentent des causes systémiques de la violence.
 - Le tronc représente la façon dont ces causes mènent à la violence contre les femmes autochtones.
 - Les branches représentent les effets sur les personnes et les communautés.

Plan d'action communautaire

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves conçoivent un plan de sensibilisation à la violence à l'égard des femmes autochtones.

Résultat : Les apprenants réfléchiront aux répercussions de la colonisation pour l'identité des personnes, les familles et les communautés des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones

Répercussions pour les femmes et les enfants

Effets des violences à l'encontre des femmes

Identité et rôle des personnes bispirituelles

Répercussions pour les structures familiales et communautaires

Indicateur 2.3 : Examiner la façon dont les personnes bispirituelles se réapproprient leur identité et leur rôle dans la communauté.

Il s'agit de ce qui suit :

Explorer les rôles historiques de la bispiritualité dans les communautés autochtones, comment la colonisation a perturbé ces rôles et identités, et comment les personnes bispirituelles et les communautés se réapproprient et revitalisent leurs identités culturelles, leurs rôles et leurs liens au sein de leurs communautés aujourd'hui.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Bispiritualité	Assimilation
Diversité des genres	Identité
Colonisation	Effacement historique
Rôles (communautaires et spirituels)	Revitalisation culturelle
Réclamation	

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Les rôles traditionnels de la bispiritualité dans les communautés autochtones (p. ex., en tant que guérisseuses et guérisseurs, médiatrices et médiateurs et leaders culturelles et culturels) et la façon dont ces rôles reflétaient la diversité des genres dans les visions du monde autochtones.
- Comment les attitudes coloniales et les politiques assimilationnistes ont imposé les normes de genre occidentales et effacé les identités et les rôles de la bispiritualité?
- Des exemples de la façon dont les personnes bispirituelles et les communautés se réapproprient leur identité à travers l'art, l'activisme et la revitalisation culturelle.
- Comment le terme « bispirituel » a été adopté en 1990 pour refléter les points de vue autochtones sur la diversité des genres, distincts de la terminologie LGBTQIA+ occidentale.

Résultat : Les apprenants réfléchiront aux répercussions de la colonisation pour l'identité des personnes, les familles et les communautés des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones.

Indicateur 2.3 : Examiner la façon dont les personnes bispirituelles se réapproprient leur identité et leur rôle dans la communauté.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les rôles historiques du bispiritualisme dans les communautés autochtones.
- Expliquer comment la colonisation a perturbé les identités et les rôles du bispiritualisme.
- Explorer les efforts contemporains des personnes et des communautés bispirituelles pour se réapproprier leur identité.
- Prendre en considération l'importance de se réapproprier les identités bispirituelles pour la revitalisation culturelle et la cohésion communautaire.
- Utiliser des sources fiables pour appuyer leurs enquêtes.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Présentez des récits ou des histoires orales qui mettent en évidence les rôles traditionnels de la bispiritualité dans les communautés autochtones.
- Encouragez l'exploration avec des questions, par exemple : *Comment la colonisation a-t-elle effacé les identités bispirituelles, et quels sont les répercussions de se les réapproprier aujourd'hui?*
- Présentez des vidéos ou des œuvres d'art créées par des personnes bispirituelles pour discuter de la façon dont elles expriment leur identité et contribuent à la guérison communautaire.
- Examinez le rôle des organisations qui ont à cœur la bispiritualité et des événements connexes, comme l'évènement Annual International Two-Spirit Gathering, dans le cadre de la réappropriation des identités et de la promotion des liens communautaires.
- Créez une ligne du temps pour montrer la progression des rôles traditionnels, en passant par la perturbation par la colonisation, aux efforts de réclamation contemporains.
- Faites participer les élèves à des discussions sur la façon dont la réappropriation des identités bispirituelles renforce les communautés et remet en question l'héritage colonial.
- Réfléchissez aux similitudes et aux différences dans la façon dont le colonialisme a eu une incidence sur les personnes bispirituelles et les femmes autochtones.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Tableau d'analyse des rôles : continuité et changement

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves conçoivent un tableau qui compare les rôles traditionnels des personnes bispirituelles dans les communautés autochtones avec les

Ligne du temps de la réclamation culturelle :

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves conçoivent une ligne du temps qui retrace les rôles historiques de la bispiritualité, les répercussions de la colonisation et les efforts contemporains pour se réapproprier leur identité. La ligne

changements apportés par la colonisation et les efforts contemporains pour se réappropriier et adapter ces rôles. Le tableau aide les élèves à explorer ce qui a persisté, ce qui a changé et aussi ce qui est revitalisé.	du temps devrait comprendre des exemples particuliers de l'histoire, des politiques et de l'activisme moderne.
--	--

Résultat : Les apprenants réfléchiront aux répercussions de la colonisation pour l'identité des personnes, les familles et les communautés des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones.

Répercussions pour les femmes et les enfants	Effets des violences à l'encontre des femmes	Identité et rôle des personnes bispirituelles	Répercussions pour les structures familiales et
--	--	---	--

Indicateur 2.4 : Examiner l'effet que le colonialisme a eu sur les structures familiales et communautaires des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones.

Il s'agit de ce qui suit :

Explorer comment les politiques et les pratiques coloniales ont perturbé les structures traditionnelles des Mi'kmaq et celles d'autres structures familles et communautés autochtones. Cela comprend l'examen de la façon dont des systèmes comme les pensionnats indiens, le système de réserves et la Loi sur les Indiens ont brisé les familles, modifié les rôles traditionnels et affaibli la cohésion communautaire. Il s'agit également d'explorer les répercussions continues de ces perturbations et les efforts visant à rétablir et à renforcer les liens familiaux et communautaires.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Structures familiales Cohésion communautaire Pensionnats indiens Rafle des années 1960 Rafle du millénaire	Système de réserves Traumatisme intergénérationnel Résilience Réclamation
--	--

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Comment les structures mi'kmaw et d'autres structures familiales autochtones ont été organisées autour de la parenté, du partage des responsabilités et de l'interdépendance, les Aînés et Aînées jouant souvent des rôles clés dans l'enseignement et la prestation de soins.
- Un aperçu de la façon dont des politiques comme les pensionnats indiens, la Loi sur les Indiens et les réinstallations forcées (p. ex., le système de réserves) ont perturbé ces structures traditionnelles.
- Comment ces perturbations ont eu des répercussions à long terme, comme la perte de l'identité culturelle, l'affaiblissement des liens familiaux, ainsi que les défis sociaux.
- Les efforts déployés par les communautés autochtones pour reconstruire les structures familiales et communautaires, comme les programmes parentaux, les centres culturels et les initiatives de réclamation des terres.

Résultat : Les apprenants réfléchiront aux répercussions de la colonisation pour l'identité des personnes, les familles et les communautés des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones.

Indicateur 2.4 : Examiner l'effet que le colonialisme a eu sur les structures familiales et communautaires des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les politiques et les pratiques particulières qui ont perturbé les structures familiales et communautaires autochtones.
- Expliquer comment le colonialisme a modifié les rôles traditionnels au sein des familles et des communautés.
- Examiner les répercussions intergénérationnelles des perturbations coloniales.
- Fournir des exemples d'efforts menés par la communauté pour rebâtir la cohésion familiale et communautaire.
- Utiliser des sources fiables pour appuyer leur enquête.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Concevez une ligne du temps visuelle des principales politiques coloniales (p. ex., la *Loi sur les Indiens*, les pensionnats indiens, la rafle des années 1960) et de leurs répercussions sur les structures familiales et communautaires.
- Encouragez l'exploration avec des questions, par exemple : *Comment les pensionnats indiens ont-ils perturbé les rôles et les liens familiaux traditionnels?*
- Analysez les sources primaires comme des lettres, des photographies ou des témoignages de personnes survivantes des pensionnats indiens pour illustrer les répercussions personnelles des perturbations coloniales sur les enfants et les familles.
- Examinez des exemples précis d'efforts de reconstruction communautaire (p. ex.,

- programmes de revitalisation de la langue, initiatives parentales culturelles).
- Demandez aux élèves de concevoir un tableau qui cartographie les liens entre les politiques coloniales, les perturbations familiales et les répercussions intergénérationnelles.
- Discutez de la façon dont la réappropriation des structures familiales et communautaires traditionnelles contribue à la guérison et à la réconciliation.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Diagramme en toile d'araignée qui montre les répercussions

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves conçoivent un diagramme en toile d'araignée qui montre les effets d'une politique coloniale particulière sur les structures familiales et communautaires autochtones. Chaque branche du diagramme devrait inclure des exemples de répercussions immédiates et à long terme.

Reflective Written Analysis

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves rédigent une courte analyse sur la façon dont une politique ou une pratique particulière a perturbé les structures familiales et communautaires autochtones, ainsi que sur la façon dont les initiatives contemporaines s'efforcent de rétablir ces liens.

Rassembler les apprentissages:

Tout au long de leur travail sur ce résultat, les élèves ont étudié comment la colonisation a perturbé les identités, les familles et les communautés autochtones, et ont analysé comment ces répercussions continuent de façonner les expériences individuelles et collectives aujourd'hui. Les élèves ont recueilli des données objectives en explorant des événements historiques, en analysant des sources primaires et secondaires, en créant des représentations visuelles et en évaluant la résilience et les efforts de réclamation

Évaluation du résultat – Exemple de suggestion :



Répercussions de la colonisation : Un essai réflexif

Les élèves rédigeront un essai réflexif qui analyse les répercussions de la colonisation sur l'identité, les familles et les communautés des Mi'kmaq et d'autres peuples autochtones. L'essai réflexif devrait inclure des exemples historiques, des répercussions intergénérationnelles et une exploration des efforts contemporains pour guérir et reconstruire.

Pour appuyer leur essai réflexif, les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- **Intégrer les données historiques :** utiliser leurs lignes du temps, leurs études de cas ou d'autres résultats de recherche pour expliquer comment les politiques coloniales (p. ex., les pensionnats indiens, la Loi sur les Indiens) ont perturbé les structures familiales et communautaires traditionnelles.
- **Analyser les répercussions :** s'appuyer sur leurs diagrammes de cause à effet, leurs analyses réfléchissantes ou leurs cartes mentales pour discuter des effets intergénérationnels de la colonisation sur les communautés autochtones, y compris la perte d'identité, la séparation des familles et la cohésion communautaire.
- **Mettre en valeur la résilience :** intégrer des exemples d'efforts contemporains pour rebâtir et renforcer les identités, les familles et les communautés autochtones (p. ex., programmes d'éducation parentale culturelle, revitalisation de la langue).
- **Inclure le point de vue des personnes ayant vécu les choses :** inclure les points de vue des Mi'kmaq et d'autres peuples autochtones tirés de sources primaires et secondaires.
- **Réfléchir à des thèmes plus larges :** arrimer leurs conclusions aux thèmes de la résilience, de la réconciliation et de la guérison communautaire, démontrant ainsi comment les peuples autochtones abordent l'héritage de la colonisation.

Cette approche permet de s'assurer que les élèves démontrent comment leur apprentissage à partir de chaque indicateur contribue à leur capacité de réfléchir aux répercussions de la

colonisation. Les élèves peuvent se mobiliser dans les processus de recherche et de rédaction pour organiser et communiquer leurs résultats.

Les apprenants **évalueront** les répercussions de la *Loi constitutionnelle* de 1982 pour la population canadienne.

Raison d'être

Le rapatriement de la Constitution en 1982 a été un moment important dans le développement du Canada en tant que nation indépendante. À une époque où le Canada faisait face à des difficultés importantes sur le plan politique et social, cette procédure a donné à la population canadienne l'occasion de s'efforcer de traiter et de résoudre les problèmes qui existaient. La Loi constitutionnelle de 1982 a offert de nouvelles pistes pour la protection des Canadiennes et des Canadiens, avec l'inscription dans la loi de la Charte canadienne des droits et libertés. Mais elle a aussi suscité de vifs débats sur la souveraineté du Québec, sur l'autonomie des Autochtones et sur les préoccupations régionales et ces débats persistent encore aujourd'hui. Dans le travail sur ce résultat d'apprentissage, les apprenants examineront la dynamique complexe qui a débouché sur le souhait qu'a eu le Canada de réformer sa constitution. Ils s'interrogeront sur l'importance de l'adoption de la Charte canadienne des droits et libertés dans la protection des droits démocratiques de l'ensemble de la population canadienne. Les apprenants exploreront les poursuites judiciaires dans le cadre de la charte qui ont débouché sur des décisions de la Cour suprême du Canada protégeant les droits et libertés de milliers de Canadiennes et de Canadiens : les femmes, les personnes en situation de handicap, les réfugiés, les membres de la communauté 2SLGBTQIA+ et les personnes subissant les effets du système de justice pénale. Ils examineront l'effet de l'article 35 de la Loi constitutionnelle de 1982 sur les Autochtones et ils évalueront les répercussions que la loi continue d'avoir aujourd'hui sur la population du Canada.

Indicateurs

- **examiner** les facteurs ayant conduit le Canada à rapatrier la constitution (CIT, PC)
- **analyser** le rôle de la Charte canadienne des droits et libertés dans la protection des droits et des libertés de l'ensemble de la population du Canada (CIT, COM, PC)
- **analyser** les effets des affaires relevant de la charte sur l'évolution de la société au Canada (CIT, COM, PC)
- **examiner** l'effet de l'article 35 de la *Loi constitutionnelle de 1982* sur la capacité qu'ont les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones d'exercer leurs droits en tant qu'Autochtones et leurs droits relevant des traités (CIT, PC)
- **évaluer** les effets sur la population canadienne de la *Loi constitutionnelle de 1982* (CIT, COM, PC)

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)

- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)



Résultat : Les apprenants évalueront les répercussions de la Loi constitutionnelle de 1982 pour la population canadienne.

Voici des exemples des connaissances, de la compréhension et des compétences que les élèves acquièrent dans leurs efforts en vue d'atteindre le résultat.

Connaissances

- Déterminer les éléments clés de la Loi constitutionnelle de 1982, y compris la Charte canadienne des droits et libertés et l'article 35 sur les droits des Autochtones
- Décrire le contexte politique qui a mené au rapatriement de la Loi constitutionnelle de 1982 (p. ex., négociations fédérales provinciales, non-signature du Québec).
- Expliquer l'importance de la *Charte canadienne des droits et libertés* pour la protection des droits individuels et collectifs.
- Trouver des exemples d'arrêtés de la Cour suprême du Canada qui ont façonné la société canadienne en raison de la Loi constitutionnelle de 1982 (p. ex., R. c. Oakes, Sparrow c. La Reine).

Compréhension

- Découvrir comment la Loi constitutionnelle de 1982 a renforcé l'indépendance du Canada par rapport à la Grande-Bretagne.
- Examiner comment la Charte canadienne des droits et libertés a élargi les protections juridiques pour les personnes et les groupes au Canada.
- Analyser comment l'article 35 reconnaissait les droits ancestraux et issus de traités et ses répercussions sur les peuples autochtones du Canada.
- Prendre en considération les débats et les défis relatifs à la non-signature du Québec et à ses répercussions sur l'unité canadienne.

Compétence: Évaluer

- *Déterminer les critères d'évaluation* : déterminer quels facteurs devraient être pris en compte lors de l'évaluation des répercussions de la Loi constitutionnelle de 1982 (p. ex., protections juridiques, unité nationale, droits des Autochtones, changement sociétal).
- *Recueillir et analyser des données objectives* : recueillir des exemples, comme des décisions de la Cour suprême du Canada, des débats sur l'article 35 ou des réponses du public à la Charte, afin d'analyser les effets de la Loi constitutionnelle de 1982 sur les personnes et les communautés.
- *Porter un jugement* : évaluer dans quelle mesure la Loi constitutionnelle de 1982 a atteint ses objectifs, comme le renforcement des droits et libertés, la prise en compte des droits des Autochtones et l'unification de la population canadienne.

- *Communiquer les résultats* : fournir un jugement équilibré qui met en évidence les réussites, les limites et les défis continus découlant de la Loi constitutionnelle de 1982, appuyés par des données objectives.

Portée et séquence : Liens avec des apprentissages antérieurs

Sciences humaines 7	Les élèves évalueront les répercussions des changements politiques dans les Maritimes jusqu'au début du XXe siècle.
Sciences humaines 8	Les élèves évalueront l'incidence de divers conflits sur la société canadienne.
Éducation civique 9	Les élèves examineront la structure, le fonctionnement et la sélection du gouvernement au Canada, y compris les modèles de gouvernement fédéral, provincial, territorial, autochtone et municipal.

Critères de réussite :



Pour évaluer l'apprentissage des élèves par rapport au résultat, les personnels enseignants peuvent utiliser les critères suivants au moment d'examiner les données objectives recueillies à partir d'observations, de conversations et de produits.

Avant de communiquer les critères aux élèves, les personnels enseignants peuvent le formuler dans un langage convivial pour les élèves ou l'utiliser comme base pour coconstruire des critères avec les élèves.

Composantes	Critères
Compréhension de la Loi constitutionnelle de 1982	▪ Décrit les éléments clés de la Loi constitutionnelle de 1982 et leur importance. ▪ Explique le contexte historique et politique menant à son rapatriement.
Évaluation des répercussions	▪ Détermine et analyse des exemples de la façon dont la Loi constitutionnelle de 1982 a influencé la société canadienne. ▪ Évalue les réussites et les limites de la Loi constitutionnelle de 1982 en ce qui a trait aux droits, à l'unité et à l'indépendance.
Utilisation des données objectives	▪ Fournit des exemples précis (p. ex., cas, politiques, débats) à l'appui des évaluations. ▪ Démontre une pensée critique en soutesant les données objectives et en tenant compte de multiples points de vue.

Communication
des résultats

- Exprime un jugement clair et équilibré sur les répercussions de la Loi constitutionnelle de 1982, appuyé par des données objectives.
- Explique la pertinence de ces répercussions pour la société canadienne contemporaine.

Évaluation du résultat – Exemple de suggestion :



Épisode de balado

Vue d'ensemble pour le personnel enseignant :

Les élèves conçoivent un épisode de balado évaluant les répercussions de la Loi constitutionnelle de 1982. L'épisode devrait explorer les réussites et les limites de la Loi, en mettant l'accent sur des domaines comme la Charte canadienne des droits et libertés, l'article 35 sur les droits des Autochtones et l'unité nationale.

Format:

Les élèves enregistrent un épisode de balado, comprenant une introduction, une analyse segmentée et une évaluation finale, appuyée par les données objectives de leurs recherches.

Résultat : Les apprenants évalueront les répercussions de la Loi constitutionnelle de 1982 pour la population canadienne.

Facteurs ayant conduit le Canada à rapatrier la constitution

Charte canadienne des droits et libertés

Affaires dans le cadre de la charte

Droits des Autochtones et droits selon les

Effets sur la population canadienne

Indicateur 3.1 : Examiner les facteurs ayant conduit le Canada à rapatrier la constitution.



Il s'agit de ce qui suit :

Explorer les facteurs politiques, sociaux et historiques qui ont contribué au rapatriement de la Constitution, en 1982. Il s'agit notamment d'examiner les tensions entre le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux, les demandes d'une plus grande souveraineté canadienne, l'influence des préoccupations du Québec et le rôle du premier ministre Pierre Trudeau dans la promotion de la réforme constitutionnelle.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Rapatriement
Fédéralisme
Souveraineté
Charte canadienne des droits et libertés

Formule de modification
Monarchie constitutionnelle
Souveraineté du Québec
Accord du lac Meech

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- L'histoire constitutionnelle du Canada avant 1982, y compris sa dépendance à l'égard du Parlement britannique pour les modifications constitutionnelles, ainsi que la poussée graduelle vers l'indépendance.
- Les rôles de Pierre Trudeau, des premiers ministres provinciaux et du Parlement britannique dans le cadre du processus de rapatriement.

- Comment les désaccords fédéraux-provinciaux, en particulier les préoccupations du Québec en matière de souveraineté et de droits linguistiques, ont façonné ce processus.
- Comment l'appui du public à la Charte canadienne des droits et libertés a influencé les négociations.

Résultat : Les apprenants évalueront les répercussions de la *Loi constitutionnelle de 1982* pour la population canadienne.

Indicateur : 3.1 : Examiner les facteurs ayant conduit le Canada à rapatrier la constitution.

Évaluation continue : Qu'est-ce que je cherche?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer et expliquer les facteurs qui ont influencé la pression en faveur du rapatriement, comme le désir de souveraineté canadienne et les tensions entre les gouvernements fédéral et provinciaux.
- Analyser comment les préoccupations du Québec ont façonné les débats constitutionnels.
- Examiner sur le rôle de personnalités clés, comme Pierre Trudeau, dans la promotion d'une réforme constitutionnelle.
- Utiliser des données objectives provenant de sources fiables pour appuyer leurs conclusions.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Demandez aux élèves de concevoir une ligne du temps des évènements clés menant au rapatriement de la Constitution, y compris les négociations fédérales-provinciales et la participation du Parlement britannique.
- Encouragez l'exploration avec des questions, par exemple : *Quels facteurs politiques et sociaux ont poussé le Canada à rapatrier sa Constitution en 1982?*
- Analysez les sources primaires pour comprendre les points de vue et les motivations.
- Divisez la classe en groupes représentant le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux, ainsi que le Québec, et demandez-leur de débattre des aspects clés du processus de rapatriement.
- Créez un tableau de cause à effet pour montrer comment divers facteurs (p. ex., fédéralisme, soutien du public, préoccupations du Québec) ont contribué au rapatriement.
- Présentez des extraits de nouvelles sur la *Loi constitutionnelle de 1982* pour fournir un contexte et visualiser les négociations.
- Invitez des panélistes. Si possible, faites appel à des spécialistes en histoire ou à des politologues de la région pour discuter de l'importance du rapatriement.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Carte annotée

Simulation d'un bulletin de nouvelles

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves utilisent une carte du Canada pour étiqueter les provinces et les territoires avec leurs positions sur le processus de rapatriement, et annotent la carte avec les événements clés ou les négociations qui ont eu lieu dans des endroits particuliers

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves enregistrent ou écrivent un reportage simulé portant sur un événement majeur du processus de rapatriement. Le rapport devrait comprendre des détails historiques, des chiffres clés et des réactions du public.

Outcome: Learners will evaluate the impacts of the Constitution Act, 1982 on Canadians.

Facteurs ayant conduit le Canada à renouer la	Charte canadienne des droits et	Affaires dans le cadre de la charte	Droits des Autochtones et droits selon les	Effets sur la population canadienne
---	--	-------------------------------------	--	-------------------------------------

Indicateur 3.2 : Analyser le rôle de la Charte canadienne des droits et libertés dans la protection des droits et des libertés de l'ensemble de la population du Canada.

Il s'agit de ce qui suit :

Examiner la Charte canadienne des droits et libertés en tant que document fondamental qui protège les droits individuels et collectifs au Canada. Il s'agit aussi d'analyser son rôle dans le façonnement de la société canadienne, ses répercussions sur les groupes marginalisés et son influence sur les décisions juridiques et les changements sociétaux.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Charte canadienne des droits et libertés Libertés fondamentales Droits à l'égalité Garanties juridiques Liberté de circulation	Droits démocratiques Groupes marginalisés Décisions de la Cour suprême du Canada Précédent
--	---

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Un aperçu du but de la Charte, de son inclusion dans la Loi constitutionnelle de 1982 et de son importance pour la population canadienne.

- Des articles clés de la Charte, y compris les libertés fondamentales, les garanties juridiques, les droits à l'égalité et la liberté de circulation, et fournissent des exemples de la façon dont ils sont appliqués.
- Comment la Charte a été utilisée pour contester la discrimination et défendre les droits des femmes, des peuples autochtones, des personnes 2SLGBTQIA+ et d'autres personnes.

Résultat : Les apprenants évalueront les répercussions de la Loi constitutionnelle de 1982 pour la population canadienne

Indicateur 3.2 : Analyser le rôle de la Charte canadienne des droits et libertés dans la protection des droits et des libertés de l'ensemble de la population du Canada.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les principaux droits et libertés protégés par la Charte.
- Analyser comment la Charte a influencé les systèmes juridiques et sociaux canadiens.
- Expliquer comment la Charte a été utilisée pour protéger les droits des groupes marginalisés.
- Utiliser des exemples d'arrêts de la Cour suprême du Canada pour illustrer le rôle de la Charte dans la promotion de l'égalité et de la justice.
- Évaluer l'efficacité de la Charte pour ce qui est de garantir les droits et libertés de tous les peuples.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Assignez des groupes pour enquêter sur les arrêts historiques de la Cour suprême du Canada mettant en cause la Charte (p. ex., R. c. Oakes, Vriend c. Alberta) et présenter leurs conclusions sur la façon dont la Charte a été appliquée.
- Fournissez des scénarios (p. ex., liberté d'expression, cas de discrimination) et demandez aux élèves de décider quels droits garantis par la Charte s'appliquent et comment ils devraient être respectés.
- Encouragez l'exploration avec des questions, par exemple : Comment la Charte a-t-elle renforcé les droits et libertés des groupes marginalisés au Canada?
- Organisez un débat sur la question de savoir si la Charte offre une protection suffisante à toute la population canadienne, en utilisant des données objectives tirées de cas et d'exemples concrets.
- Demandez aux élèves de concevoir un tableau reliant des articles de la Charte à des droits et libertés particuliers et à des exemples de cas correspondants.
- Présentez des vidéos ou distribuez des articles qui explorent les applications réelles de la Charte (p. ex., défense des droits de la personne, contestations judiciaires).

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Graphique de continuité et de changement

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves conçoivent un tableau qui examine comment les droits et libertés au Canada ont évolué avant et après la mise en œuvre de la Charte canadienne des droits et libertés en 1982. Le tableau devrait comprendre les droits et libertés qui ont été protégés ou valorisés avant la Charte (p. ex., les droits de vote) et les nouvelles protections ou les élargissements introduits par la Charte (p. ex., les droits à la liberté de circulation et de liberté).

Journal réflexif – La Charte

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves écrivent une entrée dans le journal réflexif sur la façon dont la Charte a influencé leur compréhension des droits et libertés au Canada, y compris la façon dont elle s'applique à leur vie et aux groupes marginalisés.

Résultat : Les apprenants évalueront les répercussions de la Loi constitutionnelle de 1982 pour la population canadienne.

Facteurs ayant conduit le Canada à ratifier la	Charte canadienne des droits et	Affaires dans le cadre de la charte	Droits des Autochtones et droits selon les	Effets sur la population canadienne
--	---------------------------------	--	--	-------------------------------------

Indicateur 3.3 : Analyser les effets des affaires relevant de la Charte sur l'évolution de la société au Canada.

Il s'agit de ce qui suit :

Examiner comment des arrêts clés de la Cour suprême du Canada influencés par la Charte canadienne des droits et libertés ont façonné la société canadienne. Cela comprend l'analyse de la façon dont ces cas ont protégé les droits, contester la discrimination et contribuer aux changements sociaux et juridiques dans des domaines comme l'égalité, les libertés et la justice.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Charte canadienne des droits et libertés Cour suprême Précédent Libertés fondamentales	Droits à l'égalité Discrimination Protections juridiques Changement social
---	---

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Un examen des articles clés de la Charte (p. ex., droits à l'égalité, libertés fondamentales, liberté de circulation).
- Le rôle de la Cour suprême et la façon dont elle interprète la Charte et rend des décisions qui conçoivent des précédents juridiques.
- Des affaires juridiques historiques en matière de Charte (p. ex., R. c. Oakes, R. c. Big M Drug Mart, Vriend c. Alberta, R. c. Morgentaler) et leurs résultats.

- Des exemples de décisions juridiques qui ont abordé des questions sociétales comme la discrimination, les droits reproductifs et la liberté de religion, et comment elles continuent d'influencer la société canadienne.

Résultat : Les apprenants évalueront les répercussions de la Loi constitutionnelle de 1982 pour la population canadienne.

Indicateur 3.3 : Analyser les effets des affaires relevant de la Charte sur l'évolution de la société

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les principales affaires juridiques en matière de Charte et leurs décisions connexes.
- Analyser la façon dont ces décisions ont abordé les défis sociétaux ou encore fait progresser les protections juridiques.
- Évaluer le rôle de ces affaires juridiques dans la promotion du changement social et la protection des droits individuels et collectifs.
- Expliquer comment ces affaires juridiques ont créé des précédents pour de futures décisions judiciaires.
- Utiliser des sources fiables pour appuyer leur analyse.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Demandez à des groupes d'analyser des cas précis concernant le rôle de la Charte et de présenter le contexte, la décision et l'incidence sociétale de l'affaire.
- Demandez aux élèves de concevoir une ligne du temps qui montre la progression des changements sociétaux résultant des affaires juridiques majeures relatives à la Charte.
- Encouragez l'exploration avec des questions, par exemple : Comment les affaires fondées sur la Charte ont-elles façonné les droits et libertés des groupes marginalisés au Canada?
- Facilitez un débat sur la question de savoir si une décision précise rendue en matière de Charte a été efficace pour régler le problème sociétal auquel elle s'est attaquée.
- Utilisez un tableau de cause à effet pour analyser comment des décisions particulières ont mené à des changements sociétaux ou juridiques (p. ex., liberté de religion, droit à l'avortement).
- Présentez des entretiens ou des extraits de nouvelles qui traitent des affaires juridiques associées à la Charte.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Diagramme des droits dans la pratique

À quoi cela peut-il ressembler?

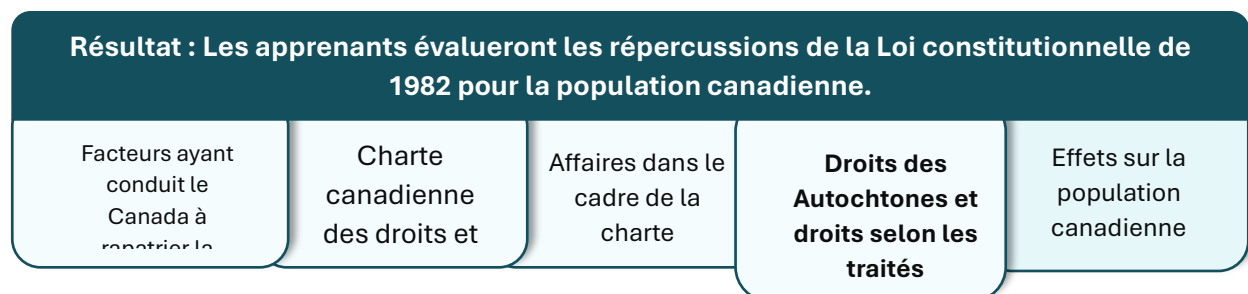
- Les élèves conçoivent un diagramme

Réflexion portant sur les réussites et les défis

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves écrivent une brève réflexion sur la

illustrant la façon dont l'article 35 a été appliqué dans une affaire juridique précise. Le diagramme comprend le droit affirmé (p. ex., les droits de pêche), la décision et la justification de la Cour suprême du Canada, ainsi que les répercussions à court et à long terme sur les communautés autochtones.	façon dont l'article 35 a aidé les peuples autochtones à exercer leurs droits, et ce, tout en s'attaquant aux obstacles persistants. Les élèves fournissent des exemples précis et suggèrent des façons dont le gouvernement canadien pourrait améliorer la mise en œuvre.
---	--



Indicateur 3.4 : examiner l'effet de l'article 35 de la Loi constitutionnelle de 1982 sur la capacité qu'ont les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones d'exercer leurs droits en tant qu'Autochtones et leurs droits relevant des traités



Il s'agit de ce qui suit :

Examiner l'effet de l'article 35 de la Loi constitutionnelle de 1982, qui reconnaît et affirme les droits des Autochtones et les droits relevant des traités. En particulier, explorer l'interprétation de l'article 35 par la loi canadienne, ses répercussions sur la capacité des peuples autochtones à affirmer et à protéger ces droits et son rôle dans l'orientation des politiques gouvernementales et de la compréhension de la réconciliation par le public.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Article 35
Droits autochtones
Droits relevant des traités
Reconnaissance et affirmation
Autodétermination

Souveraineté
Affaires de la Cour suprême (p. ex.
Sparrow c. la Reine, décision Marshall)

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Vue d'ensemble de l'article 35 et son objectif pour reconnaître et affirmer les droits des Autochtones et ceux relevant des traités
- Différence entre ces deux types de droits (p. ex. droits inhérents aux personnes autochtones et droits définis dans les traités)
- L'histoire des traités brisés, le refus des droits et la revendication de la reconnaissance ayant mené à l'inclusion de l'article 35 dans la Loi constitutionnelle
- Causes charnières de la Cour suprême (p. ex. Sparrow, Marshall, Delgamuukw) ayant défini la portée et l'application de l'article 35
- Obstacles auxquels font face les personnes autochtones lorsqu'elles exercent leurs droits, notamment la résistance du gouvernement, les litiges et les inégalités systémiques

Résultat : Les apprenants évalueront les répercussions de la Loi constitutionnelle de 1982 pour la population canadienne.

Indicateur 3.4 : examiner l'effet de l'article 35 de la Loi constitutionnelle de 1982 sur la capacité qu'ont les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones d'exercer leurs droits en tant qu'Autochtones et leurs droits relevant des traités

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer l'objectif et l'importance de l'article 35 pour reconnaître les droits des Autochtones et ceux relevant des traités
- Expliquer l'application de l'article 35 dans certaines causes de la Cour suprême
- Analyser les réussites et les limites de l'article 35 pour faire avancer l'autodétermination et les revendications territoriales des Autochtones
- Explorer les défis auxquels les peuples autochtones continuent de faire face dans l'exercice de leurs droits
- Utiliser des sources fiables pour soutenir les conclusions

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Demander à différents groupes d'examiner des cas de jurisprudence particuliers faisant appel à l'article 35 (p. ex. Sparrow, Marshall). Les élèves peuvent analyser le contexte, les décisions et leurs répercussions sur les droits autochtones.
- Utiliser une carte pour indiquer les emplacements de revendications territoriales ou de différends relatifs aux traités importants, parler de l'influence de l'article 35 sur ces affaires, puis annoter la carte.
- Créer une ligne de temps indiquant la progression de la reconnaissance des droits autochtones et ceux relevant des traités, l'article 35 étant un tournant majeur.
- Encourager l'exploration à l'aide de questions comme « Quelles sont les répercussions de l'article 35 sur la capacité des Mi'kmaq et d'autres peuples autochtones à exercer leurs droits relevant des traités? »
- Animer un débat sur l'efficacité de l'article 35 pour défendre les droits des Autochtones, à l'aide de preuves tirées d'études de cas et de recherches.
- Demander aux élèves d'analyser la représentation d'une question particulière dans les médias au fil du temps (p. ex. couverture de cas de l'article 35 dans l'actualité). Les élèves peuvent examiner les biais, la réaction publique et le rôle des médias pour façonner la compréhension des droits autochtones.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Schéma : les droits en action

À quoi cela peut-il ressembler?

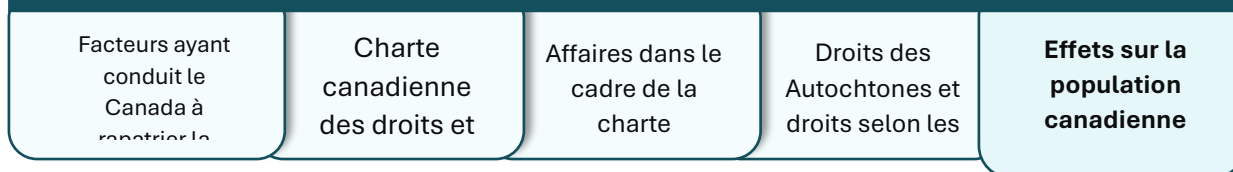
- Les élèves créent un schéma montrant l'application de l'article 35 à un cas particulier. Le schéma précise le droit affirmé (p. ex. droits de pêche), la décision et la justification de la Cour suprême et les répercussions à court et à long terme sur les communautés autochtones.

Réflexion sur les réussites et les défis

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves écrivent une courte réflexion sur l'appui qu'offre l'article 35 aux peuples autochtones pour les aider à exercer leurs droits, tout en abordant les obstacles qui persistent. Les élèves fournissent des exemples précis et suggèrent des recommandations qui pourraient permettre au gouvernement canadien d'en améliorer la mise en œuvre.

Résultat : Les apprenants évalueront les répercussions de la Loi constitutionnelle de 1982 pour la population canadienne.



Indicateur 3.5 : Évaluer les effets sur la population canadienne de la Loi constitutionnelle de 1982.



Il s'agit de ce qui suit :

Examiner les vastes répercussions de la Loi constitutionnelle de 1982 sur la société canadienne, y compris son rôle dans le renforcement de la souveraineté canadienne, la protection des droits et libertés au moyen de la Charte et le façonnement de l'identité et de l'unité du Canada. Cela implique d'évaluer ses réussites, ses limites, ainsi que ses défis continus.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Loi constitutionnelle de 1982 Souveraineté Rapatriement Charte canadienne des droits et libertés	Article 35 Formule de modification Unité nationale Identité nationale
---	--

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Les vastes répercussions de la Loi constitutionnelle de 1982 sur la société canadienne, y compris son rôle dans le renforcement de la souveraineté canadienne, la protection des droits et libertés au moyen de la Charte et le façonnement de l'identité et de l'unité du Canada.
 - Comment la Loi constitutionnelle de 1982 a façonné l'identité canadienne en mettant l'accent sur les droits, les libertés et les efforts de réconciliation.
 - Les défis qui demeurent, comme la réconciliation des droits ancestraux et issus de traités, l'exclusion du Québec, ainsi que les débats sur l'unité nationale.
- Le rôle de la Loi constitutionnelle de 1982 dans la société actuelle (p. ex., la Charte et la protection numérique de la vie privée ou la liberté d'expression en ligne, les débats politiques sur la souveraineté ou l'autonomie provinciale).

Résultat : Les apprenants évalueront les répercussions de la Loi constitutionnelle de 1982 pour la population canadienne.

Indicateur 3.5 : Évaluer les effets sur la population canadienne de la Loi constitutionnelle de 1982.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les éléments clés de la Loi constitutionnelle de 1982 et expliquer leur importance.
- Évaluer comment la Loi a façonné la souveraineté, les droits et l'identité nationale du Canada.
- Analyser le rôle de la Loi dans la promotion des droits autochtones au moyen de l'article 35.
- Évaluer les limites de la Loi, comme les débats en cours sur la non-signature du Québec et les défis en matière de réconciliation.
- Utiliser des sources fiables pour appuyer leurs évaluations.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Organisez un débat sur la question de savoir si la Loi constitutionnelle de 1982 a réussi à atteindre ses objectifs, en utilisant des données objectives tirées de recherches et d'études de cas. (Les personnels enseignants pourraient attribuer aux groupes un domaine d'intérêt, comme l'article 35 de la Charte canadienne des droits et libertés, unité nationale, souveraineté.)
- Comparez deux études de cas qui montrent l'incidence de la Loi constitutionnelle de 1982, comme l'une portant sur les causes fondées sur la Charte et l'autre sur l'article 35.
- Posez des questions, par exemple : Comment la Loi constitutionnelle de 1982 a-t-elle façonné l'identité et la souveraineté canadiennes?
- Modélisez la pensée évaluative en démontrant comment sopeser les données objectives par rapport à des critères clairs, comme l'évaluation de la question de savoir si la Charte canadienne des droits et libertés a effectivement protégé les droits à l'égalité en comparant des arrêts historiques comme *Vriend c. Alberta* à leurs répercussions sociétales plus larges.
- Utilisez un tableau pour évaluer les effets de la Loi constitutionnelle de 1982 sur trois domaines : les droits et libertés, la réconciliation avec les Autochtones et l'unité nationale.
- Demandez aux élèves d'assumer les rôles de leaders politiques ou de citoyennes et citoyens en 1982 pour discuter de leurs points de vue sur la Loi constitutionnelle de 1982.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?**Tableau d'évaluation des répercussions :**

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves conçoivent un tableau d'évaluation des effets de la Loi sur des domaines clés comme la souveraineté, les droits et libertés, les droits des Autochtones et l'unité

Analyse de la perception du public :

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves analysent les réactions publiques et politiques à l'égard de la Loi constitutionnelle de 1982 en examinant des discours, des articles d'opinion, des entretiens ou d'autres sources primaires et

nationale.	les comparent pour mieux comprendre les points de vue historiques sur les réussites et les défis inhérents à la Loi.
------------	--

Rassembler les apprentissages:

Tout au long de leur travail sur ce résultat, les élèves ont exploré la Loi constitutionnelle de 1982 sous de multiples angles, y compris son contexte historique, les droits et libertés protégés par la Charte, la reconnaissance des droits ancestraux et issus de traités à l'article 35 et ses répercussions plus larges sur la société canadienne. En se mobilisant dans des études de cas, des débats, des lignes du temps et des évaluations, les élèves ont acquis une compréhension approfondie de l'importance, des réussites et des limites de la Loi.

Évaluation du résultat – Exemple de suggestion :



Épisode de balado

Les élèves conçoivent un épisode de balado évaluant les répercussions de la Loi constitutionnelle de 1982. L'épisode devrait explorer les réussites et les limites de la Loi, en mettant l'accent sur des domaines comme la Charte canadienne des droits et libertés, l'article 35 sur les droits des Autochtones et l'unité nationale.

Pour soutenir leur projet d'évaluation final les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

Synthétiser les résultats de la recherche : utiliser les données objectives recueillies à partir de leur analyse des cas liés à la Charte, des documents historiques et des décisions juridiques afin de démontrer comment la Loi constitutionnelle de 1982 a façonné les paysages juridiques, politiques et sociaux du Canada.

Évaluer les éléments clés : évaluer de façon critique l'efficacité de l'article 35 de la Charte et de la formule de modification dans l'atteinte des objectifs de la Loi, en équilibrant les réussites et les défis continus.

Intégrer les données objectives visuelles ou orales : intégrer les graphiques, les lignes du temps ou d'autres éléments visuels qui ont été créés (p. ex., une carte de répercussions ou une matrice de continuité et de changement) pour appuyer leurs évaluations et établir des liens entre les données objectives et des thèmes plus larges.

Mettre en évidence les répercussions à long terme : expliquer comment la Loi constitutionnelle de 1982 continue d'influencer la société canadienne aujourd'hui, en mettant l'accent sur son rôle dans la résolution des défis contemporains comme la réconciliation, l'égalité et l'unité nationale.

Faire des liens avec des thèmes plus larges : arrimer leurs conclusions à des thèmes généraux comme l'identité canadienne, la souveraineté, la justice et la réconciliation afin de fournir une évaluation complète de l'héritage de la Loi.

Cette approche permet de s'assurer que les élèves démontrent comment les leçons tirées de chaque indicateur contribuent à une évaluation critique et fondée sur des données objectives de la Loi constitutionnelle de 1982 et de ses effets durables sur la société canadienne.

Les apprenants **réfléchiront** aux efforts accomplis par des individus et des groupes au Canada pour lutter contre les

Raison d'être

Par le passé, il y a eu bon nombre de lois, de politiques et de programmes en Nouvelle-Écosse et au Canada qui ont contribué à dresser des obstacles systémiques débouchant directement ou indirectement sur des inégalités qui touchent de nombreuses personnes et communautés. Ces obstacles systémiques ont contribué à créer des disparités dans des domaines comme la santé, l'éducation, la justice, l'emploi, le logement et l'accès aux services sociaux. Bon nombre des obstacles découlent des partis pris et des valeurs auxquels sont attachées les personnes qui occupent des postes de pouvoir. Les pratiques en matière de consultation et de prise de décisions ne tenaient pas compte de la diversité des identités, des cultures, du vécu et des besoins des Canadiennes et des Canadiens. Depuis 1945, d'innombrables individus et groupes en Nouvelle-Écosse et au Canada s'efforcent de mettre fin aux lois, politiques et programmes discriminatoires et de mettre en place des systèmes favorisant l'équité pour toutes et tous. Les apprenants s'interrogeront sur l'effet qu'ont eu diverses lois et politiques et divers programmes pour ce qui est de dresser des obstacles et sur l'effet de ces obstacles sur la population canadienne. Dans le travail sur ce résultat d'apprentissage, les apprenants auront l'occasion d'explorer ce que les Canadiens ont fait pour résister face aux inégalités dans les conditions de vie et pour instaurer une meilleure équité au Canada. Les apprenants évalueront les mesures que les gouvernements ont prises pour garantir l'équité à l'ensemble de la population canadienne.

Indicateurs

- **examiner** la fonction et la portée des lois, politiques et programmes discriminatoires au Canada (CIT, COM, PC)
- **mettre en question** les effets des obstacles systémiques sur les individus et sur les communautés (CIT, PC)
- **faire des comparaisons** entre les différentes méthodes utilisées par les Canadiennes et les Canadiens pour lutter contre les inégalités dans les conditions de vie (CIT, COM, PC)
- **analyser** l'efficacité des changements apportés aux politiques et aux programmes des gouvernements en vue de garantir l'équité à l'ensemble de la population canadienne (CIT, COM, PC)

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)



Résultat : Les apprenants *réfléchiront* aux efforts accomplis par des individus et des groupes au Canada pour lutter contre les inégalités dans la société.

Voici des exemples des connaissances, de la compréhension et des compétences que les élèves acquièrent dans leurs efforts en vue d'atteindre le résultat.

Connaissances

- Déterminer les personnes et les groupes clés de l'histoire du Canada qui ont travaillé pour lutter contre les inégalités.
- Décrire les contextes historiques et sociaux qui ont mené à des inégalités particulières, y compris les obstacles systémiques et les politiques discriminatoires.
- Cerner les inégalités particulières que ces personnes et groupes ont cherché à corriger, comme celles liées à la race, au sexe, à la classe sociale et à l'accès aux ressources.
- Reconnaître les méthodes et les approches utilisées pour concevoir le changement, y compris l'action en justice, la défense des droits, l'organisation de mouvements populaires et l'éducation.

Compréhension

- Explorer les défis auxquels font face les personnes et les groupes pour lutter contre les inégalités dans la société canadienne.
- Expliquer les répercussions à court et à long terme de leurs efforts sur les lois, les politiques ainsi que les attitudes sociales canadiennes.
- Discuter de la façon dont ces efforts s'harmonisent avec les mouvements sociétaux plus larges pour l'équité et l'inclusion.
- Tenir compte de la pertinence continue de ces efforts pour les inégalités contemporaines et de la façon dont ils éclairent la défense des intérêts et l'action actuels.

Skill: Reflect

- *Poser des questions* pour mieux comprendre les motivations, les objectifs et les méthodes des personnes et des groupes qui défendent l'équité.
- *Examiner les idées et l'information* liées aux réponses historiques et contemporaines aux inégalités.
- *Tenir compte des perceptions et des points de vue* pour comprendre les points de vue des personnes qui ont participé à la création d'obstacles systémiques et des personnes qui ont travaillé pour lutter contre les inégalités.
- *Synthétiser les idées et les points de vue* pour comprendre les diverses façons dont la population canadienne a travaillé pour remédier aux inégalités.

Communiquer les répercussions du processus de réflexion, en articulant leur compréhension de la façon dont ces efforts ont façonné les progrès du Canada vers l'équité et l'inclusion.

Portée et séquence : Liens avec des apprentissages antérieurs



Sciences humaines 7

Les élèves réfléchiront aux possibilités et aux défis historiques dans les Maritimes, y compris les Mi'kmaq, les populations acadiennes, néoécossaises, gaëllles, et d'origine africaine.

Sciences humaines 8

Les élèves évalueront les répercussions de l'équité et de l'inégalité dans une société canadienne en évolution.

Éducation civique 9

Les élèves évalueront l'évolution des concepts et des attributs de la citoyenneté en tant que membres de différents types de communautés.

Critères de réussite :



Pour évaluer l'apprentissage des élèves par rapport au résultat, les personnels enseignants peuvent utiliser les critères suivants au moment d'examiner les données objectives recueillies à partir d'observations, de conversations et de produits.

Avant de communiquer les critères aux élèves, les personnels enseignants peuvent le formuler dans un langage convivial pour les élèves ou l'utiliser comme base pour coconstruire des critères avec les élèves.

Composantes	Critères
Compréhension des inégalités	▪ Détermine les inégalités historiques et leurs contextes sociaux, politiques et économiques. ▪ Explique les obstacles systémiques et leurs effets sur les personnes et les communautés.
Réflexion à l'égard des efforts	▪ Reconnaît les motivations et les méthodes des personnes et des groupes qui s'attaquent aux inégalités. ▪ Évalue le succès et les défis de ces efforts dans la création d'un changement significatif. ▪ Réfléchit à la façon dont ces efforts ont influencé la société canadienne contemporaine ainsi que la défense continue des intérêts.
Utilisation des données objectives	▪ Utilise des sources fiables pour soutenir les réflexions, y compris des matériaux primaires et secondaires. ▪ Démontre une pensée critique en tenant compte notamment de multiples points de vue.

Communication
des réflexions

- Communique clairement des réflexions judicieuses.
- Tisse des liens entre les efforts historiques, les mouvements actuels de justice sociale et la défense des droits au Canada.

Évaluation du résultat – Exemple de suggestion :



Établir l'équité : Expression créative

Vue d'ensemble pour le personnel enseignant :

Les élèves conçoivent un document d'expression créative, comme un poème, une nouvelle, une œuvre d'art visuelle ou un projet de médias numériques, qui reflète les efforts d'une personne ou d'un groupe au Canada pour remédier aux inégalités. Ce document d'expression créative sera accompagné d'une explication qui arrime leur travail au contexte historique ou social de l'inégalité, aux mesures prises pour y remédier et aux répercussions de ces efforts.

Format:

Students research how an affected community would like to see an inequity addressed. They develop a creative expression in response to what they have learned and include an artists' statement to explain the issue they are raising awareness about and connects it to their creative expression.

Résultat : Les apprenants réfléchiront aux efforts accomplis par des individus et des groupes au Canada pour lutter contre les inégalités dans la société.

Lois, politiques et programmes discriminatoires

Effets des obstacles systémiques

Méthodes de lutte contre les inégalités

Efficacité des changements

Indicateur 4.1 : Examiner la fonction et la portée des lois, politiques et programmes discriminatoires au Canada.



Il s'agit de ce qui suit :

Examiner les raisons de la création de lois, de politiques et de programmes discriminatoires au Canada et analyser leur portée en ce qui concerne les personnes touchées, la façon dont elles ont été appliquées, ainsi que leurs répercussions.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Lois discriminatoires
Politiques
Programmes
Discrimination systémique

Groupes marginalisés
But
Champ d'application

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Un aperçu des principales périodes où des lois, des politiques et des programmes discriminatoires ont été créés (p. ex., la mise en œuvre de la Loi sur les Indiens [1876], les restrictions en matière d'immigration, etc.).
- Des exemples de lois, de politiques ou de programmes particuliers qui ont été discriminatoires à l'égard de groupes particuliers au Canada au fil du temps (p. ex., la Loi sur les Indiens, l'internement des personnes au Canada d'origine japonaise pendant la Seconde Guerre mondiale, le Règlement sur le voyage continu [1908]).
- Comment les lois et les politiques discriminatoires ont des effets négatifs sur les groupes visés tout en bénéficiant à d'autres.

- L'objectif et la portée déclarés de ces systèmes (p. ex., assimilation, exclusion, contrôle économique, etc.).

Résultat : Les apprenants réfléchiront aux efforts accomplis par des individus et des groupes au Canada pour lutter contre les inégalités dans la société.

Indicateur 4.1 Examiner la fonction et la portée des lois, politiques et programmes discriminatoires au Canada.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les lois, les politiques et les programmes discriminatoires particuliers dans l'histoire du Canada.
- Expliquer le but de ces systèmes ainsi que les motivations derrière leur mise en œuvre.
- Analyser la portée de leurs répercussions, y compris les personnes qui ont été touchées et la façon dont ces systèmes ont renforcé les inégalités.
- Utiliser des données objectives provenant de sources primaires et secondaires pour appuyer leur analyse.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Modélisez l'analyse de l'objectif et de la portée à l'aide d'un exemple sélectionné. Démontrez comment déterminer l'objectif (p. ex., assimilation, exclusion économique) et la portée (p. ex., qui a été touché, comment il a été appliqué et ses répercussions plus larges).
- Utilisez un organisateur graphique pour aider les élèves à décomposer l'objectif, les groupes touchés et les répercussions d'une loi ou d'une politique particulière.
- Demandez aux élèves d'effectuer des recherches en équipes de deux sur une loi ou un programme discriminatoires et de présenter leurs conclusions à la classe.
- Demandez aux élèves de comparer l'intention d'une loi ou d'une politique à ses résultats réels en analysant des sources primaires et secondaires.
- Analysez les discours d'excuses ou les déclarations officielles (p. ex., les excuses de 2008 pour les pensionnats indiens) afin d'examiner comment les gouvernements ont reconnu les répercussions de systèmes discriminatoires.
- Demandez aux élèves de concevoir une comparaison « d'hier par rapport à aujourd'hui » d'une politique discriminatoire et d'une loi actuelle portant sur des questions semblables.
- Demandez aux élèves d'écrire des entrées de journal qui leur permettent de réfléchir à la façon dont ces systèmes ont façonné la société canadienne et continuent d'avoir une incidence sur les groupes marginalisés aujourd'hui.
- Encouragez la pensée critique en explorant une question d'exploration, par exemple : *Comment les lois, les politiques et les programmes discriminatoires ont-ils façonné les*

expériences des groupes marginalisés et renforcé les inégalités au Canada?

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Notes de recherche

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves documentent leurs recherches sur une loi, une politique ou un programme particulier, en détaillant son objectif, sa portée et ses répercussions.

Evidence-Based Paragraphs

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves écrivent un paragraphe expliquant le but et la portée d'une loi ou d'une politique discriminatoire, appuyé par des données objectives provenant de sources.

Résultat : Les apprenants réfléchiront aux efforts accomplis par des individus et des groupes au Canada pour lutter contre les inégalités dans la société.

Lois, politiques et programmes discriminatoires

Effets des obstacles systémiques

Méthodes de lutte contre les inégalités

Efficacité des changements

L'indicateur 4.2 Remettre en question les effets des obstacles systémiques sur les individus et sur les communautés.



Il s'agit de ce qui suit :

Remettre en question l'incidence des obstacles systémiques sur les personnes et les communautés au Canada. Au moyen d'un questionnement critique, les élèves évalueront les conséquences à long terme des obstacles systémiques et examineront leurs effets sur l'accès aux droits, aux occasions et aux ressources.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Obstacles systémiques
Inégalités
Groupes marginalisés

Contexte historique
Répercussions intergénérationnelles
Questionnement critique

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Une définition des obstacles systémiques et des exemples d'obstacles historiques et contemporains (p. ex., l'accès à des possibilités d'éducation équitables pour les Autochtones, les personnes afro-canadiennes et les communautés de personnes en situation de handicap).
- Comment les obstacles systémiques ont une incidence sur l'accès des personnes aux occasions (p. ex., éducation, soins de santé) et leur capacité à participer pleinement à la société.
- Les répercussions sur l'ensemble de la communauté, comme la marginalisation économique ou la perte culturelle.
- Des exemples précis d'obstacles systémiques (p. ex., écarts salariaux fondés sur le genre ou l'incapacité).
- Comment les personnes et les groupes ont contesté les obstacles systémiques au moyen d'actions en justice, de protestations et de défense des intérêts.

Résultat : Les apprenants réfléchiront aux efforts accomplis par des individus et des groupes au Canada pour lutter contre les inégalités dans la société.

Indicateur 4.2 Remettre en question les effets des obstacles systémiques sur les

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Cerner les obstacles systémiques dans l'histoire du Canada ainsi que dans la société contemporaine.
- Tenir compte des effets de ces obstacles sur les personnes et les communautés, en tenant compte des répercussions à court et à long terme.
- Utiliser des données objectives pour remettre en question les hypothèses et les motivations qui sous-tendent les obstacles systémiques.
- Examiner comment ces obstacles renforcent les inégalités et quelles mesures peuvent y remédier.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Modélisez la façon d'élaborer des questions d'ordre supérieur (p. ex., comment, pourquoi, dans quelle mesure).
- Utilisez un séminaire socratique pour que les élèves puissent poser des questions et y répondre afin d'approfondir leur compréhension des obstacles systémiques et de leurs effets.

- Demandez aux élèves de cartographier visuellement un obstacle systémique particulier, en déterminant les institutions ou établissements concernés, les personnes et les communautés touchées et les inégalités qui en résultent.
- Demandez aux élèves de déterminer et de rechercher un obstacle systémique contemporain et de le comparer à un exemple historique pour évaluer les répercussions continues.
- Posez des questions pour approfondir la réflexion des élèves, par exemple : Quels sont les effets à long terme des obstacles systémiques sur les personnes et les communautés, et comment ces obstacles peuvent-ils être éliminés?
- Demandez aux élèves d'élaborer un tableau des obstacles et des effets pour énumérer des obstacles systémiques particuliers (p. ex., pensionnats indiens, pratiques d'embauche discriminatoires) et consigner leurs effets sur les personnes et les communautés.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Registre des questions critiques

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves tiennent un registre de leurs questions critiques élaborées tout en examinant les obstacles systémiques ainsi que leurs effets.

Analyse visuelle

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves conçoivent un diagramme ou une carte conceptuelle montrant comment un obstacle systémique a eu une incidence sur les personnes, les communautés et les structures sociétales plus larges.

Résultat : Les apprenants réfléchiront aux efforts accomplis par des individus et des groupes au Canada pour lutter contre les inégalités dans la société.

Lois, politiques et programmes discriminatoires

Effets des obstacles systémiques

Méthodes de lutte contre les inégalités

Efficacité des changements

Indicateur 4.3 : Faire des comparaisons entre les différentes méthodes utilisées par les Canadiennes et les Canadiens pour lutter contre les inégalités dans les conditions de vie.



Il s'agit de ce qui suit :

Faire des comparaisons entre les diverses méthodes utilisées par les personnes, les groupes et les organisations au Canada pour remédier aux conditions inéquitables. Par comparaison, les élèves examineront les forces et les limites des différentes approches et la façon dont elles ont été

influencées par les contextes dans lesquels elles se sont produites.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Protestations
Contestations judiciaires
Campagnes de défense
des intérêts

Organisation de
mouvements populaires
Efficacité
Contexte

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Diverses méthodes utilisées pour remédier aux inégalités au Canada, y compris les manifestations, les poursuites judiciaires, le lobbyisme, les campagnes d'éducation et la formation de coalitions.
- Comment les contextes sociaux, politiques et culturels ont influencé le choix des méthodes (p. ex., l'influence du mouvement des droits civiques sur l'activisme canadien dans les années 1960).
- Comment l'accès aux ressources (p. ex., connaissances juridiques, plateformes médiatiques) a façonné les stratégies que les personnes et les groupes pourraient employer.
- L'efficacité et les limites de différentes méthodes.

Résultat : Les apprenants réfléchiront aux efforts accomplis par des individus et des groupes au Canada pour lutter contre les inégalités dans la société.

Indicateur 4.3 : Faire des comparaisons entre les différentes méthodes utilisées par les Canadiennes et les Canadiens pour lutter contre les inégalités dans les conditions de

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer et décrire les méthodes utilisées par la population canadienne pour corriger les inégalités.
- Comparer les méthodes, en déterminant leurs forces, leurs limites et leurs contextes.
- Discuter de l'efficacité de ces méthodes pour atteindre leurs objectifs et concevoir un changement à long terme.

- Utiliser les données objectives à l'appui de leurs comparaisons et de leurs conclusions.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Fournissez aux élèves un organisateur graphique pour comparer les méthodes entre les catégories comme le contexte, les objectifs, les ressources requises et l'efficacité.
- Demandez aux élèves de concevoir une ligne du temps des efforts de défense des intérêts au Canada, en notant les méthodes utilisées et leurs résultats. Encouragez les élèves à déterminer les modèles ou les changements dans les stratégies au fil du temps.
- Demandez aux élèves de concevoir une carte visuelle qui compare deux méthodes ou plus, illustrant les liens entre le contexte, les objectifs, les défis et les résultats.
- Posez des questions pour encourager la réflexion comparative, par exemple : Comment les différentes méthodes utilisées pour remédier aux inégalités dans la société canadienne ont-elles réussi ou ont-elles fait face à des défis pour concevoir un changement significatif?
- Fournissez aux élèves des sources primaires, comme des affiches de protestation, des décisions de justice ou du matériel de campagne de défense des intérêts, et demandez-leur d'analyser comment les méthodes reflètent leurs objectifs et leurs contextes.
- Demandez aux élèves de se concentrer sur un thème précis, comme les inégalités en matière d'emploi, et de comparer les méthodes utilisées à différentes périodes.
- Fournissez aux élèves des exemples de diverses façons dont les gens ont utilisé les arts pour sensibiliser les gens aux inégalités et discuter de leur rôle dans la création d'un changement social (p. ex., le projet robe rouge en réponse à la crise des femmes et des filles autochtones disparues et assassinées)
- Organisez un débat où les élèves discutent de la méthode – manifestations, contestations judiciaires ou organisations de mouvements populaires – qui a été la plus efficace pour remédier aux inégalités dans la société canadienne.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Récit comparatif

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves rédigent un court essai comparant les méthodes utilisées par la population canadienne pour remédier aux inégalités, en fournissant des conclusions fondées sur des données objectives.

Discussion en classe

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves participent à une discussion guidée en classe comparant les méthodes, échangent des idées et débattant de leur efficacité.

Résultat : Les apprenants réfléchiront aux efforts accomplis par des individus et des groupes au Canada pour lutter contre les inégalités dans la société.

Lois, politiques et programmes discriminatoires

Effets des obstacles systémiques

Méthodes de lutte contre les inégalités

Efficacité des changements

Indicateur 4.4 : Analyser l'efficacité des changements apportés aux politiques et aux programmes des gouvernements en vue de garantir l'équité à l'ensemble de la population canadienne.



Il s'agit de ce qui suit :

Examiner les résultats des changements apportés aux politiques et aux programmes gouvernementaux visant à corriger les inégalités et à promouvoir l'équité pour la population canadienne. Les élèves analyseront les objectifs escomptés de ces changements, leur mise en œuvre, ainsi que leurs répercussions sur les groupes marginalisés et la société canadienne en général.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Équité Politiques et programmes gouvernementaux Efficacité	Mise en œuvre Conséquences imprévues Groupes marginalisés
--	---

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Des changements précis aux politiques et aux programmes du gouvernement canadien ou des provinces (p. ex., la mise en œuvre de la Loi sur l'équité en matière d'emploi de 1986).
- Les critères qui rendent une politique ou un programme efficace, comme des objectifs clairs, un financement et des ressources adéquats, une mobilisation pertinente avec

les communautés touchées et des résultats mesurables.

- Des stratégies pour aider les élèves à évaluer les résultats, comme comparer les objectifs visés avec les répercussions réelles, déterminer qui a bénéficié du changement et qui n'en a pas bénéficié, etc.
- Les contextes historiques et sociaux qui ont nécessité des changements de politique et la façon dont ces contextes ont aussi façonné la conception et la mise en œuvre des changements.

Résultat : Les apprenants réfléchiront aux efforts accomplis par des individus et des groupes au Canada pour lutter contre les inégalités dans la société.

Indicateur 4.4 : Analyser l'efficacité des changements apportés aux politiques et aux programmes des gouvernements en vue de garantir l'équité à l'ensemble de la population canadienne.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les changements précis apportés aux politiques ou aux programmes du gouvernement canadien visant à promouvoir l'équité.
- Analyser les objectifs et la mise en œuvre de ces changements, y compris les points de vue.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Encouragez la pensée analytique en demandant aux élèves d'explorer une question, par exemple : Dans quelle mesure les changements apportés aux politiques et aux programmes du gouvernement canadien ont-ils permis de remédier aux inégalités systémiques et de promouvoir l'équité?
- Demandez aux élèves de déterminer les causes profondes qui ont conduit à un changement de politique (p. ex., mouvements de défense des droits, protestations du public) et d'analyser les résultats en les catégorisant comme des réussites, des limites ou des conséquences imprévues.
- Organisez un débat où les élèves discutent de l'efficacité d'un changement de politique, en utilisant des données objectives provenant de sources primaires et secondaires pour soutenir leur position.
- Demandez aux élèves d'examiner une politique gouvernementale récente visant l'équité (p. ex., la Loi sur l'embauche des anciens combattants de 2014), en analysant ses objectifs, ses stratégies de mise en œuvre et les résultats rapportés.
- Demandez aux élèves de concevoir un bulletin scolaire évaluant un changement de politique particulière (p. ex., la Loi sur l'équité en matière d'emploi) en fonction de critères comme l'inclusion, les répercussions et la durabilité.
- Demandez aux élèves d'écrire une entrée dans le journal réflexif sur la façon dont les changements apportés aux politiques gouvernementales ont eu une incidence sur leur propre communauté ou d'autres communautés au Canada.

- Les élèves conçoivent une carte montrant les différences régionales dans la mise en œuvre et les résultats d'une politique ou d'un programme (p. ex., accès aux soins de santé ou réformes de l'éducation pour les communautés autochtones).

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Rapport d'analyse des politiques

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves rédigent un rapport analysant l'efficacité d'un changement de politique particulière, en utilisant des données objectives pour évaluer ses objectifs, sa mise en œuvre et ses résultats.

Profils du point de vue des parties prenantes

À quoi cela peut-il ressembler?

- Demandez aux élèves de rechercher et de concevoir des profils de différentes parties prenantes (p. ex., décisionnaires, personnes touchées, groupes de défense des droits) afin d'analyser comment les changements apportés aux politiques ont eu une incidence différente sur chaque groupe.

Rassembler les apprentissages:

Tout au long de leur travail sur ce résultat, les élèves ont exploré les efforts des personnes et des groupes au Canada pour remédier aux inégalités, en examinant les contextes historiques et sociaux dans lesquels ces efforts ont eu lieu. Les élèves ont analysé les défis auxquels font face les personnes qui défendent les droits de l'équité, évalué l'efficacité de diverses approches et réfléchi à la façon dont ces efforts ont façonné le cheminement du Canada vers l'inclusion et la justice. Ces connaissances et ces compétences préparent les élèves à concevoir un morceau d'expression créative qui reflète le travail d'une personne ou d'un groupe dans la lutte contre les inégalités dans la société canadienne.

Évaluation du résultat – Exemple de suggestion :



Établir l'équité : Expression créative

Les élèves conçoivent un document d'expression créative, comme un poème, une nouvelle, une œuvre d'art visuelle ou un projet de médias numériques, qui reflète les efforts d'une personne ou d'un groupe au Canada pour remédier aux inégalités. Ce document d'expression créative sera accompagné d'une explication qui arrime leur travail au contexte historique ou social de l'inégalité, aux mesures prises pour y remédier et aux répercussions de ces efforts.

Pour soutenir l'achèvement de leur expression créative, les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- **Examiner le contexte historique et social :** Réaliser des recherches sur l'inégalité particulière abordée par la personne ou le groupe et comprenez ses causes profondes et ses implications sociétales plus larges.
- **Analyser les méthodes et les répercussions :** Explorer les stratégies, les méthodes et les approches utilisées par la personne ou le groupe pour concevoir un changement, comme la défense des droits, les contestations judiciaires ou les organisations de mouvements populaires, et évaluer les résultats de ces efforts.
- **Déterminer un domaine d'intérêt :** réfléchir à la façon dont l'histoire de la personne ou du groupe résonne avec les intérêts personnels dans les questions contemporaines d'inégalités.
- **Communiquer au moyen l'expression créative :** synthétiser les recherches et réflexions réalisées dans le cadre d'une œuvre créative, comme un poème, une nouvelle, une œuvre d'art visuel, la création d'un exposé oral ou un projet de médias numériques. Intégrer une déclaration d'artiste ou une explication réflexive qui arrime l'œuvre créative au contexte historique et social, expliquant son symbolisme ou son intention.

Les apprenants **évalueront** l'efficacité des réponses adoptées par les Mi'kmaq et par les autres communautés autochtones face aux injustices politiques, économiques et sociales.

Raison d'être

Partout au Canada, les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones s'efforcent de redresser les injustices auxquelles les communautés autochtones font toujours face sur le plan des conditions politiques, économiques et sociales. Ces conditions sont la conséquence de la dénégation que subissent les Autochtones des droits dont ils jouissent et qui leur sont garantis par les traités. Les apprenants auront l'occasion d'explorer diverses méthodes employées par les Mi'kmaq et les autres communautés autochtones pour militer pour la reconnaissance de leurs droits. Ils s'interrogeront sur l'effet que continuent d'avoir sur les Mi'kmaq et sur les autres peuples et communautés autochtones la façon dont ils sont représentés dans les médias, les obstacles systémiques auxquels ils font face et le système des pensionnats indiens. Les apprenants exploreront ce que font les communautés du Canada pour faire évoluer la situation face aux injustices.

Indicateurs

- **faire des comparaisons** entre les différentes méthodes utilisées par les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones pour militer pour la reconnaissance de leurs droits (CIT, COM, PC)
- **analyser** la façon dont les médias représentent les mesures prises par les Mi'kmaq et par les autres peuples autochtones en réponse aux injustices (CIT, COM, PC, MT)
- **examiner** les obstacles systémiques auxquels les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones ont fait face quand ils ont cherché à réagir aux injustices (CIT, COM, PC)
- **analyser** les répercussions du système des pensionnats indiens pour les Mi'kmaq et pour les autres communautés autochtones (CIT, COM, PC)
- **examiner** les changements que le militantisme des peuples autochtones a permis de susciter au Canada (CIT, CI, PC)

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)



Résultat : Les apprenants **évalueront** l'efficacité des réponses adoptées par les Mi'kmaq et par les autres communautés autochtones face aux injustices politiques, économiques et sociales.

Voici des exemples des connaissances, de la compréhension et des compétences que les élèves acquièrent dans leurs efforts en vue d'atteindre le résultat.

Connaissances

- Cerner les injustices politiques, économiques et sociales auxquelles font face les Mi'kmaq et d'autres communautés autochtones (p. ex., différends fonciers, manque d'accès équitable à l'éducation ou aux soins de santé, discrimination systémique).
- Décrire les réponses historiques et contemporaines des communautés autochtones à ces injustices (p. ex., négociations de traités, contestations judiciaires, organisation de mouvements populaires).
- Reconnaître des exemples d'autodétermination, de défense des droits et de résilience autochtones (p. ex., la décision Marshall, le mouvement Idle No More, les efforts de réclamation des terres).

Compréhension

- Explorer comment les facteurs historiques et systémiques ont contribué aux injustices politiques, économiques et sociales pour les Mi'kmaq et d'autres communautés autochtones.
- Examiner les objectifs et les méthodes des réponses autochtones à ces injustices, comme les actions en justice, la revitalisation culturelle ou encore les initiatives communautaires.
- Évaluer l'efficacité de ces réponses, en tenant compte de leurs réussites, de leurs défis et de leurs répercussions à long terme
- Réfléchir à la façon dont ces réponses contribuent à la réconciliation, à l'autodétermination et à l'équité au Canada.

Compétence : Évaluer

- *Déterminer les critères d'évaluation* : élaborer des critères clairs pour évaluer l'efficacité des réponses autochtones, comme des résultats mesurables, des répercussions sur la communauté et des progrès vers l'équité.
- *Recueillir et analyser des données objectives* : rechercher des exemples précis de réponses (p. ex., des contestations judiciaires comme la décision Marshall, des initiatives culturelles comme la revitalisation de la langue) et analyser leurs résultats.
- *Porter des jugements* : évaluer les réussites, les limites et les défis continus de ces réponses, en fournissant des conclusions fondées sur des données objectives.

- *Communiquer les résultats* : fournir un jugement équilibré qui met en évidence les réussites, les limites et les défis continus des réponses autochtones aux injustices.

Portée et séquence : Liens avec des apprentissages antérieurs



Sciences humaines 7

Les élèves ont réfléchi aux répercussions des politiques gouvernementales et au déni des droits issus de traités sur les communautés mi'kmaq et les personnes du Mi'kma'ki.

Sciences humaines 8

Les élèves ont réfléchi aux expériences autochtones des XXe et XXIe siècles au Canada.

Éducation civique 9

Les élèves ont évalué les principaux changements apportés aux droits de citoyenneté des Mi'kmaq et d'autres personnes traditionnellement démunies de tout pouvoir.

Critères de réussite :



Pour évaluer l'apprentissage des élèves par rapport au résultat, les personnels enseignants peuvent utiliser les critères suivants au moment d'examiner les données objectives recueillies à partir d'observations, de conversations et de produits.

Avant de communiquer les critères aux élèves, les personnels enseignants peuvent le formuler dans un langage convivial pour les élèves ou l'utiliser comme base pour coconstruire des critères avec les élèves.

Composantes	Critères
Compréhension des injustices	- Identifies and describes political, economic, and social injustices faced by Indigenous communities. - Explains the historical and systemic roots of these injustices.
Évaluation des réponses	- Analyzes the goals and methods of Indigenous responses to injustices. - Evaluates the effectiveness of responses based on clear criteria and evidence.
Utilisation des données objectives	- Provides specific examples to support evaluations and conclusions. - Demonstrates critical thinking in assessing the outcomes of Indigenous responses.
Communication des résultats	- Incorporates relevant and specific examples (e.g., court cases, grassroots movements) to support evaluations and conclusions. - Demonstrates a clear connection between evidence and the evaluation criteria.



Évaluation du résultat – Exemple de suggestion :

Présentation évaluative ou rapport

Vue d'ensemble pour le personnel enseignant :

Les élèves conçoivent une présentation évaluative ou un rapport écrit analysant l'efficacité des interventions particulières des Mi'kmaq ou d'autres communautés autochtones aux injustices politiques, économiques ou sociales.

Format de la présentation ou du rapport :

Les élèves créeront une présentation structurée, un rapport écrit ou un produit visuel (p. ex., une vidéo) qui communique clairement leur évaluation des réponses autochtones aux injustices, appuyée par des données objectives précises et liée à des thèmes plus larges de réconciliation et d'équité.

Résultat : Les apprenants évalueront l'efficacité des réponses adoptées par les Mi'kmaq et par les autres communautés autochtones face aux injustices politiques, économiques et sociales.

Méthodes de militantisme

Effet des médias

Obstacles systémiques

Effets du système des pensionnats

Militantisme et changements

Indicateur 5.1 : Faire des comparaisons entre les différentes méthodes utilisées par les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones pour militer pour la reconnaissance de leurs droits.

Il s'agit de ce qui suit :

Explorer et comparer les stratégies utilisées par les Mi'kmaq et d'autres peuples autochtones pour plaider en faveur de la reconnaissance de leurs droits, y compris les contestations judiciaires, les mouvements populaires, la négociation de traités, ainsi que les campagnes de sensibilisation du public. Cela implique l'analyse des similitudes, des différences et des répercussions de ces méthodes.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Défense des intérêts
Droits issus de traités
Précédents légaux
Mouvements populaires

Réconciliation
Revendications territoriales
Autodétermination
Négociation

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Des affaires juridiques comme Marshall c. Canada (1999), qui a confirmé les droits de pêche des Mi'kmaq en vertu des traités.
- Des mouvements comme Idle No More et leur rôle dans l'unité des personnes alliées autochtones et non autochtones pour lutter contre les violations des droits.
- Des exemples historiques de traités brisés et de discrimination systémique qui ont notamment façonné le besoin de défense des intérêts.

- Des exemples de la diversité des approches dans différentes communautés autochtones, en reconnaissant que les méthodes de défense des droits sont souvent propres au contexte.

Résultat : Les apprenants évalueront l'efficacité des réponses adoptées par les Mi'kmaq et par les autres communautés autochtones face aux injustices politiques, économiques et sociales.

Indicateur 5.1 : Faire des comparaisons entre les différentes méthodes utilisées par les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones pour militer pour la reconnaissance de leurs droits.

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer et décrire les méthodes utilisées par les Mi'kmaq et d'autres peuples autochtones pour défendre les droits.
- Comparer les objectifs, les stratégies et les répercussions de ces méthodes.
- Analyser comment ces méthodes ont évolué au fil du temps et en réponse à des défis particuliers.
- Réfléchir à l'efficacité de ces méthodes pour faire progresser la réconciliation et l'autodétermination.
- Utiliser des données objectives à l'appui de leurs comparaisons et de leurs analyses.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Faites la promotion la pensée comparative en posant une question, par exemple : *Comment les mouvements populaires et les contestations judiciaires diffèrent-ils dans leurs approches de défense des droits des Autochtones?* Facilitez la recherche et les discussions en petits groupes pour explorer les réponses.
- Présentez un tableau à trois colonnes pour les élèves afin de comparer les objectifs, les méthodes et les répercussions des défis juridiques, des mouvements populaires et de la défense des intérêts à l'échelle internationale.
- Présentez des vidéos ou des balados sur la défense des droits des Autochtones, comme la couverture de la décision Marshall ou le mouvement Idle No More, et demandez aux élèves de comparer les stratégies de communication utilisées dans chacune d'elles.
- Fournissez des extraits de documents juridiques, de discours ou encore de documents de campagne. Demandez aux élèves d'examiner comment le langage et le ton diffèrent selon les méthodes de défense des droits (p. ex., mémoires juridiques par rapport aux discours de rassemblement public).

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Réflexion comparative

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves écrivent une réflexion comparant l'efficacité de deux méthodes de défense des intérêts, en

Advocacy Comparison Chart

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves conçoivent un tableau comparant deux ou trois méthodes de défense des intérêts. Les colonnes comprennent les éléments suivants : les

tenant compte de critères comme la portée, les répercussions et la longévité des résultats.	objectifs de chaque méthode, les exemples clés, les forces et les limites, et les répercussions.
---	--

Résultat : Les apprenants évalueront l'efficacité des réponses adoptées par les Mi'kmaq et par les autres communautés autochtones face aux injustices politiques, économiques et sociales.

Méthodes de
militantisme

**Effet des
médias**

Obstacles
systémiques

Effets du
système des
pensionnats

Militantisme et
changements

Indicateur 5.2 : Analyser la façon dont les médias représentent les mesures prises par les Mi'kmaq et par les autres peuples autochtones en réponse aux injustices.

Il s'agit de ce qui suit :

Analyser la façon dont les médias représentent les mesures prises par les Mi'kmaq et par les autres peuples autochtones en réponse aux injustices, notamment les manifestations, l'action en justice et les efforts de militantisme. Les élèves analyseront le ton, le langage et la formulation de ses représentations, ainsi que l'influence qu'elles pourraient avoir sur la perception publique et les décisions de politique.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Représentation dans les médias
Formulation
Biais
Stéréotypes

Opinion publique
Contrôle du récit
Comparaison des médias sociaux et des
médias traditionnels
Journalisme militant

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Le rôle des médias pour façonner l'opinion publique et leur pouvoir dans la formulation des enjeux sociaux
- Exemples historiques de la représentation des réponses des Autochtones aux injustices (p. ex. la crise d'Oka, Idle No More) et discussion de l'évolution de la couverture au fil du temps
- Différences entre les médias traditionnels (p. ex. journaux, actualité à la télé) et les

plateformes des médias sociaux (p. ex. X, TikTok) et leurs rôles dans l'amplification ou la distorsion des messages

- L'importance de l'inclusion des voix premières (perspectives des personnes les plus touchées par la question ou l'évènement) dans l'actualité

Résultat : Les apprenants évalueront l'efficacité des réponses adoptées par les Mi'kmaq et par les autres communautés autochtones face aux injustices politiques, économiques et

Évalu

Les él

Indicateur 5.2 : Analyser la façon dont les médias représentent les mesures prises par les Mi'kmaq et par les autres peuples autochtones en réponse aux injustices.

- Trouver des exemples de couverture médiatique des réponses autochtones aux injustices (p. ex., manifestations, affaires judiciaires, mouvements populaires).
- Analyser le langage, le ton et le cadrage utilisés dans la couverture médiatique, en tenant compte des préjugés ou des stéréotypes.
- Comparer les représentations de différents types de médias (p. ex., les nouvelles traditionnelles par rapport aux médias sociaux).
- Évaluer l'incidence des représentations présentes dans les médias sur les perceptions du public à l'égard des droits des Autochtones et sur les efforts de réconciliation.
- Utiliser des données objectives à l'appui de leur analyse et de leurs conclusions.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Fournissez aux élèves des articles ou des vidéos de différents médias couvrant le même évènement (p. ex., une couverture historique et contemporaine du système des pensionnats indiens). Demandez aux élèves d'analyser les différences en termes de langage, de ton et de cadrage.
- Posez une question analytique pour guider la réflexion, par exemple : Comment le cadrage médiatique influence-t-il les perceptions du public à l'égard des réponses autochtones aux injustices? Facilitez les discussions en petits groupes ou le temps d'effectuer des recherches pour explorer cette question.
- Les élèves conçoivent une ligne du temps montrant comment les médias ont dépeint les principales réponses autochtones aux injustices au fil du temps (p. ex., la crise d'Oka, les manifestations contre le gazoduc de la communauté Wet'suwet'en). Encouragez les élèves à réfléchir aux changements de ton et de cadrage.
- Présentez aux élèves un court extrait d'une émission de nouvelles ou d'un documentaire sur un mouvement autochtone. Demandez-leur d'évaluer le cadrage, le ton et l'utilisation des éléments visuels pour transmettre un message.
- Demandez aux élèves d'écrire une réflexion portant sur la responsabilité des médias de fournir une couverture impartiale des questions qui touchent les peuples autochtones.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Graphique d'analyse du cadrage médiatique

À quoi cela peut-il ressembler?

Réflexion écrite

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves écrivent une courte réflexion

Les élèves analysent au moins deux représentations médiatiques du même événement (p. ex., les manifestations du mouvement Idle No More). Les élèves saisissent les renseignements d'un tableau avec les colonnes suivantes : média, ton, cadrage, répercussions, en utilisant les données objectives des représentations à l'appui de leur analyse.	évaluant le rôle des médias dans le cadre de la formation des perceptions du public à l'égard des réponses autochtones face aux injustices. Les élèves fournissent des exemples particuliers de représentations contenant des préjugés, équilibrées ou renforçant les stéréotypes.
---	---

Résultat : Les apprenants évalueront l'efficacité des réponses adoptées par les Mi'kmaq et par les autres communautés autochtones face aux injustices politiques, économiques et sociales.

Méthodes de militantisme

Effet des médias

Obstacles systémiques

Effets du système des pensionnats

Militantisme et changements

Indicateur 5.3 : Examiner les obstacles systémiques auxquels les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones ont fait face quand ils ont cherché à réagir aux injustices.

Il s'agit de ce qui suit :

Explorer les obstacles systémiques qui ont eu une incidence sur les efforts des Mi'kmaq et d'autres peuples autochtones pour répondre aux injustices. Il s'agit notamment d'examiner les obstacles au sein des systèmes juridiques, politiques, économiques et sociaux, et d'examiner comment ces obstacles ont façonné et limité les réponses.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Obstacles systémiques
Inégalités structurelles
Préjugé institutionnel

Privation du droit de vote
Gouvernement fédéral
Racisme

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Motivations historiques pour la création d'obstacles systémiques (p. ex., assimilation, terre).
- Comment les obstacles systémiques historiques et contemporains, enchâssés dans les institutions, les établissements et les politiques, conçoivent des obstacles persistants pour les groupes marginalisés (p. ex., le déni de la qualité pour agir devant les tribunaux pour les peuples autochtones en vertu des lois coloniales, les politiques découlant de la Loi sur les Indiens limitant l'utilisation des terres et les pratiques culturelles, l'absence de droits de vote jusqu'aux années 1960, la partialité dans la couverture médiatique).
- Comment les obstacles systémiques limitent l'accès à la justice, aux ressources et aux possibilités de défense des intérêts, nécessitant souvent des réponses créatives ou résilientes.

Résultat : Les apprenants évalueront l'efficacité des réponses adoptées par les Mi'kmaq et par les autres communautés autochtones face aux injustices politiques, économiques et sociales.

Indicateur 5.3 : Examiner les obstacles systémiques auxquels les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones ont fait face quand ils ont cherché à réagir aux injustices.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer des exemples d'obstacles systémiques qui ont nui aux réponses autochtones face aux injustices.
- Expliquer comment ces obstacles sont enracinés dans les systèmes historiques et contemporains.
- Examiner comment les communautés autochtones ont cherché à s'orienter ou ont contesté ces obstacles.
- Réfléchir aux conséquences de ces obstacles à la réconciliation et à l'équité.
- Utiliser les données objectives issues de recherches ou d'études de cas pour appuyer leurs résultats.

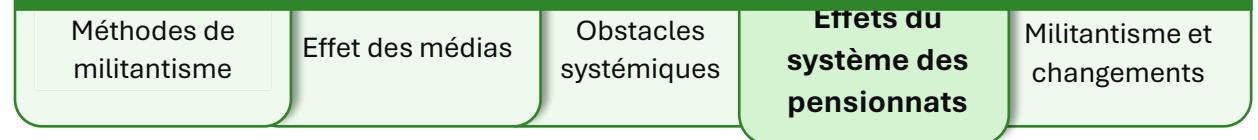
Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Posez une question, par exemple : *Quels obstacles systémiques ont limité les réponses autochtones aux injustices, et comment les communautés ont-elles travaillé pour les surmonter?* Facilitez les discussions de groupe ou la recherche indépendante.
- Fournissez aux élèves des sources primaires et secondaires comme des documents gouvernementaux (p. ex., des extraits de la Loi sur les Indiens), des décisions juridiques ou des reportages dans les médias qui illustrent les obstacles systémiques. Les élèves analysent les répercussions de ces obstacles.
- Attribuez une étude de cas d'un événement particulier, comme la crise d'Oka ou la décision Marshall. Demandez aux élèves de déterminer les obstacles systémiques auxquels les communautés autochtones ont été confrontées lors de ces événements et d'évaluer comment ils ont été abordés.
- Utilisez un organisateur graphique du changement et de la continuité. Demandez aux élèves d'effectuer des recherches et de comparer les obstacles systémiques de différentes périodes et de déterminer ce qui a changé et ce qui est resté le même.
- Créez une carte visuelle collaborative des obstacles systémiques qui touchent les Mi'kmaq et d'autres peuples autochtones, avec des branches montrant les obstacles juridiques, politiques, économiques et sociaux.
- Présentez des récits personnels ou des témoignages de leaders autochtones sur leurs expériences avec des obstacles systémiques. Demandez aux élèves de réfléchir aux répercussions personnelles ou communautaires.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Graphique d'analyse des obstacles À quoi cela peut-il ressembler? Les élèves conçoivent un tableau déterminant des exemples d'obstacles systémiques, leurs causes profondes et leurs répercussions. Les colonnes incluent l'obstacle, la cause, les répercussions.	Entrée dans le journal réflexif À quoi cela peut-il ressembler? Les élèves écrivent une entrée de journal qui leur permet de réfléchir à la façon dont les obstacles systémiques ont limité les réponses autochtones aux injustices et à ce que cela révèle sur les défis plus larges de la réconciliation et de l'équité.
---	---

Résultat : Les apprenants évalueront l'efficacité des réponses adoptées par les Mi'kmaq et par les autres communautés autochtones face aux injustices politiques, économiques et sociales.



Indicateur 5.4 : Analyser les répercussions du système des pensionnats indiens pour les Mi'kmaq et pour les autres communautés autochtones.

Il s'agit de ce qui suit :

Examiner les répercussions historiques et continues du système des pensionnats indiens sur les Mi'kmaq et d'autres communautés autochtones. Cela comprend l'analyse de la façon dont les pensionnats indiens ont perturbé les structures familiales et communautaires, supprimé les langues et les cultures et contribué aux inégalités systémiques, ainsi que l'exploration des effets intergénérationnels sur les personnes survivantes et leurs familles. Les personnels enseignants voudront peut-être revoir le lien avec le guide Enseignement de l'histoire difficile avant de se mobiliser à l'égard de cet indicateur.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :	
Pensionnats indiens Génocide culturel Personnes survivantes	Commission de vérité et réconciliation (CVR) Racisme systémique

Tentatives d'assimilation
Traumatisme intergénérationnel
Réconciliation

Guérison
Résilience

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Un aperçu du système des pensionnats, y compris son objectif, son fonctionnement et son héritage, en mettant l'accent sur les rôles du gouvernement et de l'Église dans sa création.
- Comment les pensionnats indiens visaient à assimiler les enfants autochtones en les retirant de force de leur famille, de leur communauté et de leur culture.
- Les conséquences culturelles, linguistiques, psychologiques et sociales, y compris l'érosion des structures familiales, la perte d'identité culturelle, ainsi que les traumatismes généralisés.
- Comment les effets des pensionnats indiens s'étendent au-delà des personnes survivantes, ayant des répercussions sur les générations futures en raison de la perte des systèmes familiaux et éducatifs traditionnels, de la perte d'identité et des inégalités systémiques.
- Des efforts comme la Commission de vérité et réconciliation (CVR), des initiatives de guérison dirigées par la communauté et la défense des personnes survivantes pour la justice et la reconnaissance.

Résultat : Les apprenants évalueront l'efficacité des réponses adoptées par les Mi'kmaq et par les autres communautés autochtones face aux injustices politiques, économiques et sociales.

Indicateur 5.4 : Analyser les répercussions du système des pensionnats indiens pour les Mi'kmaq et pour les autres communautés autochtones.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les principales caractéristiques du système des pensionnats indiens et son but.
- Analyser les répercussions des pensionnats sur les personnes, les familles et les communautés.
- Évaluer les effets à long terme des pensionnats, y compris les traumatismes intergénérationnels et les inégalités systémiques.
- Réfléchir au rôle des efforts de réconciliation pour faire face à ces répercussions.
- Utiliser des exemples et des données objectives précis à l'appui de leur analyse.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Présentez des témoignages vidéo ou écrits de personnes survivantes des pensionnats indiens (p. ex., au moyen du Centre national pour la vérité et la réconciliation). Les élèves analysent les expériences et réfléchissent aux répercussions personnelles ou communautaires des pensionnats indiens.
- Les élèves cartographient les répercussions des pensionnats indiens, en déterminant les causes (p. ex., le retrait forcé, la suppression de la langue) et leurs effets sur les personnes, les familles et les communautés.
- Fournissez aux élèves des documents gouvernementaux (p. ex., des extraits de la Loi sur les Indiens), des photos ou des rapports de la Commission de vérité et réconciliation. Demandez aux élèves d'analyser comment ces sources contribuent à la compréhension des répercussions des pensionnats indiens.
- Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont les pensionnats indiens ont participé à façonner l'histoire du Canada et aux mesures nécessaires à la réconciliation. Utilisez des messages-guides, par exemple : Pourquoi est-il important de comprendre les répercussions intergénérationnelles des pensionnats?
- Les élèves conçoivent une ligne du temps visuelle du système des pensionnats indiens, marquant sa création, des événements importants (p. ex., les excuses du gouvernement fédéral de 2008) et des efforts de réconciliation. Cela pourrait être mutualisé dans un espace commun au sein de l'école.
- Désignez des auteures et auteurs, des poètes ou des artistes autochtones qui traitent de l'héritage des pensionnats indiens dans leur travail. Les élèves analysent comment l'expression créative transmet les répercussions et favorise la compréhension.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?**Analyse de l'étude de cas :**

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves examinent les répercussions des pensionnats sur une communauté

Réflexion sur l'histoire de la personne survivante :

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves examinent l'histoire d'une

autochtone. Les élèves déterminent les expériences communes, les effets sur les personnes survivantes et leurs familles ou communautés, et les réponses à ces répercussions.	personne survivante des pensionnats indiens et réfléchissent aux répercussions des pensionnats sur la personne, sa famille ou sa communauté.
--	--

Résultat : Les apprenants évalueront l'efficacité des réponses adoptées par les Mi'kmaq et par les autres communautés autochtones face aux injustices politiques, économiques et sociales.

Méthodes de militantisme	Effet des médias	Obstacles systémiques	Effets du système des pensionnats	Militantisme et changement
--------------------------	------------------	-----------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Indicateur 5.5 : Examiner les changements que le militantisme des peuples autochtones a permis de susciter au Canada.



Il s'agit de ce qui suit :

Explorer comment la défense des droits des peuples autochtones, au moyen de contestations judiciaires, de mouvements populaires, de revitalisation culturelle et de mobilisation politique, a influencé les changements dans les politiques canadiennes, les attitudes sociétales et les efforts de réconciliation. Cela comprend l'examen des moments clés de la défense des droits et de leurs résultats, comme les changements dans les lois, les décisions des tribunaux, la sensibilisation du public et les actions gouvernementales.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Défense des intérêts Mouvements populaires Contestations judiciaires Réconciliation	Droits issus de traités Réforme des politiques Réconfort culturel Activisme
--	--

Acquisition de connaissances contextuelles

- Diverses approches que les peuples autochtones ont utilisées pour plaider en faveur du changement, notamment : les contestations judiciaires, les mouvements populaires, la défense des intérêts à l'échelle internationale (p. ex., les contributions à la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones [DNUDPA]), la revitalisation culturelle.
- Les contextes historiques et contemporains d'obstacles systémiques auxquels les peuples autochtones étaient confrontés avant que les efforts de défense des intérêts n'entraînent des changements.
- Les succès récents dans la réponse aux obstacles auxquels les peuples autochtones ont été confrontés.
- Des indicateurs tangibles en matière de changement, comme des changements dans les lois, une sensibilisation accrue du public et un meilleur financement pour les initiatives dirigées par des Autochtones

Résultat : Les apprenants évalueront l'efficacité des réponses adoptées par les Mi'kmaq et par les autres communautés autochtones face aux injustices politiques, économiques et sociales.

Indicateur 5.5 : Examiner les changements que le militantisme des peuples autochtones a permis de susciter au Canada.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer des exemples précis de défense des intérêts autochtone dans l'histoire du Canada et aujourd'hui.
- Analyser les objectifs, les méthodes et les résultats de ces efforts en matière de défense des intérêts.
- Examiner comment ces efforts ont influencé les changements dans les lois, les politiques et les perceptions du public.
- Réfléchir à l'importance de ces changements pour la réconciliation et l'équité au Canada.
- Utiliser les données objectives issues de recherches ou d'études de cas pour appuyer leurs résultats.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Modélisez des façons de trouver des sources fiables et de recueillir des renseignements pertinents sur les efforts de défense des intérêts des Autochtones.
- Invitez les élèves à effectuer des recherches d'exemples clés de défense des droits des Autochtones (p. ex., le mouvement Idle No More, la décision Marshall). Les élèves analysent les objectifs, les méthodes et les résultats de chaque exemple et présentent ensuite leurs conclusions.
- Demandez aux élèves de comparer deux efforts de défense des droits (p. ex., une contestation judiciaire comme R. c. Sparrow par rapport à un mouvement populaire comme Idle No More). Les élèves évaluent le but et l'efficacité de chaque méthode en vue de réaliser le changement.
- Posez une question, par exemple : Comment les efforts de défense des droits des peuples autochtones ont-ils influencé la réconciliation au Canada? Facilitez les discussions de groupe ou la recherche pour explorer les réponses.
- Les élèves travaillent en groupe pour concevoir une infographie qui explique comment les efforts de défense des droits des Autochtones ont mené à des changements particuliers, comme la réclamation des terres, le financement culturel ou les réformes législatives.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?**Vitrine de défense des intérêts**

À quoi cela peut-il ressembler?

Pleins feux sur les méthodes de défense des intérêts

À quoi cela peut-il ressembler?

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Les élèves conçoivent une présentation multimédia (p. ex., diaporama ou courte vidéo) mettant en évidence un effort de défense des intérêts, ses objectifs et les changements qu'il a apportés. Ces présentations comprennent des visuels, des citations de leaders et de militantes et militants autochtones et une conclusion sur son efficacité fondée sur leurs données objectives. | <ul style="list-style-type: none"> Les élèves choisissent une méthode de défense des intérêts des Autochtones (p. ex., des campagnes d'éducation) et conçoivent une présentation ou un rapport « pleins feux » qui discute de son rôle dans un changement particulier, en mettant l'accent sur la façon dont la méthode a fonctionné et son efficacité. |
|---|--|

Rassembler les apprentissages:

Tout au long de leur travail à l'égard de ce résultat, les élèves ont exploré les injustices auxquelles sont confrontés les Mi'kmaq et d'autres communautés autochtones, les obstacles systémiques que les Mi'kmaq et ces autres communautés autochtones ont traversés ainsi que leurs diverses méthodes de défense des droits utilisées pour apporter des changements. Les élèves ont analysé les répercussions des efforts de défense des intérêts sur les lois, les politiques et les perceptions du public et ont évalué comment ces efforts ont contribué à la réconciliation, à l'équité et à l'autodétermination au Canada. Ces connaissances et ces compétences préparent les élèves pour leur présentation évaluative ou à faire rapport à l'égard des réponses des Autochtones face aux injustices ou dans le cadre de la défense du changement

Évaluation du résultat – Exemple de suggestion :



Présentation évaluative ou rapport

Les élèves conçoivent une présentation évaluative ou un rapport écrit analysant l'efficacité des interventions particulières des Mi'kmaq ou d'autres communautés autochtones aux injustices politiques, économiques ou sociales.

Pour appuyer leur présentation ou leur rapport d'évaluation, les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

Organiser les résultats : utiliser des exemples de méthodes de défense des intérêts (p. ex., des contestations judiciaires comme la décision Marshall ou des mouvements populaires comme Idle No More) pour fournir des données objectives pour leur évaluation.

Analyser les répercussions : mettre en évidence l'efficacité de ces efforts pour ce qui est de réformer les politiques, de sensibiliser le public ou de revitaliser la communauté, en mettant l'accent à la fois sur les réussites et les limites.

Intégrer les points de vue : utiliser des récits du point de vue des personnes ayant vécu les choses, des témoignages de personnes survivantes ou les points de vue des leaders autochtones pour mettre l'accent sur les expériences vécues derrière les efforts de défense des droits.

Faire des comparaisons entre les approches : s'appuyer sur des comparaisons entre les méthodes de défense des droits (p. ex., les contestations judiciaires par rapport aux campagnes de sensibilisation du public) pour fournir une évaluation nuancée de leur efficacité dans la réalisation de la justice et de la réconciliation.

Synthétiser les liens : arrimer leurs conclusions à des thèmes plus larges, comme les obstacles systémiques, l'équité et la réconciliation, pour montrer comment les efforts de défense des intérêts ont façonné les progrès du Canada.

Cette approche permet de s'assurer que les élèves synthétisent leur apprentissage en une présentation ou un rapport bien appuyé et fondé sur des données objectives qui communique clairement l'efficacité des efforts de défense des droits des Autochtones au Canada.

Les apprenants **évalueront** le rôle que les individus et les organismes des Noirs en Nouvelle-Écosse et au Canada ont joué pour susciter des changements dans leurs communautés.

Raison d'être

Cela fait des siècles que des personnes noires néoécossaises façonnent la province grâce à leur résilience, leurs savoirs et leurs contributions. Les 52 communautés historiquement afro-néoécossaises sont le reflet de l'histoire de nombreux groupes très divers : les Planters, les Loyalistes noirs, les marrons, les réfugiés noirs et les individus originaires des Caraïbes. Partout au Canada, les personnes et les organisations noires ont suscité le changement social en luttant contre le racisme, en démantelant les obstacles systémiques et en favorisant l'engagement civique. Depuis 1945, les communautés noires s'inspirent de leur riche héritage de militantisme afin de soutenir les familles, de protéger les communautés historiques et de travailler avec les gouvernements pour créer des programmes et des services afrocentriques. Cet objectif d'apprentissage permet aux apprenants d'explorer la diversité des communautés noires, leurs priorités uniques et l'importance des voix premières au sein du processus décisionnel. Les apprenants examineront les façons dont les individus et les organismes ont suscité le changement, renforcé les communautés et favorisé l'équité et le bien-être.

Indicateurs

- **examiner** la diversité des communautés de Noirs en Nouvelle-Écosse et au Canada (COM, PC)
- **analyser** l'importance du point de vue des personnes ayant vécu les choses et de la consultation des communautés dans la prise de décisions au gouvernement (CIT, COM, PC)
- **faire des comparaisons** entre les différentes façons dont les individus et les organismes ont milité pour l'équité pour les Noirs du Canada (CIT, PC)
- **examiner** ce que les individus et les organismes font pour s'efforcer de protéger et de garantir la viabilité des communautés traditionnelles de Noirs (CIT, PC)
- **analyser** ce que les individus et les organismes ont fait pour influencer et développer les services sociaux et les programmes afin qu'ils répondent aux besoins (CIT, COM, PC)

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)



Résultat : Les apprenants **évalueront** le rôle que les individus et les organismes des Noirs en Nouvelle-Écosse et au Canada ont joué pour susciter des changements dans leurs communautés.

Voici des exemples des connaissances, de la compréhension et des compétences que les élèves acquièrent dans leurs efforts en vue d'atteindre le résultat.

Connaissances

- Déterminer les personnes et les organisations noires néoécossaises et canadiennes qui ont mené le changement dans leurs communautés (p. ex., Viola Desmond, l'African United Baptist Association [AUBA]).
- Reconnaître les défis historiques et contemporains auxquels sont confrontées les communautés noires au Canada, y compris les répercussions du racisme systémique sur les communautés (p. ex., l'accès à l'éducation et à l'emploi).
- Décrire les principales méthodes et stratégies utilisées par les personnes et les organisations noires pour concevoir des changements sociaux, économiques et politiques (p. ex., défense des droits, éducation, développement communautaire, contestations judiciaires).

Compréhension

- Explorer le contexte historique des obstacles systémiques et des inégalités auxquels sont confrontées les personnes noires de la Nouvelle-Écosse et du Canada.
- Examiner comment le racisme systémique et institutionnel a une incidence sur les possibilités des personnes et des groupes d'apporter des changements, et pourquoi l'élimination du racisme et de la discrimination est un élément essentiel de la création d'un changement durable.
- Examiner comment les personnes et les organisations ont travaillé pour remédier aux injustices et bâtir des communautés plus fortes.
- Tenir compte des répercussions de ces efforts sur leurs communautés, la société en général et les progrès vers l'équité au Canada.
- Examiner les façons dont le leadership des personnes et des organisations noires continue d'influencer le changement encore aujourd'hui.

Skill: Evaluate

- *Déterminer les critères d'évaluation* : élaborer des critères pour évaluer l'efficacité des personnes et des organisations à diriger le changement, comme des résultats mesurables, les répercussions communautaires et les contributions au changement systémique.
- *Recueillir et analyser des données objectives* : recueillir des données objectives en effectuant des recherches sur des exemples de leadership (p. ex., campagnes de défense des droits, victoires juridiques, initiatives éducatives) et en analysant les résultats de ces efforts, y compris la façon dont le racisme systémique et institutionnel a influé sur les efforts visant à concevoir un changement.
- *Porter des jugements* : évaluer les réussites, les défis et les répercussions à long terme de leur travail, et ce, en fournissant des conclusions bien étayées.

- *Communiquer les résultats* : synthétiser leur évaluation en une réponse claire et fondée sur des données objectives qui arrime des exemples historiques et contemporains.

Portée et séquence : Liens avec des apprentissages antérieurs

Sciences humaines 7 Les élèves créeront des réponses face aux occasions et aux défis dans les communautés actuelles des Maritimes.

Sciences humaines 8 Les élèves formuleront des réponses au changement dans la société canadienne.

Éducation civique 9 Les élèves évalueront des stratégies pour se mobiliser de manière pertinente en tant que citoyennes et citoyens dans le cadre d'un processus démocratique.

Les élèves feront des comparaisons les répercussions des décisions économiques du point de vue de divers groupes de personnes.

Critères de réussite :



Pour évaluer l'apprentissage des élèves par rapport au résultat, les personnels enseignants peuvent utiliser les critères suivants au moment d'examiner les données objectives recueillies à partir d'observations, de conversations et de produits.

Avant de communiquer les critères aux élèves, les personnels enseignants peuvent le formuler dans un langage convivial pour les élèves ou l'utiliser comme base pour coconstruire des critères avec les élèves.

Composantes	Critères
Compréhension des rôles de leadership	▪ Détermine les personnes et les organisations noires néoécossaises et canadiennes qui ont dirigé le changement. ▪ Explique les contextes historiques et sociaux dans lesquels elles ont œuvré.
Évaluation des efforts	▪ Analyse les méthodes et les stratégies mises en œuvre pour concevoir le changement. ▪ Évalue l'efficacité de ces efforts en fonction de critères clairs, appuyés par des données objectives. ▪ Cerne les obstacles au changement (p. ex., le racisme institutionnel et systémique) et reconnaître leur incidence sur les efforts de changement.
Fait des liens avec des thèmes plus larges	▪ Démontre comment ces efforts ont contribué à des changements positifs pour les communautés noires.

	▪ Réfléchit à la pertinence continue de ce leadership à l'égard des enjeux contemporains.
Utilisation des données objectives	▪ Intègre des exemples particuliers, comme des campagnes de défense des intérêts, des affaires juridiques ou des initiatives communautaires, pour appuyer les conclusions. ▪ Démonstre une pensée critique dans l'évaluation des réussites, des limites et des répercussions.

Évaluation du résultat – Exemple de suggestion :



Script documentaire et scénarimage

Vue d'ensemble pour le personnel enseignant :

Les élèves conçoivent un script documentaire et un scénarimage qui évaluent les rôles des personnes et des organisations noires néoécossaises et canadiennes dans la direction du changement. Ce projet se concentre sur la combinaison de la recherche et de l'analyse avec la narration créative afin de permettre aux élèves de communiquer leurs résultats.

Format du script :

Les élèves créeront un script documentaire et un scénarimage qui évaluent le rôle des personnes et des organisations noires néoécossaises et canadiennes dans la direction du changement, en mettant l'accent sur leurs méthodes, leurs répercussions et leurs contributions à l'équité et à la justice.

Résultat : Les apprenants évalueront le rôle que les individus et les organismes des Noirs en Nouvelle-Écosse et au Canada ont joué pour susciter des changements dans leurs communautés.

Diversité des communautés de Noirs

Voix premières et consultation des communautés

Militantisme pour l'équité

Protection et viabilité

Programmes et services

Indicateur 6.1 : Examiner la diversité des communautés de Noirs en Nouvelle-Écosse et au Canada.

Il s'agit de ce qui suit :

Explorer la riche diversité au sein des communautés noires de la Nouvelle-Écosse et du Canada, y compris les différences à l'égard de l'histoire, de la culture, des expériences et des contributions. Cela comprend l'examen des tendances migratoires historiques, des identités uniques (p. ex., la population néoécossaise, la population canadienne originaire des Caraïbes, les personnes immigrantes récentes d'origine d'Afrique) et des diverses façons dont ces communautés ont façonné la société canadienne.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Communauté afro-néoécossaise
Personnes d'origine africaine
Personnes loyalistes noires
Marrons de la Jamaïque
Personnes réfugiées noires
Diaspora caribéenne

Diaspora africaine
Africentricité
Identité
Migration
Résilience

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Les principaux événements historiques et migrations (forcés ou volontaires) qui ont façonné les communautés noires au Canada, comme l'arrivée des personnes loyalistes noires, des personnes réfugiées noires et des Marrons de la Jamaïque en Nouvelle-Écosse, le chemin de fer clandestin et l'établissement de colonies noires en

Ontario, l'immigration récente en provenance d'Afrique et des Caraïbes.

- Des exemples d'histoires, de pratiques culturelles et de contextes uniques des communautés noires au Canada.
- Les obstacles systémiques historiques et contemporains qui ont touché différentes communautés noires.
- Des exemples de résilience, de défense des intérêts et de contributions aux communautés locales.

Résultat : Les apprenants évalueront le rôle que les individus et les organismes des Noirs en Nouvelle-Écosse et au Canada ont joué pour susciter des changements dans leurs communautés.

Indicateur 6.1 : Examiner la diversité des communautés de Noirs en Nouvelle-Écosse et

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les communautés afro-néoécossaises et les communautés noires au Canada et décrire leurs histoires uniques et leurs identités culturelles.
- Examiner comment les événements historiques et contemporains ont façonné la diversité de ces communautés.
- Examiner sur les contributions des communautés noires à la société canadienne.
- Réfléchir à l'importance de comprendre et de célébrer la diversité au sein des communautés noires.
- Utiliser des données objectives provenant de sources fiables pour appuyer leurs conclusions.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Indiquez aux élèves de rechercher, puis de concevoir un profil d'une communauté noire propre au Canada (p. ex., Birchtown, Cherry Brook, Lucasville en Nouvelle-Écosse, Little Jamaica à Toronto). Les élèves présentent leurs conclusions, en mettant l'accent sur l'histoire, la culture, la splendeur et les contributions de la communauté.
- Présentez des histoires orales ou des entretiens vidéo de personnes de la population néoécossaise ou d'autres personnes canadiennes de race noire. Les élèves réfléchissent aux histoires personnelles et discutent aussi de la façon dont elles ajoutent de la profondeur à leur compréhension de la diversité noire.
- Demandez aux élèves de comparer les expériences des communautés noires historiques avec les personnes immigrantes plus récentes d'Afrique ou des Caraïbes. Les élèves analysent les similitudes, les différences, ainsi que l'évolution des défis.
- Explorez les œuvres d'auteurs et d'auteures, de poètes ou de visualistes de personnes canadiennes de race noire. Les élèves examinent comment ces œuvres reflètent les diverses identités et expériences des personnes noires au Canada.
- Posez une question, par exemple : *Pourquoi est-il important de comprendre la diversité au sein des communautés noires au Canada?* Animez une discussion qui encourage les élèves à explorer les thèmes de l'identité, de la résilience, ainsi que de l'inclusion.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Profil de la communauté

À quoi cela peut-il ressembler?

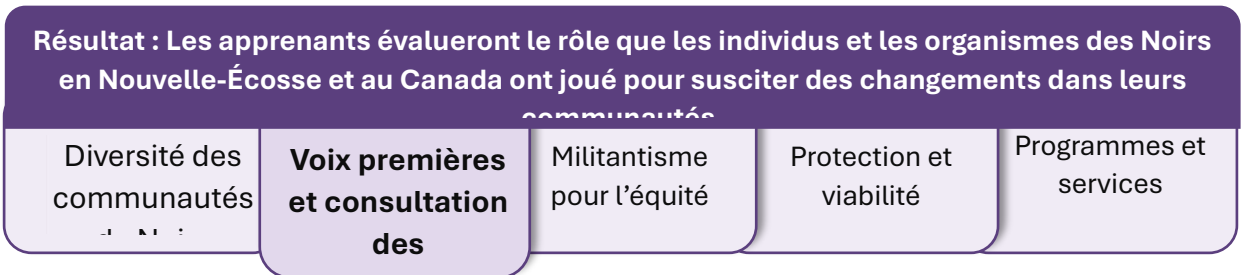
- Les élèves conçoivent un profil numérique ou physique mettant en valeur l'histoire, la culture et les contributions d'une communauté noire

Carte annotée

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves étiquètent les communautés noires historiques sur une carte de la Nouvelle-Écosse ou du Canada, annotant les aspects qui rendent chaque communauté unique, comme les origines

particulière au Canada. Le profil comprend des visuels, des citations ainsi qu'un résumé de leurs recherches.	de la communauté ou les contributions à la province ou au Canada.
---	---



Indicateur 6.2 : Analyser l'importance du point de vue des personnes ayant vécu les choses et de la consultation des communautés dans la prise de décisions au gouvernement.



Il s'agit de ce qui suit :

Explorer comment l'inclusion du point de vue des personnes ayant vécu les choses (les expériences vécues par les personnes directement touchées) et la consultation communautaire garantissent que le processus décisionnel du gouvernement est équitable, éclairé et adapté aux besoins des diverses communautés. Il s'agit d'analyser l'importance de ces pratiques pour s'attaquer aux inégalités systémiques, favoriser la réconciliation et promouvoir la voix de la communauté pour guider les décisions.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :	
Point de vue des personnes ayant vécu les choses Consultation communautaire Politique	Cocréation Mobilisation communautaire Responsabilité

Partenaires

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Pourquoi les gouvernements doivent centrer les voix des personnes qui sont directement touchées par les politiques, en particulier les groupes marginalisés ou historiquement exclus.
- Des exemples de cas où des décisions gouvernementales ont été prises sans tenir compte des besoins de la communauté (p. ex., Africville).
- Des méthodes comme les audiences publiques, les tables rondes, les groupes de discussion, ainsi que la prise de décision participative.
- L'importance d'inclure ces pratiques dans la lutte contre les inégalités et la promotion du bien-être de la communauté.
- Les obstacles à une consultation efficace, comme le manque de suivi des recommandations ou encore l'exclusion des points de vue clés.

Résultat : Les apprenants évalueront le rôle que les individus et les organismes des Noirs en Nouvelle-Écosse et au Canada ont joué pour susciter des changements dans leurs communautés

Indicateur 6.2 : Analyser l'importance du point de vue des personnes ayant vécu les choses et de la consultation des communautés dans la prise de décisions au gouvernement

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Définir et expliquer les concepts de point de vue des personnes ayant vécu les choses et de consultation communautaire.
- Analyser des exemples de ces pratiques dans le cadre du processus décisionnel du gouvernement.
- Décrire l'importance d'inclure ces pratiques dans la lutte contre les inégalités systémiques et la promotion du bien-être des communautés.
- Cerner les défis et les possibilités liés à l'utilisation de points de vue des personnes ayant vécu les choses et de la consultation dans l'élaboration des politiques.
- Utiliser des données objectives et des exemples spécifiques pour appuyer leur analyse.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Modélisez analysant une étude de cas historique où les points de vue de la communauté ont été ignorés (p. ex., Africville). Demandez aux élèves de réfléchir à la façon dont l'absence de consultation significative a influé sur la prise de décisions et sur les conséquences à long terme pour la communauté et ses membres.
- Posez une question, par exemple : Quels changements sont survenus dans la prise de décision du gouvernement lorsque les points de vue des personnes ayant vécu les choses et la consultation communautaire sont inclus? Les élèves peuvent rechercher des exemples et aussi rendre compte de leurs conclusions.
- Guidez les élèves à travers une analyse comparative où il faut comparer deux exemples de prise de décision du gouvernement, l'un qui comprenait des points de vue des personnes ayant vécu les choses et l'autre qui l'excluait. Les élèves analysent la différence dans les résultats et les répercussions pour les communautés.
- Les élèves tiennent compte de la continuité et du changement en tenant compte de la façon dont les politiques et leurs répercussions ont changé au fil du temps, en se concentrant sur un domaine précis (p. ex., justice, éducation) et en tenant compte du rôle de la voix de la communauté dans la création du changement.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Journal réflexif – Consultation

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves écrivent une entrée de journal qui leur permet de réfléchir aux résultats d'un processus de consultation communautaire. Les

Tableau d'analyse comparative

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves conçoivent un tableau comparant un processus décisionnel gouvernemental qui comprenait une consultation communautaire et un autre

élèves peuvent se demander pourquoi il est important d'inclure le point de vue des personnes ayant vécu les choses dans la prise de décisions et comment les défis pourraient être relevés.	qui ne l'a pas fait. Les colonnes comprennent : décision/politique, rôle des points de vue des personnes ayant vécu les choses (inclus ou exclus), résultat/répercussions (p. ex., confiance établie ou érodée, besoins de la communauté satisfaits ou non).
---	--

Résultat : Les apprenants évalueront le rôle que les individus et les organismes des Noirs en Nouvelle-Écosse et au Canada ont joué pour susciter des changements dans leurs communautés.

Diversité des communautés de Noire

Voix premières et consultation des communautés

Militantisme pour l'équité

Protection et viabilité

Programmes et services

Indicateur 6.3 : Faire des comparaisons entre les différentes façons dont les individus et les organismes ont milité pour l'équité pour les Noirs du Canada.

Il s'agit de ce qui suit :

Explorer et comparer les méthodes utilisées par les personnes et les organisations noires au Canada en vue de défendre l'équité. Cela comprend l'analyse de différentes approches comme les défis juridiques, l'organisation communautaire, les campagnes d'éducation et les initiatives culturelles, et l'évaluation de leurs succès, défis et contributions à la justice sociale.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Pétition
Défense des intérêts
Organisation communautaire
Racisme systémique
Équité

Justice réparatrice
Autonomisation des communautés
Africentricité
Tradition

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Le contexte historique de la défense des droits (p. ex., les premiers exemples d'inégalité de traitement et de réponses communautaires, comme les pétitions et la défense des intérêts des écoles et des personnels enseignants).
- Des leaders éminents qui ont joué un rôle central dans la défense de l'équité (p. ex., Viola Desmond, Delmore « Buddy » Daye, Burnley « Rocky » Jones, Gloria Baylis, etc.).
- Le rôle des organisations dans la défense des intérêts (p. ex., African United Baptist Association [AUBA], Black United Front, Black Educators Association, etc.).
- Différentes stratégies utilisées par des personnes et des organisations pour faire progresser l'équité (p. ex., contestations judiciaires, mouvements populaires, pétitions, rapports et recherches communautaires, autonomisation culturelle).
- Des exemples de réussites clés (p. ex., l'élimination des sièges séparés, les changements de politique à la suite du Rapport BLAC sur l'éducation, la reconnaissance des injustices historiques comme les excuses officielles pour Africville).

Résultat : Les apprenants évalueront le rôle que les individus et les organismes des Noirs en Nouvelle-Écosse et au Canada ont joué pour susciter des changements dans leurs communautés.

Indicateur 6.3 : Faire des comparaisons entre les différentes façons dont les individus et les organismes ont milité pour l'équité pour les Noirs du Canada.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les personnes et les organisations qui ont plaidé en faveur de l'équité pour la population canadienne de race noire.
- Décrire les contextes historiques et sociaux dans lesquels ces personnes et organisations ont œuvré.
- Faire des comparaisons entre les méthodes de défense des intérêts.
- Utiliser des données objectives à l'appui de leurs comparaisons.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Modélisez l'analyse d'une étude de cas historique de défense des intérêts et discutez de la façon dont les personnes et les leaders communautaires ont plaidé pour l'équité.
- Posez une question d'exploration pour encourager la pensée comparative, par exemple : Comment les différentes personnes et organisations ont-elles plaidé pour l'équité, et comment les méthodes ont-elles varié en fonction du contexte?
- Présentez des histoires orales, des entretiens, des clips vidéo présentant des informations biographiques sur les personnes qui défendent les droits d'origine afro-néoécossaise et demandez aux élèves d'explorer comment les expériences vécues ont éclairé leurs efforts de défense des droits.
- Guidez les élèves dans la comparaison de deux exemples de défense des intérêts et demandez-leur de comparer les objectifs de chaque effort, les stratégies utilisées et les répercussions à court et à long terme pour les communautés noires.
- Explorez la continuité et le changement en examinant comment la défense de l'équité dans un domaine particulier (comme l'éducation ou la réforme de la justice) a évolué au fil du temps.
- Demandez aux élèves de concevoir un tableau comparatif mettant en évidence les personnes et les organisations clés, leurs méthodes de défense des droits et leurs répercussions.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Tableau de comparaison des activités de défense des intérêts

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves conçoivent un tableau comparant les méthodes de deux personnes qui défendent les droits ou organisations. Les colonnes pourraient

Reflective Comparison Journal

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves écrivent une entrée dans le journal réflexif comparant le travail de défense des intérêts d'une personne et d'une organisation. Les élèves peuvent répondre à des messages-guides, par

inclure les thèmes suivants : personne qui défend les droits ou organisation, orientation de la défense des intérêts, méthodes utilisées, répercussions/résultat.	exemple : En quoi leurs approches diffèrent-elles ou s’harmonisent-elles? Quels défis avez-vous rencontrés et comment les avez-vous surmontés? Selon vous, quelles méthodes ont été les plus efficaces et pourquoi?
---	---

Résultat : Les apprenants évalueront le rôle que les individus et les organismes des Noirs en Nouvelle-Écosse et au Canada ont joué pour susciter des changements dans leurs communautés..

Diversité des
communautés de
Noire

Voix premières et
consultation des
communautés

Militantisme
pour l'équité

**Protection et
viabilité**

Programmes et
services

Indicateur 6.4 : Examiner ce que les individus et les organismes font pour s'efforcer de protéger et de garantir la viabilité des communautés traditionnelles de Noirs.

Il s'agit de ce qui suit :

Explorer les efforts des personnes et des organisations pour protéger et soutenir les communautés noires historiques en Nouvelle-Écosse et au Canada. Cela comprend l'étude de la façon dont ces efforts préservent l'histoire, s'attaquent aux inégalités systémiques et assurent la durabilité culturelle, économique et sociale de ces communautés.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Communautés noires historiques
Préservation culturelle
Durabilité
Concessions de terres/titres fonciers
Patrimoine

Défense des intérêts
Initiatives dirigées par la communauté
Embourgeoisement
Obstacles systémiques
Possibilités économiques

Acquisition de connaissances contextuelles

- Les communautés historiques afro-néoécossaises et leurs contextes uniques.
- Les facteurs qui remettent en question la durabilité des communautés (p. ex., embourgeoisement, refus de titre foncier, racisme environnemental, etc.).
- Les personnes et les organisations qui travaillent activement à la protection des communautés.
- Les initiatives clés et leurs répercussions (p. ex., l'Initiative sur les titres fonciers de Preston, les centres de préservation culturelle et historique comme le Musée d'Africville et le Black Loyalist Heritage Centre, etc.).

Résultat : Les apprenants évalueront le rôle que les individus et les organismes des Noirs en Nouvelle-Écosse et au Canada ont joué pour susciter des changements dans leurs communautés.

Indicateur 6.4 : Examiner ce que les individus et les organismes font pour s'efforcer de protéger et de garantir la viabilité des communautés traditionnelles de Noirs.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les communautés noires d'importance historique en Nouvelle-Écosse et au Canada.
- Examiner le rôle des personnes et des organisations dans la protection et le maintien de ces communautés.
- Analyser les méthodes utilisées (p. ex., préservation de la culture, défense juridique, programmes communautaires) et leur incidence sur le maintien de ces communautés.
- Réfléchir à l'importance de protéger les communautés noires historiques pour l'identité culturelle, la réconciliation et la justice sociale.
- Utiliser des données objectives à l'appui de leur enquête, y compris des sources primaires et secondaires.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Posez des questions, par exemple : *Comment les personnes et les organisations maintiennent-elles l'identité culturelle et la force communautaire dans les communautés noires historiques?*
- Modélisez la pensée analytique en examinant comment la défense des intérêts aborde les obstacles systémiques, en utilisant des exemples comme la propriété foncière à Preston et les initiatives d'éducation dirigées par la Black Educators Association.
- Utilisez un organisateur graphique pour comparer les rôles des personnes (p. ex., Delmore « Buddy » Daye, Carrie Best) et des organisations (p. ex., Black Cultural Centre, DBDLI) dans le maintien des communautés historiques.
- Établissez une ligne du temps des événements importants liés aux contributions des personnes et des organisations sélectionnées. Annotez chaque événement avec une description de ses répercussions sur la communauté.
- Animez un mini projet d'enquête où les élèves recherchent une communauté particulière (p. ex., Whitney Pier, Birchtown) et présentent les stratégies utilisées pour protéger son histoire et son avenir.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Rapport des répercussions sur la communauté

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves rédigent un court rapport sur une communauté noire historique, qui

Advocacy Presentation

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves préparent une présentation mettant en évidence une personne (p. ex., la sénatrice Wanda Thomas

étudie l'histoire et les défis de la communauté, les efforts déployés par des personnes et des organisations pour la protéger et l'importance de ces efforts pour la communauté.	Bernard) ou une organisation (p. ex., l'Africville Genealogy Society, AKOMA) qui a travaillé à la protection d'une communauté noire historique. Les élèves intègrent des visuels, des réalisations clés et une réflexion sur leurs répercussions.
--	---

Résultat : Les apprenants évalueront le rôle que les individus et les organismes des Noirs en Nouvelle-Écosse et au Canada ont joué pour susciter des changements dans leurs communautés

Diversité des communautés de Noire

Voix premières et consultation des communautés

Militantisme pour l'équité

Protection et viabilité

Programmes et services

Indicateur 6.5 : Analyser ce que les individus et les organismes ont fait pour influencer et développer les services sociaux et les programmes afin qu'ils répondent aux besoins.



Il s'agit de ce qui suit :

Explorer comment les personnes et les organisations travaillent pour protéger et soutenir les communautés noires historiques au Canada en élaborant des programmes et des initiatives qui répondent aux besoins de la communauté. Cela comprend l'étude des efforts visant à éliminer les obstacles systémiques comme l'accès à l'éducation, au logement, aux soins de santé, à l'emploi et au soutien aux enfants et aux familles. Les élèves examineront comment ces efforts peuvent contribuer à la croissance, à la durabilité et au bien-être des communautés noires historiques.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Services sociaux
Défense des intérêts
Équité
Durabilité
Obstacles systémiques

Mobilisation communautaire
Accès
Programmes communautaires
Africentrique

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Des initiatives communautaires visant à améliorer l'accès au logement, à l'éducation, aux soins de santé et aux possibilités économiques tout en réduisant les inégalités pour les groupes marginalisés.
- Les principaux défis auxquels sont confrontées les communautés noires historiques aujourd'hui.
- Les personnes et organismes qui soutiennent les communautés.
- Le rôle des divers ordres de gouvernement dans l'élaboration des services et des programmes sociaux.
- Les possibilités et aussi les limites de la participation de la communauté à la prise de décisions (p. ex., groupes de discussion, assemblées publiques, consultations communautaires).

Résultat : Les apprenants évalueront le rôle que les individus et les organismes des Noirs en Nouvelle-Écosse et au Canada ont joué pour susciter des changements dans leurs communautés

Indicateur 6.5 : Analyser ce que les individus et les organismes ont fait pour influencer et développer les services sociaux et les programmes afin qu'ils répondent aux besoins.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les contributions vitales des communautés noires à l'élaboration et au maintien des services et des programmes sociaux.
- Examiner sur le leadership et la défense des intérêts des personnes et des organisations dans la conduite d'initiatives et de programmes équitables et axés sur la communauté.
- Analyser comment la collaboration entre les gouvernements et les communautés noires a mené à l'élaboration de stratégies efficaces pour éliminer les obstacles systémiques.
- Réfléchir au pouvoir de la mobilisation et de la consultation communautaires pour atteindre des résultats équitables.
- Utiliser les données objectives issues de la recherche pour mettre en évidence les partenariats réussis et les résultats obtenus grâce au leadership de la communauté noire.
- Utiliser les données objectives issues de la recherche pour appuyer leurs conclusions.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Modélisez l'analyse d'un partenariat gouvernemental communautaire réussi en explorant ses objectifs communs, ses approches collaboratives, ses défis et ses résultats.
- Comparez deux exemples de mobilisation du gouvernement. Les élèves examinent comment des personnes et des organisations des communautés noires se sont associées au gouvernement afin de réaliser un changement transformateur.
- Posez une question, par exemple : Comment les efforts de collaboration entre le gouvernement et les organisations de la communauté noire contribuent-ils à soutenir l'intelligence, la force, la résilience et la sagesse dans les communautés noires? Les élèves recherchent des exemples et présentent ensuite leurs résultats.
- Les élèves utilisent un organisateur graphique pour cartographier des exemples de politiques ou de programmes gouvernementaux qui ont été cocréés avec la défense des intérêts de la communauté noire, soulignant au passage les réalisations et les possibilités de croissance future.
- Demandez aux élèves d'explorer les événements historiques où les relations entre le gouvernement et la communauté ont évolué et invitez-les à discuter de l'importance d'établir la confiance et la responsabilité mutuelle pour favoriser des partenariats équitables.
- Demandez aux élèves d'écrire une analyse comparative de deux cas de prise de décision du gouvernement concernant les communautés noires : l'un qui démontre comment le leadership communautaire a été efficacement intégré dans le cadre de l'élaboration des politiques, et l'autre où des occasions de collaboration ont été manquées.
- Demandez aux élèves d'examiner comment des pratiques gouvernementales transparentes et responsables sont susceptibles de renforcer les relations avec les communautés noires et

soutiennent l'équité.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Panel communautaire de points de vue des personnes ayant vécu les choses

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves recherchent et recueillent des points de vue des personnes ayant vécu les choses (p. ex., entretiens, discours, etc.) auprès de personnes participant aux efforts de défense des intérêts des communautés noires historiques. Les élèves conçoivent une présentation de type panel qui met en évidence les forces de la communauté, les défis de la communauté, le rôle de la personne qui défend les droits ou de l'organisation et le résultat de la collaboration avec le gouvernement.

Analyse des médias d'information et du discours public

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves examinent des articles de presse, des articles d'opinion et des vidéoclips couvrant des initiatives qui soulignent le succès au sein de la communauté noire, ainsi que des efforts afin de résoudre les enjeux qui touchent les communautés noires. Les élèves analysent la façon dont les rôles du gouvernement et de la communauté sont représentés, les différences de points de vue et le rôle des médias dans la sensibilisation à ces efforts.

Rassembler les apprentissages

Tout au long de leur travail sur ce résultat, les élèves ont exploré les rôles des personnes et des organisations dans la direction du changement pour les communautés noires néoécossaises et canadiennes. Les élèves ont exploré les efforts visant à remédier aux inégalités systémiques, à soutenir les communautés noires historiques et à protéger et soutenir les communautés grâce à des programmes communautaires, à des services sociaux et à la défense des droits. Ces connaissances contextuelles préparent les élèves à élaborer leur script documentaire et leur scénarimage, où il faut évaluer ces efforts et communiquer leurs conclusions.

Évaluation du résultat – Exemple de suggestion :



Script documentaire et scénarimage

Les élèves conçoivent un script documentaire et un scénarimage qui évaluent les rôles des personnes et des organisations noires néoécossaises et canadiennes dans la direction du changement. Ce projet se concentre sur la combinaison de la recherche et de l'analyse avec la narration créative afin de permettre aux élèves de communiquer leurs résultats.

Pour soutenir leur projet documentaire, les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- **Mettre en évidence des personnes et des organisations clés** : utiliser leurs recherches pour mettre en valeur les rôles des personnes (p. ex., Viola Desmond, Rocky Jones, Delmore « Buddy » Daye) et des organisations (p. ex., Black United Front, Africville Genealogy Society, Black Educators Association).
- **Montrer les liens entre le passé et le présent** : inclure des exemples d'injustices historiques et de défis contemporains, comme les questions de titres fonciers, l'embourgeoisement ou les réformes de l'éducation, afin de démontrer la continuité et le changement.
- **Analyser les méthodes de défense des intérêts** : présenter les différentes approches utilisées – contestations judiciaires, pétitions, organisation de mouvements populaires et préservation de la culture – et évaluer leurs réussites et leurs limites.
- **Intégrer les points de vue de personnes ayant vécu les choses** : utiliser des entretiens, des histoires orales ou des citations de sources primaires pour mettre l'accent sur les expériences vécues par les membres et les personnes qui défendent la communauté noire.
- **Réfléchir à la mobilisation du gouvernement** : inclure des exemples de cas où la collaboration gouvernementale a appuyé les objectifs communautaires (p. ex., Initiative sur les titres fonciers des terres de Preston, Weymouth Falls Community Land Trust) et où des lacunes dans la consultation ont nui aux progrès.

- **Évaluer les répercussions** : analyser les résultats de ces efforts, en réfléchissant à leur importance pour le maintien des communautés noires et la promotion de l'équité au Canada.

Cette approche permet notamment aux élèves de démontrer comment leur recherche, leur analyse et leur compréhension des efforts de défense des intérêts contribuent à leur documentaire final. En évaluant les rôles des personnes et des organisations, les élèves créeront un récit convaincant et fondé sur des données objectives qui communiquera l'importance continue de ce travail pour les communautés noires.

Les apprenants **évalueront** les mesures prises au Canada en réponse aux problèmes de justice environnementale.

Raison d'être

La protection de l'environnement est l'un des enjeux cruciaux de notre monde contemporain. Le Canada peut se targuer d'être riche en ressources naturelles, mais les décisions prises sur l'utilisation des terres peuvent avoir des effets négatifs sur les communautés vulnérables et sur l'environnement à l'échelon local. Les acteurs du domaine de la justice environnementale cherchent à faire en sorte que l'ensemble de la population canadienne s'implique dans la mise au point, la mise en œuvre et l'application des lois, des règlements et des politiques se rapportant à l'environnement. Il faut que les décisions sur l'utilisation des terres et des ressources naturelles soient prises de façon à garantir un avenir prospère et viable pour toutes les communautés du pays. Les apprenants examineront les pratiques en matière de prise de décisions sur l'utilisation des terres et le fait qu'elles ont conduit les communautés vulnérables à subir une part disproportionnée des conséquences négatives pour l'environnement des activités industrielles, municipales et commerciales. Ils examineront les effets du racisme environnemental sur les gens en Nouvelle-Écosse et ailleurs dans le pays. Ils examineront ce que font les militants et les écologistes pour attirer l'attention des gens sur l'effet négatif pour les communautés des règlements et des politiques sur l'environnement. Ils exploreront les mesures que prennent les Mi'kmaq, les Afro Néoécossais et d'autres encore pour veiller à ce que les responsables de la prise de décisions s'appuient sur des consultations des communautés pour éclairer leurs décisions et prennent des mesures constructives en vue de garantir la justice environnementale. Les apprenants analyseront les réponses apportées par le gouvernement fédéral, les gouvernements provinciaux et les administrations municipales en vue de garantir la justice environnementale à la population canadienne aujourd'hui et à l'avenir.

Indicateurs

- **examiner** les facteurs influant sur les décisions relatives à l'utilisation des terres (CIT, COM, PC)

- **examiner** les effets du racisme environnemental sur les communautés dans le contexte local et dans le contexte national (CIT, COM, PC)
- **faire des comparaisons** entre les différentes façons dont les Mi'kmaq et les autres communautés autochtones militent pour la justice environnementale (CIT, PC)
- **analyser** les mesures prises par les communautés vulnérables en réponse au racisme environnemental (CIT, COM, PC)
- **analyser** les mesures prises par le gouvernement fédéral, par les gouvernements provinciaux et par les administrations municipales en réponse aux injustices environnementales (CIT, COM, PC)

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)



Résultat : Les apprenants évalueront les mesures prises au Canada en réponse aux problèmes de justice environnementale.

Voici des exemples des connaissances, de la compréhension et des compétences que les élèves acquièrent dans leurs efforts en vue d'atteindre le résultat.

Connaissances

- Définir la justice environnementale comme la prise en compte du traitement équitable et de la participation significative de toutes les personnes à la prise de décisions environnementales, indépendamment de la race, du revenu ou du lieu de résidence.
- Cerner les principaux enjeux canadiens en matière de justice environnementale, y compris l'extraction des ressources, les répercussions des changements climatiques, la pollution industrielle ainsi que la qualité et de l'accès à l'eau.
- Décrire les réponses nationales, provinciales et communautaires du Canada à ces questions.

Compréhension

- Explorer les liens entre les enjeux environnementaux et les inégalités systémiques, en particulier pour les communautés autochtones, historiquement privées de leurs droits et racisées.
- Examiner les réponses du Canada en matière de justice environnementale, y compris les politiques et les lois, l'activisme juridique et populaire, ainsi que les initiatives communautaires.
- Reconnaître comment les réponses du Canada ont réussi ou encore échoué en vue de répondre aux préoccupations en matière de justice environnementale.
- Reconnaître comment les réponses en matière de justice environnementale peuvent contribuer à la réconciliation, à l'équité et à la durabilité.

Compétence: Évaluer

- *Déterminer les critères d'évaluation* : élaborer des critères clairs pour évaluer les réponses du Canada aux enjeux de justice environnementale (p. ex., efficacité, inclusion, équité et durabilité).
- *Recueillir et analyser des données objectives* : rechercher des réponses canadiennes particulières aux enjeux de justice environnementale, comme les affaires juridiques, les politiques gouvernementales et les mouvements populaires.
- *Porter des jugements* : évaluer les réussites, les limites et les points à améliorer dans les réponses canadiennes, en fournissant des conclusions fondées sur des données objectives.

- *Communiquer les résultats* : synthétiser et communiquer clairement les évaluations.

Portée et séquence : Liens avec des apprentissages antérieurs

Sciences humaines 7 Les élèves évalueront les répercussions des humains sur la durabilité environnementale.

Sciences humaines 8 Les élèves analyseront comment les facteurs environnementaux contribuent à l'évolution de la société canadienne.

Éducation civique 9 Les élèves évalueront les conséquences de l'action et de l'inaction en tant que citoyennes et citoyens du monde du XXI^e siècle.

Critères de réussite :



Pour évaluer l'apprentissage des élèves par rapport au résultat, les personnels enseignants peuvent utiliser les critères suivants au moment d'examiner les données objectives recueillies à partir d'observations, de conversations et de produits.

Avant de communiquer les critères aux élèves, les personnels enseignants peuvent le formuler dans un langage convivial pour les élèves ou l'utiliser comme base pour coconstruire des critères avec les élèves.

Composantes	Critères
Compréhension des enjeux de justice environnementale	▪ Cerne et explique les enjeux de justice environnementale au Canada (p. ex., extraction des ressources, accès à l'eau). ▪ Démonstre une compréhension des inégalités systémiques qui exacerbent ces problèmes.
Évaluation des réponses	▪ Analyse les réponses canadiennes (p. ex., législation, activisme et initiatives) aux enjeux de justice environnementale. ▪ Évalue les réponses en fonction de l'efficacité, de l'inclusion, de l'équité et de la durabilité.
Utilisation des données objectives	▪ Fournit des exemples précis de réponses, comme des politiques (p. ex., des engagements en matière d'eau propre), des cas juridiques (p. ex., l'empoisonnement au mercure de la Première Nation de Grassy Narrows) ou des initiatives communautaires. ▪ Utilise des données objectives à l'appui des évaluations et des conclusions.

Lien avec des thèmes
plus larges

- Examine le rôle des réponses de justice environnementale dans la promotion de la réconciliation, de l'équité et de la durabilité.
- Démontre une pensée critique en proposant des domaines d'amélioration ou des actions futures.

Évaluation du résultat – Exemple de suggestion :



Rapport d'évaluation de la justice environnementale

Vue d'ensemble pour le personnel enseignant :

Les élèves conçoivent un rapport d'évaluation analysant les réponses du Canada à un enjeu de justice environnementale particulière, comme la qualité de l'eau dans les communautés autochtones, la pollution industrielle ou les répercussions des changements climatiques.

Format:

Les élèves créeront un rapport d'évaluation, une présentation ou un projet visuel analysant les réponses du Canada à un enjeu de justice environnementale particulière, évaluant leur efficacité, leur inclusion, leur équité et leur durabilité à l'aide de données objectives provenant d'études de cas, de politiques et de points de vue communautaires.

Résultat : Les apprenants évalueront les mesures prises au Canada en réponse aux problèmes de justice environnementale..

Décisions et utilisation des terres

Répercussion du racisme environnemental

Militantisme des Mi'kmaq et des

Réponses au racisme environnement

Réponses du gouvernement

Indicateur 7.1 : Examiner les facteurs influant sur les décisions relatives à l'utilisation des terres.



Il s'agit de ce qui suit :

Explorer les facteurs qui influencent la façon dont le Canada réagit aux enjeux de justice environnementale, y compris les considérations politiques, économiques, sociales et environnementales. Les élèves examineront comment des facteurs comme les politiques gouvernementales, les priorités économiques, la défense des intérêts communautaires et les droits des Autochtones façonnent les réponses du Canada, et analyseront comment ces réponses abordent les inégalités systémiques et la durabilité.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Justice environnementale
Inégalités systémiques
Parties prenantes
Priorités économiques

Élaboration de politiques
Défense des intérêts
Durabilité
Utilisation des terres

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Comment la justice environnementale aborde la justice et l'équité dans la prise de décisions environnementales, en mettant l'accent sur les communautés marginalisées touchées de manière disproportionnée par les enjeux environnementaux.
- Le rôle des politiques et des lois gouvernementales (p. ex., Loi canadienne sur la protection de l'environnement, plans d'action climatiques provinciaux).
- L'influence des priorités gouvernementales, de la volonté politique ainsi que de l'opinion publique sur les décisions concernant l'utilisation des terres.
- Des facteurs économiques comme les industries d'extraction des ressources ainsi que

les tensions entre la croissance économique et la protection de l'environnement.

- Les facteurs sociaux et culturels et l'influence des points de vue communautaires dans la prise de décisions.
- Les facteurs environnementaux et scientifiques comme les répercussions inégales des changements climatiques (p. ex., inondations, feux de forêt, contamination de l'eau) et le rôle des données objectives scientifiques dans la prise de décisions.

Résultat : Les apprenants évalueront les mesures prises au Canada en réponse aux problèmes de justice environnementale.

Évaluation : Indicateur 7.1 : examiner les facteurs influant sur les décisions relatives à l'utilisation des terres

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer et expliquer les principaux facteurs (politiques, économiques, sociaux et environnementaux) qui influencent les réponses canadiennes à l'égard des enjeux de justice environnementale.
- Examiner des exemples précis où ces facteurs ont façonné les réponses (p. ex., Première Nation de Grassy Narrows, avis d'ébullition de l'eau, protestations contre les gazoducs).
- Analyser le rôle de la défense des intérêts communautaires, des politiques gouvernementales et économiques dans le cadre de l'élaboration des décisions.
- Utiliser des données objectives à l'appui de leur analyse et de leurs conclusions.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Modélisez une analyse des facteurs clés pour mettre en évidence la façon dont l'inaction du gouvernement, les données objectives scientifiques et la défense des intérêts communautaires ont influencé l'intervention.
- Posez une question d'exploration, par exemple : Comment les priorités économiques et la défense des intérêts communautaires influencent-elles les réponses du Canada aux enjeux de justice environnementale? Les élèves font des recherches et font rapport sur des exemples comme des avis d'ébullition de l'eau ou des projets de gazoducs.
- Attribuez des rôles aux élèves en tant que représentants et représentantes du gouvernement, personnes qui défendent les droits de la communauté, leaders de l'industrie ou scientifiques pour débattre d'une question environnementale fictive ou réelle. Les élèves réfléchissent à la façon dont chaque point de vue peut influencer la prise de décision.
- Les élèves font des recherches sur un enjeu de justice environnementale au Canada et utilisent un tableau pour cartographier les facteurs politiques, économiques, sociaux et environnementaux qui façonnent les décisions qui mènent à l'enjeu.
- Les élèves réfléchissent à la façon dont la dynamique du pouvoir influence la prise de décisions en utilisant une question d'utilisation des terres, en cartographiant les différentes perspectives impliquées (p. ex., industrie locale, gouvernement, membres de la communauté, scientifiques, etc.).

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Graphique sur l'analyse des facteurs :

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves font des recherches sur une question d'utilisation des terres et conçoivent un tableau déterminant et analysant les facteurs qui influencent les décisions.

Entrée dans le journal réflexif :

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves écrivent une entrée de journal qui leur permet de réfléchir à la question suivante : Quels facteurs - politiques, économiques, sociaux ou environnementaux - pensez-vous influencer le plus fortement les décisions sur la façon dont les terres sont utilisées? Les élèves devraient utiliser des données objectives pour appuyer leur réflexion.

Résultat : Les apprenants évalueront les mesures prises au Canada en réponse aux problèmes de justice environnementale.

Décisions et
utilisation des
terres

**Répercussion
du racisme
environnemental**

Militantisme
des Mi'kmaq et
des

Réponses au
racisme
environnement

Réponses du
gouvernement

Indicateur 7.2 : Examiner les effets du racisme environnemental sur les communautés dans le contexte local et dans le contexte national.

Il s'agit de ce qui suit :

Explorer le concept de racisme environnemental et explorer ses effets sur les communautés à l'échelle locale et nationale. Les élèves examineront comment les communautés marginalisées, en particulier les communautés autochtones et noires, subissent de manière disproportionnée les dommages environnementaux en raison des politiques systémiques, de l'extraction des ressources et des pratiques industrielles. L'examen par les élèves explorera également les répercussions de ces effets sur la santé, le bien-être, les droits fonciers et la durabilité culturelle.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Racisme environnemental
Inégalités systémiques
Communautés marginalisées
Pollution et contamination

Extraction des ressources
Santé environnementale
Défense des intérêts
et résistance

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Le racisme environnemental en tant que fardeau disproportionné de dommages environnementaux (p. ex., pollution, déchets toxiques, manque d'eau potable) sur les communautés racisées et historiquement privées de leurs droits, en raison d'inégalités systémiques dans les politiques et la prise de décisions.
- Des exemples locaux de racisme environnemental (p. ex., effluents d'usines de pâte à papier dans Boat Harbour, emplacement de sites d'enfouissement près de Lincolnville et de Sunnyville).
- Des exemples nationaux de racisme environnemental (p. ex., empoisonnement au mercure dans la Première Nation de Grassy Narrows).

- Les effets sur les communautés (p. ex., effets sur la santé, perte de terres et santé environnementale).

Résultat : Les apprenants évalueront les mesures prises au Canada en réponse aux problèmes de justice environnementale.

Indicateur 7.2 : Examiner les effets du racisme environnemental sur les communautés dans le contexte local et dans le contexte national.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Définir le racisme environnemental et cerner ses causes systémiques.
- Examiner sur des exemples de racisme environnemental à l'échelle locale et nationale.
- Déterminer les effets du racisme environnemental sur la santé, le bien-être et la durabilité des communautés touchées.
- Réfléchir à la façon dont le racisme environnemental recoupe les questions d'inégalité systémique et de justice.
- Utiliser des données objectives à l'appui de leur enquête.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Demandez aux élèves de comparer le racisme environnemental dans des contextes locaux (p. ex., sites d'enfouissement de Lincolville, Première Nation de Pictou Landing) à des cas nationaux (p. ex., crise du mercure à la Première Nation de Grassy Narrows, avis d'ébullition de l'eau). Utilisez un graphique pour cerner les tendances et les différences partagées.
- Posez une question d'exploration, par exemple : Comment le racisme environnemental a-t-il une incidence sur les communautés marginalisées et quels changements systémiques sont nécessaires pour résoudre ces problèmes? Les élèves effectuent des recherches et discutent des résultats.
- Présentez des extraits d'entrevues, de documentaires ou de témoignages de personnes de communautés touchées par le racisme environnemental (p. ex., Shelburne, Première Nation de Grassy Narrows). Les élèves réfléchissent à la façon dont ces points de vue mettent en évidence les expériences vécues et les inégalités systémiques.
- Fournissez aux élèves des articles de presse ou des rapports couvrant des questions comme la contamination de Boat Harbour. Demandez aux élèves d'analyser la façon dont le racisme environnemental est abordé dans les médias et de déterminer quelles voix sont représentées et lesquelles sont exclues.
- Demandez aux élèves d'examiner un exemple de racisme environnemental (p. ex., contamination de l'eau, pollution industrielle) et d'en déterminer les causes, les effets immédiats et les répercussions à long terme sur la communauté.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Tableau de comparaison local et national

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves conçoivent un tableau comparant deux exemples de racisme environnemental (p. ex., Africville et Première Nation de Grassy Narrows) avec

Outil de suivi de l'examen

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves tiennent un registre de leurs questions élaborées et se penchent sur ces dernières pour explorer les exemples de racisme environnemental. À intervalles

des colonnes sur l'enjeu (p. ex., déplacement, contamination), les causes (p. ex., la politique gouvernementale, les pratiques industrielles), les effets sur la santé, la culture et le bien-être.	périodiques, les élèves choisissent une question à explorer ou à l'égard de laquelle réfléchir.
---	---

Résultat : Les apprenants évalueront les mesures prises au Canada en réponse aux problèmes de justice environnementale.

Décisions et utilisation des terres	Répercussion du racisme environnemental	Militantisme des Mi'kmaq et des	Réponses au racisme environnemental	Réponses du gouvernement
-------------------------------------	---	--	-------------------------------------	--------------------------

Indicateur 7.3 : Faire des comparaisons entre les différentes façons dont les Mi'kmaq et les autres communautés autochtones militent pour la justice environnementale.



Il s'agit de ce qui suit :

Explorer la façon dont les Mi'kmaq et d'autres communautés autochtones se mobilisent dans la défense des intérêts pour aborder la justice environnementale. Cela met en évidence les valeurs, les systèmes de connaissances et les stratégies que ces communautés utilisent, comme la protection des terres et de l'eau, l'affirmation des droits issus de traités et la résistance aux développements nuisibles à l'environnement. Grâce à cette comparaison, les élèves exploreront comment les visions du monde autochtones peuvent éclairer la défense des droits et analyseront l'efficacité et les défis de ces efforts.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :	
Justice environnementale Droits issus de traités Netukulimk Connaissances écologiques traditionnelles (CET)	Intendance Protecteurs de la terre et de l'eau Extraction des ressources Etuaptmumk

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Le principe de Netukulimk, qui reflète les valeurs mi'kmaw de respect, de réciprocité, de responsabilité et de relation avec le monde naturel.
- Comment les communautés autochtones de partout au Canada intègrent les connaissances écologiques traditionnelles (CET) à la protection des terres et des eaux.
- Le rôle des traités, des droits fonciers et des politiques coloniales qui ont souvent perturbé les relations des Autochtones avec la terre.
- Diverses façons dont les Mi'kmaq et d'autres peuples autochtones défendent la justice environnementale.

Résultat : Les apprenants évalueront les mesures prises au Canada en réponse aux problèmes de justice environnementale.

Indicateur 7.3 : Faire des comparaisons entre les différentes façons dont les Mi'kmaq et les autres communautés autochtones militent pour la justice environnementale.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les valeurs fondamentales et les visions du monde qui guident les Mi'kmaq et d'autres groupes de défense des intérêts autochtones.
- Comparer les stratégies, comme les défis juridiques, l'action directe et les enseignements culturels.
- Analyser les réussites et les défis auxquels les communautés autochtones sont confrontées dans le cadre de leurs efforts de défense des intérêts.
- Fournir des données objectives provenant de sources fiables, y compris des points de vue des personnes ayant vécu les choses, des études de cas et des exemples de médias.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Utilisez des études de cas pour comparer la défense des intérêts des Mi'kmaq (p. ex., protection de l'eau de la rivière Shubenacadie pendant l'opposition à Alton Gas) et d'autres mouvements dirigés par des Autochtones (p. ex., les manifestations contre le gazoduc de la communauté Wet'suwet'en ou la contamination par le mercure de la Première Nation de Grassy Narrows).
- Guidez les élèves dans la création d'une carte du Canada qui repère les mouvements autochtones de justice environnementale. Intégrez à cela la défense des intérêts des Mi'kmaq et des exemples d'autres nations autochtones.
- Fournissez aux élèves des sources primaires comme des discours, des entretiens ou des vidéos de leaders mi'kmaq (p. ex., la chef Deborah Ginnish, les protecteurs de l'eau) et d'autres personnes qui défendent les droits autochtones (p. ex., les chefs héréditaires de la communauté Wet'suwet'en). Demandez aux élèves de comparer leurs points de vue en déterminant les similitudes et les différences.
- Posez une question d'exploration, par exemple : Comment Netukulimk peut-il éclairer les réponses aux enjeux de justice environnementale?
- Facilitez une discussion sur la façon dont Etuaptmumk peut conduire à de meilleurs résultats pour l'environnement et les communautés.
- Élaborez une ligne du temps de défense des intérêts. Demandez aux élèves de retracer les principaux mouvements de justice environnementale au fil du temps, en mettant en évidence

les causes, les actions et les répercussions.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Analyse de citations des points de vue des personnes ayant vécu les choses

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves choisissent des citations ou des déclarations écrites de personnes qui défendent les droits autochtones et annotent ces citations pour mettre en évidence les valeurs ou les principes clés reflétés, la façon dont la défense des intérêts s'harmonise avec les objectifs de justice environnementale et les défis ou les succès décrits.

Graphique en T des méthodes de défense des intérêts

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves conçoivent un graphique en T comparant les stratégies de défense des intérêts des Mi'kmaq avec celles d'au moins une autre nation autochtone. Les catégories comprennent des méthodes communes, des stratégies distinctes propres à chaque nation, des résultats et des leçons apprises.

Résultat : Les apprenants évalueront les mesures prises au Canada en réponse aux problèmes de justice environnementale.

Décisions et utilisation des terres

Répercussion du racisme environnemental

Militantisme des Mi'kmaq et des

Réponses au racisme environnement

Réponses du gouvernement

Indicateur 7.4 : Analyser les mesures prises par les communautés vulnérables en réponse au racisme environnemental.



Il s'agit de ce qui suit :

Explorer comment les communautés vulnérables, en particulier les Autochtones, la population afro-néoécossaise et d'autres groupes racisés ou marginalisés, ont réagi au racisme environnemental. Les élèves analyseront les mesures prises pour remédier aux inégalités systémiques, protéger la santé environnementale et exiger justice. Cela comprend l'exploration de la défense des intérêts menée par la communauté, des défis juridiques, de l'activisme populaire, ainsi que de la collaboration avec les organisations environnementales pour sensibiliser et influencer le changement de politique.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Racisme environnemental
Communautés vulnérables
Disparités en santé
Défense des intérêts

Activisme populaire
Résilience
Justice environnementale
Inégalités systémiques

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Comment le colonialisme, la dépossession des terres et les inégalités systémiques ont participé à la mise en place de conditions où certaines communautés subissent des dommages environnementaux disproportionnés.
- La façon dont les répercussions de certains facteurs environnementaux (p. ex., les répercussions des changements climatiques) devraient toucher de façon disproportionnée les

- communautés marginalisées.
- Les réponses au racisme environnemental comme l'organisation communautaire, l'action en justice, les collaborations avec des personnes alliées et la défense des intérêts au moyen de la narration, de l'art et des médias.

Résultat : Les apprenants évalueront les mesures prises au Canada en réponse aux problèmes de justice environnementale.

Indicateur 7.4 : Analyser les mesures prises par les communautés vulnérables en réponse au racisme environnemental.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer des exemples de racisme environnemental dans des contextes locaux et nationaux.
- Analyser la façon dont les communautés vulnérables ont réagi face au racisme environnemental.
- Évaluer les réussites et les défis de ces réponses afin de parvenir à la justice.
- Utiliser des sources fiables, y compris des comptes de première voix, pour appuyer leur analyse.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Demandez aux élèves d'effectuer des recherches sur des exemples de racisme environnemental et de cerner le problème environnemental, les mesures prises et les résultats, en mettant l'accent sur la façon dont les inégalités systémiques ont influencé ces réponses.
- Les élèves conçoivent des diagrammes de cause à conséquence qui cartographient les causes profondes du racisme environnemental, ses répercussions et les mesures prises par les communautés.
- Modélisez à l'aide de questions de pensée historique pour analyser les sources primaires et secondaires (p. ex., quelles voix sont représentées ou exclues dans les sources?). Comment la source reflète-t-elle les expériences ou encore les actions de la communauté? Comment le point de vue de l'auteur ou l'auteur pourrait-il être précieux ou limitatif lors de l'étude de ce sujet?
- Explorez comment les communautés vulnérables travaillent avec des personnes alliées comme des organisations environnementales, des chercheuses ou chercheurs, ou encore des médias pour amplifier leur défense des intérêts.
- Guidez les élèves pour explorer les répercussions à long terme de la réponse d'une communauté au racisme environnemental.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Diagramme des causes et des conséquences

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves conçoivent un diagramme de cause à conséquence pour un cas particulier de racisme environnemental.

Analyse fondée sur les sources des réponses des communautés

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves examinent un ensemble de sources primaires et secondaires

Le diagramme comprend les causes, les conséquences à court et à long terme, ainsi que les réponses de la communauté. Les élèves incluent des réflexions écrites indiquant des explications entre les causes, les conséquences et les réponses.	relatives à la réponse d' une communauté particulière au racisme environnemental (p. ex., articles de journaux, entretiens, rapports gouvernementaux). Les élèves synthétisent leurs résultats dans une courte analyse écrite ou encore d'une présentation orale.
---	--

Résultat : Les apprenants évalueront les mesures prises au Canada en réponse aux problèmes de justice environnementale.

Décisions et utilisation des terres

Répercussion du racisme environnemental

Militantisme des Mi'kmaq et des

Réponses au racisme environnement

Réponses du gouvernement

Indicateur 7.5 : Analyser les mesures prises par le gouvernement fédéral, par les gouvernements provinciaux et par les administrations municipales en réponse aux injustices environnementales.



Il s'agit de ce qui suit :

Explorer comment les divers ordres de gouvernement – local, provincial ou fédéral – ont réagi aux injustices environnementales au Canada. Les élèves peuvent analyser les politiques, les lois, les initiatives de financement et les efforts de consultation communautaire pour aborder les enjeux environnementaux qui touchent de manière disproportionnée les communautés vulnérables. L'accent sera mis sur l'évaluation de l'efficacité, des limites et des résultats de ces réponses, ainsi que sur la façon dont les rôles et les responsabilités des gouvernements interagissent à différents échelons.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Politique environnementale
Législation
Responsabilité
Juridiction

Consultation
Évaluations environnementales
Mise en œuvre des politiques publiques
Obstacles systémiques

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- L'incidence de la compétence de l'administration sur la prise de décisions en matière d'environnement au Canada.
 - Administration locale, p. ex., sites d'enfouissement, accès à l'eau.
 - Administration provinciale, p. ex., gestion de l'extraction des ressources, des évaluations environnementales et des règlements.
 - Administration fédérale, p. ex., superviser la législation environnementale, les programmes de financement, les engagements nationaux (accords sur le climat,

fiscalité fédérale, etc.).

- Cas historiques et contemporains où les gouvernements ont pris des mesures ou n'ont pas réagi de manière adéquate.
- Comment les réponses sont façonnées par la volonté politique, les pressions économiques, les inégalités systémiques et la défense des intérêts.

Résultat : Les apprenants évalueront les mesures prises au Canada en réponse aux problèmes de justice environnementale.

Indicateur 7.5 : Analyser les mesures prises par le gouvernement fédéral, par les gouvernements provinciaux et par les administrations municipales en réponse aux injustices environnementales.

- Déterminer les rôles et les responsabilités des gouvernements locaux ou provinciaux, ainsi que le gouvernement fédéral dans la lutte contre les injustices environnementales.
- Analyser des exemples de réponses gouvernementales, y compris en termes de politiques, lois et programmes.
- Évaluer les réussites, les défis et les limites de ces réponses en vue d'atteindre la justice environnementale.
- Utiliser des données objectives fiables pour appuyer leur analyse.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Guidez les élèves dans l'analyse des objectifs, de la mise en œuvre et des résultats de ces réponses. Utilisez des questions pour les guider, par exemple : Quels problèmes cette politique ou cette loi visait-elle à résoudre? Dans quelle mesure cela a-t-il été efficace pour atteindre ses objectifs? Quelles voix ont été incluses ou encore exclues au cours de l'élaboration de cette réponse?
- Demandez aux élèves d'effectuer des recherches sur la façon dont les gouvernements allouent les fonds pour remédier aux injustices environnementales. Les élèves peuvent évaluer si le financement correspond à l'ampleur de l'enjeu et s'il a entraîné des changements mesurables.
- Guidez les élèves à travers des études de cas où des mesures gouvernementales ont été prises pour remédier aux injustices environnementales. Les élèves déterminent les réussites et les limites de ces réponses et réfléchissent à leurs répercussions à long terme.
- Demandez aux élèves d'analyser les causes qui ont mené à l'intervention du gouvernement (p. ex., la défense des droits, la pression du public, les contestations judiciaires) et les conséquences de ces mesures.
- Fournissez des exemples où les gouvernements ont fait participer (ou n'ont pas réussi à faire participer) les communautés aux processus décisionnels sur les enjeux environnementaux. Discutez du rôle d'une consultation pertinente dans le cadre de la réalisation de la justice environnementale.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Infographie sur les causes et les conséquences

À quoi cela peut-il ressembler?

Analyse de la couverture médiatique

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves examinent la couverture

- Les élèves conçoivent une infographie qui cartographie les causes d'une injustice environnementale, la réponse du gouvernement et les conséquences pour les communautés touchées. L'infographie devrait comprendre des données objectives tirées de politiques, de rapports ou de déclarations gouvernementales.

médiatique d'une réponse du gouvernement à l'égard d'une injustice environnementale. Les élèves se posent des questions, par exemple : *Comment les médias ont-ils dépeint les actions du gouvernement? Les représentations variaient-elles d'un média à l'autre (p. ex., CBC/Radio-Canada et APTN [Réseau de télévision des peuples autochtones])? Le gouvernement a-t-il vraiment donné suite à ses engagements? Comment les communautés touchées voient-elles le rôle du gouvernement? Leurs points de vue ont-ils été bien couverts dans le cadre du reportage?*

Rassembler les apprentissages

Tout au long de leur travail à l'égard de ce résultat, les élèves ont exploré les réponses des gouvernements locaux, provinciaux et fédéral aux injustices environnementales, les facteurs systémiques qui influencent ces réponses et l'efficacité des politiques, des programmes et des collaborations pour remédier aux inégalités. Les élèves ont analysé comment les mesures gouvernementales ont eu des répercussions sur les communautés marginalisées, façonné les perceptions du public et contribué aux objectifs d'équité, de santé communautaire et de durabilité ou n'ont pas été à la hauteur. Ces connaissances et ces compétences préparent les élèves à présenter leur rapport d'évaluation de la justice environnementale, où il faut évaluer de manière critique une réponse gouvernementale particulière à un enjeu de justice environnementale.

Évaluation du résultat – Exemple de suggestion :



Rapport d'évaluation de la justice environnementale

Les élèves conçoivent un rapport d'évaluation analysant les réponses du Canada à un enjeu de justice environnementale particulière, comme la qualité de l'eau dans les communautés autochtones, la pollution industrielle ou les répercussions des changements climatiques.

Pour appuyer l'achèvement du rapport d'évaluation de la justice environnementale, les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- **Intégrer les données objectives issues de la recherche**
 - Utiliser des études de cas, des politiques gouvernementales et des points de vue communautaires recueillis au cours des leçons afin d'illustrer les liens entre les réponses gouvernementales et les résultats en matière de justice environnementale.
- **Évaluer l'ensemble des ordres de gouvernement**
 - Analyser la façon dont les gouvernements locaux, provinciaux et fédéral ont abordé l'enjeu, en notant la collaboration, les défis de compétence ou les lacunes dans la réponse.
- **Intégrer la pensée historique**
 - Appliquer le concept de cause et de conséquence pour déterminer les facteurs qui ont mené aux interventions du gouvernement et évaluer leurs répercussions à long terme.
- **Mettre en évidence les facteurs systémiques et l'équité**
 - Arrimer les obstacles systémiques, les communautés marginalisées et le rôle de la consultation ou de l'exclusion dans l'élaboration des réponses gouvernementales.
- **Proposer des solutions**
 - Inclure des recommandations réalisables en vue d'améliorer l'inclusion, l'équité et la durabilité des réponses gouvernementales aux injustices environnementales.

Cette approche permet notamment aux élèves de démontrer une compréhension essentielle des réponses canadiennes à la justice environnementale, en reliant les politiques et les actions à des thèmes plus larges

de l'équité, de la santé et de la durabilité. En synthétisant leur apprentissage dans le cadre du Rapport d'évaluation de la justice environnementale, les élèves articuleront un jugement bien équilibré et fondé sur des données objectives portant sur l'efficacité des interventions gouvernementales.

Les apprenants **feront des comparaisons** entre les différents facteurs influençant la réponse du Canada aux crises internationales, notamment les conflits armés, les catastrophes naturelles et les urgences humanitaires.

Raison d'être

Depuis la fin de la Deuxième Guerre mondiale, la communauté mondiale fait face à de nombreuses crises internationales, dont les catastrophes naturelles, les conflits armés et les urgences humanitaires. Répondre à ces crises exige souvent la prise de décisions complexes, ce qui oblige les nations à trouver l'équilibre entre les priorités nationales et les obligations et alliances internationales. Les considérations économiques, politiques et sociales ainsi que les obligations aux partenariats et aux organisations mondiaux, influent sur la façon dont le Canada répond aux crises internationales. Les Forces armées canadiennes jouent souvent un rôle critique dans ces interventions, que ce soient les missions de maintien de la paix, l'aide humanitaire ou les coalitions militaires internationales. Ces décisions reflètent non seulement les valeurs et les intérêts stratégiques du Canada, mais façonnent aussi sa réputation sur la scène internationale. Grâce à cet objectif d'apprentissage, les apprenants exploreront les facteurs qui orientent la façon dont le Canada répond aux crises internationales, et feront la comparaison d'exemples d'aide humanitaire, d'opérations de maintien de la paix et d'interventions militaires. Ils exploreront aussi en quoi la perception publique et l'appartenance du Canada aux organisations comme les Nations Unies et l'OTAN façonnent ces réponses.

Indicateurs

- **examiner** l'influence des facteurs économiques et politiques dans le pays sur la réponse du Canada aux crises internationales (CIT, COM, PC)
- **faire des comparaisons** entre les différentes réponses du Canada à diverses crises (CIT, PC)
- **analyser** les facteurs influençant les perceptions du grand public au Canada sur les crises internationales (CIT, COM, PC)
- **examiner** le rôle que la participation du Canada aux organisations internationales joue dans la définition de sa réponse aux crises internationales (CIT, COM, PC)

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)



Résultat : Les apprenants **feront des comparaisons** entre les différents facteurs influençant la réponse du Canada aux crises internationales, notamment les conflits armés, les catastrophes naturelles et les urgences humanitaires.

Voici des exemples des connaissances, de la compréhension et des compétences que les élèves acquièrent dans leurs efforts en vue d'atteindre le résultat.

Connaissances

- Définir les crises internationales comme des conflits armés, des catastrophes naturelles et des urgences humanitaires nécessitant une attention et une intervention internationales.
- Déterminer les principaux facteurs qui influent sur les interventions du Canada, y compris les priorités politiques et économiques nationales, l'opinion publique et les alliances internationales.
- Décrire la participation du Canada à des crises clés, comme les missions de maintien de la paix, les efforts de secours en cas de catastrophe et les initiatives de réinstallation des personnes réfugiées.
- Déterminer le rôle du Canada au sein des organisations internationales ainsi que la façon dont ces organisations façonnent les interventions face aux crises.
- Reconnaître comment les interventions du Canada face aux crises internationales influencent sa réputation mondiale.

Compréhension

- Explorer comment les facteurs nationaux (p. ex., les contraintes économiques, les considérations politiques et l'opinion publique) façonnent les décisions du Canada en matière d'interventions face aux crises internationales.
- Examiner comment la participation du Canada aux organisations internationales favorise la coopération et influence aussi la prise de décisions.
- Reconnaître comment les réponses du Canada diffèrent selon la nature et l'ampleur de la crise (p. ex., conflit armé ou catastrophe naturelle).
- Discuter des réussites et des limites des interventions du Canada face aux crises et de leurs répercussions.

Compétence : Faire des comparaisons

- *Réaliser des observations* : recueillir l'information sur les réponses du Canada à de multiples crises internationales, comme des missions de maintien de la paix particulières, des efforts de secours en cas de catastrophe ou des interventions humanitaires, puis la décrire.
- *Cerner les similitudes et les différences* : comparer les interventions du Canada dans différentes crises en notant les rôles joués, les ressources allouées, les partenariats formés et les résultats obtenus.

- *Déterminer les relations* : analyser comment les facteurs nationaux (p. ex., l'opinion publique, les priorités politiques) et les facteurs internationaux (p. ex., alliances, attentes mondiales) influencent les décisions du Canada dans diverses crises.
- *Offrir une interprétation* : tirer des conclusions portant sur les raisons des écarts dans les réponses du Canada, en expliquant les liens entre les facteurs d'influence et les résultats de ces mesures.
- *Communiquer les résultats* : présenter les résultats de la comparaison d'une manière claire et organisée, en utilisant des données objectives appropriées pour appuyer les interprétations.

Portée et séquence : Liens avec des apprentissages antérieurs



Sciences humaines 7 Les élèves évalueront les répercussions de la Première Guerre mondiale sur les Maritimes.

Sciences humaines 8 Les élèves évalueront les répercussions de la Seconde Guerre mondiale sur une société canadienne en évolution.

Éducation civique 9 Les élèves analyseront comment les enjeux deviennent valorisés au sein et dans tous les domaines du gouvernement et de la société.

Critères de réussite :



Pour évaluer l'apprentissage des élèves par rapport au résultat, les personnels enseignants peuvent utiliser les critères suivants au moment d'examiner les données objectives recueillies à partir d'observations, de conversations et de produits.

Avant de communiquer les critères aux élèves, les personnels enseignants peuvent le formuler dans un langage convivial pour les élèves ou l'utiliser comme base pour coconstruire des critères avec les élèves.

Composantes	Critères
Compréhension des facteurs influençant les réponses	▪ Décrit les principaux facteurs nationaux (p. ex., économiques, politiques et d'opinion publique) qui influent sur les réponses du Canada aux crises. ▪ Explique le rôle des organisations internationales (p. ex., l'Organisation des Nations Unies [ONU], l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord [OTAN]) dans l'élaboration des actions du Canada. ▪ Reconnaît l'incidence du type de crise (p. ex., conflit armé, catastrophe naturelle) à l'égard de l'intervention du Canada
Comparaison des réponses	▪ Compare les similitudes et les différences dans les réponses du Canada en fonction de facteurs comme l'échelle, les partenariats et les résultats. ▪ Explique comment des facteurs nationaux et internationaux ont façonné chacune des réponses.
Utilisation des données objectives	▪ Fournit des exemples précis tirés de la recherche (p. ex., études de cas, rapports gouvernementaux) à l'appui des comparaisons. ▪ Démonstre une pensée critique en reliant les données objectives aux facteurs et aux résultats qui influent.
Communication des résultats	▪ Présente des comparaisons claires et équilibrées des réponses du Canada, appuyées par des données objectives.

Évaluation du résultat – Exemple de suggestion :



Carte-récit des réponses du Canada aux crises internationales

Vue d'ensemble pour le personnel enseignant :

Les élèves créeront une carte-récit qui compare visuellement et textuellement les réponses du Canada à deux crises internationales. Cela permettra aux élèves de démontrer leur compréhension des facteurs qui influencent les actions du Canada ainsi que d'analyser les similitudes, les différences et les résultats de ces réponses.

Format de la carte-récit :

Les élèves créeront une carte-récit qui compare les réponses du Canada à deux crises internationales, en mettant l'accent sur les facteurs qui influencent ses actions, les similitudes et les différences dans ses approches, et les résultats de chaque réponse. La carte-récit comprendra des éléments visuels, comme des cartes et des lignes du temps, ainsi que du texte concis pour analyser comment les facteurs nationaux et internationaux ont façonné les décisions du Canada et leur efficacité.

Résultat : Les apprenants feront des comparaisons entre les différents facteurs influençant la réponse du Canada aux crises internationales, notamment les conflits armés, les catastrophes naturelles et les urgences humanitaires.

Influence des facteurs liés à la société canadienne

Variété des réponses

Facteurs influençant l'opinion publique

Participations aux organisations internationales

Indicateur 8.1 : Examiner l'influence des facteurs économiques et politiques dans le pays sur la réponse du Canada aux crises internationales.

Il s'agit de ce qui suit :

Explorer comment les considérations politiques et économiques nationales du Canada façonnent ses réponses à l'égard des crises internationales. Les élèves examineront comment des facteurs comme les priorités gouvernementales, les politiques financières, l'opinion publique et les idéologies politiques influencent les décisions du Canada dans les conflits armés, les catastrophes naturelles et les urgences humanitaires. Les élèves détermineront comment les pressions nationales recoupent les obligations internationales et façonnent ainsi les actions du Canada sur la scène mondiale.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Facteurs intérieurs
Opinion publique
Idéologies politiques

Affectation des ressources
Réputation mondiale

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Comment les priorités du gouvernement (p. ex., les promesses électorales, les programmes des partis politiques) influencent les décisions en matière de politique étrangère.
- Le rôle de l'opinion publique dans l'élaboration des réponses politiques aux crises internationales (p. ex., le soutien ou l'opposition du public à une intervention militaire).
- L'incidence des contraintes financières, des priorités budgétaires et des ralentissements économiques sur la capacité du Canada de réagir face aux crises internationales.

- Des exemples de décisions relatives à l'affectation des ressources (p. ex., financement des missions de maintien de la paix par rapport aux programmes nationaux).
- Des exemples de participation du Canada à des crises internationales (p. ex., guerre en Afghanistan [2001-2014], crise des personnes réfugiées syriennes [2015], secours en cas de catastrophe après le tremblement de terre en Haïti [2010]).

Résultat : Les apprenants feront des comparaisons entre les différents facteurs influençant la réponse du Canada aux crises internationales, notamment les conflits armés, les catastrophes naturelles et les urgences humanitaires.

Indicateur 8.1 : Examiner l'influence des facteurs économiques et politiques dans le pays sur la réponse du Canada aux crises internationales.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les facteurs politiques et économiques nationaux particuliers qui influencent les réponses du Canada face aux crises internationales.
- Reconnaître comment ces facteurs recoupent les engagements internationaux ainsi que la réputation mondiale du Canada.
- Utiliser les données objectives tirées d'études de cas pour appuyer leur compréhension.
- Établir des liens entre les priorités nationales et les actions du Canada sur la scène internationale.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Utilisez des exemples des réponses du Canada aux crises internationales et modélisez la façon de déterminer les facteurs politiques et économiques nationaux qui ont une incidence sur ces réponses.
- Posez une question d'exploration, par exemple : Quelle influence les facteurs nationaux ont-ils sur la façon dont le Canada réagit aux diverses crises internationales?
- Demandez aux élèves d'analyser les documents de source primaire (p. ex., discours, déclarations politiques, entretiens) pour trouver des données objectives des priorités ou des contraintes nationales.
- Organisez une simulation où les élèves jouent le rôle de membres du gouvernement canadien en vue de déterminer la façon de répondre à une crise internationale. Les élèves doivent tenir compte des pressions politiques intérieures, de l'opinion publique et des contraintes économiques dans leur décision.
- Demandez aux élèves de choisir un type de crise internationale (p. ex., les catastrophes naturelles) et de comparer la façon dont le Canada a réagi à deux scénarios différents. Les élèves tiennent compte des facteurs domestiques qui ont contribué aux similitudes ainsi qu'aux différences dans les réponses.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Graphique des facteurs intérieurs

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves conçoivent un tableau comparant comment des facteurs politiques et économiques nationaux particuliers ont influencé la réponse du Canada à l'égard d'une crise. Les colonnes pourraient inclure : la description de la crise, les facteurs politiques (p. ex., les priorités du gouvernement, les cycles électoraux), les facteurs économiques (p. ex., les politiques financières, l'affectation des ressources), les résultats de la réponse du Canada.

Analyse du discours politique

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves analysent des extraits de discours politiques ou encore d'annonces gouvernementales associées à des crises internationales. Les élèves déterminent les facteurs nationaux mis en évidence et expliquent leurs répercussions sur la prise de décision.

Résultat : Les apprenants feront des comparaisons entre les différents facteurs influençant la réponse du Canada aux crises internationales, notamment les conflits armés, les catastrophes naturelles et les urgences humanitaires.

Influence des facteurs
liés à la société
canadienne

**Variété des
réponses**

Facteurs influençant
l'opinion publique

Participations aux
organisations
internationales

Indicateur 8.2 : Faire des comparaisons entre les différentes réponses du Canada à diverses crises.



Il s'agit de ce qui suit :

Explorer les différences et les similitudes dans les réponses du Canada à l'égard de divers types de crises, comme les conflits armés, les catastrophes naturelles et les urgences humanitaires. Les élèves examineront comment des facteurs comme le type de crise, l'ampleur, l'emplacement géographique, les partenariats internationaux et les priorités nationales influencent les actions du Canada. En comparant les réponses à l'égard de diverses crises, les élèves analyseront les tendances, les défis et les réussites de l'approche du Canada pour faire face aux urgences mondiales.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Conflits armés
Forces armées canadiennes (FAC)
Catastrophes naturelles
Situations d'urgence humanitaire
Alliances internationales

Ampleur de la réponse
Intérêts géopolitiques
Aide humanitaire
Missions de maintien de la paix

Acquisition de connaissances contextuelles

- Des exemples de conflits armés (p. ex., guerre d'Afghanistan, guerre de Corée), de catastrophes naturelles (p. ex., tsunami dans l'océan Indien, catastrophe nucléaire de Fukushima) et d'urgences humanitaires (p. ex., crise des personnes réfugiées syriennes, génocide au Rwanda).
- Des facteurs comme la proximité géographique, l'ampleur des besoins, les priorités nationales et les alliances internationales.
- La façon dont les interventions du Canada ont varié d'une période et d'une crise à

l'autre (p. ex., les efforts de maintien de la paix du Canada pendant la crise du canal de Suez par rapport à son engagement militaire en Afghanistan).

- Comment les actions du Canada lors des crises passées ont participé à façonner sa réputation à l'échelle mondiale.

Résultat : Les apprenants feront des comparaisons entre les différents facteurs influençant la réponse du Canada aux crises internationales, notamment les conflits armés, les catastrophes naturelles et les urgences humanitaires.

Indicateur 8.2 : Faire des comparaisons entre les différentes réponses du Canada à diverses crises.

Évaluation

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer et décrire les interventions du Canada face à des crises internationales particulières, y compris les mesures prises et les ressources allouées.
- Faire des comparaisons entre les similitudes et les différences dans les interventions du Canada en fonction du type de crise et des facteurs d'influence.
- Discuter de la façon dont les considérations nationales et internationales façonnent les interventions du Canada.
- Fournir des interprétations fondées sur des données objectives de la façon dont les interventions du Canada s'harmonisent avec ses valeurs, ses engagements et sa réputation mondiale.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Demandez aux élèves d'effectuer des recherches sur les réponses du Canada à l'égard de différentes crises (p. ex., crises des personnes réfugiées) et de réfléchir à la façon dont le type et l'ampleur des crises ont influencé les actions du Canada.
- Les élèves conçoivent un tableau de comparaison, notant les similitudes et les différences entre les réponses du Canada.
- Demandez aux élèves d'organiser une analyse thématique dans laquelle il faut regrouper les interventions du Canada en fonction de modèles comme les interventions axées sur l'armée, les interventions en cas de catastrophe et les interventions axées sur l'aide humanitaire.
- Demandez aux élèves d'examiner la couverture médiatique et l'opinion publique au sujet de la participation du Canada à deux crises internationales et de discuter de la façon dont la perception du public et les récits médiatiques sont susceptibles d'influencer les décisions du gouvernement.
- Les élèves annotent une carte soulignant la participation du Canada à diverses crises dans le monde.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Discussion ou encore débat en classe

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves participent à une discussion ou à un débat portant sur les raisons pour lesquelles les réponses du Canada aux crises varient et sur les facteurs qui jouent le rôle le plus important.

Présentation thématique

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves présentent leurs conclusions portant sur les interventions en cas de crise du Canada, en mettant l'accent sur un thème précis (p. ex., aide humanitaire, intervention militaire, secours en cas de catastrophe) et en comparant les façons dont le Canada a réagi.

Résultat : Les apprenants feront des comparaisons entre les différents facteurs influençant la réponse du Canada aux crises internationales, notamment les conflits armés, les catastrophes naturelles et les urgences humanitaires.

Influence des
facteurs liés à la
société canadienne

Variété des réponses

**Facteurs
influençant
l'opinion**

Participations aux
organisations
internationales

Indicateur 8.3 : Analyser les facteurs influençant les perceptions du grand public au Canada sur les crises internationales.



Il s'agit de ce qui suit :

Explorer les divers facteurs qui façonnent la façon dont la population canadienne perçoit les crises internationales, y compris les conflits armés, les catastrophes naturelles et les urgences humanitaires. Les élèves peuvent analyser le rôle des médias, des messages gouvernementaux, des valeurs culturelles, du contexte historique et des mouvements sociaux dans le façonnement de l'opinion publique. Les élèves auront un aperçu de la façon dont ces perceptions influent sur le soutien du public à l'égard des actions du Canada et influenceront les décisions stratégiques liées aux crises internationales.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Perception du public
Cadrage médiatique
Messages du gouvernement
Valeurs culturelles

Mouvements sociaux
Réponse humanitaire
Intérêts géopolitiques
Contexte historique

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Le rôle des médias dans la formation des perceptions (p. ex., préjugés, cadrage) et comment l'accent mis par les médias (p. ex., sur la souffrance humaine, les enjeux géopolitiques) peut influencer l'opinion publique.
- Les différentes façons dont les figures politiques et les fonctionnaires du Canada

communiquent pendant les crises pour obtenir de l'appui à l'égard des objectifs du gouvernement.

- Comment les valeurs et l'identité canadiennes (p. ex., maintien de la paix, multiculturalisme) et les expériences passées (p. ex., génocide au Rwanda, conflit en Bosnie) façonnent les attitudes du public à l'égard des crises. Des exemples de la façon dont les récits et les messages changent au fil du temps (p. ex., perceptions au sujet de l'engagement du Canada en Afghanistan au début du conflit et pendant le retrait militaire du Canada en 2011).

Résultat : Les apprenants feront des comparaisons entre les différents facteurs influençant la réponse du Canada aux crises internationales, notamment les conflits armés, les catastrophes naturelles et les urgences humanitaires.

Évaluati

Indicateur 8.3 : Analyser les facteurs influençant les perceptions du grand public au Canada sur les crises internationales.

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les facteurs (p. ex., médias, messages gouvernementaux, valeurs culturelles) qui façonnent la perception du public à l'égard des crises internationales.
- Analyser l'influence du cadrage médiatique, de la communication politique ainsi que du contexte historique sur l'opinion publique.
- Utiliser des données objectives à l'appui de leur analyse des facteurs de perception du public.
- Expliquer comment les perceptions du public ont une incidence sur les interventions du Canada face aux crises internationales.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Demandez aux élèves de comparer la façon dont différents médias ont couvert la même crise internationale (p. ex., crise des personnes réfugiées syriennes, tremblement de terre en Haïti). Modélisez analysant le langage, l'imagerie et l'orientation de la couverture et la façon dont elle a pu influencer l'opinion publique canadienne.
- Demandez aux élèves d'analyser comment les leaders politiques ont utilisé la rhétorique pour harmoniser la perception du public avec les interventions du Canada (p. ex., la guerre de Corée de 1950-1953).
- Demandez aux élèves de rechercher les tendances de l'opinion publique à l'aide de sources comme des sondages, des sondages ou des articles d'opinion.
- Introduisez une question, par exemple : Les perceptions du public à l'égard des crises internationales ont-elles changé au fil du temps? Demandez aux élèves d'effectuer des recherches sur les réponses à des crises semblables comme la crise des personnes réfugiées du Vietnam et la crise des personnes réfugiées syriennes.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves

d'apprentissage?	
Représentation visuelle À quoi cela peut-il ressembler? ▪ Les élèves conçoivent une infographie ou une ligne du temps illustrant comment la perception du public à l'égard d'une crise internationale a évolué au fil du temps et quels facteurs ont influencé ces changements.	Media Framing Analysis À quoi cela peut-il ressembler? ▪ Les élèves choisissent un article ou encore un segment de presse pertinent et rédigent un court rapport analysant comment le cadrage médiatique a façonné les perceptions du public à l'égard d'une crise particulière. Intégrez des données objectives provenant de grands titres, d'images et de résumés d'articles.

Résultat : Les apprenants feront des comparaisons entre les différents facteurs influençant la réponse du Canada aux crises internationales, notamment les conflits armés, les catastrophes naturelles et les urgences humanitaires.

Influence des facteurs
liés à la société
canadienne

Variété des réponses

Facteurs influençant
l'opinion publique

**Participations aux
organisations
internationales**

Indicateur 8.4 : Examiner le rôle que la participation du Canada aux organisations internationales joue dans la définition de sa réponse aux crises internationales.



Il s'agit de ce qui suit :

Explorer comment l'adhésion du Canada à des organisations internationales comme l'Organisation des Nations Unies (ONU), l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord (OTAN), la Croix-Rouge et le Groupe des sept (G7) a influencé ses réponses aux crises internationales. Les élèves analyseront comment ces organisations façonnent les actions du Canada dans les missions de maintien de la paix, les efforts de secours en cas de catastrophe et les interventions humanitaires au moyen de cadres comme la sécurité collective, les efforts de secours coordonnés et les responsabilités partagées. Les élèves exploreront le rôle de ces organisations dans l'établissement des priorités, la facilitation de la collaboration et l'élaboration des décisions du Canada sur la scène mondiale.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Organisations internationales
Sécurité collective
Maintien de la paix
Intervention humanitaire
Secours coordonnés

Multilatéralisme
Engagements mondiaux
Organisation du Traité de l'Atlantique Nord
(OTAN)
Organisation des Nations Unies (ONU)

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- L'objectif d'organisations comme l'Organisation des Nations Unies (ONU), l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord (OTAN), la Croix-Rouge et le Groupe des 7 (G7), ainsi que le rôle et les

- contributions du Canada au sein de ces organisations.
- Comment des principes comme la sécurité collective, la perspective humanitaire et la coopération internationale guident le travail de ces organisations.
- Comment le rôle historique du Canada en tant que nation de maintien de la paix a façonné son identité ainsi que ses actions.
- Comment la participation du Canada aux organisations internationales a évolué au fil du temps.

Résultat : Les apprenants feront des comparaisons entre les différents facteurs influençant la réponse du Canada aux crises internationales, notamment les conflits armés, les catastrophes naturelles et les urgences humanitaires.

Éva

Indicateur 8.4 : Examiner le rôle que la participation du Canada aux organisations internationales joue dans la définition de sa réponse aux crises internationales.

Les c

- Déterminer les organisations internationales dont le Canada est membre et décrire leurs objectifs.
- Décrire des exemples précis de la façon dont ces organisations ont façonné les réponses du Canada aux crises.
- Déterminer les contributions du Canada à la sécurité collective, au maintien de la paix, ainsi qu'aux efforts humanitaires.
- Utiliser des données objectives pour expliquer l'influence des organisations internationales sur le processus décisionnel du Canada.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Fournissez un contexte historique sur le leadership du Canada dans la création de missions de maintien de la paix des Nations Unies et la participation à ces missions.
- Discutez des contributions du Canada aux opérations de maintien de la paix et de la façon dont elles ont participé à façonner sa réputation internationale.
- Posez une question d'exploration, par exemple : Comment l'adhésion du Canada à des organisations internationales, comme l'Organisation des Nations Unies (ONU), l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord (OTAN) ou la Croix-Rouge, influence-t-elle sa capacité de réagir efficacement aux crises internationales?
- Demandez aux élèves d'analyser comment l'adhésion à l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord (OTAN) influence les stratégies militaires et l'affectation des ressources du Canada.
- Divisez les élèves en groupes pour leur permettre d'effectuer des recherches sur la participation du Canada à différentes organisations internationales. Les élèves peuvent participer à une activité de type jigsaw pour mutualiser leurs apprentissages.
- Demandez aux élèves de concevoir une carte du monde soulignant la participation du Canada aux crises partout dans le monde et d'annoter chaque crise avec les organisations internationales impliquées.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Réflexion basée sur la discussion À quoi cela peut-il ressembler? ▪ Animer une discussion en classe où les élèves analysent les forces et les défis de la participation du Canada aux organisations internationales pendant les situations de crises.	Tableau collaboratif À quoi cela peut-il ressembler? ▪ En groupes, les élèves conçoivent un tableau comparant les actions du Canada dans les crises influencées par différentes organisations (p. ex., les opérations de maintien de la paix de l'ONU par rapport aux opérations militaires de l'OTAN).
---	---

Rassembler les apprentissages

Tout au long de leur travail sur ce résultat, les élèves ont étudié comment les réponses du Canada aux crises internationales sont façonnées par son appartenance à des organisations internationales, les facteurs nationaux ainsi que la nature particulière de chaque crise. Les élèves ont examiné comment la participation du Canada à des organisations comme l'ONU, l'OTAN et la Croix-Rouge facilite la sécurité collective, l'aide humanitaire et la prise de décisions coordonnées. En comparant les réponses du Canada à différentes crises, les élèves ont analysé les facteurs qui influencent les actions du pays, ainsi que les succès et les défis de ces réponses. Ces connaissances et ces compétences préparent les élèves à élaborer leur carte-récit des réponses du Canada aux crises internationales, alors qu'ils synthétisent leur apprentissage en comparant les actions du Canada pendant deux crises internationales, en analysant les facteurs nationaux et internationaux qui influencent ses réponses et en évaluant les résultats de ces actions.

Évaluation du résultat – Exemple de suggestion :



Carte-récit des réponses du Canada aux crises internationales

Les élèves créeront une carte-récit qui compare visuellement et textuellement les réponses du Canada à deux crises internationales. Cela permettra aux élèves de démontrer leur compréhension des facteurs qui influencent les actions du Canada ainsi que d'analyser les similitudes, les différences et les résultats de ces réponses.

Pour appuyer l'achèvement de la carte-récit, les élèves peuvent réaliser ce qui suit :

- **Intégrer les données objectives issues de la recherche**
 - Utiliser des études de cas et des sources comme des discours, des reportages ou des reportages pour illustrer comment l'adhésion du Canada à des organisations internationales a façonné ses décisions pendant les crises.
- **Déterminer les tendances et les différences**
 - Comparer les réponses du Canada à deux crises, en notant comment le type et l'ampleur de chaque crise ont influencé ses actions.
 - Mettre en évidence les différences dans l'approche du Canada en fonction de facteurs comme l'opinion publique, les priorités politiques ou encore les obligations internationales.
- **Analyser le rôle des organisations internationales**
 - Examiner comment la participation du Canada à des organisations comme l'Organisation des Nations Unies (ONU), l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord (OTAN) ou le G7 a guidé sa réponse au moyen de cadres comme la sécurité collective ou les efforts de secours coordonnés.
- **Évaluer les résultats**
 - Évaluer l'efficacité des mesures prises par le Canada pour faire face à la crise, en mettant notamment l'accent sur les réussites, les limites et les répercussions à long terme.

- **Communiquer les résultats**

- Présenter une comparaison claire et fondée sur des données objectives des réponses du Canada dans une carte-récit visuellement attrayante, intégrant des cartes, des lignes du temps et des explications textuelles.

Cela permet aux élèves de comparer efficacement les réponses du Canada aux crises internationales et d'évaluer les répercussions de ses priorités nationales et de ses partenariats internationaux sur l'action mondiale. En tissant des liens entre la recherche, la comparaison et la communication, ce résultat permet aux élèves d'avoir des compétences en pensée critique et une meilleure compréhension du rôle du Canada sur la scène mondiale.

Les apprenants **analyseront** l'importance de la participation du Canada aux accords internationaux.

Raison d'être

Dans l'ère de la mondialisation que nous connaissons aujourd'hui, les relations internationales peuvent avoir des répercussions significatives sur diverses préoccupations d'ordre national ou international. Les actes du Canada sur la scène internationale influencent les Canadiens et la façon dont le Canada est perçu par la communauté internationale. Toutes sortes d'enjeux comme les échanges commerciaux, la protection de l'environnement, les droits de la personne et la sécurité mondiale ont conduit les nations à conclure entre elles divers accords internationaux. La participation du Canada aux accords internationaux a conduit à la mise en place de partenariats mondiaux et parfois à des conflits avec d'autres nations. Dans le travail sur ce résultat d'apprentissage, les apprenants examineront les motivations du Canada quand il décide de conclure des accords internationaux. Ils verront dans quelle mesure les accords internationaux aident le Canada à réaliser ses objectifs. Les apprenants s'interrogeront sur l'importance de la participation du Canada aux accords internationaux et sur les répercussions de cette participation sur les relations internationales.

Indicateurs

- **examiner** les facteurs qui poussent le Canada à s'impliquer dans des accords internationaux (CIT, COM, PC)
- **examiner** la fonction et la portée de plusieurs accords internationaux choisis auxquels le Canada participe (CIT, COM, PC)
- **faire des comparaisons** entre différents accords internationaux choisis en ce qui concerne l'importance de la participation du Canada à ces accords (CIT, COM, PC)
- **analyser** les effets des décisions du Canada relatives aux accords internationaux sur les relations internationales (CIT, COM, PC)

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)



Résultat : Les apprenants **analyseront** l'importance de la participation du Canada aux accords internationaux.

Voici des exemples des connaissances, de la compréhension et des compétences que les élèves acquièrent dans leurs efforts en vue d'atteindre le résultat.

Connaissances

- Définir les accords internationaux comme des engagements formels entre les nations à aborder des questions mondiales comme le commerce, la protection de l'environnement, les droits de la personne et la sécurité.
- Trouver des exemples d'accords internationaux clés impliquant le Canada, comme l'Accord de Paris, le traité de l'OTAN, la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones (DNUDPA) ou le Protocole de Montréal.
- Décrire les motivations du Canada à participer à des accords internationaux, y compris les intérêts économiques, les partenariats mondiaux et les engagements à l'égard de valeurs communes.
- Reconnaître le rôle de la participation du Canada aux accords internationaux dans le cadre de l'édification de sa réputation et de son influence sur la scène mondiale.

Compréhension

- Explorer les objectifs et les répercussions escomptés des accords internationaux à l'égard d'enjeux mondiaux comme les changements climatiques, la sécurité et les droits de la personne.
- Examiner les engagements pris par le Canada lorsqu'il conclut des accords internationaux ainsi que les répercussions de ces engagements sur les politiques et les mesures nationales.
- Discuter de la façon dont les accords internationaux ont influencé l'identité du Canada en tant que nation et ses relations avec d'autres pays.
- Discuter des conséquences du respect, du dépassement ou du non-respect par le Canada de ses obligations en vertu d'accords internationaux.

Compétence : Analyse

- *Déconstruire les composantes* : décomposer les accords internationaux en leurs composantes de base (p. ex., but, engagements et résultats attendus) afin de comprendre leur portée et leurs objectifs.
- *Examiner le contexte* : examiner les facteurs historiques, politiques ou économiques menant à la participation du Canada à des accords internationaux particuliers.

- *Évaluer les répercussions* : analyser comment la participation du Canada aux accords internationaux a influé sur ses politiques, ses partenariats mondiaux et ses citoyennes et citoyens.
- *Tenir compte de l'importance* : évaluer l'importance du rôle du Canada dans le cadre des accords internationaux en tenant compte de leur succès, de leurs limites et de leur influence sur les enjeux mondiaux.
- *Communiquer les résultats* : présenter une explication bien étayée de l'importance de la participation du Canada à un accord choisi à l'aide de données objectives et d'un raisonnement clair.

Portée et séquence : Liens avec des apprentissages antérieurs

Sciences humaines 7 Les élèves évalueront les répercussions de la Première Guerre mondiale sur les Maritimes.

Sciences humaines 8 Les élèves évalueront les répercussions de la Seconde Guerre mondiale sur une société canadienne en évolution.

Éducation civique 9 Les élèves évalueront les conséquences de l'action et de l'inaction en tant que citoyennes et citoyens du monde du XXI^e siècle.

Critères de réussite :



Pour évaluer l'apprentissage des élèves par rapport au résultat, les personnels enseignants peuvent utiliser les critères suivants au moment d'examiner les données objectives recueillies à partir d'observations, de conversations et de produits.

Avant de communiquer les critères aux élèves, les personnels enseignants peuvent le formuler dans un langage convivial pour les élèves ou l'utiliser comme base pour coconstruire des critères avec les élèves.

Composantes	Critères
Compréhension des accords internationaux	• Détermine le but et la portée de certains accords internationaux. • Décrit les motivations du Canada à participer à des accords particuliers. • Reconnaît les engagements pris par le Canada ainsi que les défis qu'il doit relever pour les respecter.
Analyse de l'importance	• Est en mesure de déconstruire les accords en leurs composantes clés (p. ex., but, engagements, résultats). • Explique le contexte historique, politique ou économique qui sous-tend la participation du Canada à l'accord. • Reconnaît les réussites et les limites du rôle du Canada dans le cadre de l'atteinte des objectifs des accords.
Utilisation des données objectives	• Fournit des exemples précis tirés d'accords, de politiques et d'études de cas à l'appui de leur analyse. • Démontre une pensée critique en tenant compte de multiples points de vue sur la participation du Canada.
Communication des résultats	▪ Présente des explications claires et bien organisées de la participation du Canada à l'accord ainsi que de son importance.

Évaluation du résultat – Exemple de suggestion :



Débat sur les accords internationaux

Vue d'ensemble pour les personnels enseignants :

Les élèves participeront à un débat structuré visant à analyser et à évaluer l'importance de la participation du Canada à un accord international particulier. Cette activité encourage la pensée critique, la collaboration et la communication tout en permettant aux élèves de démontrer leur compréhension des répercussions de l'accord.

Format:

Les élèves participeront à un débat structuré pour analyser l'importance de la participation du Canada à un accord international particulier, en présentant des arguments fondés sur des données objectives pour ou contre son importance et en se mobilisant dans des réfutations pour aborder les points de vue opposés.

Résultat : Les apprenants analyseront l'importance de la participation du Canada aux accords internationaux.

Motivations du Canada

Fonction et portée des accords

Importance du rôle du Canada

Relations internationales

Indicateur 9.1 : Examiner les facteurs qui poussent le Canada à s'impliquer dans des accords internationaux.



Il s'agit de ce qui suit :

Explorer les facteurs qui motivent la participation du Canada aux accords internationaux, comme les accords commerciaux, les traités environnementaux, les engagements en matière de droits de la personne, ainsi que les alliances en matière de sécurité. Les élèves peuvent explorer comment les avantages économiques, les alliances politiques, les valeurs culturelles, les priorités nationales et la réputation mondiale influencent la décision du Canada de se joindre à ces accords.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Accords internationaux
Intérêts économiques
Alliances politiques
Réputation mondiale

Valeurs culturelles
Diplomatie
Engagements environnementaux

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Les objectifs des accords que le Canada a conclus (p. ex., croissance économique, sécurité, protection de l'environnement).
- Les divers facteurs qui motivent la participation du Canada (p. ex., relations commerciales, stratégie de défense du Canada, engagements climatiques, accords humanitaires).
- Les motivations historiques du Canada pour adhérer à des accords (p. ex., après la

Seconde Guerre mondiale, l'accent mis sur la consolidation de la paix et le multilatéralisme).

Résultat : Les apprenants analyseront l'importance de la participation du Canada aux accords internationaux.

Indicateur 9.1 : Examiner les facteurs qui poussent le Canada à s'impliquer dans des accords internationaux.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les motivations particulières (p. ex., économiques, politiques et culturelles) qui motivent la participation du Canada aux accords internationaux.
- Analyser comment ces motivations s'harmonisent avec les priorités nationales et les engagements mondiaux du Canada.
- Utiliser des données objectives à l'appui de leur enquête.
- Évaluer l'importance de la participation du Canada à l'atteinte de ses objectifs nationaux et internationaux.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Utilisez une question pour orienter l'analyse, par exemple : Comment les facteurs économiques, politiques et culturels influencent-ils les décisions du Canada de participer à des accords internationaux?
- Modélisez de collecte d'informations pertinentes précises en explorant un traité ou un accord particulier avec la classe.
- Pensez à haute voix lorsque vous examinez des données objectives, comme le contexte historique, les politiques gouvernementales ou les déclarations publiques, démontrant comment relier ces facteurs aux motivations du Canada.
- Demandez aux élèves de concevoir un tableau décrivant les motivations du Canada pour adhérer à divers accords. Les colonnes pourraient inclure les éléments suivants : le nom de l'accord, le but de l'accord, les motivations du Canada (économiques, politiques, etc.), les avantages et les défis.
- Organisez une simulation de négociation au cours de laquelle les élèves représentent le Canada et décident de se joindre ou non à un accord international. Avant de prendre leur décision, les élèves doivent sopeser les facteurs économiques, politiques et culturels.
- Facilitez une discussion en classe sur la façon dont les motivations du Canada pour adhérer à des accords internationaux ont évolué au fil du temps.
- Demandez aux élèves de concevoir une ligne du temps des principaux accords internationaux que le Canada a conclus, en annotant les motivations de chacun et la façon dont ceux-ci reflètent les priorités nationales et mondiales.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Conversations entre personnels enseignants

Journal réflexif – Recherche

et élèves

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les personnes enseignantes organisent des conférences en tête-à-tête ou en petits groupes pour discuter des résultats des élèves. Au cours de ces conversations, les élèves expliquent leur compréhension des motivations du Canada et fournissent des données objectives tirées de leurs recherches

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves tiennent un journal pour réfléchir à leurs recherches sur les motivations du Canada. Les élèves peuvent répondre à un message-guide, par exemple : Quels facteurs semblent les plus importants dans la décision du Canada d'adhérer à cet accord?

Résultat : Les apprenants analyseront l'importance de la participation du Canada aux accords internationaux.

Motivations du
Canada

**Fonction et
portée des
accords**

Importance du rôle du
Canada

Relations
internationales

Indicateur 9.2 : Examiner la fonction et la portée de plusieurs accords internationaux choisis auxquels le Canada participe.



Il s'agit de ce qui suit :

Explorer les objectifs, les engagements ainsi que les répercussions des accords internationaux auxquels le Canada a participé. Les élèves examineront les buts d'accords comme l'Accord de Paris, l'OTAN et la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones (DNUDPA), en examinant leurs objectifs escomptés et les obligations qu'ils placent aux pays participants. En analysant ces accords, les élèves acquièrent un aperçu de l'étendue et de la profondeur de la participation du Canada, y compris ses responsabilités mondiales, ses répercussions nationales et ses contributions à la coopération internationale.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

But
Champ d'application
Obligations
Ratification

Accords bilatéraux
Accord multilatéral
Application de la loi

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Une définition des accords internationaux et une présentation des distinctions entre les accords bilatéraux et multilatéraux.
- Les éléments typiques des accords, comme un préambule (but), des engagements (portée), des lignes du temps et des mécanismes d'application.
- Événements historiques ou défis mondiaux ayant mené à la création d'accords

particuliers (p. ex., tensions de la Guerre froide pour l'OTAN, préoccupations environnementales mondiales pour l'Accord de Paris)

Résultat : Les apprenants analyseront l'importance de la participation du Canada aux accords internationaux.

Indicateur 9.2 : Examiner la fonction et la portée de plusieurs accords internationaux choisis auxquels le Canada participe.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer le but et la portée de certains accords internationaux.
- Décrire les engagements et les obligations que le Canada prend dans le cadre de ces accords.
- Analyser la façon dont ces accords abordent les enjeux mondiaux ainsi que le rôle du Canada au sein de ces accords.
- Utiliser des données objectives provenant de sources primaires et secondaires pour expliquer l'importance de ces accords.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Fournissez aux élèves des résumés ou des extraits d'accords internationaux (p. ex., préambules, engagements clés). Guidez les élèves pour déterminer le but, la portée et les obligations de chaque accord.
- Choisissez un accord bien connu (p. ex., l'Accord de Paris). Guidez les élèves à travers la détermination de l'objectif, de la portée et des obligations, en démontrant comment examiner ces éléments à l'aide des données objectives du texte.
- Utilisez une question pour orienter l'exploration, par exemple : Comment les accords internationaux répondent-ils aux défis mondiaux et quel rôle le Canada joue-t-il pour assurer leur succès?
- Demandez aux élèves de concevoir une carte visuelle des accords internationaux auxquels le Canada est partie. Demandez-leur d'indiquer le but de chaque accord, la portée géographique (mondiale, régionale) et les engagements du Canada.
- Discutez des défis historiques ou mondiaux qui ont donné lieu à des accords particuliers (p. ex., changements climatiques, efforts humanitaires, sécurité mondiale, commerce).
- Demandez aux élèves de comparer deux accords auxquels le Canada a participé, en mettant l'accent sur leur objectif, leur portée et leurs obligations. Discutez de la façon dont le rôle et les engagements du Canada peuvent varier d'un accord à l'autre.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Mini présentation de groupe

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves travaillent en groupe pour présenter leurs conclusions portant sur un accord particulier, en mettant l'accent sur son objectif, sa portée et

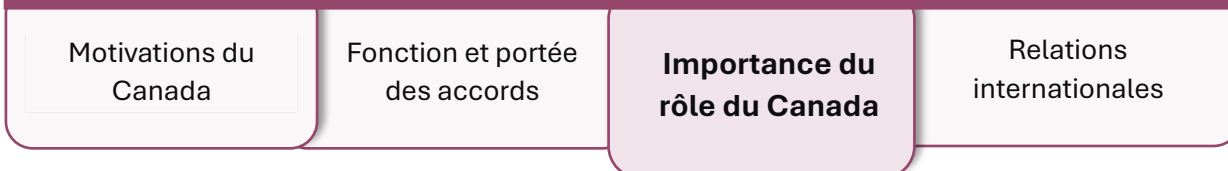
Étude de cas

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves écrivent une brève analyse d'un accord sélectionné, expliquant son objectif, sa portée ainsi que son importance. Les élèves devraient

les engagements du Canada. Les présentations comprennent des aides visuelles et des explications fondées sur des données objectives.	comprendre des exemples précis des obligations et des mesures prises par le Canada en vertu de l'accord en question.
--	--

Résultat : Les apprenants analyseront l'importance de la participation du Canada aux accords internationaux.



Indicateur 9.3 : Faire des comparaisons entre différents accords internationaux choisis en ce qui concerne l'importance de la participation du Canada à ces accords.

Il s'agit de ce qui suit :

Explorer et comparer l'importance de la participation du Canada à différents accords internationaux, comme des accords commerciaux, des traités environnementaux ou des alliances de sécurité. En comparant les accords, les élèves détermineront les tendances, les différences et les points communs dans leur importance et évalueront le rôle du Canada dans l'atteinte des objectifs de chaque accord.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Signification Accords internationaux Influence diplomatique Réputation mondiale	Répercussions économiques Multilatéral Engagements environnementaux Conformité
--	---

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Présenter différents types d'accords (p. ex., coopération commerciale et économique, limite des armements, promotion des droits autochtones).
- Montrer comment l'importance peut être évaluée au moyen de facteurs comme les répercussions sur les politiques nationales du Canada, le renforcement des relations internationales, la contribution à la résolution des défis mondiaux (p. ex., maintien de la paix, changements climatiques)?
- Montrer comment la participation du Canada aux accords a évolué au fil du temps.

Résultat : Les apprenants analyseront l'importance de la participation du Canada aux accords internationaux.

Indicateur 9.3 : Faire des comparaisons entre différents accords internationaux choisis en ce qui concerne l'importance de la participation du Canada à ces accords.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer et décrire les objectifs et les résultats inhérents à certains accords internationaux.
- Comparer l'importance de la participation du Canada à au moins deux accords à l'aide de critères clairs (p. ex., répercussions économiques, réputation mondiale, changements de politique nationale).
- Utiliser des données objectives à l'appui de leurs comparaisons.
- Expliquer comment le rôle du Canada dans les accords s'harmonise avec ses valeurs nationales et ses engagements mondiaux.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Élaborez en collaboration des critères avec les élèves pour évaluer l'importance de la participation du Canada aux accords internationaux.
- Utilisez une question pour favoriser une réflexion comparative sur des accords particuliers, par exemple : Comment l'importance de la participation du Canada aux accords environnementaux (p. ex., le Protocole de Montréal) se compare-t-elle à sa participation à des accords de limite des armements (p. ex., le Traité d'Ottawa) pour façonner sa réputation mondiale?
- Modélisez de comparaison de la pensée en choisissant deux accords et en démontrant comment comparer leur importance en décomposant les objectifs, les engagements du Canada et les répercussions. Utilisez des données objectives à l'appui de votre analyse et montrez comment tirer des conclusions.
- Explorez comment la participation du Canada aux accords multilatéraux renforce sa capacité de relever les défis mondiaux (p. ex., l'Accord de Paris et le Protocole de Montréal).
- Demandez aux élèves de concevoir un tableau comparant deux accords, y compris les objectifs de l'accord, les engagements et les actions du Canada et l'importance pour le Canada (p. ex., répercussions nationales et internationales).
- Demandez à des groupes d'élèves d'effectuer des recherches et de présenter l'importance de la participation du Canada à différents accords. Les groupes d'élèves peuvent comparer les résultats pour déterminer les tendances dans les motivations et les contributions du Canada.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Rapport de comparaison À quoi cela peut-il ressembler? Les élèves rédigent un rapport comparant l'importance de la participation du Canada à deux accords, en utilisant des données objectives à l'appui de leurs conclusions.	Activité de type jigsaw et comparative À quoi cela peut-il ressembler? Les élèves travaillent en groupes de spécialistes pour analyser l'importance d'un accord international assigné, puis se joignent à des groupes dans le cadre d'une activité de type jigsaw pour enseigner à leurs pairs et comparer en collaboration l'importance de plusieurs accords.
---	---

Résultat : Les apprenants analyseront l'importance de la participation du Canada aux accords internationaux.

Motivations du
Canada

Fonction et portée
des accords

Importance du rôle du
Canada

**Relations
internationales**

Indicateur 9.4 : Analyser les effets des décisions du Canada relatives aux accords internationaux sur les relations internationales.



Il s'agit de ce qui suit :

Explorer comment les décisions du Canada d'adhérer, de respecter, de dépasser ou de se retirer des accords internationaux influencent ses relations avec d'autres pays, des organisations mondiales, ainsi que des partenaires à l'international. Les élèves analysent les répercussions de ces décisions à l'égard de la réputation diplomatique, les alliances et la capacité du Canada d'influencer les enjeux mondiaux.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Relations internationales
Réputation diplomatique
Alliances mondiales

Conformité
Influence mondiale

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Comment les décisions du Canada d'adhérer à des accords, de s'y conformer ou de s'en retirer influent sur ses relations internationales (p. ex., le Protocole de Montréal, le Protocole de Kyoto, l'Accord de Paris).
- Les effets positifs et négatifs des actions du Canada à l'égard des relations internationales.
- Contextes historiques et contemporains de la participation du Canada à des accords particuliers.

Résultat : Les apprenants analyseront l'importance de la participation du Canada aux accords internationaux.

Indicateur 9.4 : Analyser les effets des décisions du Canada relatives aux accords internationaux sur les relations internationales.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les principaux accords internationaux auxquels le Canada a participé et les décisions qu'il a prises à leur égard.
- Analyser les effets positifs et négatifs inhérents à ces décisions sur les relations du Canada avec d'autres pays ou organisations.
- Utiliser des données objectives pour expliquer les répercussions des décisions du Canada.
- Analyser les conséquences à long terme des interventions du Canada sur sa réputation et ses alliances internationales.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Fournissez aux élèves des études de cas sur les décisions du Canada concernant les accords internationaux, comme son retrait du Protocole de Kyoto ou son leadership dans le Protocole de Montréal.
- Guidez les élèves pour analyser comment les décisions ont influé sur les relations du Canada avec d'autres pays et des organisations mondiales.
- Demandez aux élèves de concevoir une carte visuelle ou une infographie montrant comment les décisions du Canada sur un accord particulier (p. ex., l'Accord de Paris) ont influencé ses relations avec des pays ou des régions clés.
- Effectuez une simulation où les élèves jouent le rôle de représentants de pays touchés par les décisions du Canada sur un accord international. Les élèves débattent des effets des actions du Canada sur les alliances, la coopération, ainsi que les objectifs mondiaux.
- Facilitez les discussions à l'aide de questions directrices, comme *Comment la participation ou le retrait du Canada d'un accord influence-t-il sa réputation auprès de ses personnes alliées et des organisations mondiales?*

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Compte rendu de simulation

À quoi cela peut-il ressembler?

- Après avoir participé à une simulation, les élèves réfléchissent à la façon dont les décisions du Canada ont influé sur les relations avec d'autres pays, et ce, à l'aide d'exemples tirés de la simulation et de leurs recherches.

Tableau d'analyse des décisions

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves conçoivent un tableau analysant les décisions du Canada à l'égard d'un accord, le raisonnement qui sous-tend ces décisions et leurs effets sur les relations internationales.

Rassembler les apprentissages

Tout au long de leurs travaux portant sur ce résultat, les élèves ont exploré les effets des décisions du Canada concernant les accords internationaux sur ses relations internationales, les facteurs qui influencent ces décisions et la façon dont elles façonnent les alliances, la réputation mondiale et l'influence diplomatique. Les élèves ont analysé l'incidence des mesures prises par le Canada – qu'il s'agisse d'adhérer, de dépasser, de se conformer ou de se retirer d'accords – sur ses relations avec d'autres nations et organisations internationales. Ces connaissances et ces compétences préparent les élèves à participer à un débat sur les accords internationaux, où il faut évaluer et défendre de façon critique leur position sur les effets des décisions du Canada concernant un accord particulier.

Évaluation du résultat – Exemple de suggestion :



Débat sur les accords internationaux

Les élèves participeront à un débat structuré visant à analyser et à évaluer l'importance de la participation du Canada à un accord international particulier. Cette activité encourage la pensée critique, la collaboration et la communication tout en permettant aux élèves de démontrer leur compréhension des répercussions de l'accord.

Pour soutenir le débat sur les accords internationaux, les élèves peuvent réaliser ce qui suit :

- **Examiner des accords et leurs effets**
 - Examiner un accord international particulier (p. ex., l'Accord de Paris, le traité de l'OTAN, le Protocole de Kyoto) et analyser les décisions prises par le Canada au sujet de l'adhésion, de la conformité ou du retrait de celui-ci.
 - Examiner les effets de ces décisions sur les relations du Canada avec ses personnes alliées, ses partenaires commerciaux ou encore les organisations mondiales.
- **Élaborer des arguments fondés sur des données objectives**
 - Recueillir des données objectives à partir d'études de cas, de sources primaires et d'analyses de spécialistes pour appuyer leur position dans le débat.
 - Évaluer les effets positifs et négatifs inhérents aux décisions du Canada, en tenant compte des répercussions diplomatiques, économiques et sociales.
- **Tenir compte de plusieurs points de vue**
 - Explorer les points de vue de diverses parties prenantes, y compris des personnes alliées internationales, des critiques et des décisionnaires canadiens, afin d'établir une compréhension équilibrée de l'enjeu.
- **S'exercer à réaliser une analyse critique**
 - Déconstruire les actions du Canada et leurs répercussions en éléments clés, comme la réputation diplomatique, la conformité aux normes internationales ainsi que les contributions aux objectifs mondiaux.
 - Établir des liens entre ces composantes ainsi que les objectifs plus généraux de la politique étrangère du Canada.
- **Communiquer de manière persuasive**

- Présenter des arguments clairs, logiques et fondés sur des données objectives au cours du débat.
- Répondre efficacement aux contrarguments, démontrant ainsi une compréhension de la complexité des relations internationales.

En arrimant la recherche, l'analyse et le débat, ce débat permet aux élèves d'évaluer de façon critique le rôle du Canada dans les accords internationaux et d'exprimer leurs points de vue sur ses répercussions mondiales. Les élèves comprendront ainsi mieux comment les accords internationaux façonnent la position du Canada sur la scène mondiale.

Les apprenants justifieront une réponse à une question se rapportant à un problème lié à l'histoire canadienne.

Raison d'être

Les apprenants apprennent à devenir plus autonomes et le travail sur ce résultat d'apprentissage leur permettra de mettre en application les compétences qu'ils ont acquises tout au long du cours dans le contexte des questions d'exploration qu'ils développent. Ils auront l'occasion d'explorer davantage des concepts abordés dans le cours qui les intéressent ou d'explorer d'autres problèmes liés à l'histoire canadienne. Les apprenants utilisent les méthodes historiques pour guider leur exploration pendant qu'ils utilisent des stratégies de recherche pour développer un argument en réponse à leur question d'enquête. Les apprenants peuvent réfléchir à leur auditoire et à leur fonction pour choisir la meilleure façon de communiquer leur réponse. Il faut que l'enseignant note bien que les apprenants exigeront un enseignement explicite, un soutien qui les guidera, un processus d'échafaudage et des commentaires et suggestions à mesure qu'ils développeront leurs compétences dans le domaine de ce résultat d'apprentissage. Le processus d'écriture est important pour aider les apprenants à développer, organiser et communiquer leur argument; cependant, ils peuvent communiquer leurs conclusions sous forme orale, écrite ou visuelle.

Indicateurs

- **formuler** une question d'exploration se rapportant à une question liée à l'histoire canadienne (CIT, COM, PC)
- **mettre en œuvre** des processus de recherche et d'écriture (COM, PC)
- **tirer des conclusions** des sources primaires et secondaires pour faciliter le travail d'exploration (CIT, PC)
- **évaluer** l'influence de différents points de vue sur la compréhension qu'on a d'une question donnée (CIT, COM, PC)
- **synthétiser** de l'information en provenance de diverses sources pour justifier ses arguments (COM, PC)

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)



Résultat : Les apprenants **justifieront** une réponse à une question se rapportant à un problème lié à l'histoire canadienne.

Voici des exemples des connaissances, de la compréhension et des compétences que les élèves acquièrent dans leurs efforts en vue d'atteindre le résultat.

Connaissances

- Cerner les enjeux importants de l'histoire du Canada (p. ex., les débats sur la Confédération, les pensionnats indiens, le rôle du Canada dans les conflits mondiaux, le rapatriement de la Constitution).
- Décrire le contexte historique et les principales parties prenantes impliquées dans le cadre d'un enjeu choisi.
- Déterminer les types de sources historiques (p. ex., primaires et secondaires) et leurs utilisations pour répondre aux enjeux historiques.
- Reconnaître les points de vue, les valeurs et les motivations des personnes, des groupes ou encore des gouvernements associés à l'enjeu.
- Déterminer les conséquences à court et à long terme de l'enjeu pour la société canadienne.

Compréhension

- Explorer comment les concepts de la pensée historique, comme les données objectives et la perspective, contribuent à la compréhension des problèmes historiques.
- Examiner la complexité et la diversité des points de vue associés aux événements ou aux enjeux historiques.
- Réfléchir à la façon dont les valeurs sociétales, les idéologies politiques et les identités culturelles influencent les interprétations historiques.

Compétence: Justifier

- *Formuler une conclusion : élaborer une réponse claire et fondée sur des données objectives à l'égard d'un enjeu historique.*
- *Utiliser des données objectives valides : sélectionner et utiliser des sources primaires et secondaires fiables pour justifier leur conclusion.*
- *Reconnaître les points de vue : inclure de multiples points de vue et aborder les préjugés potentiels dans leur justification.*
- *Communiquer efficacement : présenter un argument cohérent adapté au format qu'ils ont choisi (p. ex., écrit, oral, visuel).*

Portée et séquence : Liens avec des apprentissages antérieurs

Sciences humaines 7 Les élèves créeront des réponses à l'évolution des conditions sociales dans les Maritimes.

Sciences humaines 8 Les élèves planifieront une action de défense des intérêts en réponse à un problème.

Éducation civique 9 Les élèves concevront un projet d'apprentissage par le service de manière collaborative qui répond à un besoin de l'école ou de la communauté en général.

Critères de réussite :



Pour évaluer l'apprentissage des élèves par rapport au résultat, les personnels enseignants peuvent utiliser les critères suivants au moment d'examiner les données objectives recueillies à partir d'observations, de conversations et de produits.

Avant de communiquer les critères aux élèves, les personnels enseignants peuvent le formuler dans un langage convivial pour les élèves ou l'utiliser comme base pour coconstruire des critères avec les élèves.

Composantes	Critères
Application du processus d'enquête historique	▪ Définit un enjeu historique clair et pertinent à explorer. ▪ Recueille, analyse et synthétise des données objectives historiques. ▪ Détermine et évalue les sources primaires et secondaires pour en déterminer la pertinence, la fiabilité et les préjugés.
Compréhension de l'enjeu historique	▪ Explique clairement le contexte historique, y compris les événements clés, les personnes et les points de vue. ▪ Reconnaît la complexité et la diversité des points de vue liés à l'enjeu.
Justification de la réponse	▪ Élabore une réponse claire et fondée sur des données objectives à l'enjeu historique. ▪ Utilise des données objectives valides et pertinentes pour appuyer leur réponse. ▪ Reconnaît les différents points de vue et aborde les préjugés potentiels dans les sources.

Communication
des résultats

- Présente un argument bien organisé et logique, adapté au format choisi.
- Utilise un langage et une structure appropriés afin de communiquer efficacement les résultats.

Évaluation du résultat – Exemple de suggestion :



Pour soutenir des styles d'apprentissage variés et offrir de la souplesse, les personnels enseignants peuvent offrir plusieurs options pour les évaluations sommatives, par exemple :

1. Essai d'argumentaire historique

- a. Les élèves écrivent un essai formel en réponse à la question choisie, en utilisant des données objectives pour appuyer leur conclusion.

2. Balado ou vidéo

- a. Les élèves conçoivent un balado ou une vidéo pour expliquer et justifier leur réponse, en incorporant de multiples points de vue et données objectives.

3. Portefeuille de recherche

- a. Les élèves conçoivent un portfolio documentant leur processus d'enquête historique, y compris leur question, leurs sources, leur analyse et leur conclusion définitive. Les élèves s'entretiennent avec l'enseignant pour discuter de leur processus et de leurs conclusions.

4. Présentation de l'exposé

- a. Les élèves effectuent une présentation orale à l'aide de diapositives ou d'aides visuelles pour justifier leur réponse à l'enjeu historique.

Format:

Ce qu'il faut rechercher dans tous les formats

- Articulation claire d'une conclusion basée sur l'enjeu historique.
- Utilisation de données objectives valides, fiables et pertinentes, à l'appui de l'argument.
- Intégration de points de vue multiples et reconnaissance des préjugés.
- Structure logique et communication efficace adaptées au format choisi.

Résultat : Les apprenants justifieront une réponse à une question se rapportant à un problème lié à l'histoire canadienne.

Définir une question d'exploration

Processus de recherche et d'écriture

Sources primaires et secondaires

Répercussions des différents points de vue

Étayer son argumentation

Indicateur 10.1 : Formuler une question d'exploration se rapportant à une question liée à l'histoire canadienne.



Il s'agit de ce qui suit :

Aider les élèves à acquérir les compétences nécessaires pour concevoir des questions d'exploration pertinentes, et pour lesquelles il est possible de trouver des réponses, portant sur des enjeux de l'histoire du Canada. Les élèves exploreront un sujet d'intérêt, réfléchiront à des idées et affineront leurs questions grâce à l'établissement des priorités ainsi qu'à l'évaluation. L'objectif est de guider les élèves dans l'édification de questions claires, ciblées et pertinentes qui peuvent guider leur processus d'enquête historique.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Question d'exploration
Sujet d'intérêt
Recherche historique

Raffinement/révision
Évaluation

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Les caractéristiques d'une bonne question d'exploration (p. ex., claire, ouverte, pertinente, pouvant faire l'objet de recherches).
- Des exemples de questions d'exploration et de discussion sur ce qui rend les questions efficaces ou moins efficaces.
- Une liste d'enjeux ou de thèmes historiques pour susciter l'intérêt.
- Les façons d'utiliser les concepts de la pensée historique (p. ex., cause et

conséquence, signification, continuité et changement) pour formuler une question d'exploration historique.

- Étapes à suivre pour formuler et peaufiner les questions d'exploration.

Résultat : Les apprenants justifieront une réponse à une question se rapportant à un problème lié à l'histoire canadienne.

Indicateur 10.1 : Formuler une question d'exploration se rapportant à une question liée à l'histoire canadienne.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer un sujet d'intérêt dans l'histoire du Canada qui est lié à des thèmes ou à des enjeux clés.
- Générer une gamme de questions d'exploration potentielles grâce au remue-méninge.
- Peaufiner leurs questions pour en assurer la clarté, la précision et la pertinence.
- Évaluer leur dernière question, en expliquant comment elle répond aux critères d'une question d'exploration solide.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Modélisez le remue-méninge en fournissant un vaste sujet (p. ex., le rôle du Canada dans la Seconde Guerre mondiale) et en leur demandant de réfléchir au plus grand nombre possible de questions sur le sujet.
- Modélisez le processus de formulation d'une question en déterminant un sujet, en réfléchissant à des idées, en affinant une question et en évaluant sa qualité.
- Animez une discussion en classe ou une galerie d'images où les élèves explorent des thèmes majeurs de l'histoire canadienne (p. ex., la Confédération, les mouvements sociaux, les droits autochtones, le rôle du Canada dans les conflits armés) afin de susciter l'intérêt pour des sujets d'enquête potentiels.
- Animez un atelier pour élaborer des questions d'exploration à l'aide de critères précis (p. ex., clarté, orientation, pertinence, possibilité de recherche).
- Demandez aux élèves de faire examiner leurs questions par leurs pairs à l'aide d'une liste de contrôle ou d'une rubrique.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Liste de contrôle des questions d'exploration

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves évaluent leur dernière question par rapport à une liste de contrôle ou à une rubrique, en expliquant comment elle répond notamment aux critères de clarté, de pertinence et de recherche.

Discussion ou conférence en classe

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves présentent leurs questions d'exploration lors d'une discussion en classe ou d'une conférence entre élèves et personnels enseignants, expliquant leur sujet d'intérêt et comment leur question a été affinée.

Observation des personnels enseignants

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les personnels enseignants observent les élèves pendant les activités de remue-méninge et de raffinement, notant leur capacité à générer et à hiérarchiser des idées.

Résultat : Les apprenants justifieront une réponse à une question se rapportant à un problème lié à l'histoire canadienne.

Définir une question d'exploration

Processus de recherche et d'écriture

Sources primaires et secondaires

Répercussions des différents points de vue

Étayer son argumentation

Indicateur 10.2 : Mettre en œuvre des processus de recherche et d'écriture.

Il s'agit de ce qui suit :

Aider les élèves à suivre les étapes nécessaires afin de mener des recherches historiques et élaborer des réponses écrites. Les élèves mettent en œuvre des stratégies pour localiser, évaluer et organiser l'information provenant de sources primaires et secondaires, et ce, tout en suivant un processus de recherche et de rédaction. L'objectif est que les élèves appliquent systématiquement leurs compétences en recherche et en rédaction, en produisant des réponses cohérentes et fondées sur des données objectives à des questions ou à des sujets historiques.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Processus de recherche
Sources primaires
Sources secondaires
Processus d'écriture
Citations

Plagiat
Citation
Énoncé de thèse
Plan général

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Le processus de recherche qui est composé des éléments suivants : localiser les sources, évaluer la fiabilité, la pertinence et les préjugés des sources, et organiser l'information en catégories ou en thèmes.
- Le processus de rédaction qui est composé des éléments suivants : planification, rédaction, révision et édition.
- Les compétences en évaluation des sources (p. ex., comment évaluer la crédibilité, la fiabilité et la pertinence d'une source).
- Les compétences en matière de citation comme les citations dans le texte et les œuvres citées en utilisant un style de citation cohérent.
- Des exemples de malhonnêteté scientifique (p. ex., plagiat, utilisation contraire à l'éthique de la technologie) et comment l'éviter (p. ex., créditer des sources, demander des éclaircissements à un enseignant sur l'utilisation appropriée de la technologie).
- Comment structurer un argument (p. ex., l'importance d'un énoncé de thèse, à l'aide de données objectives).

Résultat : Les apprenants justifieront une réponse à une question se rapportant à un problème lié à l'histoire canadienne.

Indicateur 10.2 : Mettre en œuvre des processus de recherche et d'écriture.

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Trouver et évaluer une variété de sources primaires et secondaires pertinentes pour leur sujet ou question.
- Organiser les résultats de la recherche de manière logique, en utilisant des stratégies comme la prise de notes, la catégorisation ou le décrivant.
- Concevoir un énoncé de thèse clair qui répond à leur question de recherche.
- Rédiger une réponse cohérente et bien structurée, intégrant des données objectives à l'appui de leur argument.
- Réviser et modifier leur écriture pour améliorer la clarté, la grammaire et les citations.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Facilitez la mise en place d'une activité de recherche guidée en fournissant aux élèves un enjeu historique (p. ex., comment la grève générale de Winnipeg a-t-elle eu une incidence sur les mouvements syndicaux canadiens?) et un ensemble de sources organisées. Guidez les élèves dans l'évaluation des sources et l'organisation de l'information nécessaire pour répondre à la question.
- Demandez aux élèves d'analyser et de comparer différentes sources primaires et secondaires, et ce, en évaluant leur fiabilité et leur pertinence.
- Modélisez la façon de déterminer les préjugés dans une source et d'évaluer l'utilité de la source pour répondre à sa question de recherche.
- Expliquez comment concevoir un plan, y compris un énoncé de thèse, des points principaux et des données objectives.
- Enseignez des leçons ciblées portant sur des aspects particuliers de la rédaction comme l'élaboration d'une thèse, l'intégration de données objectives ou l'utilisation de transitions.
- Organisez des séances d'évaluation par les pairs où les élèves échangent des ébauches et fournissent une rétroaction constructive sur la clarté, l'utilisation des données objectives et la structure.
- Donnez aux élèves des exemples de divers types de citations : celles qui sont inappropriées et celles qui sont appropriées. Demandez aux élèves de s'entraîner à rédiger des citations pour les sources utilisées dans leurs recherches.
- Modélisez les étapes du processus d'écriture en rédigeant une réponse à une question avec la classe, ainsi qu'en illustrant comment planifier, écrire, réviser et modifier.

Pour plus de stratégies afin de soutenir l'enseignement du processus de recherche, veuillez cliquer ici.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Registres de recherche À quoi cela peut-il ressembler? Les élèves tiennent un registre documentant les sources trouvées, leur évaluation de ces sources et les renseignements clés recueillis.	Ébauches et révisions À quoi cela peut-il ressembler? Les élèves soumettent plusieurs ébauches de leur projet d'écriture (essai, transcription du balado, notes de conférencier pour la présentation, etc.), montrant des données objectives de révision basées sur la rétroaction et l'autoréflexion.
Bibliographie annotée À quoi cela peut-il ressembler? Les élèves conçoivent une bibliographie annotée résumant et évaluant la pertinence de leurs sources.	Révision par les pairs À quoi cela peut-il ressembler? Les élèves utilisent une rubrique pour fournir une rétroaction structurée portant sur l'ébauche d'un pair, démontrant ainsi leur compréhension du processus de recherche et de rédaction.
Présentation de l'énoncé de thèse et des grandes lignes À quoi cela peut-il ressembler? Les élèves soumettent une ébauche d'énoncé de thèse et un plan pour obtenir les commentaires des personnels enseignants avant de commencer leur rédaction.	Conférences d'écriture À quoi cela peut-il ressembler? Les personnels enseignants organisent des conférences en tête-à-tête avec les élèves pour discuter de leurs progrès dans la recherche et la rédaction, en fournissant une rétroaction ciblée.

Résultat : Les apprenants justifieront une réponse à une question se rapportant à un problème lié à l'histoire canadienne.

Définir une question d'exploration

Processus de recherche et d'écriture

Sources primaires et secondaires

Répercussions des différents points de vue

Étayer son argumentation

Indicateur 10.3 : Tirer des conclusions des sources primaires et secondaires pour faciliter le travail d'exploration.



Il s'agit de ce qui suit :

Aider les élèves à apprendre à analyser et à tirer des conclusions des sources primaires et secondaires pour répondre à une question d'exploration. Les élèves apprendront à extraire des informations pertinentes, à évaluer la fiabilité et les préjugés, et à relier les données objectives de ces sources à leurs recherches. En développant ces compétences, les élèves développeront une compréhension plus approfondie des événements ou des enjeux historiques et utiliseront efficacement les données objectives pour appuyer leurs conclusions.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Source primaire	Pertinence
Source secondaire	Contexte historique
Interprétation	Point de vue
Préjugés	Crédibilité
Corroboration	

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Les différences entre les sources primaires et secondaires ainsi que leurs rôles uniques dans la recherche historique.
- Les forces et les limites des sources primaires et secondaires.
- Comment examiner l'auteur ou l'auteure, le public, le but et le contexte historique d'une source.
- Comment évaluer la fiabilité, les préjugés et la portée des interprétations secondaires.

- Comment utiliser les critères pour évaluer l'utilité d'une source par rapport à la question d'exploration (p. ex., pertinence, fiabilité et perspective).
- Pourquoi la collecte d'informations à partir de sources multiples constitue une étape nécessaire du processus d'enquête historique (p. ex., comment la corroboration renforce un argument en confirmant des détails à travers les sources, comment différentes sources primaires peuvent offrir une variété de points de vue historiques sur un sujet).
- Comment déterminer les informations pertinentes à partir de sources et les arrimer à la question d'exploration.

Résultat : Les apprenants justifieront une réponse à une question se rapportant à un problème lié à l'histoire canadienne.

Indicateur 10.3 : Tirer des conclusions des sources primaires et secondaires pour faciliter le travail d'exploration.

Évaluation en cours : Que cherchent-ils ?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Déterminer les sources primaires et secondaires pertinentes qui répondent à leur question d'exploration.
- Analyser le contenu, l'objectif et la perspective de chaque source pour en extraire des informations clés.
- Évaluer la fiabilité et les limites des sources, en tenant compte du contexte et des préjugés possibles.
- Utiliser des données objectives provenant de sources multiples pour appuyer leur enquête, en établissant des liens clairs et logiques.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Guidez les élèves à travers l'analyse des sources en leur fournissant une sélection de sources primaires et secondaires liées à un sujet historique et en utilisant des questions, par exemple : *Qui a créé cette source et pourquoi? Quels renseignements cette source procure-t-elle? Comment cette source s'arrime-t-elle à la question d'exploration? Y a-t-il autre chose que je dois prendre en considération à propos de cette source?*
- Demandez aux élèves de comparer une source primaire et une source secondaire sur le même sujet (p. ex., une entrée de journal d'un soldat par rapport à l'analyse de la guerre par un historien). Demandez aux élèves de relever les similitudes, les différences, ainsi que la façon dont chaque source contribue à leur compréhension.
- Discutez de la façon dont le contexte historique influence le contenu et la perspective d'une source, en utilisant des exemples, comme des discours ou des articles de journaux, pour montrer comment les événements ou les idéologies ont façonné le message de la source.
- Modélisez la façon d'intégrer les données objectives provenant de sources dans leurs réponses écrites ou orales.
- Modélisez la façon d'arrimer et de citer une citation ou un détail d'une source directement à leur question d'exploration ou à leur argument.
- Attribuez aux élèves plusieurs sources sur le même sujet et demandez-leur de déterminer les points d'accord et de contradiction.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Registre d'analyse des sources À quoi cela peut-il ressembler? ▪ Les élèves tiennent un registre pour analyser les sources primaires et secondaires, en consignant des détails comme l'auteur, le but, le contenu et la pertinence de leur enquête.	Graphique de comparaison des sources À quoi cela peut-il ressembler? ▪ Les élèves conçoivent un tableau comparant plusieurs sources, notant leurs similitudes, leurs différences et la façon dont chacune contribue à leur compréhension de la question d'exploration.
Paragraphes sur l'intégration des données objectives À quoi cela peut-il ressembler? ▪ Les élèves écrivent un paragraphe en réponse à leur question d'exploration, incorporant des données objectives provenant de sources primaires et secondaires à l'appui de leur argument.	

Résultat : Les apprenants justifieront une réponse à une question se rapportant à un problème lié à l'histoire canadienne.

Définir une question d'exploration

Processus de recherche et d'écriture

Sources primaires et secondaires

Répercussions des différents points de vue

Étayer son argumentation

Indicateur 10.4 : Évaluer l'influence de différents points de vue sur la compréhension qu'on a d'une question donnée.



Il s'agit de ce qui suit :

Explorer comment les différentes perspectives sont susceptibles d'influencer la compréhension des questions historiques ou contemporaines. Les élèves analyseront les points de vue de personnes, de groupes ou d'institutions, en tenant compte de la façon dont des facteurs comme les valeurs, les expériences et les antécédents culturels façonnent les interprétations. En évaluant ces points de vue, les élèves évalueront leurs répercussions sur la compréhension plus large de l'enjeu et de ses implications.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Point de vue
Préjugés
Interprétation

Point de vue des personnes ayant vécu les choses
Vision du monde
Contexte

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- Des exemples de facteurs qui influencent les points de vue comme les expériences historiques et la mémoire générationnelle, les intérêts économiques ou politiques, les antécédents culturels et les traditions, l'identité sociale, y compris la race, le genre ou la classe sociale.
- Des exemples pour mettre en évidence différents points de vue sur le même enjeu (p. ex.,

les débats sur la Confédération, les points de vue autochtones sur les traités, les mouvements de défense des droits des femmes).

- Comment poser des questions critiques lors de l'évaluation de perspectives, par exemple : *Qui exprime ce point de vue et pourquoi? Quelles valeurs, expériences ou encore quels intérêts pourraient influencer cette perspective? En quoi cette perspective s'harmonise-t-elle avec les autres ou encore diffère-t-elle des autres?*
- Comment l'inclusion ou l'exclusion de perspectives peut-elle influencer sur la compréhension d'une question? Discutez de la façon dont les récits dominants peuvent éclipser les voix marginalisées et concevoir ainsi des compréhensions incomplètes.

Résultat : Les apprenants justifieront une en réponse à une question se rapportant à un problème lié à l'histoire canadienne.

Évaluat

Les élé

Indicateur 10.4 : Évaluer l'influence de différents points de vue sur la compréhension qu'on a d'une question donnée.

- Déterminer divers points de vue liés à un enjeu historique ou contemporain.
- Analyser les valeurs, les expériences ou les intérêts qui façonnent ces points de vue.
- Évaluer l'influence des points de vue sur la façon dont l'enjeu est compris.
- Utiliser les données objectives provenant de sources primaires et secondaires à l'appui de leur évaluation.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Fournissez aux élèves de multiples sources représentant différents points de vue sur la même question (p. ex., points de vue autochtones et coloniaux sur les traités, arguments en faveur et contre le suffrage). Demandez aux élèves d'analyser comment chaque perspective façonne la compréhension de l'enjeu.
- Demandez aux élèves de concevoir une carte visuelle reliant les perspectives à leurs valeurs, expériences ou intérêts sous-jacents. Utilisez des questions qui guident les élèves afin d'explorer comment ces points de vue influencent la compréhension plus large de l'enjeu.
- Fournissez aux élèves des sources primaires et secondaires reflétant des perspectives différentes. Modélisez la façon de déterminer les antécédents, le but et les préjugés de l'auteur, et évaluez comment ces éléments façonnent la compréhension de l'enjeu.
- Facilitez les discussions sur la façon dont le contexte historique influence les perspectives, en mettant l'accent sur la façon dont les climats culturels ou politiques façonnent les interprétations.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Tableau de comparaison des points de vue

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves conçoivent un tableau comparant plusieurs points de vue

Évaluation fondée sur les sources

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves analysent un ensemble de sources, déterminent les points de vue,

sur le même enjeu, en notant les valeurs clés, les expériences et les différences.	évaluent leur fiabilité et expliquent comment chacune façonne la compréhension de l'enjeu.
Journal réflexif – Points de vue À quoi cela peut-il ressembler? ▪ Les élèves écrivent des entrées de journal qui leur permettent de réfléchir à la façon dont l'examen de multiples points de vue a changé ou approfondi leur compréhension de l'enjeu.	

Résultat : Les apprenants justifieront une réponse à une question se rapportant à un problème lié à l'histoire canadienne.

Définir une question d'exploration

Processus de recherche et d'écriture

Sources primaires et secondaires

Répercussions des différents points de vue

Étayer son argumentation

Indicateur 10.5 : Synthétiser de l'information en provenance de diverses sources pour justifier ses arguments.



Il s'agit de ce qui suit :

Développer la capacité des élèves à combiner des informations provenant de sources multiples pour construire un argument cohérent et fondé sur des données objectives. Les élèves apprendront à cerner des idées clés, à analyser les liens entre les sources et à intégrer les données objectives à l'appui de leurs conclusions. En synthétisant l'information, les élèves créeront des arguments judicieux qui démontrent leur capacité à se mobiliser de manière critique avec des questions historiques ou contemporaines.

Soutenir tous les élèves : Enseigner le vocabulaire et les connaissances contextuelles

L'enseignement explicite du vocabulaire et des connaissances contextuelles avant de mobiliser les élèves dans le cadre d'un nouvel apprentissage garantit que l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs connaissances préalables, de leur langue maternelle ou de leurs préférences d'apprentissage, ont un accès équitable au contenu.

Vocabulaire

Vous pouvez choisir le nouveau vocabulaire le plus pertinent à enseigner pour votre leçon, chaque jour, par exemple :

Synthèse
Argumentaire
Intégration des données objectives
Source primaire

Source secondaire
Corroboration
Contrargument

Acquisition de connaissances contextuelles

Les connaissances contextuelles sont mieux enseignées en lien avec le contenu du cours. Au cours de l'apprentissage, vous pouvez introduire les éléments suivants :

- La synthèse en tant que processus de détermination de modèles, de connexions ou de contradictions entre les sources pour développer un argument cohérent. L'importance de sélectionner l'information pertinente et de l'organiser logiquement.
- Les étapes de la synthèse de l'information (p. ex., déterminer les principaux points ou thèmes, analyser les liens entre les sources, combiner l'information à l'appui d'un

argument).

- La structure d'un argument, y compris une thèse claire, l'intégration des données objectives et le raisonnement logique. La discussion de l'importance d'aborder les contrarguments et de corroborer les données objectives.

Résultat : Les apprenants justifieront une réponse à une question se rapportant à un problème lié à l'histoire canadienne.

Indicateur 10.5 : Synthétiser de l'information en provenance de diverses sources pour justifier

Évaluation en cours : Que cherche-t-on?

Les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- Cerner les informations pertinentes provenant de plusieurs sources qui correspondent à leur argument.
- Analyser les connexions, les modèles ou les contradictions entre les sources.
- Intégrer les données objectives provenant de sources pour appuyer leur argument d'une manière claire et logique.
- Reconnaître et traiter les contrarguments à l'aide de données objectives.

Suggestions pour l'enseignement et l'apprentissage

- Fournissez aux élèves un ensemble de sources sur le même sujet (p. ex., de multiples points de vue sur la Confédération ou le rôle du Canada dans la Seconde Guerre mondiale). Guidez les élèves dans la détermination des idées clés et l'analyse de la façon dont les sources se connectent les unes aux autres et à leur argument.
- Demandez aux élèves de concevoir une carte visuelle reliant les données objectives provenant de plusieurs sources à leur thèse ou à leur argument principal. Les élèves peuvent utiliser des flèches ou des lignes pour montrer des relations, une corroboration ou des contradictions entre les sources.
- Modélisez la façon d'élaborer un énoncé de thèse solide et de sélectionner des données objectives à partir de leurs sources pour l'appuyer.
- Modélisez la façon d'écrire des paragraphes qui intègrent les données objectives de manière transparente dans leur argument.
- Discutez de la façon dont la reconnaissance et la réfutation des contrarguments peuvent participer au renforcement de leur argument général.
- Demandez aux élèves de comparer et d'opposer l'information provenant de sources multiples, en mettant l'accent sur la façon dont chaque source contribue à leur compréhension du sujet. Discutez de la façon d'établir l'ordre de priorité ou d'évaluer les données objectives en fonction de leur pertinence et de leur fiabilité.

Suggestions pour l'évaluation continue : Comment puis-je recueillir des preuves d'apprentissage?

Tableau-synthèse des données objectives

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves conçoivent un graphique organisant les informations provenant de plusieurs sources sous des thèmes ou des arguments clés.

Aperçu des arguments et des données objectives

À quoi cela peut-il ressembler?

- Les élèves soumettent un aperçu de leur argument, y compris leur énoncé de thèse et les données objectives qu'elles et ils

	prévoient utiliser à partir de chaque source.
Carte de connexion des données objectives À quoi cela peut-il ressembler? Les élèves conçoivent une représentation visuelle montrant comment les données objectives provenant de plusieurs sources s'arriment à leur énoncé de thèse ou à leur argument principal.	

Rassembler les apprentissages

Tout au long de leurs travaux sur ce résultat, les élèves ont exploré le processus de synthèse de l'information provenant de sources primaires et secondaires pour construire des arguments fondés sur des données objectives. Les élèves se sont entraînés à cerner des idées clés, à analyser les liens entre les sources et à intégrer des données objectives pour soutenir une thèse claire et logique. En outre, les élèves ont examiné l'importance d'aborder les contrarguments et de corroborer les données objectives pour renforcer leurs arguments. Ces connaissances et ces compétences préparent les élèves à concevoir une réponse bien soutenue à leur enquête historique, démontrant leur capacité à synthétiser diverses informations en un argument cohérent et convaincant.

Évaluation du résultat – Exemple de suggestion :



Pour soutenir des styles d'apprentissage variés et offrir de la souplesse, les personnels enseignants peuvent offrir plusieurs options pour les évaluations sommatives, par exemple :

- **Essai d'argumentaire historique**
 - Les élèves écrivent un essai formel en réponse à la question choisie, en utilisant des données objectives pour appuyer leur conclusion.
- **Balado ou vidéo**
 - Les élèves conçoivent un balado ou une vidéo pour expliquer et justifier leur réponse, en incorporant de multiples points de vue et données objectives.
- **Portefeuille de recherche**
 - Les élèves conçoivent un portfolio documentant leur processus d'enquête historique, y compris leur question, leurs sources, leur analyse et leur conclusion définitive. Les élèves s'entretiennent avec l'enseignant pour discuter de leur processus et de leurs conclusions.
- **Présentation de l'exposé**
 - Les élèves effectuent une présentation orale à l'aide de diapositives ou d'aides visuelles pour justifier leur réponse à l'enjeu historique.

Pour soutenir le développement de cette compétence, les élèves sont en mesure de réaliser ce qui suit :

- **Analyser les sources d'information clé**
 - Déterminer les informations pertinentes provenant de sources primaires et secondaires qui répondent à leur question d'exploration ou à leur thèse.
 - Évaluer la fiabilité, la pertinence et les préjugés de chaque source pour déterminer sa contribution à leur argument.
- **Explorer les modèles et les liens entre les sources**
 - Rechercher des thèmes, des corroborations ou des contradictions entre les sources et évaluer comment ces éléments façonnent leur compréhension du sujet.
 - Utiliser ces liens pour former la base de leur argument.
- **Élaborer et affiner une thèse**
 - Concevoir une thèse claire et concise qui répond à leur question d'exploration et sert de centre de leur argument.
 - Réviser leur thèse au besoin en fonction des données objectives qu'ils synthétisent.
- **Intégrer efficacement les données objectives**
 - Combiner des informations provenant de plusieurs sources pour soutenir leur thèse, en utilisant un raisonnement logique et des transitions claires.
 - Citer les sources de manière appropriée pour assurer l'intégrité scientifique.
- **Aborder les contrarguments et les limites**
 - Reconnaître les points de vue ou les données objectives qui remettent en question leur argument et y répondre à l'aide de données objectives et d'analyses crédibles.
- **Communiquer les résultats de façon cohérente**
 - Organiser leur argument logiquement, en veillant à ce que chaque point s'appuie sur le dernier et se reconnecte à la thèse.
 - Présenter leur travail dans un format choisi (p. ex., essai, présentation, balado), en faisant preuve de clarté et de précision.

En se mobilisant dans le cadre de ces processus, les élèves acquièrent une compréhension plus approfondie de la façon de synthétiser l'information et de concevoir des arguments persuasifs et fondés sur des données objectives qui démontrent la pensée critique et la compréhension historique. Ce travail soutient aussi non seulement leur enquête historique, mais les dote également de compétences essentielles pour des applications scientifiques et réelles plus larges.

