

Français de base

7e année

Programme d'études

Website References

Website references contained within this document are provided solely as a convenience and do not constitute an endorsement by the Department of Education of the content, policies, or products of the referenced website. The department does not control the referenced websites and subsequent links, and is not responsible for the accuracy, legality, or content of those websites. Referenced website content may change without notice.

Regional Education Centres and educators are required under the Department's Public School Programs Network Access and Use Policy to preview and evaluate sites before recommending them for student use. If an outdated or inappropriate site is found, please report it to <curriculum@novascotia.ca>.

Le projet pilote de renouvellement des programmes d'études 7 et 8 est en cours de mise en oeuvre dans des écoles sélectionnées. Il s'agit d'une approche progressive avec une mise en oeuvre complète prévue pour 2022/2023.

© Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse , 2020

Préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle Écosse Il s'agit de la version la plus récente du matériel pédagogique actuel utilisé par les enseignants de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse au numéro 1-888-825-7770 pour qu'elles soient rectifiées. La reproduction, du contenu ou en partie, de la présente publication est autorisée dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse.

Français de base 7^e année (renouvelé)

Programme

2020-2021

Table des matières

Contexte	2
L'apprentissage sous le prisme des compétences et des domaines de compétence	3
Que sont les domaines de compétence?	3
Prestation de cours	5
Comment utiliser ce guide	6
Résultats d'apprentissage:	
Les apprenants communiqueront oralement en français dans le cadre d'une variété de situations authentiques.	10
Les apprenants dégageront le sens d'une gamme de textes en français (y compris des formats multimédias) dans le cadre d'une variété de situations authentiques.	16
Les apprenants créeront des textes en français (y compris sous format électronique) dans le cadre d'une variété de situations authentiques.	24
Appendices	
Les étapes de la communication à l'oral	32
Fiche de planification de la lecture	33
Stratégies d'aisance et de précision en lecture	36
Procédure à suivre pour l'écrit d'un texte personnel	37
Fiche de planification de l'écriture : texte personnel	38

Contexte

Le programme de français de base est offert au sein des écoles publiques de la Nouvelle-Écosse de la 4^e à la 12^e année. Le but est de fournir aux apprenants, une occasion de comprendre et de communiquer dans une des deux langues officielles du Canada, dans ce cas le français.

Depuis 2007, la Nouvelle-Écosse s'est lancée vers l'adoption d'une nouvelle approche pour l'enseignement d'une langue seconde. Avec cette nouvelle approche, l'utilisation des stratégies de littératie est utilisée pour rendre l'apprentissage plus authentique.

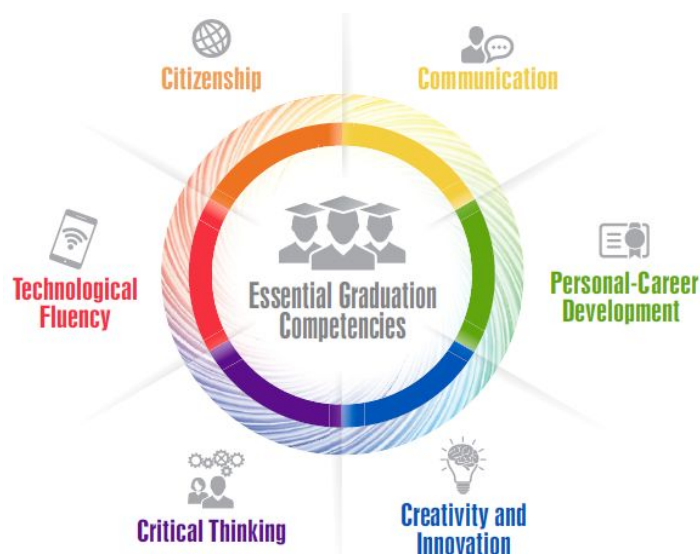
Le but de cette nouvelle approche est de susciter chez les apprenants le goût de vouloir interagir activement dans leur apprentissage. C'est en développant des compétences à l'oral, en lecture et en écriture que les apprenants pourront comprendre et communiquer avec efficacité et confiance lors des interactions avec le monde qui les entoure.

Les recherches portant sur le cerveau démontrent clairement qu'une période intensive de temps joue un rôle important dans l'apprentissage d'une langue seconde ou additionnelle, car elle optimise l'acquisition de la langue chez les apprenants.

L'Approche neurolinguistique (ANL), qui est la méthodologie obligatoire pour l'enseignement de Français de base en Nouvelle-Écosse, préconise une période d'intensité au sein des horaires des élèves. Dans le programme de français de base, cela comprend le regroupement des périodes de trente minutes par jour à des périodes de 50 à 60 minutes tous les deux jours.

L'apprentissage sous le prisme des compétences et des domaines de compétence

En 2015, le Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation (CAMEF) a publié les conclusions de son processus de réexamen des résultats d'apprentissage transdisciplinaires du Canada atlantique, qui avaient été mis au point en 1995 pour servir de cadre au travail d'élaboration des programmes d'études. La question posée par ce réexamen était celle de savoir si le modèle existant répondait bien à l'évolution des exigences de la vie personnelle et professionnelle au XXI^e siècle. Le réexamen a débouché sur un nouveau document intitulé « Cadre des compétences transdisciplinaires », qui insiste sur le fait qu'il est important d'avoir des énoncés clairs décrivant ce que les apprenants sont censés savoir et être capables de faire et ce sur quoi ils sont censés avoir fait un travail de réflexion à l'issue de leurs études à l'école secondaire. Les domaines de compétence transdisciplinaires décrivent des attentes ne portant pas sur telle ou telle matière particulière, mais sur les attitudes, les compétences et les connaissances sur lesquelles les apprenants travaillent sur l'ensemble des programmes d'études.



Que sont les domaines de compétence?

Chaque domaine de compétence est un ensemble d'attitudes, de compétences et de connaissances liées entre elles auquel on a recours et qu'on met en application dans un contexte particulier de l'apprentissage et de la vie. L'apprenant progresse dans chaque domaine de compétence au fil du temps en participant à des activités d'apprentissage et en travaillant dans un milieu favorable à l'apprentissage.

Citoyenneté (CIT) :

Les apprenants sont censés contribuer à la qualité et à la pérennité de leur environnement, de leur communauté et de la société. Ils analysent des enjeux culturels, économiques, environnementaux, politiques et sociaux, ils prennent des décisions, ils portent des jugements, ils résolvent des problèmes et ils ont le comportement d'individus responsables dans un contexte local, national et mondial.

Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC) :

Les apprenants sont censés devenir des personnes conscientes d'elles-mêmes et autonomes, qui se fixent des objectifs et cherchent à les atteindre. Ils comprennent la contribution de la culture aux rôles

joués dans la vie personnelle et professionnelle. Ils prennent des décisions réfléchies à l'égard de leur santé, de leur bien-être et de leur cheminement personnel et professionnel.

Communication (COM) :

Les apprenants sont censés savoir interpréter divers supports de communication et bien s'exprimer à l'aide de ces divers supports. Ils participent à des échanges critiques, écoutent, lisent, visionnent et créent à des fins d'information, d'enrichissement et de plaisir.

Créativité et innovation (CI) :

Les apprenants sont censés se montrer ouverts à la nouveauté, participer à des processus créatifs, établir des liens inattendus et être à l'origine d'idées, de techniques et de produits nouveaux et dynamiques. Ils apprécient l'expression artistique et le travail créatif et novateur des autres.

Pensée critique (PC) :

Les apprenants sont censés analyser et évaluer des éléments de preuve, des arguments et des idées à l'aide de divers types de raisonnement afin de se renseigner, de prendre des décisions et de résoudre des problèmes. Ils se livrent à une pensée critique sur les processus cognitifs.

Maîtrise de la technologie (MT) :

Les apprenants sont censés utiliser et appliquer les technologies afin de collaborer, de communiquer, de créer, d'innover, d'apprendre et de résoudre des problèmes. Ils utilisent les technologies en conformité avec la loi, sans se mettre en danger et de façon responsable sur le plan éthique afin de faciliter et de renforcer leur apprentissage.

Les résultats d'apprentissage du programme d'études renouvelés comprennent des compétences, des concepts et des occasions pour les apprenants de s'investir dans les différents domaines de compétence transdisciplinaires. Chaque résultat d'apprentissage est accompagné de suggestions d'indicateurs qui facilitent l'acquisition de ces concepts et de ces compétences, en indiquant ce qui prouve que cette acquisition s'est faite. Le programme est conçu afin d'offrir la possibilité d'adopter naturellement une approche transdisciplinaire.

- Nous avons défini des indicateurs pour chaque résultat d'apprentissage. Les indicateurs correspondent aux domaines de compétence transdisciplinaires et représentent des suggestions d'approches à utiliser pour échafauder le développement des compétences, en explorant les concepts afin de déboucher sur une compréhension plus approfondie de l'aspect couvert par le résultat d'apprentissage.
- Les concepts sont les idées, les informations et les théories clés que les apprenants sont conduits à apprendre dans le cadre de leur travail sur la compétence. Les questions d'orientation sont des suggestions d'approches de l'apprentissage sur la compétence et le concept.

Il y a des domaines de compétence énumérés entre parenthèses à la fin de chaque indicateur. Il s'agit des domaines de compétence qui correspondent de près à la combinaison d'un concept et d'une compétence que l'indicateur représente. Les domaines de compétence peuvent être utilisés par l'enseignant comme cadre pour les activités d'apprentissage. Ce cadre permet de donner aux apprenants des occasions de travailler sur le domaine de compétence correspondant et de progresser dans ce domaine.

Prestation de cours :

L'apprentissage sera amélioré grâce aux stratégies de l'approche neurolinguistique (ANL) qui sont fondées dans la littératie. En utilisant ces stratégies, en fournissant des expériences d'apprentissage authentiques et en encourageant une participation active dans leurs apprentissages, les apprenants sont mieux équipés pour parler, lire et écrire en français.

En employant ces stratégies de l'ANL, on vise la communication et non l'étude explicite des règles de la langue en soi. Il est essentiel que l'environnement dans la salle de classe reflète le but du cours, c'est-à-dire apprendre à communiquer en français. Autrement dit, pour que les apprenants puissent apprendre à communiquer en français, la langue d'usage dans la salle de classe par/entre les apprenants et l'enseignant doit être le français.

En français de base, la langue orale a une plus grande importance. Même si l'habileté de s'exprimer à l'oral est assez limitée, les apprenants doivent pouvoir s'exprimer dans la langue sur des sujets qui les intéressent avant qu'ils puissent lire et écrire.

Apprentissage axé sur des projets

En impliquant les apprenants dans des projets reliés au thème de l'étude lorsqu'ils ne se concentrent pas sur des éléments explicites de la langue, les apprenants sont plus motivés à utiliser et réutiliser la langue. Cette utilisation et réutilisation bâtit la grammaire interne des apprenants, ce qui les aide à éviter la traduction mot à mot. En se concentrant sur des projets, les apprenants apprennent la langue de façon non consciente, c'est-à-dire, sans y penser.

Comment l'apprentissage par l'expérience profite aux apprenants:

- Rend l'apprentissage accessible et pertinent pour les apprenants
- Fournit une motivation par l'apprentissage contextuel
- Aide les apprenants à intégrer et à mettre en pratique les concepts et les théories apprises en salle de classe
- Crée des opportunités de développement des compétences et de réussite dans l'apprentissage
- Aide les apprenants à réfléchir aux options de carrière et à explorer les cheminements de carrière possibles

À quoi cela pourrait-il ressembler en salle de classe?

Les apprenants :

- Saisissent les opportunités d'innovation
- Présentent leurs idées
- Démontrent la conscience de soi
- Prennent des risques

Comment puis-je savoir que cela fonctionne?

Les apprenants se développent en tant que :

- Collaborateurs flexibles
- Preneurs de risques calculés
- Communicateurs efficaces

- Apprenants conscients de soi

Comment utiliser ce guide

Résultat: Les apprenants analyseront la théorie particulière des substances dans l'environnement.

Raison d'être
La théorie particulière nous aide à comprendre l'impact qu'ont les substances sur les organismes vivants et nous guide vers des façons de filtrer les polluants des systèmes naturels. Une exploration des concepts de solubilité et de concentration aidera les apprenants à analyser diverses façons de déterminer l'état de santé d'un environnement. L'étude de la théorie particulière fournira des connaissances de base encourageant des études futures en chimie. En 8e année, les concepts sur la théorie particulière seront développés davantage alors que les élèves explorent la chaleur et la théorie cinétique moléculaire dans le cadre du thème des changements climatiques.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs de rendement

- Examiner des substances pures et des mélanges en fonction de leur solubilité (COM, CI, DPCC, MT)
- Examiner des méthodes de séparation de solutions et de mélanges
- Analyser les facteurs qui peuvent affecter la solubilité et la concentration
- Mesurer les indicateurs de santé dans un cours d'eau local à l'aide d'indicateurs
- Analyser la santé d'un cours d'eau local. (CIT, PC, CI, COM)
- Examiner des méthodes de purification de l'eau et de nettoyage de l'eau (COM, DPCC)

Concepts et questions d'orientation

Théorie particulière

- Quel est le lien entre la théorie particulière de la matière et les mélanges?
- Quel est le lien entre la théorie particulière de la matière et la dissolution?

Substances pures et mélanges

- En quoi les substances pures se comparent-elles aux mélanges?
- En quoi divers mélanges et solutions se comparent-ils?

Séparation des mélanges

- Comment peut-on séparer divers mélanges?
- Que peut-on faire afin de séparer les polluants de notre eau potable?

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui indiquent ce que l'apprenant est censé savoir et être capable de faire. Les résultats d'apprentissage fournissent le contexte dans lequel les apprenants développent leurs compétences par rapport à l'apprentissage des concepts.

La raison d'être fournit le contexte pour l'apprentissage par rapport aux concepts et aux compétences que les apprenants exploreront dans le cadre de ce résultat d'apprentissage.

Ce sont les domaines de compétence transdisciplinaires auxquels ce résultat d'apprentissage se rapporte.

Les indicateurs facilitent l'apprentissage des compétences et des concepts et fournissent des preuves de l'apprentissage effectué par l'apprenant. L'enseignant dispose d'une certaine souplesse pour ce qui est de sélectionner les indicateurs, de les utiliser et de les combiner afin de tenir compte des besoins de ses apprenants.

Les domaines de compétence transdisciplinaires figurant entre parenthèses après chaque énoncé pour un indicateur indiquent les types d'activités d'apprentissage qui sont le plus à même de faciliter le travail sur le résultat d'apprentissage.

Les concepts fournissent le contexte de l'acquisition des compétences. Ces concepts peuvent suivre une progression au fil des niveaux scolaires, à mesure que le niveau de complexité augmente, et il est également possible de travailler sur ces concepts dans différentes matières.

Les questions d'orientation fournissent des points de départ pour l'apprentissage par l'enquête et guident l'acquisition des compétences dans les différents domaines de compétence transdisciplinaires.

Solubilité et concentration

- De quelle façon diverses variables peuvent-elles avoir une incidence sur la solubilité et la concentration?
- De quelle façon la solubilité et la concentration ont-elles une incidence sur les effets des polluants dans l'environnement?

Déterminer l'état de santé de l'environnement

- De quelle façon peut-on déterminer la santé d'un environnement?
- Que peut-on faire pour que l'eau reste potable pour la consommation ou les habitats?
- De quelle façon la pollution pénètre-t-elle l'environnement?

Compétences

Analyser

Recueillir et sélectionner des informations appropriées; déterminer l'exactitude et la pertinence des renseignements. Mettre en évidence les perspectives; communiquer des conclusions.

La première compétence définie est la compétence figurant dans l'énoncé du résultat d'apprentissage. Les autres compétences sont celles qui figurent dans les énoncés des indicateurs.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Connaissances contextuelles

Le tableau ci-dessous montre l'alignement des concepts liés entre les niveaux scolaires :

4 ^e année	5 ^e année	7 ^e année
Les apprenants auront examiné divers habitats naturels locaux. Les concepts comprennent les éléments et les caractéristiques des habitats, les besoins des organismes pour leur survie et l'évolution possible des habitats au fil du temps et des saisons.	Les apprenants auront mis à l'essai les changements physiques et chimiques pour voir l'effet qu'ils ont sur les propriétés de la matière. Les concepts comprennent les propriétés physiques et chimiques de la matière, les changements physiques et chimiques et la conservation de la masse.	Les apprenants analyseront la théorie particulaire en lien avec les substances dans les environnements. Les apprenants exploreront les concepts suivants : théorie particulaire, substances pures versus mélanges, séparation des mélanges, solubilité et concentration et détermination de l'état de santé d'un environnement.

Certains cours comprennent un tableau décrivant la portée et l'ordre des compétences et des concepts pour le résultat d'apprentissage.

La pollution fournit le contexte pour l'apprentissage de la théorie particulaire d'apprentissage. Les apprenants exploreront les répercussions des divers polluants dans l'environnement. Les apprenants connaissent le concept de la pollution. La théorie particulaire favorisera leur compréhension des connaissances scientifiques. Le concept de la pollution. Une compréhension de la solubilité aidera les apprenants à prendre des décisions en ce qui concerne ce qui est sécuritaire pour l'environnement et ce qui lui nuit.

Les connaissances contextuelles fournissent une vue d'ensemble des activités des apprenants par rapport aux compétences et aux concepts du résultat d'apprentissage.

Activités d'apprentissage

Les suggestions d'indicateurs sont organisées de façon à étayer l'apprentissage d'un résultat d'apprentissage. L'exploration des compétences et des concepts d'apprentissage peut être faite dans n'importe quel ordre, simultanément ou en progression de l'apprentissage. L'expérience décrite ci-dessous est présentée de façon indépendante des autres indicateurs liés aux résultats d'apprentissage; cependant, en pratique, on peut adresser plusieurs indicateurs à la fois. Par exemple, les apprenants peuvent *analyser les facteurs qui peuvent affecter la solubilité et la concentration* pendant qu'ils *mesurent les indicateurs de santé dans un cours d'eau local*.

Pour chaque résultat d'apprentissage, le guide fournit un exemple d'activité d'apprentissage se rapportant aux compétences, aux concepts et aux domaines de compétence transdisciplinaires pour un indicateur particulier.

Indicateurs de rendement

- Examiner des substances pures et des mélanges en fonction de leur lien à la théorie particulaire. (COM, CI, DPCC, MT)
- Examiner des méthodes de séparation de solutions et de mélanges. (COM, CI, DPCC, MT)
- **Analyser les facteurs qui peuvent affecter la solubilité et la concentration.** (CIT, PC, CI, COM)
- Mesurer les indicateurs de santé dans un cours d'eau local à l'aide d'un test. (CIT, PC, CI, COM)
- Analyser la santé d'un cours d'eau local. (CIT, PC, CI, COM)
- Examiner des méthodes de purification de l'eau et de nettoyage de la pollution. (CIT, PC, CI, COM, DPCC)

Les indicateurs sont présentés de nouveau, mais cette fois en indiquant lequel sera exploré lors de l'activité d'apprentissage

Vue d'ensemble

L'enseignant donne aux apprenants la tâche de concevoir une expérience qui ont une influence sur la solubilité ou la concentration. Selon le niveau de développement des compétences des apprenants, l'enseignant peut poser des questions sous forme d'un défi de conception: comment peut-on dissoudre le plus de sucre dans 100 mL d'eau? Quelle est la façon la plus rapide de dissoudre un cube de sucre?.

Ceci fournit une description rapide de l'activité d'apprentissage décrite en détail plus bas.

Preuves de l'apprentissage pour l'indicateur

Analyser les facteurs qui peuvent affecter la solubilité et la concentration.

Les preuves de l'apprentissage peuvent être recueillies à mesure que les apprenants mènent une expérience visant à recueillir et à sélectionner des informations sur les facteurs qui peuvent affecter la solubilité et la concentration. On peut recueillir d'autres preuves par l'entremise de discussions sur la validité et la fiabilité des données recueillies par les apprenants.

Cette section fournit une vue d'ensemble de la façon dont l'évaluation est incorporée dans l'activité d'apprentissage. Les preuves de l'apprentissage correspondent à l'acquisition des compétences et à la compréhension des concepts se rapportant au résultat d'apprentissage.

Les preuves recueillies des activités d'apprentissage pour cet indicateur servent de suggestions en ce qui a trait à ce que les enseignants peuvent chercher pour par rapport aux compétences et aux concepts. Peu importe la méthode utilisée, les enseignants doivent intentionnellement recueillir des preuves de l'apprentissage des élèves afin de guider les prochaines étapes d'enseignement.

Description de l'activité d'apprentissage pour l'indicateur

Analyser les facteurs qui peuvent affecter la solubilité et la concentration.

Cette section décrit en détail la marche à suivre pour l'activité d'apprentissage donnée en exemple et l'indicateur sur lequel on se concentre.

Question(s) d'orientation possible(s)

- De quelle façon les diverses variables ont-elles une influence sur la solubilité et la concentration?

Les questions d'orientation se rapportant aux concepts de l'activité d'apprentissage donnée en exemple sont énumérées ici, pour aider l'élève à se lancer dans son travail d'enquête.

Déterminer l'importance des informations et communiquer les conclusions

Les apprenants peuvent communiquer leurs conclusions en explorant les questions suivantes :

- En quoi les résultats des différentes expériences sont-ils comparables?
- Que signifient les résultats en ce qui a trait aux polluants dans l'environnement?
- En quoi le facteur que vous avez enquêté est-il important pour la gestion de la pollution?

Le document définit non seulement la marche à suivre pour l'activité d'apprentissage, mais aussi les domaines de compétences transdisciplinaires qui correspondent de plus près aux étapes décrites.



Compétences transdisciplinaires

Communication

Cela offre aux apprenants l'occasion d'écouter les autres et interagir avec eux.

Description du domaine de compétence transdisciplinaire sur lequel on peut travailler dans le cadre de cette activité d'apprentissage.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

Les apprenants **communiquent** et discutent de l'**importance des conclusions**.

On recueille des preuves de l'apprentissage tout au long de l'activité d'apprentissage. Ces encadrés indiquent des possibilités de recueillir des preuves de l'apprentissage.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Produits)

Les apprenants **communiquent leurs conclusions** en ce qui concerne les facteurs qui ont une influence sur la solubilité et la concentration.

Pour aller de l'avant

En quoi les variables que vous avez examinées sont-elles pertinentes aux liens avec l'environnement?

Les étapes suivantes s'échafaudent en vue de renforcer l'autonomie de l'apprenant et de le conduire à mettre en application la compétence dans ses liens avec le résultat d'apprentissage.

Résultat: Les apprenants communiqueront oralement en français dans le cadre d'une variété de situations authentiques.

Raison d'être

Dans la vie réelle, c'est l'expression orale que l'on utilise primordialement pour communiquer. Il est crucial de bâtir une grammaire interne pour que les apprenants puissent communiquer leurs pensées à l'oral en phrases complètes. Il est nécessaire de corriger les erreurs à l'orale pour que la grammaire soit correcte. En explorant des sujets authentiques reliés à son vécu, l'apprenant sera plus motivé de vouloir continuer son apprentissage en communiquant.

Compétences transdisciplinaires

- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)

Indicateurs de rendement

- Communiquer de l'information reliée à son vécu en utilisant des phrases modèles en employant quelques mots connecteurs variés (COM/DPCC/PC)
- Communiquer en [justifiant leurs idées et celles des autres](#) en utilisant une variété de structures langagières déjà apprises à l'oral (COM/DPCC/CI/PC)
- Communiquer à l'oral en utilisant des phrases complètes avec très peu d'hésitation et avec un début de spontanéité (COM/PC)
- Communiquer à l'oral avec aisance selon la tâche proposée (COM/PC)
- Communiquer à l'oral avec précision selon la tâche proposée (COM/PC)
- Sélectionner des renseignements utiles lors d'une conversation (COM/CI/PC)
- Décrire un sujet relié à son vécu (COM/PC)

Concepts et questions d'orientation

*Ces questions sont plutôt dirigées envers l'enseignant pour guider son enseignement et sa réflexion.

S'exprimer en phrases complètes

- Pourquoi est-il important de parler en phrases complètes?

Écoute active

- Pourquoi est-il important d'écouter?

Aisance

- Pourquoi est-il important de pratiquer à parler en français ?

Précision

- Pourquoi est-il important de corriger mes erreurs à l'oral?

Compétences

Communiquer

S'exprimer à l'oral en utilisant des phrases complètes avec un début de spontanéité; bien prononcer les structures langagières familières.

Sélectionner

Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables pour appuyer une réponse.

Décrire

Présenter à l'oral des faits un peu plus complexes de son environnement quotidien avec un début de spontanéité.

Connaissances contextuelles

Étant donné que les apprenants ont suivi le français de base depuis la 4e année, ils sont très habitués à la procédure préconisée au sein de l'approche neurolinguistique (ANL). En suivant la démarche préconisée par l'ANL, c.-à-d., en respectant le cycle de littératie et la pédagogie par projet (des mini projets et un projet final), cela facilitera la planification d'une telle unité. Afin d'engager les apprenants dans ce résultat d'apprentissage, il est important de sélectionner un thème/unité qui respecte le principe de l'authenticité, ce qui se rapporte aux champs d'intérêts des apprenants.

Il faut noter que les apprenants en 7e année arrivent avec un bagage de langue déjà appris à l'oral. En se basant sur ses connaissances antérieures, l'échafaudage des structures langagières aidera l'apprenant à s'exprimer de manière plus complexe. Dépendamment de l'unité de travail, il est possible de faire des liens avec autres matières. Par exemple, lorsqu'on aborde une unité touchant les inventions, cela a un lien direct avec le concept de l'invention en sciences humaines.

En utilisant la/les structures visée(s) et en bâtissant un bagage de langue qui ressort des idées des apprenants, cela les aidera à communiquer en français. Par exemple, en utilisant la structure langagière suivante, Quelle est une invention importante de nos temps et pourquoi?, les apprenants discuteront le sujet des inventions en format d'une conversation.

Activités d'apprentissage

Les indicateurs suggérés sont organisés de façon à échafauder l'apprentissage pour parvenir au résultat d'apprentissage visé. L'exploration des compétences et des concepts pour ce résultat d'apprentissage peut se faire dans un ordre quelconque, en parallèle ou de façon sélective, selon la progression de l'apprentissage. L'activité décrite ci-dessous est présentée séparément des autres indicateurs pour le résultat d'apprentissage; dans la pratique, cependant, il est possible de travailler simultanément sur plusieurs indicateurs. Les apprenants peuvent, par exemple, « sélectionner des renseignements utiles lors d'une conversation » afin de « communiquer en justifiant leurs idées et celles des autres ».

Indicateurs de rendement

- Communiquer de l'information reliée à son vécu en utilisant des phrases modèles en employant quelques mots connecteurs variés (COM/DPCC/PC)
- **Communiquer en justifiant leurs idées et celles des autres en utilisant une variété de structures langagières déjà apprises à l'oral (COM/DPCC/CI/PC)**
- Communiquer à l'oral en utilisant des phrases complètes avec très peu d'hésitation et avec un début de spontanéité (COM/PC)
- Communiquer à l'oral avec aisance selon la tâche proposée (COM/PC)
- Communiquer à l'oral avec précision selon la tâche proposée (COM/PC)
- Sélectionner des renseignements utiles lors d'une conversation (COM/CI/PC)
- Décrire un sujet relié à son vécu (COM/PC)
-

Vue d'ensemble

Les composantes d'une unité quelconque telles que, des structures langagières, des fonctions de communication et des preuves de l'apprentissage doivent mener l'apprenant à développer ses processus cognitifs avec plus d'indépendance.

L'exemple que l'on fournit est relié aux suggestions de thèmes/unités qui se trouvent dans le tableau de structures langagières de la 7e année. L'unité proposée est, **Les inventions**.

Pour aborder l'indicateur suivant, on préconise de commencer l'expérience d'apprentissage avec les 8 stratégies de l'enseignement de l'oral.

Preuves de l'apprentissage pour l'indicateur

Communiquer en justifiant leurs idées et celles des autres en utilisant une variété de structures langagières déjà apprises à l'oral

Les preuves de l'apprentissage peuvent être recueillies lorsque les apprenants utilisent et réutilisent les structures langagières apprises à l'oral. D'autres preuves pourraient être observées au fur et à mesure que l'apprenant arrive à pouvoir justifier leurs idées et celles des autres.

Les preuves à recueillir grâce à l'activité d'apprentissage pour cet indicateur sont des suggestions sur ce que l'enseignant peut chercher à mettre en évidence en ce qui a trait aux concepts et aux compétences. Quelles que soient les méthodes utilisées, il est nécessaire pour l'enseignant de procéder de façon délibérée quand il recueille des preuves de l'apprentissage des élèves en vue d'éclairer la suite de son enseignement.

Description de l'activité d'apprentissage pour l'indicateur

Communiquer en justifiant leurs idées et celles des autres en utilisant une variété de structures langagières déjà apprises à l'oral

Structure(s) à aborder

- Quelle est une invention importante de nos temps et pourquoi?

*L'expérience d'apprentissage ci-dessous représente **une possibilité** pour les apprenants de travailler sur **cet indicateur**. On devra modifier cette expérience afin d'aider les apprenants à y participer de façon sensible à la culture et à la langue.*

Exemple d'une contextualisation :

Savez-vous qu'il y a beaucoup d'inventions aujourd'hui qui nous aident à sauver la planète et qui rendent la vie plus facile. Par exemple, depuis quelques années il y a maintenant plusieurs voitures électriques sur les routes. Les voitures électriques aident à protéger l'environnement. Ces types de voitures ne produisent pas d'émissions gazeuses dangereuses.

D'autres inventions comme les réseaux sociaux, Instagram et Snap Chat, facilitent la communication avec nos familles et nos amis. C'est vrai qu'il faut faire attention en utilisant ces réseaux sociaux, mais cela facilite la communication entre les personnes.

Dans l'exemple suivant, le dialogue du professeur est représenté par "P" et les apprenants par A1, A2 etc...

P- J'aime les inventions. Je pense qu'une invention importante de nos temps est le téléphone cellulaire parce qu'on peut l'utiliser comme un ordinateur. Et selon toi ____, qu'elle est une invention importante de nos temps et pourquoi?

A1- Je pense qu'une invention importante de nos temps est les jeux vidéos parce qu'on peut jouer avec des personnes partout au monde.



**Compétences
transdisciplinaires**

Pensée Critique

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de réfléchir à leurs propres idées et opinions par rapport aux idées et aux contributions des autres

P- Wow, vraiment!! Avec des personnes partout au monde, je ne savais pas ça. Et selon toi ____, quelle est une invention importante de nos temps et pourquoi?

A2- Je pense une invention importante de nos temps est la montre intelligente parce qu'on peut l'utiliser comme un ordinateur aussi.

P- etc...



Compétences transdisciplinaires

Communication

Cette activité donne aux apprenants l'occasion d'exprimer des idées, des informations, des perceptions et des sentiments.

L'enseignant portera des commentaires sur les réponses des apprenants et posera la question à 2 ou 3 autres élèves. Par la suite, suivre les stratégies 3 à 8 de l'enseignement de l'oral¹.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations/Conversations)

Lorsque les apprenants utilisent les nouvelles **structures langagières**, l'enseignant pourrait donner de la rétroaction sur les réponses des apprenants.

Lors des stratégies 3 à 8, il y aura des occasions de recueillir des preuves de l'apprentissage. Cette évaluation ne devrait pas couper le fil de la conversation authentique. Ces preuves devraient être recueillies de façon informelle.

En dyades (4-1) (et 4-2 au besoin)



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

Lors des conversations en dyades, les apprenants **justifient leurs idées** en employant les nouvelles **structures langagières** apprises à l'oral.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations)

Lorsque les apprenants utilisent les nouvelles **structures langagières**, l'enseignant pourrait donner de la rétroaction sur les réponses des apprenants.

¹ Voir les appendices

En plénière (5-1) (et 5-2 au besoin)



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations)

Lorsque les apprenants s'**expriment à l'oral**, l'enseignant pourrait observer la **spontanéité** de leurs réponses et donner de la rétroaction.

Activités de réinvestissement (par exemple, Puissance 4, 5 ou la chance, Le prof a gagné, etc.)



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations)

Lorsque les apprenants s'**expriment à l'oral**, l'enseignant pourrait observer la **spontanéité** de leurs réponses et par la suite donner de la rétroaction.

Les apprenants **justifient leurs idées** en employant les nouvelles **structures langagières** avec un début de spontanéité.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Produits)

Après avoir eu passé par les 8 stratégies de l'enseignement de l'oral, les apprenants pourraient faire des autoévaluations au sujet des **justifications de leurs idées et celles des autres**.

Pour aller de l'avant

À la suite de ces stratégies de l'enseignement de l'oral, le prof pourrait proposer une activité synthèse.

Notez bien: Avant d'aborder la lecture du texte, il est suggéré de travailler ces deux autres structures en utilisant les 8 stratégies de l'oral

- Quelle est une invention pour apporter une solution à un problème?
- Comment est la solution?

Résultat: Les apprenants dégageront le sens d'une gamme de textes en français (y compris des formats multimédias) dans le cadre d'une variété de situations authentiques.

Raison d'être

En langue seconde, les textes écrits sont nécessaires pour faire l'association entre le son et la graphie des mots que l'on a déjà appris à l'oral. L'apprenant lira des textes pour en dégager le sens et par la suite, pour faire des liens avec le monde qui l'entoure. En lisant, l'apprenant développera des processus cognitifs, un plaisir de lire et une compréhension d'un éventail de formes de communication tout en devenant plus autonome en lecture.

Compétences transdisciplinaires

- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs de rendement

- Mettre en application des [stratégies de lecture](#) qui facilitent la compréhension (PC/MT)
- Lire avec l'aisance à [haute voix](#) (COM)
- Lire avec précision à [haute voix](#) (COM)
- Dégager le sens d'un texte en répondant à des questions à l'oral lors des activités de prélecture, lecture et post-lecture (PC)

Concepts et questions d'orientation

*Ces questions sont plutôt dirigées envers l'enseignant pour guider son enseignement et sa réflexion.

Compréhension des textes

- Pourquoi je lis le texte plus d'une fois ?

Aisance

- Pourquoi est-il important de pratiquer à lire en français ?

Précision

- Pourquoi est-il important de corriger mes erreurs quand je lis ?

Compétences

Dégager le sens en lisant

Ressortir des informations importantes d'un texte simple ayant un niveau de langue un peu plus complexe en répondant aux questions posées à l'oral, en utilisant des indices textuels, en utilisant des mots apparentés et en faisant appel à leurs connaissances antérieures.

Mettre en application

Entreprendre ou compléter une procédure ou une technique.

Lire

En français de base, c'est établir des liens entre les éléments d'une phrase pour bien comprendre le sens global du texte ainsi qu'établir les liens corrects entre les sons et leurs graphies pour renforcer les structures apprises à l'oral.

Connaissances contextuelles

Étant donné que les apprenants ont suivi le français de base depuis la 4^e année, ils sont très habitués avec le format de l'approche neurolinguistique (ANL). En suivant la démarche préconisée par l'ANL, c.-à-d., en respectant le cycle de littératie et la pédagogie par projet (des mini projets et un projet final), cela facilitera la planification d'une telle unité. Afin d'engager les apprenants dans ce résultat d'apprentissage, il est important de sélectionner un thème/ unité qui respecte le principe de l'authenticité, ce qui se rapporte aux champs d'intérêts des apprenants.

La lecture est la deuxième partie du cycle de littératie. Les élèves ont eu l'occasion de lire depuis la quatrième année et en se faisant ils ont développé des habiletés en lecture. Il faut noter que les apprenants en 7^e année arrivent avec un bagage de langue déjà appris à l'oral et des stratégies de lecture qui les aident à lire des textes un peu plus complexes.

En lisant des textes reliés au thème/unité, cela donne l'occasion aux apprenants de bâtir une grammaire interne en développant un lien entre les sons et leurs graphies, ce qui les aide à lire avec aisance et précision en français.

Selon l'unité de travail, il est possible de faire des liens avec autres matières. Par exemple, lorsqu'on aborde une unité touchant les inventions, cela a un lien direct avec le concept de l'invention en sciences humaines.

Activités d'apprentissage

Les indicateurs suggérés sont organisés de façon à échafauder l'apprentissage pour parvenir au résultat d'apprentissage visé. L'exploration des compétences et des concepts pour ce résultat d'apprentissage peut se faire dans un ordre quelconque, en parallèle ou de façon sélective, selon la progression de l'apprentissage. L'activité décrite ci-dessous est présentée séparément des autres indicateurs pour le résultat d'apprentissage; dans la pratique, cependant, il est possible de travailler simultanément sur plusieurs indicateurs. Les apprenants peuvent, par exemple, « mettre en application des stratégies de lecture » afin de « dégager le sens d'un texte lors des activités de prélecture, lecture et post-lecture ».

Indicateurs de rendement

- Mettre en application des stratégies de lecture afin de faciliter la compréhension (PC/MT)
- Lire avec aisance à haute voix (COM)
- Lire avec précision à haute voix (COM)
- **Dégager le sens d'un texte en répondant à des questions à l'oral lors des activités de prélecture, lecture et post-lecture (PC)**

Vue d'ensemble

Les composantes d'une unité quelconque telles que, des structures langagières, des fonctions de communication et des preuves de l'apprentissage doivent mener l'apprenant à développer ses processus cognitifs avec plus d'indépendance.

L'exemple que l'on fournit est relié aux suggestions de thèmes/unités qui se trouvent dans le tableau de structures langagières de la 7e année. L'unité proposée est, **Les inventions** et le livre que l'on suggère est *Des inventions incroyables* par Miles Turnbull (Échos 3, Pearson).

Pour aborder l'indicateur suivant, on préconise de commencer l'expérience d'apprentissage avec une activité à l'oral reliée à la lecture. Les apprenants sont demandés à discuter de l'invention qu'ils trouvent le plus bizarre et pourquoi.

Preuves de l'apprentissage pour l'indicateur

Dégager le sens d'un texte en répondant à des questions à l'oral lors des activités de prélecture, lecture et post-lecture

Les preuves de l'apprentissage peuvent être recueillies lorsque les apprenants font des prédictions selon les indices visuels. D'autres preuves pourraient être observées au fur et à mesure que les apprenants répondent aux questions pour trouver les informations importantes.

Les preuves à recueillir grâce à l'activité d'apprentissage pour cet indicateur sont des suggestions sur ce que l'enseignant peut chercher à mettre en évidence en ce qui a trait aux concepts et aux compétences. Quelles que soient les méthodes utilisées, il est nécessaire pour l'enseignant de procéder de façon délibérée quand il recueille des preuves de l'apprentissage des élèves en vue d'éclairer la suite de son enseignement.

Description de l'activité d'apprentissage pour l'indicateur

Dégager le sens d'un texte en répondant à des questions à l'oral lors des activités de prélecture, lecture et post-lecture

Structures à aborder:

- Quelle est une invention importante de nos temps?
- Quelle est une invention pour solutionner un problème?

Question(s) d'orientation possible(s)

- Pourquoi je lis le texte plus d'une fois ?

*L'expérience d'apprentissage ci-dessous représente **une possibilité** pour les apprenants de travailler sur **cet indicateur**. On devra modifier cette expérience afin d'aider les apprenants à y participer de façon sensible à la culture et à la langue.*

Avant d'aborder la lecture, il est suggéré d'avoir eu travaillé à l'oral les deux structures ci-dessus.

Cette leçon suit les étapes décrites dans la fiche de planification de la lecture².

Prélecture

L'enseignant commence la prélecture en fournissant une contextualisation. En voici un exemple:

Il y a beaucoup d'inventions que l'on utilise pour solutionner des problèmes. Comme vous le savez, j'ai un grand problème dans ma vie, je suis toujours fatigué parce que je me couche trop tard. Je me couche tard, car j'aime regarder les nouvelles à 23h00. De plus, les nouvelles sont généralement remplies de problèmes qui se trouvent partout au monde. Alors, je ne dors pas bien. Mais, pour une raison ou une autre, je continue à regarder les nouvelles parce que j'aime être informé.

Vous savez aussi que j'adore le café, en particulier le café Starbucks. Je bois beaucoup de café Starbucks, ce qui m'oblige de faire plusieurs visites au magasin pendant la journée. Comment solutionner mon problème? Voilà, j'ai une idée. Je peux inventer un grand sac à dos thermal avec une extra longue paille pour boire mon café. C'est une solution superbe. Comme cela, j'ai seulement besoin de visiter le magasin Starbucks une seule fois pendant la journée et le café va me garder réveillé.

² Voir les appendices.

Après avoir présenté la contextualisation, l'enseignant mène une conversation pour faire le lien entre le livre qu'on va lire et le vécu des apprenants:

- Quelle est une invention que tu utilises dans ta vie pour trouver une solution à un problème?
- Comment est ta solution/invention?



Compétences transdisciplinaires

Pensée Critique

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de communiquer des idées, des conclusions, des décisions et des solutions sous une forme adaptée à l'objectif et à l'auditoire

Pour commencer la lecture du livre, *Des inventions incroyables* par Miles Turnbull (Échos 3, Pearson), l'enseignant couvre le texte à la page 9.

Selon les images sur la page, les apprenants font des prédictions sur ce qu'ils pensent va arriver. Par exemple:

- Quel est le problème de ce garçon?
- Quelle est l'invention pour trouver une solution au problème?



Compétences transdisciplinaires

Pensée Critique

Cette activité donne aux apprenants l'occasion d'analyser les informations et les éléments de preuve, en suspendant leur jugement et en acceptant l'ambiguïté.

À noter: Il est suggéré de choisir une autre page ou deux pour faire ressortir d'autres prédictions.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

On pourrait recueillir des preuves de l'apprentissage quand les apprenants **utilisent des indices textuels et en faisant appel à leurs connaissances antérieures** lors du partage des prédictions.

Lecture: Première exploitation

Le but de la première exploitation est de lire pour le plaisir ainsi que pour dégager le sens général du livre. L'enseignant fait la première lecture dans son entier sans arrêt.

Après avoir complété la première exploitation du livre, les apprenants discutent en grand groupe ce qu'ils ont compris en répondant à des questions. Par exemple:

- Quel est le problème du garçon à la page 4 et quelle était sa solution?
- Quelle est le problème de Max à la page 17 et quelle était la solution?



Compétences transdisciplinaires

Pensée Critique

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de formuler des décisions à partir d'éléments de preuve.

Par la suite, l'enseignant vérifie les prédictions des apprenants qui ont été faites au préalable.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations)

Lorsque les apprenants répondent aux questions suggérées, l'enseignant pourrait observer **comment les apprenants utilisent des indices textuels et des mots apparentés** pour donner de la rétroaction qui appuie **le dégagement du sens global**.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

En répondant aux questions suggérées, les apprenants **ressortent des informations importantes en faisant appel à leurs connaissances antérieures**.

Lecture: Deuxième exploitation

Une deuxième exploitation se fait la journée suivante. Assurez de réviser le contenu du texte à l'oral avant d'aborder la deuxième lecture.

Questions à poser pour réviser le contenu du texte :

- Quel est le problème du garçon à la page 4 et quelle était sa solution?
- Comment était sa solution?
- Quel est le problème de Max à la page 17 et quelle était la solution?
- Comment était la solution?



Compétences transdisciplinaires

Pensée Critique

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de formuler des décisions à partir d'éléments de preuve.

Pour la deuxième exploitation de la lecture, l'enseignant peut choisir des apprenants qui aiment lire à haute voix. Cela peut aussi se faire en chorale ou autres variations.

L'enseignant aborde certains mots dans le livre pour pratiquer le son-graphie. Par exemple, dans le livre Les inventions incroyables plusieurs mots ont le son "an, am /en, em"..

L'enseignant choisit un mot qui a le son ciblé (par exemple dans le mot invention, les lettres "en" fait le son en). Ensuite, comme classe, les apprenants sont invités à trouver d'autres mots dans le livre qui ont le même son.



Compétences transdisciplinaires

Pensée Critique

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de travailler individuellement, en coopération et en collaboration pour résoudre des problèmes.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations/Conversations)

Lors de la lecture à haute voix, l'enseignant pourrait observer si l'apprenant fait l'association du son-graphie pour faciliter la précision.

Lecture: Troisième exploitation

Une troisième exploitation se fait la journée suivante. Assurez de réviser le contenu du texte à l'oral avant d'aborder la troisième lecture.

Questions à poser pour réviser le contenu du texte :

- Quel est le problème du garçon à la page 4 et quelle était sa solution?
- Comment était sa solution?
- Quel était le problème de Max et quelle était la solution?
- Comment était la solution?



Compétences transdisciplinaires

Pensée Critique

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de formuler des décisions à partir d'éléments de preuve.

Le but de la troisième exploitation est d'aborder les phénomènes langagiers (ex. l'accord du verbe avec le sujet, les homophones, les mots de la même famille, etc.). Une suggestion pour Les inventions incroyables est d'explorer les adjectifs.

L'enseignant indique d'abord que les adjectifs sont des mots qui décrivent des noms et en fournit un exemple:

Prof - À la page 11, comment est l'invention? L'invention est idéale. Idéale est un adjectif.

Ensuite, comme classe, les apprenants sont invités à trouver d'autres adjectifs dans le livre.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations)

Lorsque les apprenants répondent aux questions suggérées, l'enseignant pourrait observer comment les apprenants **ressortent des informations importantes en faisant appel à leurs connaissances antérieures**.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

Lors des conversations en petits groupes, les apprenants **utilisent des indices textuels** pour identifier les adjectifs.

Pour aller de l'avant

Activité post-lecture - En dyades ou en petits groupes, demandez aux apprenants de discuter d'un problème qu'ils ont et demandez-leur de trouver une invention pour solutionner un problème.

Résultat: Les apprenant créeront des textes en français (y compris sous format électronique) dans le cadre d'une variété de situations authentiques.

Raison d'être

L'écriture se fait pour communiquer un message, exprimer les idées et partager les expériences. En français langue seconde, le processus est bien différent qu'en langue maternelle. Il est crucial de commencer par l'oral, car l'apprenant écrira comme il parle. C'est l'oral qui développe la grammaire interne de l'apprenant, ce qu'il l'aide à communiquer avec aisance et précision. Il est nécessaire que l'apprenant soit capable de s'exprimer à l'oral et reconnaître les phrases en lecture avant de s'exprimer à l'écrit. En lisant, l'apprenant améliore les phénomènes spécifiques reliés à l'écrit qui sont nécessaires pour s'exprimer à l'écrit.

Compétences transdisciplinaires

- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs de rendement

- formuler des textes personnels qui suivent le modèle d'écriture en faisant preuve d'un début de spontanéité. (COM, MT, CI, PC)
- mettre en application des stratégies d'écriture qui promeuvent l'aisance (COM, PC)
- mettre en application des stratégies de révision qui promeuvent la précision (COM, PC)

Concepts et questions d'orientation

*Ces questions sont plutôt dirigées envers l'enseignant pour guider son enseignement et sa réflexion.

Production des textes

- Pourquoi est-il important de suivre le modèle du texte ?

Aisance

- Pourquoi est-il important de pratiquer à écrire en français ?

Précision

- Pourquoi est-il important de corriger mes erreurs quand j'écris ?

Compétences

Créer

Élaborer une idée; communiquer une représentation d'un processus ou d'un produit; concevoir un produit; le modifier au besoin; évaluer les résultats ou les modifications.

Formuler

Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.

Mettre en application

Entreprendre ou compléter une procédure ou une technique.

Connaissances contextuelles

Étant donné que les apprenants ont suivi le français de base depuis la 4e année, ils sont très habitués avec le format de l'approche neurolinguistique (ANL). En suivant la démarche préconisée par l'ANL, c.-à-d., en respectant le cycle de littératie et la pédagogie par projet (des mini projets et un projet final), cela facilitera la planification d'une telle unité. Afin d'engager les apprenants dans ce résultat d'apprentissage, il est important de sélectionner un thème/unité qui respecte le principe de l'authenticité, ce qui se rapporte aux champs d'intérêts des apprenants.

L'écriture est la troisième partie du cycle de littératie. Les apprenants ont eu l'occasion d'écrire depuis la quatrième année et en se faisant ils ont développé des habiletés en écriture. Il faut noter que les apprenants en 7e année arrivent avec un bagage de langue déjà appris à l'oral et des stratégies de lecture et d'écriture qui les aident à écrire des textes avec un début de spontanéité.

En écrivant des textes reliés au thème/unité, cela donne l'occasion aux apprenants d'utiliser et réutiliser les structures langagières apprises lors de l'oral et de la lecture dans un autre contexte. Ayant travaillé les structures langagières au préalable, cela aide les apprenants avec l'aisance et la précision en français.

Selon l'unité de travail, il est possible de faire des liens avec autres matières. Par exemple, lorsqu'on aborde une unité touchant les inventions, cela a un lien direct avec le concept de l'invention en sciences humaines.

Activités d'apprentissage

Les indicateurs suggérés sont organisés de façon à échafauder l'apprentissage pour parvenir au résultat d'apprentissage visé. L'exploration des compétences et des concepts pour ce résultat d'apprentissage peut se faire dans un ordre quelconque, en parallèle ou de façon sélective, selon la progression de l'apprentissage. L'activité décrite ci-dessous est présentée séparément des autres indicateurs pour le résultat d'apprentissage; dans la pratique, cependant, il est possible de travailler simultanément sur plusieurs indicateurs. Les apprenants peuvent, par exemple, « mettre en application des stratégies d'écriture » pour « formuler des textes personnels ».

Indicateurs de rendement

- **formuler des textes personnels qui suivent le modèle d'écriture en faisant preuve d'un début de spontanéité (COM, MT, CI, PC)**
- mettre en application des stratégies d'écriture qui promeuvent l'aisance (COM, PC)
- mettre en application des stratégies de révision qui promeuvent la précision (COM, PC)

Vue d'ensemble

Les composantes d'une unité quelconque telles que, des structures langagières, des fonctions de communication et des preuves de l'apprentissage doivent mener l'apprenant à développer ses processus cognitifs avec plus d'indépendance.

L'exemple que l'on fournit est relié aux suggestions de thèmes/unités qui se trouvent dans le tableau de structures langagières de la 7e année. L'unité proposée est, Les inventions.

Pour aborder l'indicateur suivant, on préconise l'écriture d'un texte personnel au sujet des inventions importantes suivie d'une adaptation personnalisé du modèle par les apprenants.

Preuves de l'apprentissage pour l'indicateur

formuler des textes personnels qui suivent le modèle d'écriture en faisant preuve d'un début de spontanéité

Les preuves de l'apprentissage peuvent être recueillies lorsque les apprenants lancent et choisissent les idées pendant la composition collective. D'autres preuves pourraient être observées au fur et à mesure que les apprenants évaluent leurs choix personnels afin de perfectionner leur écriture.

Les preuves à recueillir grâce à l'activité d'apprentissage pour cet indicateur sont des suggestions sur ce que l'enseignant peut chercher à mettre en évidence en ce qui a trait aux concepts et aux compétences. Quelles que soient les méthodes utilisées, il est nécessaire pour l'enseignant de procéder de façon délibérée quand il recueille des preuves de l'apprentissage des élèves en vue d'éclairer la suite de son enseignement.

Description de l'activité d'apprentissage pour l'indicateur

formuler des textes personnels qui suivent le modèle d'écriture en faisant preuve d'un début de spontanéité

Structure(s) à aborder

- Quelle est une invention importante de nos temps et pourquoi?
- Quelle est une invention pour trouver une solution à un problème?
- Quelle est une invention que tu utilises dans ta vie pour trouver une solution à un problème?
- Comment est ta solution?

*L'expérience d'apprentissage ci-dessous représente **une possibilité** pour les apprenants de travailler sur **cet indicateur**. On devra modifier cette expérience afin d'aider les apprenants à y participer de façon sensible à la culture et à la langue.*

Cette expérience d'apprentissage suit la démarche du texte personnel.³

³ Voir les appendice pour un aperçu générale

PRÉ- ÉCRITURE (Contextualisation)

Le but de la pré-écriture est de faire réutiliser à l'oral les principales structures et les principaux mots de vocabulaire que les apprenants vont utiliser dans leur texte écrit.

Exemple d'une contextualisation :

Nous avons beaucoup parlé au sujet des inventions. Par exemple, nous avons parlé des voitures électriques et comment elles aident à protéger l'environnement. Et, vous savez maintenant que l'invention dont je trouve importante de nos temps est le téléphone cellulaire parce qu'on peut utiliser le téléphone comme un ordinateur.

Prof - J'aime les inventions. Et toi _____, quelle est une invention importante de nos temps et pourquoi?

Apprenant 1 - Je pense qu'une invention importante de nos temps est les jeux vidéos parce qu'on peut jouer avec des personnes partout au monde.

P - Ah oui, c'est vrai. Tu nous as dit cela. Et toi _____, quelle est une invention importante de nos temps et pourquoi?

A2 - Je pense qu'une invention importante de nos temps est Netflix parce qu'on peut regarder beaucoup de films et ça ne coûte pas beaucoup d'argent.

P - Tu as raison. J'aime beaucoup Netflix aussi. Et toi _____,



Compétences transdisciplinaires

Communication

Cette activité donne aux apprenants l'occasion d'écouter les autres et interagir avec eux de façon respectueuse et conformément à des objectifs, dans des contextes formels et informels.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

Les apprenants utilisent et réutilisent les structures langagières avec un début de spontanéité.

ÉCRITURE (Input)

L'enseignant modélise comment écrire des phrases authentiques déjà employées à l'oral. En plénière, à partir des suggestions des apprenants, l'enseignant écrit la composition collective qui comprend une phrase d'introduction, le développement et une phrase de conclusion.

Toutes phrases suggérées par les apprenants devraient se faire en format d'une conversation avec l'enseignant.

Prof - Qui peut me donner une belle phrase d'introduction? Est-ce que vous avez des idées? Quelqu'un? Oui Stephanie.

Stephanie - Les inventions sont importantes pour la vie.

Prof - Très bien, j'aime ça Stephanie. Y a-t-il quelqu'un d'autre qui veut offrir une autre possibilité ?



Compétences transdisciplinaires

Créativité et Innovation

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de collaborer pour créer et innover.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

Les apprenants **lancent des idées** pour la phrase d'introduction.

L'enseignant écrit les phrases des élèves au tableau et invite les apprenants à offrir d'autres possibilités. L'enseignant devrait écrire toutes les possibilités. Quand les apprenants composent leurs propres textes, ils peuvent choisir une des phrases d'introduction ou écrire leur propre phrase.

Les apprenants continuent à lancer des idées pour la composition collective en répondant aux questions de l'enseignant et en employant les structures déjà apprises à l'oral:

- Quelle est une invention importante de nos temps et pourquoi?
- Quelle est une invention pour solutionner un problème?
- Quelle est une invention que tu utilises dans ta vie pour solutionner un problème?
- Comment est ta solution?



Compétences transdisciplinaires

Créativité et Innovation

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de collaborer pour créer et innover.

Voici un exemple de comment ceci peut se dérouler:

Prof - Bon, nous avons notre phrase d'introduction. Qu'est qu'on peut ajouter à notre paragraphe? Humm..., vous avez des idées? Josie, tu as une idée.

Josie - Tu penses que le téléphone cellulaire est une invention importante de nos temps parce que tu peux l'utiliser comme un ordinateur.

Prof - Oui Josie, c'est vrai. Classe, comment est-ce que je vais écrire la phrase? Oui Mike.

Mike - *Je pense que le téléphone cellulaire est une invention importante de nos temps parce que je peux l'utiliser comme un ordinateur.*

Prof - (Prof écrit la phrase.) Excellent, c'est ça, parce c'est moi. Ok, une autre phrase, oui Mark.

Mark - Janice pense que Netflix est une invention importante de nos temps parce qu'on peut regarder beaucoup de films et ça ne coûte pas beaucoup d'argent.

Prof - Tu as raison Mark. Qui autre dans la classe pense que Netflix est une invention importante de nos temps? Christal.

Christal - Melissa pense que Netflix est une invention importante de nos temps.

Prof - Oui, très bien. Comment est-ce que je peux écrire la phrase pour inclure Janice et Melissa?.
Justin.

Justin - *Janice pense que Netflix est une invention importante de nos temps comme Melissa.*

Prof - C'est ça Justin, tu as utilisé un beau mot connecteur. Excellent!! (Prof écrit cette phrase.)
Quelqu'un a une autre phrase? OK Maci.

Maci - Maria et Ashley pensent que la crème glacée sans produit laitier est une invention importante de nos temps parce qu'il y a moins de calories.

Prof - Oui Maci, tu as raison. Comment est-ce qu'on peut commencer la phrase pour ajouter de la variation. Jennifer, tu as une idée?

Jenn - *Cependant, Maria et Ashley pensent que la crème glacée sans produit laitier est une invention importante de nos temps parce qu'il y a moins de calories.*

Prof - Oui, j'aime ça, très bien Jennifer. Prof écrit la phrase. Et comment est l'invention? Humm..., Colin.

Colin - *C'est une invention géniale.*

Prof - Merci Colin. (Prof écrit la phrase puis demande pour deux ou trois autres phrases.) Ah voilà notre paragraphe. Maintenant nous avons besoin d'une phrase de conclusion. Quelle serait une belle phrase de conclusion? Karen.

Karen - *Les inventions sont nécessaires pour vivre une bonne vie.*

Prof - J'aime beaucoup cette phrase. C'est vrai, les inventions facilitent la vie n'est-ce pas? Prof écrit cette phrase. Et finalement, nous avons besoin d'un titre. Vous avez des idées? Oui, Kim.

Kim - *Les inventions sont fantastiques.*

Prof - C'est une bonne idée Kim. Tout le monde/Toute la classe est d'accord? Oui? Bon excellent, c'est notre titre. (Prof écrit le titre.) Ok, notre texte est fini. Nous avons le titre, la phrase d'introduction, le développement et la phrase de conclusion. Bon travail classe.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

Les apprenants **lancent les idées** pour la composition collective et **choisissent** les détails qui ajoutent de complexité à l'écriture.

Paragraphe créé à partir des suggestions des apprenants:

Les inventions sont fantastiques

Aujourd'hui, c'est le lundi 25 mai 2020. Les inventions sont importantes pour notre vie. Je pense que le téléphone cellulaire est une invention importante de nos temps parce que je peux l'utiliser comme un ordinateur. Janice pense que Netflix est une invention importante de nos temps comme Melissa. Cependant, Maria et Ashley pensent que la crème glacée sans produit laitier est une invention importante de nos temps parce qu'il y a moins de calories. C'est une invention géniale. Les inventions sont nécessaires pour vivre une bonne vie.

Quand le texte est fini, il faut ensuite passer à la lecture. Le professeur fait la première lecture à haute voix sans interruption. Ensuite, les apprenants sont invités à lire soit en chorale, en petit groupe, un à un, etc. Le prof peut porter des commentaires sur la lecture des apprenants au besoin.

Pour assurer la précision en écrivant, le prof fait observer un ou deux éléments grammaticaux déjà examinés en lecture. Dans ce cas, le prof peut signaler la différence entre « pense » et « pensent ».

- Janice pense..., et Ashley et Maria pensent....

Il s'agit simplement de dire aux apprenants quand il y a une personne on écrit pense et quand il y a deux personnes on écrit pensent. Une autre possibilité pourrait être (Les inventions sont....) et (L'invention est....).

ÉCRITURE (Output)

Les apprenants écrivent maintenant leurs propres textes en suivant le modèle et en utilisant les phrases déjà apprises à l'oral. D'abord, il faut assurer que les apprenants comprennent qu'il faut adapter le modèle d'écriture.

Pour la phrase d'introduction et la phrase de conclusion, ils peuvent utiliser les phrases qui ont été discutées ensemble ou écrire leurs propres phrases.

L'enseignant assure que les apprenants comprennent bien comment adapter la composition collective:

Prof - Il faut adapter le milieu du texte. Caity, comment vas-tu adapter la phrase, Je pense que le téléphone cellulaire....

Caity - Je vais écrire, Je pense que les textos...

Prof - C'est ça, très bien.



**Compétences
transdisciplinaires**

Créativité et innovation

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de prendre des risques réfléchis.

Le prof pose la même question à trois ou quatre autres apprenants en utilisant différentes phrases qui se trouvent dans le modèle.

C'est à ce point que les apprenants commencent à écrire leurs propres textes. Ils utilisent le modèle en remplaçant les informations avec celles qui reflètent leurs propres champs d'intérêt. Selon l'expérience ou le niveau des apprenants, c'est possible que certains puissent rédiger leurs textes personnels en employant les structures apprises à l'oral ainsi qu'en ajoutant des phrases de propre leur bagage langagier.



Compétences transdisciplinaires

Communication

Cette activité donne aux apprenants l'occasion d'évaluer la fonction de la communication, l'auditoire et le choix du support quand ils communiquent.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Produit)

Les apprenants **évaluent** les idées et les structures afin de **perfectionner** leurs compositions indépendantes.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

Lors de l'écriture de leurs textes personnels, le prof circule pour donner de la rétroaction aux apprenants sur la **précision de l'écriture**.

Une note sur comment appuyer l'écriture:

- Si un apprenant veut savoir comment écrire un mot, il/elle va poser la question "Comment écrit-on.....?" Le prof demande à l'apprenant, c'est quoi ta phrase?
- Sur un papillon adhésif (post-it) ou autre, le prof écrit la phrase pour l'apprenant et utilise une différente couleur pour signaler le mot demandé.
- Le prof demande à l'apprenant de placer le papillon adhésif au mur de mots en phrases complètes. Cela peut servir pour autres apprenants s'ils posent la même question.

Pour aller de l'avant:

POST-ÉCRITURE (Réutilisation)

Quand les apprenants ont complété leurs textes, ils peuvent les lire à un camarade de classe ainsi que les partager pour les faire lire. Une fois les textes ont été lus, le prof aborde une discussion avec les apprenants autour des textes lus.

POST-ÉCRITURE (Diffusion)

Les textes peuvent être affichés hors de la salle de classe, partagés avec une autre classe, etc.

Appendices

Appendice 1: Les stratégies de l'enseignement de l'oral

1.	P modélise une des phrases authentiques, liées au thème et son expérience
2.	P questionne quelques élèves qui adoptent la réponse à leur situation personnelle
3a.	Quelques élèves questionnent d'autres élèves
3b.	Deux élèves modélisent (devant la classe) la tâche à venir
4-1	Les élèves se questionnent mutuellement en dyades (durée limitée)
5-1	P questionne quelques élèves <i>sur les réponses de leurs partenaires (sous forme de conversation spontanée)</i>
4-2	Répétition de la stratégie 4-1 (avec de nouvelles dyades)
5-2	Répétition de la stratégie 5-1 (au sujet des réponses des nouveaux partenaires)

Les trois stratégies qui se superposent:

- 6 Aisance (Prof fait toujours produire des phrases complètes)
- 7 Précision (Prof corrige toujours les erreurs et fait utiliser la phrase corrigée)
- 8 Stimulation de l'écoute (À l'occasion, prof question un élève sans qu'il s'y attende)

- À la suite de ces stratégies, le prof propose une activité synthèse.

Adapté de Tableau 1- Stratégies de l'enseignement de l'oral (ANL-FI: Introduction 1 page 28) C. Germain & J.Netten, 2007, révision août 2010 et juin 2014.

Prélecture (fait à l'oral)	
Thème de la discussion :	
Questions à poser pour faire le lien avec le vécu des élèves :	
Mots nouveaux essentiels à faire ressortir :	
Contextualisation	
Avant de poser des questions, il est nécessaire de fournir une contextualisation. En voici un exemple :	
Prédictions	
Questions de prédictions :	

Lecture: Première Exploitation (compréhension générale)

Pour appuyer la compréhension, revenez sur les réponses des élèves lors des questions de prédictions.

Le but de la première exploitation est de lire pour le plaisir ainsi que pour dégager le sens du livre.

Questions de compréhension (sens global) – en s’inspirant de la taxonomie de Bloom :

Confirmer les questions de prédiction :

Lecture: Deuxième exploitation (rapport son-graphie)

Une deuxième exploitation se fait la journée suivante. Assurez de réviser le contenu du texte à l’oral avant d’aborder la deuxième lecture.

Questions à poser pour réviser le contenu du texte :

Faire comprendre le nouveau système son-graphie : choix du son-graphie

Pouvez-vous trouver d’autres mots dans le livre qui ont le même son?

Lecture: Troisième exploitation (observation grammaticale, selon le besoin des élèves)

Une troisième exploitation se fait la journée suivante. Assurez de réviser le contenu de texte à l'oral avant d'aborder la troisième lecture.

Questions à poser pour réviser le contenu du texte :

Phénomène langagier à faire observer :

(ex. l'accord du verbe avec le sujet, le pluriel de certains noms ou adjectifs, les homophones, les mots de la même famille, etc.)

Postlecture (à la fin de tout le livre)

Suggestion d'une activité, orale ou écrite, afin d'élargir la lecture, d'ouvrir sur autre chose :

Adapté de Tableau 2- Stratégies de l'enseignement de la lecture: texte narratif (ANL-FI: Introduction 1 page 36-37) C. Germain & J.Netten, 2007, révision août 2010 et juin 2014.

Appendice 3: Stratégies d'aisance et de précision en lecture

AISANCE “Établir des liens entre les éléments d’une phrase pour bien comprendre le sens global du texte” (Germain & Netten, 2014, p. 35)..	PRÉCISION “Établir les liens corrects entre les sons et leur graphie” (Germain & Netten, 2014, p. 35).
L'apprenant peut: bien prendre conscience de la ponctuation et l'utiliser pour lire par regroupements ou par segments logiques utiliser la morphologie de la fin du mot. Par exemple: “ment”, “ant”, “er”, “eur” adjuster l'intonation afin de véhiculer les sentiments du personnage (lire avec expression) lire avec une vitesse approprié (débit) lire de manière “naturelle” dans des séquences qui ont un sens, sans détacher les syllabes ni les mots (ne pas lire de façon robotique) faire des pauses pour trouver le sens des mots ou pour les mots de plusieurs syllabes et ensuite reprendre de la vitesse	L'apprenant peut: bien prononcer les mots utiliser le mur de sons s'autocorriger en relisant le texte bien employer la liaison entre les mots relire le texte de lecture pour observer des points grammaticaux propres à l'écrit.

Citation de p. 35 (ANL-FI: Introduction 1 page 36-37) C. Germain & J.Netten, 2007, révision août 2010 et juin 2014.

Appendice 4: Procédure à suivre pour l'écrit d'un texte personnel

PRÉ- ÉCRITURE (Contextualisation)

- Faire réutiliser (oralement) les principales structures et les principaux mots de vocabulaire que les apprenants vont utiliser dans leur texte écrit.

ÉCRITURE (Input)

- Modéliser comment écrire des phrases authentiques déjà employées à l'oral.
 - Invitez les apprenants à offrir autres possibilités.
 - Écrivez toutes les possibilités.
 - Quand les apprenants composent leurs propres textes, ils peuvent choisir une des phrases d'introduction ou écrire leur propre phrase.
- Quand le texte est fini, il faut ensuite passer à la lecture.
 - Le professeur fait la première lecture à haute voix sans interruption.
 - Les apprenants sont invités à lire soit en chorale, en petit groupe, un à un, etc...
 - Le prof peut porter des commentaires sur la lecture des apprenants au besoin.
 - Le prof fait observer un ou deux éléments grammaticaux déjà abordés en lecture.

ÉCRITURE (Output)

- Avant de passer à l'écriture des textes par les apprenants, il faut assurer qu'ils comprennent qu'il faut adapter le modèle d'écriture.
 - ils peuvent utiliser le titre, la phrase d'introduction et la phrase de conclusion
 - demandez à 3-4 élèves d'adapter une phrase pour qu'elle se rapporte à leurs champs d'intérêt
- Les élèves rédigent leur composition en suivant le modèle et/ou les phrases déjà utilisées à l'oral.

POST-ÉCRITURE (Réutilisation)

- Quand les apprenants ont complété leurs textes, ils peuvent les lire à un camarade de classe ainsi que les partager pour les faire lire.
- Une fois les textes lus, le prof aborde une discussion avec les apprenants.

POST-ÉCRITURE (DIFFUSION)

- Les textes peuvent être affichés hors de la salle de classe, partagés avec une autre classe, etc

Adapté de Tableau 3- Stratégies de l'enseignement de l'écriture: texte personnel (ANL-FI: Introduction 1 page 48-49) C. Germain & J.Netten, 2007, révision août 2010 et juin 2014.

Appendice 4.1: Fiche de planification de l'écriture : texte personnel

Niveau :	
Thème :	
Unité :	
Résultat d'apprentissage :	
Les structures à développer :	
1.Contextualisation	
2. Modélisation	
3. Observation Grammaticale	
4. Adaptation	

5. Écriture	
6. Post-Écriture	
Appréciation de rendement	
Activité de réinvestissement	
L'activité :	
Les structures à cibler (incluant autres structures reliées au thème et déjà utilisés à l'oral) :	

Adapté de Tableau 3- Stratégies de l'enseignement de l'écriture: texte personnel (ANL-FI: Introduction 1 page 48-49) C. Germain & J.Netten, 2007, révision août 2010 et juin 2014.