

Français arts langagiers – 2^e année

Programme d'études

ÉBAUCHE

Références aux sites Web

Les références aux sites Web contenues dans le présent document sont fournies uniquement à titre de commodité et ne représentent aucunement l'approbation de la part du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance en ce qui concerne le contenu, les politiques ou les produits de ces sites Web. Le ministère ne contrôle pas ces sites Web ni les liens pertinents, et ne peut être tenu responsable de l'exactitude, de la légalité ou du contenu desdits sites Web. Le contenu d'un site Web cité peut changer sans préavis.

Les Centres régionaux pour l'éducation et le personnel éducatif doivent, en conformité avec la Politique provinciale relative à l'accès au Réseau des écoles et à utilisation du Programme des écoles publiques du ministère, visiter et évaluer les sites avant de recommander leur utilisation aux élèves. En cas de site périmé ou inapproprié, veuillez le signaler à curriculum@novascotia.ca.

Français arts langagiers – Deuxième année

(c) Droit d'auteur de la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse, 2024

Document préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Ceci constitue la version la plus récente des programmes actuels utilisés par le personnel enseignant en Nouvelle-Écosse.

Ce guide a été développé à l'aide de l'IA générative.

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse souhaite remercier le ministère de l'Éducation de l'Ontario de lui avoir accordé la permission d'adapter son programme d'études en littératie pour développer le présent document.

Le contenu de la présente publication pourra être reproduit en tout ou en partie, pourvu que ce soit à des fins non commerciales, et que le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse soit pleinement crédité.

Table des matières

Introduction au programme d'études de la maternelle à la 2 ^e année	p. 1
Compétences essentielles pour les lecteurs en 2 ^e année	p. 2
Fondements du langage (Volet A)	p. 3
Aperçu de la communication orale et non verbale (Résultat A1)	p. 4
Aperçu des fondements de la lecture et de l'orthographe des mots (Résultat A2)	p. 9
Aperçu des conventions linguistiques pour la lecture et l'écriture (Résultat A3)	p. 19
Compréhension (Volet B)	p. 24
Aperçu des connaissances des caractéristiques des textes (Résultat B1)	p. 25
Aperçu des stratégies de compréhension (Résultat B2)	p. 34
Aperçu de la réflexion critique en littératie (Résultat B3)	p. 43
L'écriture (Volet C)	p. 50
Aperçu du développement des idées (Résultat C1)	p. 51
Aperçu de la création des textes (Résultat C2)	p. 58
Aperçu de la publication, de la présentation et de la réflexion (Résultat C3)	p. 69
Annexe A - Tableau des 36 phonèmes	p. 75

Introduction au programme d'études à jour de Français arts langagiers de la maternelle à la deuxième année

Le programme d'études renouvelé du cours de Français arts langagiers pour la deuxième année en Nouvelle-Écosse est un cadre avant-gardiste qui combine des instructions explicites et systématiques avec une sensibilité aux besoins divers des élèves. Cette refonte représente un progrès important dans notre engagement envers l'éducation inclusive et l'harmonisation avec les travaux portant sur les six piliers pour l'éducation efficace en littératie en Nouvelle-Écosse. Le programme d'études est divisé en trois volets clés : les fondements du langage, la compréhension et l'écriture. Le programme d'études est conçu pour offrir une expérience éducative globale basée sur les dernières recherches et les données objectives concernant l'enseignement et l'apprentissage d'une langue seconde.

Basé sur les données objectives et l'éducation inclusive : le programme d'études s'harmonise avec la *Politique sur l'éducation inclusive de la Nouvelle-Écosse* ainsi qu'avec le cadre intégré du système de mesures de soutien multiniveaux (SMSM), assurant ainsi qu'il répond aux besoins de chaque élève grâce à des instructions étayées et des interventions sensibles aux besoins. On note particulièrement que le programme d'études est conçu spécifiquement pour éliminer les disparités éducatives auxquelles sont confrontées les communautés historiquement marginalisées, notamment les élèves de la communauté afro-néoécossaise et les élèves mi'kmaw. En incorporant des pratiques culturelles pertinentes et des pédagogies reflétant et respectant leurs identités uniques, le programme d'études vise à combler l'écart de possibilités et à renforcer les moyens d'agir de ces élèves.

La progression de l'apprentissage de la maternelle à la 2^e année est conçue pour répartir le développement des élèves à travers divers résultats de littératie. Certains indicateurs apparaissent de manière constante entre ces niveaux, reflétant les compétences fondamentales essentielles en littératie, mais la complexité et la profondeur des tâches associées à ces indicateurs augmentent chaque année. Cet échafaudage est évident dans les types de textes auxquels les élèves s'intéressent, la complexité des tâches d'écriture et les compétences langagières. Alors que leurs compétences progressent, les élèves rencontrent des textes de plus en plus difficiles et l'occasion d'appliquer leurs compétences de manière de plus en plus sophistiquée. Cette approche garantit une base solide dès les premières années d'études, permettant ainsi d'acquérir des compétences de littératie et de communication plus complexes et adaptées à l'évolution des compétences et de la compréhension des élèves.

Volet A : Fondements du langage. En immersion française, les élèves développent leurs compétences en communication et en compréhension grâce à l'écoute active, en s'appuyant sur des modèles linguistiques et en participant à des interactions authentiques. La langue orale joue un rôle clé; elle appuie les fondements du langage comme la conscience phonémique, la graphophonétique, la fluidité, le vocabulaire et la syntaxe. Ces fondements sont enseignés d'une manière explicite et systématique, créant ainsi une solide fondation pour l'apprentissage.

Volet B : Compréhension. Lors de l'apprentissage de la lecture dans une nouvelle langue, il est essentiel de comprendre et de pratiquer la langue à l'oral avant de pouvoir l'aborder en texte écrit. Dans le domaine de la compréhension, l'enseignement explicite aide les élèves à appliquer leurs compétences fondamentales pour accéder aux textes et développer des compétences plus complexes telles que l'analyse, la synthèse et l'interprétation de divers textes. Cette approche renforce ainsi la capacité des élèves de penser de façon critique et d'établir des liens avec le matériel d'une manière qui favorise une compréhension plus profonde et une appréciation de diverses perspectives.

Volet C : Écriture. En immersion française, les élèves apprennent à écrire en s'appuyant d'abord sur le langage oral entendu et utilisé en classe, ainsi que sur le langage qui est lu, à l'aide de stratégies qui renforcent l'usage correct du vocabulaire et des structures de phrases. Grâce à l'enseignement explicite du processus d'écriture et des bases de la transcription, comme l'écriture fluide avec une formation correcte des lettres et une orthographe exacte, les élèves développent la capacité de communiquer leurs idées de manière claire et précise à l'aide d'outils modernes nécessaires à leur réussite scolaire.

Le programme d'études du cours de Français arts langagiers pour la deuxième année prépare les élèves de la Nouvelle-Écosse à vivre une vie enrichie par la littératie grâce à ses fondements dans les recherches axées sur les données objectives et à son engagement envers l'éducation inclusive. Il s'agit d'un programme d'études qui, en plus d'enseigner la langue, contribue au développement de la communauté de la compréhension et du respect entre différentes cultures par l'entremise de la littératie.

Compétences essentielles pour les lecteurs en 2^e année

Langue orale

Syntaxe

- utiliser des phrases complètes qui commencent à incorporer un riche vocabulaire et des mots de liaison pour lier les phrases
- présenter la même information de différentes manières
- utiliser un éventail de pronoms
- utiliser des déterminants avec précision

Morphologie

- utiliser des préfixes et suffixes pour changer le sens des mots
- utiliser les temps et terminaisons de verbes, les mots composés, les éliminations et les pluriels irréguliers
- faire des inférences pour déterminer le sens de nouveaux mots d'après la connaissance des parties du mot

Vocabulaire

- Consulter la section sur le vocabulaire.

Discours

- raconter des histoires et des expériences vécues en détail
- exprimer et expliquer des idées et des opinions en utilisant des détails ou des exemples
- clarifier des idées et des pensées en réponse à l'auditoire
- faire part d'un processus à deux ou trois étapes en ordre avec plus de détails
- poser des questions et y répondre afin d'obtenir des clarifications ou de recueillir d'autre information

Pragmatique

- participer à des discussions avec un partenaire, en petits groupes et avec le groupe en entier
- écouter pour dégager le sens
- initier, maintenir et poursuivre des conversations dans des groupes de différentes tailles
- adapter le langage et le style à l'auditoire, à la situation et à l'objectif
- savoir attendre son tour comme locuteur et auditeur dans des conversations
- savoir faire part de ses émotions, de ses sentiments physiques et de ses besoins
- utiliser le langage pour indiquer l'accord ou le désaccord
- écouter des histoires orales ou des lectures à voix haute et y réagir
- suivre des directives ayant plusieurs étapes et donner des directives ayant deux étapes ou plus

Graphophonétique

L'enseignement de la conscience phonologique favorise l'exactitude dans la lecture de mots. L'enseignement après la 1^{re} année est axé sur la graphophonétique et la reconnaissance des mots et sur le transfert de ces connaissances dans des textes continus.

Connaissances alphabétiques

- connaître les correspondances entre les symboles des lettres et les sons pour lire des mots dans des textes continus
- connaître les sons de consonnes représentés par de différentes lettres ou de différents groupes de lettres
- connaître les sons de voyelles représentés par de différentes lettres ou de différents groupes de lettres

Mise en application des connaissances alphabétiques

- utiliser des groupes consonantiques qui fusionnent deux ou trois sons
- utiliser des consonnes qui représentent deux sons différents
- lire divers groupes consonantiques et vocaliques

Reconnaissance des mots

- reconnaître les mots et les parties de mots
- lire les mots fréquents (orthographe phonétique régulière et irrégulière) automatiquement et avec précision

Vocabulaire

Développement du vocabulaire

- utiliser du nouveau vocabulaire avec souplesse
- utiliser de nouveaux mots liés à un genre ou un sujet particulier
- définir des mots de vocabulaire adaptés au niveau scolaire et divisés par la bonne fonction et la catégorie
- utiliser des synonymes et antonymes
- regrouper les mots par catégories (ex. fonctions, attributs, matière)
- utiliser le vocabulaire du texte lors de discussions sur la lecture
- mettre en application de nouveaux mots de vocabulaire lors de la lecture et l'écriture
- ajouter des mots son bagage de vocabulaire personnel

Fluidité

Locution

- lire en regroupant des mots dans les syntagmes qui ont du sens
- lire deux mots en respectant les liaisons obligatoires

Expression

- intégrer la prosodie (accentuation, rythme, pauses, débit, volume, intonation) lors de la lecture
- utiliser le dialogue et la ponctuation pour refléter le sens

Ajuster le rythme

- maintenir le rythme en lisant avec précision
- ajuster le débit et l'expression selon le texte
- ralentir pour résoudre des problèmes

Reconnaissance des mots

- reconnaître les mots fréquents automatiquement en isolation et dans des textes continus
- lire des phonogrammes (unités de rimes, digrammes, groupes consonantiques/vocaliques, etc.) avec vitesse et précision

Compréhension

Exploration du texte

- explorer une sélection de divers textes comme sources d'intérêt, de plaisir et d'information
- explorer une sélection de textes de fiction et d'information avec un éventail de caractéristiques
- explorer une sélection de textes de différents genres
- explorer une sélection de textes qui reflètent des expériences et des perspectives diverses afin de développer les connaissances contextuelles
- développer des connaissances contextuelles et du vocabulaire portant sur des concepts et des sujets particuliers

Reconnaissance des mots

- Consulter la section sur la graphophonétique et la reconnaissance des mots.

Concepts reliés à l'écrit et caractéristiques du texte

- prêter attention à la ponctuation dans un texte
- recueillir et confirmer l'information dans le titre et les illustrations
- utiliser les caractéristiques du texte afin de déterminer le contenu, de trouver des sujets et d'obtenir de l'information

Traitement stratégique du texte

- utiliser des stratégies pour développer et gérer la compréhension
- s'auto-surveiller pour maintenir la compréhension à travers des chapitres, des séries et du dialogue
- développer des connaissances et du vocabulaire liés à la littérature, aux thèmes d'apprentissage et aux concepts
- faire et confirmer des inférences sur le sens de nouveau vocabulaire et du texte
- mettre en application des compétences pour dégager le sens de mots dans le cadre de stratégies de compréhension
- utiliser des stratégies d'auto-surveillance pour résoudre des défis de compréhension

Réaction au texte

- intégrer de nouvelles informations pour améliorer et développer le sens
- poser des questions avant, pendant, et après la lecture
- synthétiser de l'information d'un éventail de sources afin de parler d'un texte
- sélectionner les informations importantes afin de redire une histoire
- trouver et justifier l'idée principale d'un texte narratif ou informatif
- parler du message voulu de l'auteur et de ses techniques en faisant spécifiquement référence au texte
- critiquer une histoire en offrant des opinions personnelles basées sur des exemples tirés du texte
- faire part d'idées et d'opinions avec respect lors de discussions sur les textes
- discuter des textes à partir de différentes perspectives

Volet A

Fondements du langage

Guide d'enseignement pour la deuxième année

Aperçu de la communication orale et non verbale

Résultat d'apprentissage A1

Guide d'enseignement pour la deuxième année

Le résultat d'apprentissage A1 concerne le développement de compétences robustes en communication orale et non verbale qui permettront aux élèves de naviguer et de bien communiquer dans des contextes formels et informels. La communication efficace est une compétence à facettes multiples qui englobe la capacité à parler et à écrire ainsi que la capacité à écouter, à interpréter et à réagir aux signes non verbaux. Les élèves vivront un éventail d'expériences d'apprentissage qui les aideront à développer leur capacité à bien communiquer leurs pensées et leurs idées, à écouter attentivement les autres et à utiliser les signes non verbaux pour enrichir leur communication globale. Les élèves apprennent que la communication efficace est essentielle à la compréhension et est liée à un sentiment d'appartenance à une communauté. Les élèves de français langue seconde développent ces compétences en communication par l'entremise d'expériences dans un environnement où la langue d'enseignement est le français. Ces élèves disposent aussi de nombreuses possibilités de communiquer et d'interagir en français.

Le développement de compétences langagières en immersion précoce encourage le développement de la langue dans des situations authentiques. Ce processus d'acquisition est lié au développement des compétences de communication et de compréhension permettant à l'élève d'explorer et de chercher à comprendre le monde qui l'entoure et les informations reçues. En créant une ambiance authentique dans une deuxième langue, on encourage les élèves à créer des liens entre les connaissances et les compétences langagières qui sont transférables aux autres matières scolaires.

Les principes de l'apprentissage d'une deuxième langue sont intégrés de façon uniforme à ce résultat d'apprentissage et rehaussés par des instructions quotidiennes explicites et systématiques dans diverses matières. La personne enseignante sert de modèle linguistique; les élèves entendent donc régulièrement le vocabulaire, les structures de phrases, la syntaxe et la grammaire de cette personne et apprennent à les approprier. Cela leur permet de s'exprimer en phrases complètes dans des situations authentiques. Par conséquent, le développement de la communication orale sert de base pour le développement de compétences en lecture et en écriture.

Les cours d'arts langagiers intégrés, au sein desquels les matières comme les sciences, les sciences humaines, la santé et les arts visuels sont intégrés à l'enseignement en salle de classe, offrent aux élèves des occasions intéressantes de poursuivre leur apprentissage pour atteindre ce résultat. On peut offrir des activités orales et des activités d'écoute intéressantes et pertinentes sur le plan culturel afin de valider et de mettre en valeur les expériences, les champs d'intérêt et les contextes culturels des élèves. Ces activités fournissent aux élèves de nombreuses occasions de s'exercer et d'utiliser leurs compétences en expression orale dans des contextes chargés de sens.

Indicateurs de rendement trouvés dans le résultat d'apprentissage A1

Écouter pour la communication et la compréhension. En utilisant des techniques d'écoute active, les élèves développeront leurs compétences de communication en prêtant attention aux modèles linguistiques et en interagissant lors de situations authentiques, ce qui leur permettra de comprendre et de répondre dans une nouvelle langue.

La communication orale et non verbale. L'apprentissage de la communication ciblera à la fois ses aspects verbaux et non verbaux en enseignant l'usage efficace du langage corporel et en adaptant les interactions orales aux divers contextes culturels des élèves pour favoriser une expression et une écoute inclusives.

Vocabulaire, choix de mots, syntaxe et grammaire dans la communication orale. Les élèves apprendront à maîtriser le vocabulaire, la syntaxe et la grammaire de façon spontanée, précise et fluide, en écoutant et en intégrant des structures de phrases lors d'interactions authentiques, guidées et corrigées par la personne enseignante.

Conformément à la *Politique sur l'éducation inclusive de la Nouvelle-Écosse*, ce résultat d'apprentissage met en évidence l'importance de reconnaître et de respecter les divers contextes culturels et linguistiques de chaque élève. En incorporant des stratégies qui reflètent et respectent ces différentes expériences, nous créons un milieu d'apprentissage au sein duquel chaque élève vit l'expérience de se faire voir, entendre et respecter. Cette approche enrichit l'expérience de l'apprentissage de chaque élève et favorise le respect mutuel, la compréhension et l'appréciation de la diversité en salle de classe.

Résultat A1 : Deuxième année

Les élèves mettront en application des compétences et des stratégies d'écoute, d'expression orale et de communication non verbale afin de comprendre et de communiquer un sens pour diverses fins et divers auditoires.

Indicateur A1.1 Écouter pour la communication et la compréhension

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Utilise des stratégies d'écoute afin de comprendre la communication orale.	Utilise des stratégies d'écoute afin de comprendre la communication orale et d'interagir.	Utilise des stratégies d'écoute afin de comprendre la communication orale, d'interagir et de clarifier.

Approfondir la compréhension pédagogique

L'écoute : Un processus actif favorisant le développement de compétences en communication. En apprenant à communiquer dans une nouvelle langue, les élèves écoutent le modèle linguistique de la personne enseignante et prêtent attention à la façon dont leurs camarades utilisent ce modèle lors de discussions authentiques avec la classe entière ou en dyades.

L'écoute active : Une manière d'écouter où on prête une attention particulière à ce que l'autre dit, en montrant que l'on comprend grâce à notre comportement et à nos réponses. Cela inclut poser des questions pour clarifier et réfléchir à ce qui a été dit avant de répondre. Dans l'optique d'encourager l'écoute active, on peut demander spontanément aux élèves de réagir aux réponses de leurs camarades afin de poursuivre la conversation de manière authentique.

Les processus d'écoute peuvent être différents entre individus ou au sein d'une communauté.

Sensibilité culturelle relative à la compréhension lors de l'écoute : Incorporer une compréhension des normes culturelles, des coutumes et des pratiques dans l'enseignement des stratégies d'écoute pour favoriser la compréhension. Il est important de reconnaître et de respecter les différentes façons dont les élèves s'expriment, selon leur contexte culturel. Il faut se familiariser avec les contextes culturels des élèves afin d'améliorer la compréhension des communications verbales et non verbales.

Traditions orales : Cette pratique consiste à transmettre des récits, l'histoire et les connaissances d'une génération à l'autre par la parole plutôt que par le texte écrit. Le personnel enseignant doit reconnaître l'importance des traditions orales dans la préservation du patrimoine culturel et la promotion de la communauté, en mettant l'accent sur l'écoute et le partage d'histoires traditionnelles.

Parler en dyades : Participer à un dialogue lors duquel les élèves prennent leur tour pour écouter et parler et s'assurent de fournir des réponses appropriées. Il est essentiel de fournir de l'enseignement explicites sur les normes de conversation afin de favoriser le développement social et linguistique des élèves. Il faut notamment leur enseigner à respecter la personne qui parle en attendant leur tour, en montrant leur intérêt par le langage corporel et en réagissant de façon pertinente et respectueuse.

Enseignement explicite des comportements d'écoute et d'expression orale : Il faut explicitement enseigner et modéliser les comportements d'écoute et d'expression orale en salle de classe, notamment le fait d'attendre son tour, le respect des pauses et la capacité à savoir quand une personne a fini de parler. Incorporer des stratégies reflétant les différents styles de communication des élèves et offrir des occasions structurées et non structurées de parler.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- sait que l'écoute active favorise la compréhension et l'apprentissage d'une nouvelle langue;
- sait que l'écoute active appuie les liens avec ses camarades;
- entend et comprend les mots, les expressions et les structures de phrase de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et utilisés pour comprendre et interagir avec la personne enseignante et ses camarades;
- comprend les phrases de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et utilisées, afin de suivre des directives;
- écoute les histoires, comptines, chansons et informations dans les matières scolaires;
- comprend et réagit à ce que ses camarades communiquent à leur propre sujet ou à propos de leurs apprentissages;

- participe à la conversation de groupe, en dyade ou en petit groupe en prêtant attention à la personne qui parle;
- comprend et utilise les mots et structures de phrases de son bagage langagier et ceux modélisés et déjà utilisés lors d'activités d'apprentissage structurées et non structurées;
- pose des questions de son bagage langagier ou celles nouvellement modélisées et utilisées pour clarifier les informations ou le message lors d'activités d'apprentissage structurées et non structurées.

Résultat A1 : Deuxième année

Les élèves mettront en application des compétences et des stratégies d'écoute, d'expression orale et de communication non verbale afin de comprendre et de communiquer un sens pour diverses fins et divers auditoires.

Indicateur A1.2 Stratégies de communication orale et non verbale

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Utilise la communication orale et non verbale pour exprimer des idées et des émotions.	Utilise la communication orale et non verbale pour interpréter et contribuer au sens des messages.	Identifie des façons dont les stratégies de communication orales et non verbales peuvent contribuer au sens que l'on veut communiquer, et les utiliser à cette fin.

Approfondir la compréhension pédagogique

Le langage peut être exprimé de façon verbale ou non verbale.

Les messages peuvent être communiqués sans sons ou sans mots (de façon non verbale) par l'entremise du langage corporel, notamment les gestes et les expressions du visage.

Chaque enfant qui entre en salle de classe provient d'un différent contexte culturel et linguistique au sein duquel il existe différents systèmes pour prendre la parole à tour de rôle. Par exemple, une personne peut s'arrêter de parler et la prochaine personne peut laisser une pause avant de prendre la parole. Par comparaison, il peut y avoir des paroles qui se chevauchent ou des pauses courtes ou inexistantes. C'est pourquoi il est important d'enseigner explicitement les comportements d'écoute et d'expression orale en salle de classe et de laisser chaque élève participer de façons qui lui sont culturellement harmonieuses (p. ex. jeu non structuré).

Comprendre divers styles de communication :
Reconnaître que les élèves proviennent de divers contextes culturels et linguistiques ayant différentes normes de communication verbale et non verbale. Comprendre que les styles de communication varient considérablement; certaines cultures priorisent la communication verbale tandis que d'autres mettent davantage l'accent sur les indices non verbaux.

Créer des pratiques de communication inclusives : Créer un milieu en salle de classe où toutes les formes de communication sont respectées et comprises, que ce soient des propos verbaux ou des expressions non verbales. Utiliser des supports visuels, des démonstrations et des exemples clairs pour enseigner la communication non verbale et ainsi rendre le concept accessible aux jeunes élèves.

Enseignement explicite de comportements d'écoute et d'expression orale : Enseigner explicitement et modéliser les comportements d'écoute et d'expression orale qui sont appropriés en salle de classe, comme attendre son tour, respecter les pauses et savoir reconnaître quand une personne a fini de parler. Incorporer des stratégies qui reflètent les divers styles de communication des élèves en créant des occasions structurées et non structurées de parler.

Sensibilité culturelle : Développer une conscience des normes, des coutumes et des pratiques culturelles dans les communautés des élèves et comprendre que les gens communiquent de différentes façons, ce qui peut améliorer la compréhension des signaux verbaux et non verbaux chez les élèves.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- identifie des exemples de situations où les expressions du visage, les gestes et le langage corporel ont aidé à comprendre la communication;
- utilise et interprète des variations dans la communication verbale ou non verbale pour renforcer la communication lors d'activités d'apprentissage structurées ou non structurées;
- utilise le langage verbal de son bagage langagier et celui nouvellement modélisé et utilisé pour communiquer et interpréter des messages.

Résultat A1 : Deuxième année

Les élèves mettront en application des compétences et des stratégies d'écoute, d'expression orale et de communication non verbale afin de comprendre et de communiquer un sens pour diverses fins et divers auditoires.

Indicateur A1.3 Vocabulaire, choix de mots, syntaxe et grammaire en communication orale

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Utilise les exemples de vocabulaire, de syntaxe et de grammaire déjà modélisés et utilisés à l'oral pour communiquer des idées.	Utilise les exemples de vocabulaire, de syntaxe et de grammaire familiers ou nouvellement modélisés et utilisés à l'oral pour communiquer des idées et des informations.	Utilise le vocabulaire, la syntaxe et la grammaire qui font partie de son bagage langagier, ou ceux nouvellement modélisés et utilisés à l'oral, pour développer ses idées et des informations.

Approfondir la compréhension pédagogique

Dans une nouvelle langue, le développement de la **langue orale** est facilité par des occasions d'entendre les personnes utiliser la langue, suivi de multiples occasions permettant aux élèves d'utiliser cette langue orale dans des situations de communication authentiques.

À mesure d'entendre et d'utiliser des structures de phrase qui incorporent le nouveau vocabulaire et les nouvelles formes de **syntaxe et de grammaire**, les élèves développeront une grammaire interne (inconsciente) et ainsi la capacité à se servir de la langue de façon autonome et spontanée et avec aisance.

La personne enseignante sert de modèle principal quand les élèves apprennent une nouvelle langue. On améliore le rythme du développement linguistique en offrant des occasions uniformes et répétées d'entendre la personne enseignante parler le français. En **modélisant** pendant les interactions formelles et informelles, la personne enseignante établit en classe un climat et des attentes qui signalent que l'apprentissage aura lieu en français.

Afin d'appuyer la **précision**, il est nécessaire de corriger les erreurs à l'oral afin que les élèves entendent des structures de phrase correctes et s'en servent.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- contribue de diverses manières à un climat en salle de classe qui favorise l'apprentissage du français (p. ex. prendre des risques en parlant le français, commencer à encourager les camarades à parler le français, tenter de parler uniquement en français, etc.);
- écoute et adapte les mots et structures de phrase de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et utilisés pour exprimer ses sentiments et ses préférences dans les situations authentiques, notamment lors d'expériences d'apprentissage liées aux matières scolaires (p. ex. mathématiques, arts visuels);
- sait que communiquer dans une nouvelle langue implique la capacité de l'utiliser indépendamment et avec spontanéité;
- utilise une gamme élargie de mots et de phrases modélisés qui facilitent la conversation;
- écoute et adapte à l'oral en phrases complètes les noms, les pronoms, les déterminants, le pluriel, les temps de verbe, les adjectifs, les mots interrogatifs et les prépositions qui font partie de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et utilisés;
- commence à utiliser un vocabulaire plus riche et une variété croissante de phrases complexes;
- s'exprime toujours volontairement en français avec le personnel enseignant et avec ses camarades;
- emploie des stratégies pour éviter d'utiliser un mot qui n'est pas français (p. ex. parler autour du mot, réfléchir aux mots amis);
- commence à autocorriger les anglicismes et les erreurs de vocabulaire et de structure de phrase.

Aperçu des fondements de la lecture et de l'orthographe des mots

Résultat d'apprentissage A2

Guide d'enseignement pour la deuxième année

Dans le milieu éducatif inclusif de la Nouvelle-Écosse, où l'on favorise et accorde de la valeur au développement de chaque élève, le résultat « fondements de la lecture et de l'orthographe des mots » joue un rôle critique. Ce résultat, conçu pour les élèves de la maternelle à la 2^e année, vise à les aider à développer des compétences essentielles et à acquérir les connaissances linguistiques nécessaires à la littératie précoce. Ce résultat présente une gamme complète d'indicateurs visant à guider les élèves dans le développement de la communication orale et des compétences en lecture et en écriture afin de bâtir les fondements qui seront nécessaires au développement linguistique plus tard.

Le programme d'études incorpore plusieurs indicateurs clés qui seront à la base du développement en littératie : langue orale; conscience phonémique; connaissances sur l'alphabet; phonétique et correspondance graphème-phonème; lecture et orthographe au niveau des mots à l'aide des connaissances phonétiques, orthographiques et morphologiques; vocabulaire; et fluidité en lecture et en orthographe. Chacun de ces indicateurs aidera les élèves à lire et à écrire, tout en approfondissant leurs connaissances des complexités de la langue française.

Indicateurs de rendement trouvés dans le résultat d'apprentissage A2

Langue orale. La langue orale est cruciale dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en immersion française, car elle permet aux élèves de construire une base solide en vocabulaire, en grammaire et en compréhension; elle est essentielle au développement de leurs compétences écrites et de leur capacité à décoder, à lire et à comprendre les textes.

La phonétique et la correspondance graphème-phonème. Cet indicateur vient développer les connaissances de base et met l'accent sur le lien entre les lettres écrites et les sons à l'oral; il s'agit d'une connaissance essentielle à la fluidité en décodage et en lecture.

La lecture et l'orthographe au niveau des mots. Les élèves mettent en application leur compréhension de la phonétique, de l'orthographe et de la morphologie pour lire et épeler, assurant ainsi une lecture exacte et le développement de leur fluidité et d'une orthographe correcte pendant la lecture.

Le vocabulaire et la fluidité en lecture. Ces compétences sont essentielles pour que les élèves comprennent et aiment la lecture et mettent l'accent sur l'exactitude, l'automatisme et l'expression.

Le développement de la communication orale est essentiel aux compétences visées par ce résultat d'apprentissage. Les élèves profitent de nombreuses occasions d'entendre la personne enseignante lorsqu'elle sert de modèle linguistique; les élèves apprennent ainsi les sons et les prononciations propres au français. L'écoute de la personne enseignante est combinée avec des occasions répétées permettant aux élèves d'utiliser les sons et les prononciations dans le contexte de leurs propres communications orales et les interactions avec la personne enseignante et leurs camarades de classe.

Ce programme d'études respecte la diversité des besoins et des contextes des élèves, dont les élèves en provenance de communautés mi'kmaw et afro-néoécossaises. Il s'assure que toutes les ressources et les méthodes sont sensibles à la culture et reflètent les expériences de nos élèves. Le programme d'études est basé sur des principes qui priorisent l'inclusivité et l'apprentissage efficace pour chaque élève. Lors de l'enseignement systématique et explicite des compétences de base en lecture et en orthographe, il est essentiel de commencer par les étapes simples avant de passer à celles plus complexes afin d'en favoriser la maîtrise. Le résultat d'apprentissage sur les fondements de la lecture et de l'orthographe des mots est essentiel si l'on veut combler l'écart de possibilités qui existe pour nos élèves de communautés historiquement marginalisées et qui font souvent face à des obstacles et des partis pris systémiques limitant leur accès à l'éducation. Quand on assure l'offre d'un enseignement efficace et équitable en littératie dans le cadre d'attentes continuellement élevées, nous aidons les élèves à atteindre leur plein potentiel, à l'école et à l'avenir.

Résultat A2 : Deuxième année

Les élèves mettront en application une compréhension des connaissances et des compétences linguistiques fondamentales lors de la lecture et de l'écriture.

Indicateur A2.0 Langue orale

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Utilise les mots, les expressions et les structures linguistiques déjà modélisés et utilisés à l'oral pour établir des liens entre la langue orale et écrite.	Utilise les mots, les expressions et les structures linguistiques familiers et ceux nouvellement modélisés et utilisés à l'oral pour établir des liens entre la langue orale et écrite.	Utilise les mots, les expressions et les structures linguistiques qui font partie de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et utilisés à l'oral pour établir des liens entre la langue orale et écrite.

Approfondir la compréhension pédagogique

Pendant l'apprentissage d'une nouvelle langue, l'utilisation de sons, de mots et de phrases que les élèves peuvent prononcer à l'oral leur permet de reconnaître et de comprendre ce qui est lu.

En lisant, les élèves apprennent à comprendre les phénomènes propres à la forme écrite de la langue qui ne sont pas évidents quand on l'entend et on la parle (la grammaire explicite ou « externe »).

Les élèves utilisent le vocabulaire déjà acquis à l'oral et leurs connaissances à propos de la nouvelle langue dans le cadre de leur lecture afin de s'exprimer par écrit.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- écoute, prononce et lit des messages, des histoires et des informations reliés aux matières scolaires;
- utilise ce qui a été entendu, vu et prononcé à l'oral pour faciliter la lecture;
- utilise ce qui a été entendu, lu et prononcé à l'oral pour faciliter l'écriture;
- utilise son bagage langagier pour faciliter la lecture et l'écriture.

Résultat A2 : Deuxième année

Les élèves mettront en application une compréhension des connaissances et des compétences linguistiques fondamentales lors de la lecture et de l'écriture.

Indicateur A2.1 Graphophonétique – Correspondance graphème-phonème

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Lit, épèle et orthographe plusieurs des correspondances graphème-phonème de consonnes et de voyelles les plus communes.	Lit, épèle et orthographe plusieurs des correspondances graphème-phonème de consonnes et de voyelles les plus communes avec un niveau d'automatisme en développement.	Lit, épèle et orthographe automatiquement les correspondances graphème-phonème de consonnes et de voyelles les plus communes.

Approfondir la compréhension pédagogique

La CGP est enseignée en même temps que la méthode syllabique au niveau des mots.

La correspondance graphème-phonème (CGP) : Ceci désigne la compréhension du lien entre les lettres (graphèmes) et les sons qu'elles représentent (phonèmes). Cela signifie que l'on comprend les sons que produisent la plupart des lettres, surtout les consonnes, et que l'on reconnaît les façons communes d'épeler les voyelles. On fait aussi référence à la CGP comme étant la correspondance entre les lettres et les sons.

Mise en application des connaissances alphabétiques : Lire des groupes consonantiques et vocaliques qui fusionnent plusieurs sons.

Les compétences en CGP progressent de la reconnaissance du son des lettres individuelles au rappel automatique du son de la plupart des lettres, puis ensuite à l'association de ces sons aux lettres correspondantes. Les élèves combinent les consonnes et les voyelles pour faire des sons isolés et dans des mots et utiliseront ces connaissances pour bien lire, écrire et décoder les mots.

- VC : voyelle-consonne, p. ex. « il »
- CV : consonne-voyelle, p. ex. « la »
- CVC : consonne-voyelle-consonne, p. ex. « sac »

L'**automatisme** désigne la capacité à reconnaître et à produire des correspondances graphème-phonème rapidement et sans effort ou réflexion consciente.

*Vérifier la portée et l'ordre utilisés dans votre région ou consulter la ressource professionnelle recommandée pour déterminer l'ordre de l'enseignement.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- sait que certains sons (phonèmes) sont représentés par deux ou trois lettres (graphèmes complexes) (p. ex. « ch », « on », « er », « ain », « ein »);
- sait que certains sons (phonèmes) sont représentés uniquement par des voyelles (graphèmes complexes) (p. ex. « ai », « au »/« eau », « eu », « oi », « ou »);
- sait que certains sons (phonèmes) sont représentés par des voyelles et des consonnes (graphèmes complexes) (p. ex. « on »/« om », « ein », « an »/« am », « ch », « ph »);
- sait qu'il y a des signes orthographiques qui changent la façon qu'on prononce certaines lettres (p. ex. le tréma, la cédille, l'accent aigu, l'accent grave, l'accent circonflexe);
- connaît et utilise les correspondances entre les lettres et les sons apprises pour lire les mots dans les textes continus;
- connaît et utilise les correspondances entre les lettres et les sons appris pour épeler les mots.

Résultat A2 : Deuxième année

Les élèves mettront en application une compréhension des connaissances et des compétences linguistiques fondamentales lors de la lecture et de l'écriture.

Indicateur A2.2 Lecture et orthographe au niveau des mots – Utiliser les connaissances sur la phonétique

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
<p>Utilise ses connaissances de la phonétique et la fusion phonémique pour lire des mots déjà modélisés et utilisés à l'oral, et ce, en isolement et dans divers contextes textuels.</p> <p>Utilise la segmentation phonémique pour épeler des mots phonétiquement réguliers déjà modélisés et utilisés à l'oral, et ce, en isolement et dans divers contextes textuels.</p>	<p>Utilise ses connaissances de la phonétique et la fusion phonémique pour lire des mots familiers et ceux nouvellement modélisés et utilisés à l'oral, et ce, en isolement et dans divers contextes textuels.</p> <p>Utilise la segmentation phonémique pour épeler des mots phonétiquement réguliers qui sont familiers et ceux modélisés et utilisés à l'oral, et ce, en isolement et dans divers contextes textuels.</p>	<p>Utilise ses connaissances de la phonétique, notamment la fusion phonémique, pour lire des mots de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et déjà utilisés à l'oral.</p> <p>Utilise la segmentation phonémique pour épeler des mots phonétiquement réguliers qui ont une seule ou plusieurs syllabes et qui font partie de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et utilisés à l'oral, dans une variété de textes.</p>

Approfondir la compréhension pédagogique

Consolidation des connaissances de correspondances graphème-phonème : La capacité de reconnaître et d'utiliser les combinaisons de lettres communes pour lire et orthographier les mots avec précision.

Le développement de la capacité à utiliser les connaissances graphophonétiques dans une nouvelle langue exige que la personne enseignante modélise les sons et les mots pour que les élèves puissent ensuite s'en servir à l'oral. En disposant de maintes occasions d'entendre et d'utiliser ces sons et ces mots, les élèves développent leur capacité à comprendre et à s'en servir en parlant, en lisant et en écrivant.

Fusionner : Une compétence par laquelle on combine les sons individuels (phonèmes) pour former des mots. Une fois que les compétences nécessaires pour utiliser des combinaisons sont acquises, les élèves peuvent entendre les sons distincts et les combiner facilement pour reconnaître ou prononcer le mot entier. Par exemple, les élèves peuvent combiner les sons /a/, /m/ et /i/ pour donner « ami ».

Segmenter : Un processus par lequel on divise les mots en sons individuels. Une fois que les compétences nécessaires pour utiliser la division sont acquises, les élèves peuvent prendre un mot et le diviser selon les sons qui le composent. Cette compétence est essentielle pour épeler et comprendre la structure des mots. Par exemple, les élèves peuvent diviser « ami » en /a/, /m/ et /i/.

Mots réguliers sur le plan phonétique : Il s'agit de mots qui suivent les règles d'orthographe régulières et qui peuvent donc être décodés (prononcés) en fonction de leurs éléments phonétiques. La prononciation de ces mots est prévisible; ils sont donc excellents pour l'enseignement de compétences précoces en lecture. Par exemple, le mot « ami » est régulier sur le plan phonétique, car sa prononciation correspond directement au son de ses lettres. Le mot est donc facile à lire.

- VC : voyelle-consonne, p. ex. « il »
- CV : consonne-voyelle, p. ex. « la »
- CVC : consonne-voyelle-consonne, p. ex. « sac »
- CCVC : consonne-consonne-voyelle-consonne, p. ex. « brun »
- CVCC : consonne-voyelle-consonne-consonne, p. ex. « parc »

Mots multisyllabiques : Les mots composés de deux syllabes ou plus. La lecture et l'orthographe de ces mots nécessitent une mise en application de la conscience syllabique.

Décodage : La capacité à mettre en application ses connaissances phonétiques pour bien prononcer les mots écrits. Il faut savoir reconnaître les lettres, déterminer leur son et combiner ces sons pour produire des mots.

Encodage : Le processus par lequel on utilise les sons pour écrire les mots. Il faut diviser les mots en phonèmes et choisir les bonnes lettres pour représenter ces phonèmes.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en première année

L'élève :

- lit les mots CCVC et CVCC qui font partie de son bagage langagier ou qui lui sont nouveaux et qui contiennent les régularités syllabiques déjà apprises;
- épelle les mots CCVC et CVCC qui font partie de son bagage langagier ou qui lui sont nouveaux et qui contiennent les régularités syllabiques déjà apprises;
- lit les mots qui contiennent des groupes consonantiques qui fusionnent deux ou trois sons;
- épelle les mots qui contiennent des groupes consonantiques qui fusionnent deux ou trois sons;
- met en application les correspondances graphème-phonème déjà apprises pour lire et épeler des mots qui font partie de son bagage langagier ou qui lui sont nouveaux.

Résultat A2 : Deuxième année

Les élèves mettront en application une compréhension des connaissances et des compétences linguistiques fondamentales lors de la lecture et de l'écriture.

Indicateur A2.3 Lecture et orthographe au niveau des mots – Utiliser les connaissances orthographiques

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Utilise ses connaissances orthographiques en développement pour décoder et fusionner, ce qui permet de lire des mots simples.	Utilise ses connaissances orthographiques en développement pour décoder un mot avec une précision croissante pendant la lecture. Utilise ses connaissances orthographiques en développement pour orthographier un mot avec une précision croissante.	Utilise ses connaissances orthographiques consolidées, dont la loi de la position, pour orthographier un mot ou pour prononcer un mot avec précision en lisant.

Approfondir la compréhension pédagogique

La cartographie orthographique : Le processus par lequel les élèves apprennent à reconnaître les mots visuellement et à faire le lien entre certaines lettres et leurs régularités (orthographe) et la langue orale. Cette compétence permet aux élèves de lire les mots rapidement et de façon automatique sans avoir besoin de les prononcer une syllabe à la fois à chaque reprise. Cela est essentiel pour l'aisance de la lecture et nécessite la conscience phonémique, la méthode syllabique et la connaissance du vocabulaire. Ces cartes concernent les mots réguliers et irréguliers sur le plan phonétique.

Le processus de cartographie orthographique exige une compréhension des combinaisons de lettres et de régularités qui composent les sons ou les groupes de sons particuliers.

L'enseignement de la correspondance graphème-phonème doit principalement enseigner aux élèves le graphème le plus souvent utilisé pour orthographier un phonème spécifique dans cette position afin d'aider les élèves à faire les bons choix pendant la lecture et en orthographiant les mots.

Les connaissances orthographiques ne peuvent pas être enseignées sans contexte; il faut s'exercer à les utiliser et s'en servir pour décoder et épeler les mots.

L'orthographe phonétiquement régulière : Il s'agit d'un mot dont la prononciation correspond exactement à son orthographe, suivant les règles habituelles de correspondance entre les graphèmes et les phonèmes (p. ex. « mercredi »).

L'orthographe phonétiquement irrégulière : Un mot dont la prononciation ne suit pas directement ou systématiquement les règles habituelles d'association entre les graphèmes et les phonèmes (p. ex. « doigt »).

La loi de la position : Les régularités orthographiques contextuelles les plus fréquentes guident l'élève quant au choix de phonème en lisant et quant au choix du graphème le plus approprié pour l'orthographe du mot. Au fur et à mesure que ces connaissances s'intègrent à sa grammaire interne, l'élève peut lire et orthographier avec une fluidité et une précision croissante.

*Le personnel enseignant peut consulter la ressource professionnelle recommandée dans sa région pour déterminer la portée et l'ordre de l'enseignement des régularités orthographiques communes.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en première année

L'élève :

- connaît et utilise certaines régularités orthographiques pour écrire et lire les mots (p. ex. avant le « e », « i » ou « y », le graphème « c » représente de phonème /s/ comme dans « poisson »);
- lit et épelle des mots de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et utilisés en utilisant des phonèmes et les graphèmes correspondants enseignés de façon explicite;
- discute les régularités dans les mots qui contiennent les lettres muets (p. ex. le « e », « s » ou « d » à la fin d'un mot);
- lit les mots fréquents (orthographe phonétique régulière et irrégulière) automatiquement et avec précision.

Résultat A2 : Deuxième année

Les élèves mettront en application une compréhension des connaissances et des compétences linguistiques fondamentales lors de la lecture et de l'écriture.

Indicateur A2.4 Vocabulaire

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Comprend les mots déjà modélisés et utilisés à l'oral et utilise ce vocabulaire dans le bon contexte, y compris dans d'autres matières.	Comprend les mots déjà modélisés et utilisés à l'oral et utilise ce vocabulaire dans le bon contexte, y compris dans d'autres matières.	Comprend des mots déjà modélisés et utilisés à l'oral et utilise ce vocabulaire dans le bon contexte, y compris dans d'autres matières.

Approfondir la compréhension pédagogique

Le développement de compétences associées à la compréhension et à l'utilisation d'une nouvelle langue exige que la personne enseignante modélise le **vocabulaire en phrases complètes** pour que les élèves puissent ensuite s'en servir à l'oral. En disposant de multiples occasions d'entendre et d'utiliser le nouveau vocabulaire dans le contexte de phrases complètes et dans des situations authentiques, les élèves développent leur capacité à comprendre et à s'en servir en parlant, en lisant et en écrivant.

Les élèves apprennent un **nouveau vocabulaire** et améliorent leur compréhension des mots connus par l'entremise d'une variété d'activités linguistiques et littéraires, dont l'enseignement explicite et l'apprentissage implicite facilités par la communication orale et écrite.

Les élèves apprennent beaucoup de nouveaux mots, surtout en ce qui concerne le **vocabulaire scolaire** portant sur les matières scolaires, par l'entremise de l'enseignement directe et explicite et d'exercices leur permettant de comprendre le langage réceptif et de s'exprimer à l'aide d'un langage expressif.

Les élèves peuvent apprendre davantage de mots de façon **implicite** quand on leur enseigne des stratégies qui les sensibilisent aux mots inconnus dans leur langue et lors de leurs expériences littéraires quotidiennes, et qu'on leur montre ensuite comment réfléchir à ces mots, en déterminer le sens et les incorporer à leur vocabulaire croissant.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- utilise les synonymes à l'oral et à l'écrit;
- transfère sa compréhension des mots à différentes situations, montrant ainsi sa capacité à utiliser des mots de différentes façons dans divers contextes et diverses matières;
- regroupe les mots par catégories (p. ex. les mots utilisés dans une unité de sciences humaines, les mots utilisés pour décrire un objet);
- établit des liens entre les mots vus dans un texte et le vocabulaire déjà entendu et utilisé à l'oral;
- utilise les mots familiers ou d'une autre langue pour comprendre de nouveaux mots (p. ex. « dance », « danse »; « pomme », « pommier »);
- ajoute et utilise des mots à son bagage de vocabulaire personnel;
- utilise ses nouveaux mots de vocabulaire en parlant, en lisant et en écrivant.

Résultat A2 : Deuxième année

Les élèves mettront en application une compréhension des connaissances et des compétences linguistiques fondamentales lors de la lecture et de l'écriture.

Indicateur A2.5 Fluidité en lecture – Précision, rythme et prosodie

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Lit des mots simples et de courtes phrases dans divers textes avec aisance et précision et à un rythme favorisant la compréhension.	Lit des mots simples, de courtes phrases et des paragraphes dans divers textes avec aisance et précision et à un rythme favorisant la compréhension; lit à voix haute avec expression.	Lit des mots simples, de courtes phrases et des paragraphes dans divers textes avec aisance et précision et à un rythme favorisant la compréhension; lit à voix haute avec expression et ton.

Approfondir la compréhension pédagogique

Le développement de la capacité à lire avec **aisance** dans une nouvelle langue exige que la personne enseignante en donne l'exemple quand elle communique et lit à voix haute pour que les élèves puissent ensuite s'exercer à faire de même lors de leurs communications. En disposant de multiples occasions d'entendre quelqu'un lire avec aisance et ensuite s'exercer à parler avec aisance, les élèves développent leur capacité à lire avec aisance.

La lecture avec **fluidité** exige que l'on s'appuie sur la reconnaissance des mots pour bien lire avec un rythme, une expression et un ton qui facilitent la compréhension et communiquent le sens.

Les mots très communs sont des mots que l'on trouve souvent dans la langue écrite.

La lecture des phrases reflète la ponctuation de fin, les pauses quand il y a des virgules et le ton élevé à la fin de phrases interrogatives. La lecture de phrases avec aisance est conforme à la langue orale.

Syntagme : Un groupe de mots qui forment ensemble une unité de sens dans une phrase. Ces groupes peuvent inclure des mots tels que les noms, les adjectifs, les verbes et les prépositions qui fonctionnent ensemble.

Digramme : Une combinaison de deux lettres qui représente un seul son dans un mot. Par exemple, en français, « ch » dans le mot « chat » est un digramme qui produit un seul son.

Phonogramme : Un groupe de lettres qui représente un son ou un ensemble de sons dans un mot. Par exemple, un des phonogrammes dans le mot « bon » est « on ».

Expression et intonation : La capacité à changer votre voix pour montrer des émotions, selon le texte et les signes de ponctuation.

Unités de rime : La rime désigne la partie d'une syllabe qui comprend la voyelle et toutes les consonnes qui la suivent dans cette syllabe. Par exemple, la rime « at » se trouve dans les mots « chat », « rat » et « plat ».

La **précision** en lecture désigne la bonne prononciation des mots, sans faire d'erreurs. Il s'agit d'un élément essentiel de la fluidité en lecture et de la compréhension.

Le **rythme** désigne la lecture à une vitesse appropriée qui n'est ni trop vite ni trop lente, ce qui permet une bonne compréhension du texte.

Prosodie : Il s'agit d'éléments sonores du langage qui ne sont pas des mots individuels, mais qui jouent un rôle important dans la communication. Elle inclut l'intonation, le rythme et l'accentuation des phrases, ce qui aide à transmettre l'émotion et le sens au-delà des mots seuls.

Groupes consonantiques : Ceci désigne une séquence de deux consonnes ou plus qui se suivent dans un mot sans voyelle intermédiaire. Par exemple, dans le mot « printemps », le groupe « pr » en début de mot est un groupe consonantique.

Groupe vocalique : Ceci désigne une séquence de deux ou plusieurs voyelles qui se suivent dans un mot, sans consonne entre elles. Par exemple, dans le mot « poire », le groupe vocalique est « oi », ce qui contribue à la sonorité particulière du mot.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- lit automatiquement les mots fréquents en isolation et dans les textes continus;
- lit en regroupant les mots en syntagmes qui ont du sens;
- lit deux mots en respectant les liaisons obligatoires;
- regroupe les mots dans les syntagmes qui ont du sens (p. ex. « sous la table »);
- lit deux mots en respectant les liaisons obligatoires (p. ex. prononcer le « t » dans le mot « petit » en lisant « petit enfant »);
- intègre la prosodie (accentuation, rythme, pauses, débit, volume, intonation) lors de la lecture;
- maintient le rythme en lisant avec précision;
- ajuste le débit et l'expression selon le texte;
- ralentit pour résoudre des problèmes;
- lit des phonogrammes (unités de rimes, digrammes, groupes consonantiques/vocaliques, etc.) avec vitesse et précision.

Aperçu des conventions linguistiques pour la lecture et l'écriture

Résultat d'apprentissage A3

Guide d'enseignement pour la deuxième année

Dans les premières années du primaire, il est essentiel de fournir aux élèves un modèle langagier à l'oral, ainsi qu'un enseignement explicite sur la structure des phrases, la morphologie, la phonologie, la syntaxe, les majuscules et la ponctuation. Tout ce que l'élève entend, comprend et exprime à l'oral constitue la base sur laquelle les compétences en lecture et en écriture se développent dans une nouvelle langue. Tout comme les compétences en lecture, l'enseignement explicite des compétences en écriture est nécessaire pour garantir que les élèves aient accès au programme scolaire. Les élèves doivent avoir l'occasion d'entendre et d'utiliser une nouvelle langue pour se construire une grammaire interne. Les élèves doivent également recevoir un enseignement explicite sur les règles linguistiques qui ne sont pas évidentes à l'oral afin de bâtir leur grammaire externe.

Indicateurs de rendement trouvés dans le résultat d'apprentissage A3

La syntaxe et la structure de phrase. L'élève apprend à écrire en comprenant la syntaxe et la structure des phrases, d'abord en les entendant et en les utilisant à l'oral, puis en les appliquant dans ses propres écrits.

La grammaire. Les élèves acquièrent d'abord la grammaire implicitement par le langage oral, puis apprennent les phénomènes linguistiques et la grammaire de manière explicite pour écrire des mots et des phrases dans différents contextes de communication.

Les majuscules et la ponctuation. Ces éléments sont essentiels pour la lisibilité des textes. Les élèves apprennent les règles des majuscules et l'utilisation des signes de ponctuation afin d'améliorer le sens et la fluidité de leurs écrits.

Les principes de l'apprentissage d'une langue seconde sont incorporés de façon uniforme à ce résultat et sont accompagnés d'enseignement quotidien explicite et systématique dans plusieurs matières. La personne enseignante sert de modèle linguistique, permettant aux élèves d'entendre régulièrement le vocabulaire, les structures de phrase, la syntaxe et la grammaire, puis de les adapter. Les élèves peuvent ensuite s'exprimer en phrases complètes avec exactitude et fluidité dans des situations authentiques. Par conséquent, le développement de la communication orale sert de base pour le développement de compétences en lecture et en écriture. En développant leurs compétences linguistiques par l'entremise de la lecture, les élèves s'appuient sur leur compréhension de la communication orale et écrite pour écrire les sons, les mots et les structures de phrases déjà prononcés et lus.

Résultat A3 : Deuxième année

Les élèves mettront en application une compréhension de la structure des phrases, de la grammaire, des majuscules et de la ponctuation lors de la lecture et de l'écriture.

Indicateur A3.1 Syntaxe et structure des phrases

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Rédige des phrases simples en appliquant la syntaxe et les structures de phrases déjà modélisées et utilisées à l'oral.	Rédige des phrases simples et composées en appliquant la syntaxe et les structures de phrases présentes dans son bagage langagier et celles déjà modélisées et utilisées à l'oral.	Rédige des phrases simples et composées en appliquant la syntaxe et les structures de phrases présentes dans son bagage langagier et celles modélisées et utilisées à l'oral.

Approfondir la compréhension pédagogique

Pour que les élèves développent les compétences nécessaires pour formuler des phrases, il faut **modéliser** la syntaxe et les structures de phrase à l'oral; les élèves doivent ensuite s'en servir dans des situations de communication authentiques. En disposant de maintes occasions d'entendre et d'utiliser la syntaxe et les structures de phrase, les élèves développent leur capacité à comprendre et à s'en servir en parlant, en lisant et en écrivant.

La langue orale est à la base de la lecture et de l'écriture, surtout en ce qui concerne la conscience phonémique, la syntaxe, le discours, les structures linguistiques et la pragmatique.

Types de phrases : Présenter les quatre principaux types de phrases : déclarative, interrogative, impérative et exclamative. Discuter de leurs objectifs et de la manière dont ces phrases sont utilisées dans la communication quotidienne pour exprimer des déclarations, des questions, des ordres ou des sentiments forts.

Modéliser l'écriture de phrases simples et composées devant la classe. Offrir la possibilité de s'exercer avec l'appui d'outils comme les débuts de phrase ou les échafaudages pour aider les élèves à avoir confiance dans leurs capacités à créer des phrases.

La littérature pertinente sur le plan culturel contribue de façon importante aux résultats en littératie. Les élèves doivent se reconnaître dans les textes.

Phrase simple : Une phrase qui contient un seul sujet, un seul verbe et un objet et qui exprime une idée complète de manière concise.

Phrase composée : Une phrase qui contient deux idées ou actions distinctes, reliées par une conjonction (p. ex. « mais », « et », « ou ») ou par une virgule.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- sait que les signes de ponctuation sont utilisés à la fin des phrases pour indiquer la façon dont une phrase devrait être lue et comprise;
- sait que quand on écrit, on utilise les signes de ponctuation pour indiquer ce que la phrase est en train de communiquer (p. ex. une idée, une question, une émotion);
- reconnaît et différencie les phrases déclaratives, interrogatives et exclamatives;
- exprime des phrases déclaratives, interrogatives et exclamatives à l'oral afin de se préparer à les écrire;
- lit des phrases déclaratives, interrogatives et exclamatives afin de se préparer à les écrire;
- écrit des phrases déclaratives, interrogatives et exclamatives en adaptant des modèles écrits pour inclure des informations personnelles;
- expérimente avec l'écriture de phrases déclaratives, interrogatives et exclamatives sans modèle.

Résultat A3 : Deuxième année

Les élèves mettront en application une compréhension de la structure des phrases, de la grammaire, des majuscules et de la ponctuation lors de la lecture et de l'écriture.

Indicateur A3.2 Grammaire

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Utilise ses connaissances des éléments de langue orale déjà modélisés et utilisés pour soutenir la compréhension en lecture et pour bien communiquer le sens à l'écrit.	Utilise ses connaissances des éléments de langue orale qui sont familiers et ont été modélisés et utilisés pour soutenir la compréhension en lecture et pour bien communiquer le sens à l'écrit.	Utilise ses connaissances des éléments de langue orale de son bagage langagier et ceux modélisés et utilisés pour soutenir la compréhension en lecture et pour bien communiquer le sens à l'écrit.

Approfondir la compréhension pédagogique

Dans le cadre de l'apprentissage d'une nouvelle langue, les élèves utiliseront et comprendront les structures linguistiques de la **communication orale** avant de s'en servir à l'écrit.

Lors de l'apprentissage du français, les élèves doivent d'abord développer une connaissance inconsciente des règles grammaticales et des phénomènes linguistiques en utilisant la langue à l'oral. On nomme cela la **grammaire implicite** ou « **interne** ». Pour utiliser les règles grammaticales à l'écrit, les élèves mettent en application la grammaire et les phénomènes linguistiques utilisés à l'oral afin d'écrire des mots et des phrases. On nomme cela la grammaire explicite ou « **externe** ».

Les **conventions linguistiques** sont présentées et développées dans le contexte de la communication orale, de la lecture et de l'écriture plutôt qu'en isolement.

Il faut suivre un **ordre d'enseignement** réfléchi et intentionnel et enseigner les conventions de façon systématique, en commençant par celles qui sont plus simples pour ensuite passer à celles plus complexes.

Les verbes sont les mots qui décrivent les actions et les états d'être.

Les adjectifs : Une classe de mots qui caractérise, qualifie ou précise le nom ou le pronom avec lequel il est en relation.

Il faut reconnaître les contextes linguistiques divers des élèves ainsi que l'influence de la langue parlée à la maison lors de l'apprentissage d'une nouvelle langue.

Les articles sont les mots qui indiquent si un nom est spécifique ou non. Les articles les plus communs sont « un » et « le ».

Les pronoms : Les mots qui ont les fonctions du nom et qui représentent ou remplacent un nom.

L'apprentissage doit être intégré à des contextes ayant un sens et s'appuyer sur des exemples et des mises en application authentiques.

La fonction et le rôle des structures grammaticales sont mis en évidence dans des contextes plutôt que simplement identifiés par leur nom.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- sait qu'il y a deux types de noms : communs et propres;
- sait qu'un nom commun peut commencer par une lettre minuscule et désigne un être vivant, un endroit ou une chose;
- sait qu'un nom propre commence par une lettre majuscule et désigne le nom d'un être vivant, d'un endroit ou d'une chose;
- utilise correctement les déterminants qui indiquent le singulier ou le pluriel à l'oral et à l'écrit (p. ex. « la », « les »; « ma », « mes »; « son », « ses »);
- commence à utiliser correctement les déterminants qui indiquent le masculin ou le féminin à l'oral et à l'écrit, pour les mots de son bagage langagier (p. ex. « une », « un »; « la », « le »; « mon », « ma »);
- sait que le verbe est lié au sujet;
- trouve les verbes et leurs sujets dans les phrases lors de la lecture;
- sait que les adjectifs sont les mots qui servent à décrire les noms et peuvent s'accorder avec les noms (p. ex. « La chatte brune. »);

- utilise à l'oral les adjectifs en les accordant;
- reconnaît lors de la lecture les déterminants, les noms communs et propres, les verbes et les adjectifs qui font partie de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et utilisés à l'oral;
- écrit des phrases simples et composées en utilisant les déterminants, les noms communs et propres, les pronoms, les verbes et les adjectifs qui font partie de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et utilisés à l'oral.

Résultat A3 : Deuxième année

Les élèves mettront en application une compréhension de la structure des phrases, de la grammaire, des majuscules et de la ponctuation lors de la lecture et de l'écriture.

Indicateur A3.3 Majuscules et ponctuation

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Utilise les majuscules en début de phrase et la ponctuation en fin de phrase lors de la lecture et de l'écriture.	Met en application de façon appropriée ses connaissances de la fonction des majuscules et de la ponctuation à la fin d'une phrase lors de la lecture et de l'écriture.	Met en application de façon appropriée ses connaissances de la fonction des majuscules et de la ponctuation lors de la lecture et de l'écriture.

Approfondir la compréhension pédagogique

Présenter et développer les **conventions linguistiques** dans le contexte de situations authentiques de communication orale, de lecture et d'écriture plutôt que de les enseigner en isolement.

Les élèves pourraient utiliser et comprendre ces conventions dans la langue orale avant de les comprendre dans la langue écrite.

En lisant à voix haute ou lors d'activités d'écriture collaboratives, il est important de **modéliser** pour les élèves une réflexion à voix haute quand on trouve des majuscules ou des signes de ponctuation. Cela permet d'enseigner de façon explicite la fonction des majuscules et des signes de ponctuation dans un texte écrit, ce qui aidera les élèves à comprendre. Les élèves pourront alors transférer cette compréhension à leur propre lecture et écriture.

Les guillemets et les tirets servent à indiquer le dialogue, mettant en évidence les mots prononcés ou écrits par quelqu'un d'autre. Présenter l'utilisation de ces signes de ponctuation dans le dialogue et intégrer d'autres signes de ponctuation comme les virgules et les points avec les guillemets.

Les majuscules sont les lettres hautes de casse que l'on met au début des phrases, des noms propres (noms de personnes ou de lieux, par exemple) et des titres.

Les virgules sont utilisées pour séparer les éléments d'une liste, les clauses d'une phrase ou pour ajouter des pauses aux phrases complexes pour plus de clarté.

L'apostrophe : L'apostrophe est très fréquente en français puisqu'elle apparaît dès qu'un mot commençant par une voyelle suit l'un de ces mots : « le », « la », « que », « qui », « du », « de », « me », « te », etc.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- sait qu'un nom propre commence par une lettre majuscule et désigne le nom d'un être vivant, d'un endroit ou d'une chose;
- utilise les majuscules au début des noms propres des êtres vivants et des endroits;
- commence à utiliser les majuscules au début des noms propres des choses et des titres (p. ex. les marques, au début des noms de films, au début des noms de chansons);
- sait que les virgules sont utilisées pour créer une pause dans la lecture et pour séparer une liste d'éléments dans une phrase à l'écrite;
- utilise les virgules dans les phrases pour faire une pause lors de la lecture à l'oral;
- utilise les virgules pour séparer les éléments d'une liste en écrivant une phrase;
- sait que les guillemets et les traits d'union sont utilisés pour indiquer les paroles dans un texte;
- utilise les guillemets et les traits d'union dans les phrases pour faire une pause ou pour changer son intonation lors de la lecture à l'oral;
- commence à utiliser les guillemets et les traits d'union dans son écriture.

Volet B

La compréhension : comprendre et réagir aux textes

Guide d'enseignement pour la deuxième année

Aperçu des connaissances des caractéristiques des textes

Résultat d'apprentissage B1

Guide d'enseignement pour la deuxième année

Le résultat d'apprentissage B1 est conçu de façon stratégique afin d'approfondir la compréhension des élèves et d'améliorer leur exploration de divers textes en développant les compétences de base en littératie présentées dans le premier volet. Ce résultat vise à transformer l'apprentissage de la lecture, en passant du simple décodage à une interaction dynamique avec le texte lors de laquelle on met en application des compétences de base essentielles comme la conscience phonémique, les compétences phonétiques, le décodage et la fluidité.

Le programme d'études est conçu de manière à améliorer la capacité des élèves non seulement à reconnaître les mots, mais à comprendre leur sens, leurs contextes et les complexités des différents styles et structures de textes. Le développement de ces compétences dépend largement du fait que les élèves peuvent régulièrement entendre et adapter de nouveaux mots de vocabulaire et de nouvelles structures de phrase, ce qui les aide à reconnaître et à lire de nouveaux mots pendant la lecture d'une nouvelle langue. Ces compréhensions approfondies sont essentielles à l'exploration efficace de divers genres et textes qui présentent une vaste gamme de perspectives et d'expériences culturelles. Les élèves explorent des textes écrits par des personnes autrices authentiques et obtiennent un bon aperçu de différents modes de pensée et d'expression, ce qui enrichit leurs compétences cognitives et leur empathie.

Indicateurs de rendement trouvés dans le résultat d'apprentissage B1

Types et genres de textes. Les élèves apprendront à identifier et à différencier divers genres et types de textes et comprendront de quelles manières chaque genre est adapté à différents objectifs et auditoires.

Structures et aspects du texte. La capacité à reconnaître les structures et les aspects communs de types de textes spécifiques aidera les élèves à anticiper le contenu et le genre, ce qui améliorera leurs stratégies de lecture.

Éléments visuels du texte. La compréhension des éléments visuels du texte, comme les images, les diagrammes et la mise en page, contribue à une meilleure compréhension du message et de l'objectif du texte.

Éléments stylistiques. Les élèves exploreront les effets des divers styles et points de vue des personnes autrices sur le récit ou le contenu informatif de textes afin de développer leurs compétences de réflexion critique en lecture.

Point de vue. En première et deuxième année, l'indicateur sur le point de vue aide les jeunes élèves à reconnaître et à comprendre la perspective d'un texte écrit.

Le programme d'études intègre ces indicateurs aux divers volets de la compréhension en lecture, notamment la connaissance du vocabulaire, la syntaxe et la structure narrative, afin de développer les compétences globales en lecture. À mesure que ces volets sont tissés ensemble par la pratique et l'exposition, la fluidité, l'exactitude et la compréhension des élèves s'améliorent, ce qui leur permet de commencer à explorer des textes de plus en plus complexes avec davantage de compréhension et de perspective.

Le résultat d'apprentissage B1 est conçu pour aider les élèves à devenir des personnes lectrices compétentes qui explorent les textes de façon réfléchie et critique. En incorporant les compétences de base aux stratégies de compréhension et en gardant l'accent sur l'équité en éducation, nous préparons nos élèves à naviguer le monde riche de l'expression écrite avec compétence et confiance.

Résultat B1 : Deuxième année

Les élèves mettront en application des connaissances des structures organisationnelles, des caractéristiques textuelles et des éléments stylistiques pour comprendre un éventail de textes de différents genres qui représentent une diversité de perspectives et d'expériences.

Indicateur B1.1 Formes et genres de textes

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Identifie les textes narratifs et informatifs simples.	Identifie des textes de type narratif et informatif, ainsi que les genres qui y sont associés.	Identifie des textes de types narratif et informatif, ainsi que les genres qui y sont associés.

Approfondir la compréhension pédagogique

Texte narratif : Un texte qui raconte une histoire d'un trait; il a un début, un milieu et une fin clairs. Il présente des personnages, des situations et des événements qui se déroulent au fil du temps et qui sont souvent centrés sur un problème ou une aventure qui arrive à une résolution. Souvent, les textes pour les élèves dans les premières années de l'école sont aussi organisés selon une structure répétitive.

Texte informatif : Un texte qui présente des faits et des informations sur des sujets du monde réel. Il est conçu pour renseigner le lectorat sur des sujets précis à l'aide d'explications claires et de détails factuels. Contrairement aux textes narratifs, les textes informatifs n'emploient pas d'éléments narratifs comme les personnages et les situations fictives; ils emploient les éléments textuels non fictionnels comme les rubriques, les diagrammes, les photographes et les caractères gras pour faciliter la compréhension.

Type de texte : La structure physique ou la forme d'un texte, c'est-à-dire la manière dont le texte est organisé et présenté. Quelques exemples de types de textes sont : une pièce de théâtre, un poème, un roman, une lettre, un article et un récit.

Genre de texte : Le genre d'un texte est la catégorie littéraire à laquelle il appartient; un genre est caractérisé par des éléments thématiques et stylistiques similaires. Quelques exemples de genres de textes narratifs sont : une légende, une fable, une aventure et un mystère. Quelques exemples de genres de textes informatifs sont : une biographie, une autobiographie, un carnet de voyage, un journal, un guide, un reportage et un article.

Pour que l'éducation inclusive porte ses fruits [...] il faut qu'elle comporte [...] des mesures pour veiller à ce que tous les élèves se reconnaissent partout dans leur école, dans les ressources pédagogiques et dans les activités d'apprentissage. (Politique sur l'éducation inclusive de la Nouvelle-Écosse, 2019)

- Les élèves doivent reconnaître leurs identités, cultures, capacités, communautés et familles dans les textes vus et lus.
- Les bibliothèques de classe doivent inclure des textes multiculturels qui offrent des représentations fidèles et authentiques, notamment grâce aux textes écrits par les membres des communautés en question.
- Les communautés mi'kmaw, acadienne, afro-néoécossaise et gaélique figurent parmi les groupes historiques sur lesquels porteront les textes que liront et verront les élèves.
- En reconnaissant que les histoires et les récits des communautés mi'kmaw et afro-néoécossaises ont souvent été marginalisés, il faut faire des efforts pour inclure des textes qui respectent et intègrent les savoirs traditionnels et les traditions orales de ces cultures. Une telle intégration peut favoriser les liens avec sa communauté et les apprentissages des élèves en classe.

Il est important d'explorer ces concepts lors d'expériences d'apprentissage dans les matières afin de les renforcer et de les mettre en pratique dans divers contextes.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- compare les types de textes narratifs et informatifs de différents genres et discute de leurs similarités et différences;
- utilise le vocabulaire modélisé qui distingue les genres de textes dans la discussion des textes;
- explore et discute des types de textes narratifs et informatifs et leurs genres;

- participe aux discussions animées par la personne enseignante sur les descriptions des genres de textes narratifs et informatifs pendant les activités de lecture à voix haute;
- adapte le vocabulaire et les structures de phrases de son bagage langagier et nouvellement modélisé pour identifier et décrire à l'oral le type et le genre d'un texte;
- explore une variété de textes comme sources d'intérêt, de plaisir et d'informations.

Résultat B1 : Deuxième année

Les élèves mettront en application des connaissances des structures organisationnelles, des caractéristiques textuelles et des éléments stylistiques pour comprendre un éventail de textes de différents genres qui représentent une diversité de perspectives et d'expériences.

Indicateur B1.2 Structures organisationnelles et caractéristiques du texte

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Identifie les structures organisationnelles du texte et les caractéristiques textuelles, lesquelles sont associées à différents types de textes.	Identifie les structures organisationnelles du texte et les caractéristiques textuelles, lesquelles sont associées à différents types de textes.	Identifie les structures organisationnelles du texte et les caractéristiques textuelles, lesquelles sont associées à différents types de textes.

Approfondir la compréhension pédagogique

Quand l'énoncé d'un indicateur reste le même de la maternelle à la 2^e année, il est important d'en répartir l'enseignement en augmentant progressivement la complexité des textes utilisés. Cette approche permet aux élèves de continuer de développer leurs compétences de façon progressive et stimulante.

Structure organisationnelle d'un texte : Il s'agit des façons dont les informations sont organisées dans un texte. Ces structures aident le lectorat à comprendre le débit des informations et à reconnaître les liens entre les idées.

Les structures narratives varient d'une culture à l'autre. Plusieurs cultures axées sur les traditions orales, dont celles mi'kmaw et afro-néoécossaises, emploient des structures **narratives circulaires**. Par exemple, une histoire commence par sa « fin » ou en se « rappelant » les événements passés. Tout le monde dans la classe, y compris les élèves qui connaissent mieux les récits circulaires, aura besoin d'un enseignement explicite pour favoriser sa compréhension d'une structure narrative linéaire. Une façon pratique d'aider les élèves à approfondir leur compréhension du concept « début, milieu et fin » est d'accompagner les récits linéaires d'un organisateur graphique.

Exemples de structures organisationnelles

L'enchaînement :

- organise les événements, les idées ou les étapes selon un ordre logique;
- ajoute à l'intrigue dans les récits;
- organise les processus ou les événements dans les textes informatifs.

L'ordre chronologique :

- ordonne les événements selon leur déroulement dans le temps;
- est utilisé dans les récits historiques, les biographies et les récits narratifs;
- aide à comprendre l'ordre des événements.

Caractéristiques du texte : Les éléments qui appuient et renforcent la capacité du lectorat à naviguer et à comprendre un texte. Ces caractéristiques, qui se trouvent à la fois dans les textes de fiction et de non-fiction, comprennent divers composants conçus pour rendre les textes plus accessibles et stimulants. Les caractéristiques d'un texte narratif peuvent inclure le titre, les personnages, le lieu, l'intrigue, le temps, le dialogue, les illustrations et le conflit ou le problème. Pour les textes informatifs, les caractéristiques peuvent inclure le titre, une table de matières, les sous-titres, le texte en gras ou en italique, les diagrammes ou tableaux, les illustrations, les cartes, les glossaires et les listes.

Types de textes : Ce sont les différentes structures et les différents types de texte, dont les récits, les textes informatifs, la poésie, les rapports et les lettres. Chaque formulaire suit des conventions et des modèles qui aident le lectorat à identifier et à comprendre son objectif.

Utiliser des caractéristiques textuelles comme les tableaux ou figures simples, les index, les glossaires, les diagrammes à l'échelle, les encadrés, les graphiques et la disposition du texte.

Il est important d'explorer ces concepts lors des expériences d'apprentissage dans les matières afin de les renforcer et de les mettre en pratique dans divers contextes.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- explore des exemples de structures organisationnelles de textes narratifs et informatifs;
- trouve des exemples de caractéristiques textuelles qui facilitent la compréhension d'un texte, notamment les tables de matières, les tableaux et les symboles;
- compare des textes ayant différentes structures organisationnelles;
- participe aux discussions animées par la personne enseignante sur les caractéristiques et les structures organisationnelles de divers textes pendant les activités de lecture à voix haute;
- adapte le vocabulaire et les structures de phrases de son bagage langagier et nouvellement modélisés pour partager des exemples de l'ordre chronologique dans les textes et pour les décrire à l'oral;
- adapte le vocabulaire et les structures de phrases de son bagage langagier et nouvellement modélisés pour partager à l'oral des exemples de caractéristiques textuelles et pour les décrire.

Résultat B1 : Deuxième année

Les élèves mettront en application des connaissances des structures organisationnelles, des caractéristiques textuelles et des éléments stylistiques pour comprendre un éventail de textes de différents genres qui représentent une diversité de perspectives et d'expériences.

Indicateur B1.3 Éléments visuels des textes

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Décrit les liens entre les éléments visuels simples, les images et le texte.	Identifie les liens entre les éléments visuels et les textes qui y sont associés.	Identifie les façons dont les éléments visuels et la conception visuelle communiquent un sens dans divers textes.

Approfondir la compréhension pédagogique

Éléments visuels d'un texte : Les images, les diagrammes, les dessins ou d'autres illustrations qui accompagnent et aident à expliquer ou clarifier le contenu écrit.

Images : Les photos ou illustrations qui ajoutent des détails ou aident à expliquer les mots dans un texte.

Éléments visuels : Les supports visuels comme les tableaux, les cartes ou les diagrammes qui présentent les informations d'une manière facile à comprendre.

Le lien entre les éléments visuels et le texte désigne la façon dont ces éléments complètent, clarifient, illustrent ou enrichissent les informations présentées dans un texte écrit. Cette relation aide les élèves à mieux comprendre le contenu. La compréhension du lien entre les éléments visuels et le texte améliore la compréhension générale en fournissant un contexte, des détails complémentaires et d'autres couches de sens qui ne sont peut-être pas explicites dans le texte seul.

Conception visuelle : L'apparence visuelle d'un texte, y compris les photos, les couleurs et l'organisation des informations, pour le rendre attirant et facile à lire.

Littératie visuelle : Comprendre et faire sens de ce qu'on voit dans les images et les éléments visuels.

Textes multimodaux : Les textes qui utilisent les mots, les images et parfois le son ou la vidéo pour transmettre les informations.

Il est important d'explorer ces concepts lors des expériences d'apprentissage dans les matières afin de les renforcer et de les mettre en pratique dans divers contextes.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- explore la façon dont les illustrations, les images et éléments visuels communiquent un sens dans divers textes;
- compare les façons dont les mêmes éléments visuels peuvent être utilisés de différentes manières dans les différents textes;
- participe pendant les activités de lecture à voix haute aux discussions animées par la personne enseignante sur les manières dont les illustrations, les images et les éléments visuels communiquent un sens;
- adapte le vocabulaire et les structures de phrases de son bagage langagier et nouvellement modélisés pour partager à l'oral des exemples des manières dont les éléments visuels communiquent un sens dans les textes.

Résultat B1 : Deuxième année

Les élèves mettront en application des connaissances des structures organisationnelles, des caractéristiques textuelles et des éléments stylistiques pour comprendre un éventail de textes de différents genres qui représentent une diversité de perspectives et d'expériences.

Indicateur B1.4 Elements of Style

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année Trouve quelques éléments stylistiques dans un texte.
------------	-----------------------	--

Approfondir la compréhension pédagogique

Élément de style d'un texte : Une manière particulière dont une personne autrice utilise le langage pour exprimer des idées et des émotions. Il peut s'agir de choix de mots, de structures de phrases, de tonalité ou de techniques littéraires qui rendent le texte unique et engageant.

Choix de mots : Le choix de mots sert d'élément stylistique qui influence le ton, la clarté et l'émotion du texte, contribuant ainsi à la façon dont le lectorat perçoit et comprend le contenu. Par exemple, les mots choisis pour décrire un personnage peuvent être soit négatifs ou positifs.

La voix narrative : La voix narrative est un élément qui reflète la perspective et la personnalité de la personne autrice ou de la personne qui fait la narration. Par exemple, la voix narrative peut indiquer que la personne qui raconte l'histoire est enfant ou adulte.

Il est important d'explorer ces concepts lors des expériences d'apprentissage dans les matières afin de les renforcer et de les mettre en pratique dans divers contextes.

Structures des phrases : Présenter les structures de phrases qui peuvent ajouter du rythme ou de l'accentuation à l'écriture.

****Ponctuation pour créer un certain effet**** Discuter de comment la ponctuation, dont les points d'exclamation, les points d'interrogation et les points de suspension, peut changer l'impression que crée une phrase pour la rendre plus excitante, intrigante ou dramatique.

****Mots en caractère gras**** Expliquer que les mots en caractères gras sont utilisés pour attirer l'attention sur des termes ou des idées importantes à l'intérieur d'un texte, souvent pour souligner des points clés ou aider le lectorat à trouver rapidement des informations critiques.

****Textes mentors**** Choisir des livres et des textes qui démontrent clairement différents éléments de style, notamment l'utilisation de mots en caractères gras. Les livres illustrés sont particulièrement efficaces, car ils utilisent souvent un choix de mots intéressants, une ponctuation variée et un texte visuellement mis en évidence.

Utiliser un enseignement explicite pour présenter et définir les éléments stylistiques. Fournir des exemples clairs et utiliser la pensée à voix haute pour montrer comment trouver ces éléments dans les textes.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- sait que la personne autrice peut employer des éléments stylistiques dans son écriture afin d'ajouter certains détails, qualités ou émotions à l'histoire, aux informations ou aux personnages;
- sait que certains mots peuvent être utilisés pour communiquer certains détails, qualités ou émotions;
- explore des exemples de choix de mots qui contribuent au style d'un texte;
- participe pendant les activités de lecture à voix haute aux discussions animées par la personne enseignante sur les exemples de choix de mots qui contribuent au style d'un texte;
- sait que la personne autrice peut créer un texte où la voix narrative reflète une perspective en particulier (p. ex. la perspective de la personne autrice ou la perspective d'un des personnages)
- explore les exemples de voix narrative dans des textes;

- participe pendant les activités de lecture à voix haute aux discussions animées par la personne enseignante sur des exemples de voix narrative;
- adapte le vocabulaire et les structures de phrases de son bagage langagier et nouvellement modélisés pour partager à l'oral des exemples de choix de mots et de voix narrative dans les textes.

Résultat B1 : Deuxième année

Les élèves mettront en application des connaissances des structures organisationnelles, des caractéristiques textuelles et des éléments stylistiques pour comprendre un éventail de textes de différents genres qui représentent une diversité de perspectives et d'expériences.

Indicateur B1.5 Point de vue

Maternelle	1 ^{re} année Examine comment les textes présentent le point de vue de la personne qui fait la narration.	2 ^e année Examine le point de vue de la personne qui fait la narration d'un texte et suggère un autre point de vue à partir duquel raconter l'histoire.
------------	--	---

Approfondir la compréhension pédagogique

Le point de vue de la narration est la perspective à partir de laquelle on raconte une histoire. Cela comprend la personne qui raconte l'histoire et les connaissances qu'elle a au sujet des événements et des autres personnages. Les points de vue sont la première personne, la deuxième personne et la troisième personne.

Textes mentors : Choisir des textes ayant une voix narrative évidente afin d'illustrer différents points de vue. Discuter de l'impact de la narration sur les informations présentées et sur le lien entre le lectorat et l'histoire.

Donner de l'enseignement explicites pour présenter et définir divers points de vue. Donner des exemples clairs et faire une réflexion à voix haute pour montrer comment déterminer le point de vue de la narration. La lecture à voix haute et la lecture en commun peuvent vous aider à souligner le point de vue de la narration et à en discuter. Utiliser des questions et des suggestions pour guider la discussion.

Point de vue : Ceci fait référence à la personne qui raconte l'histoire ou qui donne sa perspective sur les événements qui surviennent. Dans les histoires, le point de vue nous aide à comprendre les sentiments des personnages et leurs perspectives sur ce qui se passe.

Perspective : Ceci fait référence à la lentille à travers laquelle la voix narrative raconte l'histoire. Elle peut inclure des éléments des expériences ou des origines de la personne narratrice.

Il est important d'explorer ces concepts lors des expériences d'apprentissage dans les matières afin de les renforcer et de les mettre en pratique dans divers contextes.

Le point de vue à la première personne : La personne narratrice est un personnage dans l'histoire et utilise des pronoms comme « je » et « nous » pour raconter l'histoire.

Pour comprendre les répercussions du point de vue, il faut reconnaître que la perspective de la voix narrative exerce une influence sur l'interprétation d'une histoire par le lectorat, notamment par ses partis pris, son ton et ses priorités.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- explore les textes racontés du point de vue de la personne qui raconte;
- explore comment on peut avoir plus qu'un point de vue d'une histoire ou d'un événement;
- compare divers points de vue sur une expérience partagée ou une histoire;
- participe pendant les activités de lecture à voix haute aux discussions animées par la personne enseignante sur différents points de vue à partir desquels il est possible de raconter l'histoire;
- adapte le vocabulaire et les structures de phrases de son bagage langagier et nouvellement modélisés pour partager à l'oral un autre point de vue à partir duquel raconter une histoire particulière.

Aperçu des stratégies de compréhension

Résultat d'apprentissage B2

Guide d'enseignement pour la première année

Dans l'ère de l'information d'aujourd'hui, il est essentiel de maîtriser l'art de comprendre une variété de textes pour assumer sa citoyenneté du monde. Le résultat d'apprentissage B2 est conçu pour outiller les élèves de stratégies de compréhension avancées afin de leur permettre d'explorer une vaste gamme de textes lus, écoutés et visionnés. Ces textes ont été créés par une grande diversité de personnes autrices, chacune apportant des contextes et des histoires uniques qui enrichissent notre compréhension de la communauté mondiale.

Le résultat B2 vise à améliorer les compétences en compréhension de nos élèves en mettant l'accent sur quelques stratégies essentielles à l'exploration en profondeur de textes écrits en français.

Indicateurs de rendement trouvés dans le résultat d'apprentissage B2

Déterminer le but de la lecture. Les élèves apprennent à clarifier la raison motivant la lecture d'un texte, ce qui leur indique ce qu'il faut prioriser et oriente leurs stratégies d'exploration.

Faire des prédictions et utiliser les connaissances contextuelles. Les élèves sont mieux en mesure d'établir des liens entre les nouvelles informations et leurs connaissances préalables en tirant profit de ce qui a déjà été appris et en tentant de prédire ce qu'il pourrait rester à apprendre.

Établir des liens. Cette stratégie demande aux élèves d'établir des liens entre le texte et leurs propres expériences et d'autres textes et leur monde, améliorant ainsi la compréhension et la rétention.

Suivi de la compréhension. On enseigne aux élèves la nécessité d'entamer activement un suivi de la compréhension pendant la lecture, l'écoute ou le visionnement. Les élèves peuvent déterminer les points qui portent à confusion et utiliser des stratégies pour améliorer la compréhension.

Résumer. En deuxième année, cet indicateur aide les élèves à trouver les idées principales et les détails clés des textes et ainsi améliorer leur compréhension et leur mémorisation.

Ce programme d'études utilise un enseignement clair et explicite et une pratique systématique pour aider les élèves à découvrir le plein sens d'un texte. Cette approche assure que chaque élève puisse atteindre la réussite, peu importe son point de départ. L'apprentissage dans le cadre de ce résultat permet de trouver le sens voulu des textes et invite une interprétation basée sur l'expérience vécue des élèves, ce qui enrichit davantage l'expérience éducative de chaque membre de la communauté de la salle de classe.

En outillant les élèves des compétences nécessaires pour explorer pleinement une gamme de textes créés par des personnes ayant différentes identités, nous cherchons à créer des personnes bien informées et ouvertes d'esprit qui sont prêtes à prospérer dans un monde diversifié. Cet engagement envers l'éducation inclusive favorise le développement d'une approche d'apprentissage chez les individus qui sont prêts à agir avec empathie, compréhension et une vive appréciation des histoires qui façonnent les personnes citoyennes du monde et qui favorisent la réflexion critique et la participation active.

Dans le cadre du résultat d'apprentissage B2, nous visons à améliorer les compétences en compréhension de nos élèves et à les préparer à affronter les défis de demain. Le développement de ces compétences essentielles en lecture, en visionnement et en écoute fera de sorte que nos élèves soient en mesure de suivre de futurs parcours scolaires et visent ardemment à entraîner des effets positifs dans le monde. Les stratégies enseignées dans le cadre de ce résultat permettront aux élèves de naviguer des contextes informatiques complexes avec confiance et ainsi de grandir et d'exprimer leur citoyenneté du monde de manière réfléchie et capable. L'utilisation de stratégies de lecture dans une deuxième langue aide les élèves à mieux comprendre cette langue et à communiquer efficacement dans un contexte multilingue.

Résultat B2 : Deuxième année

Les élèves utiliseront des stratégies d'écoute, de visionnement et de lecture pour comprendre un éventail de textes qui représentent une diversité de perspectives et d'expériences.

Indicateur B2.1 Prélecture – Déterminer le but de la lecture, de l'écoute et du visionnement

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Identifie des raisons motivant la lecture des textes.	Identifie des raisons motivant la lecture des textes.	Identifie et explique des raisons motivant la lecture des textes.

Approfondir la compréhension pédagogique

Quand l'énoncé d'un indicateur reste le même de la maternelle à la 2^e année, il est important d'en répartir l'enseignement en augmentant progressivement la complexité des textes utilisés. Cette approche permet aux élèves de continuer de développer leurs compétences de façon progressive et stimulante.

Lecture de textes : Il s'agit de l'interaction avec une variété de types de textes (récits, livres informatifs, contenu numérique) pour diverses raisons. Le personnel enseignant doit présenter les textes comme sources de joie, d'imagination et d'informations et favoriser une attitude positive envers la lecture.

Objectifs de lecture :

- **plaisir** : lecture pour le plaisir, pour vivre la joie des histoires et pour stimuler l'imagination;
- **trouver des informations** : lecture pour apprendre, pour satisfaire à sa curiosité ou pour répondre à une question particulière sur le monde.

Il est important d'explorer ces concepts lors des expériences d'apprentissage dans les matières afin de les renforcer et de les mettre en pratique dans divers contextes.

Choix de textes divers : Il s'agit de choisir des textes qui reflètent la diversité culturelle, linguistique et expérientielle des élèves, conformément à la politique sur l'éducation inclusive de la Nouvelle-Écosse. À inclure sont les textes produits par des membres des communautés mi'kmaw, acadienne, gaélique et afro-néoécossaise, ainsi que d'autres groupes culturels, pour que chaque élève puisse se reconnaître dans ses lectures.

Choix et voix des élèves : Encourager les élèves à choisir leurs propres textes afin de favoriser l'engagement et la motivation. En permettant aux élèves de faire des choix selon leurs intérêts, on favorise un amour de la lecture qui dure toute une vie. Inclure des activités qui permettent aux élèves d'exprimer leurs expériences de lecture à leurs camarades afin d'encourager la création d'une communauté de personnes lectrices.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- lit, écoute et regarde quotidiennement et plus longuement une variété de textes comme sources d'intérêt, de plaisir et d'informations;
- choisit des textes appropriés selon les intérêts et les besoins d'apprentissage;
- participe pendant les activités de lecture à voix haute aux discussions animées par la personne enseignante sur les différentes raisons pour lire un texte;
- écoute activement pour apprendre les raisons pour lesquelles ses camarades ont choisi un texte pendant les expériences de lecture de classe ou en petits groupes;
- adapte le vocabulaire et les structures de phrase de son bagage langagier et nouvellement modélisés pour partager à l'oral les raisons pour lesquelles un texte a été choisi;
- inclut dans son explication des raisons motivant le choix d'un texte le type, le genre et les caractéristiques du texte.

Résultat B2 : Deuxième année

Les élèves utiliseront des stratégies d'écoute, de visionnement et de lecture pour comprendre un éventail de textes qui représentent une diversité de perspectives et d'expériences.

Indicateur B2.2 Suivi de la compréhension – Faire des prédictions et les vérifier

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Fait des prédictions et les vérifie en s'appuyant sur ses connaissances contextuelles et des preuves dans le texte.	Fait des prédictions et les vérifie en s'appuyant sur ses connaissances contextuelles et des preuves dans le texte.	Fait des prédictions et les vérifie en s'appuyant sur ses connaissances contextuelles et des preuves dans le texte.

Approfondir la compréhension pédagogique

Quand l'énoncé d'un indicateur reste le même de la maternelle à la 2^e année, il est important d'en répartir l'enseignement en augmentant progressivement la complexité des textes utilisés. Cette approche permet aux élèves de continuer de développer leurs compétences de façon progressive et stimulante.

Prédiction : Il s'agit du processus par lequel on utilise les indices dans le texte et les expériences personnelles pour deviner les événements à venir dans l'histoire ou le sens de l'histoire.

Connaissances contextuelles : Il s'agit d'informations (formelles et informelles) que possèdent les élèves grâce à leurs expériences et leur formation scolaire. Les connaissances contextuelles créent un cadre auquel s'intègrent les nouvelles informations. En lisant, les enfants utilisent leurs connaissances actuelles pour faire sens de nouveaux concepts et de nouvelles idées présentés dans le texte.

Lorsque cela est approprié, incorporer des perspectives, des valeurs et des systèmes de connaissances des communautés mi'kmaw et afro-néoécossaises. Par exemple, explorer les modes de savoir autochtones, les traditions narratives, les perspectives historiques et les enjeux contemporains.

Reconnaitre et valider les connaissances traditionnelles en tant qu'élément essentiel de l'expérience d'apprentissage pour favoriser une compréhension plus holistique du monde.

Il est important d'explorer ces concepts lors des expériences d'apprentissage dans les matières afin de les renforcer et de les mettre en pratique dans divers contextes.

Données objectives tirées du texte : Enseigner aux élèves comment trouver des détails dans le texte pour justifier leurs prédictions ou leurs compréhensions. Cette compétence est essentielle pour faire des prévisions exactes.

Vérifier et ajuster les prédictions : Encourager les élèves à réviser leurs prévisions en tirant de nouvelles informations du texte et souligner le fait que les prévisions peuvent changer à mesure que l'on comprend mieux.

Les occasions de prédiction peuvent se présenter lors d'une variété d'expériences de lecture, d'écoute et de visionnement. La prédiction peut se produire avant la lecture d'un texte narratif, lorsque la personne enseignante se sert de la couverture du livre et de quelques images pour demander aux élèves de prédire les événements qui pourraient se produire (texte narratif) ou de deviner le sujet du livre (texte informatif). Ensuite, la personne enseignante peut lire le livre à voix haute, sans interruption, pour que les élèves puissent entendre le vocabulaire employé et le reconnaître lors de la lecture de leurs propres exemplaires du livre. Après la lecture à voix haute par la personne enseignante, on peut faire un retour sur les prédictions dans le cadre d'une discussion authentique, animée par la personne enseignante, sur la précision des prédictions.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- explore les mots et les phrases trouvés dans les titres et dans un texte qui peuvent appuyer la formulation de prédictions pendant la lecture;
- utilise les caractéristiques de textes informatifs tels que les titres, les sous-titres, les tableaux, les tables des matières, les symboles et les illustrations afin de prédire et de confirmer le sujet d'un texte;
- utilise les caractéristiques de textes narratifs tels que les titres, les illustrations, les personnages, le lieu, le temps et le problème afin de prédire les événements d'un texte;
- utilise les connaissances contextuelles d'autres matières pour prédire l'idée principale et quelques détails possibles d'un texte;
- écoute activement les prédictions des camarades pendant les expériences de lecture de classe ou en petits groupes;
- compare les prédictions sur les événements ou le sujet au contenu d'un texte;
- adapte le vocabulaire et les structures de phrase familiers et nouvellement modélisés pour partager à l'oral les prédictions concernant les événements ou les actions des personnages avant et après la lecture, l'écoute ou le visionnement d'un texte.

Résultat B2 : Deuxième année

Les élèves utiliseront des stratégies d'écoute, de visionnement et de lecture pour comprendre un éventail de textes qui représentent une diversité de perspectives et d'expériences.

Indicateur B2.3 Suivi de la compréhension – Vérification continue de la compréhension

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Utilise des stratégies pour gérer la compréhension en lecture.	Utilise des stratégies pour gérer la compréhension en lecture.	Utilise des stratégies pour gérer la compréhension en lecture.

Approfondir la compréhension pédagogique

Quand l'énoncé d'un indicateur reste le même de la maternelle à la 2^e année, il est important d'en répartir l'enseignement en augmentant progressivement la complexité des textes utilisés. Cette approche permet aux élèves de continuer de développer leurs compétences de façon progressive et stimulante.

<p>Gérer la compréhension : Vérifier fréquemment si le texte est logique et utiliser des stratégies pour clarifier toute confusion.</p> <p>Relire : Lire un texte à plusieurs reprises pour mieux le comprendre, améliorer l'aisance et mieux s'en souvenir.</p> <p>Comprendre et utiliser un nouveau vocabulaire à l'oral sont des précurseurs essentiels à la lecture et à la compréhension de textes. En vérifiant la compréhension, les élèves font appel au vocabulaire, aux expressions et aux structures de phrase déjà rencontrés et utilisés lors d'interactions orales dans une variété de contextes d'apprentissage. Ce bagage langagier aide les élèves à appliquer diverses stratégies pour déterminer si le texte en question fait sens à leurs yeux.</p> <p>Les outils d'organisation graphique comme l'outil SVA (ce que je sais, ce que je veux savoir, ce que j'ai appris), les cartes de récits et les tableaux de résumé aident les élèves à organiser les informations et à vérifier leur compréhension.</p>	<p>L'utilisation des indices textuels : Les élèves comprennent le sens du texte à l'aide des informations fournies, notamment le vocabulaire, les illustrations et le contexte dans lequel quelque chose est mentionné.</p> <p>Inférence : Une inférence en lecture implique l'utilisation d'indices dans le texte, ainsi que de connaissances préalables, pour comprendre quelque chose qui n'est pas explicitement exprimé de façon textuelle. Les jeunes élèves ont besoin d'enseignement explicite sur comment combiner les indices dans le texte avec ce qui est déjà connu afin de faire des estimations éclairées concernant les significations et les thèmes plus profonds d'un texte.</p> <p>Poser des questions : Se poser des questions avant, pendant et après la lecture pour mieux comprendre un texte.</p> <p>L'enseignement explicite : Enseigner clairement comment et quand recourir à la relecture et au questionnement pour mieux comprendre les textes.</p>
---	--

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- explore, pendant les activités de lecture à voix haute animées par la personne enseignante, comment la relecture d'une ou plusieurs phrases peut aider à comprendre le texte;
- relit les mots, les expressions ou les phrases afin de vérifier sa compréhension en lecture;
- utilise un langage de son bagage langagier pour encourager l'autocorrection pendant la lecture et la relecture;
- utilise la phonétique pour faciliter l'autocorrection pendant la lecture et la relecture;
- relit pour chercher et utiliser des informations;
- écoute activement les questions des camarades pendant les expériences de lecture de classe ou en petits groupes;
- se sert de son vécu personnel et de ses connaissances contextuelles pour poser des questions sur le texte;

- adapte le vocabulaire et les structures de phrase de son bagage langagier et nouvellement modélisés pour partager à l'oral des questions au sujet du texte.

Résultat B2 : Deuxième année

Les élèves utiliseront des stratégies d'écoute, de visionnement et de lecture pour comprendre un éventail de textes qui représentent une diversité de perspectives et d'expériences.

Indicateur B2.4 Suivi de la compréhension – Établir des liens

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Fait des liens entre les textes et ses expériences vécues.	Fait des liens entre les textes, ses expériences vécues et d'autres textes familiers.	Fait le lien entre les textes, ses expériences vécues, le monde qui l'entoure et d'autres textes familiers.

Approfondir la compréhension pédagogique

Liens entre le texte et soi-même : Les élèves créent des liens avec leurs expériences personnelles, ce qui renforce la pertinence des apprentissages.

Expériences vécues : Valoriser les origines uniques des élèves lors de discussions en classe et de réflexions pour enrichir la compréhension d'un texte.

Liens entre textes : Faire le lien entre les thèmes et les idées de différents textes et qui représentent diverses cultures.

Liens entre le texte et le monde qui l'entoure : Les élèves font le lien entre les informations et les thèmes d'un texte et des problèmes, des tendances ou des événements plus larges du monde réel.

Il est important d'explorer ces concepts lors des expériences d'apprentissage dans les matières afin de les renforcer et de les mettre en pratique dans divers contextes.

Liens entre textes : Trouver les liens entre les thèmes et les idées de différents textes et qui représentent diverses cultures.

Connaissances contextuelles : Ceci fait référence aux informations, aux concepts et aux expériences que possède déjà l'élève, c'est-à-dire ce qui a été appris grâce à l'enseignement offert avant l'exploration du nouveau matériel d'apprentissage. Ces connaissances peuvent provenir de divers domaines, notamment les sciences, les sciences humaines ou les mathématiques, et peuvent aider l'élève à faire le lien avec les nouvelles informations. Ce concept diffère des connaissances préalables.

Établir des liens : Améliorer la compréhension en permettant aux élèves de faire usage de leurs connaissances contextuelles et de leurs expériences afin de mieux comprendre et explorer le texte. Montrer comment établir des liens pendant la lecture à voix haute. Utiliser la réflexion à voix haute pour montrer comment les liens améliorent la compréhension.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- explore, pendant les activités de lecture à voix haute animées par la personne enseignante, les manières dont les passages d'un texte peuvent nous rappeler ce qui se trouve dans un autre texte;
- fait des liens avec le langage scolaire et le contenu d'autres matières;
- fait des liens entre le texte et soi-même, entre le texte et le monde et entre textes lors de l'écoute, de la lecture ou du visionnement d'un texte;
- adapte le vocabulaire et les structures de phrase de son bagage langagier et nouvellement modélisés pour partager à l'oral ses liens établis entre le texte et soi-même, entre le texte et le monde et entre textes.

Résultat B2 : Deuxième année

Les élèves utiliseront des stratégies d'écoute, de visionnement et de lecture pour comprendre un éventail de textes qui représentent une diversité de perspectives et d'expériences.

Indicateur B2.5 Résumer – Trouver les informations pertinentes et arriver à des conclusions

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Trouve les informations importantes dans un texte.	Trouve l'idée principale dans un texte.	Trouve l'idée principale d'un texte ainsi que des détails.

Approfondir la compréhension pédagogique

Quand l'énoncé d'un indicateur reste le même de la maternelle à la 2^e année, il est important d'en répartir l'enseignement en augmentant progressivement la complexité des textes utilisés. Cette approche permet aux élèves de continuer de développer leurs compétences de façon progressive et stimulante.

L'idée principale désigne le point central ou le concept le plus important que la personne autrice veut communiquer dans un texte. Il s'agit du sujet principal du texte.

Identifier les informations pertinentes : La capacité de distinguer entre les détails essentiels et ceux moins importants dans un texte. Cette compétence aide les élèves à se concentrer sur le message central ou les faits qui contribuent de façon importante au sens global du texte.

Détails clés : Les informations précises dans un texte qui appuient son idée principale ou son thème. Comprendre comment trouver ces détails est essentiel pour pouvoir en faire un résumé et en tirer des conclusions de manière efficace.

Résumer : Processus consistant à synthétiser les parties les plus importantes d'un texte dans une version plus courte. Cela implique de trouver les idées, les événements ou les faits clés dans le texte et de les exprimer de manière concise.

Il est important d'explorer ces concepts lors des expériences d'apprentissage dans les matières afin de les renforcer et de les mettre en pratique dans divers contextes.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- explore des exemples d'idées principales et de détails reliés à cette idée dans un texte pendant les activités de lecture à voix haute animées par la personne enseignante;
- explore la séquence de détails tels que les événements ou l'ordre des informations d'un texte pendant les activités de lecture à voix haute animées par la personne enseignante;
- distingue entre les détails reliés à l'idée principale et les détails qui ne sont pas reliés à l'idée principale dans un texte;
- se rappelle quelques détails reliés à l'idée principale d'un texte;
- réfléchit au titre choisi par la personne autrice et discute de son lien à l'idée principale;
- se rappelle les renseignements pertinents afin de comprendre le récit, l'idée principale ou le problème d'un texte lu, écouté ou visionné;
- utilise les caractéristiques textuelles telles que les titres et les sous-titres, les éléments visuels et les tables des matières pour faciliter l'identification des détails d'un texte et de leur séquence;
- adapte le vocabulaire et les structures de phrase de son bagage langagier et nouvellement modélisés pour partager à l'oral l'idée principale et quelques détails d'un texte, en séquence.

Résultat B2 : Deuxième année

Les élèves utiliseront des stratégies d'écoute, de visionnement et de lecture pour comprendre un éventail de textes qui représentent une diversité de perspectives et d'expériences.

Indicateur B2.6 Réflexion sur l'apprentissage

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année Met en évidence les processus de réflexion qui l'ont aidé à comprendre des textes.
------------	-----------------------	--

Approfondir la compréhension pédagogique

Il est important de déterminer **les processus de réflexion** qui ont aidé les élèves à comprendre des textes, car cela les aide à développer des compétences de compréhension plus profondes et à lire de façon plus autonome. En comprenant leurs interactions avec le texte, les élèves peuvent renforcer leurs stratégies de lecture et de compréhension, ce qui est essentiel pour leur apprentissage continu.

Il est important d'explorer ces concepts lors des expériences d'apprentissage dans les matières afin de les renforcer et de les mettre en pratique dans divers contextes.

Gérer la compréhension : Vérifier la compréhension pendant la lecture, reconnaître quand il y a un manque de compréhension et utiliser des stratégies pour améliorer la compréhension.

Visualisation : La visualisation est une stratégie permettant de créer des images mentales de scènes ou d'informations décrites dans le texte pour améliorer la compréhension et la mémoire.

Établir des liens implique de relier le texte à ses expériences personnelles (texte-soi), à d'autres textes (texte-texte) et aux événements mondiaux ou aux sujets plus larges (texte-monde).

Poser des questions : Poser des questions avant, pendant et après la lecture pour mieux comprendre un texte. Il faut que le personnel enseignant modélise comment formuler des questions et encourage les élèves à poser des questions et à répondre aux questions liées au texte.

Résumer : Le processus consistant à synthétiser les parties les plus importantes d'un texte dans une version plus courte. Cela implique d'identifier les idées, événements ou faits clés dans le texte et de les exprimer de manière concise.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- sait qu'il y a plusieurs stratégies qui aident à comprendre un texte;
- sait qu'il a plusieurs expériences (personnelles et scolaires) qui aident à comprendre un texte;
- explore, pendant les activités de lecture à voix haute animées par la personne enseignante, des exemples de comment une stratégie particulière a facilité la compréhension d'un texte;
- détermine quelques différentes stratégies qui peuvent aider à comprendre un texte;
- participe aux discussions animées par la personne enseignante sur les stratégies qui ont aidé à comprendre un texte;
- adapte le vocabulaire et les structures de phrase de son bagage langagier et nouvellement modélisés pour identifier la ou les stratégies qui ont aidé à comprendre un texte en particulier.

Aperçu de la réflexion critique en littérature

Résultat d'apprentissage B3

Guide d'enseignement pour la première année

Dans un monde riche en idées complexes et en récits divers, la capacité à effectuer une exploration critique d'un texte est essentielle afin que les élèves puissent bien naviguer et interpréter toutes les perspectives rencontrées dans la vie. Le résultat d'apprentissage B3 est conçu pour aider les élèves à développer de solides compétences en réflexion critique et ainsi se plonger dans une exploration de textes français et une analyse de différents sujets et perspectives présentés par une diversité de personnes autrices. Le développement de ces compétences enrichit l'expérience éducative et crée en salle de classe un environnement où les divers points de vue, dont ceux provenant des communautés des élèves, sont activement explorés et appréciés à leur juste valeur.

Le programme d'études est basé sur la pédagogie sensible à la culture et à la langue et souligne l'importance de comprendre les contextes locaux aussi bien que globaux. Cette approche encourage les élèves à réfléchir aux façons dont les textes reflètent les identités et les expériences des personnes qui les ont créés ainsi qu'à tenir compte des contextes culturels et historiques particuliers de leurs communautés. L'exploration de textes traitant de perspectives et de sujets locaux aide les élèves à mieux apprécier le matériel, en plus d'enrichir les liens entre les matières, ce qui favorise une compréhension plus personnelle et immédiate des façons dont les différentes perspectives sont communiquées et représentées en littérature et dans les médias.

Indicateurs de rendement trouvés dans le résultat d'apprentissage B3

Faire des inférences. Les élèves développent leur capacité à faire des déductions logiques et raisonnables à partir de textes en s'appuyant sur les indices contextuels et leurs connaissances préalables et peuvent ensuite bien articuler leur raisonnement.

Déterminer l'importance. Les élèves apprennent à trouver les idées principales, les informations importantes et les éléments du texte.

Analyse et réaction. Les élèves apprennent à identifier les idées principales, les informations importantes et les éléments du texte, puis à exprimer leurs sentiments face aux idées dans le texte.

Réflexion sur l'apprentissage : On encourage les élèves à réfléchir à leurs propres processus d'apprentissage et aux conclusions tirées des textes; il s'agit d'un aspect essentiel de la réflexion critique. Cette pratique de réflexion les aidera à comprendre leurs modes de pensée et leurs partis pris, enrichira leur expérience globale de l'apprentissage et favorisera une meilleure conscience de soi.

Procédés littéraires. À partir de la deuxième année, on initie les élèves aux procédés littéraires simples, ce qui leur permet de comprendre que les procédés littéraires sont des techniques utilisées par les personnes autrices pour exprimer leurs idées et améliorer leur écriture.

Dans l'optique d'assurer la qualité en éducation, nous nous engageons à offrir à chaque élève des occasions de maîtriser les compétences en réflexion critique par l'entremise d'un enseignement clair et explicite et d'une pratique systématique. Ces compétences sont essentielles pour aider les élèves à devenir des personnes qui consomment les informations de manière éclairée et critique et qui participent activement à leur communauté. Le programme d'études porte sur plusieurs indicateurs clés de la réflexion critique.

L'accent mis sur ces compétences en réflexion critique et sur la compréhension des contextes mondiaux et locaux permet à notre programme d'études d'inspirer et de préparer les élèves à devenir des individus dotés de curiosité intellectuelle et d'un sens de la responsabilité sociale dans un contexte multilingue. Il représente notre engagement à enrichir le parcours scolaire de nos élèves et à nourrir leur capacité à faire des contributions positives et importantes à la société pour devenir des personnes prêtes à accepter et à influencer les discours locaux et mondiaux en évolution constante.

Résultat B3 : Deuxième année

Les élèves mettront en application des compétences de réflexion critique afin d'approfondir leur compréhension de textes et d'analyser les façons dont différentes perspectives et divers sujets sont communiqués et abordés dans un éventail de textes.

Indicateur B3.1 Procédés littéraires

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
		Met en évidence des procédés littéraires simples qui appuient la compréhension d'un texte.

Approfondir la compréhension pédagogique

Un procédé littéraire : Ceci fait référence à une technique ou à un moyen précis utilisé par la personne autrice pour créer un effet particulier dans son œuvre. Les procédés littéraires peuvent ajouter de la profondeur, de la créativité et de l'émotion à un texte, rendant ainsi le langage plus expressif et captivant pour le lectorat. Les personnes autrices utilisent ces techniques pour créer des images vivantes, des ambiances particuliers ou pour renforcer un thème ou une idée quelconque. En somme, les procédés littéraires permettent aux personnes autrices de jouer avec le langage et d'enrichir leurs œuvres d'une manière artistique et chargée de sens.

Présenter chaque procédé littéraire avec des définitions et des exemples clairs. Utiliser des textes familiers et adaptés à l'âge pour mettre en évidence ces procédés dans leur contexte. Créer des activités où les élèves peuvent créer leurs propres exemples simples.

Discuter de la manière dont les procédés littéraires façonnent l'histoire ou les informations transmises, par exemple, comment une comparaison peut aider à mieux imaginer une scène ou comment la rime ou les onomatopées peuvent rendre une phrase plus mémorable.

La rime : Un procédé littéraire qui consiste à utiliser des mots avec des sons similaires à la fin des vers d'un poème ou des paroles de chansons. Cela crée un effet esthétique et rythmique, renforçant souvent la cohérence et la musicalité du texte.

Les onomatopées : Des mots qui imitent des sons naturels ou des certains bruits utilisés comme procédé littéraire pour rehausser le réalisme ou l'émotion d'un texte.

Il est important d'explorer ces concepts lors des expériences d'apprentissage dans les matières afin de les renforcer et de les mettre en pratique dans divers contextes.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- explore des exemples de rimes et d'onomatopées dans un texte pendant les activités de lecture à voix haute animées par la personne enseignante;
- participe, pendant les activités de lecture à voix haute, aux discussions animées par la personne enseignante sur comment les rimes et les onomatopées enrichissent un texte;
- participe aux discussions animées par la personne enseignante sur les rimes et l'onomatopée déjà entendus ou lus;
- lit avec expression des textes à voix haute qui contiennent des rimes et des onomatopées;
- trouve des mots qui contiennent des rimes dans un texte;
- trouve des exemples d'onomatopées dans un texte;
- adapte le vocabulaire et les structures de phrase de son bagage langagier et nouvellement modélisés pour partager à l'oral des exemples de rimes et d'onomatopées dans un texte.

Résultat B3 : Deuxième année

Les élèves mettront en application des compétences de réflexion critique afin d'approfondir leur compréhension de textes et d'analyser les façons dont différentes perspectives et divers sujets sont communiqués et abordés dans un éventail de textes.

Indicateur B3.2 Faire des inférences

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Fait des inférences à partir d'éléments visuels pour comprendre les textes.	Fait des inférences à partir d'informations et d'éléments visuels dans le texte pour en comprendre le sens.	Fait des inférences à partir d'informations et d'idées énoncées et insinuées pour comprendre les textes.

Approfondir la compréhension pédagogique

Inférence : Une inférence est une conclusion fondée sur les preuves et le raisonnement. Elle implique l'utilisation d'indices dans le texte, ainsi que de connaissances préalables, pour comprendre quelque chose qui n'est pas exprimé explicitement dans le texte. Faire des inférences permet aux élèves de « lire entre les lignes », cela étant essentiel pour comprendre les textes au-delà de leur sens littéral. Les jeunes élèves ont besoin d'enseignement explicite sur comment combiner les indices dans le texte avec ce qui est déjà connu afin de formuler des hypothèses éclairées concernant les significations et les thèmes plus profonds d'un texte.

Informations explicites (énoncées) : Les informations explicites sont tous les détails mentionnés explicitement ou présentés clairement dans le texte. Ce sont les faits, les détails et les descriptions qui n'exigent aucune inférence de la part du lectorat. Il est important de souligner l'importance de prêter attention aux détails d'un texte. Reconnaître et se rappeler les informations explicites est une compétence de base qui appuie la capacité à faire des inférences, car elles constituent la partie « preuves » du raisonnement fondé sur les preuves.

Informations implicites (insinuées) : Les informations implicites ne sont pas directement présentées dans le texte, mais peuvent être comprises en lisant entre les lignes. Il faut interpréter les indices présentés dans le texte. Pour enseigner aux élèves comment reconnaître les informations implicites, il faut les aider à lire comme si on faisait une enquête, à chercher les indices dans ce qui est dit et la façon dont s'est dit. Cette compétence demande un engagement plus profond avec le texte et la capacité à mobiliser les connaissances contextuelles.

Indices textuels : Les indices textuels sont les indications ou les informations fournies dans un texte qui aident le lectorat à comprendre le sens du texte, notamment le vocabulaire, les illustrations et le contexte dans lequel quelque chose est mentionné. Parmi les stratégies pour repérer et interpréter ces indices, notons l'enseignement du vocabulaire en contexte, la discussion des illustrations et l'exploration de la structure du texte.

Lorsqu'on enseigne explicitement comment trouver les indices dans le texte et comment utiliser les connaissances et les expériences pour comprendre les idées non explicitement énoncées, l'élève développe ses compétences en inférence. De plus, en encourageant la discussion du texte pour explorer différentes interprétations et perspectives, ces compétences sont appuyées davantage. En pratiquant régulièrement cette approche, l'élève renforcera sa capacité à tirer des conclusions logiques à partir d'informations fournies dans le texte.

Connaissances contextuelles : Les connaissances contextuelles et les connaissances préalables jouent un rôle critique dans la capacité des élèves à faire des inférences. Encourager la création de liens entre les nouvelles informations et ce que les élèves connaissent déjà ou ont vécu améliore la compréhension. L'intégration des principes de la pédagogie sensible à la culture et à la langue assure la reconnaissance et la valorisation de la diversité d'origines et d'expériences culturelles qu'apportent les élèves à leurs apprentissages. On intègre des textes, des exemples et des discussions qui reflètent et valorisent les cultures, les langues et les expériences de vie des élèves. Cela peut rendre l'apprentissage plus pertinent et plus inclusif, ce qui renforce davantage la compréhension et l'engagement.

Incorporer des textes, des exemples et des discussions qui reflètent et respectent les cultures, les langues et les expériences de vie en se basant sur les **connaissances collectives** des élèves. Cela rendra l'apprentissage plus pertinent et inclusif et contribuera à améliorer la compréhension et la participation.

Il est important d'explorer ces concepts lors des expériences d'apprentissage dans les matières afin de les renforcer et de les mettre en pratique dans divers contextes.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- explore, pendant les activités de lecture à voix haute animées par la personne enseignante, des exemples de comment déduire les traits d'un personnage en examinant ce qu'en disent les autres personnages, leur traitement et leurs actions;
- participe aux discussions animées par la personne enseignante sur les inférences au sujet de pourquoi un tel événement s'est produit selon les éléments présentés dans le texte (cadre, personnage, intrigue, langage figuré, intonation);
- participe aux discussions animées par la personne enseignante sur la manière dont la description du cadre d'un texte peut appuyer des inférences au sujet du ton du texte ou des événements du texte;
- fait et confirme des inférences sur le sens de nouveau vocabulaire et du texte;
- adapte le vocabulaire et les structures de phrase de son bagage langagier et nouvellement modélisés pour partager à l'oral des inférences au sujet des événements, des personnages et des idées d'un texte.

Résultat B3 : Deuxième année

Les élèves mettront en application des compétences de réflexion critique afin d'approfondir leur compréhension de textes et d'analyser les façons dont différentes perspectives et divers sujets sont communiqués et abordés dans un éventail de textes.

Indicateur B3.3 Déterminer l'importance

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
	Trouve et met en ordre les informations importantes présentées dans les textes.	Trouve et met en ordre les informations importantes présentées dans les textes.

Approfondir la compréhension pédagogique

Quand l'énoncé d'un indicateur reste le même de la maternelle à la 2^e année, il est important d'en répartir l'enseignement en augmentant progressivement la complexité des textes utilisés. Cette approche permet aux élèves de continuer de développer leurs compétences de façon progressive et stimulante.

Textes narratifs : Reconnaître que les textes narratifs racontent une histoire selon une structure particulière qui comprend des éléments comme les personnages, le contexte, le problème et la solution.

Textes informatifs : Reconnaître que les textes informatifs présentent des informations sur un sujet en les organisant selon une structure logique.

Informations importantes : Distinguer entre les idées ou les thèmes principaux et les détails secondaires dans les deux types de textes.

Paraphraser : Il s'agit du processus par lequel on raconte à nouveau les événements principaux ou les informations clés d'un texte dans ses propres mots en respectant toujours l'ordre correct.

Il est important d'explorer ces concepts lors des expériences d'apprentissage dans les matières afin de les renforcer et de les mettre en pratique dans divers contextes.

Résumer : Le processus consistant à synthétiser les parties les plus importantes d'un texte dans une version plus courte. Cela implique de trouver les idées, les événements ou les faits clés dans le texte et de les exprimer de manière concise.

Établir l'ordre des événements : Comprendre que l'établissement de l'ordre des événements veut dire placer les événements d'une histoire ou les faits d'un texte informatif dans l'ordre de leur déroulement ou de leur présentation, ce qui est essentiel pour la compréhension.

La compréhension de l'ordre des événements ou des informations dans un texte favorise la compréhension en général et aide les élèves à saisir le déroulement logique du texte ainsi que les liens entre les idées.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- participe aux discussions animées par la personne enseignante sur le titre choisi par la personne autrice et son lien aux idées, aux informations et aux événements importants du texte;
- participe aux discussions animées par la personne enseignante sur comment les caractéristiques du texte peuvent aider à en déterminer le contenu et obtenir des informations d'un texte (ex. les étiquettes, les éléments visuels);
- fait part d'informations importantes afin répéter une histoire en adaptant le vocabulaire et les structures de phrase de son bagage langagier et nouvellement modélisés;
- fait part d'informations importantes afin de résumer un texte en ordre en adaptant le vocabulaire et les structures de phrase de son bagage langagier et nouvellement modélisés.

Résultat B3 : Deuxième année

Les élèves mettront en application des compétences de réflexion critique afin d'approfondir leur compréhension de textes et d'analyser les façons dont différentes perspectives et divers sujets sont communiqués et abordés dans un éventail de textes.

Indicateur B3.4 Analyse et réaction

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Exprime ses sentiments face aux idées présentées dans des textes.	Exprime ses idées et ses sentiments face aux idées présentées dans des textes.	Exprime ses idées et ses sentiments face aux idées présentées dans des textes.

Approfondir la compréhension pédagogique

Quand l'énoncé d'un indicateur reste le même de la maternelle à la 2^e année, il est important d'en répartir l'enseignement en augmentant progressivement la complexité des textes utilisés. Cette approche permet aux élèves de continuer de développer leurs compétences de façon progressive et stimulante.

Textes : Par définition, il s'agit de tout matériel écrit, oral ou visuel qui communique des idées ou des histoires. Dans les niveaux scolaires précoces, ces textes comprennent souvent les livres illustrés, de simples récits, les poèmes ou les textes informatifs appropriés pour les jeunes élèves.

Pensées et sentiments personnels : Expliquer que les élèves peuvent vivre des réactions ou des émotions individuelles face à un texte. Aider les élèves à comprendre que ces réactions peuvent inclure aimer ou ne pas aimer certaines parties de l'histoire, sympathiser avec les personnages ou réagir aux événements.

Exprimer les opinions : Enseigner aux élèves comment communiquer, verbalement ou non verbalement, les éléments du texte aimés ou pas, ainsi que leur accord ou désaccord avec le contenu du texte.

Trouver les idées dans les textes : Aider les élèves à reconnaître les idées et les thèmes principaux dans un texte, comme l'amitié, le courage ou le partage, qui sont souvent présentés dans les textes pour les élèves du primaire.

Liens aux expériences personnelles : Aider les élèves à établir des liens entre les idées et les thèmes du texte et leurs propres expériences de vie, ce qui peut les aider à exprimer leurs idées et leurs sentiments plus clairement.

Fonds de connaissances : Les « fonds de connaissances » sont souvent ancrés dans les pratiques culturelles des communautés et comprennent une grande variété d'informations, de compétences et d'attitudes transmises de génération en génération. Dans le contexte éducatif, la reconnaissance et l'intégration de ces divers fonds de connaissances dans la classe facilitent les expériences d'apprentissage porteuses de sens et aident les élèves à créer des liens entre la vie à la maison et à l'école, ce qui favorise l'approfondissement de l'engagement et de la compréhension.

Vocabulaire émotionnel : Établir un vocabulaire oral qui permet aux élèves d'exprimer avec précision une variété d'émotions et de pensées. Cela comprend les mots pour divers sentiments, comme le bonheur, la tristesse, la colère, l'enthousiasme et la songerie.

Respect de perspectives différentes : Favoriser un environnement où chaque élève se sent à l'aise d'exprimer ses perspectives et apprend à écouter et à respecter les différentes opinions de ses camarades.

Il est important d'explorer ces concepts lors des expériences d'apprentissage dans les matières afin de les renforcer et de les mettre en pratique dans divers contextes.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- sait qu'il faut appuyer son opinion avec des éléments objectifs tirés du texte ou avec ses connaissances reliées au texte;
- explore des exemples de comment les personnes autrices rendent leurs textes intéressants pendant les activités de lecture à voix haute animées par la personne enseignante;
- participe aux discussions animées par la personne enseignante sur ses idées et opinions au sujet d'un texte;
- participe aux discussions animées par la personne enseignante sur le message le plus important d'un texte;
- adapte le vocabulaire et les structures de phrase de son bagage langagier et nouvellement modélisés pour critiquer une histoire en offrant des opinions personnelles basées sur des exemples tirés du texte;
- adapte le vocabulaire et les structures de phrase de son bagage langagier et nouvellement modélisés pour critiquer les personnages d'une histoire en offrant des opinions personnelles basées sur des exemples tirés du texte.

Volet C

L'écriture: exprimer les idées et créer des textes

Guide d'enseignement pour la deuxième année

Aperçu du développement des idées

Résultat d'apprentissage C1

Guide d'enseignement pour la première année

Dans le riche environnement multimédia d'aujourd'hui, les compétences de base qui sont développées lors des premiers niveaux scolaires, soit de la maternelle à la 2^e année, sont essentielles pour préparer les élèves à créer des messages efficaces destinés à divers auditoires. Le résultat d'apprentissage C1 souligne l'importance des compétences et des stratégies préalables à l'écriture qui permettront aux élèves de créer des textes qui interpellent des auditoires authentiques à fins particulières. En immersion française, ces compétences viennent s'ajouter aux fondements linguistiques qui ont été développés avec l'aide de la compréhension et de la communication orale ainsi qu'au langage qui est reconnu, décodé et compris lors de la lecture. En favorisant le développement de ces compétences, nous encourageons des liens plus solides entre l'écriture et la réflexion et nous soulignons le fait que, si la technologie peut nous aider à écrire, le processus même de l'écriture demeure essentiel au développement cognitif et à l'expression créative.

Le programme d'études est structuré de façon à aider les élèves à aborder les tâches d'écriture avec confiance et créativité. Nous priorisons les pratiques pédagogiques inclusives, assurant ainsi que la voix de chaque élève est entendue et appréciée à sa juste valeur en salle de classe. La pédagogie sensible à la culture et à la langue aide nos élèves à tenir compte des nuances culturelles et contextuelles des auditoires visés, leur permettant ainsi d'adapter leurs messages pour qu'ils soient informatifs, intéressants et persuasifs. Cette approche aide les élèves à créer des textes qui communiquent bien leur message tout en favorisant les liens et l'empathie.

Indicateurs de rendement trouvés dans le résultat d'apprentissage C1

But et auditoire. Les élèves apprennent à définir clairement le but de leurs textes et à en déterminer l'auditoire visé. Cette première étape est essentielle, car tous les efforts en écriture doivent être guidés par ce but, ce qui améliore la pertinence et les effets de leurs communications.

Développement d'idées. Les élèves mettent en application des stratégies simples et plus complexes afin de développer leur capacité à produire et à peaufiner des idées. Ce processus est essentiel pour produire un contenu original qui reflète l'intention originale de la personne autrice, renforçant ainsi l'idée selon laquelle « l'écriture est une réflexion ».

Recherche. Les activités de recherche permettent aux élèves de justifier leurs idées à l'aide de données objectives et d'approfondir leur compréhension des sujets discutés. Cette compétence est essentielle pour ajouter profondeur et authenticité à leurs textes.

Organisation. L'accent sur les stratégies d'organisation, par exemple les brouillons et les cartes d'idées, aide les élèves à structurer leurs textes de façon logique et cohérente. Une bonne organisation fait de sorte que le rythme du texte soit harmonisé avec son but et qu'il soit facile à comprendre par l'auditoire.

En fournissant un enseignement explicite et en assurant une pratique systématique de ces stratégies préalables à l'écriture, notre programme d'études s'engage à faire vivre l'équité en éducation. Chaque élève a accès aux compétences de base nécessaires pour bien écrire dans divers contextes et à diverses fins. Cette approche systémique aide à combler les lacunes potentielles au niveau de la compréhension et des capacités, en plus d'améliorer la capacité des élèves à produire des textes cohérents et intéressants. Dans le cadre de ce résultat d'apprentissage, nous visons à outiller les élèves des compétences nécessaires à la réussite scolaire et à l'apprentissage à vie pour ainsi former une génération d'élèves qui connaissent la valeur de leur voix unique et le pouvoir de l'expression écrite dans un contexte multilingue.

Résultat C1 : Deuxième année

Les élèves mettront en application les compétences et les stratégies de pré-écriture afin de créer différents types de textes authentiques pour divers auditoires et buts.

Indicateur C1.1 But et auditoire

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Explore le sujet et l'auditoire de textes variés.	Détermine le sujet et l'auditoire de texte à écrire.	Détermine le sujet, l'auditoire et le but du texte à écrire.

Approfondir la compréhension pédagogique

Quand l'énoncé d'un indicateur reste le même de la maternelle à la 2^e année, il est important d'en répartir l'enseignement en augmentant progressivement la complexité des textes utilisés. Cette approche permet aux élèves de continuer de développer leurs compétences de façon progressive et stimulante.

Sujets : Les thèmes appropriés pour exploration par les jeunes qui commencent à écrire, notamment, sans s'y limiter, les événements de famille, la nature ou les routines quotidiennes.

Buts : L'intention qui motive l'écriture, par exemple, informer, divertir ou persuader.

Encourager les élèves à composer des textes simples à propos de leurs propres expériences et souligner l'importance d'y intégrer leur propre contexte culturel.

Il est important d'explorer ces concepts lors des expériences d'apprentissage dans les matières afin de les renforcer et de les mettre en pratique dans divers contextes.

Auditoires : Les personnes visées par le texte, par exemple, les camarades de classe, la famille ou un auditoire scolaire plus large.

Établir les liens entre le sujet, le but et l'auditoire : Mettre en évidence les interactions entre ces trois éléments. Par exemple, une histoire à propos d'un animal de compagnie pourrait amuser les camarades de classe, mais la personne enseignante pourrait davantage s'intéresser aux responsabilités de l'élève liées à l'animal.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- sait que la publication consiste à présenter son travail écrit en tenant compte du but et de l'auditoire;
- sait qu'il y a plusieurs auditoires et buts pour l'écoute, le visionnement ou la lecture d'un texte;
- explore les buts de divers textes déjà écoutés, visionnés ou lus;
- explore ce qui change dans ce qui est écrit selon l'auditoire (p. ex. un auditoire de jeunes enfants, de camarades, d'adultes);
- explore ce qui change dans ce qui est écrit selon le but (p. ex. pour partager l'information, pour divertir, pour expliquer une procédure);
- compare les différents auditoires et buts d'un texte au même sujet;
- participe aux discussions animées par la personne enseignante sur les sujets, les auditoires et les buts d'un texte pendant les activités de lecture à voix haute;
- adapte le vocabulaire et les structures de phrases de son bagage langagier et nouvellement modélisé pour partager à l'oral le sujet, l'auditoire et le but des textes à écrire.

Résultat C1 : Deuxième année

Les élèves mettront en application les compétences et les stratégies de pré-écriture afin de créer différents types de textes authentiques pour divers auditoires et buts.

Indicateur C1.2 Développer des idées

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Utilise une variété de stratégies pour générer des idées d'écriture à l'oral, en s'appuyant sur les mots et structures de phrases déjà modélisés et utilisés.	Utilise une variété de stratégies pour générer des idées d'écriture en s'appuyant sur les mots et structures de phrases familiers et ceux nouvellement modélisés et utilisés à l'oral, en lecture et à l'écrit.	Utilise une variété de stratégies pour générer des idées d'écriture en s'appuyant sur les mots et structures de phrases qui font partie de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et utilisés à l'oral, en lecture et à l'écrit.

Approfondir la compréhension pédagogique

Quand l'énoncé d'un indicateur reste le même de la maternelle à la 2^e année, il est important d'en répartir l'enseignement en augmentant progressivement la complexité des textes utilisés. Cette approche permet aux élèves de continuer de développer leurs compétences de façon progressive et stimulante.

Utiliser le **discours** pour générer des idées avant l'écriture aide les élèves de l'élémentaire à améliorer leur langage oral, organiser leurs pensées et renforcer leur confiance en soi. Partager et discuter à l'oral favorise également l'interaction sociale et enrichit l'expérience d'apprentissage. Enfin, il stimule la créativité en encourageant une expression libre et spontanée des idées sans la pression de l'écriture immédiate.

Discuter et noter les idées avant d'écrire permet aux élèves de structurer leur pensée et d'organiser clairement leur texte, ce qui développe leurs compétences en planification et en gestion du temps; ces compétences sont essentielles pour réussir des projets écrits plus complexes à l'avenir. Cette pratique les encourage également à réfléchir plus profondément à leur sujet, enrichissant ainsi le contenu et la qualité de leur écriture.

Développement des idées : Le processus par lequel on formule des idées, des suggestions et des concepts sur un sujet particulier. Ceci peut prendre la forme de remue-méninges individuel ou en groupe.

Pertinence culturelle : Intégrer une diversité de textes et de sujets qui reflètent les divers contextes et cultures des élèves, ce qui rend le contenu plus accessible et stimulant.

Idées associées aux textes lus à voix haute : Les idées ou concepts qui sont évoqués par l'écoute d'histoires ou de textes informatifs lus à la classe par la personne enseignante.

Animation des remue-méninges : Utiliser les stratégies comme les questions ou les images pour aider les élèves à générer et à organiser les idées.

Développement des compétences linguistiques orales : Se concentrer sur l'augmentation du vocabulaire et l'utilisation de phrases complètes pour faciliter l'articulation des idées.

Faire le lien entre les idées et les textes : Aider les élèves à faire des liens entre les textes lus à voix haute et leurs propres expériences ou les autres connaissances.

Expériences vécues : Les expériences personnelles ou les événements que les élèves ont vécus ou observés personnellement.

Compétences d'écoute : Enseigner aux élèves à écouter les idées des autres et à les développer, ce qui favorise un environnement d'apprentissage collaboratif et respectueux.

Il est important d'explorer ces concepts lors des expériences d'apprentissage **dans diverses matières** afin de les renforcer et les mettre en pratique dans divers contextes.

L'utilisation de dessins et d'autres supports visuels pour produire des idées signifie la création de dessins ou de diagrammes représentant des idées et des concepts. Cela est particulièrement utile pour les jeunes élèves qui trouveront peut-être plus facile d'exprimer leurs idées visuellement.

La pédagogie sensible à la culture et à la langue (PSCL) souligne l'importance d'intégrer les contextes culturels des élèves au processus éducatif. L'inclusion d'expériences vécues et la mise en commun de ces expériences en salle de classe sont essentielles dans la PSCL pour plusieurs raisons :

- valider l'identité des élèves;
- faire le lien entre le domicile et l'école;
- améliorer la participation des élèves;
- développer les compétences culturelles;
- effectuer une réflexion critique et adopter le point de vue d'autrui;
- enrichir le programme d'études;
- renforcer les moyens d'agir des élèves.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- sait qu'une des étapes du processus d'écriture est de discuter et de noter à l'écrit les idées avant de créer son texte;
- sait que les personnes autrices choisissent les sujets d'écriture d'après leurs expériences, leurs apprentissages et leurs champs d'intérêt;
- explore différentes façons de noter les idées avant de créer son texte (p. ex. dessin, représentation graphique, remue-méninges);
- discute, note et partage ses connaissances sur un sujet ou une situation avant de créer son texte;
- discute, note et partage ses idées selon des activités d'apprentissage et ses expériences avant de créer son texte;
- choisit un moyen tel que le dessin ou la représentation visuelle pour noter les idées (p. ex. tableau de l'idée principale et des détails, représentation visuelle du début, milieu et fin);
- utilise et adapte les références cocréées pour noter les idées avant de créer son texte;
- adapte le vocabulaire et les structures de phrase de son bagage langagier et nouvellement modélisés pour exprimer, à l'oral, les idées et les sujets d'écriture fournis et choisis individuellement.

Résultat C1 : Deuxième année

Les élèves mettront en application les compétences et les stratégies de pré-écriture afin de créer différents types de textes authentiques pour divers auditoires et buts.

Indicateur C1.3 Recherche

Maternelle	1 ^{re} année Recueil des informations et du contenu pertinents au sujet donné, à l'aide d'une seule source.	2 ^e année Recueil des informations et du contenu pertinents au sujet donné, à l'aide d'une seule source.
------------	---	--

Approfondir la compréhension pédagogique

Quand l'énoncé d'un indicateur reste le même de la maternelle à la 2^e année, il est important d'en répartir l'enseignement en augmentant progressivement la complexité des textes utilisés. Cette approche permet aux élèves de continuer de développer leurs compétences de façon progressive et stimulante.

La **recherche** facilite la pré-écriture de plusieurs façons importantes :

- **fournir des informations de base** : avant de commencer à écrire, les élèves doivent comprendre le sujet. La recherche leur permet de rassembler les informations nécessaires pour construire leurs idées et opinions;
- **développer les compétences d'analyse** : en effectuant des recherches, les élèves apprennent à identifier les sources fiables et pertinentes, une compétence critique pour évaluer les informations et les utiliser efficacement dans leurs écrits;
- **aider à organiser les pensées** : la recherche aide les élèves à organiser leurs idées en catégories logiques, facilitant la création d'un plan structuré qui guide l'écriture du texte final.

Les outils d'organisation graphiques aident les élèves à organiser et à prioriser les informations selon la pertinence aux questions ou au sujet.

Comprendre la pertinence : Aider les élèves à comprendre comment déterminer si des informations sont pertinentes à leur sujet et à distinguer les faits principaux des détails qui sont moins importants.

Il est important d'explorer ces concepts lors des expériences d'apprentissage dans les matières afin de les renforcer et de les mettre en pratique dans divers contextes.

Recueillir de l'information : Processus par lequel on rassemble des données ou des faits sur un sujet particulier. En deuxième année, cela pourrait vouloir dire écouter une histoire, regarder un livre d'images ou visionner une vidéo éducative.

Sources fiables et valides : La capacité de juger de la fiabilité et de l'utilité d'une source d'information. Introduire le concept de crédibilité de la source. Enseigner aux élèves à reconnaître les différences entre les sources en fonction de l'autorité, de l'exactitude et de l'intention (par exemple, éducatives ou commerciales).

Réflexion critique : Même quand les élèves sont très jeunes, il est important de commencer à favoriser la réflexion critique en leur demandant de réfléchir à ce qui a été appris de leur source et en lien avec leur sujet.

Formuler des questions : Enseigner aux élèves comment poser des questions sur leur sujet auxquelles il est possible de répondre à l'aide de leur source. Cela les aidera à préciser leur recherche et donnera un sens à l'activité.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- sait que les informations peuvent provenir de sources variées, dont les images, les textes, les ressources numériques, les personnes âgées, les personnes à l'école et la nature;
- sait que la recherche peut appuyer la création d'un texte en fournissant de nouvelles informations, des détails ou des idées;
- explore les différents types de textes et les personnes qui peuvent fournir des informations pour appuyer la recherche;
- participe aux discussions animées par la personne enseignante sur comment les différentes caractéristiques textuelles qui peuvent faciliter la recherche d'informations (p. ex. la table des matières, les titres et sous-titres et les éléments visuels);
- participe à la cocréation de modèles de questions qui peuvent être utilisées pour la recherche;
- lit et adapte les modèles de questions pour sa propre recherche;
- formule des questions à l'oral et à l'écrit en vue d'explorer un sujet et de localiser les sources d'information pertinentes;
- adapte le vocabulaire et les structures de phrases de son bagage langagier et nouvellement modélisés pour poser des questions de recherche à des camarades ou une autre personne qui peut comprendre et répondre à ses questions (p. ex. élève d'une autre classe, une personne enseignante);
- trouve des renseignements dans les textes simples, dont les textes électroniques ou les autres ressources consultées.

Résultat C1 : Deuxième année

Les élèves mettront en application les compétences et les stratégies de pré-écriture afin de créer différents types de textes authentiques pour divers auditoires et buts.

Indicateur C1.4 Organiser le contenu

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
	Utilise une variété de stratégies pour organiser l'écriture en s'appuyant sur les mots et structures de phrases familiers et ceux nouvellement modélisés et utilisés à l'oral, en lecture et à l'écrit.	Utilise une variété de stratégies pour organiser l'écriture selon la forme de communication en s'appuyant sur les mots et structures de phrases qui font partie de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et utilisés à l'oral, en lecture et à l'écrit.

Approfondir la compréhension pédagogique

Quand l'énoncé d'un indicateur reste le même de la maternelle à la 2^e année, il est important d'en répartir l'enseignement en augmentant progressivement la complexité des textes utilisés. Cette approche permet aux élèves de continuer de développer leurs compétences de façon progressive et stimulante.

Apprendre à organiser un texte aide les élèves à exprimer clairement leurs idées. Cela leur permet de construire des textes logiques et faciles à suivre. Cette compétence aide aussi à structurer les réponses et les réflexions dans d'autres matières comme les sciences ou les sciences humaines.

Il est important d'explorer ces concepts lors des expériences d'apprentissage dans les matières afin de les renforcer et de les mettre en pratique dans divers contextes.

Formes de communication : La manière dont les informations sont présentées ou communiquées, que ce soit par le biais de paroles, de textes écrits, d'images ou d'une combinaison de ces méthodes.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- sait que l'organisation et la mise en ordre des informations ou des idées pour un texte aident à créer des textes clairs;
- sait que l'organisation et la mise en ordre des informations ou idées peuvent se faire pour le texte au complet (p. ex. début, milieu, fin d'un texte narratif) ou pour des parties du texte (p. ex. description d'un personnage d'un texte narratif);
- explore l'organisation d'une variété de types et de genres de textes;
- participe aux discussions animées par la personne enseignante sur l'organisation des textes modèles, dont les textes narratifs et informatifs;
- explore différents organisateurs graphiques qui peuvent être utilisés pour organiser et mettre en ordre les idées ou les événements d'un texte;
- participe à la cocréation pour organiser et mettre en ordre les idées ou les événements d'un texte collectif, cette activité étant animée par la personne enseignante;
- visionne, lit et adapte un modèle pour organiser et mettre en ordre les idées ou événements pour ses propres textes, dont des textes narratifs et informatifs;
- adapte le vocabulaire et les structures de phrases de son bagage langagier et nouvellement modélisés pour partager à l'oral l'organisation et la mise en ordre de ses idées avec la personne enseignante ou ses camarades.

Aperçu de la création de textes

Résultat d'apprentissage C2

Guide d'enseignement pour la première année

La capacité à utiliser et à comprendre les différents types de textes avec maîtrise est essentielle pour les élèves qui veulent clairement exprimer leurs idées. Le résultat d'apprentissage C2 est soigneusement conçu pour fournir aux élèves des connaissances exhaustives sur les différents types de textes, leur permettant ainsi de produire des textes et de les améliorer en utilisant divers médias, outils et stratégies.

En adoptant des pratiques pédagogiques inclusives, le programme d'études favorise le développement de compétences individuelles ainsi qu'un milieu en salle de classe au sein duquel la juste valeur de chaque élève est reconnue et où on encourage les élèves à exprimer leur créativité et leurs idées dans une nouvelle langue. L'exploration est essentielle, car elle aide les élèves à apprendre une nouvelle langue et à comprendre comment on peut s'en servir pour bien communiquer des messages à l'aide de différents types de textes et différentes plateformes, allant des médias numériques au texte imprimé traditionnel.

Indicateurs de rendement trouvés dans le résultat d'apprentissage C2

Langue orale. Les élèves se préparent à écrire en parlant d'abord. Les élèves utilisent les structures déjà modélisées, entendues et utilisées à l'oral pour communiquer leurs idées en phrases écrites. Cela se fait dans des situations authentiques telles que des conversations menées par la personne enseignante en grand groupe ou en dyades avec leurs camarades.

Produire un brouillon. Les élèves apprennent à produire des brouillons préliminaires comme étape clé du processus d'écriture, ce qui leur permet ensuite d'organiser leurs idées et de structurer les informations avant de finaliser leurs textes.

Former les lettres et taper au clavier. Les élèves explorent les techniques traditionnelles de formation des lettres ainsi que les outils de traitement de texte, améliorant ainsi leur capacité à produire des textes clairs et présentés de façon professionnelle.

Voix et perspective. À mesure que leurs compétences progressent, les élèves apprennent à développer une voix unique et à choisir les perspectives appropriées, ce qui est essentiel pour intéresser et influencer l'auditoire visé.

Révision, correction et relecture. On met l'accent sur les compétences d'autoévaluation essentielles comme la révision, la correction et la relecture pour que les élèves soient en mesure de peaufiner leurs textes pour en assurer la clarté, la cohérence et une grammaire correcte.

En mettant l'accent sur la mise en application de connaissances dans différents types de textes et sur l'utilisation stratégique de médias, le programme d'études vise à former des élèves qui peuvent utiliser la langue et les outils avec versatilité et faire preuve d'innovation en créant un contenu intéressant et réfléchi. Nous nous efforçons de préparer les élèves à devenir habiles à la création et qui comprennent le pouvoir des textes dans toutes leurs formes et qui peuvent bien utiliser ces connaissances pour se démarquer dans un contexte multilingue. Grâce à cette approche, nous visons à créer des personnes capables de communiquer et préparées à influencer et à inspirer les autres à l'aide de différentes plateformes en mariant la tradition et l'innovation dans leurs travaux narratifs et informatifs.

Résultat C2 : Deuxième année

Les élèves mettront en application des connaissances et des compréhensions de différents genres et types de textes afin d'écrire une variété de textes.

Indicateur C2.0 Utiliser la langue orale pour se préparer à écrire des textes

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Utilise les mots et les structures de phrase déjà modélisés et utilisés à l'oral pour communiquer à l'oral les idées et les phrases qui seront écrites.	Utilise les mots et les structures de phrase familiers et ceux nouvellement modélisés et utilisés à l'oral pour communiquer à l'oral les idées et les phrases qui seront écrites.	Utilise les mots et les structures de phrase qui font partie de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et utilisés pour communiquer à l'oral les idées et les phrases qui seront écrites.

Approfondir la compréhension pédagogique

En apprenant à écrire une nouvelle langue, les élèves s'appuieront sur le langage déjà entendu et utilisé à l'oral afin d'écrire des mots et des phrases. **Exprimer leurs idées à l'oral** avant l'écriture prépare les élèves à utiliser un vocabulaire et une structure de phrase corrects. Pour partager leurs idées, les élèves doivent entendre les modèles de structures de phrase et de vocabulaire à utiliser présentés par la personne enseignante.

Afin d'acquérir le langage nécessaire pour exprimer leurs idées, il est utile pour les élèves d'entendre les idées de leurs camarades et d'exprimer leurs propres idées, et ce, pendant que la personne enseignante applique les stratégies de langue orale. Cela comprend nécessairement la **modélisation** du vocabulaire et des structures de phrase corrigées par la personne enseignante, suivi de la réaffirmation des idées par les élèves en y intégrant les corrections.

Au fil du temps, le vocabulaire et les structures de phrase modélisés et utilisés s'ajouteront au **bagage langagier** des élèves. Plus leur bagage langagier se développe, plus les élèves pourront écrire de manière spontanée et indépendante. Cependant, les élèves auront toujours besoin d'expériences qui mobilisent les stratégies d'expression orale afin d'acquérir le langage nécessaire pour comprendre, parler, lire et écrire de manière de plus en plus fluide, complexe et indépendante.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en première année

L'élève :

- sait que les mots et les phrases prononcés à l'oral peuvent aussi être lus et écrits;
- participe aux discussions animées par la personne enseignante et en petits groupes sur les idées pour un texte;
- utilise dans ses écrits les idées tirées de discussions en dyades;
- utilise un organisateur simple choisi qui contient des mots à utiliser pour exprimer à l'oral ses idées pour un texte;
- présente le début, deux ou trois événements et la fin d'une histoire pour un projet d'écriture;
- présente une brève description des personnages dans l'histoire pour un projet d'écriture;
- présente le sujet et trois ou quatre détails d'un texte de non-fiction pour un projet d'écriture.

Résultat C2 : Deuxième année

Les élèves mettront en application des connaissances et des compréhensions de différents genres et types de textes afin d'écrire une variété de textes.

Indicateur C2.1 Produire des brouillons

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Produire des brouillons de textes courts et simples, en s'appuyant sur les mots et structures de phrase déjà modélisés et utilisés à l'oral et déjà lus et modélisés à l'écrit.	Produire des brouillons de textes courts et simples de divers types et genres, en utilisant divers médias et outils et en s'appuyant sur les mots et structures de phrases familiers et nouvellement modélisés et utilisés, ainsi que ceux lus et modélisés à l'écrit.	Produire des brouillons de textes courts et simples, en utilisant divers médias et outils et en s'appuyant sur les mots et structures de phrases qui font partie de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et utilisés.

Approfondir la compréhension pédagogique

Lorsqu'on apprend à écrire une nouvelle langue, il est essentiel de découvrir les mots et les structures de phrase dans le contexte d'une communication orale ou lors de la lecture; cela permet de progresser vers l'écriture.

Le **cycle de la littératie** offre de nombreuses occasions permettant aux élèves d'entendre et de prononcer le vocabulaire et les structures de phrase modélisés. Ceci est suivi de nombreuses occasions de visionner et de lire le même vocabulaire et les mêmes structures de phrase pendant que la personne enseignante modélise la lecture. Une lecture en groupe, en dyades ou individuelle vient ensuite.

Après que les élèves ont entendu et utilisé le nouveau vocabulaire et les nouvelles structures de phrase à l'oral, les ont vus et les ont lus, on leur offre un soutien supplémentaire sous forme de visualisation et de contribution d'idées lors d'une conversation authentique à l'aide de structures de phrase qui les préparent à contribuer des idées à l'écriture **d'un texte cocréé modélisé** par la personne enseignante. Ce texte cocréé est ensuite utilisé pour l'application de stratégies de révision afin d'assurer la clarté du texte.

Récits personnels : Les histoires sur ses propres expériences et sentiments. Pour les jeunes enfants, ceux-ci se concentrent souvent sur des événements familiers et pertinents, comme une journée à l'école ou une sortie en famille.

Poèmes : Les textes créatifs pouvant utiliser les rimes, le rythme ou les répétitions. Les poèmes destinés au primaire doivent être accessibles et se concentrer sur des sujets et un langage simple.

Textes informatifs : Les textes de non-fiction qui fournissent des faits sur un sujet. Ceux-ci doivent utiliser un langage clair et concis adapté à un jeune lectorat.

Pour enseigner les éléments grammaticaux importants du texte qui ne sont pas évidents à l'oral, notamment les majuscules et l'orthographe, ainsi que pour enseigner explicitement la **correspondance graphème-phonème**, ce même texte est utilisé pour souligner des exemples que les élèves peuvent voir et appliquer dans leurs propres écrits.

En se préparant à écrire leur propre ébauche, les élèves participent à une **discussion en grand groupe** où la personne enseignante leur demande leurs stratégies pour adapter le modèle coconstruit lors de l'écriture de leurs propres idées.

En **adaptant le modèle** enseigné et en créant leurs propres textes, les élèves acquièrent de nouvelles connaissances et compétences par l'écriture de textes authentiques.

Inclure et célébrer les histoires, les traditions et les expériences d'une variété de cultures. Par exemple, lire des exemples de modèles de récits tirés de la diversité des cultures des élèves et discuter des manières dont les origines uniques de chaque élève peuvent enrichir les récits. Favoriser un environnement où chaque élève se sent en sécurité et où on l'encourage à partager ses histoires personnelles démontre et modélise le respect envers les perspectives et les expériences de chaque personne.

Les comptes rendus et les **textes de procédure** donnent des directives étape par étape pour guider le lectorat. Les élèves peuvent écrire des recettes, des consignes pour un jeu ou une activité ou la description d'une expérience scientifique.

Les textes persuasifs sont rédigés dans le but de convaincre le lectorat d'adopter un certain point de vue ou d'entreprendre une action particulière. Les éléments clés comprennent un argument clair, des preuves à l'appui et un langage convaincant. Présenter aux élèves la structure des textes persuasifs, notamment comment exprimer une opinion, la soutenir par des faits et utiliser des mots persuasifs. Commencer par des sujets simples correspondant à leurs intérêts, comme persuader leurs camarades de lire un livre préféré.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- utilise son plan de pré-écriture pour produire son ébauche;
- laisse couler le flot d'idées sans trop s'inquiéter de la présentation, de l'orthographe ou du style;
- participe à la cocréation, animée par la personne enseignante, de récits de narration personnels, de textes informatifs et de textes de procédure ;
- utilise les supports visuels dans la salle de classe pour faciliter l'écriture, par exemple, un « mur de phrases complètes » et un « mur de sons »;
- visionne, lit et adapte un modèle pour rédiger son propre récit de narration personnel, texte informatif et texte de procédure;
- rédige des récits de narration personnels qui ont un début, un milieu avec au moins trois détails élaborés sur un même sujet et une fin;
- rédige des textes informatifs avec des phrases d'introduction et des phrases de conclusion;
- rédige des textes de procédure avec des phrases d'introduction et des phrases de conclusion;
- partage et lit à voix haute le brouillon de son texte avec la personne enseignante ou ses camarades.

Résultat C2 : Deuxième année

Les élèves mettront en application des connaissances et des compréhensions de différents genres et types de textes afin d'écrire une variété de textes.

Indicateur C2.2 Former des lettres

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Transcrit la plupart des lettres en utilisant la forme et l'orientation correctes, lors de l'écriture de textes authentiques.	Transcrit les lettres, les mots et les phrases avec précision, lors de l'écriture de textes authentiques.	Transcrit les mots et phrases avec précision et avec une aisance croissante lors de l'écriture de textes authentiques.

Approfondir la compréhension pédagogique

La transcription est essentielle au processus d'apprentissage de l'écriture, car elle implique la bonne formation de lettres, de mots et de phrases, ce qui constitue les compétences de base essentielles pour la communication écrite claire et efficace. En l'absence d'enseignement explicite et de pratique en transcription, les élèves pourraient éprouver des difficultés à maîtriser l'écriture, ce qui peut causer un goulot d'étranglement qui nuit à leur capacité à exprimer des idées et à développer des compétences en écriture plus avancées.

Formation des lettres : La méthode correcte de former chaque lettre, c'est-à-dire commencer à la bonne place, suivre le bon ordre des traits et créer la lettre d'une taille uniforme.

Orientation des lettres : Assurer le positionnement correct des lettres sur la page, ni à l'envers ni renversé. Cela implique la compréhension des concepts « en haut », « en bas », « gauche » et « droite ».

Taille : Faire de sorte que les élèves mobilisent leurs compétences pour former des lettres de taille appropriée à mesure qu'augmente leur niveau de confort relatif à la formation.

Emplacement : Veiller à ce que les élèves développent leurs compétences pour positionner correctement les lettres sur la ligne d'écriture à mesure qu'augmente leur niveau de confort relatif à l'alignement et à l'espacement.

Précision en rédaction veut dire écrire correctement les lettres, les mots et les phrases déjà modélisés et appris.

L'orthographe en développement englobe une capacité croissante d'orthographier correctement les mots en utilisant une compréhension des correspondances phonème-graphème, des connaissances orthographiques, des connaissances morphologiques et de l'orthographe correcte d'un nombre croissant de mots fréquents.

L'enseignement explicite et systématique de l'orthographe inclut des activités multisensorielles.

Textes authentiques : Tâches d'écriture réelles qui ont un objectif et un sens pour la personne qui écrit, comme les listes, les lettres, les étiquettes ou les histoires courtes.

La transcription des mots exige que l'on écrive bien des mots en utilisant ses connaissances des régularités orthographiques, des règles phonétiques et des mots perçus de façon globale.

La transcription des phrases exige que l'on écrive des phrases complètes en respectant les règles de grammaire, de ponctuation et d'orthographe. Cette capacité montre que l'on comprend la structure des phrases et la cohérence.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- forme ses mots en démontrant une compréhension croissante des formes, orientations, tailles, emplacements et espacements corrects.
- forme ses mots en démontrant une aisance croissante en ce qui concerne la forme, l'orientation, la taille, l'emplacement et l'espacement corrects.

Résultat C2 : Deuxième année

Les élèves mettront en application des connaissances et des compréhensions de différents genres et types de textes afin d'écrire une variété de textes.

Indicateur C2.3 Voix

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
		Rédige des textes qui mettent en valeur sa voix personnelle en s'appuyant sur les mots et structures de phrase qui font partie de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et utilisés.

Approfondir la compréhension pédagogique

La **voix personnelle en écriture** signifie la manière dont l'élève exprime ses propres idées, sentiments et perspectives de façon unique et reconnaissable dans ses textes. Encourager l'utilisation d'une voix personnelle aide les élèves à gagner en confiance en leur expression écrite et rend leurs textes plus captivants et authentiques.

Langage descriptif : Enseigner aux élèves à utiliser des mots et des expressions descriptifs qui transmettent leurs émotions et leurs pensées. Insister sur l'utilisation d'adjectifs vifs, de verbes forts et de noms précis qui donnent une image claire de leurs idées.

Les images : Remarquer et utiliser les techniques visuelles employées par la personne autrice pour améliorer son travail écrit (p. ex. photographies, dessins, couleurs).

Expériences et sentiments personnels : Produire des idées et des sujets pertinents à partir de son expérience et ses sentiments personnels, de ses champs d'intérêt, du travail d'autres personnes et du monde qui nous entoure.

Pratiques sensibles à la culture : Encourager les élèves à inclure des expériences et des éléments authentiques dans leurs textes pour valider leur identité et améliorer la richesse des discussions et des écrits en classe.

Textes mentors : Fournir des exemples de textes qui ont une forte voix personnelle. Lire des histoires ou des poèmes qui montrent clairement les émotions et les points de vue de la personne autrice et en discuter en classe.

Il est important d'explorer ces concepts lors des expériences d'apprentissage dans les matières afin de les renforcer et de les mettre en pratique dans divers contextes.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- sait que la personne qui écrit un texte peut utiliser certains éléments pour exprimer sa voix personnelle dans la création d'un texte;
- sait qu'exprimer sa voix personnelle peut impliquer d'exprimer ses sentiments et ses opinions sur un sujet;
- explore des exemples d'éléments qui donnent une voix personnelle à un texte comme le dialogue, la ponctuation, l'humour, les caractères gras, la police et la description dans des types et des genres de textes divers;
- participe aux discussions animées par la personne enseignante sur les éléments qui donnent une voix personnelle à un texte dans les textes modèles, notamment le dialogue, la ponctuation, l'humour, les caractères gras, la police, la description, etc.;
- participe à la cocréation de textes courts contenant un ou deux éléments qui donnent une voix personnelle à un texte, cette activité étant animée par la personne enseignante;
- visionne, lit et adapte un modèle pour créer un texte qui présente une voix personnelle, notamment en exprimant un sentiment ou une opinion;
- rédige des textes qui présentent sa voix personnelle en utilisant la ponctuation et les caractères gras.

Résultat C2 : Deuxième année

Les élèves mettront en application des connaissances et des compréhensions de différents genres et formes de textes afin d'écrire une variété de textes.

Indicateur C2.4 Point de vue

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année Détermine le point de vue utilisé dans ses textes;
------------	-----------------------	--

Approfondir la compréhension pédagogique

Le **point de vue en écriture** implique généralement de commencer à comprendre qui raconte l'histoire ou d'où proviennent les informations dans un texte et de déterminer ce point de vue. Les enfants apprennent que les histoires peuvent être racontées du point de vue de différents personnages (première personne) ou par une voix narrative extérieure (troisième personne). Les personnes enseignantes présentent ces concepts de manière simple, souvent grâce à la lecture et à la discussion d'albums illustrés, pour aider les élèves à reconnaître d'où vient la perspective dans ce qui est lu ou écrit.

Il est important d'explorer ces concepts lors des expériences d'apprentissage dans les matières afin de les renforcer et de les mettre en pratique dans divers contextes.

Point de vue à la première personne : Ce point de vue utilise le « je » ou le « nous » dans le récit. Il permet au lectorat de voir et de savoir uniquement ce que le personnage qui raconte l'histoire voit et sait.

Aider les élèves à reconnaître et à comprendre l'utilisation des **pronoms** à la première personne (« je », « nous ») par rapport aux pronoms à la troisième personne (« il », « elle », « ils »). Utiliser des exemples tirés de textes familiers pour mettre en évidence ces différences.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- sait que les textes peuvent être créés du point de vue d'un personnage dans l'histoire ou d'une voix narrative;
- explore des exemples de textes écrits du point de vue d'un personnage ou d'une voix narrative dans une variété de types et de genres de textes;
- participe aux discussions animées par la personne enseignante qui comparent les façons qu'un texte est écrit quand le point de vue est à la première personne ou à la troisième personne, dans des textes modèles;
- discute du point de vue représenté dans ces textes.

Résultat C2 : Deuxième année

Les élèves mettront en application des connaissances et des compréhensions de différents genres et types de textes afin d'écrire une variété de textes.

Indicateur C2.5 Révision

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
	Réviser ses textes en ajoutant ou en supprimant des mots.	Réviser ses textes en ajoutant ou en supprimant des mots et des phrases en fonction de la réflexion personnelle ou de la rétroaction des autres.

Approfondir la compréhension pédagogique

Réviser un texte signifie que l'on modifie un texte écrit pour en améliorer la clarté, les détails et la qualité générale. On peut par exemple ajouter des mots pour clarifier le sens ou supprimer des mots inutiles ou répétitifs. Aider les élèves à comprendre que le but de la révision est de rendre leurs textes écrits plus clairs et intéressants pour le lectorat.

Noter que même les personnes autrices professionnelles révisent leurs travaux à maintes reprises.

La modélisation des stratégies de révision, qui est essentielle, se produit pendant que les élèves participent à la cocréation d'un texte modélisé par la personne enseignante. Après la cocréation du texte à l'aide d'idées exprimées à l'oral en phrases complètes par les élèves, la personne enseignante lit le texte à voix haute et demande aux élèves de présenter leurs révisions proposées.

La différence entre réviser et éditer : Utiliser des modèles et des exemples pour démontrer le processus de révision. Fournir des listes de contrôle qui guident les élèves dans les étapes de révision de leur travail, par exemple en posant des questions telles que « Puis-je dire cela plus clairement? » ou « Ai-je inclus tous les détails importants? »

Conférer : Conférer avec ses camarades ou le personnel enseignant pour améliorer son travail écrit.

Réflexion : Réfléchir et prendre des décisions en réponse à la rétroaction de ses camarades ou de la personne enseignante.

Les outils de révision tels que les références, les organisateurs graphiques et le codage couleur peuvent aider les élèves à réviser et à améliorer la rédaction.

Un enseignement explicite sur la révision est aussi essentiel pour aider les élèves à comprendre l'importance et le but de réviser un texte, ainsi que pour fournir des exemples de comment modifier un texte afin d'y ajouter des détails ou de clarifier les idées.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- sait que la révision permet de rendre les messages écrits plus convaincants et plus clairs pour le lectorat;
- sait que partager ses textes avec une autre personne peut déterminer si le texte est clair et a du sens;
- participe aux discussions animées par la personne enseignante où un texte est révisé pour la clarté, notamment en suggérant d'enlever ou d'ajouter des mots et des phrases;
- relit ses textes en se demandant comment rendre le texte plus clair ou intéressant;
- confère avec ses camarades ou la personne enseignante pour veiller à ce que son travail écrit puisse être lu par autrui;
- réfléchit et prend des décisions selon la rétroaction de ses camarades ou de la personne enseignante;

- relit ses textes en insérant ou en supprimant des mots ou des phrases;
- relit ses textes pour enlever la répétition;
- change l'ordre des informations dans un texte afin de rendre le sens plus clair (p. ex. en découpant, en utilisant le couper-coller, en utilisant la mise en page).

Résultat C2 : Deuxième année

Les élèves mettront en application des connaissances et des compréhensions de différents genres et types de textes afin d'écrire une variété de textes.

Indicateur C2.6 Correction et relecture

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Apporte des corrections simples aux ébauches de textes.	Utilise des stratégies pour relire et corriger les ébauches de textes.	Utilise des stratégies pour relire et corriger l'orthographe dans les ébauches de textes.

Approfondir la compréhension pédagogique

Lorsque les élèves apprennent une nouvelle langue, il est important que les modèles d'écriture présentés par la personne enseignante, dont les textes coconstruits, soient rédigés correctement, sans erreurs. Pour modéliser la correction, la personne enseignante peut utiliser des modèles où il est explicitement indiqué que les erreurs sont présentes pour permettre la démonstration et l'application de stratégies de correction.

Relecture et corrections : Il est important de relire et de corriger les textes dans le cadre du processus d'écriture pour que les élèves améliorent leur travail. L'écriture authentique permet aux élèves de réviser et d'utiliser leurs connaissances de base sur l'orthographe, les majuscules et la ponctuation pour apporter de simples corrections à leurs textes.

Critères de correction : Utiliser un aide-mémoire pour la correction :

- majuscules, ponctuation et structure des phrases;
- orthographe régulière de mots connus;
- fautes d'orthographe, en encerclant les mots qui n'ont pas l'air corrects et en utilisant les outils de référence (liste personnelle de mots, mur de mots, camarades, texte) pour essayer de nouveau;
- les majuscules (début des phrases, noms propres, titres).

Modélisation et démonstration : Modéliser fréquemment l'utilisation correcte de lettres majuscules et de la ponctuation de fin de phrase pendant les périodes d'écriture en temps réel. Démontrer comment vérifier si ces éléments sont corrects dans une phrase.

Utilisation de supports visuels : Utiliser les supports visuels, comme les affiches, pour illustrer l'utilisation correcte de la ponctuation et des majuscules. Les tableaux d'ancrage peuvent représenter une ressource utile pour les élèves pendant l'écriture.

Stratégies pour l'orthographe : Pour améliorer le respect de l'orthographe, il est essentiel de se concentrer sur l'exactitude des mots plus complexes. De plus, il est crucial de développer la capacité d'autovérifier l'orthographe en trouvant les erreurs potentielles dans les mots qui semblent incorrects.

Intégration des technologies : Utiliser les technologies pédagogiques, lorsque disponibles, comme les logiciels de dactylographie qui mettent en surbrillance les erreurs de majuscules et de ponctuation pour renforcer l'apprentissage.

Modéliser comment réfléchir et prendre des décisions en tenant compte la rétroaction de ses camarades ou de la personne enseignante.

Il est important d'explorer ces concepts lors des expériences d'apprentissage dans les matières afin de les renforcer et de les mettre en pratique dans divers contextes.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- sait que la correction et la relecture font partie du processus d'écriture;
- sait qu'il est important de relire et de corriger son écriture afin que les autres personnes puissent le lire et le comprendre quand il est partagé ou publié;
- identifie les corrections de majuscules, de ponctuation, d'orthographe et de déterminants dans un texte créé par la personne enseignante pour pratiquer la correction et la relecture en corrigeant les majuscules, la ponctuation, les déterminants et l'orthographe des mots de son bagage langagier;
- utilise des modèles d'écriture et des références coconstruites pour faciliter la correction de textes, notamment en écrivant dans le contexte d'autres matières;
- utilise les supports visuels dans l'environnement de la salle de classe pour appuyer la correction de ses textes (p. ex. « mur de phrases complètes »);
- utilise une liste de vérification fournie pour l'aider à faire des corrections aux textes;
- corrige son texte en changeant les majuscules, la ponctuation, les déterminants et l'orthographe des mots de son bagage langagier.

Aperçu de la publication, de la présentation et de la réflexion

Résultat d'apprentissage C3

Guide d'enseignement pour la première année

Dans notre contexte numérique moderne, la capacité à bien utiliser un éventail de médias et d'outils de communication est essentielle. Le résultat d'apprentissage C3 est conçu pour aider les élèves à maîtriser la sélection et l'utilisation des médias, des techniques et des outils les mieux adaptés et les plus efficaces pour publier et présenter leurs textes de langue française dans divers genres. Notre programme d'études permet à chaque élève d'explorer avec confiance et d'apprendre à maîtriser les outils et les plateformes numériques qui sont essentiels à la communication moderne et ainsi de bien communiquer ses idées et ses perspectives à différents auditoires.

Le programme d'études encourage les élèves à explorer divers formats de présentation et plateformes de publication, ce qui les aidera à comprendre les forces et les limites de chacun. En explorant divers outils numériques, médias imprimés et présentations multimédias, les élèves développent la capacité critique à choisir le format le mieux adapté au but et à l'auditoire de leur texte. Cette compétence est essentielle dans un monde où l'efficacité d'une communication peut être considérablement améliorée par le bon choix de plateforme, renforçant ainsi l'engagement de l'auditoire et assurant l'accessibilité.

Indicateurs de rendement trouvés dans le résultat d'apprentissage C3

Produire des textes finaux. Les élèves apprennent à incorporer leurs connaissances des types de textes et de l'auditoire pour produire des textes finaux peaufinés qui communiquent efficacement le message voulu.

Publication. Les élèves explorent une gamme d'options de publication, allant du texte imprimé traditionnel aux plateformes numériques, et obtiennent ainsi de l'expérience pratique à utiliser ces médias pour communiquer avec l'auditoire visé.

Présentation. Les élèves raffinent leurs compétences en présentation et apprennent à bien utiliser les médias audiovisuels pour accroître l'impact de leurs textes présentés à l'oral ou affichés.

Réflexion sur l'apprentissage. Les pratiques de réflexion, aspect essentiel du processus d'apprentissage, permettent aux élèves d'évaluer leurs choix et l'efficacité de leurs stratégies de communication. Cette réflexion les aide à mieux comprendre leur développement en communication et met en évidence les domaines dans lesquels il est possible de continuer de s'améliorer.

En outillant chaque élève des compétences nécessaires pour effectuer une évaluation critique et utiliser un éventail de stratégies de communication et de ressources technologiques, notre stratégie pédagogique met chaque élève sur un même pied d'égalité. Cette approche inclusive donne à chaque élève les compétences nécessaires pour réussir dans les milieux scolaires et le monde réel. Les élèves apprennent à peaufiner leur travail en tenant compte des rétroactions et en mettant à profit leurs connaissances sur les structures textuelles et l'auditoire pour ainsi développer leur capacité à produire des textes finaux qui sont raffinés et influents.

Au cours de plusieurs niveaux scolaires, nous visons à créer des élèves habiles qui connaissent bien les technologies actuelles et qui font preuve d'innovation pour combiner le texte, la conception et les médias. Au fil du temps, cette approche exhaustive aide nos élèves à naviguer des milieux informatiques complexes et à se faire entendre dans les espaces divers et dynamique de la communication moderne, assurant ainsi leur préparation à contribuer de façon efficace et chargée de sens dans un contexte multilingue.

Résultat C3 : Deuxième année

Les élèves utiliseront des matériels, des techniques et des outils appropriés et efficaces pour publier et présenter leurs textes finaux de types et de genres variés.

Indicateur C3.1 Utiliser des techniques dans les textes finaux

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Produit des textes à l'aide de techniques simples, y compris les images.	Produit des textes finaux à l'aide de techniques simples.	Produit des textes finaux à l'aide de techniques simples.

Approfondir la compréhension pédagogique

Quand l'énoncé d'un indicateur reste le même de la maternelle à la 2^e année, il est important d'en répartir l'enseignement en augmentant progressivement la complexité des textes utilisés. Cette approche permet aux élèves de continuer de développer leurs compétences de façon progressive et stimulante.

Compréhension de la production des textes : Aider les élèves à comprendre ce qu'implique la production d'un texte et souligner le fait qu'elle implique d'écrire des mots et, peut-être, d'y inclure d'autres éléments comme les images ou les dessins pour transmettre un message.

Intégration d'éléments visuels : Enseigner aux élèves de quelle manière les images visuelles peuvent compléter ou enrichir la signification d'un texte écrit. Expliquer comment les images peuvent raconter une histoire, fournir des informations ou exprimer des émotions, tout comme les mots.

Techniques simples pour la création de textes : Présenter des techniques de base pour la création de textes, par exemple, combiner le dessin et l'écriture. Démontrer comment planifier un texte simple qui intègre les deux éléments.

Il est important d'explorer ces concepts lors des expériences d'apprentissage dans les matières afin de les renforcer et de les mettre en pratique dans divers contextes.

Enseignement sensible à la culture et à la langue : Inclure des options d'images et de textes qui reflètent la diversité des cultures et des origines des élèves dans la classe. Encourager les élèves à intégrer des éléments de leurs propres expériences culturelles à leurs textes.

Faire le lien entre les textes et les images : Aider les élèves à comprendre comment établir des liens cohérents entre leurs écrits et les images choisies. Leur enseigner à penser aux manières dont leurs images appuient ou ajoutent à leurs mots.

Mise en vedette des travaux des élèves : Créer pour les élèves des occasions de partager et de présenter leurs productions textuelles. Ceci peut prendre la forme d'une exposition en classe, d'un diaporama numérique ou d'un livre de classe. Le partage de leurs travaux célèbre les efforts des élèves et favorise un sentiment de réussite.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- examine une variété de techniques simples, comme les images, les bulles de dialogue et les listes en puces, dans les textes modèles de types et de genres variés;
- participe, pendant les activités de lecture à voix haute, aux discussions animées par la personne enseignante au sujet de l'effet de techniques simples utilisées dans les textes modèles;
- expérimente avec différentes techniques simples, comme les images, les bulles de dialogue et les listes de puces, dans la publication et présentation de textes finaux;
- choisit parmi une variété de techniques simples pour appuyer ses textes finaux;
- utilise les techniques simples comme les images, les bulles de parole et les listes en puces dans ses textes finaux;
- adapte le vocabulaire et les structures de phrases de son bagage langagier et nouvellement modélisés afin de partager et de discuter de ses choix de techniques simples avec la personne enseignante et ses camarades.

Résultat C3 : Deuxième année

Les élèves utiliseront des matériels, des techniques et des outils appropriés et efficaces pour publier et présenter leurs textes finaux de types et de genres variés.

Indicateur C3.2 Sélection de matériels et outils de publication

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Explore les matériels et les outils utilisés pour présenter des textes finaux.	Utilise des matériels et des outils pour présenter des textes finaux.	Sélectionne parmi un choix de matériels et d'outils pour présenter des textes finaux.

Approfondir la compréhension pédagogique

Médias de publication : Un média de publication est le moyen par lequel les travaux écrits sont diffusés ou partagés avec un public. Exemples de médias de publication : affichages en classe (p. ex. mur des personnes autrices), formats imprimés (livres de classe, pamphlets, affiches), plateformes numériques (applis avec vidéo, présentation de diapos ou documents).

Outils de publication : Un outil de publication est une ressource ou un dispositif utilisé pour créer, préparer ou présenter des travaux écrits. Exemples d'outils de publication : crayons, feutres, papier de construction et colle, tablettes ou ordinateurs.

Introduction aux matériels et aux outils : Définir les matériels et les outils dans le contexte de la présentation de textes. Ceux-ci comprennent les outils traditionnels comme le papier, les crayons de cire et les crayons de couleur, ainsi que les outils numériques comme les ordinateurs et les tablettes.

Exploration et expérimentation : Encourager les élèves à explorer une variété de matériels et d'outils. Leur permettre d'essayer différentes méthodes pour créer et présenter un texte, par exemple, le dessin, la peinture, la dactylographie ou l'utilisation d'un logiciel de graphisme simple.

Fonctionnalité des outils : Expliquer l'utilisation de différents outils pour des fins précises lors de la création et la présentation de textes. Par exemple, les crayons de cire et les crayons de couleur sont excellents pour dessiner les illustrations, tandis que les ordinateurs sont utiles pour saisir et disposer le texte.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- examine une variété de médias et d'outils dans des textes modèles de types et de genres variés;
- participe aux discussions animées par la personne enseignante au sujet de l'effet des médias et des outils utilisés dans les textes modèles pendant les activités de lecture à voix haute;
- expérimente avec différents médias et outils dans la publication de textes finaux;
- choisit parmi une variété de médias et d'outils pour appuyer la publication de ses textes finaux,
- utilise les médias et les outils pour publier ses textes finaux;
- adapte le vocabulaire et les structures de phrases de son bagage langagier et nouvellement modélisés afin de partager et de discuter ses choix de médias et outils dans la publication de ses textes finaux.

Résultat C3 : Deuxième année

Les élèves utiliseront des matériels, des techniques et des outils appropriés et efficaces pour publier et présenter leurs textes finaux de types et de genres variés.

Indicateur C3.3 Publier et présenter des textes.

Maternelle	1 ^{re} année	2 ^e année
Présente les textes créés à un auditoire.	Présente les textes créés à un auditoire.	Présente les textes créés à un auditoire.

Approfondir la compréhension pédagogique

Quand l'énoncé d'un indicateur reste le même de la maternelle à la 2^e année, il est important d'en répartir l'enseignement en augmentant progressivement la complexité des textes utilisés. Cette approche permet aux élèves de continuer de développer leurs compétences de façon progressive et stimulante.

Pendant l'apprentissage d'une nouvelle langue, il est important que les élèves aient l'occasion de présenter leurs textes et images authentiques en les lisant à voix haute. Les stratégies d'écriture dans une nouvelle langue permettent de réutiliser le vocabulaire et les structures de phrase écoutés, prononcés et lus quand les élèves écrivent, puis lisent, leurs textes à voix haute. Comme membres de l'auditoire écoutant les textes lus à voix haute par leurs camarades de classe, les élèves profitent d'occasions supplémentaires d'entendre le vocabulaire et les structures de phrase, ce qui favorise encore plus le développement de la langue en progressant vers l'utilisation de cette langue de façon indépendante.

Compréhension des stratégies de présentation : Enseigner aux élèves une variété de stratégies pour présenter les textes, par exemple, la lecture à voix haute, l'utilisation de supports visuels ou l'utilisation d'outils numériques simples pour présenter leur travail.

Conscience de l'auditoire : Discuter du concept de l'auditoire et enseigner aux élèves comment adapter leur présentation aux besoins et au niveau de compréhension de leur auditoire.

Préparation et répétition : Souligner l'importance de la préparation et de la répétition avant de présenter. Enseigner aux élèves comment répéter leurs présentations pour favoriser la confiance et atténuer les difficultés.

Compétences de lecture à voix haute : Enseigner aux élèves comment lire à voix haute de manière efficace, c'est-à-dire en parlant clairement, d'un volume approprié et selon un rythme adéquat. Souligner l'importance de l'expression pour maintenir l'intérêt de l'auditoire.

Utilisation de supports visuels : Expliquer comment utiliser les supports visuels comme les dessins ou les accessoires pour enrichir la présentation de leurs textes. Démontrer les manières dont ces supports peuvent aider à illustrer leurs points et à rendre le contenu plus compréhensible et intéressant pour l'auditoire.

Il est important d'explorer ces concepts lors des expériences d'apprentissage dans les matières afin de les renforcer et de les mettre en pratique dans divers contextes.

Preuves de l'apprentissage pour les indicateurs

Les informations suivantes fournissent des suggestions de « points d'observation » tout au long de l'année. Ces exemples vous aideront à trouver des preuves clés de l'apprentissage et du développement des élèves. Cependant, ce n'est pas une liste exhaustive. L'apprentissage est actif et continu; les élèves développent des compétences et approfondissent leurs connaissances tout au long de l'année scolaire.

Points d'observation en deuxième année

L'élève :

- sait que, pour présenter un texte final à voix haute à un auditoire, le fait de lire avec précision, aisance et expression aide l'auditoire à le comprendre;
- sait que, pour préparer à présenter un texte final à un auditoire, on peut pratiquer avec des camarades et en recevoir de la rétroaction pour faire des ajustements;
- examine différents exemples de la présentation de textes finaux;
- participe aux discussions animées par la personne enseignante au sujet d'exemples de la lecture de textes finaux à voix haute qui sont précises, fluides et expressives visionnés et écoutés en classe;
- adapte le vocabulaire et les structures de phrase de son bagage langagier et nouvellement modélisés pour présenter, à l'oral, des textes finaux;

- présente les textes finaux aux camarades ou à la personne enseignante à voix haute en direct ou à l'aide d'un enregistrement;
- se sert de la rétroaction de la personne enseignante ou des camarades afin d'ajuster et de développer sa précision, son aisance et son expression lors de la présentation de son texte final.

Annexes

Annexe A

Tableau des symboles phonétiques des 36 phonèmes du français

Voyelles		Consonnes	
[i]	lit, il, lyre	[f]	fusée, photo, neuf, feu
[u]	ours, genou, roue	[v]	vache, vous, rêve
[y]	tortue, rue, vêtu	[s]	serpent, tasse, nation, celui, ça
[a]	avion, ami, patte	[z]	zèbre, zéro, maison, rose
[ɑ]	âne, pas, pâte	[ʃ]	chat, tâche, schéma
[ã]	ange, sans, vent	[ʒ]	jupe, gilet, geôle
[o]	mot, eau, zone, saule	[l]	lune, lent, sol
[ɔ]	os, fort, donner, sol	[R]/[ʁ]	robot, rue, venir
[ɔ̃]	lion, ton, ombre, bonté	[p]	pomme, soupe, père
[e]	école, blé, aller, chez	[b]	balle, bon, robe
[ɛ]	aigle, mère, merci, fête	[m]	mouton, mot, flamme
[ɛ̃]	lapin, brin, plein, bain	[t]	tambour, terre, vite
[ø]	feu, peu, deux	[d]	dent, dans, aide
[œ]	meuble, peur	[n]	nuage, animal, nous, tonne
[œ̃]	parfum, lundi, brun	[k]	cadeau, cou, qui, sac, képi
[ə]	requin, premier	[g]	gâteau, bague, gare, gui
		[ŋ]	peigne, agneau, vigne
		[j]	quille, yeux, pied, panier
		[w]	oiseau, oui, fouet
		[ɥ]	puit, huile, lui