

Français intégré 7e

Programme d'études

Website References

Website references contained within this document are provided solely as a convenience and do not constitute an endorsement by the Department of Education of the content, policies, or products of the referenced website. The department does not control the referenced websites and subsequent links, and is not responsible for the accuracy, legality, or content of those websites. Referenced website content may change without notice.

Regional Education Centres and educators are required under the Department's Public School Programs Network Access and Use Policy to preview and evaluate sites before recommending them for student use. If an outdated or inappropriate site is found, please report it to <curriculum@novascotia.ca>.

Français intégré 7e

© Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse , 2009, 2019

Préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse

Il s'agit de la version la plus récente du matériel pédagogique actuel utilisé par les enseignants de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse au numéro 1-888-825-7770 pour qu'elles soient rectifiées. La reproduction, du contenu ou en partie, de la présente publication est autorisée dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse.

Programme d'études de français intégré


NOVA SCOTIA
NOUVELLE-ÉCOSSE

Éducation
Français langue seconde

Français intégré 7
Version provisoire

Décembre 2009

F

PROGRAMME D'ÉTUDES

**Programme d'études de
Français intégré 7^e année
Version provisoire
décembre 2009**

© Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse 2009
Préparé par le ministère de l'Éducation
Direction des écoles publiques

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la *Loi sur le droit d'auteur*. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser la Direction des écoles publiques du ministère de l'Éducation au numéro (902) 424-6878 pour qu'elles soient rectifiées.

Données relatives au catalogage de la publication

Programme de français intégré 7^e année / Nouvelle-Écosse. Ministère de l'Éducation. Direction des écoles publiques. Programmes de français langue seconde.

ISBN : 978-1-55457-332-5

1. Programmes d'études - Nouvelle-Écosse. 2. Français (Langue)—Nouvelle-Écosse.
3. Langage et langues—Étude et enseignement. I. Nouvelle-Écosse. Ministère de l'Éducation. Direction des écoles publiques. Programmes de français langue seconde.

440.0716-- dc21

2009

La reproduction, du contenu ou en partie, de la présente publication est autorisée dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication de la Direction des écoles publiques du ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse.

Remerciements

La Direction des services de langue seconde du ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse tient à remercier les membres du comité d'élaboration du programme d'études *français intégré 7^e année*.

Anne Curry	Chignecto-Central School Board (1996-2008)
Laurie MacIntosh	Cape Breton-Victoria Regional School Board
Tony Orlando	Annapolis Valley Regional School Board (2002-2006)
Guyline Roy	Halifax Regional School Board (2006-2007)
Gérald Félix	Conseiller - Ministère de l'Éducation
Elaine Melanson	Conseillère - Ministère de l'Éducation
Michael Aitken	St. Michael Junior High School Cape Breton-Victoria Regional School Board
Linda Dickerson	Bridgetown Regional High School Annapolis Valley Regional School Board
Amanda Rehberg	Duncan MacMillan High School Halifax Regional School Board

Remerciements particuliers à Christal Lee Boutilier et France Ruel pour la mise en pages.

Notes importantes :

Dans ce présent document, la forme masculine n'est utilisée qu'afin de préserver la clarté et la lisibilité du texte et ne saurait en aucun cas être interprétée comme étant une quelconque forme de discrimination.

Le terme *texte* est utilisé dans ce programme d'études pour décrire tout événement qui nécessite ou qui utilise la transmission d'un message, qu'il soit oral, écrit ou visuel. Des exemples de textes sont des poèmes, des histoires, des vidéos, des émissions à la télévision, des affiches, des pièces de théâtre ou des produits multimédiatiques.

Les enseignants et toutes autres personnes qui oeuvrent en français intégré sont priés de se renseigner sur la loi en matière de droit d'auteur avant d'entreprendre des activités avec les élèves. Pour plus de détails sur ce sujet, veuillez vous référer aux documents suivants :

Le droit d'auteur... ça compte. Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), septembre 2000.

Les droits d'auteur et les ressources pédagogiques sur vidéo. Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse (2001).

Table des matières

Introduction	Remerciements..... iii
	Avant-propos.....vii
Orientation du système scolaire	Mission de l'éducation..... 1
	Buts de l'éducation publique 2
	Résultats d'apprentissage transdisciplinaires..... 2
	Énoncé de principe relatif au français oral et écrit 4
	Énoncé de principe à l'intégration des technologies de l'information et des communications 5
	Énoncé de principe relatif aux élèves ayant des besoins particuliers 5
	Énoncé de principe relatif à l'équité et à la diversité..... 7
Encadrement du programme de français intégré	Définition et contexte 9
	Philosophie de l'enseignement en français langue seconde..... 10
	Principes fondamentaux du programme de français intégré 11
	Principes de base de l'enseignement du français en programme de français intégré 12
	L'intégration des matières 13
	Résultats d'apprentissage en français intégré 14
	Contexte des résultats d'apprentissage du programme 14
	Résultats d'apprentissage de français en français intégré 15
	Résultats d'apprentissage généraux..... 15
	Résultats d'apprentissage par cycle..... 17
	Résultats d'apprentissage spécifiques..... 18
	Résultats d'apprentissage de science humaines en français intégré.. 18
	Résultats d'apprentissage généraux (éléments conceptuels) 18
	Processus 20
	Attitudes, valeurs et perspectives..... 20
Contexte d'apprentissage et d'enseignement	Caractéristiques et besoins des adolescents en tant qu'apprenants 23
	Le développement physique 23
	Le développement social..... 24
	Le développement affectif..... 24
	Principes de l'apprentissage et de l'enseignement efficaces..... 25
	Intelligences multiples 25
	Styles d'apprentissage 27
	Climat de la salle de classe 28
	Apprentissage coopératif..... 28
	Connaissances antérieures..... 30
	Différenciation 30
	Appréciation de rendement et évaluation de l'apprentissage des élèves..... 31
	Appréciation de rendement 32
	Évaluation 33
	Principes directeurs de la transmission des résultats 33
	Outils d'appréciation de rendement 34

La pédagogie axée sur la littératie en français intégré	Définition de la littératie 37
	Contexte de l'approche préconisée..... 37
	Principes fondamentaux de l'approche axée sur la littératie..... 38
	Stratégies d'enseignement de l'oral..... 40
	Stratégies d'enseignement de la lecture 42
	Stratégies d'enseignement de l'écriture..... 43
Programme de la septième année	Comment utiliser le présent programme d'études 47
	Module 1 : Introduction à l'autonomisation..... 49
	Module 2 : L'autonomisation économique..... 73
	Module 3 : L'autonomisation politique..... 101
	Module 4 : L'autonomisation culturelle 133
	Module 5 : L'autonomisation sociale 167
	Module 6 : L'autonomisation nationale 199
	Module 7 : Réflexion..... 229
Tableaux des résultats d'apprentissage	Tableaux par module..... 237
Annexes	Annexe A : Annexes des modules 315
	Annexe B : Concepts en science humaines de la maternelle à la neuvième année..... 405
	Annexe C : Fiches et grilles..... 415
	Annexe D : Débat 461
Bibliographie	Bibliographie..... 479

Introduction

Avant-propos

La Direction des services de langue seconde est heureuse de mettre à la disposition du milieu scolaire ce programme d'études pour le français intégré 7^e année.

L'objectif fondamental de ce document est de donner aux enseignants un programme d'études qui reflète un modèle de l'intégration des matières telles que les sciences humaines et le français tout en respectant et mettant en oeuvre les résultats d'apprentissage qui leur sont accordés. Ce programme d'études adopte une approche qui préconise le développement cognitif et langagier simultanément.

ORIENTATION DU SYSTÈME SCOLAIRE

Mission de l'éducation

Préparer les élèves à un apprentissage continu

La mission de l'éducation publique en Nouvelle-Écosse est de permettre à chaque élève, tout au long de sa vie, de développer les attitudes et d'acquérir les connaissances et les aptitudes nécessaires pour devenir un citoyen averti et actif afin de contribuer au développement social, économique et culturel de sa société.

Le monde subit actuellement des changements fondamentaux. L'économie se diversifie et accorde une importance plus grande aux entreprises travaillant dans le domaine de l'information, à la compétitivité au niveau planétaire et au développement durable. La société elle-même se diversifie sur le plan de la structure familiale, de la langue, de la culture, des valeurs et des perspectives. Les gens deviennent plus sensibles à l'interdépendance entre les peuples et entre les nations à l'échelle planétaire. L'avenir de la Nouvelle-Écosse dépend de plus en plus de partenariats et d'un travail de collaboration.

Pour pouvoir s'intégrer et réussir dans cet environnement en perpétuelle évolution, tous les élèves de la Nouvelle-Écosse ont besoin d'une éducation de qualité. La qualité de l'éducation se mesure par l'excellence de chaque cours et de chaque programme et par les expériences communes des élèves. Elle dépend également de la diversité des expériences d'apprentissage, auxquelles les élèves doivent participer activement, ainsi que des efforts que l'on fait pour répondre aux besoins individuels de chaque élève.

Le défi de l'éducation de nos jours est d'offrir une expérience scolaire qui donne aux élèves l'occasion d'acquérir les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour devenir des personnes capables de parfaire leur éducation tout au long de leur vie, d'identifier des problèmes et de les résoudre et de s'adapter au changement. Les élèves ont besoin de compétences bien développées en matière d'organisation et de relations interpersonnelles qui leur permettront, entre autres, de travailler en collaboration avec autrui et d'acquérir des qualités de chef. Les élèves doivent être capables de communiquer clairement et de manière compétente à partir d'une base de connaissances générales et ils doivent pouvoir prendre des décisions réfléchies et responsables. Ils seront en mesure d'établir des liens entre leur apprentissage et leur rôle dans la société.

Programme des écoles publiques
Ministère de l'Éducation de la
Nouvelle-Écosse (2003)

Pour atteindre ces buts, il est essentiel que chaque élève développe une estime de soi positive. La façon la plus efficace de contribuer à son développement est de présenter un environnement scolaire axé sur l'apprenant. Il donne à chaque élève l'accès à la réussite par l'entremise de diverses réalisations. Un tel environnement devrait permettre aux apprenants de développer de l'assurance de leurs propres capacités et compétences et les encourage à se voir en tant que personne digne de valeur et de respect. Les programmes et les services éducatifs, tout autant que l'environnement d'apprentissage et d'enseignement, doivent être sensibles à la culture et au patrimoine de tout apprenant, ainsi qu'à promouvoir activement des attitudes libres de tous préjugés.

Buts de l'éducation publique

L'éducation scolaire publique de la Nouvelle-Écosse a deux principaux buts :

- aider tous les élèves à atteindre leur plein potentiel sur les plans cognitif, affectif, physique et social
- aider tous les élèves à acquérir les connaissances et à développer les habiletés et les attitudes qui leur permettront de devenir des membres de la société et d'être capables de réfléchir, d'apprendre et d'être physiquement actifs

Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Document d'encadrement du programme de français en immersion pour le Canada atlantique
Ministère de l'Éducation de la
Nouvelle-Écosse (2000)

Les gouvernements des provinces de l'Atlantique ont déterminé ensemble les habiletés et les domaines de connaissances considérés comme essentiels pour les diplômés du secondaire. Ce sont les résultats d'apprentissage transdisciplinaires.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires assurent une vision homogène, élément essentiel à l'adoption d'un programme d'études cohérent et pertinent. Ils permettent de préciser les résultats visés et d'établir un fondement solide pour les travaux scolaires.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires constituent un ensemble d'énoncés qui décrivent ce que tous les élèves devraient savoir et être capables de faire à la fin de leur scolarité dans six domaines fondamentaux d'apprentissage. Ils confirment la nécessité d'établir des liens et de développer des habiletés qui dépassent les limites des disciplines et ce, afin d'être apte à répondre aux demandes actuelles et futures, toujours changeantes, de la vie, du monde du travail et des études.

Civisme

Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de démontrer une compréhension des systèmes politique, social et économique du Canada dans un contexte mondial
- d'apprécier leur identité et leur patrimoine culturels, ceux des autres, de même que l'apport du multiculturalisme à la société
- d'examiner les problèmes reliés aux droits de la personne et de reconnaître les formes de discrimination

Communication

Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une) ainsi que d'autres modes de représentation, d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

Les finissants seront capables, par exemple :

- d'explorer, d'évaluer et d'exprimer leurs propres idées, connaissances, perceptions et sentiments
- de comprendre les faits et les rapports présentés sous forme de mots, de chiffres, de symboles, de graphiques et de tableaux
- d'exposer des faits et de donner des directives de façon claire, logique, concise et précise devant divers auditoires
- de manifester leur connaissance de l'autre langue officielle
- de trouver, de traiter, d'évaluer et de partager des renseignements
- de faire une analyse critique des idées transmises par divers médias

Compétences technologiques

Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la résolution de problèmes.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de trouver, d'évaluer, d'adapter, de créer et de partager des renseignements en utilisant des technologies diverses
- de démontrer une compréhension de l'impact de la technologie sur la société
- de démontrer une compréhension des questions d'ordre éthique reliées à l'utilisation de la technologie dans un contexte local et global

Développement personnel

Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de faire la transition au marché du travail et aux études supérieures
- de démontrer des habiletés d'adaptation, de gestion et de relations interpersonnelles
- de faire un examen critique des questions d'éthique

Expression artistique

Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

Les finissants seront capables, par exemple :

- d'utiliser diverses formes d'art comme moyens de formuler et d'exprimer des idées, des perceptions et des sentiments
- de démontrer une compréhension de l'apport des arts à la vie quotidienne et économique, ainsi qu'à l'identité et à la diversité culturelle
- d'apprécier l'importance des ressources culturelles (théâtres, musées et galeries d'art, entre autres)

Résolution de problèmes

Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés au langage, aux mathématiques et aux sciences.

Les finissants seront capables, par exemple :

- de recueillir, de traiter et d'interpréter des renseignements de façon critique afin de faire des choix éclairés
- de déceler, de décrire, de formuler et de reformuler des problèmes
- de constater, de décrire et d'interpréter différents points de vue, en plus de distinguer les faits des opinions

**Énoncé de principe
relatif au français
oral et écrit**

Le développement de l'aptitude à s'exprimer au niveau du français oral et écrit est d'une importance capitale dans l'évolution et l'épanouissement de l'élève en français intégré. Il est essentiel de lui réserver une place de choix dans le cadre de l'enseignement et de l'apprentissage.

L'enseignant a la responsabilité de maintenir dans sa classe une ambiance favorable au développement et à l'enrichissement du français. Il doit sensibiliser les élèves à la compétence linguistique, sur le plan de la pensée aussi bien que celui de la communication. Il multiplie les occasions d'utiliser le français tout en veillant constamment à sa qualité et en portant particulièrement attention à la l'aisance et à la précision du discours oral et écrit.

Énoncé de principe relatif à l'intégration des technologies de l'information et des communications

Intégration des technologies de l'information et des communications dans les écoles publiques de la Nouvelle-Écosse
Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse (2005)

Les technologies, y compris les technologies de l'information et des communications (TIC), jouent un rôle de premier plan dans l'apprentissage et l'enseignement en français intégré. Les ordinateurs et les dispositifs technologiques connexes sont des outils pédagogiques valables pour la collecte, l'analyse et la présentation de l'information. Ces technologies favorisent la communication et la collaboration, en permettant aux élèves de participer de façon plus active à la recherche et à l'apprentissage.

Les TIC et les technologies connexes (vidéo et appareil photo digital, numériseur, CD-ROM, DVD, logiciel de traitement de textes, logiciel graphique, logiciel de montage vidéo et Internet, notamment le Web, les bases de données, les réseaux sociaux, les bases de données, les groupes de discussion, le courrier électronique, les conférences audiovisuelles en ligne) offrent maintes possibilités d'améliorer l'apprentissage. Les ordinateurs et les autres outils technologiques visent à consolider l'apprentissage chez les élèves. Dans ce contexte, les ressources technologiques sont en mesure d'offrir diverses possibilités :

- Internet, les CD-ROM et les DVD améliorent l'accès à l'information. Ainsi, les enseignants et les élèves trouvent plus rapidement et facilement une gamme de renseignements à jour.
- Les interactions et les conversations réalisées par l'entremise du courrier électronique, des conférences audiovisuelles en ligne, des sites Web créés par les élèves, des réseaux sociaux et des groupes de discussion établissent un lien entre les élèves et des gens de diverses cultures partout dans le monde. Un tel accès à de l'information de première main permet aux élèves d'appliquer directement leurs compétences en recherche de renseignements.
- Les élèves participent activement à leur apprentissage en contrôlant la collecte, le traitement et la présentation des données.

Énoncé de principe relatif aux élèves ayant des besoins particuliers

Le programme adapté et le plan de programme individualisé (PPI)

Le programme d'études doit être adapté de façon à répondre aux besoins de tous les élèves, quels que soient leur vitesse d'apprentissage, leur mode d'apprentissage ou leurs besoins et ce, de l'élémentaire jusqu'à la fin du deuxième cycle du secondaire. Les élèves ayant des besoins particuliers sont capables d'apprendre une langue seconde et ont le droit de participer au programme de français intégré.

Certains élèves seront en mesure d'atteindre les résultats d'apprentissage visés par la province si l'on apporte des changements aux stratégies d'enseignement, à l'organisation de la salle de classe et aux techniques d'appréciation de rendement. Par contre, si ces changements ne suffisent pas à permettre à un élève donné d'atteindre les résultats d'apprentissage visés, alors un plan de programme individualisé (PPI) doit être élaboré.

Programme des écoles publiques
Ministère de l'Éducation de la
Nouvelle-Écosse (1999-2003)

Pour permettre aux élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage visés ou d'étendre leur apprentissage au-delà de ces résultats, la pratique de l'enseignant doit nécessairement comporter l'utilisation de diverses stratégies d'enseignement. Il sera également nécessaire de jouer sur d'autres variables, comme le temps, l'organisation de la salle de classe et les techniques d'appréciation de rendement, afin de répondre aux besoins des individus. Il n'est pas nécessaire, dans la mesure où les résultats d'apprentissage visés ne sont pas substantiellement différents, d'adopter pour ces procédures, un plan de programme individualisé, mais il faut en revanche, indiquer ces changements dans le dossier de l'élève, comme par exemple, le fait d'effectuer des appréciations orales à la place d'appréciations écrites, le fait de rendre le programme d'études plus succinct, etc.

Lorsqu'il n'est pas suffisant de jouer sur les variables d'enseignement pour répondre aux besoins de l'élève dans le contexte du programme d'études, l'équipe de planification de programme est responsable de l'élaboration d'un plan de programme individualisé. Il faut élaborer le plan de programme dans le contexte des résultats d'apprentissage généraux de ce programme d'études. Pour les élèves dont les besoins particuliers comprennent des domaines non académiques, le plan de programme individualisé doit faire le détail des résultats d'apprentissage concernés, des services et du soutien nécessaires pour permettre à l'élève d'atteindre ces résultats.

Tout en tenant compte des résultats d'apprentissage visés dans le programme d'études, un PPI peut comprendre un ou tous les éléments suivants :

- la suppression de certains résultats d'apprentissage
- l'ajout de nouveaux résultats d'apprentissage
- le maintien des résultats d'apprentissage généraux, mais une adaptation importante de certains résultats d'apprentissage spécifiques

L'enseignement pour la réussite
- Adaptations
Ministère de l'Éducation de la
Nouvelle-Écosse (2000)

On trouvera des renseignements supplémentaires sur l'adaptation des programmes et sur les PPI en consultant le document *L'enseignement pour la réussite - Adaptations* (2000). Le personnel administratif de l'école doit faire tout ce qui est en son pouvoir pour s'assurer que les élèves qui font preuve de capacités remarquables dans le domaine intellectuel, musical, artistique, linguistique ou physique se voient offrir la possibilité de pousser plus loin ces capacités. Pour la plupart des élèves, il y a moyen de répondre à leurs besoins dans la salle de classe régulière; il est nécessaire cependant, de mettre en place un plan de programme individualisé lorsque les résultats d'apprentissage fixés par la province peuvent être enrichis.

La participation des parents ou tuteurs

Le processus de planification de programme : Guide pour les parents

Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse (2006)

Manuel de politique en matière d'éducation spéciale, Politiques 2.2, 2.4, 2.5 et 3.1.

Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse (1996)

Les parents ou tuteurs d'un élève ont le droit de participer aux programmes éducatifs de leur enfant et d'être informés. Ils détiennent des informations importantes et ont une expérience approfondie en ce qui concerne les besoins particuliers de leur enfant.

L'éducation produit de meilleurs résultats lorsqu'elle met en place un partenariat entre le foyer de l'élève et l'école. Dans le processus de la planification de programme, les parents ou tuteurs ont un rôle important à jouer. Leur participation est essentielle à la bonne mise en oeuvre de la politique en matière d'éducation spéciale du gouvernement.

Chaque école a pour responsabilité de faire participer les parents ou les tuteurs à l'évaluation formelle des enfants et de les informer des décisions prises au sujet de cette dernière.

Pour effectuer une évaluation formelle individuelle d'un élève, il faut avoir le consentement des parents ou tuteurs et il faut faire tout ce qui est possible pour obtenir ce consentement.

Énoncé de principe relatif à l'équité et à la diversité

«Le multiculturalisme encourage l'harmonie raciale et ethnique ainsi que la compréhension interculturelle et décourage la marginalisation, la haine, la discrimination et la violence.»

Citoyenneté et Immigration Canada (2008)

Le programme de français intégré de la Nouvelle-Écosse tient compte des besoins et des champs d'intérêt de tous les élèves. Ainsi, il doit assurer l'intégration des intérêts, des valeurs, des expériences et de la langue de tous les élèves et de nombreux groupes qui composent nos collectivités à l'échelle locale, régionale, nationale et mondiale.

Comme ailleurs au Canada, la société de la Nouvelle-Écosse se diversifie sur les plans de la race, de l'ethnie, du sexe, des capacités, des valeurs, des modes de vie et de la langue. Les écoles doivent favoriser la compréhension d'une telle diversité. Le programme de français intégré préconise un engagement à l'égard de l'équité en comprenant et en acceptant la nature diversifiée et multiculturelle de notre société. Il en reconnaît l'importance en favorisant une prise de conscience à l'égard de la discrimination individuelle et systémique et une analyse critique de celle-ci.

Dans un environnement d'apprentissage caractérisé par une confiance, une acceptation et un respect mutuels, la diversité des élèves est à la fois acceptée et valorisée. Tous les élèves ont droit au respect et à la reconnaissance de leur mérite et à leur tour, ils doivent respecter les autres et reconnaître leur mérite. Ils ont droit à un système éducatif qui préserve leur identité sexuelle, raciale, ethnique et culturelle et qui favorise l'acquisition d'une image positive de soi. Les éducateurs doivent veiller à ce que les pratiques et les ressources employées dans la classe représentent diverses perspectives de façon positive et fidèle et rejettent les attitudes fondées sur les préjugés et les comportements discriminatoires.

ENCADREMENT DU PROGRAMME DE FRANÇAIS INTÉGRÉ

Définition et contexte

Anciennement connu sous le nom de français intensif (Extended Core French), le programme de français intégré présente une manière distincte d'aborder l'enseignement et l'apprentissage du contenu des sciences humaines par le biais de la langue française. Le programme est conçu pour des élèves non francophones qui ne maîtrisent pas encore la langue française au moment de leur entrée en programme. Il vise l'acquisition du français par l'entremise de cours de sciences humaines enseignés en français du début du programme jusqu'à la fin de la scolarité des élèves.

En Nouvelle-Écosse, les premières classes de français intégré débutèrent en 1989.

Le français intégré débute en 7^e année et se termine en 12^e année. Au secondaire premier cycle (7^e, 8^e et 9^e années), il faudrait que le total du temps alloué au programme de français intégré soit égal au total du temps alloué aux arts langagiers et aux sciences humaines dans le programme anglais.

Il est fortement recommandé que, dans la mesure du possible, le même enseignant ou la même enseignante enseigne le français arts langagiers et le cours ou les cours de sciences humaines offerts aux élèves de français intégré de 7 à 12. Étant donné l'affinité naturelle qui existe entre ces cours et les liens entre leurs résultats d'apprentissage respectifs, un tel arrangement faciliterait la mise en oeuvre d'un programme intégré et interdisciplinaire.

Le programme de français intégré vise une clientèle hétérogène. Le facteur déterminant du succès se situe au niveau de la motivation et de l'intérêt de l'élève plutôt qu'au niveau des capacités mentales.

Les élèves qui entrent en français intégré 7^e année sont des élèves qui de leur propre choix, encouragés par leurs parents ou leurs enseignants, ont opté pour le programme. Ce sont donc des élèves qui, pour la plupart, démontrent une certaine motivation ou le goût d'un défi nouveau.

Il est fortement recommandé que la décision de s'inscrire en français intégré vienne autant de l'élève que de ses parents; il faut que ce soit une décision conjointe. Une décision prise uniquement par les parents pourrait affecter la motivation dont l'élève a besoin pour assurer sa réussite scolaire.

Le rôle des parents qui ont un enfant en français intégré prend alors une toute autre dimension. Il est très important que l'élève soit encouragé par ses parents et que ceux-ci se préoccupent de ses besoins. Il est essentiel que les parents se familiarisent avec les exigences du programme de français intégré et qu'ils soient prêts à soutenir leur enfant pendant la totalité de son apprentissage.

Quant à l'élève, il est important qu'il obtienne du succès très tôt en français intégré. Donc, l'enseignant doit créer une atmosphère de sécurité et de confiance dans laquelle l'apprenant prendra des risques, fera des erreurs et participera pleinement à son apprentissage.

Philosophie de l'enseignement en français langue seconde

Le langage est un outil privilégié qui satisfait le besoin de communiquer et de s'exprimer et qui permet de structurer et de véhiculer la pensée. C'est par ailleurs, l'instrument qui donne accès à de nouvelles connaissances. La compétence langagière figure donc parmi les habiletés humaines les plus fondamentales. Chez l'enfant, le développement cognitif et social vont de pair : la langue est l'outil par lequel celui-ci arrive à comprendre le monde (Genesee, 1992).

Par conséquent, le développement de la compétence langagière en français intégré suppose un emploi de la langue dans des situations qui permettent à l'élève d'employer le français comme moyen de communication et de structuration de la pensée. Ce processus d'acquisition du langage, intimement lié au développement personnel, s'opère à mesure que l'individu explore et cherche à comprendre le monde qui l'entoure et les informations qu'il reçoit. Ce développement continue à mesure que l'individu essaie d'ordonner ces informations ainsi que ses propres pensées et à mesure qu'il tente de communiquer ses expériences et ses sentiments. Toutefois, le rythme du processus diffère d'un individu à l'autre et doit être respecté.

Il ne faut pas non plus perdre de vue qu'en français intégré, les situations d'apprentissage sont vécues en langue seconde.

Principes fondamentaux du programme de français intégré

Un programme de français intégré efficace et autonomisant est significatif, pertinent, stimulant; il favorise l'activité et l'intégration et il est axé sur les enjeux.

- Un programme de français intégré *significatif* incite les élèves à apprendre par l'entremise d'activités réfléchies articulées autour d'idées, de questions sociales et d'enjeux stimulants. Il évite la mémorisation d'éléments contextuels et linguistiques décousus.
- Un programme de français intégré *pertinent* est centré sur les élèves, tout en étant approprié à leur âge. L'enseignant met en pratique la différenciation des contenus, des processus et des productions qui permettent les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage par des voies variées. Le traitement superficiel des sujets est remplacé par une mise en évidence des événements, des concepts et des principes importants que les élèves doivent connaître et être en mesure de mettre en pratique dans leur vie.
- Un programme de français intégré *stimulant* est en place lorsque l'enseignant formule des attentes élevées à son endroit et à celui des élèves, qu'il favorise une démarche réfléchie en matière de recherche de renseignements et qu'il exige des arguments logiques.
- Un programme de français intégré favorisant *l'activité* incite les élèves à assumer une responsabilité plus grande à l'égard de leur apprentissage. L'analyse, la recherche de renseignements, la pensée critique et créative, la résolution de problèmes, la discussion et le débat, la prise de décision et la réflexion sont des éléments essentiels de ce principe. Cette démarche active, qui consiste à saisir un sens, favorise l'acquisition continue du savoir et des habiletés.
- Un programme de français intégré favorisant *l'intégration* va au-delà des limites de la matière afin d'examiner les questions et des événements, tout en utilisant et en consolidant des compétences de langue, d'information, de technologie et d'application. Cette approche facilite l'étude des environnements physiques et culturels en établissant des liens appropriés, significatifs et évidents avec les disciplines humaines et les concepts de temps, d'espace, de continuité et de changement.
- Un programme de français intégré *axé sur les enjeux* tient compte des dimensions éthiques des questions et traite de sujets controversés. Il incite à l'examen de points de vue divergents, au respect des positions étayées, à la sensibilité à l'égard des ressemblances et des différences culturelles et à un engagement en matière de responsabilité et d'action sociales.

Principes de base de l'enseignement du français en programme de français intégré

Le français - langue de communication dans la salle de classe

Il s'avère important de présenter ici quelques principes de base sur lesquels repose l'enseignement du français langue seconde en français intégré. L'enseignement en français intégré préconise un apprentissage simultané de la langue et des sciences humaines.

Les élèves doivent comprendre le français et l'utiliser pour communiquer. Il est donc primordial qu'en tout temps, la seule langue de communication dans la salle de classe soit le français.

Le défi du français intégré est de créer une ambiance authentique qui permet à l'élève de participer à la vie de la salle de classe tout en apprenant en français langue seconde. Selon Netten et Germain (2008), il est d'importance capitale de créer cette atmosphère de communication en français dans la salle de classe dès le tout début du cours.

Enseignants comme excellents modèles de langue

Le rôle de l'enseignant comme locuteur modèle dans ce contexte est très important. L'élève s'imprègne de la langue qu'il entend ou qu'il lit. Puisque dans la majorité des cas, la salle de classe est le seul lieu où il est exposé à la langue française, il importe que les enseignants possèdent et démontrent en communiquant un excellent niveau de langue parlée et écrite.

L'enseignant doit toujours être sensible au niveau de compréhension des apprenants. En même temps, il doit s'efforcer d'enrichir la communication pour que les élèves soient en contact avec un langage légèrement plus complexe que celui qu'ils produisent. De cette façon, l'enseignant aide les élèves dans leur construction de sens et leur fournit les modèles langagiers nécessaires à l'acquisition progressive du français.

La langue s'acquiert dans un contexte signifiant, selon des intentions de communication précises

Selon Genesee (1992), « la langue de la communication s'apprend de manière plus efficace dans des contextes signifiants et utiles sur le plan scolaire et social ». Les recherches de Germain et Netten (2008) confirment que « seule l'utilisation de la langue dans des situations authentiques de communication peut mener au développement de la capacité de communiquer... »

Le français intensif: Guide pédagogique interprovincial - deuxième édition

Claude Germain et Joan Netten (2008)

L'acquisition de la langue ne peut se faire efficacement que de façon globale et intégrée, non d'un traitement fragmenté et décousu de mots de vocabulaire et de conjugaison de verbes. Il faut à l'élève une modélisation des structures linguistiques en situation authentique et en phrase complètes pour qu'il puisse apprendre à les modifier et à les réutiliser afin de décrire son vécu. Toute activité planifiée par l'enseignant devrait avoir un but clair et signifiant pour les élèves et devrait leur offrir de nombreuses occasions de collaboration et d'interaction.

L'intégration de l'apprentissage du français et du contenu de sciences humaines est donc primordial. Les élèves apprennent alors la langue afin d'accéder, de réagir et d'interagir avec le contenu des sciences humaines. L'important, ce n'est pas de simplement posséder la langue, mais de pouvoir l'employer de manière concrète dans de multiples circonstances.

L'intégration des matières

Le programme de français intégré a pour but de mener les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage des domaines de français arts langagiers et de sciences humaines de façon simultanée et ce, par l'entremise des activités d'apprentissage, d'enseignement et d'appréciation de rendement significatives. L'intégration de ces deux matières en un seul programme met en évidence la relation importante entre elles pour que l'élève en reconnaisse le sens plus global. Selon les recherches des liens entre le cerveau et l'apprentissage, les élèves apprennent mieux quand les matières scolaires sont reliées entre elles. Une telle approche cherche à développer à la fois les connaissances du contenu et les compétences langagières de l'élève, tout en enrichissant son développement métacognitif. Ainsi, la langue française est à la fois outil de communication et outil d'apprentissage.

Lors de la planification des leçons en français intégré, l'enseignant doit porter une attention particulière aux habiletés langagières dont l'élève aurait besoin pour apprendre à s'exprimer dans le contexte des thèmes de sciences humaines. Krashen (2004) confirme que les meilleures activités sont celles qui engagent les élèves jusqu'au point où ces derniers ne remarquent plus qu'ils apprennent dans leur langue seconde.

Par le biais d'une approche intégrée, l'enseignant de français intégré devient plus sensible aux difficultés de langue que l'élève en situation d'apprentissage de langue seconde pourrait éprouver. Également, l'enseignant emploie une variété de stratégies pour assurer un contexte d'apprentissage authentique et lié au vécu des élèves.

Les avantages d'une approche intégrée :

L'élève pourra -

- explorer le monde de façon authentique en faisant appel naturellement à un apprentissage associé à des matières différentes
- développer un portrait global des sujets qu'il explore sans divisions artificielles entre les matières ou les habiletés
- profiter des contextes réels et valables pour l'apprentissage et la mise en pratique des habiletés de la langue française
- apprendre à sélectionner et à utiliser des matériaux et des ressources ainsi qu'à mobiliser des stratégies
- valoriser la langue française comme outil de communication, de pensée et d'apprentissage

Indépendants ensemble :
Au service de la communauté
apprenante à niveaux multiples
 Éducation, Formation
 professionnelle et Jeunesse
 Manitoba (2004)

L'enseignant pourra -

- intégrer les grands thèmes de différents programmes pour donner un sens aux apprentissages et pour utiliser le temps effectivement et efficacement
- viser un apprentissage profond et un développement de processus mentaux de niveau élevé, tels que l'analyse, la comparaison et la synthèse, plutôt que d'un survol superficiel d'une grande quantité de contenu
- employer un enseignement ciblé qui permet aux élèves de mettre en pratique et d'appliquer de nouvelles habiletés dans le contexte authentique d'activités ou de projets thématiques
- enseigner aux élèves comment apprendre afin de développer chez eux de l'apprentissage autonome

L'approche intégrée préconise le développement de la réflexion et de la pensée critique chez l'élève en l'amenant à faire des liens entre son apprentissage et son vécu. Faire des liens, résoudre des problèmes en considérant de multiples perspectives et synthétiser de l'information de différents domaines sont des compétences essentielles à la réussite scolaire des élèves. (Lake, 1994)

Résultats d'apprentissage en français intégré

Contexte des résultats d'apprentissage du programme

En plus que les résultats d'apprentissage transdisciplinaires, chaque programme d'études précise les résultats d'apprentissage généraux du programme en question et les résultats d'apprentissage correspondants aux cycles (de la maternelle à la 3^e année, de la 4^e à la 6^e année, de la 7^e à la 9^e année et de la 10^e à la 12^e année). Tous ces résultats d'apprentissage procurent une vision cohérente en vue de l'établissement d'un programme précis et pertinent.

*Document d'encadrement du
programme de français en immersion
pour le Canada atlantique*
Ministère de l'Éducation de la
Nouvelle-Écosse (2000)

Les énoncés sur des **résultats d'apprentissage généraux** (RAG) précisent ce que l'élève devrait savoir et être en mesure d'accomplir par rapport au programme à l'étude. On y précise aussi les connaissances, les habiletés et les attitudes que l'élève devrait avoir acquises à la fin de certains cycles à la suite de l'accumulation d'expériences d'apprentissage au cours de chacune des années correspondant à ces cycles. L'atteinte des résultats d'apprentissage généraux contribue à l'atteinte des résultats d'apprentissage transdisciplinaires.

Les **résultats d'apprentissage par cycle (RAC)** sont des énoncés précisant ce qu'un élève devrait savoir et être en mesure d'accomplir à la fin de la 3^e, de la 6^e, de la 9^e et de la 12^e année et ce, comme résultat de son expérience d'apprentissage globale dans une matière donnée.

Les **résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)** sont des énoncés précisant ce qu'un élève devrait savoir et être en mesure d'accomplir à la fin de chaque année de scolarité et ce, comme résultats de son expérience d'apprentissage globale dans le programme de français intégré.

Résultats d'apprentissage de français en français intégré

Vision

Le programme de français offert aux élèves en français intégré repose sur une vision préconisant la formation d'élèves qui sont en mesure de communiquer de façon efficace en français, d'utiliser le français comme outil d'apprentissage et de démontrer une compréhension de cultures diverses.

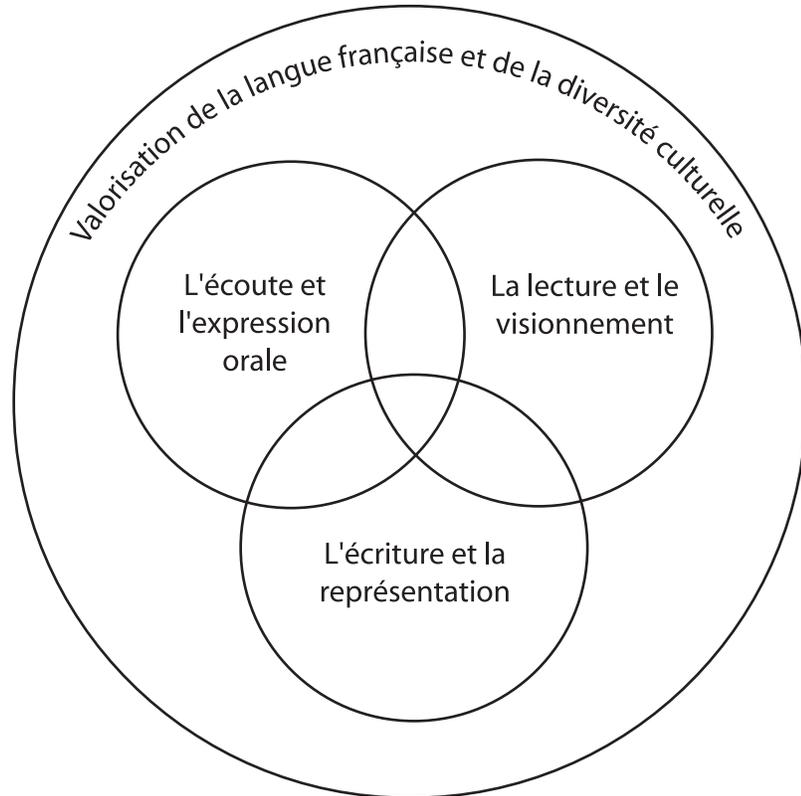
Résultats d'apprentissage généraux

Le programme de français en français intégré comprend quatre volets, soit :

- la valorisation de la langue française et de la diversité culturelle
- l'écoute et l'expression orale
- la lecture et le visionnement
- l'écriture et la représentation

Le premier volet porte de façon particulière sur les attitudes envers le français, la culture française et la diversité culturelle. Les trois autres volets ciblent les modes de communication.

Il faut reconnaître que *la valorisation de la langue française et de la diversité culturelle* fait partie intégrante de tous les modes de communication. En effet, ces éléments constituent la toile de fond du programme de français. Ce volet figure de façon explicite dans ce document afin d'en souligner l'importance.



Comme on le voit dans l'illustration ci-dessus, tous les modes de communication sont interliés. Ils se développent de façon simultanée à l'intérieur d'activités qui les intègrent tous. En effet, le développement ou l'enrichissement d'un de ces éléments se répercute favorablement sur les autres.

La valorisation de la langue française et de la diversité culturelle

Avant la fin de la 12^e année, l'élève devrait être capable :

- de démontrer une attitude positive envers la langue française et les communautés francophones au Canada et dans le monde
- de reconnaître et de respecter les diversités culturelles

L'écoute et l'expression orale

Avant la fin de la 12^e année, l'élève devrait être capable :

- de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- de planifier et de gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

La lecture et le visionnement Avant la fin de la 12^e année, l'élève devrait être capable :

- de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- de planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

L'écriture et la représentation Avant la fin de la 12^e année, l'élève devrait être capable :

- d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- de planifier et de gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle

Les résultats d'apprentissage atteints aux quatre cycles décrits ci-dessus correspondent à un continuum d'apprentissage. Bien que les résultats puissent sembler similaires d'une étape à l'autre, les enseignants constateront l'augmentation des attentes vis-à-vis des élèves aux différents cycles, selon :

- la nature développementale des processus d'apprentissage de la langue
- la maturité des élèves en ce qui concerne la pensée et les intérêts
- l'autonomie d'apprentissage grandissante des élèves
- la complexité et la subtilité des idées, des textes et des tâches
- le niveau ou l'intensité de la participation des élèves par rapport aux idées, aux textes et aux tâches
- la portée des expériences relatives au langage et l'ensemble des stratégies et des habiletés que les élèves appliquent à ces expériences

L'ordre dans lequel figurent les résultats attendus à chaque cycle n'a pas pour but de suggérer une priorité, une hiérarchie ou une séquence pédagogique. Bien que ces résultats fournissent un cadre dont les enseignants peuvent se servir pour prendre des décisions relativement à l'enseignement et à l'appréciation de rendement, ils ne limitent pas l'étendue des expériences d'apprentissage à quelque cycle que ce soit. Malgré le fait que l'on s'attende à ce que la plupart des élèves réussissent à atteindre les résultats d'apprentissage associés à chaque cycle, les besoins et le rendement de certains pourraient chevaucher plus d'un cycle. Les enseignants devraient tenir compte de cette variation lorsqu'ils planifient les expériences d'apprentissage et apprécient la réussite des élèves selon les résultats visés. L'attitude, les expériences, les connaissances et les habiletés des élèves, ainsi que leur participation à l'apprentissage, influenceront sur les capacités à atteindre les résultats d'apprentissage par cycle.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les cours de français en français intégré sont conçus de façon à répondre aux besoins des élèves dans leur apprentissage simultané des sciences humaines. Ils sont élaborés pour permettre aux élèves de perfectionner leurs habiletés de communication, de raffiner leurs habiletés de pensée et de résolution de problèmes et de développer une meilleure compréhension de leur propre culture ainsi que celles des autres notamment celles des communautés francophones. Les élèves participent activement à des activités et à des projets variés qui se rapportent à leurs intérêts, à leurs besoins, à leur vécu et à leurs capacités. Ils doivent demander et fournir les renseignements, exprimer leurs pensées et leurs opinions, lire des textes variés, divertir et faire preuve de créativité.

Des tableaux-synthèse des résultats d'apprentissage spécifiques du programme de français intégré se trouvent aux pages 237 à 314 du présent document.

Résultats d'apprentissage de sciences humaines en français intégré

Résultats d'apprentissage généraux (éléments conceptuels)

En sciences humaines, les résultats d'apprentissage généraux (RAG) s'articulent autour de six éléments conceptuels. Ces résultats d'apprentissage précisent ce que les élèves doivent savoir et être en mesure de faire à la fin de leurs études en sciences humaines. Des concepts spécifiques aux sciences humaines sont intégrés aux éléments conceptuels (consulter l'annexe B à la page 406 du présent document). Chaque résultat d'apprentissage général est accompagné d'un exemple de résultat d'apprentissage par cycle (RAC) à la fin de la neuvième année.

La citoyenneté, le pouvoir et la gouvernance

L'élève devra faire preuve de sa compréhension des droits et des responsabilités des citoyens ainsi que des origines, des fonctions et des sources du pouvoir, de l'autorité et de la gouvernance.

À la fin de la neuvième année, l'élève devra pouvoir :

- analyser la répartition du pouvoir et des privilèges dans la société et les sources d'autorité dans la vie des citoyens
- expliquer les origines et l'influence continue des grands principes de la démocratie canadienne

La culture et la diversité

L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde, en reconnaissant les ressemblances et les différences entre les diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques.

	<p><i>À la fin de la neuvième année, l'élève devra pouvoir :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • comparer les façons de répondre aux besoins et aux désirs selon les cultures • expliquer comment et pourquoi les diverses perspectives influent sur la façon dont les expériences sont interprétées
<i>Les particuliers, les sociétés et les décisions économiques</i>	<p>L'élève devra faire preuve de sa capacité à prendre des décisions économiques responsables sur le plan individuel et en tant que membre de la collectivité.</p> <p><i>À la fin de la neuvième année, l'élève devra pouvoir :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • expliquer en quoi les politiques, les dépenses, les règlements et les accords commerciaux des gouvernements influent sur la productivité et le niveau de vie • expliquer en quoi les décisions des consommateurs influent sur l'économie
<i>L'interdépendance</i>	<p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la relation interdépendante entre les personnes, les sociétés et l'environnement à l'échelle locale, nationale et mondiale et des implications pour un avenir durable.</p> <p><i>À la fin de la neuvième année, l'élève devra pouvoir :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • expliquer la complexité qui découle de la nature interdépendante des relations entre les personnes, les nations, les organisations humaines et les systèmes naturels • analyser des questions déterminées pour illustrer cette interdépendance.
<i>Les gens, les lieux et l'environnement</i>	<p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension des interactions entre les gens, les lieux et l'environnement.</p> <p><i>À la fin de la neuvième année, l'élève devra pouvoir :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • se servir d'outils, de technologies et de représentations géographiques pour interpréter les systèmes naturels et humains, poser des questions à ce sujet et y répondre • analyser les façons dont les systèmes sociaux, politiques, économiques et culturels se développent en réaction à l'environnement physique
<i>Le temps, la continuité et le changement</i>	<p>L'élève devra faire preuve de sa compréhension du passé et de ses incidences sur le présent et l'avenir.</p> <p><i>À la fin de la neuvième année, l'élève devra pouvoir :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • relever et analyser des tendances susceptibles de façonner l'avenir • montrer qu'il comprend que l'interprétation de l'histoire reflète des points de vue, des cadres de référence et des partis pris

Processus

Le programme de sciences humaines fait appel à trois grands processus : la communication, la recherche de renseignements et la participation (consulter l'annexe B, à la page 407 qui présente une matrice des compétences essentielles). Les suggestions pour l'apprentissage, l'enseignement et l'appréciation de rendement qui figurent dans les programmes d'études tiennent compte de ces processus. Ceux-ci englobent maintes compétences dont certaines relèvent de la responsabilité de toutes les matières, alors que d'autres sont cruciales aux sciences humaines.

La communication

La communication exige des élèves d'écouter, de lire, d'interpréter, de convertir et d'exprimer des idées et de l'information.

La recherche de renseignements

La recherche de renseignements exige des élèves de formuler et de clarifier des questions, d'examiner des problèmes, d'analyser de l'information pertinente et d'élaborer des conclusions rationnelles corroborées par des données.

La participation

La participation exige des élèves d'agir à la fois de façon autonome et en collaboration afin de résoudre des problèmes, de prendre des décisions, de négocier et de mettre en place des plans d'action de sorte à respecter et à mettre en valeur les coutumes, les croyances et les pratiques des autres.

Attitudes, valeurs et perspectives

Les principales attitudes, valeurs et perspectives associées au programme de sciences humaines du niveau intermédiaire sont énumérées ci-dessous en fonction des six éléments conceptuels et des trois processus précisés dans le document d'encadrement. Certaines attitudes, valeurs et perspectives sont associées à plusieurs éléments conceptuels ou processus, ce qui est conforme à la nature intégrée des sciences humaines.

Selon les éléments conceptuels

La citoyenneté, le pouvoir et la gouvernance

- être conscient des diverses perspectives quant aux effets du pouvoir, des privilèges et de l'autorité sur les citoyens canadiens
- acquérir des attitudes qui équilibrent les droits et les responsabilités
- accorder de l'importance à une prise de décisions occasionnant des changements positifs

La culture et la diversité

- reconnaître les stéréotypes et la discrimination et intervenir de façon appropriée
- être conscient qu'il existe différentes visions du monde
- être conscient des différentes façons de répondre aux besoins et aux désirs selon les cultures

Les particuliers, les sociétés et les décisions économiques

- être conscient de la gamme de décisions économiques qu'il prend et de leurs répercussions
- reconnaître les diverses répercussions des décisions économiques à l'échelle individuelle et collective
- reconnaître en quoi l'aspect économique favorise ou entrave l'autonomisation

L'interdépendance

- être conscient de la lutte pour les droits universels de la personne et en reconnaître l'importance
- reconnaître les diverses perspectives quant à l'interdépendance au sein de la société, de l'économie et de l'environnement
- être conscient des incidences des changements technologiques à l'échelle individuelle et au sein de la société

Les gens, les lieux et l'environnement

- être conscient des diverses perspectives des régions
- reconnaître l'utilité des cartes, du globe terrestre et d'autres représentations géographiques en tant que sources d'information et d'apprentissage
- être conscient de la relation entre les caractéristiques des lieux et les valeurs culturelles

Le temps, la continuité et le changement

- reconnaître l'importance de son patrimoine social
- être conscient qu'il existe diverses perspectives sur une question historique
- reconnaître la contribution du passé à la société actuelle

*Selon les processus***La communication**

- faire une lecture critique
- respecter le point de vue des autres
- employer diverses formes de communication de groupe et interpersonnelle

La recherche de renseignements

- reconnaître qu'il existe diverses perspectives quant à un domaine d'exploration
- reconnaître ses attitudes partiales et celles des autres
- être conscient de l'importance de la pensée critique et créative

La participation

- assumer la responsabilité de son travail individuel et collectif
- réagir à des questions de nature publique touchant la classe, l'école, la collectivité ou le pays
- reconnaître l'importance de prendre des mesures pour favoriser un civisme responsable

CONTEXTE D'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT

Caractéristiques et besoins des adolescents en tant qu'apprenants

La période de l'adolescence où les jeunes ont entre 10 et 14 ans correspond à l'étape du développement menant à la maturité ou à l'âge adulte. Comme les éducateurs ont un rôle important à jouer auprès des jeunes pour les aider à se préparer à intégrer le monde des adultes, ils doivent connaître et comprendre les caractéristiques des adolescents et leur application à l'apprentissage.

Les élèves du niveau intermédiaire vivent des changements rapides et importants sur les plans du développement physique, affectif, social, intellectuel et moral. Ces changements sont souvent intenses et variés et par conséquent, les personnes qui orientent le développement et l'apprentissage des jeunes doivent en tenir compte.

Des caractéristiques générales typiques des adolescents ont été révélées, mais il faut être conscient que celles-ci varient selon les niveaux scolaires et l'âge. Chaque adolescent est unique, et tout classement doit demeurer général. Néanmoins, le texte qui suit souligne, à l'intention des éducateurs, les caractéristiques des jeunes adolescents, tout en précisant leurs incidences sur l'apprentissage.

Le développement physique

À l'adolescence, le développement est marqué par une croissance accélérée et variable. La force, le niveau d'énergie, l'endurance et la maturité sexuelle se produisent à des moments et à des rythmes différents chez les filles et les garçons. Les modifications qui surviennent sur le plan physique changent la façon dont les jeunes adolescents se perçoivent, ces perceptions étant différentes selon le sexe. Une croissance accélérée et les modifications physiques qui en découlent exigent de l'énergie de la part des jeunes adolescents. Lorsqu'ils apprennent à s'adapter à leur « nouveau corps », ils passent par des périodes de suractivité et d'apathie - une tendance qui entraîne chez eux un surmenage, jusqu'à ce qu'ils apprennent à modérer leurs activités.

Les jeunes adolescents ont besoin d'expériences et d'occasions qui les aident à comprendre leur propre développement physique. Les écoles doivent offrir des possibilités d'interaction sociale constructive et veiller à ce que la salle de classe soit un milieu sain et stable. Pour canaliser leur énergie, les jeunes adolescents ont besoin d'une diversité d'activités physiques qui mettent l'accent sur l'amélioration des habiletés et qui sont élaborées de façon à tenir compte de leurs différences sur les plans de la taille, du poids, de la force et de l'endurance.

Vu les écarts importants entre le développement physique des filles et des garçons, il faut tenir compte de la gamme des besoins et des champs d'intérêt des élèves au moment de déterminer ce qu'on enseignera et la façon dont on le fera.

Le développement social

Les jeunes adolescents cherchent à obtenir une plus grande indépendance, tentant de se définir à l'extérieur de l'unité familiale. À mesure qu'augmente leurs interactions sociales, un grand nombre d'entre eux montrent une disposition à prendre des risques, l'allégeance à la famille diminue et les relations avec les pairs prennent de plus en plus d'importance. Il est assez habituel d'observer une conformité à l'égard du groupe de pairs, tant sur la façon de se vêtir, de s'exprimer que de se comporter. Les jeunes semblent osciller entre un besoin d'indépendance et un désir d'être orientés et dirigés. À ce stade, l'autorité provient encore principalement du milieu familial, mais l'adolescent exerce son droit de remettre en question ou de rejeter les suggestions des adultes.

La présence des parents dans la vie des jeunes adolescents est essentielle et elle doit être recommandée. Un grand nombre d'interactions sociales positives avec les pairs et les adultes sont nécessaires. Comme une part considérable de l'apprentissage se produit dans un contexte social, les jeunes adolescents ont besoin des occasions de travailler avec leurs pairs au cours d'activités réalisées en collaboration et en petits groupes. Il leur faut un milieu structuré et des limites claires et ils doivent avoir la possibilité de fixer des normes en matière de comportement ainsi que des objectifs réalistes. Des activités telles que les jeux de rôles et les sociodrames leur permettent d'examiner des façons de faire face aux diverses situations qui peuvent se présenter.

Le développement affectif

Les jeunes adolescents éprouvent une gamme étendue d'émotions souvent contradictoires. Leur humeur, leur tempérament et leur comportement sont profonds et intenses. Ils semblent changer d'un moment à l'autre; ils sont souvent imprévisibles et tendent à osciller entre un sentiment de supériorité et d'infériorité. Ces jeunes se voient souvent de façon trop critique et négative, faisant souvent des comparaisons et s'estimant inférieurs à plusieurs égards. Les personnes de cet âge sont extrêmement sensibles aux critiques de toutes sortes et il est facile de les blesser. Un sentiment d'incompétence associé à leur peur d'être rejeté par leurs pairs contribue à leur piètre estime de soi. De plus, les adolescents voient leurs problèmes comme étant uniques et ils en exagèrent souvent la portée.

Pour consolider leur confiance sur le plan affectif, les adolescents doivent avoir l'occasion de libérer leur stress émotionnel et d'acquérir des habiletés en matière de prise de décisions. Les activités d'apprentissage doivent être conçues de façon à améliorer l'estime de soi, à mettre en valeur les réalisations et à favoriser l'acquisition d'attitudes positives.

Les jeunes adolescents doivent avoir l'occasion d'évaluer leurs forces et leurs faiblesses dans le contexte des activités d'apprentissage et de l'examen des questions qui les préoccupent.

Principes de l'apprentissage et de l'enseignement efficaces

Quand revient septembre : Guide sur la gestion de classe participative
Caron, J. (1994)

Quand revient septembre : Recueil d'outils organisationnels
Caron, J. (1997)

A Different Kind of Classroom : Teaching with Dimensions of Learning
Marzano, R. (1992)

Pour un enseignement stratégique
Tardif, J. (1997)

Intelligences multiples

Le système scolaire accorde une grande importance au besoin de préparer les élèves à devenir des citoyens capables de résoudre des problèmes, de raisonner efficacement, de communiquer de façon authentique et d'apprendre à apprendre durant toute leur vie. La question des années à venir se posera en ces termes : comment permettre à ces élèves de s'unir à ce savoir, d'en extraire le sens, d'en dégager des priorités et de l'intégrer dans leur quotidien, pour le faire vivre, pour le questionner, pour construire des communications plus vivantes et pour développer des relations humaines saines.

Les connaissances à la disposition des enseignants sur la cognition et l'apprentissage ainsi que sur la pédagogie efficace n'ont jamais été aussi nombreuses qu'à l'heure actuelle. Provenant des vingt dernières années de recherches en psychologie cognitive, ces résultats nous permettent de mieux comprendre les mécanismes d'acquisition, d'intégration et de transfert des connaissances et par conséquent de mieux planifier des interventions pédagogiques susceptibles à provoquer et à faciliter, chez l'élève, un apprentissage efficace et signifiant.

Ces recherches en psychologie cognitive ont identifié des facteurs déterminants en ce qui a trait à l'apprentissage :

- les besoins individuels des élèves
- le climat de la salle de classe
- les attitudes et les perceptions face à l'apprentissage
- les connaissances antérieures
- les types de connaissances
- la gestion mentale

La théorie des intelligences multiples est un modèle cognitif mis au point dans les années 1980 par le psychologue Howard Gardner, de l'Université Harvard. Selon Gardner, l'intelligence humaine nous permet de résoudre des problèmes, de créer un produit valorisé dans un contexte culturel et d'acquérir de nouvelles connaissances.

L'expression de l'intelligence peut prendre multiples formes : linguistique/verbale, logico-mathématique, spatiale/visuelle, kinesthésique/corporelle, musicale/rythmique, interpersonnelle, intrapersonnelle et naturaliste. Chacune des huit intelligences identifiées a une histoire évolutionniste, son propre système de symboles et un locus distinct dans le cerveau humain. Les intelligences ne fonctionnent pas de manière isolée, mais travaillent en concert les unes avec les autres.

La théorie de Gardner est d'une importance particulière dans le monde de l'éducation puisqu'elle nous mène à modifier l'enseignement, les situations d'apprentissage et l'appréciation de rendement afin de permettre aux élèves d'apprendre et de démontrer leurs acquis de diverses façons.

*Intelligence
linguistique/verbale*

L'intelligence linguistique/verbale est la capacité de produire et d'utiliser le langage pour exprimer ses pensées et ses idées et pour comprendre les autres. Les poètes, les auteurs, les orateurs, les conteurs, les avocats, les journalistes et toute autre personne qui emploie le langage comme outil de métier démontre une forte intelligence linguistique.

*Intelligence
logico-mathématique*

L'intelligence logico-mathématique s'associe à la pensée scientifique, au raisonnement inductif et déductif et à la résolution de problèmes. Les personnes qui, comme les scientifiques, les logiciens et les détectives, comprennent les principes fondamentaux d'un système causal et qui, comme les mathématiciens, peuvent manipuler des chiffres, des quantités et des opérations possèdent une intelligence logico-mathématique bien développée.

Les intelligences linguistique/verbale et logico-mathématique sont celles qui traditionnellement ont été et qui sont encore dans bien des cas, les plus privilégiées et les plus valorisées dans le milieu scolaire.

*Intelligence
spatiale/visuelle*

L'intelligence spatiale/visuelle est liée à l'habileté de se créer une image mentale du monde comme pourrait le faire un marin, un pilote d'avion, un joueur d'échecs ou un sculpteur. L'intelligence spatiale/visuelle se rapporte aux arts visuels et aux sciences. Une personne qui est portée vers les arts et qui possède une forte intelligence spatiale/visuelle aura tendance à devenir peintre, sculpteur ou architecte plutôt que musicien ou auteur. Certaines sciences telles que l'anatomie ou la topologie mettent en évidence l'intelligence spatiale/visuelle.

*Intelligence
kinesthésique/corporelle*

L'intelligence kinesthésique/corporelle est la capacité d'utiliser son corps ou des parties de son corps pour exprimer une émotion, résoudre un problème, inventer et produire quelque chose. Les exemples les plus évidents sont les athlètes, les danseurs, les acteurs, les artisans, les chirurgiens et les mécaniciens.

*Intelligence
musicale/rythmique*

L'intelligence musicale/rythmique est la capacité de penser en termes de musique. Elle permet de reconnaître, de créer, de reproduire les régularités, le ton, le rythme, le timbre et la sonorité. Les compositeurs, les musiciens, les chanteurs en sont de bons exemples.

*Intelligence
interpersonnelle*

L'intelligence interpersonnelle permet de comprendre les autres et d'interagir avec eux. Elle comprend les habiletés de communication verbale et non-verbale, l'aptitude à travailler en groupe et la capacité d'identifier les humeurs et les tempéraments des personnes dans son entourage. Les enseignants, les politiciens, les cliniciens, les vendeurs et toute autre personne qui doit communiquer avec les gens ont besoin de développer une intelligence interpersonnelle dominante.

Intelligence intrapersonnelle

L'intelligence intrapersonnelle se lie à la connaissance de soi, de ses sentiments, de ses émotions, de ses habiletés, de ses réactions, de ses façons de penser. Les gens qui possèdent une intelligence intrapersonnelle dominante se connaissent bien, savent ce qu'ils peuvent faire et ce qu'ils ne peuvent pas faire et savent où aller chercher de l'aide lorsqu'ils en ont besoin.

Intelligence naturaliste

L'intelligence naturaliste est la capacité de faire la distinction entre les êtres vivants (les plantes et les animaux) et de démontrer une sensibilité envers les éléments du monde naturel. Les personnes chez qui ce type d'intelligence prédomine, observent, reconnaissent, collectionnent et classifient les régularités de l'environnement naturel et agissent en fonction de celles-ci. Une biologiste des molécules, un guérisseur ou homme de médecine traditionnelle, un naturaliste, un enfant qui classifie des roches, des insectes, des coquillages, des dinosaures, démontrent tous une forte intelligence naturaliste.

Styles d'apprentissage

Services gouvernementaux Canada : Formation et carrières : styles d'apprentissage
Gouvernement du Canada (2008)

Il existe plusieurs théories qui portent sur les styles d'apprentissage ou les styles de travail. La théorie des intelligences multiples est un modèle cognitif qui décrit comment les individus emploient leur intelligence pour résoudre des problèmes et pour créer des produits. Ce sont des façons de percevoir et de traiter la réalité. Les styles d'apprentissage sont plutôt des portes d'entrée à la connaissance et à la compréhension. Gardner croit que l'on peut manifester un certain style d'apprentissage face à un type d'information et un style différent dans d'autres circonstances.

Un des modèles de style d'apprentissage le plus connu est le modèle auditif-visuel-kinesthésique.

Les auditifs

Les auditifs apprennent mieux en écoutant et préfèrent des discussions, exposés, des discours ou des débats. Ils vont plus souvent demander des renseignements que lire des directives.

Les visuels

Les visuels apprennent mieux en regardant. Ils préfèrent que l'on leur présente des renseignements écrits tels que des articles du journal, des diagrammes et des dessins.

Les kinesthésiques

Les kinesthésiques apprennent mieux en faisant. Pour apprendre, ils doivent ressentir, manipuler, expérimenter et bricoler lors d'un travail manuel et du mouvement.

La théorie des intelligences multiples et les différentes théories de styles d'apprentissage affirment que les élèves accèdent à l'information et la traitent selon une façon qui leur est propre. Les enseignants devraient se familiariser avec bon nombre de ces théories afin de fournir aux élèves des situations d'apprentissage efficaces et variées.

Climat de la salle de classe

Le climat de la salle de classe joue un rôle primordial dans l'attitude et la motivation chez l'élève. Plus le milieu d'apprentissage est sécurisant et positif, plus les élèves se sentent capables de prendre des risques, d'apprendre et de développer des attitudes et des visions intérieures positives.

Renforcer et valoriser l'effort

Selon les recherches de Covington (1983, 1985), le fait de penser qu'ils ne sont pas capables de réussir peut amener les adolescents à saboter leur propre succès : mieux vaut échouer par manque d'effort que par manque d'habileté.

L'emploi du français dans la salle de classe de français de base
Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse (2004)

Il est donc essentiel de renforcer et valoriser l'effort de l'élève pour :

- accroître la réussite et stimuler la motivation de l'élève
- confirmer à l'élève qu'il est sur la bonne piste et que ses efforts sont reconnus
- souligner le fait que faire des erreurs est partie intégrale de l'apprentissage ainsi qu'un signe de quelqu'un qui prend un risque
- créer un climat de classe où tout le monde est accepté et apprécié
- démontrer clairement à l'élève son progrès
- attirer l'attention de l'élève sur un travail bien réussi ou un comportement souhaitable
- encourager et apprécier la participation des élèves
- encourager un climat favorisant le respect mutuel et le partage de décisions, surtout lors de l'apprentissage coopératif

Apprentissage coopératif

Selon Howden et Martin (1997), l'apprentissage coopératif est une approche interactive de l'organisation du travail qui met l'accent sur le travail d'équipe. Des élèves de capacités et de talents différents y ont chacun une tâche précise et travaillent ensemble pour atteindre un but commun.

La coopération au fil des jours
Howden, Jim et Huguette Martin, (1997)

Dans une classe de français langue seconde, l'interaction en équipe ou en groupe coopératif privilégie le développement des habiletés langagières en permettant aux élèves de prendre la parole, de s'exprimer dans une variété de situations des contextes authentiques, de réinvestir et de réutiliser des éléments linguistiques déjà appris. Le travail en groupe coopératif crée une interdépendance positive entre les élèves. Cette interdépendance favorise la responsabilisation puisque les élèves doivent apprendre et contribuer activement au travail du groupe. L'élève veille à son propre apprentissage tout en aidant ses coéquipiers à atteindre les résultats visés.

L'apprentissage coopératif s'avère une façon efficace de répondre aux besoins des élèves puisque celui-ci :

- développe l'estime de soi
- responsabilise et engage l'élève
- aide l'élève à mieux comprendre et valorise les différences
- crée des sentiments d'appartenance, d'entraide et d'interdépendance
- favorise le développement personnel et social
- favorise la rétention des apprentissages

Howden et Martin proposent quatre principes ou fondements du travail en équipe coopérative : l'égalité, l'entraide, l'engagement et l'énergie.

L'égalité

Chacun est différent et tous sont égaux. Les élèves s'enrichissent et pratiquent l'acceptation.

L'entraide

Les élèves partagent et s'aident les uns des autres. Ils vérifient si chacun comprend et persiste à la tâche.

L'engagement

Chacun s'engage, joue son rôle et fait des efforts. Les élèves règlent les conflits ensemble.

L'énergie

Les élèves unissent leurs forces et ont du plaisir à apprendre.

Le rôle des élèves en groupe coopératif

Un groupe qui réussit est celui dans lequel tous les membres contribuent également et au meilleur de leurs aptitudes. Afin d'atteindre un niveau de fonctionnement élevé, les élèves doivent apprendre à :

- se complimenter réciproquement
- s'encourager réciproquement
- être responsables de leur apport
- se déplacer d'un groupe à l'autre rapidement et sans faire du bruit
- utiliser les habiletés interpersonnelles et de dynamique de petits groupes
- vérifier leur propre compréhension et celle de leurs coéquipiers
- partager les responsabilités
- rester avec leur groupe
- éviter les humiliations pour les membres du groupe

Connaissances antérieures

Le processus d'apprentissage est actif et constructif. L'élève ne reste nullement passif durant ce processus. Au contraire, il construit graduellement et activement son savoir en créant des liens entre les informations qui lui sont présentées et ses connaissances antérieures, c'est-à-dire, les connaissances que l'élève possède déjà sur un sujet donné, avant d'aborder une activité d'apprentissage. Selon Ausubel, « les facteurs les plus importants qui influencent l'apprentissage sont la quantité, la clarté et l'organisation des connaissances dont l'élève dispose déjà »¹ car c'est à partir de ces connaissances que l'élève arrive à intégrer les nouveaux éléments qui lui sont enseignés.

Au début d'un projet, d'une étude, d'un thème ou d'une lecture, la pose de questions par l'enseignant facilite l'activation des connaissances antérieures des élèves et favorise l'acquisition de nouvelles connaissances chez ces derniers. Les nouvelles informations s'ajoutent aux connaissances antérieures soit pour les confirmer, les infirmer ou les remplacer, selon le cas.

Différenciation

Différencier au quotidien
Caron, J., (2008)

La différenciation ou la pédagogie différenciée, permet aux enseignants d'enseigner à des jeunes à la fois uniques et différents. Elle vise le progrès optimal de chacun et la réussite individuelle en rendant l'apprentissage plus efficace et accessible à l'élève et en le motivant à apprendre. Cependant, la différenciation n'est pas la planification d'une leçon individuelle pour chaque élève. Il s'agit d'offrir aux élèves de différentes options d'apprentissage en réponse à leurs propres besoins et à leurs préférences. Selon Tomlinson (2004), la différenciation a pour but de stimuler et d'ajouter aux compétences des élèves pour qu'ils deviennent des apprenants plus autonomes.

Les principes de base de la différenciation sont :

- La classe différenciée est centrée sur l'élève : ses intérêts, ses styles d'apprentissage et ses besoins. Connaître ses élèves devient primordial pour l'enseignant car cette connaissance figure dans tout aspect de la planification dans la classe différenciée.
- Chaque élève se sent respecté dans son travail. Les tâches offertes à chaque élève doivent respecter ses capacités et ses intérêts pour qu'il puisse les réussir.
- Les routines encadrent le travail dans la classe différenciée. Les routines créent une infrastructure dans laquelle l'enseignant peut offrir une variété d'activités d'apprentissage ainsi que de sécuriser les élèves et de faciliter la gestion de classe.

¹ Ausubel, D.P. et Robinson, F.G. *School Learning. An Introduction to Educational Psychology*. HRW, New York 1969. cité par Gustave N. Kiyanda dans

« L'apprentissage : la structure de connaissance antérieure de l'élève, est-elle modifiée? » (2005) au

www.apsq.org/sautquantique/telechargement/organiser_structure_cognitif.pdf accédé le 15 septembre 2008

- L'appréciation de rendement et l'enseignement sont indivisibles dans la classe différenciée car une appréciation de rendement continue informe l'enseignement. C'est en observant de façon continue les actions et les interactions, ainsi que les productions des élèves, que l'enseignant peut diagnostiquer les besoins des élèves, s'informer de l'efficacité de son enseignement et l'ajuster en conséquence.

La classe différenciée
Tomlinson, C.A., Chenelière
(2004)

Les chercheurs Tomlinson (2004), Caron (2002) et Hume (2008) suggèrent des éléments à différencier dans chacun des domaines d'apprentissage et d'enseignement afin d'offrir des choix aux élèves :

- Le contenu ou la matière : des visites aux sites, des propositions, des problèmes à résoudre, des thèmes variés, des études de cas, des sujets de recherches, des casse-têtes du thème
- Le processus d'enseignement ou d'apprentissage : des cercles littéraires, des ateliers de projet, des groupes d'intérêt, des jeux non-compétitifs liés au contenu, des centres d'apprentissage à degrés de difficultés variés
- Les productions ou les produits des élèves : des présentations multimédiatiques, des chansons, des contes, des jeux de rôle, des lettres, des discours, des bandes dessinées, des débats

Appréciation de rendement et évaluation de l'apprentissage des élèves

L'appréciation de rendement et l'évaluation sont des éléments essentiels de l'enseignement et de l'apprentissage en français intégré. Sans une appréciation de rendement et une évaluation efficace, on ne peut savoir si les élèves ont bien appris, si l'enseignement a été fructueux et quelle serait la façon de mieux répondre aux besoins d'apprentissage des élèves. La qualité de l'appréciation de rendement et de l'évaluation dans le processus éducatif est définitivement liée à la performance de l'élève.

Introduction

Afin de soutenir des apprentissages signifiants et permanents, l'enseignant doit rendre explicite les critères d'appréciation de rendement et d'évaluation et suivre de près l'acquisition de connaissances et le développement des compétences des élèves.

Making Classroom Assessment Work,
Davies, A., (2007)

Il doit aussi fournir aux élèves des rétroactions régulières informatives sur les points forts et les points faibles de leur performance et planifier des situations qui assurent une continuité dans leurs apprentissages.

Ce qui est apprécié et évalué, la manière de procéder et le mode de communication des résultats transmettent des messages clairs en ce qui concerne les éléments qui ont vraiment de la valeur. Ces messages ont rapport à la matière qu'il vaut la peine d'apprendre, à la façon dont elle doit être apprise, aux éléments de la qualité qu'on juge les plus importants et à la performance prévue des élèves.

Les appréciations de rendement et les évaluations faites par les enseignants ont de nombreux buts, notamment :

- fournir des renseignements en vue d'améliorer l'apprentissage des élèves
- déterminer si les résultats d'apprentissage du programme ont été atteints
- certifier que les élèves ont atteint certains niveaux de performance
- fixer des buts pour l'apprentissage subséquent des élèves
- communiquer aux parents l'état de l'apprentissage de leurs enfants
- renseigner les enseignants sur l'efficacité de leur travail, sur le programme et sur le milieu d'apprentissage
- répondre aux besoins du personnel d'orientation et d'administration

Appréciation de rendement

L'appréciation de rendement est la cueillette systématique de renseignements au sujet de l'apprentissage des élèves

Pour déterminer le degré d'apprentissage des élèves, il faut recueillir systématiquement des informations sur l'atteinte des résultats d'apprentissage du programme. Au moment de planifier l'appréciation de rendement, les enseignants doivent utiliser de nombreux moyens choisis avec discernement pour donner aux élèves de multiples occasions de manifester leurs connaissances, leurs compétences et leurs attitudes. Il existe un grand nombre de moyens d'appréciation de rendement qui permettent d'obtenir ces informations, notamment :

- observations formelles et informelles
- échantillons de travail
- rapports anecdotiques
- conférences
- portfolios
- journal de bord
- questionnement
- appréciation par les pairs et auto-appréciation
- entrevues
- grilles d'échelles critériées
- exercices de simulation
- rapports
- présentations orales
- jeux de rôle
- discussions en groupe
- interprétation et création de représentations graphiques
- rédactions diverses
- listes de vérification
- exposés
- projets de groupes
- expériences
- illustrations
- maquettes

- chansons
- inventions
- lecture
- enregistrements (audio/vidéo)

Évaluation

L'évaluation amène les enseignants, entre autres, à analyser et à interpréter des informations obtenues sur l'apprentissage des élèves.

L'évaluation consiste à :

L'évaluation consiste à analyser l'information découlante de l'appréciation, à y réfléchir et à la résumer ainsi qu'à formuler des opinions ou à prendre des décisions en fonction des renseignements recueillis.

- établir des lignes directrices et des critères précis pour l'attribution de notes ou de niveaux à l'égard du travail des élèves
- synthétiser les informations obtenues de multiples sources
- pondérer et faire concorder tous les renseignements disponibles
- utiliser un grand discernement professionnel pour prendre des décisions fondées sur ces informations

Principes directeurs de la transmission des résultats

La bonne communication des progrès des élèves à leurs parents est un élément essentiel d'un partenariat foyer-école fructueux. Le bulletin scolaire est un moyen d'indiquer les progrès de chaque élève. Les autres moyens sont notamment les conférences, les notes, les appels téléphoniques et le courrier électronique.

Afin de fournir des renseignements exacts et utiles sur les réalisations et les besoins pédagogiques des élèves, il faut respecter certains principes directeurs pour l'élaboration, l'administration et l'utilisation des évaluations.

L'ouvrage *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada (Université d'Alberta, 1993)* énonce cinq principes fondamentaux en matière d'évaluation :

- les stratégies d'évaluation doivent correspondre aux buts et au contexte des appréciations
- les élèves doivent avoir suffisamment d'occasions de manifester les connaissances, les habiletés, les attitudes et les comportements visés par les appréciations
- les stratégies d'évaluation ou de notation de la performance des élèves doivent être convenables au système d'appréciation utilisé et elles doivent être appliquées ou contrôlées de façon systématique
- les procédés de résumé et d'interprétation des résultats d'appréciation de rendement doivent mener à des résultats exacts et informatifs sur la performance des élèves par rapport aux résultats visés du programme pour la période visée
- les rapports d'évaluation doivent être clairs, précis et avoir une valeur pratique pour les personnes à qui ils s'adressent

Ces cinq principes font ressortir la nécessité d'une appréciation de rendement qui garantit que :

- la plus haute importance est accordée aux meilleurs intérêts des élèves
- l'appréciation de rendement informe l'enseignement et améliore l'apprentissage
- l'appréciation de rendement est un élément intégral et continu du processus d'apprentissage et elle est clairement liée aux résultats d'apprentissage
- l'appréciation de rendement est juste et équitable pour tous les élèves et fait appel à de nombreuses sources d'information

Les appréciations de rendement peuvent être utilisées pour différents buts et par divers groupes, mais elles doivent toutes procurer à l'élève une occasion optimale de montrer ce qu'il connaît et ce qu'il peut faire.

Outils d'appréciation de rendement

Tel que mentionné préalablement, une appréciation de rendement juste et efficace repose sur des données provenant d'une variété d'activités.

À cet effet, les pages suivantes offrent de brèves descriptions d'outils à utiliser pour faire l'appréciation de rendement de ces activités.

Le dossier de l'élève

Le dossier de l'élève est un recueil de documents produits par l'élève et rassemblés sur une longue période de temps. Il permet à l'enseignant de suivre le développement de l'élève et l'ensemble de ses réalisations pendant une période déterminée. C'est une structure qui permet à l'enseignant de recueillir et d'organiser des renseignements significatifs au sujet de l'élève.

Le but du dossier de l'élève étant de documenter les progrès de l'élève pendant une certaine période, il faut commencer à rassembler les documents le plus tôt possible. Les documents qui viendront s'ajouter doivent être conformes à ce que l'on a besoin d'observer chez chaque élève, par exemple ceux qui indiquent un intérêt particulier pour un sujet, etc. Puisque les documents contenus dans le dossier de l'élève ont été rassemblés pendant un certain temps, l'enseignant est mieux à même de juger des progrès de l'élève.

Le point fort du dossier de l'élève repose sur le fait qu'il permet de déterminer le développement de l'élève et qu'il tient compte de la créativité et du raisonnement critique, de la responsabilité d'apprentissage, des habiletés de recherche, de la persévérance et des habiletés de communication de l'élève.

Discuter régulièrement avec les élèves de leur dossier permet de s'assurer qu'il contient suffisamment de données, de mesurer les progrès et de vérifier quelles devraient être les prochaines étapes de leur apprentissage.

Dans un dossier de l'élève, on pourra trouver par exemple :

- *des grilles d'observation* datées, sur lesquelles l'enseignant, l'élève ou un de ses camarades coche les faits observés et indique à quelle date tel fait a été observé
- *des fiches anecdotiques* datées, de faits observés par l'enseignant au cours d'activités diverses. Les remarques devraient être positives pour que l'on puisse noter le moment où l'élève a atteint un résultat ou en a choisi un autre
- *des échelles d'appréciation* qui permettent de voir d'un coup d'oeil les critères de l'appréciation de rendement, ce que l'élève a bien réussi et ce qu'il devrait chercher à améliorer. Lorsqu'on doit attribuer une note à l'élève, il est très facile de traduire en points l'appréciation effectuée sur des échelles d'appréciation
- *des échantillons (datés) de divers types de productions* qui permettent d'analyser ces échantillons, d'observer les forces et les faiblesses pour planifier l'enseignement subséquent, de grouper ensemble les élèves qui ont besoin de travailler un point précis ou leur donner un partenaire qui maîtrise bien ce résultat et de comparer les échantillons prélevés à la fin de plusieurs étapes
- *des instruments d'auto-correction et d'auto-appréciation* complétés par l'élève qui lui permettent d'analyser son apprentissage et de prendre conscience de son progrès

La grille d'observation

La grille d'observation permet une compilation des comportements cognitifs et affectifs de l'élève. Elle énumère un ensemble de concepts, d'habiletés ou d'attitudes dont on note la présence ou l'absence. Elle est destinée à servir de façon continue pour pouvoir aboutir à dresser un profil de l'élève.

La grille d'observation :

- permet d'effectuer une appréciation des habiletés de communication et d'apprentissage coopératif, le degré de participation et l'intérêt manifesté pour un sujet donné
- se révèle particulièrement utile lorsqu'elle est utilisée à long terme. Son emploi systématique et continue est essentiel car une utilisation sporadique pourrait fausser les perspectives
- s'emploie en classe lors d'un processus d'apprentissage, pendant que l'élève réalise une activité, une expérience ou une recherche, lorsqu'il travaille seul ou en groupe

La grille d'observation doit donc être simple à utiliser et doit tenir compte des résultats d'apprentissage visés.

La fiche anecdotique

Une fiche anecdotique est une description écrite des observations de l'enseignant. Lorsqu'elle contient des remarques positives, la fiche anecdotique constitue une importante source de motivation pour l'élève puisque celui-ci se rend compte que l'enseignant est conscient de ses efforts et de ses progrès et qu'il peut en fournir des exemples précis.

Les remarques négatives, elles, peuvent être notées sous forme de questions. Celles-ci devraient être discutées aussitôt que possible avec l'élève afin d'apporter une solution rapide au problème soulevé.

La fiche anecdotique permet de relever des aspects du processus d'apprentissage que d'autres méthodes ne permettent pas. Elles fournissent une vue d'ensemble du développement de l'élève et constituent un excellent mode de communication avec les parents.

L'échelle d'appréciation

L'échelle d'appréciation est un outil qui sert à faire l'appréciation d'une activité terminée ou d'un produit final. Elle permet d'apprécier de façon objective la qualité de production sans se préoccuper de la manière dont le travail a été réalisé. Cet outil d'appréciation est utile pour l'appréciation de productions de toutes sortes - écrites, orales, visuelles, sonores, débats, rapports d'expériences, jeux de rôle, projets, etc. L'utilité de l'échelle d'appréciation dépend de la clarté des critères des catégories d'appréciation.

L'auto-correction et l'auto-appréciation

Tel que mentionné préalablement, le but principal de l'appréciation de rendement et de l'évaluation est de promouvoir l'apprentissage de l'élève. Il est donc important de fournir à l'élève de nombreuses occasions fréquentes de réfléchir sur son apprentissage et d'identifier ses forces et ses faiblesses. Cette réflexion encourage l'élève à assumer la responsabilité de ses actes puisqu'il doit porter des jugements et prendre des décisions concernant ses apprentissages.

L'auto-appréciation peut s'effectuer au moyen d'une échelle d'appréciation ou d'une grille d'observation.

Au début d'une activité ou d'un module, l'enseignant doit informer les élèves ou négocier avec eux des critères de l'appréciation de rendement. Il leur distribue une grille comprenant ces critères qui sont généralement exprimés à la 1^{re} personne pour que les élèves se sentent plus responsables de leurs apprentissages.

L'élève peut remplir la grille au fur et à mesure qu'il accomplit le travail ou il peut faire un retour sur son travail lorsqu'il a terminé. L'élève peut ainsi s'assurer qu'il n'a rien oublié et que son travail reflète les résultats d'apprentissage visés.

La pédagogie axée sur la littératie en français intégré

Nota : Le terme « texte » est utilisé dans son sens large pour désigner tout événement qui nécessite ou qui utilise la transmission d'un message, qu'il soit oral, écrit ou visuel. Des exemples de textes sont des poèmes, des histoires, des présentations orales, des vidéos, des affiches ou des présentations médiatiques.

Définition de la littératie

« La littératie désigne la capacité d'utiliser le langage et les images, de formes riches et variées, pour écouter, parler, voir, lire, écrire, représenter et penser de façon critique. Elle permet d'échanger des renseignements, d'interagir avec les autres et de produire du sens. »²

Trousse d'appréciation de la lecture en immersion de la 4^e à la 6^e année
Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse (2004)

Devenir littératié, c'est développer les connaissances et les capacités de produire, de comprendre, d'analyser et d'interpréter une gamme de textes oraux et écrits. Ces connaissances, habiletés, attitudes, valeurs et comportements liés à la culture de la langue sont en constante évolution.

Contexte de l'approche préconisée

Historique

L'approche préconisée en français intégré dans le présent programme d'études repose sur l'enseignement de français axé sur la littératie. Cette approche trouve ses origines dans le régime pédagogique du français intensif, un programme développé en 1998 par monsieur Claude Germain, Docteur ès lettres, professeur en linguistique à l'Université du Québec à Montréal et madame Joan Netten, Docteure ès lettres, professeure émérite à Memorial University of Newfoundland.

Du début du programme jusqu'à la date de rédaction du présent document, plus de 4 000 élèves à travers le Canada ont appris le français langue seconde à l'aide du programme de français intensif. Il existe actuellement treize classes de français intensif en Nouvelle-Écosse.

Le français intensif : Guide pédagogique interprovincial - deuxième édition
Claude Germain et Joan Netten (2008)

Cette approche met l'accent sur la communication en situation authentique plutôt que sur les formes langagières. La langue est donc l'outil d'expression personnelle de la pensée de l'élève et non un objet d'étude en soi. Ainsi, l'expression orale précède la lecture et la lecture précède l'écriture. Cette approche privilégie un enseignement différencié, mène les élèves à accomplir des tâches de plus en plus exigeantes et contribue à un plus grand développement linguistique et cognitif.

² *La littératie au service de l'apprentissage*. Rapport de la Table ronde des experts en littératie de la 4^e à la 6^e année. Ministère de l'Éducation de l'Ontario, 2004, p.5.

Importance de l'oral

La communication orale est d'une importance primordiale dans l'apprentissage de français langue seconde. Par conséquent, pour toute communication en français intégré, seul le français est utilisé dans la salle de classe. Afin de faciliter la compréhension et la production orale chez l'élève, il doit avoir des interactions entre les élèves et l'enseignant et par la suite, entre les élèves eux-mêmes. Plus l'enseignant outille les élèves à parler français, plus ces derniers développeront un haut niveau de compétence d'expression orale.

Une fois que l'élève puisse discuter d'un sujet, même de façon limitée, il est en mesure de lire et d'écrire sur le même sujet.

Importance de l'oral en lecture et en écriture

D'une perspective du développement de la littératie en français langue seconde, l'oral occupe une place importante dans l'acquisition des habiletés en lecture et en écriture.

Germain et Netten (2008) affirment que « l'apprentissage de la lecture et l'apprentissage de l'écriture sont deux types de compétence linguistique qui dépendent étroitement de l'état du développement antérieur des compétences de l'apprenant à l'oral. »³.

Communiquer en français langue seconde ne se limite pas à l'oral, mais comprend également la lecture et l'écriture. L'écoute et l'expression orale, la lecture et l'écriture s'apprennent de manière intégrée lors de l'utilisation de la langue en situation authentique. En français intégré, un thème est d'abord présenté à l'oral et les activités de lecture et d'écriture suivent sous peu. La préparation à l'oral sert à faciliter la réussite chez l'élève des activités qui suivent en lui permettant à comprendre le rapport entre le son et la graphie.

Principes fondamentaux de l'approche axée sur la littératie

Le programme de français intégré repose sur les cinq principes pédagogiques fondamentaux de l'approche axée sur la littératie :

Authenticité

Apprendre à communiquer dans une langue seconde nécessite une utilisation de la langue dans des situations authentiques de communication

- On utilise la langue en tant que moyen de communication authentique et non à partir de petits dialogues mémorisés ou de listes de mots de vocabulaire. Les élèves utilisent des phrases qui sont reliées à leur vécu et l'enseignant ne leur fait pas répéter ou mémoriser des phrases ou des expressions toutes faites qui ne sont pas authentiques pour eux.

³ *Le français intensif - Guide pédagogique interprovincial, deuxième édition.* Germain, C et Netten, J., février 2008, p.4.

- Les élèves sont encouragés à commencer à utiliser le français pour exprimer un message personnel et authentique dès le début de leur programme de français intégré
- Pour communiquer de façon authentique, il faut outiller les élèves à exprimer ce qu'ils veulent dire

Littératie

L'apprentissage d'une langue à des fins communicatives consiste à développer des habiletés en littératie

- La compréhension et la production orales doivent précéder le développement de la lecture et de l'écriture
- Il faut toujours repartir de l'oral avant d'entreprendre une activité de lecture ou d'écriture
- On commence d'abord par l'oral en passant à la lecture, ensuite de la lecture à l'écriture et enfin, à un retour à la lecture et l'oral en faisant lire et discuter des textes écrits

Développement cognitif

Une approche centrée sur la littératie facilite le recours à des tâches exigeantes sur les plans linguistiques et cognitifs

- Les activités ou tâches d'apprentissage doivent observer une séquence et permettre la réutilisation des structures linguistiques déjà apprises
- Quand l'attention de l'élève est centrée sur la tâche, il parvient à automatiser, ou à apprendre de façon non consciente, les structures de la langue

Interaction

Le recours à des activités d'apprentissage interactives contribue à l'amélioration de la communication langagière et au développement intellectuel de l'élève

- Les activités du travail interactif ou coopératif contribuent au développement cognitif de l'élève. (Vygotsky, 1985)
- Les activités interactives permettent aux élèves d'apprendre à communiquer en français en contribuant simultanément à son apprentissage du contenu de la matière
- L'utilisation et la réutilisation des structures langagières dans des situations d'apprentissage authentiques et interactives aident les élèves à développer une certaine spontanéité en français
- Les élèves doivent passer beaucoup plus de temps que l'enseignant à parler en classe de français intégré pour qu'ils puissent acquérir des compétences de communication orale

Compétence implicite

L'apprentissage d'une langue seconde à des fins communicatives nécessite l'autonomisation des structures langagières

- Le développement de l'habileté à communiquer en français signifie être capable d'utiliser la langue de façon authentique
- La capacité de communiquer spontanément dans une langue repose sur le développement d'une compétence implicite ou non consciente dans la langue
- Afin d'intérioriser ou d'automatiser les structures de la langue orale, les élèves doivent les utiliser et les réutiliser à plusieurs reprises dans une grande variété de situations authentiques
- Les recherches démontrent que l'enseignement explicite des règles de grammaire ou des structures et des formes de la langue ne contribue pas au développement de l'habileté à utiliser le français de manière automatique, c'est-à-dire, de parler français avec spontanéité et aisance (Paradis 2004, Germain et Netten 2008)
- Une pédagogie centrée avant tout sur la phrase et non sur l'acquisition de mots isolés de vocabulaire contribue au développement de la compétence linguistique implicite chez l'élève en lui permettant de faire des liens nécessaires entre les patterns phonologiques et syntaxiques, entre autres, de la langue. Cette habileté apprend à l'élève à parler français sans avoir besoin de recourir aux règles de grammaire.

Stratégies d'enseignement de l'oral

Selon Germain et Netten (2008), développer l'habileté de communiquer oralement en français nécessite le développement d'une compétence implicite, c'est-à-dire, « la construction non-consciente par l'élève de sa grammaire interne, dans sa tête ». ⁴ L'acquisition de cette habileté se fait par l'utilisation de la langue et non par l'étude de ses règles grammaticales et formes linguistiques. Autrement dit, afin d'apprendre à parler français, l'élève doit le parler.

Pour que les élèves développent cette compétence implicite en français, l'enseignant ne doit jamais les obliger à répéter en chorale des phrases qui correspondent au vécu de l'enseignant et non à leur propre contexte authentique. En réutilisant et en adaptant les phrases modélisées à sa situation personnelle, l'élève emploie la langue comme moyen de communication, bâtit sa grammaire interne et apprend à créer ses propres phrases pour exprimer ses pensées et ses opinions.

L'approche axée sur la littératie repose sur quatre stratégies de l'enseignement de l'oral :

1. La **modélisation** d'une ou des phrases authentiques liées à un thème :
 - L'enseignant modélise les éléments langagiers ciblés en employant des phrases complètes en rapport avec sa propre situation authentique
 - L'authenticité expose l'élève dès le début de son apprentissage à des phrases qui ont un contexte réel pour lui dont il peut saisir le sens

⁴ *Le français intensif - Guide pédagogique interprovincial, deuxième édition.* Germain, C. et Netten, J., février 2008, p.18

- L'enseignant fournit à l'élève un modèle langagier précis permettant à ce dernier à entreprendre une petite conversation sur un thème limité

2. L'utilisation et réutilisation des phrases modélisées et adaptées :

- L'enseignant offre aux élèves de nombreuses occasions d'utiliser les phrases authentiques modélisées
- L'élève adapte des phrases modélisées à son propre contexte
- Pour développer la grammaire interne chez les élèves, l'enseignant :
 - leur demande de poser des questions aux autres élèves qui adaptent, à leur tour, leur réponse à leur propre vécu
 - fait interagir les élèves pour faire réutiliser la question et provoquer d'autres réponses adaptées
 - questionne les élèves pour leur faire réutiliser, en les adaptant, les réponses des autres élèves

3. La fabrication des liens :

- L'enseignant exige que les élèves s'expriment en phrases complètes, surtout au début de leur apprentissage en français intégré
- L'emploi de phrases complètes vise au développement de l'aisance où l'élève fait des liens entre les message à transmettre et la structure langagière qu'il lui faut en français. Plus l'élève devient habile à faire ces liens, plus il sera adepte à former des phrases d'une complexité croissante.

4. La correction des erreurs et la réutilisation à plusieurs reprises des phrases corrigées :

- Cette correction des erreurs par l'enseignant est d'une importance primordiale pour que l'élève développe sa compétence linguistique sur des modèles langagiers corrects
- La correction ne se fait pas à partir d'une explication d'une ou des règles de grammaire, mais par la modélisation par l'enseignant de la forme correcte de la phrase
- La correction par l'enseignant de la phrase erronée est suivie d'une réutilisation immédiate et à plusieurs reprises en situation authentique par l'élève
- En ciblant l'emploi d'une langue correcte, les élèves arrivent à l'auto-correction et à la correction mutuelle entre eux

L'aisance est l'habileté à mettre en relation avec facilité les diverses composantes de la langue en situation authentique de communication

Stratégies d'enseignement de la lecture

La lecture en français langue seconde a pour but de renforcer ce que l'élève a déjà appris à l'oral, tout en ajoutant à son vocabulaire et à sa compréhension du français. En permettant à l'élève à dégager le sens d'un texte écrit, la lecture en français l'aide à faire des liens entre le son et la graphie de la langue. Ces mêmes liens contribuent par la suite à l'amélioration de la production orale et écrite en stimulant des discussions et de la rédaction des textes authentiques de l'élève.

Aborder un texte quelconque exige l'emploi de trois étapes successives de la lecture, notamment, la pré-lecture la lecture et la post-lecture.

La pré-lecture

La pré-lecture est une étape essentielle à la préparation de la lecture en français intégré. Cette préparation se fait toujours à l'oral pour outiller les élèves à mieux comprendre le texte et à dégager le sens global. L'enseignant est déconseillé à faire des remue-méninges ou à demander aux élèves de remplir une représentation graphique lors de la pré-lecture en français intégré, surtout au début de leur apprentissage dans ce programme. Ces activités exigent l'emploi d'un vocabulaire et des habiletés en écriture que les élèves ne possèdent pas en relation au thème abordé.

La contextualisation

La pré-lecture consiste de deux phases :

- La **contextualisation** est « une discussion en rapport avec le thème de l'histoire [ou du texte] et non de l'histoire elle-même [ou du texte lui-même] en faisant un lien avec le vécu et les expériences de l'élève, pour mieux faire voir les rapports entre l'oral et le texte écrit ». (Germain et Netten, p.19)
- Lors de la contextualisation, l'enseignant présente oralement et en contexte de sa situation authentique, quelques nouveaux mots du texte. Cela ne se fait pas par la traduction ou par l'enseignement hors contexte de ces mots en liste de vocabulaire. L'enseignant vise plutôt à sensibiliser les élèves à la signification et à la prononciation de ces mots au sein de la discussion et des liens établis entre le thème et le vécu des élèves.
- Pendant cette phrase, l'élève n'a pas encore accès au texte et l'enseignant n'annonce pas aux élèves qu'il s'agit d'une préparation à la lecture
- L'**anticipation** mène les élèves à dégager le sens général de l'histoire à partir de la page couverture, des illustrations ou des caractéristiques (titre, sous-titres, etc.) du texte
- Après avoir distribué le texte aux élèves, l'enseignant pose une série de questions qui mène l'élève à analyser ces éléments du texte et à faire des prédictions de ce qui peut arriver dans l'histoire
- L'anticipation contribue également au développement cognitif des élèves en élargissant les habiletés d'analyser, de généraliser, de faire des liens et de formuler des hypothèses

La lecture

- La première lecture du texte se fait à haute voix par l'enseignant. Cette lecture est centrée sur la compréhension globale du texte et a pour but d'intéresser l'élève à l'histoire du texte
- Suite à la première lecture, l'enseignant amène les élèves à vérifier leurs prédictions faites lors de la pré-lecture
- Par la suite, l'enseignant peut faire une deuxième lecture à haute voix et demander aux élèves de lire à haute voix le texte section par section, soit en groupes soit individuellement, afin d'en dégager un sens plus profond. C'est lors de cette étape que l'enseignant fait reprendre l'élève si ce dernier fait des erreurs de prononciation afin de développer chez lui l'aisance et la précision en lecture
- La vérification de la compréhension du texte ne se fait pas par la traduction ou simplement en demandant aux élèves s'ils ont bien compris. L'enseignant doit plutôt poser des questions qui démontrent le niveau de compréhension chez les élèves
- Une autre lecture du texte peut approfondir leur compréhension et préparer les élèves aux activités de post-lecture

La post-lecture

- La post-lecture permet aux élèves de vérifier leurs prédictions faites lors de la pré-lecture. Cette vérification démontre aussi le niveau de compréhension du texte ainsi du thème abordé
- La phase de la post-lecture entame des discussions au sujet du texte pour enchaîner l'oral aux activités de l'écriture qui suivront

Stratégies d'enseignement de l'écriture

L'art d'écrire

Tisseyre, P. (1993)

Le développement de l'habileté à écrire est étroitement lié au développement des autres habiletés langagières et à la pratique fréquente de l'écriture.

Les chercheurs et les didacticiens sont d'accord à reconnaître que la lecture et l'écriture font partie d'une même activité. Donc, c'est en parlant, en lisant et en écrivant que les élèves apprennent à écrire en français langue seconde.

L'apprentissage de l'écriture est un processus graduel, surtout en langue seconde. Des occasions fréquentes d'écrire des textes signifiants non seulement favorisent la production de textes meilleurs et plus longs, mais permettent aussi aux élèves d'augmenter leur confiance par rapport à leurs habiletés d'écriture.

Les activités d'écriture devraient découler naturellement des intérêts personnels des élèves, de leurs discussions et lectures, de leurs activités culturelles et de leurs expériences d'apprentissage dans l'ensemble du programme de français intégré. Germain et Netten soutiennent qu'« écrire pour communiquer consiste avant tout à composer un texte pour livrer un message »⁵ et ce, du contexte authentique de l'élève.

Il existe trois étapes dans l'enseignement de l'écriture : la pré-écriture, l'écriture et la post-écriture. Toutes ces trois étapes contribuent également au développement de la précision et de l'aisance de la communication en français. Il est donc essentiel que l'élève en passe par chacune de façon consécutive.

⁵ Ibid, p.29

La pré-écriture

- Cette étape vise à renforcer les liens étroits entre l'oral, la lecture et l'écriture, à activer les connaissances antérieures des élèves et à contextualiser le but de la production d'un texte
- Afin d'encourager les élèves à écrire en français, il faut leur souligner que les habiletés qu'ils ont acquises à l'oral leur permettent d'aborder la rédaction d'un texte
- L'enseignant tient une discussion avec les élèves visant à faire réutiliser des phrases connues du sujet ou du thème à l'étude

L'écriture

- Les stratégies de la modélisation, de l'utilisation et réutilisation des structures langagières et de la production des phrases complètes et correctes ont la même importance à l'écrit qu'à l'oral et à la lecture
- Le sujet du texte à rédiger se base dans un contexte authentique lié au vécu et à l'intérêt des élèves
- L'enseignant écrit au tableau un paragraphe à partir des idées et des phrases complètes suggérées par les élèves. Ce paragraphe, ou « composition collective », comprend un titre, une phrase d'introduction, un développement et une phrase de conclusion
- Les élèves lisent à haute voix la composition collective au tableau
- L'enseignant fait observer les marques de l'écrit, telles que les majuscules, les signes de ponctuation, les accords des verbes et des adjectifs, etc. sans avoir recours à une explication des règles de grammaire
- Par la suite, l'enseignant questionne les élèves en vue de leur adaptation personnelle du texte
- À partir de la composition collective, chaque élève rédige son propre texte en l'adaptant à sa situation personnelle
- Lors de cette rédaction, l'enseignant incite les élèves à faire des liens entre les phrases qu'ils écrivent et celles qu'ils savent déjà dire et lire. Il les fait observer les rapports entre le son et la graphie pour que les élèves arrivent à corriger leur texte

La post-écriture

- L'enseignant incite les élèves à lire à haute voix leur propre texte ou celui d'un camarade de classe. Il les questionne de nouveau sur ce qu'ils ont lu, sous la forme d'une discussion
- Les textes des élèves sont affichés ou publiés là où le public quiconque peut les accéder

Au cours du programme de français intégré, les élèves deviendront de plus en plus habiles à la rédaction en français. L'enseignant peut alors décider de ne plus passer par l'étape d'une composition collective. Toutefois, la modélisation du texte quelconque reste toujours importante avant que les élèves en entreprennent la rédaction.

Afin de développer davantage leur habileté à écrire en français, les élèves devront avoir l'occasion :

- de réfléchir et de prendre conscience des conventions de la langue au cours de leur rédaction pour arriver à reconnaître les erreurs et à corriger leurs propres textes
- de pratiquer la rédaction de différents genres de textes
- de produire souvent de courts textes qui mèneront à la réalisation de projets d'écriture plus longs

Le processus d'écriture

Le processus d'écriture comprend cinq étapes distinctes et inter-reliées. Ces étapes ne se succèdent pas nécessairement de façon linéaire. En effet, l'écriture c'est plutôt un processus récursif pendant lequel l'auteur revient en arrière, révise ou reprend certaines étapes. Ces cinq étapes sont les suivantes :

- pré-écriture
- rédaction de l'ébauche
- révision
- correction
- publication

Le journal de bord

Un *journal de bord* est un cahier ou un carnet qu'on utilise pour prendre note de réflexions, de questions qu'on se pose, d'hypothèses qu'on émet ou encore d'émotions qu'on ressent. On prend ce genre de notes à plusieurs étapes lors du déroulement d'un projet ou d'une activité (expérience, lecture, visionnement, etc.) et on peut ainsi revenir à ses notes. Le journal de bord met aussi l'accent sur la prise de conscience de la démarche d'apprentissage.

D'une manière générale, on ne doit pas se servir du journal de bord pour évaluer l'utilisation de la langue. L'enseignant ne « corrige » pas le journal de bord et n'en évalue pas le contenu, mais y inscrit des commentaires visant à faire réfléchir l'élève, à lui offrir un soutien, à lui suggérer des pistes pour faire face à des difficultés.

L'utilisation du journal ne s'improvise pas. Il est important d'offrir aux élèves un modèle d'utilisation du journal. Il faut donc, si les élèves n'ont pas l'habitude d'utiliser le journal de bord, les familiariser avec cette méthode et avec les principaux types d'activités déjà mentionnées en faisant un journal collectif et en notant leurs idées sur de grandes feuilles. Il faut aussi, en fin de projet, faire un retour collectif sur l'apprentissage pour amener les élèves à réfléchir à l'efficacité de cet instrument de travail et à la façon dont ils pourraient l'utiliser pour travailler individuellement ou en petits groupes.

Le journal de bord amène souvent les élèves à utiliser dans un nouveau contexte des termes et des expressions vus dans les activités qui ont précédées et développe la capacité de parler de leur apprentissage.

L'emploi régulier du journal de bord contribue grandement au développement de la langue seconde :

- il renforce l'acquisition des mots et des expressions spécifiques au français et aux sciences humaines en tant que matière
- il renforce la connaissance des termes et des structures reliés aux sujets abordés dans les textes lus ou entendus
- il amène les élèves à utiliser l'écrit pour réfléchir

PROGRAMME DE LA SEPTIÈME ANNÉE

Comment utiliser le présent programme d'études

Le programme d'études est disposé sur quatre colonnes de façon à établir un lien entre les situations d'apprentissage et les résultats d'apprentissage. Pour ce faire, il :

- présente une gamme de suggestions d'apprentissage et d'enseignement associées à un ou plusieurs résultats d'apprentissage par cycle ou spécifiques
- montre la relation entre les résultats d'apprentissage et les suggestions d'appréciation de rendement
- suggère des façons dont l'enseignant peut faire des liens avec d'autres matières
- propose des ressources additionnelles

*Première colonne :
Résultats d'apprentissage*

La première colonne présente les résultats d'apprentissage et les énoncés descriptifs connexes, qui définissent ce que les élèves doivent savoir et être en mesure de faire et ce à quoi ils doivent accorder de l'importance à la fin de l'année. Les énoncés descriptifs fournissent des précisions sur les résultats d'apprentissage en français et en sciences humaines.

*Deuxième colonne :
Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement*

Cette colonne présente une gamme de suggestions parmi lesquelles les enseignants et les élèves peuvent choisir. Diverses combinaisons de situations d'apprentissage peuvent être employées pour favoriser l'atteinte des résultats d'apprentissage. Il n'est pas nécessaire de faire toutes les activités suggérées et les situations d'apprentissage ne doivent pas nécessairement être les mêmes pour tous les élèves. Les suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement font souvent un emploi des représentations graphiques et s'il y a lieu, elles renvoient aux outils d'enseignement et d'apprentissage présentés dans les annexes. Le cœur (♥) désigne les situations d'apprentissage nécessitant un certain degré de sensibilité.

Première colonne

Deuxième colonne

UNITÉ 1 : INTRODUCTION À L'AUTONOMISATION

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

- 7.1.1 Explorer le concept général d'autonomisation
 - définir le pouvoir et l'autorité, et expliquer les incidences de chacun sur sa vie
 - relever et classer des sources de pouvoir et d'autorité
 - relever les groupes dont l'autonomisation est favorisée ou entravée dans notre société (à l'échelle locale, nationale et mondiale)

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

On peut demander aux élèves de faire les activités suivantes :

- Examiner en quoi consiste l'entrave à l'autonomie en participant à une activité d'apprentissage coopératif selon la méthode *Reflective, peerage, discuss* (Think, Pair, Share). Chaque élève écrit sa définition personnelle, qu'il accompagne d'un exemple. Un échange d'idées est ensuite réalisé avec un camarade. Après avoir atteint un consensus, les participants font part de leurs définitions et de leurs exemples à la classe. (Consulter l'annexe 1, qui traite de l'appréciation de la participation des élèves au travail de groupe.)
- Fabriquer un collage collectif représentant des exemples d'entrave à l'autonomisation. (Cela peut aussi être fait pour l'autonomisation.) Des éléments peuvent y être ajoutés tout au long de l'année, à mesure de la progression du cours. Ce collage peut être affiché dans le couloir ou à tout autre endroit bien en vue.
- Noter une réflexion dans leurs journaux au sujet d'une situation au cours de laquelle ils ont senti que leur autonomisation était favorisée, puis une autre où elle a été entravée. Leurs réflexions doivent porter sur les différences entre ces deux situations et sur ce qu'ils en pensent maintenant. (Consulter l'annexe G, qui traite des journaux de réflexion : types de texte, questions de départ pour la réflexion et exemples d'annoncé d'introduction.)

- 1. Dressez un « autoportrait dans vingt ans » à l'aide des questions suivantes :

Dans vingt ans...

- 1. Quel âge auras-tu?
- 1. Quelles études postsecondaires auras-tu suivies ou seras-tu en train de suivre?
- 1. Quelle carrière auras-tu entreprise?
- 1. Quelle sera ta coiffure?
- 1. Comment t'habilleras-tu (selon ta carrière)?
- 1. Où vivras-tu?
- 1. Quels seront tes passe-temps?
- 1. Seras-tu marié ou célibataire?
- 1. À quelles activités communautaires et sociales participeras-tu?
- 1. Donne des exemples du pouvoir que tu aimerais détenir dans vingt ans.

(L'autoportrait peut être réalisé en tant que tâche d'écriture ou de projet artistique. Les élèves doivent réfléchir au type d'autorité et de pouvoir qu'ils souhaitent avoir dans vingt ans et aux choix sur lesquels ils aimeraient avoir un contrôle. Il se peut qu'un élève décide être en charge des programmes de bénévolat dans la collectivité. Comment cela pourrait-il être représenté dans un autoportrait? Les élèves peuvent consulter des magazines afin de prévoir leur apparence dans vingt ans. Il est bon d'utiliser, dans la mesure du possible, un logiciel tel que Paint Shop Pro pour illustrer ce dont ils pourraient avoir l'air dans vingt ans.)

Troisième colonne :
Suggestions pour
l'appréciation de rendement

Cette colonne offre des suggestions en vue de réaliser une appréciation de rendement continue faisant partie intégrante de l'expérience d'apprentissage. Ces suggestions font aussi une utilisation étendue de représentations graphiques et s'il y a lieu, elles renvoient aux outils d'enseignement et d'apprentissage présentés dans les annexes.

Quatrième colonne :
Notes

Cette colonne établit des liens avec d'autres matières et précise des ressources et des organismes qu'on peut consulter. La 4^e colonne des pages consacrées aux suggestions d'apprentissage et d'appréciation de rendement, fait état de nombreuses ressources qui peuvent appuyer l'enseignant dans la présentation du programme. Là où il existe une version française d'une ressource, son titre y a été inscrit. Au moment de l'impression et de la distribution du programme d'études, le ministère de l'Éducation, confirme des recherches afin d'identifier d'autres ressources en français qui offriront un appui équivalent et en informera le personnel enseignant.

Troisième colonne

Quatrième colonne

UNITÉ 1 : INTRODUCTION À L'AUTONOMISATION

Suggestions pour l'appréciation de rendement

Notes

Les élèves peuvent, par exemple :

- Lire un article de journal ou une étude de cas et expliquer dans un bref paragraphe en quoi l'autonomisation d'un groupe spécifique est fréquemment entravée. Ce paragraphe peut être structuré à l'aide du tableau ci-dessous. (Pour cet exercice, on peut suggérer une courte liste de sujets aux élèves, p. ex. les enfants dans les pays en développement, les personnes handicapées, les familles monoparentales, etc.)

Structure d'un paragraphe
<p><i>Début</i> L'idée principale du paragraphe est présentée dans une phrase introductive afin d'aider le lecteur à anticiper la suite du texte.</p>
<p><i>Milieu</i> Les éléments d'information sont présentés sous forme de faits. Les faits sont appuyés par des exemples. Les faits et les exemples ont un lien explicite avec la phrase introductive.</p>
<p><i>Fin</i> Compte tenu des éléments d'information présentés, le sens de l'idée principale est expliqué.</p>

Réfléchir à quelque chose qu'ils ont lu, vécu ou entendu dans la classe au sujet de l'autonomisation ou de l'entrave à celle-ci, et noter leurs réflexions dans leurs journaux. (Consulter l'annexe G, qui traite des journaux de réflexion : types de texte, questions de départ pour la réflexion et exemples d'énoncés d'introduction.)

Module 1

Introduction à l'autonomisation

Module 1 : Introduction à l'autonomisation

Aperçu du module

Sur le plan linguistique, tous les modules du présent document privilègent une approche fondée sur les stratégies de littératie. Dans cette approche, la modélisation de la langue et l'emploi du nouveau vocabulaire dans des contextes authentiques, l'utilisation et la réutilisation des structures langagières et la correction des erreurs courantes chez les élèves servent à outiller ces derniers à bien communiquer en français.

Ce premier module cherche avant tout à ajouter aux compétences orales des élèves et à les préparer par la suite à lire, à écrire et plus tard, à faire des recherches en français. Il présente des activités d'apprentissage et d'enseignement qui facilitent la compréhension du français et par conséquent, la compréhension du contenu des sciences humaines chez les élèves. Il demande aussi aux élèves de se servir des stratégies et des habiletés d'écoute, d'expression orale et de lecture déjà acquises dans leur langue maternelle pour satisfaire leurs besoins de communication en français.

Le présent module examine le concept général d'autonomisation. Il traite du pouvoir et de l'autorité et de l'analyse des relations entre l'autonomisation, le pouvoir et l'autorité. Le concept de prise de décisions et de mesures pour mieux contrôler sa vie y est présenté — c'est-à-dire l'autonomisation personnelle. L'entrave à l'autonomisation est aussi examinée. Il est important de ne pas oublier que, bien que des mesures doivent être prises pour assurer sa propre autonomisation personnelle, certaines personnes et certains groupes ont dû vivre et vivent toujours avec des situations qui entravent leur autonomisation.

Ce module présente aussi les cinq types d'autonomisation sur lesquels portent les modules subséquents, soit l'autonomisation économique, politique, culturelle, sociale et nationale. Il est essentiel de bien comprendre la nature de chacun de ces types d'autonomisation et dans quelle mesure ils sont étroitement liés et interdépendants — particulièrement au début d'un programme d'études. Il est recommandé de consulter dès le début du programme le dernier module. Ce module présente un projet de réflexion qui peut guider les élèves pendant toute l'année.

Résultats d'apprentissage

En sciences humaines, l'élève devra pouvoir :

7.1.1 Explorer le concept général d'autonomisation

En français, l'élève devra pouvoir :

Valorisation de la langue française et de la diversité culturelle

1,1 démontrer une attitude positive envers la langue française et les communautés francophones au Canada et dans le monde

1,2 reconnaître et respecter les diversités culturelles

Écoute et expression orale

2,2 s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

2,3 planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Lecture et visionnement

3,2 planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Écriture et représentation

4,1 écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Processus et habiletés mis en évidence

Communication

- faire une lecture critique
- exprimer un point de vue et le justifier
- employer une variété de stratégies pour soutenir son apprentissage en français

Recherche de renseignements

- formuler des questions ou des hypothèses de façon à orienter clairement la recherche de renseignements
- recueillir, noter et évaluer de l'information et en faire la synthèse
- tirer des conclusions fondées sur des éléments d'information

Participation

- participer à diverses expériences d'apprentissage incluant des travaux individuels et collectifs
- réagir à des questions de nature publique touchant la classe, l'école, la collectivité ou le pays

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.1.1 Explorer le concept général d'autonomisation

Français :

1,1 Démontrer une attitude positive envers la langue française et les communautés francophones au Canada et dans le monde

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de témoigner un intérêt et une fierté à communiquer correctement en français, à améliorer sa compétence langagière et à poursuivre ses études en français

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter son écoute et son expression orale
- d'organiser de l'information et des idées, en modifiant ses stratégies
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- Créer un environnement sécurisant dans la salle de classe pour encourager les élèves à prendre des risques en s'exprimant en français.
- Au besoin, encourager les élèves à employer des expressions de dépannage telles que : « Je ne comprends pas », « Répétez, s'il vous plaît », etc.
- Afin d'outiller les élèves à mieux comprendre les concepts d'autonomisation économique, réviser avec eux en contexte et en phrases complètes, le vocabulaire d'habillement, le vocabulaire de matériel scolaire, l'accord des adjectifs qualificatifs, l'emploi du pronom interrogatif *qui* et des adjectifs possessifs au singulier. Employer une variété de stratégies, telles que la modélisation des phrases, l'identification des mots-amis (congénères) ou la prédiction du sens, pour aider les élèves à reconnaître les mots à l'oral et plus tard, à l'écrit.
- Se servir des phrases complètes, inspirées de la situation personnelle ou authentique de l'enseignant (p. ex. : *J'aime le jean ample. Je n'aime pas le jean serré.*) pour enseigner de nouveaux mots ou de nouvelles expressions pour aider les élèves à exprimer leur opinion (p. ex. : *J'aime, je préfère*).
- Inviter les élèves à travailler en groupe coopératif pour pratiquer à bien prononcer et à employer en contexte personnel les mots de vocabulaire présentés lors de la leçon.
- Encourager les élèves à utiliser la stratégie de dépannage « *Trois avant moi* » pour trouver un mot ou une expression qui leur manque en français.
- Présenter oralement aux élèves différents modes de questionnement, tels que l'emploi de « *Est-ce que* », l'intonation et l'inversion (p. ex. : *As-tu...?*), ainsi que *quand, où, combien*, etc. Modéliser ensuite l'emploi des éléments de questionnement dans des phrases authentiques. Faire réutiliser ces éléments en interaction avec les élèves et en faisant interagir les élèves entre eux afin de préparer ces derniers à poser et à répondre aux questions lors de la leçon.
- Offrir aux élèves de multiples occasions d'utiliser et de reformuler les différents modes de questionnement déjà modélisés par l'enseignant afin de développer leur aisance et précision de communication en français.
- Mener une discussion avec les élèves sur l'importance de garder un journal de bord pour noter en phrases complètes le sens du vocabulaire et des expressions nouveaux, pour exprimer leurs opinions et sentiments et pour réfléchir aux stratégies d'écoute et d'expression orale.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- Noter sur une fiche anecdotique les expressions de dépannage que les élèves emploient dans leurs productions orales.
- Inviter les élèves à faire de l'auto-appréciation de leur travail en groupe coopératif à l'aide d'une grille contenant des critères établis préalablement. Les critères pourraient inclure :
 - J'écoute attentivement les autres
 - Je comprends les concepts de la leçon
 - Je demande de l'aide si nécessaire
 - Je m'exprime en français
 - J'utilise les expressions et le vocabulaire requis
 - J'encourage les autres membres de mon groupe à participer et à parler français
 - Je fais de mon mieux
- Vérifier la compréhension de quelques nouveaux mots de vocabulaire en invitant les élèves à les illustrer et à les utiliser dans des phrases complètes dans leur journal de bord.
- Observer les élèves et remplir une fiche anecdotique pour noter leur emploi de la stratégie « *Trois avant moi* » pour trouver un mot ou une expression qui leur manque en français.

Notes**Ressources**

Pour obtenir plus d'informations sur l'enseignement du français axé sur la littératie, se référer à la page 39 du présent document

Se référer à la stratégie « *Trois avant moi* », dans le document *L'emploi du français dans la salle de classe de français de base*, Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, 2004

Pour obtenir plus d'informations sur les fiches d'auto-appréciation et les fiches anecdotiques, se référer à la page 36 du présent document

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.1.1 Explorer le concept général d'autonomisation

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations

3,2 Planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa lecture et son visionnement

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Aider les élèves à examiner le concept de l'autonomisation économique en leur demandant :
 1. d'employer les expressions « *J'ai besoin de* » et « *Je veux* » pour identifier ce qu'ils pensent nécessaire d'acheter pour la rentrée.
 2. de répondre ensuite à tour de rôle et en phrases complètes à la question « *Qui choisit tes vêtements?* » Noter le nombre de réponses données dans la colonne de gauche du tableau ci-dessous.

Qui choisit tes vêtements?	Qui achète (paie) tes vêtements?
<i>N° de réponses</i>	<i>N° de réponses</i>
Moi, je choisit mes vêtements _____	Moi, j'achète mes vêtements _____
Ma mère choisit mes vêtements _____	Ma mère achète mes vêtements _____
Mon père choisit mes vêtements _____	Mon père achète mes vêtements _____
Ma soeur choisit mes vêtements _____	Ma soeur achète mes vêtements _____
Mon frère choisit mes vêtements _____	Mon frère achète mes vêtements _____
Un grand-parent choisit mes vêtements _____	Un grand-parent achète mes vêtements _____
Un ami/une amie choisit mes vêtements _____	Un ami/une amie achète mes vêtements _____
Autres réponses : _____	Autres réponses : _____

3. de répondre ensuite à tour de rôle et en phrases complètes à la question « *Qui achète tes vêtements?* » Noter le nombre de réponses données dans la colonne de droite du tableau ci-dessus.
 4. à tour de rôle, de se poser les deux questions du sondage en petits groupes afin de vérifier l'emploi du questionnement, la bonne prononciation et la compréhension des réponses.
 5. de noter les liens entre les réponses aux deux questions.
 6. de se servir des mêmes questions afin de faire un sondage sur les vêtements auprès des élèves d'une autre classe ou d'un autre niveau dans leur école.
 7. de comparer les résultats du sondage par classe ou par niveau en créant des diagrammes à barres ou des diagrammes circulaires. Les encourager à le faire à l'aide d'un logiciel tableur (spreadsheet).
 8. de se servir des résultats des diagrammes à barres ou des diagrammes circulaires afin d'expliquer comment les adolescents sont dépendants ou autonomes en ce qui concerne leurs besoins et leurs désirs économiques.
- Avec les élèves, développer une composition collective qui met en évidence la distinction entre l'autonomie et la dépendance du contexte authentique de l'enseignant. Faire remarquer ensuite aux élèves des éléments importants de l'écrit (p. ex. : l'accord de l'article défini et le sujet).
 - Amener les élèves à employer un tableau en T pour développer une liste d'exemples de leur autonomisation et dépendance personnelle (p. ex. : *Je choisis quoi manger; je suis autonome. Je dépends de mes parents pour mon argent de poche; je suis dépendant*).
 - Demander aux élèves d'écrire dans leur journal de bord la composition collective en y apportant des modifications au texte, inspirées de leur liste d'exemples d'autonomisation et de dépendance personnelle.

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Inviter les élèves à expliquer en dyades la différence entre l'autonomisation et la dépendance. Leur demander ensuite d'en faire une appréciation par les pairs à l'aide d'une fiche critériée.
- Observer les élèves et noter s'ils peuvent :
 - bien employer selon le contexte, les expressions (*j'ai besoin de, je veux, etc.*) liées à la leçon
 - bien prononcer les nouveaux mots de vocabulaire
 - bien poser des questions
- Faire l'appréciation des diagrammes à barres ou des diagrammes circulaires des élèves à l'aide d'une grille critériée. Noter si l'élève a :
 - bien construit et étiqueté le diagramme
 - indiqué le nombre de réponses reçues
 - indiqué le nom de la classe dans laquelle il a fait le sondage
 - indiqué le nombre d'élèves interrogés
- Afin de s'assurer la compréhension de l'autonomisation économique chez les élèves, faire la vérification de leur composition personnelle dans leur journal de bord.

Notes**Ressources**

Se servir d'un logiciel tableur pour organiser les données des sondages des élèves

Fiche « Le sondage », Annexe 1.1.1, p. 316

Fiche « Tableau en T », Annexe 1.1.2, p. 317

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.1.1 Explorer le concept général d'autonomisation

Français :

1,1 Démontrer une attitude positive envers la langue française et les communautés francophones au Canada et dans le monde

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de témoigner un intérêt et une fierté à communiquer correctement en français, à améliorer sa compétence langagière et à poursuivre ses études en français

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'organiser de l'information et des idées, en modifiant ses stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- En employant des stratégies du travail coopératif ou une stratégie telle que *Jet de mots*, amener les élèves à comprendre et à employer en phrases complètes des mots de vocabulaire et des expressions associés aux élections et au processus du vote au Canada (p. ex. : *éligible, une responsabilité, un droit, prendre une décision*).
- Demander aux élèves d'identifier les erreurs les plus courantes dans leur communication orale. Ensuite, les inviter à illustrer les formes correctes des erreurs et à les incorporer dans un « *mur de mots* » dans la salle de classe.
- En modélisant l'emploi des formes correctes des erreurs déjà identifiées par les élèves, encourager ces derniers à détecter et à éliminer les erreurs dans leurs conversations.
- Modéliser l'emploi des questions qui contiennent des mots d'interrogation et des réponses possibles (p. ex. : *Qui aime la couleur bleue? Pourquoi aimes-tu la couleur bleue?*, etc.). Faire réutiliser les questions et les réponses dans des phrases authentiques lors des interactions entre élèves.
- Demander aux élèves de travailler en petits groupes afin de créer un slogan, un macaron, une mascotte ou un autre symbole qui représentera leur esprit de classe. Lors du travail en groupe, les encourager à employer une stratégie de coopération, telle que *Le tour de parole*, afin de s'assurer que chaque membre du groupe prenne la parole et exprime son opinion. Demander ensuite à chaque groupe d'expliquer son symbole aux camarades de classe. Inviter ces derniers à se servir des mots d'interrogation affichés au mur de mots afin de poser des questions aux groupes de travail lors des présentations des symboles.
- Avec les élèves, élaborer une liste de critères pour faciliter l'appréciation par les pairs de leur travail en petit groupe. S'assurer que la liste met en évidence le respect des besoins, des droits et des sentiments des autres.
- Organiser une élection où les élèves peuvent choisir par vote secret le symbole qu'ils pensent représente le mieux leur classe. Suite à l'élection, aider les élèves à examiner le processus du vote et son lien à l'autonomisation politique.
- Modéliser comment reformuler à l'oral les informations présentées lors de la leçon. Encourager ensuite les élèves à paraphraser dans leurs propres mots le processus du vote au Canada afin de s'assurer qu'ils l'ont bien compris.
- Avec les élèves, examiner qui a le droit de voter aux élections scolaires, provinciales et fédérales. Leur demander ensuite d'identifier les facteurs qui déterminent l'éligibilité de voter pour chaque type d'élection.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- Faire l'appréciation des élèves pendant qu'ils travaillent en petits groupes, à l'aide d'une fiche anecdotique. Noter :
 - s'ils démontrent des comportements du travail coopératif, tels l'encouragement, l'entraide et l'engagement
 - si chaque membre du groupe a contribué des idées, offert des suggestions et exprimé son opinion lors de la création du symbole
- Inviter les élèves à faire l'appréciation des présentations des symboles, à l'aide d'une grille d'observation.
- Lors des présentations des symboles, vérifier si l'élève peut :
 - décrire clairement les éléments du symbole
 - justifier le choix d'éléments du symbole
 - corriger les erreurs qu'il commet à l'oral
 - prononcer correctement les nouveaux mots
 - employer le nouveau vocabulaire en phrases complètes
- Inviter les élèves à faire l'appréciation de leur travail individuel ou de groupe coopératif en se servant d'une grille d'appréciation contenant des critères établis préalablement avec l'enseignant.
- Encourager les élèves à employer des phrases complètes et des illustrations afin de noter dans leur journal de bord les mots et les expressions nouveaux présentés lors de la leçon.
- Inviter les élèves à créer dans leur journal de bord une représentation graphique pour organiser leurs connaissances au sujet du processus du vote au Canada.
- Inviter les élèves à expliquer en dyades la distinction entre le droit de vote et la responsabilité de voter. Les encourager ensuite à faire une appréciation par les pairs des explications données.
- À la fin de la leçon, inviter les élèves à faire un retour à la fiche « *Jet de mots* » et à l'employer en petits groupes pour réviser les mots de vocabulaire et les expressions ainsi que les concepts de sciences humaines présentés. Lors de cette révision, noter sur une grille d'appréciation si l'élève peut :
 - reformuler les idées présentées dans la leçon
 - bien employer en phrases complètes les nouveaux mots de vocabulaire et les expressions de la leçon
 - clairement expliquer le concept d'autonomisation politique

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Notes

Ressources

Stratégie « *Jet de mots* », dans le document *L'emploi de français en classe de français de base*, Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, 2004

Stratégie « *Mur de mots* », *Words, Words, Words : Teaching Vocabulary in Grades 4 - 12*, ALLEN Janet, Scholastic Canada, 1999

Pour de plus amples renseignements sur les stratégies du travail coopératif, voir le document *La coopération au fil des jours*, HOWDEN Jim et Huguette MARTIN, Chenelière Éducation, 1997

Pour obtenir plus d'informations sur les grilles d'observation, se référer à la page 35 du présent document

Je découvre le système de gouvernement au Canada, FRANCIS Daniel, Chenelière Éducation 2002

Visages du gouvernement au Canada, CAIRO Mary et Luci SONCIN, Les éditions Duval, 2004

Sites Web

Élections Canada : section « Jeunes électeurs »

Élections Canada : « *Je peux voter! Un guide simple sur le vote au Canada* »

NALD (La Base de données en alphabétisation des adultes) : « *Je peux voter* » l'élaboration du processus du vote au Canada

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.1.1 Explorer le concept général d'autonomisation

Français :

1,1 Démontrer une attitude positive envers la langue française et les communautés francophones au Canada et dans le monde

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de témoigner un intérêt et une fierté à communiquer correctement en français, à améliorer sa compétence langagière et à poursuivre ses études en français

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'organiser de l'information et des idées, en modifiant ses stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Modéliser comment bien remplir un tableau et présenter aux élèves en phrases complètes le vocabulaire y associé (p. ex. : *un rang, une colonne*). Les inviter ensuite à remplir le tableau « *Voter au Canada* » afin de renforcer le concept de l'éligibilité de voter selon le type d'élection.

Voter au Canada

Type d'élection	Qui peut voter?	Qui ne peut pas voter?
scolaire		
provinciale		
fédérale		
Nomme un facteur qui détermine si une personne peut voter ou non dans un certain type d'élection.		

- Mener une discussion avec les élèves au sujet du droit de vote face à la responsabilité des citoyens de voter.

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Encourager les élèves à corriger avec leurs pairs les réponses de la fiche « *Voter au Canada* » et à penser à d'autres facteurs qui pourraient déterminer l'éligibilité de voter dans une élection soit au Canada soit ailleurs.
- Faire la vérification des fiches « *Voter au Canada* » et s'en servir pour confirmer chez les élèves la compréhension de l'éligibilité de voter.

Notes**Ressources**

Fiche « *Voter au Canada* », Annexe 1.2.1 p. 318

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.1.1 Explorer le concept général d'autonomisation

Français :

1,2 Reconnaître et respecter les diversités culturelles

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'explorer et d'expliquer des coutumes associées à diverses collectivités culturelles

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter son écoute et son expression orale
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies

3,2 Planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa lecture et son visionnement

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- En employant une stratégie d'anticipation, telle « *Le vocabulaire guidé* », amener les élèves à explorer le vocabulaire et les expressions associés aux activités culturelles, aux festivals et au multiculturalisme canadien. Ensuite, encourager les élèves à analyser et à prédire les sens des mots dans les deuxième et troisième cercles du « *vocabulaire guidé* » à l'aide de l'identification des congénères, des préfixes et des suffixes.
- Ajouter le nouveau vocabulaire et les nouvelles expressions en phrases complètes au « *mur de mots* » dans la salle de classe. Encourager les élèves à s'en servir pendant leurs productions orales et écrites.
- Modéliser en phrases authentiques l'emploi des adjectifs possessifs (*mon, ma, mes*, etc.) et les déterminants interrogatifs (*quel, quelle, quels, quelles*) en contextes connus par les élèves pour les mieux préparer à participer aux activités de la leçon. Faire ensuite réutiliser ces éléments linguistiques en interaction avec les élèves et en faisant interagir les élèves entre eux.
- Afficher aux murs des images d'une variété de festivals ou de célébrations culturelles et inviter les élèves à circuler en dyades dans la salle de classe afin de les examiner de près. Lors de l'activité, leur demander de remplir la représentation graphique « *L'étoile* » pour identifier des activités culturelles représentées dans les images. Encourager les élèves à employer une variété de stratégies (p. ex. : demander aux autres élèves, à l'enseignant, se servir du contexte) afin de trouver le mot juste pour préciser le genre d'activité présentée dans l'image.
- Encourager les élèves à faire des comparaisons entre les fêtes, les festivals ou les célébrations acadiens et ceux de leur propre famille ou collectivité à l'aide de la représentation graphique « *Comparaison-contraste* ». (Voir l'annexe C-31 à la p. 452 du présent document)
- Demander aux élèves de nommer un festival ou des festivals auxquels ils ont participé ou assisté et d'indiquer des activités qui y sont associées. Encourager les élèves à identifier à l'oral leurs activités préférées de ces festivals et à expliquer en phrases complètes les raisons de leurs choix.
- Discuter avec les élèves des différentes façons de communication non verbale (gestes et expressions faciales) et de leur utilité pour se faire comprendre lors des discussions en groupe.
- Demander aux élèves de faire des recherches sur la communication non verbale (gestes et expressions faciales) de différentes cultures et de monter ensuite des sketches basés sur leurs recherches.
- Aider les élèves à établir des liens entre l'expression d'une culture par l'entremise des célébrations ou des traditions et l'autonomisation culturelle.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- Noter si l'élève peut bien expliquer les divers aspects des festivals et des célébrations culturels ainsi que le multiculturalisme canadien en employant des phrases complètes avec les mots et les expressions des trois cercles de sa fiche « *Le vocabulaire guidé* ».
- Inviter les élèves à faire l'appréciation des communications orales soit par le biais de l'auto-appréciation ou de l'appréciation par les pairs en se servant d'une grille d'appréciation.
- Encourager les élèves à noter en phrases complètes dans leur journal de bord leur préférence d'activités festivières et les raisons de leur choix.
- Lors du travail en groupe, noter si l'élève peut :
 - exprimer ses opinions
 - justifier ses choix
 - employer des stratégies de communication non verbale pour se faire comprendre
 - prononcer correctement les nouveaux mots et expressions
 - utiliser les structures langagières qu'il vient d'apprendre
- Demander aux élèves de partager avec un partenaire les éléments semblables et différents notés dans les colonnes de leurs représentations graphiques « *Comparaison-contraste* ».
- Demander aux élèves d'associer des dessins de certains gestes ou certaines expressions avec des cartes représentant différentes cultures.
- Encourager les élèves à noter en phrases complètes dans leur journal de bord les stratégies qui leur ont permis de trouver un mot ou une expression qui leur manque en français.

Notes

Ressources

Fiche « *Le vocabulaire guidé* », Annexe 1.3.1a et b, p. 319-320

Représentation graphique « *L'étoile* », Annexe C-23, p. 446

Représentation graphique « *Comparaison-contraste* », Annexe C-31, p. 452

Invitation à la lecture sur l'autonomisation culturelle, *Un monde à découvrir : Le développement de l'autonomisation*, (manuel de l'élève) p. 11

Pour plus d'informations sur les grilles d'appréciation, se référer à la page 35 du présent document

Sites Web

Dans un métamoteur, chercher « Acadiens de la Nouvelle-Écosse » pour de plus amples renseignements au sujet des Acadiens

Pour une liste compréhensive des festivals et événements culturels en Nouvelle-Écosse, chercher « Nouvelle-Écosse » dans un métamoteur

Statistique Canada

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.1.1 Explorer le concept général d'autonomisation

Français :

1,2 Reconnaître et respecter les diversités culturelles

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'explorer et d'expliquer des coutumes associées à diverses collectivités culturelles

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter son écoute et son expression orale
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies

3,2 Planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa lecture et son visionnement

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Demander aux élèves d'employer la stratégie « *L'entrevue en trois étapes* » afin d'expliquer en dyades comment les célébrations et les traditions de culture indiquent l'autonomisation culturelle d'un groupe ou d'une collectivité.
- Modéliser comment utiliser une représentation graphique afin d'organiser de l'information traitée dans un texte quelconque. Inviter ensuite les élèves à lire un texte qui traite de l'autonomisation culturelle en employant une variété de stratégies de lecture, telles les congénères, les familles de mots ou l'identification des éléments visuels du texte (p. ex. : les diagrammes, les sous-titres, le soulignement). Demander ensuite aux élèves de remplir une représentation graphique de leur choix pour résumer leurs connaissances du sujet du texte suite à la lecture.
- Inviter les élèves à feuilleter le guide touristique de la Nouvelle-Écosse « *Du rêve à l'aventure* » afin de chercher de l'information au sujet des fêtes et festivals acadiens (p. ex. : Les Jeux de l'Acadie, le Festival acadien de Clare, la Mi-Carême). Suite à la deuxième lecture, encourager les élèves à utiliser une représentation graphique, telle que « *L-I-R-E* », pour guider et faciliter leur compréhension du texte.
- Mener une discussion avec les élèves sur l'aspect enrichissant du multiculturalisme en Nouvelle-Écosse et au Canada.

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Lors de l'entrevue en trois étapes, noter sur une grille d'observation si l'élève peut :
 - nommer quelques activités liées à l'expression de la culture
 - expliquer l'importance de pouvoir exprimer sa culture
 - expliquer l'importance de respecter l'expression de différentes cultures dans une collectivité
- Demander aux élèves de noter en phrases complètes dans leur journal de bord les stratégies de lecture qui leur ont permis de comprendre le mieux le texte qui traite de l'autonomisation culturelle.
- Faire la vérification de la fiche « *L-I-R-E* » en indiquant si l'élève a bien :
 - identifié le titre du texte
 - noté l'idée principale du texte
 - fait un résumé des points importants
 - indiqué des questions survenant de sa lecture
 - indiqué la partie du texte qu'il a trouvée la plus intéressante

Notes**Ressources**

Stratégie « L'entrevue en trois étapes », *La coopération au fil des jours*, HOWDEN Jim et Huguette MARTIN, Chenelière Éducation, 1997

Guide touristique de la Nouvelle-Écosse « *Du rêve à l'aventure* », disponible gratuitement du Ministère du Tourisme, Culture et Patrimoine de la Nouvelle-Écosse

Représentation graphique
« *L-I-R-E* » Annexe 1.3.3, p. 321

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.1.1 Explorer le concept général d'autonomisation

Français :

1,1 Démontrer une attitude positive envers la langue française et les communautés francophones au Canada et dans le monde

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de témoigner un intérêt et une fierté à communiquer correctement en français, à améliorer sa compétence langagière et à poursuivre ses études en français

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- Employer le vocabulaire d'expression de sentiments et d'opinions (p. ex. : *Je pense que...*, *à mon avis...*, *je suis d'accord*) en phrases et en contexte authentiques dans le but de préparer les élèves à bien s'exprimer face à une injustice.
- Se servir de la stratégie de « *Jet de mots* » pour enseigner explicitement le vocabulaire et les expressions associés à la justice et à l'injustice, à l'égalité et à l'inégalité dans une société.
- Encourager les élèves à employer un logiciel de dessin (p. ex. : Windows Paint, Photoshop Elements, ImageBlender) afin de créer des images représentant les expressions et le vocabulaire de la leçon (p. ex. : l'injustice, une pétition, favoriser). Par la suite, les inviter à afficher leurs images au mur de mots dans la salle de classe.
- Identifier chaque semaine une erreur bien précise qui devient l'ennemi de la semaine. Afficher dans la classe la forme correcte de l'erreur dans des phrases complètes. Encourager les élèves ensuite à détecter et à éliminer l'erreur dans les conversations.
- Présenter aux élèves une situation injuste qui pourrait toucher à leur vécu, telle :
 - seules les filles peuvent porter la casquette dans l'école
 - seuls les élèves de la huitième et de la neuvième année peuvent aller à la danse à l'école
 - seuls les élèves de la neuvième année peuvent faire partie des équipes de sport à l'école
 Par la suite, en se servant de la stratégie « *Les coins* », demander aux élèves d'exprimer oralement leur point de vue et d'appuyer leurs opinions face à la situation injuste.
- Encourager les élèves à employer une variété de stratégies de dépannage afin de trouver les mots ou les expressions qui leur manquent lors de l'expression des sentiments et des opinions.
- Avec les élèves, examiner le concept de l'égalité versus l'inégalité, de la justice versus l'injustice. Les inviter ensuite à remplir la représentation graphique « *Situation injuste* » afin d'identifier les effets d'une telle situation sur divers groupes.
- Amener les élèves à réfléchir aux façons par lesquelles des situations injustes peuvent nuire à l'autonomisation sociale d'un individu ou d'une collectivité. Leur demander ensuite de noter leurs idées en phrases complètes dans leur journal de bord.
- Regrouper les élèves en petits groupes. Modéliser d'abord l'emploi de la fiche « *Des actions possibles* ». Demander ensuite aux élèves de remplir la fiche afin de dresser une liste d'actions ou de réponses possibles face à une situation injuste.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- Demander aux élèves de travailler en dyades pour faire la révision du concept de l'autonomisation sociale, en se servant du vocabulaire et des expressions présentés dans le *Jet de mots*. Lors de la révision, noter si l'élève peut :
 - bien expliquer le lien entre la justice, l'injustice et l'autonomisation sociale
 - bien employer selon le contexte, le vocabulaire et les expressions liés à la leçon
 - prendre conscience des erreurs qu'il commet
 - corriger les erreurs qu'il commet
- Inviter les élèves à se servir de leur journal de bord afin d'identifier l'erreur à améliorer au cours de la prochaine semaine et de noter en phrases complètes leurs idées ou suggestions pour limiter leurs erreurs dans une production orale.
- Lors du travail en groupes, noter sur une fiche anecdotique si l'élève :
 - exprime ses sentiments et ses opinions
 - appuie ses idées et ses opinions
 - écoute activement les idées et les opinions des autres
 - encourage les autres à s'exprimer
- Encourager les élèves à faire l'appréciation de leur travail en groupe à l'aide des critères établis préalablement. Les critères pourraient inclure :
 - J'ai écouté attentivement les idées des autres
 - J'ai respecté l'opinion des autres
 - J'ai apporté de l'aide lorsque nécessaire
 - J'ai demandé de l'aide lorsque nécessaire
 - J'ai respecté le droit de parole
 - J'ai encouragé les autres à s'exprimer
- Faire la vérification des idées et des suggestions notées par les élèves dans leur journal de bord au sujet des situations injustes qui nuisent à l'autonomisation sociale.
- Faire la vérification des réponses notées dans les fiches « situation injuste » et « des actions possibles » en petits ou en gros groupes.

Notes

Ressources

Stratégie « *Jet de mots* », dans le document *L'emploi du français dans la salle de classe de français de base*, Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, 2004

Stratégie « *Les coins* », *La coopération au fil des jours*, HOWDEN Jim et Huguette MARTIN, Chenelière Éducation, 1997

Fiche « *Situation injuste* », Annexe 1.4.1, p. 322

Fiche « *Des actions possibles* », Annexe 1.4.2, p. 323

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.1.1 Explorer le concept général d'autonomisation

Français :

1,1 Démontrer une attitude positive envers la langue française et les communautés francophones au Canada et dans le monde

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de témoigner un intérêt et une fierté à communiquer correctement en français, à améliorer sa compétence langagière et à poursuivre ses études en français

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Réviser avec les élèves les éléments essentiels d'une lettre formelle puis rédiger avec eux une lettre d'opinion qui traite d'une situation injuste à l'intérêt des élèves. Leur proposer une situation injuste de leur collectivité et leur demander ensuite de rédiger leur propre lettre en s'inspirant de la lettre collective et en l'adaptant à leur opinion personnelle. Encourager les élèves à suivre le processus d'écriture afin de corriger et de réviser leur lettre à l'aide d'un partenaire.
- Inviter les élèves à échanger en dyades leurs lettres d'opinion et à en rédiger une réponse.
- Présenter aux élèves les éléments essentiels d'une bande dessinée. Leur offrir ensuite un modèle d'une bande dessinée de quatre à six cases, conçue par l'enseignant au sujet de l'injustice. Demander ensuite aux élèves de se servir du modèle pour créer des bandes dessinées dans lesquelles ils mettent en évidence une situation injuste, son effet sur un individu ou une collectivité et les actions possibles pour régler l'injustice ou l'inégalité.

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Faire l'appréciation des lettres et des réponses en notant sur une grille d'appréciation si l'élève :
 - exprime et justifie ses sentiments et ses opinions
 - emploie correctement les nouveaux mots et les nouvelles expressions en phrases complètes
 - utilise le groupe adjectival pour exprimer ses sentiments
 - se sert des pronoms *je* et *nous*
 - organise le texte en trois parties principales (l'introduction, le développement, la conclusion)
- Inviter les élèves à faire l'appréciation des bandes dessinées soit par le biais de l'auto-appréciation ou de l'appréciation par les pairs, à l'aide d'une grille d'appréciation.

Notes**Ressources**

Pour plus d'informations sur la rédaction d'un texte d'opinion, se référer au document *Stratégies pour écrire un texte d'opinion*, CAVANAGH Martine, Chenelière Éducation, 2005

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.1.1 Explorer le concept général d'autonomisation

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter son écoute et son expression orale
- d'organiser de l'information et des idées, en modifiant ses stratégies
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- En employant une activité de prédiction de sens, telle « *Un mot à découvrir* », inviter les élèves à explorer le mot « nation » ou « pays », dans le but de les préparer à bien comprendre les concepts de la leçon.
- Encourager les élèves à employer des stratégies de dépannage pour trouver le mot ou la structure qui leur manque en français, telles que déjà notées dans leur journal de bord.
- Modéliser les comportements associés au travail en groupe coopératif, tels que l'écoute active, l'encouragement et l'entraide. Demander ensuite aux élèves de mettre en pratique ces comportements lors d'une activité de travail coopératif sur l'autonomisation nationale.
- Mettre à la disposition des élèves un choix de représentations graphiques et modéliser comment en choisir une selon la situation d'apprentissage. Les inviter par la suite à se servir d'une représentation graphique de leur choix pour identifier quelques attributs personnels qui reflètent leur propre individualité (p. ex. : des talents, des caractéristiques physiques, des préférences, etc.). Former ensuite de petits groupes et demander aux élèves de comparer leurs réponses à celles des autres membres du groupe.
- Afin de comparer l'individualité d'une personne à celle d'un pays, demander aux élèves de travailler en petits groupes coopératifs et de dresser une liste de symboles (p. ex. : le drapeau canadien) qui représentent l'individualité du Canada en tant que pays. Encourager les élèves à employer une stratégie de participation en groupe coopératif, telle que « *Les jetons de conversation* » pour offrir à chaque membre du groupe l'occasion d'exprimer ses idées et son opinion. Demander ensuite à chaque groupe de présenter oralement sa liste de symboles aux camarades de classe et d'en justifier ses choix. Afficher au mur une liste de tous les symboles suggérés par les groupes.
- Mener une discussion avec les élèves sur d'autres façons par lesquelles un pays peut exprimer son individualité ou son indépendance (p. ex. : créer ses propres lois, gérer ses ressources naturelles, etc.).
- Aider les élèves à établir des liens entre les aspects individuels d'un pays ou d'une nation, son indépendance et son autonomisation nationale.
- Modéliser comment bien reformuler oralement les idées présentées au sujet de l'autonomisation nationale. Encourager ensuite les élèves à employer la stratégie « *Réfléchir, partager, discuter* » afin de reformuler dans leurs propres mots leur compréhension du concept de l'autonomisation nationale.
- Inviter les élèves à remplir la représentation graphique « *Comparaison-contraste* » afin de noter les ressemblances et les différences entre l'indépendance et l'autonomisation personnelle et celles d'un pays ou d'une nation.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- Inviter les élèves à partager en dyades leur réponses à la fiche « *Un mot à découvrir* ». Lors du partage, noter sur une fiche anecdotique si l'élève justifie bien les raisons des choix de réponses.
- Enregistrer les présentations orales des élèves et leur demander de s'auto-apprécier à l'aide des grilles critériées qu'ils ont développées en petits groupes.
- Demander aux élèves de faire l'appréciation des présentations orales des autres élèves, à l'aide de critères établis préalablement.
- Lors de travail coopératif, noter si l'élève :
 - exprime son opinion, son accord, son désaccord
 - justifie ses opinions et ses choix
 - se sert de stratégies de dépannage quand un mot ou une structure lui manque
 - offre de l'encouragement, des compliments et des éloges
- Faire la vérification des réponses de la fiche « *Comparaison-contraste* » et s'en servir pour démontrer la compréhension de l'autonomisation nationale chez les élèves.

Notes

Ressources

Fiche « *Un mot à découvrir* », Annexe 1.5.1, p. 324

Stratégies « *Les jetons de conversation* » et « *Réfléchir, partager, discuter* », *La coopération au fil des jours*, HOWDEN Jim et Huguette MARTIN, Chenelière Éducation, 1997

Représentation graphique « *Comparaison-contraste* », Annexe C-31, p. 452

Les symboles du Canada, Collection *Coup d'oeil*, Chenelière Éducation, 2001

Les symboles du Canada, livre et affiche, Gouvernement du Canada, 2002

Pour de plus amples renseignements au sujet des fiches anecdotiques et des grilles d'observation, se référer aux pages 35 et 36 du présent document

Sites Web

Patrimoine Canada : « *Les symboles du Canada* »

Canada International : « *Les symboles du Canada* »

Citoyenneté et Immigration Canada : « *Regard sur le Canada* »

Nationhood : Activité pédagogique pour approfondir les connaissances des symboles du Canada

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.1.1 Explorer le concept général d'autonomisation

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter son écoute et son expression orale
- d'organiser de l'information et des idées, en modifiant ses stratégies
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Modéliser un discours efficace centré sur les intérêts personnels de l'enseignant. Avec les élèves, créer une liste de caractéristiques d'un bon orateur à partir du discours présenté. Afficher la liste au mur. Demander ensuite aux élèves de développer en petits groupes des grilles critériées basées sur les caractéristiques identifiées afin de faire l'appréciation de présentations orales à l'avenir.
- Si possible, inviter des personnes qui ont l'habitude de parler en public à partager avec les élèves leurs expériences, leurs conseils et leurs réflexions en ce qui concerne les présentations orales. Revoir ensuite les caractéristiques d'un discours efficace (p. ex., voix, intonation, débit, prononciation et liaisons, communication non-verbale telle que les gestes et l'expression faciale, etc.).
- Écouter les élèves lors des discussions et des présentations orales. À l'aide de fiches d'observation, identifier les erreurs de phonétique des élèves ainsi que leur fréquence. Traiter collectivement dans un contexte authentique les erreurs qui reviennent le plus souvent et traiter individuellement celles qui sont moins fréquentes. Inviter les élèves à consulter leur fiche d'observation individuelle afin de prendre conscience de leur progrès.
- Modéliser l'emploi d'un plan d'élaboration d'une présentation orale (p. ex., sujet, développement des idées principales et secondaires, conclusion). Proposer aux élèves d'élaborer un tel plan et de se référer à la liste des caractéristiques d'un bon orateur lors de la présentation de leur propre exposé. Les inviter ensuite à créer leur propre symbole (p. ex. : un objet d'art, une maquette, un dessin) pour représenter l'autonomie du Canada. Leur demander par la suite d'expliquer oralement leur symbole à leurs camarades de classe.

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Encourager les élèves à noter en phrases complètes dans leur journal de bord ce qu'ils ont appris de l'invité qui leur a parlé de ses exposés oraux devant le public.
- Faire l'observation des productions orales des élèves à l'aide d'une grille d'observation, selon des critères tels :
L'élève :
 - fait les liaisons les plus communes
 - prononce clairement et correctement
 - utilise les expressions et les structures qu'il vient d'apprendre
 - se sert d'une intonation et d'un débit appropriés
 - se sert de la communication non verbale (gestes et expression faciale) appropriée
- Inviter les élèves à résumer en phrases complètes dans leur journal de bord leur compréhension de l'autonomisation nationale.
- Faire l'appréciation des exposés oraux des élèves en se servant d'une grille d'appréciation. Noter si l'élève a :
 - annoncé le sujet
 - respecté l'ordre d'importance d'idées
 - utilisé un vocabulaire et des expressions appropriés
 - présenté un exposé cohérent
 - bien expliqué le symbole qu'il a choisi
 - pu répondre en phrases complètes aux questions qui lui ont été posées

Notes

Ressources

Se référer aux documents
Avec Brio, JEAN Gladys,
Prentice Hall Ginn Canada,
1996 ou *Complètement métho*,
ROBILLARD Clément,
Beauchemin, 2002 pour plus de
renseignements sur la préparation
d'un exposé oral ou d'un discours

Module 2

L'autonomisation économique

Module 2 : L'autonomisation économique

Aperçu du module

Sur le plan linguistique, tous les modules du présent document privilégient une approche fondée sur les stratégies de littératie. Dans cette approche, la modélisation de la langue et l'emploi du nouveau vocabulaire dans des contextes authentiques, l'utilisation et la réutilisation des structures langagières et la correction des erreurs courantes faites par les élèves servent tous à outiller ces derniers à bien communiquer en français. Le travail en groupes coopératifs joue aussi un rôle important en offrant aux élèves de nombreuses occasions de s'exprimer aux pairs.

Ce deuxième module continue à ajouter aux compétences orales et écrites des élèves en leur menant à lire une variété de textes et à faire des recherches en français. Il présente des activités d'apprentissage et d'enseignement qui ont pour but de faciliter chez les élèves la compréhension et la production en français ainsi que la compréhension du contenu des sciences humaines.

Le présent module examine les incidences des systèmes économiques à l'échelle individuelle et collective. Depuis longtemps, la situation économique joue un rôle de premier plan dans la répartition du pouvoir et de l'autorité. Les questions économiques ont été des éléments importants dans l'histoire du Canada. D'ailleurs, elles le sont toujours et continueront de l'être à l'avenir.

Autrefois, des intérêts économiques divergents contribuaient à définir la relation entre les Autochtones du Canada et les Européens, particulièrement les Britanniques. Cette relation était complexe et elle présentait de multiples facettes, mais, en bout de ligne, les Britanniques, plus avantagés sur le plan économique, ont acquis un pouvoir et une autorité considérables. Inversement, le mode de vie économique des Autochtones s'est effrité et ces derniers ont perdu une grande partie du contrôle sur leur propre vie.

De nos jours, le manque de ressources économiques adéquates ou de contrôle sur les circonstances économiques a encore des répercussions négatives sur certaines personnes et certains groupes. Au Canada, les Autochtones poursuivent leurs efforts pour reprendre le contrôle de leur vie sur le plan économique. Par ailleurs, les immigrants doivent souvent faire face à des obstacles de taille pour réaliser leur autonomisation économique dans leur pays d'accueil. Il est évident qu'au Canada les possibilités économiques n'ont pas été les mêmes pour tous, que ce soit sur le plan individuel ou collectif, et qu'elles ne le sont toujours pas.

Chaque jour, nous faisons des choix qui influent sur le degré de contrôle que nous avons sur notre situation et nos ressources économiques actuelles et futures et les élèves ne font pas exception. En se renseignant sur les possibilités et les tendances et en prenant des décisions personnelles judicieuses, une personne se donne une gamme étendue d'options. Dans un monde qui évolue rapidement, il est essentiel d'avoir des choix et des options.

Résultats d'apprentissage

En sciences humaines, l'élève devra pouvoir :

- 7.2.1 Analyser en quoi les produits qui mènent à l'autonomisation économique ont changé
- 7.2.2 Examiner les diverses façons dont les systèmes économiques favorisent ou entravent l'autonomisation des gens
- 7.2.3 Analyser les tendances qui pourraient influencer sur l'autonomisation économique future

En français, l'élève devra pouvoir :

Valorisation de la langue française et de la diversité culturelle

- 1,1 démontrer une attitude positive envers la langue française et les communautés francophones au Canada et dans le monde

Écoute et expression orale

- 2,1 démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- 2,2 s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- 2,3 planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Lecture et visionnement

- 3,1 démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- 3,2 planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Écriture et représentation

- 4,1 écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- 4,2 planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Processus et habiletés mis en évidence

Communication

- faire une lecture critique
- exprimer un point de vue et le justifier
- choisir les modes d'expression et les styles appropriés, compte tenu du but
- utiliser une gamme de modes d'expression et de styles pour présenter de l'information, des arguments et des conclusions
- employer une variété de stratégies pour soutenir son apprentissage en français

Recherche de renseignements

- reconnaître des questions et des perspectives importantes dans un domaine d'exploration
- recueillir, noter et évaluer de l'information et en faire la synthèse
- tirer des conclusions fondées sur des éléments d'information
- prendre des décisions efficaces

Participation

- participer à divers groupes en faisant appel à des habiletés et à des stratégies en matière de collaboration

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.2.1 Analyser en quoi les produits qui mènent à l'autonomisation économique ont changé

- nommer les principaux produits économiques auxquels on a accordé de l'importance au fil du temps
- examiner l'importance de la terre et des ressources naturelles en tant que produits économiques dans l'histoire du Canada
- examiner les divers produits économiques dans la société contemporaine

Français :

1,1 Démontrer une attitude positive envers la langue française et les communautés francophones au Canada et dans le monde

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de démontrer un intérêt et une appréciation de divers textes contemporains appropriés pour les jeunes de son âge

2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte
- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- Afin d'outiller les élèves à bien comprendre les concepts d'autonomisation économique, présenter en contexte et en phrases complètes le vocabulaire et les expressions associés aux activités et aux leçons de ce module (p. ex. : secteur, ressources naturelles, production, distribution, etc.). Afficher les nouveaux mots en phrases complètes sur le mur de mots.
- Modéliser aux élèves comment interpréter une image et l'employer comme source d'information lors de la lecture. Leur demander par la suite d'apporter en classe une photo et en petits groupes, de pratiquer à employer la stratégie.
- À partir des photos et des exemples, inviter les élèves à définir à l'oral les termes « secteur primaire », « secteur secondaire », « secteur tertiaire » et « secteur quaternaire » avec un partenaire, en appuyant chaque définition d'un exemple provenant de la région. Demander ensuite aux élèves de présenter individuellement leurs définitions respectives d'un terme jusqu'à ce que tous les termes aient été définis.
- Réviser comment bien remplir un tableau et rappeler aux élèves le vocabulaire des caractéristiques du tableau (p. ex., la colonne, le rang, etc.). Leur enseigner ensuite comment tirer des conclusions à partir des données d'un tableau. En pensant à d'autres exemples de chaque secteur, inviter les élèves à remplir individuellement le tableau suivant et ensuite à partager leurs réponses en petits groupes. Le tableau peut permettre d'élaborer une définition collective de chaque secteur.

Définition des secteurs économiques		
Secteur	Définition	Exemple
Primaire		
Secondaire		
Tertiaire		
Quaternaire		

- Modéliser comment remplir un tableau SVA. Inviter ensuite les élèves à remplir les 2 premières colonnes du tableau SVA ci-dessous au sujet d'un secteur spécifique qui les intéresse. Les encourager à partager leurs réponses en dyades.

Tableau SVA (nomme le secteur)		
Ce que je sais déjà	Ce que je veux apprendre	Ce que j'ai appris

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- Demander aux élèves de noter en phrases complètes et d'illustrer dans leur journal de bord les définitions des nouveaux mots associés aux concepts économiques présentés lors de la leçon.
- Inviter les élèves à expliquer à un partenaire les étapes à suivre dans l'interprétation d'une image ou d'une photo.

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 2

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 2

Pour de plus amples renseignements au sujet de la lecture des images, se référer à la page 207 du manuel de l'élève (*Un monde en changement : Le développement de l'autonomie*)

Fiche « Définition des secteurs économiques », Annexe 2.1.1, p. 325

Fiche « Tableau SVA (nomme le secteur) », Annexe 2.1.2, p. 326

Ressources additionnelles**Vidéo :**

Écono Mixte Les besoins et les Échanges. Le marché Volume 1 (Capsule 1), ONE, disponible au CPRP (Centre provincial des ressources pédagogiques)

Site Web

Atlas du Canada

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.2.1 Analyser en quoi les produits qui mènent à l'autonomisation économique ont changé

Français :

3.1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte
- de réagir à une grande variété de textes en analysant de façon critique des éléments variés

3.2 Planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Encourager les élèves à faire une recherche dans Internet ou les Pages jaunes afin de trouver des exemples d'activités relevant des secteurs primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire de leur région. Dans le tableau ci-dessous, les inviter ensuite à noter le nom de l'entreprise et à cocher la case appropriée.

Nom de l'entreprise	Secteur			
	Primaire	Secondaire	Tertiaire	Quaternaire

- Demander aux élèves d'examiner une carte du monde illustrant la répartition des économies agricoles, industrialisées, nouvellement industrialisées et diversifiées. Leurs constatations peuvent être notées dans le tableau suivant :

Analyse des économies mondiales	
Énoncé	Région
1. Un grand nombre d'habitants de cette région travaillent dans le secteur primaire.	
2. La plupart des habitants de cette région travaillent dans les secteurs secondaire, tertiaire et quaternaire.	
3. Un grand nombre d'habitants de cette région sont prisonniers du cycle de la pauvreté.	
4. La plupart des habitants de cette région jouissent d'une sécurité économique.	

- Amener les élèves à tirer une conclusion au sujet de la modification du pourcentage de travailleurs dans chaque secteur de l'économie, en se fondant sur les statistiques suivantes :

Pourcentage de travailleurs au sein de chaque secteur économique			
Année	Secteur économique		
	Primaire	Secondaire	Tertiaire
1891	50,0	25,3	24,7
1956	18,5	32,6	21,0
1996	5,2	21,0	73,8

Mes observations :
 De 1891 à 1996, le pourcentage de travailleurs du secteur primaire _____.
 Dans le secteur tertiaire, le pourcentage de travailleurs _____.

- Inviter les élèves à consulter une encyclopédie, Internet ou une carte du Canada illustrant l'utilisation des sols en vue de dresser une liste des régions où l'on trouve les produits suivants :

blé	poisson	acier	ordinateurs
bois d'oeuvre	boeuf	papier	
pétrole	charbon	automobiles	

- Amener ensuite les élèves à expliquer à l'oral le lien entre l'utilisation des sols et la production économique en Nouvelle-Écosse.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Faire l'appréciation du tableau indiquant des activités relevant des secteurs primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire; s'assurer que les élèves ont coché le secteur approprié pour chaque entreprise.
- Encourager les élèves à faire l'appréciation par les pairs du tableau « Analyse des économies mondiales ».
- Lors de travail en groupe, noter sur une fiche anecdotique si l'élève :
 - appuie ses idées et ses opinions
 - emploie en contexte le vocabulaire et les expressions de la leçon
 - écoute attentivement les idées des autres
 - encourage les autres à s'exprimer
- Inviter les élèves à décrire en phrases complètes dans leur journal de bord le lien entre l'utilisation des sols et la production économique de la Nouvelle-Écosse.
- Se servir d'une fiche anecdotique pour faire l'appréciation des explications orales des liens entre l'utilisation des sols et la production économique dans la province.

Notes**Ressources**

Fiche « Nom de l'entreprise »,
Annexe 2.1.3, p. 327

Fiche « Analyse des économies
mondiales », Annexe 2.1.4, p. 328

Voir l'annexe C-3 « Fiches
anecdotiques », p. 420

Fiche « Pourcentage de
travailleurs », Annexe 2.1.5, p. 329

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.2.1 Analyser en quoi les produits qui mènent à l'autonomisation économique ont changé

Français :

2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte
- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte
- de réagir à une grande variété de textes en analysant de façon critique des éléments variés

3,2 Planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Inviter les élèves à participer à une activité de compréhension en lecture, telle que *L'heure de thé* ou *L'activité guidée du manuel (Textbook Activity Guide)*, afin de les guider et de les appuyer lors de la lecture du manuel scolaire.
- Encourager les élèves à employer des stratégies de lecture (p.ex., les congénères, les familles de mots, l'identification des éléments visuels du texte) telles que notées dans leur journal de bord, lors de la lecture de leur manuel de sciences humaines.
- Demander aux élèves de se référer aux pages 25 à 35 de leur manuel de sciences humaines et de se servir du tableau ci-dessous pour comparer la façon dont les groupes autochtones et les nouveaux venus européens utilisaient la terre.

Tableau de comparaison des diverses utilisations de la terre		
Groupe autochtone	Critère	Nouveaux venus européens
	Besoins et désirs	
	Production	
	Distribution	

- Réviser avec les élèves les modes de questionnement déjà présentés. Leur offrir l'occasion de pratiquer en petits groupes à poser des questions liées à leur vécu et à y répondre. Faire ensuite une mise en commun afin de vérifier la compréhension des questions ainsi que la syntaxe des phrases.
- En se servant d'un contexte authentique, modéliser les techniques d'entrevue. Avec les élèves, discuter les caractéristiques d'une entrevue efficace (p. ex., la préparation à l'avance des questions descriptives et ouvertes, l'écoute active de la part de l'intervieweur, la prise des notes lors de l'entrevue, etc.).
- Demander aux élèves de choisir un adulte à interviewer au sujet de son emploi. Les inviter ensuite à travailler en dyades ou individuellement pour formuler des questions à poser lors de l'entrevue.
- Encourager les élèves à se servir du gabarit « *Mon entrevue* » afin de synthétiser les réponses offertes par l'adulte interviewé.
- Demander aux élèves de faire un collage de photos illustrant des produits d'autonomisation économique durant les ères préindustrielle, industrielle et post-industrielle et de spécifier lesquels sont communs aux trois époques et lesquels ne le sont pas.

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Encourager les élèves à utiliser leur journal de bord pour noter les éléments du texte dont ils se sont servis pour faciliter leur compréhension lors de la lecture du manuel scolaire et d'en noter un qui leur était le plus utile.
- Inciter les élèves à remplir la troisième colonne du tableau SVA (p. 76) en réfléchissant sur leur propre apprentissage en ce qui concerne les secteurs économiques.
- Demander aux élèves de faire une appréciation en dyades du tableau de comparaison de diverses utilisations de la terre, selon des critères établis préalablement.
- Inviter les élèves à présenter en groupes ou en dyades les résultats de leur entrevue. Les encourager à faire l'appréciation de leurs pairs en employant une grille d'observation lors des présentations.
- Vérifier la synthèse des entrevues et s'en servir pour démontrer la compréhension des secteurs économiques chez les élèves.
- Faire l'appréciation des collages en se servant d'une grille d'appréciation. Noter si l'élève :
 - a bien classifié les produits selon les époques indiquées
 - a bien étiqueté les trois catégories de produits
 - a bien spécifié quels produits sont communs aux trois époques et lesquels ne le sont pas

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 2

Fiche « Tableau de comparaison des diverses utilisations de la terre », Annexe 2.1.6, p. 330

Fiche « Mon entrevue », Annexe 2.1.7, p. 331

Programmes communs du CAMEF*Langue*

- réflexions écrites
- entrevues

Mathématiques

- F6 lire des représentations graphiques de données groupées et non groupées, et faire des inférences

Ressources additionnelles

Stratégie de lecture « L'heure du thé », *50 Stratégies en littératie*, TOMPKINS Gail, Chenelière Éducation, 2006

Stratégie de lecture « L'activité guidée du manuel » (Textbook Activity Guide), *Tools for Teaching Content Literacy*, ALLEN Janet, Scholastic Canada, 2004

Sites Web

- Fondation canadienne d'éducation économique (FCEE)
- L'Atlas du Canada

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.2.2 Examiner les diverses façons dont les systèmes économiques favorisent ou entravent l'autonomisation des gens

- expliquer que les gens ont des besoins fondamentaux auxquels ils doivent répondre
- analyser le rôle de l'argent dans la réponse aux besoins fondamentaux
- expliquer en quoi les ressources financières favorisent l'autonomisation
- examiner les difficultés associées au cycle de la pauvreté et faire rapport sur le sujet

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions

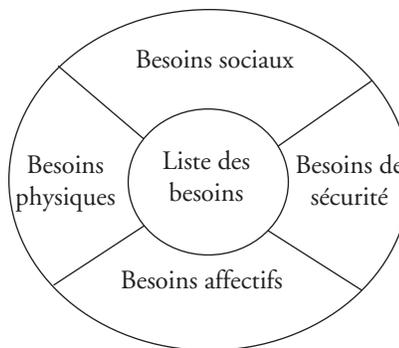
2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- Rappeler aux élèves de se servir des stratégies d'apprentissage coopératif, telles que notées dans leur journal de bord, lors du travail en groupe.
- Encourager les élèves à faire des liens entre leur vécu (p. ex., associer un mot connu avec un nouveau mot de vocabulaire) tout au long du module.
- Se servir des phrases complètes à partir du contexte authentique de l'enseignant pour enseigner aux élèves le nouveau vocabulaire lié aux besoins (p. ex., besoins sociaux, affectifs, etc.).
- Présenter le concept des besoins et amener les élèves à en dresser une liste commune.
- Inviter les élèves à travailler en petits groupes et à employer une stratégie d'apprentissage coopératif, telle que *Le tour de parole*, pour classer les besoins déjà identifiés en quatre catégories (selon une adaptation de la hiérarchie des besoins de Maslow). Dans le schéma ci-dessous, on inscrit les besoins relevés dans le cercle central puis après l'atteinte d'un consensus au sein du groupe, on place chaque besoin dans la section appropriée.



Demander ensuite aux élèves de dresser un tableau classant ces besoins selon qu'ils peuvent ou non être satisfaits par l'argent.

- Inciter les élèves à comparer leurs deux listes de besoins et à tirer des conclusions au sujet de la capacité de l'argent à satisfaire les besoins humains.

Besoins satisfaits par l'argent	Besoins non satisfaits par l'argent

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- Faire l'appréciation des tableaux de classement des besoins des élèves. S'assurer qu'ils ont bien marié les photos avec les catégories fournies.
- Faire l'appréciation des élèves pendant qu'ils travaillent en petits groupes, à l'aide d'une fiche anecdotique. Noter :
 - s'ils démontrent des comportements du travail coopératif, tels que l'encouragement, l'entraide, l'engagement et l'écoute active
 - si chaque membre du groupe contribue des idées et offre des suggestions lors de la classification des besoins en quatre catégories
- Encourager les élèves à se servir de leur journal de bord pour dresser une liste des façons dont les besoins sociaux sont satisfaits dans la collectivité.

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 3

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 3

Ressources additionnelles

Fiche « Liste de besoins », Annexe 2.2.1, p. 332

Fiche « Besoins satisfaits / non satisfaits par l'argent », Annexe 2.2.2, p. 333

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.2.2 Examiner les diverses façons dont les systèmes économiques favorisent ou entravent l'autonomisation des gens

- expliquer que les gens ont des besoins fondamentaux auxquels ils doivent répondre

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication.

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Demander aux élèves d'apporter en classe une série de photos illustrant divers biens et services commerciaux ou bénévoles et les classer en fonction des catégories suivantes :

Photo	Besoin physique	Besoin de sécurité	Besoin affectif	Besoin social

- Inviter les élèves à dresser en groupes une liste de stratégies d'autonomisation que des élèves de septième année peuvent employer pour inciter les dirigeants de la communauté à répondre à un besoin (besoin physique ou social : p. ex., un endroit où faire du patinage à roues alignées; besoin physique ou de sécurité : p. ex., des passages pour piétons et la réduction de la limite de vitesse près de l'école, un meilleur entretien des trottoirs en hiver; besoin social ou affectif : p. ex., un programme d'échanges pour l'emploi d'été avec des élèves d'un autre pays).
- Amener les élèves à comparer la manière dont un Autochtone répondait à un besoin spécifique au temps des colonies européennes et celle d'aujourd'hui et leur demander de remplir le tableau ci-dessous.

Réponse aux besoins physiques		
Autrefois	Besoin	De nos jours
	Eau	
	Nourriture	
	Vêtements	
	Logement	
Ces besoins sont satisfaits différemment aujourd'hui, parce que		

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Encourager les élèves à faire l'appréciation par les pairs du tableau de catégorisation de photos et de besoins.
- Demander aux élèves de noter dans leur journal de bord leur opinion de la liste des stratégies d'autonomisation dressée en groupes.

Notes**Ressources**

Fiche « Classement des besoins », Annexe. 2.2.3, p. 334

Fiche « Réponses aux besoins physiques », Annexe 2.2.4, p. 335

Programmes communs du CAMEF*Langue*

- relever des partis pris et des stéréotypes

Mathématiques

- F1 expliquer à l'aide d'exemples la distinction entre un échantillon biaisé et non biaisé et des données de première et de seconde main
- F2 formuler des questions en vue de mener des enquêtes dans des contextes pertinents

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.2.2 Examiner les diverses façons dont les systèmes économiques favorisent ou entravent l'autonomisation des gens

Français :

2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte
- de réagir à une grande variété de textes en analysant de façon critique des éléments variés

3,2 Planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies
- d'utiliser des ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la synthèse de textes

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Demander aux élèves de travailler en dyades pour comparer les besoins et les désirs de deux groupes différents afin de relever les similitudes. Les inviter à se servir du tableau ci-dessous lors de leur discussion.

Comparaison des besoins et des désirs de deux groupes	
Adolescent(e)s	Adultes
J'ai remarqué que ces deux groupes ont besoin de (<i>énumère les éléments pertinents</i>).	

- Demander aux élèves d'identifier des situations économiques dans lesquelles les adolescents et les adultes sont autonomes ou dépendants en remplissant le tableau suivant :

	Situations d'autonomisation économiques	Situations de dépendance économiques
les adolescents		
les adultes		

- Avant la lecture d'un récit, guider les élèves à activer leurs connaissances antérieures. Pour ce faire, les inviter à :
 - regarder le texte et à déterminer de quel genre de texte il s'agit
 - regarder les illustrations qui l'accompagnent et à identifier les renseignements qu'elles offrent
 - lire les titres et les sous-titres afin d'anticiper le contenu du texte et à identifier les connaissances qu'ils ont déjà sur le sujet
- Suite à une première lecture d'un texte, guider les élèves à vérifier les anticipations qu'ils ont faites lors de la pré-lecture à l'oral.
- Modéliser comment reconnaître l'idée principale et les idées secondaires d'un texte et encourager les élèves à employer des représentations graphiques pour organiser et regrouper les idées présentées suite à la lecture ou le visionnement d'un texte.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Lors de travail en dyades, observer les élèves et noter sur une fiche anecdotique s'ils :
 - contribuent tous les deux des suggestions ou des idées
 - justifient leurs opinions et leurs choix
 - posent des questions afin de mieux comprendre les idées et les opinions
 - utilisent un vocabulaire et des expressions appropriés
- Faire l'appréciation du tableau des situations d'autonomisation et de dépendance économiques. S'assurer que les élèves ont bien identifié et classé chaque situation.
- Inviter les élèves à répondre en phrases complètes dans leur journal de bord à la question « Comment les adolescents peuvent-ils chercher plus d'autonomie économique? »
- Lors des activités de pré-lecture, noter si l'élève peut :
 - utiliser des indices variés tels que les illustrations, les titres, les sous-titres pour anticiper le contenu d'un texte
 - utiliser ses connaissances antérieures au sujet du texte en utilisant un schéma conceptuel
 - utiliser ses connaissances antérieures afin de formuler ses opinions et ses réactions au sujet du texte
- Suite à une lecture ou à un visionnement, faire une vérification des représentations graphiques afin de s'assurer que les élèves puissent reconnaître l'idée principale et les idées secondaires du texte.

Notes**Ressources**

Fiche « Comparaison des besoins et des désirs de deux groupes »
Annexe 2.2.5, p. 336

Fiche « Situations d'autonomisation et de dépendance économiques »,
Annexe 2.2.6, p. 337

Stratégies gagnantes en lecture
(2 tomes), KARTCHNER-CLARK Sarah, Chenelière Éducation, 2008

Programmes communs du CAMEF*Langue*

- relever des partis pris et des stéréotypes

Mathématiques

- F1 expliquer à l'aide d'exemples la distinction entre un échantillon biaisé et non biaisé et des données de première et de seconde main
- F2 formuler des questions en vue de mener des enquêtes dans des contextes pertinents

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.2.2 Examiner les diverses façons dont les systèmes économiques favorisent ou entravent l'autonomisation des gens

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

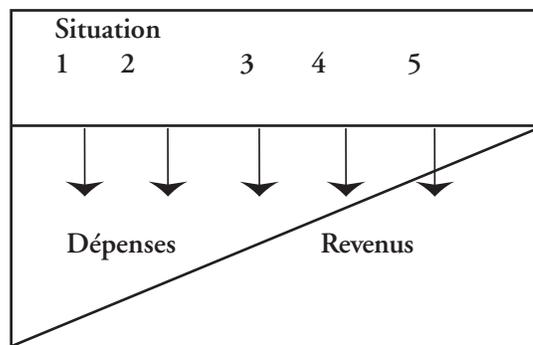
Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Demander aux élèves de relever tous les mots qu'ils connaissent sur le sujet du texte à aborder ainsi que ceux qui ressemblent à des mots anglais. Leur demander ensuite de travailler en dyades afin d'anticiper le contenu du texte en se servant des mots identifiés.
- S'assurer que les élèves comprennent bien la distinction entre un fait, une hypothèse et une opinion.
- Inviter les élèves à lire un récit portant sur une personne prisonnière du cycle de la pauvreté et à noter les circonstances qui l'empêchent de parvenir à la sécurité économique.
- Demander aux élèves d'observer le schéma ci-dessous et de terminer les énoncés qui le suivent.



1. Une personne dans la situation 1 ou 2 n'a pas de sécurité économique parce que...
2. Une personne dans la situation 3 arrive tout juste à joindre les deux bouts parce que...
3. Une personne dans la situation 4 ou 5 a de la sécurité économique parce que...
4. La pauvreté pourrait être définie comme...

- Encourager les élèves à remplir individuellement un tableau séquentiel (voir l'annexe C-29 à la page 450 du présent document) en se servant d'un exemple d'entrave à l'autonomisation dans leur communauté suite à la fermeture d'une usine ou d'une entreprise locale.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Demander aux élèves de faire l'appréciation du travail en petits groupes par le biais de l'auto-appréciation ou de l'appréciation par les pairs.
- Suite à la lecture du récit, inviter les élèves à démontrer leur compréhension du texte en créant un dessin ou une illustration. Noter s'ils ont ressorti les idées principales du texte.
- Faire l'appréciation des tableaux séquentiels des élèves. Noter si les élèves ont identifié des éléments appropriés et s'ils sont placés dans le bon ordre chronologique.

Notes**Ressources**

Schéma « Situation - dépenses - revenus », Annexe 2.2.7, p. 338

Tableau séquentiel, Annexe C-29, p. 450

Programmes communs du CAMEF*Langue*

Relever des partis pris et des stéréotypes

Mathématiques

F1 expliquer à l'aide d'exemples la distinction entre un échantillon biaisé et non biaisé et des données de première et de seconde main

F2 formuler des questions en vue de mener des enquêtes dans des contextes pertinents

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.2.2 Examiner les diverses façons dont les systèmes économiques favorisent ou entravent l'autonomisation des gens

Français :

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte
- de réagir à une grande variété de textes en analysant de façon critique des éléments variés

3,2 Planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies
- d'utiliser des ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la synthèse de textes

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Inviter les élèves à former des petits groupes et à lire de brefs récits portant sur des personnes qui ont réussi à se sortir du cycle de la pauvreté et à noter dans le tableau ci-dessous les stratégies relevées. Permettre aux élèves de choisir parmi les stratégies énumérées dans la section inférieure du tableau ou d'en trouver des nouvelles.

Briser le cycle de la pauvreté					
Personne	Stratégie				
<p><i>Exemples de stratégies :</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><i>établir des relations personnelles</i></td> <td style="width: 50%;"><i>trouver des ressources financières</i></td> </tr> <tr> <td><i>parfaire son éducation</i></td> <td><i>obtenir de l'aide</i></td> </tr> </table>		<i>établir des relations personnelles</i>	<i>trouver des ressources financières</i>	<i>parfaire son éducation</i>	<i>obtenir de l'aide</i>
<i>établir des relations personnelles</i>	<i>trouver des ressources financières</i>				
<i>parfaire son éducation</i>	<i>obtenir de l'aide</i>				

- Par la suite, inviter chaque groupe à présenter les renseignements du tableau à la classe. Mener les élèves à comprendre la relation entre les dépenses et les revenus en ce qui concerne la sécurité et l'autonomisation économique.
- Afin de consolider leur apprentissage des concepts présentés lors de la leçon, inviter les élèves à participer à une activité de synthèse, telle *Réalité ou fiction?* ou *Les cercles concentriques*.

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Demander aux élèves de faire l'appréciation du travail en petits groupes par le biais de l'auto-appréciation ou de l'appréciation par les pairs.

Notes**Ressources**

Fiche « Briser le cycle de la pauvreté », Annexe 2.2.8, p.339

Activités de synthèse « Réalité ou fiction ? » et « Les cercles concentriques », *La coopération au fil des jours*, HOWDEN Jim et Huguette MARTIN, Chenelière Éducation, 1997

Pour plus d'information au sujet de l'appréciation de rendement en lecture, se référer à la *Trousse d'appréciation de rendement en lecture : Immersion française, quatrième à sixième année*; Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, 2004

Sites Web

Dans un métamoteur de recherche, taper « cycle de la pauvreté au Canada » afin d'accéder aux articles et récits sur le sujet.

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.2.3 Analyser les tendances qui pourraient influencer sur l'autonomisation économique future

- relever les tendances actuelles et examiner les facteurs susceptibles d'influer sur ces tendances
- prévoir quels produits économiques et habiletés favoriseront l'autonomisation individuelle et collective à l'avenir
- prendre des mesures qui favoriseront sa propre autonomisation économique à l'avenir

Français :

2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- Demander aux élèves d'employer le travail coopératif, tel que *Le graffiti collectif*, afin de discuter en groupes des répercussions économiques possibles de l'une des situations énumérées ci-dessous (ou d'une situation de leur choix). Les inviter par la suite à illustrer ces répercussions dans le tableau de cause et effet suivant :

<p>Situations</p> <ul style="list-style-type: none"> • La migration de la campagne vers les grandes villes • L'exode des jeunes • Le vieillissement de la population • Le travail à domicile • Le déboisement
<p>Inscris la situation</p> <p>1- Inscris les répercussions de premier niveau</p> <p>2- Inscris les effets des répercussions de premier niveau</p>

- Modéliser comment faire des recherches dans Internet en traitant d'un sujet à l'intérêt des élèves. Les amener à comprendre le processus de recherche et ses étapes (p. ex., trouver et prendre note de l'information, sélectionner les données, organiser, analyser, synthétiser et présenter l'information).
- Demander aux élèves de faire une recherche dans Internet en vue de déterminer les situations économiques les plus susceptibles d'influer sur les types d'emplois qui seront disponibles à l'avenir. Les encourager à employer une représentation graphique de leur choix pour organiser l'information recueillie lors des recherches.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- Inviter les élèves à employer une grille critériée pour faire de l'auto-appréciation dans le cadre de la discussion sur les répercussions possibles de certaines situations économiques. Les critères pourraient inclure :
 - Je peux distinguer les faits des opinions et des hypothèses
 - Je peux résumer ce qui est dit lors de la discussion
 - Je ne m'écarte pas du sujet de discussion
 - J'écoute attentivement les autres
 - Je pose des questions aux autres pour assurer ma compréhension
 - Je demande de l'aide si nécessaire
 - J'utilise les expressions et le vocabulaire appropriés
 - J'encourage les autres membres de mon groupe à participer et à parler français
- Encourager les élèves à faire de l'auto-appréciation de leur processus de recherche dans Internet en se servant d'une grille basée sur des critères établis préalablement.

Notes

Ressources

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 4

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 4

Ressources additionnelles

Stratégie « Le graffiti collectif », *La coopération au fil des jours*, HOWDEN Jim et Huguette MARTIN, Chenelière Éducation, 1997

Représentation graphique « Tableau des répercussions économiques : cause / effet », Annexe 2.3.1, p. 340

Pour de plus amples renseignements sur le processus de recherche, se référer aux documents *Chercher, analyser, évaluer*, KOECHLIN Carol et Sandi ZWANN, Chenelière Éducation, 2002 ou *Avec Brio*, JEAN Gladys, Prentice Hall, 1996

La révolution technologique (Collection Enquête), ROYDHOUSE Sandy, Chenelière Éducation, 2005

Périodiques

L'actualité; Commerce; Affaires Plus

Sites Web

Conference Board du Canada : affiches et vidéo sur les compétences relatives à l'employabilité

Fondation canadienne d'éducation économique (FCEE)

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.2.3 Analyser les tendances qui pourraient influencer sur l'autonomisation économique future

Français :

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte

4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa production
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Lors de recherches dans Internet, demander aux élèves de faire l'appréciation de plusieurs sites Web qui traitent du sujet abordé. Les inviter à faire l'appréciation à partir d'une liste de critères développée avec l'enseignant (p. ex., la date du site, l'objectivité, la présence d'hyperliens, l'emploi d'images, etc.). Leur demander ensuite d'expliquer leurs constatations à d'autres élèves.
- Inviter les élèves à faire une première lecture des articles aux pages 47 et 48 du manuel de l'élève. Les encourager à employer une stratégie de compréhension, tels que le balayage ou l'écrémage, lors de la lecture. Leur demander par la suite de participer à l'activité « *Réfléchir, partager, discuter* » afin de consolider leur compréhension des articles.
- Demander aux élèves de résumer un des articles des entreprises aux pages 47 et 48 du manuel de l'élève en employant des phrases complètes afin de remplir le tableau suivant :

Nom de l'article :	
Question	Notes
En quoi consiste cette entreprise?	
À quels problèmes l'entrepreneur devait-il faire face?	
Quelles solutions a-t-il trouvé à ces problèmes?	
Quelles bénéfices cette entreprise a-t-elle apporté à la communauté?	

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Inviter les élèves à écrire en phrases complètes dans leur journal de bord ce qu'ils aiment et n'aiment pas dans un site Web et d'expliquer pourquoi.
- Faire l'appréciation des résumés des articles des entreprises. Noter si l'élève a identifié :
 - en quoi consiste l'entreprise
 - les problèmes auxquels l'entrepreneur a fait face
 - les solutions proposées
 - les bénéfices apportés

Notes**Ressources**

Invitation à la lecture : *Un monde en changement : Le développement de l'autonomie*, chapitre 3, p. 47 et 48

Ressources additionnelles

Fiche « Résumé de l'article »
Annexe 2.3.2, p. 341

Pour de plus amples renseignements sur les stratégies de lecture « le balayage » et « l'écrémage », se référer à la page 117 du programme d'études de cours de *Français arts langagiers en immersion tardive, 7^e à la 9^e année*, Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, 2002 ou au document *Tools for Teaching Content Literacy*, ALLEN Janet, Scholastic Canada, 2004

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.2.3 Analyser les tendances qui pourraient influencer sur l'autonomisation économique future

Français :

3,2 Planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Modéliser comment élaborer un plan d'action personnel en se servant d'une situation authentique de votre vie personnelle. Demander aux élèves d'élaborer un profil d'autonomisation et un plan d'action personnel qui leur permettront de disposer d'un « plan de vie ». Les inviter à discuter en dyades afin de relever les divers facteurs à prendre en considération (p. ex., les études, les habiletés, l'emploi, les passe-temps, les champs d'intérêt et les valeurs). Leur demander ensuite de décrire individuellement leur profil personnel et de préciser comment ils prévoient le réaliser, en incluant les mesures spécifiques qu'ils prendront au cours de l'année pour entreprendre leur mise en oeuvre et leur plan à long terme. Chaque plan peut être élaboré sous la forme d'un tableau en employant un logiciel de traitement de texte.

Plan d'action personnel				
Objectif	Mesure à court terme	Point de référence	Mesure à long terme	Point de référence
Obtenir mon diplôme d'études secondaires	Acquérir de bonnes habitudes relativement à mes devoirs	Faire tous mes devoirs durant le présent semestre	Améliorer mon travail et obtenir de meilleures notes dans toutes les matières	Augmenter mon rendement d'au moins 5% au cours du présent semestre
En apprendre davantage au sujet de l'emploi judicieux de l'argent	Trouver comment ouvrir un compte d'épargne	Obtenir de	Ouvrir un compte et y déposer 5 \$	Avoir 30 \$ dans mon compte à la fin du présent semestre

Inviter les élèves à présenter leur plan en petits groupes et à noter les similarités et les différences dans les objectifs et les mesures à prendre indiquées dans les plans présentés.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- À l'aide de fiches anecdotiques, faire l'observation des élèves pendant qu'ils travaillent en petits groupes. Noter ce que fait l'élève, ce qu'il dit, s'il participe à la discussion, son comportement, son attitude, etc.
- Organiser un entretien avec les élèves pour faire l'appréciation de leurs plans d'action personnels. Leur poser des questions telles que :
 - Comment et pourquoi avez-vous choisi vos objectifs?
 - Laquelle de vos mesures à court terme et à long terme sera la plus facile à accomplir? La plus difficile? Pourquoi?
 - Quelles similarités et différences avez-vous remarquées entre votre plan et ceux de vos camarades?

Notes**Ressources**

Fiche « Plan d'action personnel »,
Annexe 2.3.3, p. 342

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.2.3 Analyser les tendances qui pourraient influencer sur l'autonomisation économique future

Français :

4.2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa production
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies
- d'utiliser toutes les composantes de la démarche de l'écriture pour faciliter la production de textes

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Inviter les élèves à simuler des retrouvailles d'anciens élèves du secondaire au cours desquelles chacun joue le rôle de la personne qu'il prévoit être dans 25 ans. Durant cette réunion, chaque élève se présente et précise les faits saillants de sa vie et ses réussites (p. ex., sur les plans d'études, du travail, de la famille, des passe-temps, des champs d'intérêt et des valeurs). À titre d'activité complémentaire, chacun rédigera un texte à inclure dans le bulletin de la réunion, intitulé « *Le secret de ma réussite* ». Les élèves devront réfléchir à ce en quoi ils ont dû renoncer pour y arriver. Ainsi ont-ils dû se priver de voyager pour acheter une maison? Quelle est leur qualité de vie? Ils pourront préciser les facteurs ayant favorisé leur autonomisation et comment ils ont profité des tendances relevées dans le cadre du cours de sciences humaines suivi en septième année.
- Réviser avec les élèves les étapes du processus d'écriture. Préparer ensuite une composition collective du texte « *Le secret de ma réussite* » et inciter les élèves à se référer à cette composition en rédigeant leur propre texte. Leur demander de suivre le processus d'écriture (p. ex., rédaction d'une première version, partage en groupes, révision et rédaction d'une version finale) lors de la rédaction.

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Lors des présentations des faits saillants pendant la simulation des retrouvailles, noter si l'élève :
 - se présente
 - inclut toute l'information telle que demandée
 - emploie le nouveau vocabulaire et les nouvelles expressions de la leçon
 - prononce correctement les nouveaux mots
 - corrige les erreurs qu'il commet à l'oral
- Lors de la rédaction de texte « Le secret de ma réussite », noter sur une grille d'observation si l'élève :
 - rédige une première version
 - retient les commentaires utiles des autres
 - rédige une version finale

Notes

Pour plus de renseignements au sujet du processus d'écriture, se référer au document *Avec Brio*, JEAN Gladys, Prentice Hall Ginn Canada, 1996.

Module 3

L'autonomisation politique

Module 3 : L'autonomisation politique

Aperçu du module

Les activités du présent module continuent à échafauder l'apprentissage linguistique chez les élèves. L'interprétation des cartes, les saynètes, le questionnement, les recherches, l'emploi de divers produits médiatiques et l'apprentissage coopératif leur offrent de nombreuses occasions de développer plus profondément leurs compétences linguistiques en français. De plus, le journal de bord de l'élève s'avère de plus en plus important comme outil de réflexion et recueil de stratégies.

En ce qui a trait avec les sciences humaines, le présent module examine comment les structures politiques favorisent ou entravent l'autonomisation des personnes, des groupes, des régions et mêmes des nations. Au cours des 50 années qui ont mené à la Confédération au Canada, un grand nombre d'événements, de mouvements et de décisions ont marqué une période de lutte pour l'autonomisation politique.

L'ampleur de l'autonomisation politique des différents peuples qui, à cette époque, habitaient la région correspondante au Canada d'aujourd'hui, était variée. Un très petit nombre d'entre eux étaient favorisés par les structures politiques en place, alors que beaucoup étaient désavantagés, notamment les Autochtones et les Afro-Canadiens. La lutte pour un gouvernement responsable a été un processus au cours duquel un nombre croissant de personnes ont cherché à obtenir un pouvoir politique plus grand. De nombreux facteurs, tant internes qu'externes, ont eu une influence sur cette lutte.

Les structures politiques découlant de la Confédération ont permis l'autonomisation politique d'un nouveau pays, tout en créant un nouvel équilibre du pouvoir au sein de celui-ci. En effet, les structures politiques du Canada ont évolué depuis 1867, vu les décisions, les événements et les mouvements subséquents, qui continuent de marquer une lutte pour tous, sur le plan individuel et en tant que groupe, région ou nation, en vue de parvenir à une réelle autonomisation politique.

Résultats d'apprentissage

En sciences humaines, l'élève devra pouvoir :

- 7.3.1 Évaluer les conditions de vie de divers peuples vivant en Amérique du Nord britannique au milieu du XIX^e siècle, notamment les peuples autochtones, les Afro-Canadiens et les Acadiens
- 7.3.2 Analyser en quoi la lutte pour un gouvernement responsable était une question d'autonomisation ou d'affaiblissement politique
- 7.3.3 Analyser les facteurs internes et externes ayant mené à la Confédération
- 7.3.4 Examiner la structure politique du Canada à la suite de la Confédération

En français, l'élève devra pouvoir :

Valorisation de la langue française et de la diversité culturelle

- 1,1 Démontrer une attitude positive envers la langue française et les communautés francophones au Canada et dans le monde

Écoute et expression orale

- 2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- 2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- 2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Lecture et visionnement

- 3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- 3,2 Planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Écriture et représentation

- 4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- 4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Processus et habiletés mis en évidence

Communication

- faire une lecture critique
- acquérir des habiletés cartographiques
- exprimer un point de vue et le justifier
- choisir les modes d'expression, les styles et les structures appropriés, compte tenu du but
- présenter un sommaire ou un argument
- employer diverses formes de communication de groupe et interpersonnelle, notamment le débat, la négociation, l'établissement d'un consensus, l'explication et la médiation de conflits
- employer une variété de stratégies pour soutenir son apprentissage en français

Recherche de renseignements

- formuler des questions ou des hypothèses de façon à orienter clairement la recherche de renseignements
- faire appel à diverses habiletés et stratégies de raisonnement
- recueillir, noter et évaluer de l'information et en faire la synthèse
- analyser de l'information et en évaluer la logique et la partialité
- vérifier l'exactitude et la validité de données, d'interprétations et de conclusions
- tirer des conclusions fondées sur des éléments d'information

Participation

- participer à diverses expériences d'apprentissage incluant des travaux individuels et collectifs
- réagir à des questions de nature publique touchant la classe, l'école, la collectivité ou le pays

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.3.1 Évaluer les conditions de vie de divers peuples vivant en Amérique du Nord britannique au milieu du XIX^e siècle, notamment les peuples autochtones, les Afro-Canadiens et les Acadiens

- nommer et situer les divers territoires et colonies qui, vers 1850, se trouvaient dans la région aujourd'hui appelée le Canada et en dresser la carte, à l'aide de ressources géographiques
- relever, à l'aide de ressources géographiques, les divers peuples qui habitaient ces territoires et ces colonies vers 1850

Français :

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte

3,2 Planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa lecture et son visionnement
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies

4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances, et de modifier des stratégies pour orienter sa production
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- Afin d'outiller les élèves à mieux comprendre les concepts du module, leur présenter en contexte et en phrases complètes le vocabulaire et les expressions associés à l'autonomisation politique (p. ex., les modes de vie, un habitant, un gouvernement responsable, un personnage politique, etc.). Employer une variété de stratégies, telles que la modélisation des phrases ou la prédiction du sens, pour aider les élèves à reconnaître et à employer les mots correctement à l'oral et puis à l'écrit.
- Modéliser comment interpréter une carte selon ses caractéristiques (p. ex., l'échelle, la légende, le titre, etc.). Fournir ensuite aux élèves une variété de cartes historiques du Canada des différentes époques. En petits groupes, les inviter à comparer oralement deux de ces cartes et à décrire les changements dans la composition du Canada au cours du temps. Encourager les élèves à préciser ces changements en utilisant des adjectifs et des adverbes dans leurs descriptions.
- Demander aux élèves de nommer et de situer, à l'aide de cartes, les colonies qui composaient l'Amérique du Nord britannique au milieu du XIX^e siècle, puis de préciser les différents peuples qui vivaient dans ces colonies, soit les Autochtones, les Acadiens, les Afro-Canadiens, les Irlandais, les Écossais et les Britanniques.
- Inviter les élèves à montrer sur une carte où vivaient les principaux groupes autochtones dans le reste du territoire correspondant au Canada d'aujourd'hui : la Terre de Rupert, les Territoires du Nord-Ouest et la région aujourd'hui appelée la Colombie-Britannique.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- Faire la vérification de l'interprétation des cartes chez les élèves à l'aide d'une grille d'observation. Noter si l'élève :
 - identifie les caractéristiques cartographiques
 - appuie ses observations à l'aide des caractéristiques cartographiques
 - précise les changements observés en bien employant des adjectifs et des adverbes
 - exprime clairement ses observations
 - écoute attentivement lors du partage en dyades

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 5

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 5

Ressources additionnelles

Trousse : *Nos histoires du Canada*, Module 7, *Les richesses de la côte ouest* (partie 6)

Sites Web

Historica (section *Minutes Historica — Le chemin de fer clandestin* et *Les orphelins d'Irlande*)

Atlas du Canada : cartes historiques

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.3.1 Évaluer les conditions de vie de divers peuples vivant en Amérique du Nord britannique au milieu du XIX^e siècle, notamment les peuples autochtones, les Afro-Canadiens et les Acadiens

- décrire les possibilités d'emploi pour les gens appartenant à divers peuples et classes et selon le sexe, dans les régions urbaines et rurales
- relever et décrire les organismes accessibles aux gens appartenant à divers peuples et classes et selon le sexe, dans les régions urbaines et rurales, dans les domaines de la religion, de la santé et de l'éducation
- comparer l'importance des loisirs et des arts de la création dans les régions urbaines et rurales

Français :

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Demander aux élèves de recueillir de l'information dans Internet et des sources textuelles au sujet des modes de vie dans les régions rurales et urbaines de l'Amérique du Nord britannique (p. ex., sur les plans de l'emploi, de la religion, de la santé, de l'éducation, des loisirs et des arts de la création). Pour ce faire, répartir les élèves en groupes de deux et les inviter à jouer respectivement le rôle d'une personne vivant dans une région rurale et urbaine. Les encourager à utiliser des représentations graphiques pour guider et faciliter leur compréhension des textes. Les inviter ensuite à remplir individuellement la section appropriée du tableau ci-dessous en vue de comparer en dyades ces deux modes de vie.

Tableau de comparaison des modes de vie rurales et urbaines		
À la ville	Critère	À la campagne
	Type d'emploi	
	Santé	
	Accès à l'éducation	
	Divertissements	
Conclusion : Cette information me laisse croire que		

- Encourager les élèves à noter de l'information et à tirer une conclusion au sujet des rôles des hommes et des femmes dans l'Amérique du Nord britannique au milieu du XIX^e siècle. Cette information peut être inscrite dans le tableau ci-dessous.

Comparaison des rôles des hommes et des femmes		
Hommes	Critère	Femmes
	Types d'emploi	
	Rôles familiaux	
	Accès à l'éducation	
Conclusion :		

- Encourager les élèves à travailler en groupes coopératifs afin d'examiner dans quelle mesure certains groupes de l'Amérique du Nord britannique jouissaient de possibilités d'emploi. Les inviter à fournir des éléments d'information à l'appui de leurs observations.

Possibilités d'emploi en Amérique du Nord britannique			
Groupe	Possibilités d'emploi		Éléments d'information
	Élevées	Faibles	
Acadiens			
Peuples autochtones			
Loyalistes noirs			
Loyalistes de l'Empire-Uni			

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Faire l'appréciation du recueil et du partage de l'information des modes de vie rurale et urbaine. Noter si l'élève :
 - choisit et utilise une représentation graphique pour prendre des notes lors de ses recherches
 - collectionne des idées et des expressions utiles pour son travail écrit
 - classe bien les informations
 - tire des conclusions suite à ses recherches
 - explique clairement ses informations et ses conclusions
 - emploie correctement des adjectifs et des adverbes dans ses descriptions
- Se servir d'une activité de synthèse, telle que « La rétroaction éclair », afin de permettre une rétroaction rapide sur les apprentissages suite à une activité en groupe coopératif.
- Demander aux élèves d'écrire en phrases complètes dans leur journal de bord leur réaction à la conclusion tirée de la comparaison des rôles des hommes et des femmes au milieu du XIX^e siècle. Se servir de leur journal de bord afin de vérifier la compréhension chez les élèves de l'inégalité des sexes en Amérique du Nord britannique au XIX^e siècle.

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 5

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 5

Ressources additionnelles

Fiche « Tableau de comparaison des modes de vie rurales et urbaines », Annexe 3.1.1, p. 343

Fiche « Comparaison des rôles des hommes et des femmes », Annexe 3.1.2, p. 344

Fiche « Possibilités d'emploi en Amérique du Nord britannique », Annexe 3.1.3, p. 345

Stratégie « La rétroaction éclair »
La coopération au fil des jours,
HOWDEN Jim et Huguette
MARTIN, Chenelière Éducation,
1997

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.3.1 Évaluer les conditions de vie de divers peuples vivant en Amérique du Nord britannique au milieu du XIX^e siècle, notamment les peuples autochtones, les Afro-Canadiens et les Acadiens

Français :

2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter son écoute et son expression orale
- d'organiser de l'information et des idées, en modifiant ses stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Reviser avec les élèves le comportement associé à l'écoute active (p. ex., se tenir droit, regarder la personne qui parle, poser des questions pertinentes, faire le lien avec ce qu'on a déjà fait, etc.). Leur demander ensuite de modéliser ce comportement avec un partenaire.
- Modéliser comment présenter une saynète en se servant du contexte authentique de l'enseignant.
- Inviter les élèves à se mettre dans la peau d'une personne vivant en Amérique du Nord britannique et à présenter de brèves saynètes qui recréent certaines de ses conditions de vie, en précisant ce qu'elle en pense. Lors des saynètes, demander aux élèves de prendre note des faits saillants en employant le tableau ci-dessous.

En tant qu'habitant de l'Amérique du Nord britannique	
Je suis...	Ma vie consiste à...
une femme mariée vivant à la campagne.	
une femme malécite mariée habitant une région rurale.	
un homme qui travaille en ville.	
un jeune citadin de douze ans.	
une adolescente faisant partie d'une famille d'agriculteurs.	
un fils d'un marchand britannique.	

- Inviter les élèves à préparer et à présenter un exposé oral simple sur ce qu'ils ont appris au sujet du mode de vie de certains groupes qui vivaient en Amérique du Nord britannique. Leurs constatations peuvent être structurées en fonction des thèmes suivants :
 - Quels groupes avaient les pires conditions de vie? Lesquels avaient les meilleures conditions de vie?
 - Avec quelles difficultés les gens devaient-ils composer et comment y faisaient-ils face?
 - Quels droits étaient limités et qui était visé?
- Inviter les élèves à employer un diagramme de Venn (voir l'annexe C-34, p. 455) afin de faire une comparaison visuelle des modes de vie de personnes représentatives de certains groupes (p. ex., le fils d'un Loyaliste noir et le fils d'un marchand britannique; la fille et le fils d'un agriculteur; un pêcheur de Terre-Neuve et un marchand de poissons de Terre-Neuve; un Acadien et le descendant d'un Loyaliste britannique).

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Demander aux élèves de faire l'appréciation de leur comportement associé à l'écoute active à partir de critères établis préalablement.
- Filmer les présentations des saynètes et demander aux élèves d'en faire une appréciation par les pairs à l'aide de critères établis préalablement.
- Suite à la présentation des saynètes, demander aux élèves s'ils auraient aimé vivre en Amérique du Nord britannique. Leur demander ensuite de justifier leur opinion.
- Lors des exposés oraux, noter si les élèves :
 - présentent l'information dans une façon organisée
 - se servent d'adverbes de temps pour garder la bonne chronologie des événements
 - utilisent du contact visuel, des gestes et des expressions faciales appropriées pour bien communiquer leur message
- Inviter les élèves à faire la vérification des diagrammes de Venn en dyades en leur demandant d'en tirer des conclusions.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Notes**Ressources****Programmes communs du CAMEF****Langue**

- recherche et collecte de renseignements

Mathématiques

- F6 lire des représentations graphiques de données groupées et non groupées et faire des inférences
- présentation de statistiques démographiques

Ressources additionnelles

Fiche « En tant qu'habitant de l'Amérique du Nord britannique », Annexe 3.1.4, p. 346

Fiche « Diagramme de Venn », Annexe C-34, p. 455

Trousse : *Nos histoires du Canada, La Grande Migration*

Sylvia Stark : Vers la liberté (Collection *Biographies canadiennes*). BUTCHER Kristin, Chenelière Éducation, 2005

Ressources locales

Programmes éducatifs et visites de lieux historiques et de musées dans la région

Sites Web

Musée McCord (section *Circuit thématique : La vie d'une jeune fille au Nouveau-Brunswick au XIX^e siècle*)

Archives virtuelles du Canada atlantique : Les lettres de la famille McQueen

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.3.1 Évaluer les conditions de vie de divers peuples vivant en Amérique du Nord britannique au milieu du XIX^e siècle, notamment les peuples autochtones, les Afro-Canadiens et les Acadiens

Français :

1,1 Démontrer une attitude positive envers la langue française et les communautés francophones au Canada et dans le monde

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de démontrer une compréhension et une appréciation des avantages que lui offre la possibilité d'interaction avec des membres des deux groupes linguistiques

3,2 Planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa lecture et son visionnement
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Regrouper les élèves en groupes de quatre et leur demander d'employer une activité coopérative, telle que « *L'échange de procédures* », afin de partager leurs stratégies préférées de compréhension du français oral et écrit. Suite à ce partage en groupe, en faire une mise en commun avec toute la classe.
- Encourager les élèves à employer une variété de stratégies de lecture pour bien comprendre les textes du manuel de l'élève.
- En se référant aux pages 94 et 95 du manuel de l'élève, demander aux élèves d'examiner une lettre ou une réflexion notée dans le journal personnel d'une personne qui vivait en Amérique du Nord britannique au milieu du XIX^e siècle. Suite à quelques lectures, encourager les élèves à se servir d'une représentation graphique de leur choix afin de résumer ce que le texte révèle au sujet des rôles selon les sexes, des valeurs religieuses et des perspectives économiques. Amener les élèves à aussi relever les expressions et les mots forts imaginés ou descriptif du texte.
- Encourager les élèves à noter en phrases complètes dans leur journal de bord, leurs opinions des modes de vie de certains groupes qui vivaient en Amérique du Nord britannique. Les encourager aussi à justifier en phrases complètes les opinions exprimées.
- Faire un remue-méninges avec les élèves sur l'histoire des Acadiens. Aider ensuite les élèves à formuler des questions à partir des éléments identifiés. Placer ces questions sur une échelle de concept (Concept Ladder). Demander aux élèves de travailler individuellement ou en petits groupes afin d'y répondre lors de leur lecture d'un article au sujet de la population acadienne en Amérique du Nord britannique.
- Inviter un conférencier acadien francophone en classe pour discuter de sa culture d'autrefois et d'aujourd'hui.

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Faire la vérification des opinions exprimées au sujet des modes de vie de différents groupes dans le journal de bord. En plus des éléments historiques, noter aussi la précision des aspects langagiers employés par l'élève pour exprimer son opinion à l'écrit.
- Demander aux élèves de discuter en dyades la stratégie de lecture qu'ils trouvaient la plus utile lors de l'analyse des réflexions du journal personnel d'une personne qui vivait en Amérique du Nord britannique au milieu du XIX^e siècle, tout en justifiant leur choix.
- Encourager les élèves à écrire en phrases complètes dans leur journal de bord leurs réactions suite à la visite d'un conférencier acadien francophone. Noter si les élèves :
 - ont ressorti des aspects intéressants du conférencier
 - ont exprimé leur appréciation des aspects culturels présentés
 - ont démontré un intérêt pour la présentation
 - ont partagé leurs impressions et leurs sentiments

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 5

Ressources additionnelles

Stratégie « *L'échange de procédures* »
La coopération au fil des jours,
 HOWDEN Jim et Huguette
 MARTIN, Chenelière Éducation,
 1997

Stratégie « L'échelle de concept »
 (Concept Ladder), *Tools for
 Teaching Content Literacy*, ALLEN
 Janet, Scholastic Canada, 2004

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.3.2 Analyser en quoi la lutte pour un gouvernement responsable était une question d'autonomisation ou d'affaiblissement politique

- se documenter sur les rôles des Églises, des médias, des réformateurs et des oligarchies dans la lutte pour un gouvernement responsable
- relever et évaluer l'importance des rapports et des articles de journaux qui ont influé sur la création d'un gouvernement responsable

Français :

2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations
- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- Rappeler aux élèves de se servir des stratégies de travail coopératif lors des activités en petits groupes. Leur faire remarquer l'importance de poser des questions pour assurer leur compréhension lors du travail en groupe.
- Modéliser la rédaction d'un bref texte informatif en se servant d'un sujet à l'intérêt des élèves. Lors de la modélisation, mettre l'accent sur les caractéristiques essentielles de ce type de texte (p. ex., la présentation des faits et de l'information précise, un vocabulaire neutre, l'emploi du pronom à la troisième personne, etc.). Inviter ensuite les élèves à se servir du modèle pour rédiger leur propre texte informatif d'un sujet d'intérêt personnel et à le partager en petits groupes.
- Avec les élèves, développer un schéma conceptuel de la structure du gouvernement colonial représentatif en Amérique du Nord britannique. Inviter les élèves à se référer au schéma en rédigeant dans leur journal de bord un bref texte informatif en forme d'un paragraphe afin d'expliquer où reposait la base du pouvoir dans cette structure gouvernementale. Leur demander par la suite de partager leur paragraphe en dyades.
- Inviter les élèves à compléter un diagramme de Venn pour comparer et contraster les gouvernements représentatif et responsable.
- Demander aux élèves d'utiliser des phrases complètes pour remplir le tableau suivant afin de relever les points de vue des divers peuples au sujet du gouvernement responsable. *(Les élèves peuvent refaire ce tableau en tenant compte des rôles féminins correspondants, le cas échéant.)*

Points de vue au sujet du gouvernement responsable	
Je suis...	Ce que je pense du gouvernement responsable
Un bûcheron mi'kmaw	
Un Loyaliste noir qui fait de l'agriculture	
Un dirigeant de l'Église anglicane	
Un Loyaliste de l'Empire-Uni	
Le rédacteur en chef d'un journal conservateur	
Le rédacteur en chef d'un journal réformiste	

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- Encourager les élèves à faire l'appréciation de leur travail en petits groupes à l'aide des critères établis préalablement. Les critères pourraient inclure :
 - J'ai écouté les idées des autres
 - J'ai posé des questions afin de mieux comprendre les idées et les opinions des autres
 - J'ai respecté le droit de parole
 - J'ai respecté l'opinion des autres
 - J'ai comparé les autres points de vue avec le mien
 - J'ai encouragé les autres à s'exprimer
 - J'ai apporté de l'aide lorsque nécessaire
- Demander aux élèves de faire l'appréciation de quelques textes informatifs d'intérêt personnel de leurs camarades de classe. Leur demander de noter si ces derniers ont bien prêté attention aux caractéristiques d'un texte informatif dans leur rédaction (p. ex., un vocabulaire neutre, des pronoms à la troisième personne etc.).
- Se servir des paragraphes rédigés dans le journal de bord afin de vérifier si les élèves ont bien compris où reposait la base du pouvoir dans les structures du gouvernement représentatif et responsable en Amérique du Nord britannique.
- Demander aux élèves de vérifier en dyades les informations notées dans leur diagramme de Venn au sujet des similarités et des différences des gouvernements représentatif et responsable.
- Amener les élèves à faire un retour sur le tableau des points de vue au sujet du gouvernement responsable en leur demandant d'expliquer comment l'autonomisation personnelle de divers peuples des colonies serait favorisée ou entravée par un gouvernement responsable.

Notes

Ressources

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 6

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 6

Ressources additionnelles

Fiche « Points de vue au sujet du gouvernement responsable », Annexe 3.2.1, p. 347

L. J. Papineau (Collection *Célébrités canadiennes*). Papineau, Nadeau, Lidec, 1994

Trousse *Les Canadiens et leur gouvernement : Guide de ressources* (section *Bâtir le Canada : un travail toujours en cours*).

Disponible — Patrimoine Canadien

Voir la section « Pour structurer un paragraphe » dans le document *Avec Brio : Guide pratique de communication*, JEAN Gladys, Prentice Hall Ginn Canada, 1996

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.3.2 Analyser en quoi la lutte pour un gouvernement responsable était une question d'autonomisation ou d'affaiblissement politique

Français :

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte

4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'analyser et d'adapter les ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la production de textes

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Inviter les élèves à choisir des personnages représentant la diversité des peuples d'Amérique du Nord britannique au milieu des années 1850 afin d'examiner à quel point l'autonomisation de certains groupes en Amérique du Nord britannique était favorisée ou entravée. Placer ensuite les élèves en petits groupes. Leur demander de consulter le tableau ci-dessous et d'en choisir un groupe dont l'autonomisation était entravée. Les encourager à se servir du tableau afin d'expliquer quelles étaient ses revendications. Aider chaque groupe à déterminer comment il communiquera son information à la classe (p. ex., de la simulation d'un journal personnel, de la création artistique, ou d'une présentation PowerPoint ou Hyperstudio).

Groupes de l'Amérique du Nord britannique dont l'autonomisation était favorisée ou entravée			
Groupe	Autonomisation		Éléments d'information
	Favorisée	Entravée	
Acadiens			
Peuples autochtones			
Colons irlandais			
Loyalistes noirs			
Loyalistes de l'Empire-Uni			
À titre de (<i>inscris le groupe</i>), j'ai (je n'ai pas) les privilèges auxquels j'ai droit. (<i>Explique pourquoi.</i>)			

- Avec les élèves, établir une liste de critères pour apprécier l'utilité des produits médiatiques qui facilitent la production des textes. Amener ensuite les élèves à créer une grille d'appréciation dont ils pourraient se servir lors de l'emploi des produits médiatiques.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Encourager les élèves à se servir de la grille d'appréciation élaborée en classe quand ils utilisent des produits médiatiques pour aider à la production des textes.
- Inviter les élèves à noter dans leur journal de bord :
 - les habiletés acquises lors du projet d'écriture ou de représentation
 - les améliorations à apporter lors d'une prochaine production
 - la façon dont ils prévoient acquérir des habiletés en écriture ou en représentation
- Faire la correction des textes à l'aide d'un code de correction.

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 6

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 6

Ressources additionnelles

Fiche « Groupes de l'Amérique du Nord britannique dont l'autonomisation était favorisée ou entravée », Annexe 3.2.2, p. 348

Se référer à l'annexe C-23, p. 444 du présent document pour plus de renseignements sur les codes de correction

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.3.2 Analyser en quoi la lutte pour un gouvernement responsable était une question d'autonomisation ou d'affaiblissement politique

- évaluer l'incidence des rébellions de 1837 lors de la lutte pour un gouvernement responsable
- analyser dans quelle mesure le gouvernement responsable a favorisé l'autonomisation des divers peuples des colonies

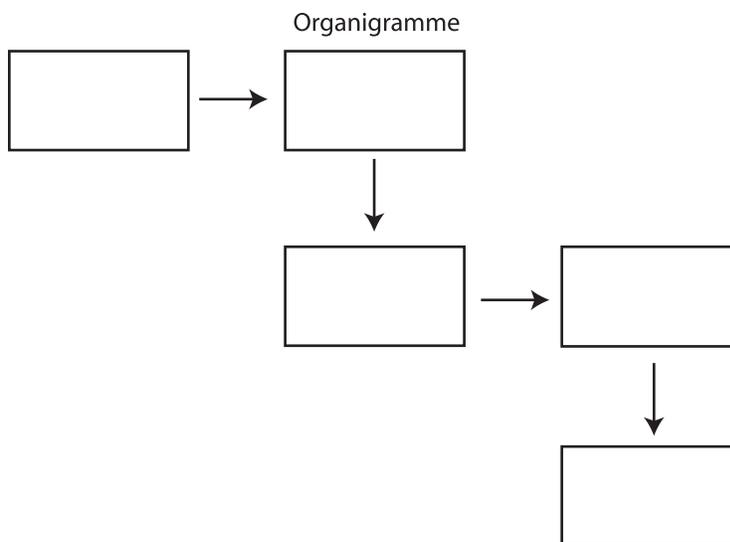
Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Encourager les élèves à remplir le tableau ci-dessous en petits groupes afin d'expliquer le rôle de différents groupes lors du passage du gouvernement représentatif au gouvernement responsable.

Quête d'un gouvernement responsable : mesures prises par divers groupes	
Groupe	Mesures prises
Les Églises	
Les journaux	
Les réformateurs	
L'élite britannique	

- Amener les élèves à construire individuellement deux organigrammes, l'un illustrant la séquence des événements ayant mené aux rébellions dans le Bas-Canada et l'autre des événements dans le Haut-Canada.



Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Demander aux élèves de former des dyades et de déterminer si les rébellions dans le Bas-Canada et le Haut-Canada étaient justifiées. Inviter un élève à relever des arguments en faveur des rébellions et inviter son partenaire à relever des arguments contre. Les encourager ensuite à noter les arguments en phrases complètes dans le tableau ci-dessous.

Les rébellions étaient-elles justifiées?	
Oui, parce que...	Non, parce que...

En faire l'appréciation en gros groupe.

- Inviter les élèves à écrire en phrases complètes dans leur journal de bord les ressemblances et les différences dans la séquence des événements ayant mené aux rébellions dans le Bas-Canada et le Haut-Canada.

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 6

Ressources additionnelles

Fiche « Quête d'un gouvernement responsable : mesures prises par divers groupes », Annexe 3.2.3, p. 349

Organigramme « Les événements ayant mené aux rébellions », Annexe 3.2.4, p. 350

Fiche « Les rébellions, étaient-elles justifiées? », Annexe 3.2.5, p. 351

Programmes communs du CAMEF*Langue*

- écriture
- expression d'un point de vue
- lecture
- débat
- recherche dans les journaux

Sites Web

Élections Canada (L'histoire du vote au Canada)

L'Atlas du Canada

Bibliothèque nationale du Canada

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.3.3 Analyser les facteurs internes et externes ayant mené à la Confédération

- relever les points de vue des colonies de l'Amérique du Nord britannique sur la Confédération
- examiner dans quelle mesure des facteurs externes ont influé sur le débat relatif à la Confédération

Français :

2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte
- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter son écoute et son expression orale
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies

3,2 Planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances, de modifier des stratégies pour orienter sa lecture et son visionnement

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- Inciter les élèves à travailler en petits groupes afin de prédire oralement les raisons pourquoi les colonies s'intéressaient à la Confédération.
- Encourager les élèves à utiliser des stratégies de lecture et à se référer aux indices du texte (p. ex., le titre, les sous-titres, les illustrations, etc.) pour orienter leur lecture.
- Former des groupes de façon à représenter chacune des colonies. Leur demander d'examiner la divergence de perspectives au sujet de la proposition de Confédération. Inviter chaque groupe à remplir le tableau ci-dessous (sur un tableau à feuilles) et à l'afficher dans la classe en vue de constater les tendances quant aux raisons invoquées par les tenants de la Confédération et ceux qui s'y opposaient.

Confédération des colonies			
(pour ou contre)			
Colonie : _____			
Aspect politique	Aspect économique	Sécurité	Aspect externe

Demander à chaque groupe à tour de rôle de présenter oralement aux camarades de classe les aspects politiques, économiques, externes et de sécurité de la colonie recherchée. Encourager chaque membre du groupe à participer activement à la présentation orale.

- En petits groupes, demander aux élèves d'examiner le concept de Confédération du point de vue des Autochtones. Chaque groupe doit déterminer s'il est pour ou contre cette idée et justifier sa position dans un cercle de la parole. (*En guise de préparation à cette activité, inviter les élèves à trouver, dans Internet, de l'information sur le concept autochtone de cercle de la parole.*)

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- Inviter les élèves à vérifier leurs prédictions sur l'intérêt des colonies à la Confédération en se référant aux pages 123 à 125 du manuel de l'élève.
- Encourager les élèves à faire l'appréciation de leur travail en groupe, à l'aide d'une stratégie de rétroaction telle que « La réaction éclair ».
- Lors des présentations orales des groupes, demander aux élèves de noter si leurs camarades de classe :
 - ont participé activement
 - ont présenté clairement les informations du manuel
 - ont utilisé un vocabulaire et des expressions appropriés au sujet
 - se sont repris au besoin pour clarifier leur message
 - ont communiqué non verbalement de façon appropriée au sujet
- Demander aux élèves d'expliquer en phrases complètes dans leur journal de bord l'effet de la Confédération sur les Autochtones.

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 7

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 7

Ressources additionnelles

Invitation à la lecture *Un monde en changement : Le développement de l'autonomie*, chapitre 7, p. 123-125

Fiche « Confédération des colonies (pour ou contre) », Annexe 3.3.1, p. 352

Stratégie « La réaction éclair » *La coopération au fil des jours*, HOWDEN Jim et Huguette MARTIN, Chenelière Éducation, 1997

Voir l'annexe Débat à la page 461 du présent document

Sites Web

Bibliothèque et Archives Canada (Section : *La Confédération canadienne — la Confédération pour enfants*)

Musée McCord (section *Circuits thématiques : Tradition, bouleversement, survie - l'art mi'kmaq*)

- *La Confédération : Objectif Canada*
- *Portes-étendards de l'identité canadienne*)

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.3.3 Analyser les facteurs internes et externes ayant mené à la Confédération

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Inviter les élèves à participer à un groupe d'apprentissage coopératif selon la méthode « équipes reconstituées » (Jigsaw) en vue de se renseigner sur les différents points de vues d'une union des colonies à la veille de la Confédération. Pour ce faire, chacun des membres accepte de devenir un « expert » d'une colonie spécifique. Encourager les élèves à se référer aux pages 126-129 du manuel de l'élève lors de cette activité.

Demander aux élèves de lire et de se documenter sur leurs sujets et ensuite d'en discuter avec les membres de leurs groupes experts. Les encourager à remplir le tableau ci-dessous lors de leurs discussions. Par la suite, inviter chaque élève à faire part de ce qu'il a appris aux autres membres de son groupe de base.

Le débat sur la Confédération			
Qui? (Le nom du personnage politique important de la colonie)	Où? (Le nom de la colonie représentée)	Quoi? (Son opinion face à la Confédération)	Pourquoi? (Justification de son opinion)

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Encourager les élèves à faire une analyse critique de la justesse d'énoncés concernant les principaux instigateurs de la Confédération. (Les élèves peuvent élaborer d'autres énoncés.)

Savez-vous ce que j'ai entendu dire?	
J'ai entendu que...	Savez-vous ce que j'en pense?
L'Oncle Sam était le vrai père de la Confédération.	Je pense que _____ _____ parce que _____ _____
Ce sont les hommes politiques, plutôt que les simples citoyens, qui ont créé la Confédération.	Je pense que _____ _____ parce que _____ _____

- Demander à un élève par groupe de jouer le rôle d'observateur pendant les discussions en équipes reconstituées et de discuter des conclusions du groupe avec ses coéquipiers.

Notes

Ressources

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 7

Ressources additionnelles

Sir John A. Macdonald (Collection *Biographies Canadiennes*). ZWEIG Eric, Chenelière Éducation, 2005

George Étienne Cartier (Collection *Célébrités Canadiennes*). LAMAIRE Rachel, Lidec, 1992

Pour de plus amples renseignements sur les équipes reconstituées (« Jigsaw ») se référer au document *La coopération au fil des jours* de HOWDEN Jim et Huguette MARTIN, Chenelière Éducation, 1997

Fiche « Le débat sur la Confédération », Annexe 3.3.2, p. 353

Fiche « Savez-vous ce que j'ai entendu dire? », Annexe 3.3.3, p. 354

Sites Web

L'Atlas du Canada

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.3.3 Analyser les facteurs internes et externes ayant mené à la Confédération

- nommer les principales personnes dotées de pouvoir et expliquer leur participation à la réalisation de la Confédération
- déterminer si la Confédération a été un processus démocratique, compte tenu des normes actuelles

Français :

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations

4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Reviser avec les élèves comment rédiger une lettre d'opinion. Leur demander d'écrire une telle lettre à un des personnages politiques importants du débat sur la Confédération afin d'exprimer leur opinion pour ou contre l'entrée de sa colonie à la Confédération.
- Encourager les élèves à préciser si certains énoncés sont des faits ou des opinions.

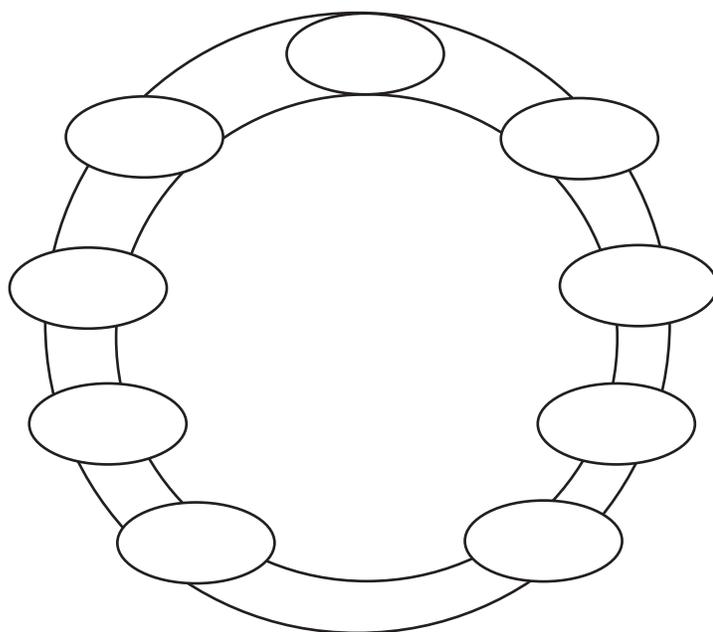
Fait ou opinion?		
Énoncé	Fait (✓)	Opinion (✓)
Les Résolutions de Québec expliquent l'union des colonies.		
John A. Macdonald a été la personne la plus importante dans le processus de la Confédération.		
Les habitants du Nouveau-Brunswick n'ont pas donné leur opinion au sujet de la Confédération.		
Joseph Howe n'approuvait pas l'idée de mettre en place une confédération.		
Conclusion : Un fait est différent d'une opinion parce que...		

- Inviter les élèves à faire individuellement ou en petits groupes, un dictionnaire illustré de personnages importants de la Confédération. Chaque dessin sera accompagné d'une brève description et d'une citation annonçant le point de vue du personnage au sujet de la Confédération.

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Faire l'appréciation des lettres d'opinion des élèves. Noter si l'élève a :
 - présenté le sujet en une phrase ou deux
 - exposé la situation controversée en une phrase ou deux
 - présenté le point de vue que l'on défend en incluant des exemples pour appuyer son point de vue
 - réfuté les idées opposées au point de vue défendu
 - résumé l'opinion défendue en deux ou trois phrases
- Inviter les élèves à faire l'appréciation des dictionnaires illustrés de personnages importants de la Confédération de leurs pairs, selon des critères établis préalablement.
- Présenter aux élèves un « cycle de mots », au centre duquel est inscrit une liste de mots reliés aux facteurs internes et externes ayant mené à la Confédération. Leur demander de placer les mots dans les ovales de façon à démontrer les liens qui existent entre les mots. Y ajouter les mots nécessaires.

**Notes****Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 7

Ressources additionnelles

Fiche « Fait ou opinion? », Annexe 3.3.4, p. 355

Fiche « Cycle de mots », Annexe C-37, p. 458

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.3.4 Examiner la structure politique du Canada à la suite de la Confédération

- décrire le concept de fédéralisme
- représenter graphiquement la structure du gouvernement du Canada après la Confédération

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations

3,2 Planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'utiliser des ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la synthèse de textes

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'exprimer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- Demander aux élèves de travailler en petits groupes afin d'examiner les facteurs qui expliquent pourquoi certains pays ont un gouvernement unitaire (c.-à-d. un seul ordre de gouvernement) alors que d'autres ont un régime fédéral (c.-à-d. deux ordres de gouvernement). Pour ce faire, inviter les élèves à faire une recherche dans Internet et à remplir le tableau ci-dessous.

Ordres de gouvernement					
Pays	Régime unitaire ou fédéral	Date de la mise en place de la fédération	Nom des unités	Superficie	Population
Canada	Fédéral	1867	Provinces et territoires	9,9 millions de km ²	34 millions d'habitants
Nation iroquoise					
Inde					
Suisse					
France					
Grande-Bretagne					
Brésil					
Autres					

Conclusions :

Les pays ayant une grande superficie tendent à avoir un régime gouvernemental (*choisis le terme « fédéral » ou « unitaire »*).

Les pays où diverses langues sont parlées et où il existe différentes cultures tendent à avoir un régime gouvernemental (*choisis le terme « fédéral » ou « unitaire »*).

- Lors des recherches des ordres de gouvernement, demander aux élèves de noter l'adresse URL, le nom, la date de la dernière mise à jour et le nom de l'auteur, s'il y a lieu, des sites Web auxquels ils font leur recherches.
- Demander aux élèves de représenter les raisons pourquoi les Pères de la Confédération ont mis en place un régime fédéral plutôt qu'unitaire. Les représentations pourraient être en forme d'affiche, d'article, de maquette, etc.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- Demander aux élèves de faire l'auto-appréciation de leur travail de recherche en petits groupes. Leur demander s'ils ont :
 - écouté attentivement les informations des autres
 - accompli les tâches identifiées
 - encouragé les autres membres du groupe à participer
 - aidé les autres si nécessaire
 - posé des questions pertinentes
 - bien utilisé les conventions de la langue
- Faire l'appréciation des affiches, des articles, des maquettes etc. à l'aide de critères établis préalablement.
- Suite aux recherches dans Internet, encourager les élèves à noter dans leur journal de bord les éléments textuels dont ils se servent pour faciliter leur compréhension des sites Web accédés lors des recherches.
Inviter les élèves à écrire un texte argumentatif dans leur journal de bord au sujet de la mise en place d'un régime gouvernemental fédéral.

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 7

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 7

Ressources additionnelles

Joseph Brant : Protecteur des droits (Collection *Biographies canadiennes*). STANBRIDGE Joanne, Chenelière Éducation, 2005.

Visages du gouvernement au Canada. CARICO Mary et Lucie SONCIN, Éditions Duval, 2004.

Le Canada notre pays (chapitre 11). CAIRO Mary et Luci SONCIN, Éditions Duval, 2001.

Se référer aux sections « structurer un paragraphe » et « rédiger une opinion ou critique » dans le document *Avec Brio: Guide de communication*, p.24 et 25.

Fiche « Ordres de gouvernement », Annexe 3.4.1, p. 356

Vidéo

Gouvernement du Canada (23 minutes). Accompagné de commentaires pour enseignant (disponible au CPRP).

Sites Web

Historica (section *Minutes Historica : Le Gardien de la paix*)

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.3.4 Examiner la structure politique du Canada à la suite de la Confédération

- comparer les pouvoirs accordés aux différents ordres de gouvernement par la Loi constitutionnelle de 1867

Français :

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte

3,2 Planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'utiliser des ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la synthèse de textes

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

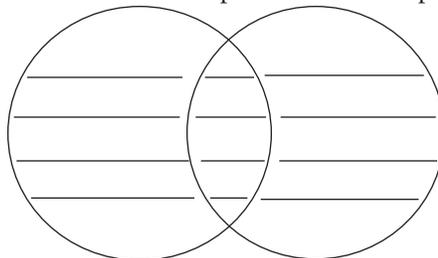
Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- d'appliquer des conventions et des procédés stylistiques dans plusieurs situations

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Inciter les élèves à se référer aux pages bleues de l'annuaire téléphonique et à remplir un diagramme de Venn pour indiquer à quel ordre du gouvernement sont accordés les pouvoirs et les responsabilités suivants.



- relations avec autres pays
- transport
- éducation
- prévention de crime
- service postal
- industrie forestière
- défense
- santé
- banques
- frappe de monnaie
- immigration
- agriculture
- tourisme
- pêche
- ressources naturelles
- relations avec Premières Nations
- gouvernements municipaux

Demander aux élèves de comparer en dyades leurs constatations et ensuite d'en noter leurs conclusions en phrases complètes dans leur journal de bord.

- Modéliser comment élaborer une ligne de temps en s'inspirant des événements de la vie de l'enseignant. Demander aux élèves d'élaborer leur propre ligne de temps illustrant des événements clés de leur vie et, par la suite, de la partager en dyades. Inviter les élèves à élaborer une ligne de temps illustrant comment notre système politique a favorisé l'autonomisation politique des Canadiens en étendant l'admissibilité au vote. Ensuite leur demander de former des groupes de trois ou quatre et de comparer leurs lignes de temps.
- Discuter avec les élèves les tendances et les récurrences d'injustice qui se présentent dans la ligne de temps de l'admissibilité au vote au Canada. Inviter les élèves à se servir du tableau ci-dessous afin de présenter des éléments d'information pour appuyer certains énoncés en se référant au chapitre 7 du manuel de l'élève.

Éléments d'information à l'appui d'énoncés	
Énoncés	Éléments d'information
Les Pères de la Confédération désiraient un gouvernement central fort.	
La Confédération n'a pas favorisé l'autonomisation de tous.	
Jusqu'à récemment, les Autochtones avaient les responsabilités, mais non tous les droits associés à la citoyenneté.	
Avec la Confédération, le Canada est demeuré une monarchie constitutionnelle.	

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Se servir du journal de bord des élèves pour vérifier leur compréhension de la distribution des pouvoirs et des responsabilités aux ordres du gouvernement canadien ainsi que le bon emploi du vocabulaire et des expressions associés à la leçon.
- Inviter les élèves à faire de l'appréciation des lignes de temps de l'admissibilité au vote, à l'aide des critères contextuels et langagiers établis préalablement.
- Demander aux élèves d'exprimer et de justifier leur opinion en phrases complètes dans leur journal de bord en répondant à la question « Les ados, devraient-ils avoir le droit de voter? Pourquoi? »
- Demander aux élèves de faire la vérification des réponses dans le tableau « Éléments d'information à l'appui d'énoncés » en dyades.

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 7

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 7

Ressources additionnelles

Diagramme de Venn, Annexe C-34, p. 455

Fiche « Éléments d'information à l'appui d'énoncés », Annexe 3.4.2, p. 357

Se référer à la section « rédiger une opinion ou critique » dans le document *Avec Brio : Guide pratique de communication*, p. 24 et 25.

Sites Web

Musée McCord (section *Circuits thématiques : Les négociations entre l'État et les Premières Nations*)

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.3.4 Examiner la structure politique du Canada à la suite de la Confédération

- expliquer le rôle du particulier dans le processus démocratique au Canada

Français :

4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies
- d'analyser et d'adapter les ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la production de textes

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Former des petits groupes afin de dresser une liste de stratégies à utiliser pour orthographier correctement (p. ex., famille de mots, racine, parenté aux mots d'une autre langue, la forme féminine pour trouver la forme masculine sans e, etc.). Faire ensuite une mise en commun de ces stratégies. Encourager les élèves à se servir de la liste lors de leurs productions écrites.
- Encourager les élèves à ajouter à leur journal de bord une liste de phrases contenant des mots qu'ils trouvent difficile à orthographier. Les inciter à s'y référer pendant la rédaction de leurs travaux écrits.
- Offrir aux élèves de nombreuses occasions de pratiquer en contexte authentique l'emploi d'une variété de stratégies pour bien orthographier en français.
- Inviter les élèves à préparer une exposition dans la classe, un collage ou une affiche à apposer sur le mur du corridor illustrant les divers pouvoirs et responsabilités de chaque ordre de gouvernement, (p. ex., dans le cas du gouvernement fédéral — un symbole de la nation et des symboles représentant les pouvoirs du gouvernement fédéral, notamment en matière de défense ou de revenu.) Encourager les élèves à concevoir leurs propres symboles et à utiliser, si possible, de multiples formes de produits médiatiques pour créer leur collage ou affiche.
- Demander aux élèves de se servir du tableau ci-dessous pour préciser quels groupes n'étaient pas autorisés à voter lors de la première élection fédérale en 1867, en spécifiant en phrases complètes les raisons.

Qui n'était pas autorisé à voter en 1867?	
Groupe	Raisons
Les femmes	
Les non-propriétaires	
Les Autochtones	
Les personnes de moins de 21 ans	
Les prisonniers	

- Présenter aux élèves les caractéristiques d'une petite annonce de poste de travail (p. ex., le titre et la nature du poste, les compétences recherchées, les qualifications requises, l'environnement du travail). Avec les élèves, développer une petite annonce collective relative à un poste ou un rôle de direction au sein du gouvernement (p. ex., le premier ministre du Canada, un premier ministre provincial, un membre du Parlement ou d'une Assemblée législative, un sénateur, un maire ou un conseiller municipal) en spécifiant les responsabilités et les qualités attendues.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Demander aux élèves d'expliquer leur choix de stratégie préférée pour orthographier correctement.
- Inviter les élèves à faire l'appréciation des collages et affiches à l'aide d'une échelle d'appréciation. Leur demander de noter par exemple si :
 - les divers pouvoirs et responsabilités de chaque ordre du gouvernement sont clairement représentés
 - l'emploi de diverses formes de produits médiatiques est évident
 Encourager les élèves à expliquer oralement à un partenaire les étapes à suivre dans l'élaboration d'une petite annonce de poste de travail.

Notes**Programmes communs du CAMEF***Mathématiques*

F3 sélectionner et utiliser les méthodes appropriées de collecte de données et justifier leur emploi, puis examiner les questions dont il faut tenir compte au moment de recueillir l'information

F5 construire des représentations graphiques appropriées, en groupant les données au besoin et en tenant compte de leur nature

- analyse de données statistiques
- production de diagrammes

Ressources additionnelles

Pour plus de renseignements au sujet des échelles d'appréciation, se référer à la page 36 du présent document.

Fiche « Qui n'était pas autorisé à voter en 1867? », Annexe 3.4.3, p. 358

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.3.4 Examiner la structure politique du Canada à la suite de la Confédération

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'appliquer des conventions et des procédés stylistiques dans plusieurs situations

4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies
- d'analyser et d'adapter les ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la production de textes

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Demander aux élèves d'écrire dans leur journal de bord la petite annonce collective en y apportant des modifications au texte relatives à un différent poste ou rôle de direction au sein du gouvernement.
- Inviter des représentants des divers ordres du gouvernement à venir rencontrer les élèves en réponse à leurs annonces.
- Inciter les élèves à trouver des statistiques concernant la participation électorale lors de plusieurs élections récentes et de se servir d'un logiciel tableur (p. ex., Excel, Quattro Pro) pour présenter leurs constatations dans une série de diagrammes à bandes. Par la suite, amener les élèves à faire une analyse afin de déterminer les raisons de la faible participation aux scrutins. Leur demander ensuite de comparer oralement la participation électorale au Canada à celle observée dans d'autres pays.
- Inviter les élèves à faire une affiche ou une annonce pour la télévision ou un journal afin de convaincre une personne qui n'a pas l'intention de voter de l'importance de le faire.
- Demander à des élèves de jouer le rôle du premier ministre du Canada, du gouverneur général, d'un ministre fédéral, d'un premier ministre d'une province ou d'un maire. Inviter d'autres élèves à préparer une liste de questions à poser à cet homme ou à cette femme politique afin de déterminer dans quelle mesure le régime politique canadien favorise l'autonomisation politique des simples citoyens. Encourager les élèves à utiliser le tableau ci-dessous pour organiser leurs questions et à noter l'information recueillie.

Dans quelle mesure le régime politique favorise-t-il l'autonomisation des Canadiens?		
Fonction	Ce que je désire savoir	Ce que j'ai appris
Premier ministre du Canada		
Gouverneur général		
Ministre fédéral		
Premier ministre d'une province		
Maire		

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Demander aux élèves de noter en phrases complètes dans leur journal de bord ce qu'ils ont appris des représentants des divers ordres du gouvernement qui leur ont parlé de leurs postes.
- Faire l'appréciation des petites annonces dans le journal de bord des élèves. Noter s'ils ont :
 - inclu toutes les caractéristiques d'une telle annonce
 - donné des consignes en utilisant la phrase impérative, des verbes incitatifs et de façon prédominante le pronom à la 2^e personne
 - choisi le registre de langue, les mots et les expressions en fonction de leur public
 - utilisé les structures appropriées pour le type de discours écrit
 - inclu tous les éléments requis au sujet du poste annoncé
- Faire l'appréciation des affiches ou des annonces à l'aide d'une grille d'appréciation. Noter si les élèves indiquent clairement l'importance de voter en employant les verbes incitatifs, le pronom à la 2^e personne, etc.
- Lors des jeux de rôle des membres du gouvernement, noter sur une fiche d'observation si les élèves peuvent :
 - offrir des renseignements exacts du sujet proposé
 - offrir des réponses correctes aux questions posées
 - présenter clairement leurs idées, leurs goûts, leurs sentiments et leurs opinions
 - utiliser un vocabulaire et des expressions appropriés au sujet
 - poser des questions pour clarifier, élaborer ou qualifier un énoncé
 - utiliser des formes de phrases variées (déclaratives, interrogatives, etc.)

Notes**Ressources**

Je découvre le système de gouvernement au Canada, FRANCIS Daniel, Chenelière Éducation, 2002.

Trousse Aux urnes Canada! disponible chez Élections Canada

Fiche « Dans quelle mesure le régime politique favorise-t-il l'autonomisation des Canadiens? », Annexe 3.4.4, p. 359

CD-ROM : *À la découverte du système électoral canadien*

CD-ROM : *Explorez l'histoire du vote au Canada*

Le système électoral du Canada

Sites Web

Statistiques Canada

Élections Canada : Trousse d'élection simulée

Module 4

L'autonomisation culturelle

Module 4 : L'autonomisation culturelle

Aperçu du module

Ce présent module offre aux élèves de multiples façons de représenter leur apprentissage, ce qui exige l'emploi de phrases de plus en plus complexes à l'oral et à l'écrit. Il s'avère donc très important que l'enseignant continue à modéliser en contexte authentique une application soigneuse des conventions de la langue et à faire produire des phrases complètes chez l'élève. La correction par l'enseignant des phrases éronées des élèves et la réutilisation de ces corrections par eux aideront ces derniers à développer la précision en français. Les élèves pourront ainsi éviter la fossilisation des erreurs, ce qui arrive souvent lors de l'acquisition d'une langue seconde.

Ce module demande aussi que les élèves lisent et rédigent des textes plus complexes. Par conséquent, il leur faudra un emploi continu des stratégies de lecture et d'écriture.

Le présent module examine la lutte qui s'engage lorsque divers groupes tentent de maintenir leurs modes de vie tout en se faisant une place dans un environnement nouveau ou changeant. Des débuts de la Confédération à la Première Guerre mondiale, des gens de provenance de plus en plus variée sont venus s'installer au Canada, occasionnant des répercussions tant sur les nouveaux venus que ceux qui y étaient déjà.

Le désir du Canada d'élargir son territoire et de peupler davantage la région située à l'ouest de l'Ontario a engendré des mesures d'incitation à l'immigration de plus en plus concertées. Des conflits tels que les rébellions de la rivière Rouge et du Nord-Ouest sont survenus lorsque le Canada a poussé son expansion vers des régions déjà habitées par les Premières nations et les Métis, qui souhaitaient conserver leurs cultures traditionnelles. Ces événements ont eu des conséquences sur les relations tant dans l'Ouest que dans le reste du pays.

Pendant ce temps, au Canada atlantique, les Premières nations et les Inuits faisaient face à des difficultés, qui n'étaient certainement pas nouvelles. L'envahissement de leurs territoires traditionnels et l'atteinte à leurs modes de vie, ainsi que des politiques gouvernementales discriminatoires, ont considérablement réduit leurs populations et favorisé leur assimilation culturelle, ce qui constitue la plus grande entrave à l'autonomisation. Les nouveaux groupes culturels arrivés durant cette période ont lutté pour leur propre autonomisation culturelle. Encore de nos jours, de nombreux groupes nouvellement arrivés au Canada et d'autres qui y sont depuis longtemps s'efforcent de concilier leurs modes de vie traditionnels et leur vie au sein du Canada pluraliste.

Résultats d'apprentissage

En sciences humaines, l'élève devra pouvoir :

- 7.4.1 Expliquer en quoi l'expansion et le développement du Canada durant les années 1870 et au début des années 1880 ont influé sur ses divers peuples et régions
- 7.4.2 Analyser les événements de la Rébellion du Nord-Ouest afin de déterminer ses répercussions sur les relations internes au Canada
- 7.4.3 Analyser dans quelle mesure l'autonomisation des peuples autochtones habitant la région correspondante au Canada atlantique d'aujourd'hui a été favorisée ou entravée durant cette période
- 7.4.4 Analyser la lutte pour l'autonomisation des nouveaux groupes culturels qui ont immigré au Canada entre 1870 et 1914

En français, l'élève devra pouvoir :

Valorisation de la langue française et de la diversité culturelle

- 1,1 Démontrer une attitude positive envers la langue française et les communautés francophones au Canada et dans le monde
- 1,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Écoute et expression orale

- 2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- 2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- 2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Lecture et visionnement

- 3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- 3,2 Planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Écriture et représentation

- 4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- 4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Processus et habiletés mis en évidence

Communication

- représenter son apprentissage par de différents moyens
- faire une lecture critique en se servant d'une variété de stratégies de lecture
- communiquer des idées et de l'information à un auditoire spécifique
- acquérir des habiletés cartographiques
- présenter un sommaire ou un argument
- employer diverses formes de communication de groupe et interpersonnelle, notamment le débat, la négociation, l'établissement d'un consensus, l'explication et la médiation de conflits
- rédiger une variété de textes en se servant d'une variété de stratégies d'écriture

Recherche de renseignements

- formuler des questions ou des hypothèses de façon à orienter clairement la recherche de renseignements
- reconnaître des questions et des perspectives importantes dans un domaine d'exploration
- relever les sources d'information appropriées à la recherche de renseignements
- recueillir, noter et évaluer de l'information et en faire la synthèse
- vérifier l'exactitude et la validité de données, d'interprétations, de conclusions et d'arguments
- tirer des conclusions fondées sur des éléments d'information

Participation

- participer à diverses expériences d'apprentissage incluant des travaux individuels et collectifs
- participer à divers groupes en faisant appel à des habiletés et à des stratégies en matière de collaboration

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.4.1 Expliquer en quoi l'expansion et le développement du Canada durant les années 1870 et au début des années 1880 ont influé sur ses divers peuples et régions

- déterminer l'origine de la croissance politique du Canada au début des années 1870
- expliquer les principaux facteurs de la Rébellion de la rivière Rouge, en 1870
- relever les répercussions de la Rébellion

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations

4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- Outiller les élèves à bien comprendre les concepts du module en leur présentant en contexte authentique et en phrases complètes le vocabulaire et les expressions associés à l'autonomisation culturelle (p. ex. l'assimilation, la survie des peuples, les facteurs d'incitation, l'immigration, etc.). Faire réutiliser ces éléments langagiers en interaction avec les élèves et en les faisant interagir entre eux.
- Demander aux élèves de tracer une carte du Canada en 1867 et en 1873 et ensuite remplir le tableau dans l'annexe 4.1.1 à la page 360 du présent document, afin de répondre à la question suivante : En quoi le Canada a-t-il changé entre 1867 et 1873?
- Amener les élèves à apporter des arguments à l'effet que l'entrée de la Colombie-Britannique dans la Confédération a été avantageuse tant pour sa population que pour le Canada. Les inviter à noter leurs idées sur le tableau dans l'annexe 4.1.2 à la page 361 du présent document.
- Inviter les élèves à remplir le schéma dans l'annexe 4.1.3 à la p. 362 du présent document afin d'expliquer pourquoi l'Île-du-Prince-Édouard est entrée dans la Confédération. Ils devront énoncer un point important et l'expliquer de façon détaillée.
- Inviter les élèves à remplir une représentation graphique « Cause-effet » afin d'illustrer les répercussions que le système d'arpentage en grille aurait eu sur le mode de vie des Métis. Par la suite, demander aux élèves de comparer leur représentation graphique en petits groupes.
- Modéliser la fabrication d'une représentation visuelle, telle qu'un dessin humoristique, une affiche de présentation, une inscription sur un tee-shirt, et amener les élèves à identifier les éléments principaux de ce genre de communication (p.ex., message succinct et facile à lire, expression claire de son opinion sur le sujet, etc.).
- Demander aux élèves de choisir l'un des principaux événements ayant mené à la Rébellion du Nord-Ouest, en 1870, et en faire une représentation visuelle. Voici quelques exemples de tels événements :

- Le retrait de la Compagnie de la Baie d'Hudson
- L'arrivée des arpenteurs-géomètres
- Le choix de Louis Riel à titre de dirigeant
- La prise du Fort Gary par Louis Riel et les Métis
- L'affaire Thomas Scott
- L'adoption de la Loi de 1870 sur le Manitoba par le gouvernement canadien
- La fuite de Louis Riel vers les États-Unis

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- Lors des arguments au sujet de l'entrée de la Colombie-Britannique dans la Confédération, noter si l'élève :
 - explique clairement son opinion en employant des détails ou des exemples
 - exprime et justifie son opinion en se référant aux faits historiques
 - se sert de nouveaux mots et expressions de la leçon
 - emploie correctement les temps de verbes
 - démontre un respect des sentiments des autres
- Demander aux élèves d'expliquer à un partenaire pourquoi l'Île-du-Prince-Édouard est entrée dans la Confédération. S'assurer que les élèves se basent sur les réponses indiquées dans le schéma « Annexion de l'Île-du-Prince-Édouard au Canada ».
- Encourager les élèves à exprimer en phrases complètes dans leur journal de bord leur opinion au sujet des événements ayant mené à la Rébellion du Nord-Ouest en 1870.

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 8

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie — Guide d'enseignement, chapitre 8

Ressources additionnelles

Fiche « Canada : 1867 et 1873 », Annexe 4.1.1, p. 360

Fiche « Entrée de la Colombie-Britannique dans la Confédération », Annexe 4.1.2, p. 361

Fiche « Annexion de l'Île-du-Prince-Édouard au Canada » Annexe 4.1.3, p. 362

Sites Web

Bibliothèque et Archives Canada : « *La Rébellion de la rivière Rouge 1870* »

Dans un métamoteur, chercher « *Rébellion du Nord-Ouest 1870* » pour de plus amples renseignements à ce sujet

Collections Canada (section *Moments mémorables* : La Rébellion du Nord-Ouest 1870)

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.4.1 Expliquer en quoi l'expansion et le développement du Canada durant les années 1870 et au début des années 1880 ont influé sur ses divers peuples et régions

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable:

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- En employant la stratégie « Le partage simultané des idées », former des équipes de trois ou quatre élèves et les inviter à donner leur avis sur l'arrivée des arpenteurs-géomètres dans la colonie de la rivière Rouge.
- Avec les élèves, représenter sur une ligne de temps les événements ayant mené à la Rébellion de la rivière Rouge en 1870.
- Amener les élèves à comprendre la différence entre des sources historiques primaires et secondaires en employant des exemples tirés des sujets de l'actualité à l'intérêt des élèves.
- Demander aux élèves de classer chacun des éléments suivants selon qu'il s'agit d'une source historique primaire ou secondaire.
 1. Une photo du Comité national des Métis
 2. Une coupure de journal au sujet de l'arrivée des arpenteurs-géomètres dans la région de la rivière Rouge
 3. Un extrait de manuel au sujet du procès de Louis Riel
 4. *Une Minute du patrimoine* traitant de la construction du chemin de fer
- Encourager les élèves à se servir du tableau à l'annexe 4.1.4 p. 363 pour examiner les principaux éléments de la construction du chemin de fer.

Examen de la construction du chemin de fer	
Principaux éléments	Notes
Avantages du chemin de fer	
Effets négatifs	
Traitement des travailleurs	
Risques auxquels étaient exposés les travailleurs	
Répercussions sur les peuples autochtones	
Rôle des participants principaux	

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Lors de l'élaboration de la ligne de temps, noter si les élèves :
 - s'efforcent de prononcer correctement
 - utilisent correctement les expressions et les structures pertinentes à la leçon
 - utilisent les temps de verbes appropriés au contexte
 - offrent des informations historiquement précises
- Demander aux élèves d'expliquer en dyades la différence entre les sources historiques primaires et secondaires. En vérifier leur compréhension en les invitant à offrir d'autres exemples des deux types de sources historiques.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Notes**Ressources**

Stratégie « Le partage simultané des idées » *La coopération au fil des jours*, HOWDEN Jim et Huguette MARTIN, Chenelière Éducation, 1997

Crowfoot (Collection *Célébrités canadiennes*). HACKER Carlotta, Lidec, 1978

Sandford Fleming : Le bâtisseur de chemins de fer (Collection *Déclic*). WEBB Michael, Les Éditions de la Chenelière, 1993.

Pour de plus amples renseignements au sujet de l'argumentation, se référer au document « Apprendre à argumenter », CHARTRAND Suzanne G., ERPI 2001.

Fiche « Examen de la construction du chemin de fer » Annexe 4.1.4, p. 363

CD-ROM : *Histoire du Canada en images* (Vol. 19) *Le peuplement francophone dans les prairies de l'Ouest (1870-1920)*, Office national du film du Canada, Musée canadien des civilisations, 1996.

Sites Web

Atlas du Canada

Association canadienne d'histoire ferroviaire

Musée des sciences et de la technologie du Canada

Historica (section *Minutes Historica* — *Sandford Fleming* section *Minutes Historica* — *Nitro* [les ouvriers chinois du chemin de fer])

Canadiana : « *Les rébellions de Riel* »

Les Débrouillards : « *Les Premières Nations du Canada* » : « *Rébellion de la rivière Rouge* »

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.4.1 Expliquer en quoi l'expansion et le développement du Canada durant les années 1870 et au début des années 1880 ont influé sur ses divers peuples et régions

- examiner en quoi la politique nationale a favorisé ou entravé l'autonomisation des peuples et des régions du Canada

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte

3,2 Planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- En petits groupes, inviter les élèves à se servir du tableau à l'annexe 4.1.5 (voir p. 364) pour faire une analyse critique de la politique nationale de Macdonald quant à ses avantages pour le pays et aux avantages et inconvénients qu'elle a entraînés pour des régions spécifiques.
- Inviter les élèves à participer à un groupe d'apprentissage coopératif selon la méthode d'équipes reconstituées en vue de se renseigner sur la construction du chemin de fer et ses répercussions sur les Canadiens. Pour ce faire, chacun des membres de chaque groupe accepte de devenir un « expert » d'un aspect spécifique de la construction du chemin de fer. Encourager les élèves à prendre des notes à l'aide de différentes représentations graphiques lors de leurs recherches en groupe expert.

Construction du chemin de fer : groupes d'experts
<ul style="list-style-type: none"> • La situation en rapport avec les chemins de fer au moment de la création de la Canadian Pacific Railway Company (1880) • Les aspects économiques et politiques de la construction du chemin de fer (c.-à-d. les contrats, les différends, le Scandale du Pacifique) • Les obstacles géographiques et la façon dont ils ont été surmontés (p. ex., les caractéristiques physiques, le climat) • L'utilisation d'innovations (p. ex., les rails, les chevalets, les tunnels, les trains) • Les obstacles géographiques et la façon dont ils ont été surmontés (p. ex., les caractéristiques physiques, le climat) • L'utilisation d'innovations (p. ex., les rails, les chevalets, les tunnels, les trains)

- Demander aux élèves de lire et de se documenter sur leurs sujets et ensuite d'en discuter avec les experts des autres groupes. Par la suite, inviter chaque élève à faire part de ce qu'il a appris aux autres membres de son groupe de base.
- En se servant de l'actualité de la communauté, modéliser comment écrire une lettre au rédacteur en chef d'un journal local. Demander aux élèves de noter les éléments clés d'une telle lettre (p. ex., phrase déclencheur, argumentation précise, claire et bien appuyée, phrases de clôture).
 - Inviter les élèves à se baser sur la lettre modèle au rédacteur en chef d'un journal local et à lui écrire au sujet de l'emploi des travailleurs d'origine chinoise pour construire le chemin de fer.

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Faire l'appréciation des élèves pendant qu'ils travaillent en petits groupes, à l'aide d'une fiche anecdotique.
- Encourager les élèves à faire l'appréciation de leur travail en groupe, à l'aide d'une grille d'observation.
- Inviter les élèves à émettre et justifier leur opinion à propos de l'importance de la construction du chemin de fer pour le Canada. Noter si l'élève utilise les expressions et les structures appropriées.
- Inviter les élèves à se servir de leur journal de bord afin d'énumérer en phrases complètes les raisons pour lesquelles Macdonald était d'avis que la construction du chemin de fer était importante.
- Encourager les élèves à noter en phrases complètes dans leur journal de bord comment leur choix de représentations graphiques a aidé la prise de notes.
- Faire l'appréciation des lettres au rédacteur en chef d'un journal local. Noter sur une grille critériée si l'élève :
 - présente le sujet dans une phrase déclencheur
 - expose la situation controversée
 - présente clairement son argumentation et l'appuie par des exemples historiques précis
 - résume l'opinion défendue dans une ou deux phrases de clôture

Notes**Ressources**

Fiche « Examen de la politique nationale de Macdonald » Annexe 4.1.5, p. 364

Stratégie « Équipes reconstituées », *La coopération au fil des jours*, HOWDEN Jim et Huguette MARTIN, Chenelière Éducation, 1997.

Se référer au document, *Avec Brio*, pour plus de renseignements au sujet de la rédaction d'une opinion.

Pour de plus amples renseignements au sujet des fiches anecdotiques et des grilles d'observations, se référer à la page 35-36 du présent document.

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.4.2 Analyser les événements de la Rébellion du Nord-Ouest afin de déterminer ses répercussions sur les relations internes au Canada

- se documenter sur les principaux facteurs ayant mené à la Rébellion du Nord-Ouest, en 1885
- relever les événements et les répercussions de la Rébellion du Nord-Ouest
- relever les incidences à long terme des rébellions sur les relations internes au Canada

Français :

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de réagir à une grande variété de textes en analysant de façon critique des éléments variés

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- Avec les élèves, réviser les habiletés cartographiques en se référant à la page 167 du manuel de l'élève.
- Inviter les élèves à réaliser l'activité cartographique suivante afin de déterminer le contexte du présent sujet à l'étude. À l'aide d'un SIG (p. ex., ArcVoyager, ArcView, etc.) ou de tout autre instrument cartographique, demander aux élèves de travailler individuellement ou en petits groupes afin de situer :

Le Manitoba (1870)	Le lac Winnipeg
La rivière Rouge	La rivière Assiniboine
La rivière Saskatchewan Nord et Sud	La rivière de la Paix
Le chemin de fer dans les Prairies	Le fleuve Mackenzie
Winnipeg	Regina
Calgary	Saskatoon
La frontière américaine	Le Montana

Des sites de batailles et d'escarmouches : lac aux Canards, Fish Creek, Batoche, Cut Knife Hill, Frenchman Butte, Frog Lake

Leur demander par la suite d'analyser les événements et les questions connexes, de lire et de se documenter sur le sujet et de faire des associations avec chacun de ces endroits en les mettant en évidence sur leurs cartes ou sur une carte affichée dans la classe.

- Demander aux élèves de faire une étude des points de vue des principaux intervenants dans la Rébellion de la rivière Rouge et leur appui ou non de l'approche gouvernementale à la rébellion.
- Demander aux élèves de classer les points de vue de différents intervenants selon qu'ils appuyaient ou non l'approche du gouvernement face aux circonstances ayant entraîné la Rébellion de la rivière Rouge et d'en tirer des conclusions.

Principaux intervenants	
Un combattant métis	Un Métis francophone
Gabriel Dumont	Le major-général Middleton
Un membre de la milice ou des troupes	Crowfoot
Big Bear	Un pionnier ontarien
Un agent de la Police à cheval du Nord-Ouest	Poundmaker
Un pionnier québécois	

Comparaison des positions sur la Rébellion de la rivière Rouge	
En faveur de Macdonald	Contre Macdonald

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- Lors de l'activité cartographique, noter sur une fiche d'observation si l'élève :
 - inclut de l'information politique
 - indique les voies de transport
 - situe bien les endroits
 - ajoute une légende
 - utilise des symboles et des lignes de couleur appropriés
- Inviter les élèves à discuter en petits groupes des conclusions qu'ils ont tirées suite à la classification des points de vue des principaux intervenants dans la Rébellion de la rivière Rouge.

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 9

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 9

Ressources additionnelles

Fiche « Comparaison des positions sur le Rébellion de la rivière Rouge », Annexe 4.2.1, p. 365

Louis, fils des Prairies. PALAID-PELLETIER Noëlie, Les Éditions des Plaines, 2004 (guide pédagogique pour roman sur site Web des Éditions des Plaines)

Gabriel Dumont (Collection *Célébrités canadiennes*). WOODCOCK George, Lidec, 1979.

Poundmaker — Un chef pacifiste (Collection *Biographies canadiennes*). STANBRIDGE Joanne, Chenelière Éducation, 2005.

Vidéo

Le Canada — Une histoire populaire (disponible au CPRP)

CD-ROM : *L'histoire du Canada en images*, vol. 71, *La rébellion du Nord-Ouest*, Office national du film du Canada, Musée canadien des civilisations, 1996.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.4.2 Analyser les événements de la Rébellion du Nord-Ouest afin de déterminer ses répercussions sur les relations internes au Canada

- évaluer les points de vue passés et présents sur le rôle de Louis Riel dans l'histoire du Canada

Français :

1,2 Reconnaître et respecter les diversités culturelles

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'établir les liens entre les influences culturelles et les façons d'agir, de penser et de s'exprimer

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte
- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction

4,2 Planifier et de gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

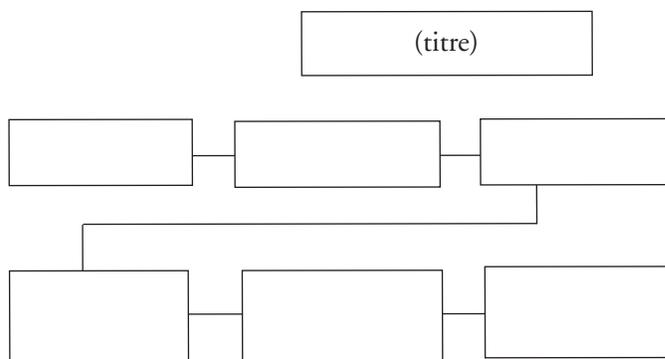
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Diviser les élèves en groupes de trois et demander à chacun de lire trois articles au sujet de Louis Riel provenant de trois sources différentes (p. ex., Internet, journal, revue, etc.). Suite à la lecture des articles, demander à chaque élève de se servir d'un diagramme de Venn à trois cercles pour comparer les trois articles. Leur indiquer de résumer les articles en identifiant la source de l'article, en distinguant les faits des opinions et en ressortant les informations présentées et la structure du texte. Une fois la comparaison terminée, demander aux élèves de choisir selon eux le meilleur des textes en ce qui concerne son contenu historique et sa forme et d'en expliquer leur choix.
- Encourager les élèves à employer une représentation graphique, telle que le tableau séquentiel, pour montrer des principaux événements ayant mené à la décision de juger Louis Riel. Les inviter ensuite à comparer leur représentation graphique en dyades ou en groupes de trois.

Le tableau séquentiel



- Inviter les élèves à analyser les titres de journaux suivants illustrant les diverses répercussions de la Rébellion et à expliquer pourquoi chacun correspond à la perspective d'une région donnée :
« Jugez-le et pendez-le! », « Riel n'a pas trahi son peuple », « Macdonald doit garantir la tenue d'un procès équitable », « Qui sera le suivant? »
 Aider ensuite les élèves à comprendre les liens entre les influences culturelles et les façons d'agir, de penser et de s'exprimer face à une situation controversée.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Suite à la lecture des trois articles au sujet de Louis Riel, noter les résumés des élèves à l'aide d'une échelle d'appréciation. Noter si l'élève peut :
 - résumer les idées principales et secondaires des textes
 - distinguer les faits des opinions
 - identifier les parties qu'il a trouvées particulièrement intéressantes
 - expliquer et justifier son choix de meilleur texte

Notes**Ressources**

Représentation graphique « Le diagramme de Venn » (3 cercles), Annexe C-35, p. 456

Représentation graphique « Tableau séquentiel », Annexe C-29, p. 450

Sites Web

Affaires indiennes et du Nord Canada (*section Carrefour Jeunesse -Personnages historiques*)

Patrimoine canadien (Section publications — Études canadiennes — Réalités canadiennes — Bibliographies commentées — *Louis Riel, politicien et Gabriel Dumont, chef militaire*)

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.4.2 Analyser les événements de la Rébellion du Nord-Ouest afin de déterminer ses répercussions sur les relations internes au Canada

- évaluer les points de vue passés et présents sur le rôle de Louis Riel dans l'histoire du Canada

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Inviter les élèves à reconstituer le procès de Louis Riel. Pour ce faire, assigner les rôles suivants aux élèves : le juge, l'avocat de la poursuite, l'avocat de la défense, Louis Riel, les six jurés, les témoins, les journalistes et les spectateurs. Une fois le procès terminé, demander aux élèves de rédiger un paragraphe dans leur journal de bord qui décrit le déroulement du procès et leur réaction personnelle à ces événements. Les encourager ensuite à partager leur paragraphe en petits groupes.
- Inviter les élèves à discuter leur réponse à la question suivante : « Est-ce temps que Louis Riel soit reconnu comme l'un des Pères de la Confédération? ».

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Lors du jeu de rôle du procès de Louis Riel, noter sur une fiche d'observation si l'élève :
 - présente des détails historiquement précis
 - présente un texte oral cohérent
 - utilise des structures appropriés pour le type de discours
 - utilise des formes de phrase variées
 - utilise des adjectifs et des adverbes pour préciser l'information offerte
 - utilise une intonation et un débit appropriés
- Faire la correction du paragraphe à propos du verdict du procès de Louis Riel. Noter si les élèves utilisent les expressions et les structures appropriées au sujet.
- Observer les élèves pendant la discussion de Louis Riel comme Père de la Confédération et noter s'ils :
 - présentent leurs opinions d'une façon logique et facile à suivre
 - appuient leurs opinions par des faits historiques
 - respectent le point de vue des autres
 - pratiquent l'écoute active
 - utilisent un vocabulaire et des expressions appropriés au contenu histoire de la question

Notes**Sites Web**

Radio-Canada : *Le Canada, une histoire populaire : L'histoire du Canada* — Biographies — Louis Riel

Pour plus de renseignements au sujet de Louis Riel, chercher « Louis Riel » dans un métamoteur dans Internet

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.4.3 Analyser dans quelle mesure l'autonomisation des peuples autochtones habitant la région correspondante au Canada atlantique d'aujourd'hui a été favorisée ou entravée durant cette période.

- nommer les divers groupes autochtones qui, durant cette période, habitaient la région aujourd'hui appelée le Canada atlantique
- décrire le mode de vie de ces peuples à cette époque

Français :

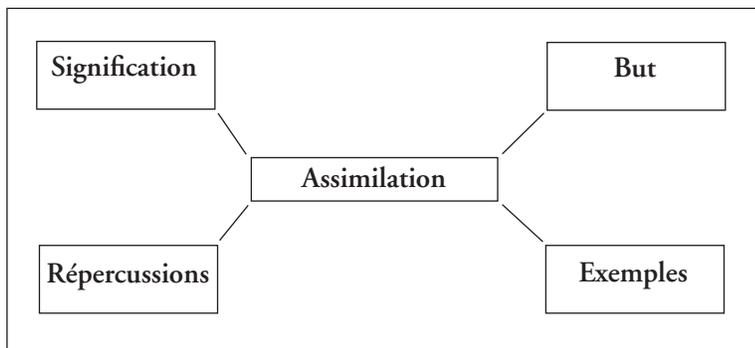
1,2 Reconnaître et respecter les diversités culturelles

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'examiner et de discuter de l'influence conditionnante des stéréotypes et des préjugés dans la société, les médias, l'histoire, la littérature, Internet, les chansons, la culture populaire, etc.

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- Avec les élèves, observer une carte illustrant les terres traditionnelles des peuples autochtones et une autre montrant les endroits où ils vivent aujourd'hui, puis faire un remue-méninges afin de relever les facteurs qui ont occasionné ces changements.
- À l'aide du schéma ci-dessous, demander aux élèves d'analyser le concept d'assimilation quant à sa signification, à son but, à son application aux peuples autochtones et ses répercussions sur eux.



- Demander aux élèves de se servir du tableau ci-dessous afin de comparer les difficultés auxquelles se heurtent les peuples autochtones des Maritimes à celles éprouvées par les peuples autochtones de Terre-Neuve-et-Labrador.

Difficultés auxquelles se heurtent les peuples autochtones du Canada atlantique		
Malécites et Mi'kmaq	Principaux aspects	Innus et Inuits
	Influences externes	
	Éducation	
	Moyens de subsistance	
	Pratiques culturelles	

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- Inviter les élèves à exprimer en petits groupes leur réaction au concept de l'assimilation des peuples autochtones du Canada atlantique.
- Demander aux élèves de rédiger un bref paragraphe dans leur journal de bord expliquant dans quelle mesure l'autonomisation des peuples autochtones du Canada atlantique étaient entravée depuis la fin du XIX^e siècle.
- Avec les élèves, discuter les similarités et différences entre les difficultés auxquelles se heurtaient les Malécites et les Mi'kmaq et celles des Innus et des Inuits. Noter si les élèves peuvent bien comparer les deux groupes.

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 9

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 9

Ressources additionnelles

Schéma « Assimilation », Annexe 4.3.1, p. 366

Fiche « Difficultés auxquelles se heurtent les peuples autochtones du Canada atlantique », Annexe 4.3.2, p. 367

Trousse : *Nos histoires du Canada - Module 2 Les peuples autochtones* (partie 6 : *La loi sur les Indiens - Vivre dans la contrainte*)

Sites Web

Affaires indiennes et du Nord Canada : *Le Cercle d'apprentissage : Activités d'apprentissage pour la classe sur les Premières Nations du Canada, destinées aux jeunes de 8 à 11 ans : Unité 5 - Les pensionnats*

Atlas du Canada

Assemblée des Premières Nations

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.4.3 Analyser dans quelle mesure l'autonomisation des peuples autochtones habitant la région correspondant au Canada atlantique d'aujourd'hui a été favorisée ou entravée durant cette période.

- examiner les répercussions des politiques nationales, des traités et de la Loi sur les Indiens sur ces peuples

Français :

1,2 Reconnaître et respecter les diversités culturelles

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'examiner et de discuter de l'influence conditionnante des stéréotypes et des préjugés dans la société, les médias, l'histoire, la littérature, Internet, les chansons, la culture populaire, etc.
- d'explorer et d'expliquer des coutumes associées à diverses collectivités culturelles

2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte
- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Diviser les élèves en groupes de trois ou quatre. Les inviter à choisir un groupe autochtone du Canada atlantique et à trouver en quoi le mode de vie de ce peuple a changé depuis la fin du XIX^e siècle.

Modification du mode de vie des (<i>nomme le groupe autochtone</i>)		
Autrefois	Aspect du mode de vie	De nos jours
	Habillement	
	Logement	
	Utilisation de la terre	
	Modes alimentaires	
	Transports	
	Technologie	
	Éducation	
	Arts et divertissements	

Demander à chaque groupe de présenter oralement ses constatations à leurs camarades de classe.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Mener une discussion avec les élèves au sujet de leurs réactions aux modifications du mode de vie des groupes autochtones du Canada atlantique depuis la fin du XIX^e siècle. Noter si les élèves peuvent expliquer comment ou si l'autonomisation des peuples autochtones a subi des changements ou non.

Notes**Ressources**

Fiche « Modification du mode de vie des autochtones », Annexe 4.3.3, p. 368

Sites Web

Musée McCord (Section *Circuits thématiques : Tradition, bouleversement, survie - l'art mi'kmaq*)

Nova Scotia Museum (*Les Mi'kmaq, La collection des portraits de Mi'kmaq*)

Collections Canada (*Les premières communautés canadiennes à la portée des jeunes*)

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.4.3 Analyser dans quelle mesure l'autonomisation des peuples autochtones habitant la région correspondante au Canada atlantique d'aujourd'hui a été favorisée ou entravée durant cette période.

- examiner les répercussions des politiques nationales, des traités et de la Loi sur les Indiens sur ces peuples

Français :

1,2 Reconnaître et respecter les diversités culturelles

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'explicitier et de démontrer la contribution de personnes de diverses cultures à différents domaines de l'activité humaine canadienne

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

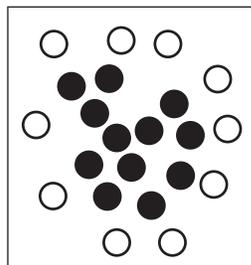
Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter son écoute et son expression orale

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Inviter les élèves à participer à un groupe d'apprentissage coopératif selon *la méthode d'observation* afin de discuter des répercussions à court et à long terme de la *Loi sur les Indiens* et d'autres politiques gouvernementales au Canada atlantique. Les participants (●) se regroupent et discutent la question-clé et les observateurs (○) écoutent et notent ce qui est dit. Par la suite, les observateurs ont l'occasion de poser des questions, d'apporter des précisions et d'ajouter de l'information au cours d'une discussion réunissant toute la classe.



Question-clé : Quels ont été les effets des politiques gouvernementales sur les peuples autochtones du Canada atlantique?

- Avec les élèves, examiner et discuter des généralisations qu'ils font au sujet des autochtones (p. ex., « Tous les Autochtones vivent dans les réserves »).♥
- Inviter les élèves à faire des recherches au sujet des autochtones fameux de nos jours et de leur contribution à la société canadienne.
- Inviter un conférencier autochtone en classe pour parler de la culture et du mode de vie actuel des Autochtones au sein de la société canadienne.

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Lors de l'activité d'apprentissage coopératif « La méthode d'observation », noter sur une fiche anecdotique si l'élève :
 - contribue des idées au groupe
 - emploie le comportement de l'écoute active
 - parle de façon spontanée
 - offre des renseignements précis portant sur le sujet de la discussion
 - pose des questions pour clarifier de l'information
 - emploie et prononce correctement le vocabulaire et les expressions de la leçon
 - communique non-verbale à l'aide du contact visuel, de gestes et d'expressions faciales appropriés
- Encourager les élèves à faire l'auto-appréciation de leur participation à l'activité d'apprentissage coopératif « La méthode d'observation », à l'aide des critères établis préalablement pour les participants et les observateurs.
- Encourager les élèves à rectifier certaines méconnaissances qu'ils ont eu au sujet des autochtones. Leur demander de faire une réflexion dans leur journal de bord : Auparavant, je pensais que... Maintenant, je pense que... parce que ...
- Inviter les élèves à se servir de l'activité de synthèse « La bille de conversation » pour partager leur réactions suite à la visite du conférencier autochtone en classe.

Notes**Ressources**

Stratégie « La bille de conversation », *La coopération au fil des jours*, HOWDEN Jim et Huguette MARTIN, Chenelière Éducation, 1997

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.4.4 Analyser la lutte pour l'autonomisation des nouveaux groupes culturels qui ont immigré au Canada entre 1870 et 1914

- nommer les divers groupes culturels qui sont arrivés au Canada entre 1870 et 1914
- examiner les facteurs d'incitation et d'attraction qui ont amené ces groupes au Canada

Français :

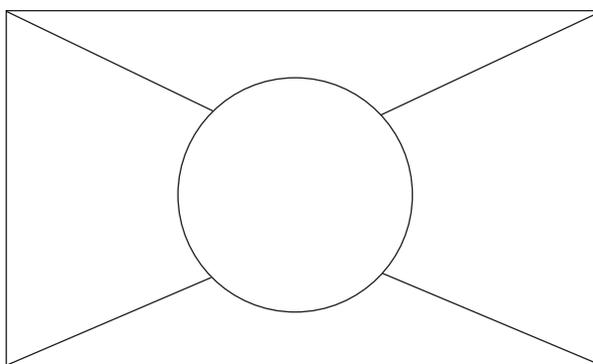
1,2 Reconnaître et respecter les diversités culturelles

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'établir des liens entre les influences culturelles et les façons d'agir, de penser et de s'exprimer
- d'explorer et d'expliquer des coutumes associées à diverses collectivités culturelles
- d'explicitier et de démontrer la contribution de personnes de diverses cultures à différents domaines de l'activité humaine canadienne

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- Demander aux élèves de participer à une activité d'apprentissage coopératif selon la méthode de *l'Unité dans la diversité* afin d'appliquer le concept de facteur d'incitation au contexte local contemporain. Les inviter à relever individuellement des raisons (c.-à-d. des facteurs d'incitation) qui pourraient pousser certaines personnes à quitter la région. Pour ce faire, fournir à chaque groupe de trois ou quatre élèves un schéma. Inviter chaque élève à inscrire ses idées dans la section du schéma qui lui a été attribuée. Après l'atteinte d'un consensus, demander aux élèves d'inscrire chaque raison jugée importante dans le cercle. Afficher tous les schémas dans la classe et amener les élèves à produire une liste collective avec les idées qu'ils renferment.



- Encourager les élèves à interroger une personne de la collectivité qui songe à déménager ailleurs au Canada ou qui a déjà entrepris une telle démarche et relever les caractéristiques de la destination (c.-à-d. les facteurs d'attraction) qui incitent cette personne à s'installer à cet endroit. Leur demander par la suite de partager en dyades un bref résumé oral de leur interrogation.
- Demander aux élèves de faire des recherches dans Internet afin de dresser une liste des groupes qui sont arrivés au Canada entre 1870 et 1914, en précisant leurs lieux d'origine, le moment de leur arrivée et leurs destinations.

Groupes arrivés au Canada entre 1870 et 1914			
Groupe	Lieu d'origine	Lieu d'établissement	Moment de l'arrivée

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- Inviter les élèves à noter en phrases complètes dans leur journal de bord leurs propres définitions de termes « facteur d'incitation » et « facteur d'attirance » et à dessiner un exemple de chaque type de facteur.
- À l'aide de fiches anecdotiques, faire l'observation des élèves pendant qu'ils travaillent en petits groupes. Noter ce que fait l'élève, ce qu'il dit, s'il travaille seul, son comportement, son attitude, etc.
- Demander aux élèves de faire l'appréciation du travail en petits groupes par le biais de l'auto-appréciation ou de l'appréciation par les pairs. Les critères d'appréciation devraient inclure des éléments langagiers et du contenu de sciences humaines.
- Inviter les élèves à énumérer, par ordre d'importance, tous les facteurs qui pourraient les inciter à quitter le Canada et en groupes, en faire part à leurs camarades afin de relever les ressemblances et les différences.

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 10

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 10

Ressources additionnelles

Fiche « Groupes arrivés au Canada entre 1870 et 1914 », Annexe 4.4.1, p. 369

Un nouveau pays (Collection *Enquête*). Les Éditions de la Chenelière, 2004

Arrivés au bon port, Mémoires d'image. LEBLANC Andrée, *Les 400 Coups*, 2003.

Stratégie « L'Unité dans la diversité » *Ajouter aux compétences*. HOWDEN Jim et Martine KOPIEC, Chenelière Éducation, 1999.

Sites Web

Statistique Canada (section *Ressources éducatives - Histoire - Immigration*)

Civilisations : À la croisée des cultures : 200 ans d'immigration au Canada (1800-2000)

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.4.4 Analyser la lutte pour l'autonomisation des nouveaux groupes culturels qui ont immigré au Canada entre 1870 et 1914

- décrire les conditions auxquelles étaient confrontés ces groupes au Canada
- expliquer pourquoi il est important pour les groupes ethniques de conserver leur identité culturelle et linguistique, leurs coutumes, leurs traditions et leur spiritualité

Français :

2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

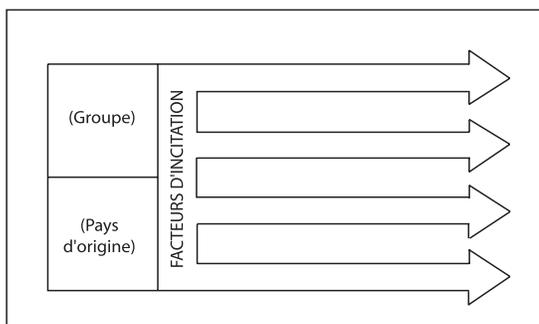
Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations
- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Inviter les élèves à travailler individuellement ou en petits groupes pour se documenter sur un groupe qui est arrivé au Canada entre 1870 et 1914. Ils peuvent choisir parmi divers groupes ethniques, culturels ou religieux (p. ex., les Ukrainiens, les Polonais, les Italiens, les Juifs, les Chinois, les Mennonites, les Islandais, les Américains ou les Écossais). Demander aux élèves de nommer le groupe en question et leur pays d'origine, puis d'inscrire les facteurs d'incitation dans le tableau ci-dessous.



- Inciter les élèves à situer, sur une carte historique du monde, le pays d'origine d'un groupe d'immigrants et aussi de préciser l'itinéraire de ces immigrants pour se rendre au Canada et les régions où ils se sont établis. Leur demander ensuite de présenter cette information sur des cartes muettes individuelles. Inviter les élèves à afficher leurs cartes sur le mur de la salle de classe et de circuler afin de les examiner. Demander ensuite à chaque élève d'indiquer, à tour de rôle, la carte qu'il trouve la plus informative et pourquoi.
- Faire un remue-méninges avec les élèves afin de déterminer les circonstances dans un pays quelconque qui pourraient agir comme facteurs d'incitation à l'émigration. Les amener à déterminer les catégories dans lesquelles ils peuvent classer ces circonstances (p. ex., les aspects économiques, religieux, géographiques, etc.). Par la suite, placer les élèves en petits groupes. Les inviter à choisir un groupe d'immigrants et, en se référant aux catégories soulevées lors du remue-méninges, à classer les facteurs d'incitation dans son pays d'origine. Encourager les groupes à présenter leur travail sous forme de tableau ou d'affiche électronique en employant un logiciel de traitement de texte ou un tableur. Suite à chaque présentation, inviter le groupe à répondre aux questions des camarades de classe au sujet de ces données.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Observer les équipes qui font la recherche sur un groupe d'immigrants et noter si l'élève :
 - s'implique dans ses recherches
 - pose des questions pertinentes à ses coéquipiers
 - se sert des faits historiques précis
 - fait preuve d'esprit d'équipe
- Faire l'appréciation des aspects historiques et linguistiques des cartes muettes. Noter si les élèves ont :
 - bien situé le pays d'origine du groupe d'immigrants
 - bien indiqué les régions du Canada où s'est installé ce groupe
 - précisé l'itinéraire du groupe
 - bien employé les mots et les expressions de la leçon
 - présenté des informations historiques précises en utilisant des noms propres, des adjectifs et des adverbes
- Encourager les élèves à se servir du journal de bord pour indiquer et expliquer en phrases complètes leur choix de produits médiatiques employés lors de l'activité de classification des facteurs d'incitation d'un groupe d'immigrants.
- Faire l'appréciation des tableaux ou des affiches électroniques au sujet des facteurs d'incitation à l'émigration afin de vérifier la compréhension chez les élèves de ce qui incite les immigrants à quitter leur pays pour venir au Canada.

Notes**Ressources**

Module 10 « Une société en changement », Collection *Nos histoires du Canada* (trousse) Reflets du patrimoine, La Fondation CRB, 1995

Représentation graphique « Facteurs d'incitation », Annexe 4.4.2, p. 370

Sites Web

Historica : section *Minutes Historica : Maisons de tourbe*

Atlas du Canada

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.4.4 Analyser la lutte pour l'autonomisation des nouveaux groupes culturels qui ont immigré au Canada entre 1870 et 1914

- déterminer si leur arrivée au Canada a favorisé ou entravé leur autonomisation, et expliquer comment cela s'est produit

Français :

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

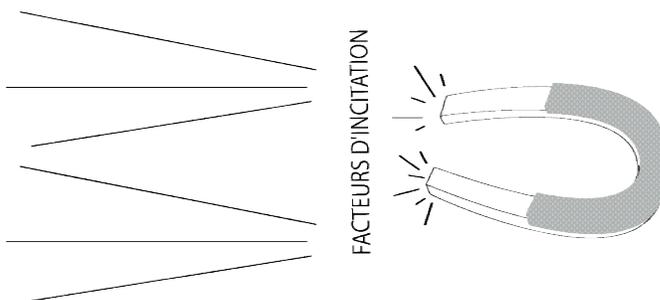
Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction

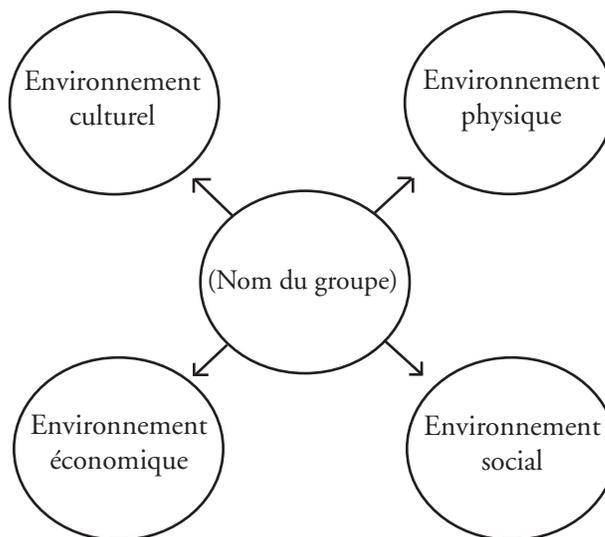
Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Demander aux élèves de se documenter sur un groupe qui est arrivé au Canada entre 1870 et 1914. Leur inciter à sélectionner un des groupes mentionnés dans la suggestion précédente pour l'apprentissage et l'enseignement ou en choisir un autre. Les inviter ensuite à énumérer les éléments qui ont semblé attirer ces personnes dans une région spécifique du Canada à les inscrire sur les lignes du schéma ci-dessous et par la suite, à partager leurs idées en petits groupes.



- Amener les élèves à décrire les circonstances auxquelles les immigrants ont dû faire face à leur arrivée au Canada. Leur demander de classer les circonstances énumérées selon les catégories précisées dans la représentation graphique ci-dessous.



Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Demander aux élèves de rédiger une réflexion dans leur journal de bord en se mettant dans la peau d'un immigrant en route vers le Canada. Les encourager à parler de leur décision de quitter leur pays et de la façon dont ils entendent leur nouvelle vie.

Notes**Ressources**

Un nouveau pays (Collection *Enquête*) Chenelière, 2004

Représentation graphique
« Facteurs d'incitation (aimant) », Annexe 4.4.3, p. 371

Représentation graphique
« Difficultés éprouvées par les immigrants au Canada », Annexe 4.4.4, p. 372

Vidéo

Terre d'espoir Volume 1 (ONF)
(*John Ware—cow boy noir et Vancouver, 1904—immigrant chinois*). Disponible au CPRP.

CD-ROM : *Histoire du Canada en images* :

Volume 2 : *Immigration dans l'ouest du Canada 1896-1914*

Volume 6 : *Les immigrants dans la ville : le North End de Winnipeg*

Volume 14 : *Garder la Colombie-Britannique pour les Blancs : sentiment anti-asiatique dans l'ouest (1858-1949)*

Volume 32 : *La migration d'enfants britanniques*

Sites Web

Historica (section *Minutes Historica—Nitro*)

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.4.4 Analyser la lutte pour l'autonomisation des nouveaux groupes culturels qui ont immigré au Canada entre 1870 et 1914

- comparer les politiques canadiennes en matière d'immigration au cours du XX^e siècle afin de relever des exemples de préjugés

Français :

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- d'appliquer des conventions et des procédés stylistiques dans plusieurs situations

4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa production
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies
- d'analyser et d'adapter les ressources imprimées et non-imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la production de textes
- d'utiliser toutes les composantes de la démarche de l'écriture pour faciliter la production de textes

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Inviter les élèves à planifier, concevoir et à produire, en petits groupes, les campagnes publicitaires qu'ils auraient utilisées pour attirer les immigrants à cette époque. Demander à quelques groupes de faire une activité semblable pour favoriser l'immigration de nos jours.
- Avant la production d'une campagne publicitaire, demander aux petits groupes d'élèves :
 - de réfléchir à leurs expériences comme scripteurs et aux stratégies utilisées
 - d'explorer les divers aspects du sujet à présenter
 - de préciser l'intention de communication
 - d'identifier le public cible et le registre de langue à utiliser
 - d'identifier les outils de référence qui pourraient les aider avec la rédaction de leur texte
 - de sélectionner l'information pertinente et les structures de textes appropriées à l'intention de communication
 - de préparer un plan ou un schéma
 - d'organiser l'information
 - de choisir la meilleure façon de représenter le texte
- Demander aux élèves de comparer leurs campagnes publicitaires et à noter les différences, non seulement en ce qui a trait à la technologie utilisée, mais aussi aux groupes qui sont ou ne sont pas invités à immigrer dans chaque cas.
- Présenter une mini-leçon sur les marqueurs de relation (les connecteurs) et les structures textuelles.
- Se servir du contexte authentique de l'enseignant pour modéliser la rédaction d'une lettre personnelle en respectant la démarche de l'écriture. Amener les élèves à identifier les caractéristiques de ce type de texte. Les inviter par la suite à se mettre dans la peau d'un nouvel immigrant/d'une nouvelle immigrante et à écrire à un ami demeuré dans leurs pays d'origine, au sujet de leur adaptation à la vie au Canada.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Encourager les élèves à noter en phrases complètes dans leur journal de bord leurs réactions au sujet de l'importance d'une ébauche dans la réalisation d'un texte.
- Inviter les élèves à faire l'appréciation de rendement des campagnes publicitaires en se servant d'une grille contenant les critères contextuels et linguistiques établis préalablement.
- Faire l'appréciation des campagnes publicitaires élaborées par les élèves. Noter si l'élève :
 - précise le public cible à qui il s'adresse
 - clarifie son intention de communication
 - choisit un registre de langue et des expressions en fonction de son public
 - présente des faits historiques pertinents
- À l'aide d'une grille de correction, faire l'appréciation des lettres personnelles qui décrivent les adaptations des immigrants à leur nouvelle vie au Canada. Noter particulièrement l'emploi des marqueurs de relation dans les lettres.

Notes**Ressources**

Trousse *Nos histoires du Canada*, Module 6 « Le peuplement des prairies 1873-1914 » et Module 7 « Les richesses de la côte ouest » (parties 2, 5, 8)

Voir « Pour écrire une lettre personnelle » dans le document *Avec Brio : Guide pratique de communication*, JEAN Gladys, 1999

Pour plus d'information au sujet de la lecture dirigée, se référer à la *Trousse d'appréciation de rendement en lecture, 4^e à 6^e année, Immersion française*, Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, 2004

Sites Web

Quai 21

Parcs Canada (*Lieu historique national de la Grosse-Île-et-le-Mémorial-des-Irlandais*)

Musée virtuel du Canada (section *Apprenons avec les musées - Le dernier front pionnier de l'ouest*)

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.4.4 Analyser la lutte pour l'autonomisation des nouveaux groupes culturels qui ont immigré au Canada entre 1870 et 1914

Français :

1,2 Reconnaître et respecter les diversités culturelles

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'explorer et d'expliquer des coutumes associées à diverses collectivités culturelles

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- En se servant d'un bref récit portant d'un sujet à l'intérêt et au vécu des élèves, modéliser la lecture dirigée afin d'activer leurs connaissances antérieures et de leur permettre à participer ou à prédire le contenu du récit. Aussi attirer l'attention des élèves aux éléments visuels (p. ex., l'imprimé, les diagrammes, les images, les sous-titres, etc.) et aux caractéristiques de ce genre de texte (p. ex., la situation initiale, les complications, les actions, la résolution, la situation finale) qui pourraient faciliter la lecture du texte.
- Rendre plus facile la lecture d'un texte en l'enregistrant et demander aux élèves de le lire en même temps qu'ils l'écoutent.
- Guider les élèves à analyser un récit portant sur un groupe d'immigrants au Canada, en relevant les principales difficultés auxquelles ces derniers ont dû faire face et en précisant comment ils les ont surmontées.
- Encourager les élèves à utiliser une fiche de renseignements lors de la deuxième lecture du récit. Pour ce faire, demander aux élèves de noter sur un côté de la fiche le concept, le thème et les mots-clés associés. Au dos de la fiche, leur demander d'écrire un résumé du texte.
- Placer les élèves en petits groupes. Les inviter à choisir un groupe d'immigrants qui se sont installés au Canada entre 1870 et 1914 et à expliquer oralement comment ces derniers ont réussi à conserver certains aspects de leur culture jusqu'à nos jours (p. ex., la langue, les arts, les loisirs, les coutumes, la spiritualité). Les encourager à employer une stratégie de travail coopératif, telle que « Le tour de parole » lors du partage. Encourager les élèves à noter l'information pertinente dans le tableau ci-dessous.

Préservation de la culture par les (<i>nom du groupe</i>)				
Langue	Arts	Loisirs	Coutumes*	Spiritualité

*Par exemple les modes alimentaires, l'habillement, les styles d'habitation, les moyens de subsistance.

- Afin de consolider leur apprentissage au sujet des immigrants au Canada, demander aux élèves de faire de l'écriture minute-dessin minute. Pour ce faire, les inviter à écrire ou à dessiner ce qu'ils ont appris à ce sujet pendant au moins cinq minutes et ensuite, à présenter leur texte ou leur dessin en petits groupes. Après avoir écouté les présentations de leur camarades de classe, demander aux élèves d'identifier une idée-clé ou un mot-clé dans leur texte et de reprendre l'écriture minute ou le dessin minute en développant davantage leur texte.

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Avant la lecture d'un récit, noter si l'élève peut :
 - utiliser des indices variés tels que les illustrations, les titres, les sous-titres pour anticiper ou prédire le contenu du texte
 - utiliser ses connaissances antérieures afin de formuler ses prédictions, ses opinions et ses réactions au sujet du texte
 - reconnaître les caractéristiques de ce genre de texte
- Suite à la lecture et à l'écoute simultanées du texte enregistré, noter si l'élève peut ressortir les sentiments, les émotions, les goûts, les attitudes et les opinions exprimés dans le texte.
- Inviter les élèves à partager en dyades leur fiche de renseignements du récit portant sur un groupe d'immigrants au Canada. Lors du partage, noter sur une fiche anecdotique si l'élève peut :
 - bien identifier le concept ou le thème du texte
 - relever des mots-clés qui se rattachent au sujet
 - bien résumer le texte
 - clairement décrire les difficultés et les solutions mentionnées dans le texte
 - utiliser un vocabulaire et des expressions appropriés au sujet
 - orthographier correctement
- Inviter les élèves à rédiger un bref paragraphe dans leur journal de bord afin de résumer leur apprentissage au sujet de l'enrichissement de la culture canadienne provenant de l'arrivée des immigrants au cours de l'histoire du pays.
- Lors de discussions et d'entretiens, noter si l'élève :
 - évite les anglicismes les plus courants
 - utilise des formes de phrases variées
 - fait preuve de connaissance du sujet de la discussion
- Noter si les élèves peuvent bien développer l'idée-clé ou le mot-clé qu'ils ont identifié lors de l'activité écriture minute - dessin minute.

Notes**Ressources**

Fiche « Préservation de la culture par les groupes d'immigrants », Annexe 4.4.5, p. 373

Stratégie « L'écriture minute - dessin minute », *50 Stratégies de littératie*, TOMPKINS Gail, Chenelière Éducation, 2006

Stratégie « Le tour de parole », *La coopération au fil des jours*, HOWDEN Jim et Huguette MARTIN, 1997

Vidéo

Mémoires d'un pays—Smithbilt : un héritage qui se transmet (disponible au CPRP) (famille russe et juive qui s'installe en Alberta)

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.4.4 Analyser la lutte pour l'autonomisation des nouveaux groupes culturels qui ont immigré au Canada entre 1870 et 1914

Français :

1,2 Reconnaître et respecter les diversités culturelles

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'explicitier et de démontrer la contribution de personnes de diverses cultures à différents domaines de l'activité humaine canadienne

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- Demander aux élèves de représenter la contribution de personnes de diverses cultures dans la vie quotidienne en Nouvelle-Écosse. Les représentations peuvent prendre la forme d'une chanson, d'un poème, d'un dialogue ou d'une saynète.

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- Demander aux élèves de se servir de la représentation graphique « Les araignées » lors des présentations des camarades afin de noter les contributions de personnes de diverses cultures dans la vie quotidienne en Nouvelle-Écosse.
- Lors de l'élaboration des représentations de la contribution de personnes de diverses cultures dans la vie quotidienne en Nouvelle-Écosse, noter sur une grille d'appréciation si l'élève :
 - s'est servi d'un vocabulaire approprié
 - a présenté un texte cohérent en utilisant des marqueurs de relation
 - a développé les idées principales en ajoutant des idées secondaires
 - a pu répondre aux questions qui lui ont été posées

Notes

Représentation graphique « Les araignées », Annexe 4.4.6, p. 374

Module 5

L'autonomisation sociale

Module 5 : L'autonomisation sociale

Aperçu du module

Ce module présente un éventail d'activités qui permettent aux élèves d'ajouter à leur compétences langagières en français. Des activités portant sur la lecture de photos et d'illustrations historiques, l'analyse de vidéoclips, la lecture et la composition de poèmes ainsi que la conception, l'élaboration et la présentation de saynètes visent à expliciter davantage les liens entre l'oral et l'écrit. Même si les élèves ont déjà acquis de nombreuses habiletés en français, la modélisation de stratégies et d'activités par l'enseignant continuent à jouer un rôle primordial. Elle outille toujours les élèves à approfondir et à ajouter à leurs connaissances afin de mieux réussir les tâches qui leur sont présentées.

Le présent module examine la façon dont les rôles sociaux favorisent ou entravent, à divers degrés, l'autonomisation individuelle et collective. Au Canada, la période allant de 1890 à 1918 a été marquée par de grands bouleversements, de nombreux rôles sociaux établis ayant été remis en question et finalement modifiés. À cette époque, la vie des divers peuples du pays était largement définie en fonction des rôles sociaux qui leur étaient attribués.

La révolution industrielle a représenté une évolution considérable sur le plan technologique, mais les changements sociaux qui en ont découlé ont peut-être produit un bouleversement plus grand. Ils ont occasionné des circonstances remettant en question les rôles traditionnels au sein de la société et les idées au sujet de celle-ci. En fait, ils ont entrepris un processus qui a favorisé l'autonomisation d'un grand nombre de gens, mais non certainement pas de tout!

La révolution industrielle a marqué le début d'un déplacement de la population rurale vers les villes, ce qui a eu des répercussions profondes sur les relations sociales. Tout au long de cette période, l'évolution du mouvement ouvrier a entraîné une grande amélioration des conditions de travail, y compris pour les enfants. Un grand nombre de femmes ont cherché à accroître leur influence dans la société et elles y sont parvenues en obtenant le droit de vote pour la plupart des femmes. Les structures du pouvoir ont profondément changé au sein de la société canadienne durant cette période, mais l'autonomisation n'était pas la même pour tous les gens ou les groupes. En fait, de nos jours, de nombreux groupes cherchent toujours à réaliser leur autonomisation dans la société canadienne.

Résultats d'apprentissage

En sciences humaines, l'élève devra pouvoir :

- 7.5.1 Évaluer les conditions de vie des peuples du Canada au début du XX^e siècle
- 7.5.2 Décrire les répercussions de la révolution industrielle sur le secteur industriel et les travailleurs à Terre-Neuve-et-Labrador, dans les Provinces maritimes et d'un bout à l'autre du pays
- 7.5.3 Examiner comment le rôle des femmes dans les mouvements de réforme sociale de la fin du XIX^e siècle et du début du XX^e siècle a favorisé leur autonomisation

En français, l'élève devra pouvoir:

Valorisation de la langue française et de la diversité culturelle

1,2 Reconnaître et respecter les diversités culturelles

Écoute et expression orale

- 2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- 2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- 2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Lecture et visionnement

- 3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- 3,2 Planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Écriture et représentation

- 4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- 4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Processus et habiletés mis en évidence

Communication

- créer des représentations visuelles, notamment des caricatures politiques, des cartes, des tableaux et des diagrammes
- créer des représentations écrites, notamment des poèmes, des paroles de chansons et des sommaires
- formuler des arguments convaincants
- communiquer à l'oral puis à l'écrit ses sentiments et ses opinions
- employer des stratégies de questionnement
- participer à des activités orales de pré-lecture et post-lecture et de pré-écriture et post-écriture

Recherche de renseignements

- définir des termes
- analyser des sources visuelles
- relever des ressemblances et des différences afin de tirer des conclusions en se fondant sur une diversité de sources

Participation

- participer à diverses expériences d'apprentissage incluant des travaux individuels et collectifs
- participer à divers groupes en faisant appel à des habiletés et à des stratégies en matière de collaboration
- réagir à des questions de nature publique touchant la classe, l'école, la collectivité ou le pays

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.5.1 Évaluer les conditions de vie des peuples du Canada au début du XX^e siècle

- décrire la composition géopolitique du Canada au début des années 1900
- faire une recherche et décrire la société canadienne et les changements technologiques qui l'ont touchée au début du XX^e siècle

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte
- de réagir à une grande variété de textes en analysant de façon critique des éléments variés

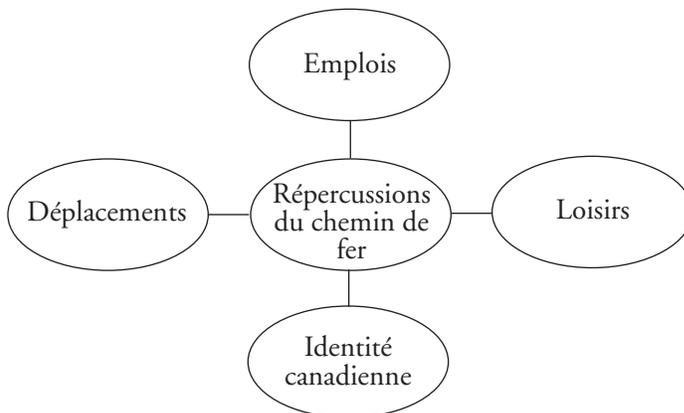
4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies
- d'analyser et d'adapter les ressources imprimées et non-imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la production de textes

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- Sur le mur de mots, afficher en phrases complètes le vocabulaire et les expressions liés à l'autonomisation sociale (p. ex., l'industrialisation, les syndicats, l'usine, la disparité, suffragiste). Offrir aux élèves de nombreuses occasions à les utiliser en contexte en leur demandant de les prononcer clairement et correctement et de faire les liaisons les plus communes. Ajouter au mur de mots tout au long du module.
- Avec les élèves, tracer une carte montrant les frontières politiques du Canada en 1905 (incluant les territoires). Leur demander ensuite de placer les onze principales villes du Canada en 1911 sur une carte muette et de tirer des conclusions au sujet de leur emplacement. (En 1911, les onze villes canadiennes principales étaient les suivantes : Montréal, Toronto, Winnipeg, Vancouver, Ottawa, Hamilton, Québec, Halifax, Saint John, Edmonton et Saskatoon.)
- Demander aux élèves de se servir d'un logiciel tableur afin de créer des diagrammes circulaires ou à barres afin de relever les changements survenus relativement à la répartition des populations rurales et urbaines en 1871, 1891, 1911 et de nos jours. Les inviter ensuite à partager leur données en petits groupes et à dresser une liste commune des raisons possibles du changement de la répartition de ces populations.
- Encourager les élèves à se servir d'un site Web, tel que Statistique Canada, afin de dresser un tableau de la population de chaque province et territoire du Canada en 1901, en précisant les régions où la majorité de la population était concentrée. Leur demander d'analyser en dyades les tableaux et d'en tirer des conclusions au sujet de la répartition de la population canadienne au début du XX^e siècle.
- Demander aux élèves de tracer le réseau ferroviaire du Canada sur une carte muette sur laquelle figurent les principales villes canadiennes et de rédiger dans leur journal de bord un énoncé sur la relation entre l'emplacement de ces villes et le tracé du chemin de fer.
- Inviter les élèves à faire un schéma conceptuel illustrant les répercussions de l'arrivée du chemin de fer sur la vie au Canada (Ils peuvent le faire pour l'automobile, les communications, les sports, les divertissements et le secteur primaire.)



Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- Demander aux élèves de consulter un atlas et de se servir de leur journal de bord pour expliquer brièvement en phrases complètes en quoi les frontières politiques actuelles du Canada se comparent à celles qui étaient en place en 1905.
- Observer les élèves lors du travail en groupes. Noter sur une fiche anecdotique si l'élève :
 - décrit avec précision la composition géopolitique du Canada au début du XX^e siècle
 - utilise en contexte les expressions et les structures qu'il vient d'apprendre
 - utilise les temps de verbes appropriés au sujet
 - relève les renseignements pertinents des textes
 - classe les informations
 - tire des conclusions après sa lecture
 - encourage les autres membres du groupe à contribuer à la discussion
 - respecte le droit de parole des autres
- Demander aux élèves d'expliquer en phrases complètes dans leur journal de bord l'utilité de produits médiatiques pour organiser et clarifier les informations lors des recherches.
- Inviter les élèves à faire l'appréciation de leur travail en groupe par le biais de l'auto-appréciation ou de l'appréciation par les pairs.
- Faire l'appréciation des schémas conceptuels illustrant les répercussions de l'arrivée du chemin de fer sur la vie au Canada. Noter si l'élève a identifié des éléments appropriés et les a placés dans la bonne catégorie du schéma.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Notes

Ressources

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 11

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 11

Fiche « Répercussions du chemin de fer », Annexe 5.1.1, p. 375

Ressources additionnelles

CD-ROM

Histoire du Canada en images :

Vol. 33 : Pauvreté et classe ouvrière à Toronto

Vol. 51 : Les origines de la classe ouvrière en Ontario (1867-1914)

Vol. 69 : La vie aux débuts de la classe ouvrière dans les prairies

Vol. 80 : Les Noirs dans les provinces maritimes

Sites Web

Atlas du Canada

Statistique Canada

Programmes communs du CAMEF

Mathématiques

A2 écrire des nombres sous forme exponentielle, normale et développée

F3 sélectionner et utiliser les méthodes appropriées de collecte de données et justifier leur emploi, puis examiner les questions dont il faut tenir compte au moment de recueillir l'information

F6 lire des représentations graphiques de données groupées et non groupées et faire des inférences

- Représentation graphique de statistiques
- Pourcentages
- Interprétation de données

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.5.1 Évaluer les conditions de vie des peuples du Canada au début du XX^e siècle

Français :

2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de réagir à une grande variété de textes en analysant des éléments variés

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies

3,2 Planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Modéliser comment faire une recherche et par la suite, faire une présentation orale à la classe au sujet d'un Canadien reconnu dans le domaine de la technologie des transports et des communications au début des années 1900. Demander aux élèves de noter les éléments importants à ressortir lors de la présentation orale (p. ex., identifier clairement le sujet de recherche, respecter l'ordre des idées, développer l'idée principale en y ajoutant des idées secondaires, utiliser un vocabulaire et des expressions appropriés au sujet).
- En se servant des phrases du contexte authentique de l'enseignant ou des élèves, modéliser l'emploi des marqueurs de relation (mots connecteurs : p. ex., parce que, car, puisque, etc.). Fournir aux élèves une série de phrases en contexte authentique dans lesquelles les connecteurs sont implicites (p. ex., Asha suit des leçons de ballet. Elle aime danser. / Asha suit des leçons de ballet parce qu'elle aime danser.). Leur demander ensuite de relier les phrases avec les connecteurs convenables.
- Inviter les élèves à faire une recherche dans Internet afin de trouver des Canadiens reconnus qui ont fait progresser les technologies des transports et des communications au début des années 1900. Un mur de la classe peut servir de « temple de la renommée », où l'on affichera des photos de ces personnes. Suite aux recherches, demander aux élèves, à tour de rôle, de présenter son Canadien reconnu en précisant ce qu'il a fait dans son domaine. (Exemples de gens à introniser au temple de la renommée : Guglielmo Marconi [communication sans fil], Sam McLaughlin [automobiles] et Douglas McCurdy [aviation]). Rappeler aux élèves de se servir du processus de recherches, de choisir des façons convenables de prendre des notes et d'organiser les données.
- Encourager les élèves à faire des recherches au sujet des inventeurs et innovateurs afro-canadiens, franco-canadiens ou autochtones et à présenter leurs constatations à la classe.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Lors des recherches des Canadiens reconnus, noter sur une fiche d'observation si l'élève :
 - utilise différentes façons de prendre des notes
 - fait une sélection sensée d'information à présenter
 - organise et analyse l'information de façon logique
- Faire l'appréciation des présentations orales des élèves. Noter si l'élève :
 - explique clairement la contribution du Canadien reconnu
 - respecte l'ordre d'importance des idées
 - présente un texte cohérent en utilisant des marqueurs de relation
 - développe l'idée principale en ajoutant des idées secondaires
 - utilise un vocabulaire et des expressions appropriés au sujet
 - peut répondre aux questions qui lui ont été posées
- Suite aux présentations orales, demander aux élèves de relever les techniques utilisées pour créer de l'intérêt et pour appuyer la transmission du message.

Notes**Programmes communs du CAMEF***Langue*

- représentation de cette époque par l'entremise de divers modes d'expression
- rédaction de dialogues, de poèmes et de paroles de chansons
- expression orale et écoute
- lecture et visionnement

Sites Web

Collections Canada (section *Innovations* - « *Fait au Canada* »)

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.5.1 Évaluer les conditions de vie des peuples du Canada au début du XX^e siècle

- comparer les conditions de vie des Canadiens au début du XX^e siècle en se fondant sur les critères suivants : situation socioéconomique, région géographique, groupe ethnique, population urbaine ou rurale et sexe

Français :

2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Organiser des discussions en groupes afin de faire l'appréciation des stratégies et des compétences nécessaires pour faire une recherche efficace.
- Inciter les élèves à participer à une activité d'apprentissage coopératif selon la méthode des « quatre coins ». Chaque élève doit choisir un personnage parmi quatre de la littérature du début du XX^e siècle qui suscite son intérêt (il peut être aussi des personnages des arts du spectacle, un artiste ou une vedette du monde des sports). Inviter les élèves à se rendre dans le coin ou à la section du mur où est indiqué le nom de la personne qu'ils ont choisie. En dyades, leur demander de discuter d'un aspect intéressant au sujet de cette personne qui a motivé leur choix et aussi de se rendre dans les autres sections afin de se renseigner sur les raisons ayant motivé les choix de leurs camarades. Sélectionner des élèves au hasard pour en faire un rapport à la classe.
- Inviter les élèves à se documenter sur un personnage important de la littérature de l'époque à laquelle ils s'intéressent en se servant du tableau qui se trouve à l'annexe 5.1.2 à la page 376 du présent document.
- Demander aux élèves de faire une collection d'illustrations ou de croquis illustrant la culture matérielle du début du XX^e siècle. Les inviter à numériser les illustrations ou à photographier les objets, puis à conserver les documents ainsi obtenus dans un fichier numérique en vue de les présenter aux camarades de classe. Amener les élèves à exposer leurs illustrations sur le mur de la classe.
- Reviser avec les élèves les stratégies de lecture d'une photo ou d'une illustration. Leur demander ensuite de discuter en petits groupes au sujet de l'habillement, des styles d'habitation, de la technologie etc. exposés dans les illustrations ou les croquis illustrant la culture matérielle du début du XX^e siècle. Encourager les élèves à se servir de la fiche ci-dessous lors de leur analyse.

Fiche d'analyse d'une photo	
Photo	Ce que j'observe...
(Précise de quelle photo il s'agit)	Décris le contexte et l'époque. Nomme les personnes et les objets. Comment sont-ils disposés? Que se passe-t-il sur la photo? A-t-elle été prise dans un but précis? Explique. Quel sous-titre serait approprié pour cette photo?
Grâce à cette photo, j'ai appris que.....	

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Lors des recherches, noter si les élèves se servent des stratégies et compétences identifiées dans leurs groupes de discussion.
- Demander aux élèves de discuter en petits groupes des meilleures stratégies à employer pour analyser une illustration ou autre image historique.
- Suite aux présentations en groupe des personnes importantes de la littérature au début du XX^e siècle, noter sur une fiche d'appréciation si l'élève peut :
 - expliquer son choix de cette personne comme sujet d'étude
 - identifier le genre de littérature que cette personne a produit (poème, roman, nouvelle, etc.)
 - décrire les événements principaux dans la vie de la personne
 - décrire les qualités de la personne
 - décrire les risques qu'elle a pris comme auteure/écrivain
 - décrire l'importance de cette personne aux yeux des autres
 - présenter des détails précis en utilisant des adjectifs et adverbes

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 11

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 11

Fiche « Mon personnage important de la littérature au début du XX^e siècle », Annexe 5.1.2, p. 376

Fiche « Analyse d'une photo » Annexe 5.1.3, p. 377

Sites Web

Statistique Canada : E-stat

Historica : L'Encyclopédie canadienne

Musée de l'aviation du Canada

Bibliothèque et Archives Canada : Collections Canada

Le dictionnaire bibliographique du Canada en ligne

Civilisations.ca : La culture matérielle autochtone canadienne

Musée McCord d'histoire canadienne : images d'objets de la culture matérielle canadienne au début du XX^e siècle

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.5.1 Évaluer les conditions de vie des peuples du Canada au début du XX^e siècle

- relever les disparités évidentes au sein de la société à cette époque

Français :

1,2 Reconnaître et respecter les diversités culturelles

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'examiner et de discuter de l'influence conditionnante des stéréotypes et des préjugés dans la société, les médias, l'histoire, la littérature, Internet, les chansons, la culture populaire, etc.

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de réagir à une grande variété de textes en analysant de façon critique des éléments variés

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Encourager les élèves à faire une recherche au sujet des attitudes courantes à l'égard de certains groupes au début du XX^e siècle (p. ex., un groupe ethnique, une minorité visible, les personnes ayant une déficience physique ou les pauvres). Les inviter à noter leurs constatations dans le tableau ci-dessous.♥

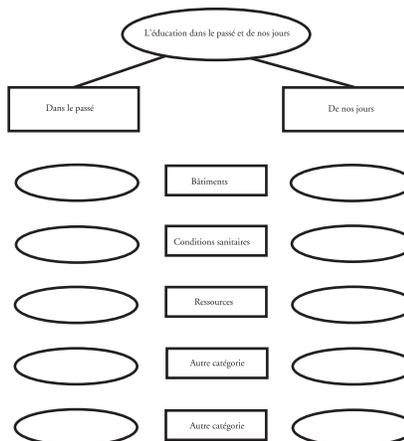
Attitudes courantes à l'égard de certains groupes au début du XX ^e siècle		
Groupe	Type de discrimination	Exemples d'attitudes à leur endroit

- Demander aux élèves de remplir le tableau ci-dessous afin de comparer les modes de vie au début du XX^e siècle à ceux d'aujourd'hui.

Modes de vie passés et présents		
Autrefois	Critère	De nos jours
	Alimentation	
	Habillement	
	Logement	
	Modes de transport	
	Divertissements	

Les inviter à partager leur comparaison en petits groupes selon une méthode de participation égalitaire telle que « Le tour de parole » ou « Les jetons de conversation ».

- Inciter les élèves à se servir de la représentation graphique ci-dessous pour comparer la situation dans les écoles au début du XX^e siècle à celle que l'on observe aujourd'hui dans les écoles de la collectivité. Les inviter à ajouter d'autres critères de comparaison. Leur suggérer de s'inspirer des photos ou d'illustrations dans des livres de référence ou des sites Web lors de leur comparaison.



Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Inviter les élèves à noter en phrases complètes dans leur journal de bord leur réaction suite aux recherches des attitudes courantes à l'égard de certains groupes au début du XX^e siècle.
- Encourager les élèves à comparer en petits groupes leurs représentations graphiques de l'éducation dans le passé et de nos jours et à en tirer des conclusions.
- Discuter avec les élèves s'ils auraient aimé vivre au Canada au début du XX^e siècle en leur demandant d'expliquer ou de justifier leur opinion.

Notes**Ressources**

Fiche « Attitudes courantes à l'égard de certains groupes au début du XX^e siècle », Annexe 5.1.4, p. 378

Fiche « Modes de vie passés et présents », Annexe 5.1.5, p. 379

Représentation graphique « L'éducation dans le passé et de nos jours » Annexe 5.1.6, p. 380

Stratégies « Le tour de parole » et « Les jetons de conversation »
La coopération au fil des jours,
 HOWDEN Jim et Huguette
 MARTIN, Chenelière Éducation,
 1997.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.5.1 Évaluer les conditions de vie des peuples du Canada au début du XX^e siècle

Français :

2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de réagir à une grande variété de textes en analysant des éléments variés

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter son écoute et son expression orale

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Modéliser comment analyser un aspect important de l'histoire locale, tel qu'un bâtiment (une école, un lieu de culte, etc.), une ferme, une vieille fortification, un camp de bûcherons restauré. Demander ensuite aux élèves de faire leur propre analyse d'un aspect important de l'histoire locale et d'organiser leurs observations dans une représentation graphique de leur choix.
- Avec les élèves, dresser une liste pour identifier les éléments d'un texte oral qui peuvent être analysés (p. ex., le vocabulaire et les expressions, l'intonation, le débit).
- Faire visionner des vidéoclips, des films, etc. Demander aux élèves de dresser une liste de gestes corporels qui s'y trouvent et d'expliquer comment ces gestes facilitent la compréhension.
- Demander aux élèves de reproduire en groupes de deux ou trois, une saynète qui met en évidence une journée dans la vie d'un Canadien au début du XX^e siècle. Il peut s'agir par exemple, d'un pêcheur de morue de Terre-Neuve, d'un agriculteur de la Saskatchewan venu de l'Ukraine, d'un travailleur de chemin de fer chinois, d'une veuve travaillant dans une usine, de la femme d'un premier ministre provincial, d'un enfant employé dans une mine de charbon, d'un Inuit du Nord canadien, d'un immigrant britannique pratiquant l'agriculture dans une région rurale des Maritimes, d'une jeune enseignante célibataire dans la campagne ontarienne ou d'un prêtre au Québec. Par leurs dialogues, leurs costumes et leurs accessoires, inviter les élèves à illustrer la vie de cette personne et de sa famille à cette époque. En mettant à profit la technologie multimédia, cette activité peut être une occasion de créer des « Minutes Historica ».

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Mener une discussion avec les élèves au sujet de leurs observations lors de l'analyse d'un aspect important de l'histoire locale.
- Lors des saynètes, noter sur une grille critériée si l'élève :
 - crée un dialogue cohérent
 - utilise un vocabulaire et des expressions appropriés au sujet
 - présente des faits historiquement exacts
 - utilise du contact visuel, des gestes et des expressions faciales appropriés
 - prononce clairement et correctement
- Suite aux saynètes, demander aux élèves de relever les techniques utilisées pour créer de l'intérêt et de suggérer des améliorations possibles.
- Inviter les élèves à faire l'appréciation de leur travail en groupes lors de l'élaboration des saynètes, à l'aide d'une grille d'auto-appréciation.
- Demander aux élèves de relever des exemples pour discuter de la pertinence et de la qualité de l'information présentée lors des saynètes.

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 11

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 11

Sites Web

Historica : L'Encyclopédie canadienne

Bibliothèque et Archives Canada : Collections Canada

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.5.2 Décrire les répercussions de la révolution industrielle sur le secteur industriel et les travailleurs à Terre-Neuve-et-Labrador, dans les Provinces maritimes et d'un bout à l'autre du pays

- décrire une journée de travail typique, les conditions de travail et les règlements pour les groupes de travailleurs suivants : les travailleurs d'usine, les travailleurs des industries primaires et les femmes et les enfants

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations
- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations

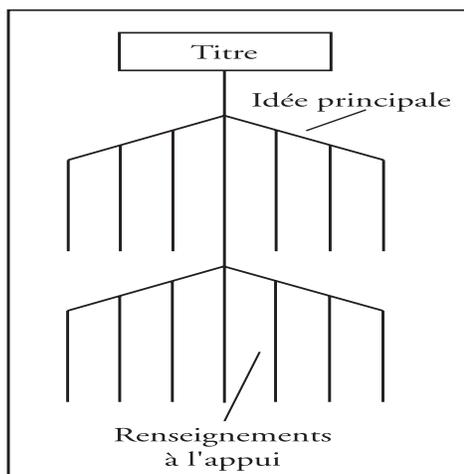
3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte
- de réagir à une grande variété de textes en analysant de façon critique des éléments variés

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- Afin d'outiller les élèves à bien comprendre les concepts de la révolution industrielle, présenter en contexte et en phrases complètes le vocabulaire et les expressions associés aux activités et aux leçons du présent module (p. ex., minéral, rémunération, hébergement, usine, grève, etc.). Afficher les nouveaux mots en phrases complètes sur le mur de mots.
- Encourager les élèves à se rappeler des stratégies de travail coopératif et de les employer lors du travail en groupe.
- Organiser les élèves en petits groupes pour qu'ils puissent dresser une liste d'emplois au sein du secteur primaire au début du XX^e siècle (p. ex., trappeur, trieur de minéral, coupeur, débusqueur, camionneur), puis les classer selon qu'ils concernent le secteur des pêches, forestier, minier ou agricole.
- En se servant d'un contexte authentique et de l'intérêt aux élèves, modéliser comment remplir un schéma en arête de poisson.
- Inciter les élèves à travailler en dyades afin de s'informer au sujet des conditions de travail dans une branche du secteur primaire au début du XX^e siècle. Les inviter à employer un schéma en arête de poisson afin d'organiser leurs constatations. Les amener d'abord à trouver un titre (p. ex., « le travail de mineur »), puis à préciser des idées principales (p. ex., les risques, les niveaux de rémunération, etc.) et à fournir de l'information détaillée à propos de chacun. Leur demander par la suite de comparer en groupes de quatre leurs schémas et de discuter de leurs analyses.



Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- Faire la vérification des schémas en arête de poisson. Noter l'exactitude de l'information historique incluse.
- Encourager les élèves à faire l'appréciation des pairs et de l'auto-appréciation de leur travail en groupes, selon des critères établis préalablement.
- Inviter les élèves à noter en phrases complètes dans leur journal de bord leur réaction aux conditions de travail d'un jeune mineur ou pêcheur au début du XX^e siècle.

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 12

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 12

Représentation graphique « L'arête de poisson », Annexe C-36, p. 457

Programmes communs du CAMEF*Langue*

- lecture — poèmes, paroles de chansons, nouvelles et romans au sujet de cette époque
- rédaction de scripts, de lettres persuasives et de chansons
- représentation de situations sensorielles par des enregistrements

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.5.2 Décrire les répercussions de la révolution industrielle sur le secteur industriel et les travailleurs à Terre-Neuve-et-Labrador, dans les Provinces maritimes et d'un bout à l'autre du pays

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter son écoute et son expression orale
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies

4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

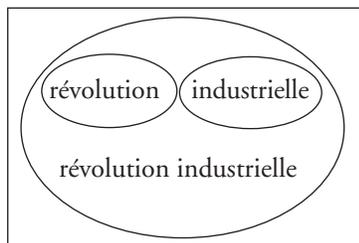
Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'utiliser toutes les composantes de la démarche de l'écriture pour faciliter la production de textes

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Rappeler aux élèves des stratégies et du vocabulaire associés à la préparation des questions d'une entrevue. Leur offrir l'occasion de pratiquer des stratégies de questionnement en interviewant un camarade de classe d'un sujet qui touche à son vécu.
- Inviter les élèves à se mettre dans la peau d'un journaliste qui interroge un garçon qui travaille dans une mine souterraine ou dans l'industrie de la pêche au début du XX^e siècle. Leur demander de travailler en dyades afin de préparer des questions et ensuite de faire l'entrevue, l'un d'eux jouant le rôle du jeune, l'autre celui du journaliste.
- Inviter les élèves à participer à une activité collective visant à leur faire comprendre l'expression « révolution industrielle ». Avec les élèves, associer des mots à chacun des termes de cette expression et les inscrire dans les cercles appropriés (p. ex., industrielle : produits, usines, chaîne de montage et révolution : changement, rapide, nouveau, technologie). Transférer ensuite les termes dans un cercle plus grand nommé « révolution industrielle ». Demander aux élèves de définir, en groupes de deux ou trois, l'expression « révolution industrielle » à l'aide des termes figurant dans le grand cercle.



- Montrer aux élèves des images d'une variété de gens au travail au début du XX^e siècle. Les inviter ensuite à se mettre dans la peau d'un travailleur et à se renseigner sur une journée typique de travail. Leur demander de choisir l'un des moyens énumérés ci-dessous pour faire part de leurs expériences. Modéliser diverses techniques pour présenter un portrait réaliste et inciter les élèves à en employer lors de leurs présentations.

Rôles du travailleur	Moyens d'expression
<ul style="list-style-type: none"> • Enfant employé dans une usine (usine de cigares ou de balais) • Travailleuse d'usine (atelier de couture ou de tissage, usine de biscuits) • Travailleur d'usine (aciérie, usine d'automobiles, abattoir) • Travailleur du secteur des transports (marin, travailleur de chemin de fer) 	<ul style="list-style-type: none"> • Théâtre des lecteurs • Monologue agrémenté d'accessoires et de costumes • Enregistrement de sons typiques du lieu de travail • Représentations visuelles d'une journée au travail • Objets authentiques provenant du milieu de travail ou reproductions de tels objets • Saynètes • Jeux de rôles • Chanson • Poème

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Observer les élèves lors de la préparation des questions et de l'entrevue d'un jeune mineur ou pêcheur. Noter sur une fiche d'observation si l'élève :
 - emploie les stratégies du travail coopératif
 - emploie bien des mots de relation en posant et en répondant aux questions
 - prend des moyens appropriés pour rectifier un bris de communication à l'oral
 - pose des questions ou résume des idées pour assurer sa compréhension
 - emploie l'écoute active
 - utilise des formes de phrases variées
- Observer les élèves pendant la préparation de leurs présentations qui mettent en évidence une journée typique de travail au début du XX^e siècle. Noter si l'élève :
 - fait des recherches nécessaires pour bien planifier sa présentation
 - demande l'avis des autres et profite de leurs suggestions
 - rédige et corrige un brouillon pour parvenir au texte final
 - présente les informations précises et pertinentes
 - présente les informations d'une façon appropriée
 - utilise des structures langagières appropriées pour le type de discours
- Inviter les élèves à faire l'appréciation des présentations d'une journée typique de travail, à l'aide d'une grille d'appréciation qui pourrait comprendre ces catégories : la créativité, la langue, la cohérence, la pertinence ou l'exactitude des informations
- Faire l'appréciation des présentations des élèves à l'aide d'une échelle d'appréciation. Inclure des éléments tels que :

L'élève a :

 - fait une présentation animée et intéressante
 - fait une recherche sérieuse
 - démontré clairement les activités et les conditions d'une journée typique de travail
- Inviter les élèves à partager en groupes de discussion ce qu'ils ont appris au sujet des syndicats.
- Demander aux élèves de noter en phrases complètes dans leur journal de bord leur opinion de la vie des jeunes au début du XX^e siècle et de la comparer à la leur.

Notes

Ressources

Fiche « Révolution industrielle »,
Annexe 5.2.1, p. 381

Sites Web

Musée canadien des civilisations

Musée McCord : conditions de travail des ouvriers au 19^e siècle

Parcs Canada :

- Les travailleurs canadiens dans l'histoire 1600-1975
- L'essor des usines 1850-1895
- Quelques personnes, lieux et événements d'importance historique nationale associés à l'histoire des travailleurs canadiens : Sir William Ford Coaker (de Terre Neuve)
- Ouvriers d'origine chinoise ayant bâti le chemin de fer Canadian Pacific

Musée virtuel du Canada (section *Apprenons avec les musées* : Histoire du mouvement ouvrier au Canada 1850-1999)

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.5.2 Décrire les répercussions de la révolution industrielle sur le secteur industriel et les travailleurs à Terre-Neuve-et-Labrador, dans les Provinces maritimes et d'un bout à l'autre du pays

- expliquer l'émergence et l'expansion du mouvement ouvrier et des syndicats au Canada

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations
- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Demander aux élèves d'interroger une personne de leur entourage qui fait partie d'un syndicat. Les inviter d'abord à réfléchir sur ce qu'ils savent déjà à propos des syndicats et sur ce qu'ils aimeraient apprendre à ce sujet. L'interrogation leur permettra d'approfondir leurs connaissances. Les encourager à noter l'information pertinente en phrases complètes dans le tableau S-V-A ci-dessous.

Tableau S-V-A au sujet des syndicats		
Ce que je sais	Ce que je veux savoir	Ce que j'ai appris

- Réunir les élèves en petits groupes pour tracer une ligne de temps illustrant l'expansion des mouvements ouvriers et des syndicats au Canada en ajoutant, aux endroits appropriés, le nom de dirigeants importants de ces mouvements. Inviter ensuite chaque groupe à afficher sa ligne de temps sur le mur et à la comparer à celles de leurs camarades de classe.
- Modéliser comment rédiger un compte rendu. Par la suite, demander aux élèves de rédiger dans leur journal de bord un bref compte rendu des causes de la Grève générale de Winnipeg ou de celle d'Amherst en 1919.
- Avec les élèves, analyser un récit véridique d'une grève. Lors de l'analyse, les inciter à noter les événements et les questions d'importance dans le tableau ci-dessous.

Analyse de la grève (précise la grève en question)	
Question	Réponse
Quelles étaient les deux parties en cause?	
Que désiraient les travailleurs?	
Que désirait l'employeur?	
Quelles mesures les travailleurs ont-ils prises durant la grève?	
Comment leur employeur a-t-il réagi?	
Quel a été le rôle du gouvernement?	
Comment le conflit a-t-il été réglé?	
Selon moi, les travailleurs (ont-ils bien fait de déclencher cette grève?) parce que (précise tes raisons).	

Amener les élèves à partager en dyades et à justifier leur opinion de la grève analysée.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Encourager les élèves à remplir la dernière colonne du tableau SVA après avoir interrogé la personne qui fait partie d'un syndicat.
- Demander aux élèves de faire l'auto-appréciation de leur travail en groupes. Leur demander s'ils ont :
 - écouté les autres
 - accompli les tâches identifiées
 - encouragé les autres membres du groupe
 - participé activement aux discussions
- Lors de l'élaboration des lignes de temps, noter sur une fiche anecdotique si l'élève :
 - contribue à l'élaboration de la ligne de temps de son groupe
 - emploie correctement le vocabulaire et les expressions du module
 - offre de l'encouragement aux autres membres du groupe
 - inclut les éléments historiques requis
 - relève la séquence chronologique des événements
- Afin de s'assurer la compréhension chez les élèves des causes de la Grève générale de Winnipeg ou de celle d'Amherst en 1919, faire la vérification de leur compte rendu dans leur journal de bord.

Notes**Ressources**

Fiche « Tableau S-V-A au sujet des syndicats », Annexe 5.2.2, p. 382

Fiche « Analyse de la grève », Annexe 5.2.3, p. 383

Stratégie « Le tour de parole », *La coopération au fil des jours*, HOWDEN Jim et Huguette MARTIN, Chenelière Éducation, 1997.

Site Web

Musée McCord (section *Circuit thématique — Un vent de changement — Réformes et syndicats, 1896-1919*)

Parcs Canada (section – Quelques personnes, lieux et événements d'importance historique nationale associés à l'histoire des travailleurs canadiens –

- *Grève générale de Winnipeg*
- *Les porteurs noirs et leurs activités syndicales 1918*)

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.5.2 Décrire les répercussions de la révolution industrielle sur le secteur industriel et les travailleurs à Terre-Neuve-et-Labrador, dans les Provinces maritimes et d'un bout à l'autre du pays

- expliquer l'influence des syndicats quant à l'amélioration des salaires et des conditions de travail

Français :

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte
- de réagir à une grande variété de textes en analysant de façon critique des éléments variés

3,2 Planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies
- d'utiliser des ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la synthèse de textes

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Encourager les élèves à se servir des stratégies de lecture pour lire des récits véridiques et relever les facteurs qui mènent habituellement à une grève. Leur demander ensuite de noter leurs constatations dans une représentation graphique de leur choix.
- Inciter les élèves à se mettre dans la peau d'un travailleur peu rémunéré et ayant peu d'avantages sociaux, qui est forcé de travailler dans ces conditions difficiles et décider s'ils formeront ou non un syndicat. Leur demander de considérer la question « Devrais-je contribuer à former un syndicat? » En employant une stratégie de coopération, telle que « *Le tour de parole* », les inviter à partager en groupe leur réponse et à la justifier.
- En se servant d'un poème ou des paroles d'une chanson à l'intérêt des élèves, modéliser l'interprétation d'un poème. Mettre le point sur les éléments du poème tels le thème principal, le titre, le vocabulaire et les expressions que l'auteur a choisi, les sentiments véhiculés par ses choix ainsi que le type de poème (p. ex., haïku, limerick, quatrain, libre expression, etc.).
- Demander aux élèves de former des groupes pour réunir des chansons ou des poèmes passés ou actuels qui portent sur les conditions de travail ou l'activité syndicale (p. ex., *La chanson de Joe Hill*, *L'internationale*, *Working Man* de Rita McNeil et les chansons de Woody Guthrie). Les encourager à se servir d'une liste de vérification (voir l'annexe 5.2.4 à la page 384 du présent document) pour analyser les messages véhiculés et tirer une conclusion du poème ou des paroles de la chanson.
- Discuter avec les élèves de l'importance de la chanson ou de la poésie pour transmettre des divers points de vue ou opinions d'une collectivité.
- Demander aux élèves de se documenter des droits des travailleurs canadiens de nos jours et au début du XX^e siècle en remplissant le tableau comparatif ci-dessous.

Droits des travailleurs dans le passé et de nos jours		
Autrefois	Critère	De nos jours
	Heures de travail	
	Conditions de travail	
	Taux de rémunération	
	Avantages sociaux	
	Règlements en matière de sécurité	

Amener les élèves à discuter les différences et les changements qu'ils constatent entre les droits des travailleurs dans le passé et de nos jours.

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Encourager les élèves à partager en dyades les stratégies dont ils se sont servis pour faciliter la lecture des récits véridiques.
- Encourager les élèves à noter en phrases complètes dans leur journal de bord les stratégies de lecture qui leur ont mieux permis à comprendre les paroles de la chanson ou le poème portant sur les conditions de travail ou l'activité syndicale.
- Faire l'appréciation du tableau de comparaison des droits des travailleurs. S'assurer que les élèves ont relevé les changements les plus importants.

Notes**Ressources**

Fiche « Ma liste de vérification pour la lecture d'un poème », Annexe 5.2.4, p. 384

Fiche « Droits des travailleurs dans le passé et de nos jours », Annexe 5.2.5, p. 385

Sites Web

Pour de plus amples renseignements sur l'enseignement de la poésie en français langue seconde, se référer au site Web de Saskatchewan Learning (SaskLearning), documents « *La poésie : un apprentissage linguistique facile et amusant (6^e année à la 9^e année)* » et « *La poésie : niveau intermédiaire : L'acquisition de concepts* »

Collections Canada : archives de poésie canadienne

Le Hall : *Le travail en chansons*

L'Encyclopédie canadienne (section *chansons d'unions ouvrières*)

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.5.3 Examiner comment le rôle des femmes dans les mouvements de réforme sociale de la fin du XIX^e siècle et du début du XX^e siècle a favorisé leur autonomisation

- décrire les mouvements de réforme sociale, notamment en matière d'éducation, de santé, de système pénitentiaire et de conditions de vie et de travail

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations

4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa production

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- Avec les élèves, examiner en quoi l'autonomisation des Canadiennes était entravée à la fin du XIX^e siècle et au début du XX^e siècle. Leur demander de trouver des exemples d'entrave à l'autonomisation et de les inscrire en phrases complètes dans le tableau ci-dessous.

Entrave à l'autonomisation des femmes à la fin du XIX ^e siècle et au début du XX ^e siècle	
sur les plans....	Exemples
économique	
politique	
social	
éducatif	

Regrouper ensuite les élèves en petits groupes afin de partager et de discuter leurs exemples.

- Inviter les élèves à remplir la représentation graphique (voir l'annexe 5.3.2 à la page 387 du présent document) afin de comparer les conditions de travail actuelles des femmes à celles qu'elles avaient à la fin du XIX^e siècle et au début du XX^e siècle.
- Mener une discussion avec les élèves sur quand prendre des notes (pendant une lecture, lors d'une présentation, en travail de groupe, etc.), comment prendre des notes (en images, en liste, en représentation graphique, etc.) et pourquoi prendre des notes (pour organiser, réviser, réfléchir, etc.).
- Organiser des petits groupes pour que les élèves puissent préparer des affiches indiquant quand, comment et pourquoi prendre des notes ainsi que des stratégies à suivre pour mieux en prendre.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- Amener les élèves à faire un retour sur l'entrave à l'autonomisation des femmes à la fin du XIX^e siècle et du début du XX^e siècle en leur demandant de s'exprimer à l'oral ou à l'écrit à partir des bouts de phrases tels :
 - 1 Une chose que j'ai apprise aujourd'hui c'est ...
 - 2 Ce qui m'a surpris c'est ...
 - 3 Mon impression générale de la vie des femmes de cette époque c'est ...
- Encourager les élèves à former des petits groupes afin de partager, d'expliquer et d'appuyer leurs conclusions suite à la comparaison des conditions de travail des femmes d'autrefois et de nos jours.
- Faire l'appréciation des affiches portant sur la prise de notes. Noter si les élèves ont :
 - inclus tous les renseignements demandés
 - présenté des informations précises
 - choisi le registre de langue, des mots et des expressions en fonction de leur public.

Notes

Ressources

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 13

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 13

Ressources additionnelles

Fiche « Entrave à l'autonomisation des femmes à la fin du XIX^e siècle et au début du XX^e siècle », Annexe 5.3.1, p. 386

Représentation graphique « Condition de travail des femmes dans les usines », Annexe 5.3.2, p. 387

Qui se souviendra de nous? Commémoration des réalisations historiques des femmes au Canada atlantique (Parcs Canada, 2006)

Sites Web

Parcs Canada (*Histoire des femmes canadiennes — section : Personnes*)

Musée McCord (section *Circuit thématique — Apprendre, obéir, aimer : Être une jeune fille des Maritimes à la fin du XIX^e siècle*)

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.5.3 Examiner comment le rôle des femmes dans les mouvements de réforme sociale de la fin du XIX^e siècle et du début du XX^e siècle a favorisé leur autonomisation

- relever les principales personnes et les principaux groupes ayant activement favorisé la réalisation de ces changements sociaux

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations

4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

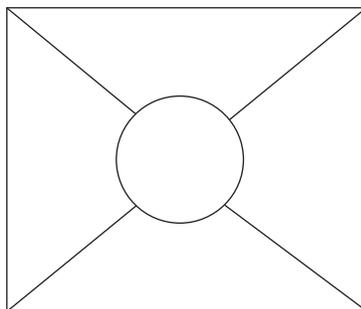
Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa production

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Modéliser l'organisation et la rédaction d'une notice biographique en s'inspirant du contexte authentique de l'enseignant.
- Amener les élèves à identifier quelques réformistes canadiens (p. ex., Emily Stowe, Nellie McClung, etc) de la fin du XIX^e siècle et du début du XX^e siècle. Demander aux élèves de se documenter sur la vie et le travail d'une réformatrice et de relever certaines mesures prises par cette personne, en précisant les qualités qu'elle met en valeur.
- Inviter les élèves à se servir de l'information recueillie au sujet d'une réformatrice afin de composer sa notice biographique à afficher dans le « Temple de la renommée » sur un mur de la salle de classe. Encourager les élèves à partager la notice biographique avec ses camarades de classe avant de l'afficher sur le mur.
- Modéliser l'activité d'apprentissage coopératif « l'Unité dans la diversité » en se servant d'un sujet d'intérêt particulier aux élèves. Pour ce faire, remettre un schéma à chaque groupe de trois ou quatre élèves. Chaque élève inscrit ses idées dans la section du schéma qui lui a été attribuée. Après l'atteinte d'un consensus, demander aux élèves d'inscrire chaque raison jugée importante dans le cercle. Afficher ensuite tous les schémas dans la classe et avec les élèves produire une liste collective avec les idées qu'ils renferment.



- Inciter les élèves à participer à l'activité d'apprentissage coopératif « l'Unité dans la diversité » afin de relever les raisons pour lesquelles des femmes ont fondé des mouvements réformistes ou y ont participé à la fin du XIX^e siècle et du début du XX^e siècle.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Demander aux élèves de faire l'appréciation par dyades des notices biographiques. Leur demander de noter si leur camarade de classe :
 - donne les détails importants de la vie de la réformatrice
 - présente des informations précises et cohérentes
 - présente des faits plutôt que des opinions
 - se sert d'un vocabulaire neutre et du pronom à la 3^e personne
- Faire l'appréciation des notices biographiques des réformatrices à l'aide d'une échelle de correction qui met l'accent sur la structure du texte (introduction, développement, conclusion), les informations précises et historiquement exactes, le bon emploi du vocabulaire et du pronom à la 3^e personne et l'emploi correcte du vocabulaire et des expressions du module.
- Inviter les élèves à rédiger dans leur journal de bord un paragraphe pour expliquer leur choix de la réformatrice qu'ils trouvent la plus inspirante.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 13

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 13

Ressources additionnelles

Pour de plus amples renseignements au sujet de la notice biographique, se référer au document « Pour écrire une biographie », *Avec brio*, JEAN Gladys, Prentice Hall Ginn, 1996.

Stratégie « L'Unité dans la diversité », *La coopération au fil des jours*, HOWDEN Jim et Huguette MARTIN, Chenelière Éducation, 1997.

Emily Stowe: La première femme médecin au Canada (Collection Biographies canadiennes). STANBRIDGE J., Chenelière Éducation, 2005.

CD-ROM

Histoire du Canada en images (Vol. 30 *La campagne canadienne en faveur du suffrage féminin*)

Sites Web

Patrimoine Canada (section Publication) —

- *Réalités canadiennes, un guide d'étude multimédia*
- *Quelques canadiennes qui ont changé le cours de notre histoire*
 - *Nellie McClung*
 - *Médecins et découvertes médicales au Canada (Dre Emily Stowe, une pionnière)*

Collections Canada :

- *Les célèbres cinq*
- *L'encyclopédie canadienne : Les cinq femmes célèbres*

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.5.3 Examiner comment le rôle des femmes dans les mouvements de réforme sociale de la fin du XIX^e siècle et du début du XX^e siècle a favorisé leur autonomisation

- analyser les incidences de ces mouvements sur la vie des autres femmes

Français :

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte

3,2 Planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa lecture et son visionnement
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies
- d'utiliser des ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la synthèse de textes

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Avec les élèves, dresser une liste d'éléments langagiers variés d'un film ou d'un vidéoclip qui peuvent être analysés (p. ex. le vocabulaire, l'intonation, le registre de langue, etc.) et les techniques qui appuient la transmission du message (p. ex., les gestes, le langage corporel, etc.).
- Inciter les élèves à participer à une activité de pré-visionnement (p. ex., de prédiction ou d'anticipation, liée à leur vécu, qui sert à activer leurs connaissances antérieures, etc.) avant de visionner des *Minutes Historica* montrant des femmes qui ont activement contribué à faire valoir les droits des femmes et à augmenter les possibilités qui leur étaient offertes durant les 25 premières années du XX^e siècle.
- Avec les élèves, visionner des *Minutes Historica* montrant des femmes qui ont activement contribué à faire valoir les droits des femmes et à augmenter les possibilités qui leur étaient offertes durant les 25 premières années du XX^e siècle. Encourager les élèves à prendre des notes lors du visionnement en employant une des stratégies de prise de notes déjà identifiées. Suite à plusieurs visionnements, leur demander d'expliquer en petits groupes ce qui était le mouvement des suffragettes, les stratégies employées, les accomplissements et les principales activistes qui en faisaient partie.
- Demander aux élèves d'analyser de l'information concernant le rôle et les accomplissements des mouvements réformistes à la fin du XIX^e siècle et au début du XX^e siècle. Ces renseignements peuvent être inscrits dans le tableau ci-dessous.

Rôle des mouvements réformistes à la fin du XIX ^e siècle et au début du XX ^e siècle				
Organisme	Principales dirigeantes	Type d'activités	Réalisations	Rôle actuel
Infirmières de l'Ordre de Victoria				
Women's Christian Temperance Union				
Women's Institute				
Les dames d'Acadie				
Autres				

Par la suite, inviter les élèves à vérifier en dyades l'exactitude de l'information ajoutée au tableau.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Inviter les élèves à faire une vérification à l'oral des prédictions faites avant le visionnement des Minutes Historica sur la vie d'une femme au début du XX^e siècle et celle d'aujourd'hui.
- Suite au visionnement des Minutes Historica, noter si l'élève peut :
 - relever des mots, des expressions qui se rattachent au sujet
 - déterminer le registre de langue et justifier sa réponse
 - donner des exemples spécifiques des techniques qui ont été employés pour appuyer la transmission du message
- En se basant sur les stratégies déjà identifiées, encourager les élèves à insérer dans une boîte près de la porte de la salle de classe, une note qui donne la description d'une bonne stratégie à suivre pour faciliter le visionnement. Inviter chaque élève à piger une note avant d'entrer dans la salle de classe et de se servir de cette stratégie lors du prochain visionnement.

Notes**Ressources**

Fiche « Rôle des mouvements réformistes à la fin du XIX^e siècle et au début du XX^e siècle », Annexe 5.3.3, p. 388

Trousse

Les Canadiens et leur gouvernement : un guide de ressources (Activité 4 : Les premières femmes au gouvernement)

Sites Web

Historica : *Minutes Historica*
 - *Nellie McClung*
 - *Agnes MacPhail*

Collections Canada :

- *Les célèbres cinq*
- *Canadiens et Canadiennes inoubliables*
- section *Le Dictionnaire biographique du Canada en ligne : Emily Pauline Johnson*

L'encyclopédie canadienne :

- *Les cinq femmes célèbres*
- *Mouvement des femmes*

Parcs Canada : *Les femmes canadiennes obtiennent le droit de vote*

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.5.3 Examiner comment le rôle des femmes dans les mouvements de réforme sociale de la fin du XIX^e siècle et du début du XX^e siècle a favorisé leur autonomisation

- expliquer comment les femmes ont obtenu davantage de droits et de possibilités en raison de leurs activités en rapport avec la réforme sociale et politique

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- En se servant d'un exemple tiré du contexte authentique de la collectivité des élèves, discuter avec eux les raisons pourquoi des gens participeraient à une manifestation (une marche de protestation).
- Montrer aux élèves des photos des affiches de protestation et analyser avec eux les messages et les symboles qu'on y trouve.
- Demander aux élèves de se mettre dans la peau d'un participant à une manifestation en faveur du suffrage des femmes et de fabriquer une affiche comportant le message qu'ils désirent transmettre. Leur demander ensuite de présenter leur affiche à la classe.
- En se servant d'un exemple tiré d'un journal local et à l'intérêt des élèves, modéliser comment analyser un dessin humoristique. Mettre le point sur les symboles employés et ce qu'ils représentent, le sens du texte (le cas échéant) et le message principal du dessin.
- Inviter les élèves à analyser des dessins humoristiques portant sur des intervenants ou des questions d'importance en rapport avec les mouvements de réforme sociale du début du XX^e siècle. Les encourager à se servir du tableau ci-dessous pour organiser leur analyse.

Analyse d'un dessin humoristique de nature historique	
Question	Réponse
Quels symboles sont employés?	
Que représente chacun de ces symboles?	
Quel est le sens du texte (le cas échéant)?	
Quel est le principal message de ce dessin humoristique?	
Pourquoi le dessinateur tente-t-il de transmettre ce message?	
Que penses-tu de ce message?	

Inviter ensuite les élèves à utiliser une stratégie de travail coopératif, telle que « La discussion en rotation », afin de partager leur analyse. Les encourager aussi à comparer les dessins en se servant d'un diagramme de Venn (voir l'annexe C-34, p. 455). Une fois la comparaison terminée, demander aux élèves de choisir, selon eux, le meilleur des dessins humoristiques et d'expliquer leur choix.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Former des petits groupes et demander aux élèves d'analyser l'efficacité et la clareté des messages transmis par leurs affiches de protestation.
- Inviter les élèves à utiliser leur journal de bord afin de faire la révision des informations présentées dans un texte sous la forme d'un dessin humoristique.
- Discuter avec les élèves les similarités et les différences qu'ils trouvent dans les dessins humoristiques de nature historiques et ceux de nos jours.

Notes**Ressources**

Fiche « Analyse d'un dessin humoristique de nature historique », Annexe 5.3.4, p. 389

Représentation graphique « Diagramme de Venn », Annexe C-34, p. 455

Stratégie « La discussion en rotation », *La coopération au fil des jours*, HOWDEN Jim et Huguette MARTIN, Chenelière Éducation, 1997

Sites Web

Collections Canada (section *Boîte à outils : Interpréter les caricatures politiques*)

L'encyclopédie canadienne :
- *Contestation politique*

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.5.3 Examiner comment le rôle des femmes dans les mouvements de réforme sociale de la fin du XIX^e siècle et du début du XX^e siècle a favorisé leur autonomisation

- prendre des mesures appropriées à son âge relativement à des questions sociales d'aujourd'hui

Français :

2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction
- de réagir à une grande variété de textes en analysant des éléments variés

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte
- de réagir à une grande variété de textes en analysant de façon critique des éléments variés

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'appliquer les conventions et les procédés stylistiques dans plusieurs situations

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Amener les élèves à tracer une ligne de temps illustrant les « premiers accomplissements » de certaines femmes qui ont fait figure de pionnières dans leurs domaines respectifs de la réforme sociale. Pour ce faire, inviter les élèves à faire des recherches dans Internet et à réunir les renseignements recueillis de façon à créer des profils à ajouter à la ligne de temps.
- Présenter une mini-leçon sur les techniques de la personnification, la métaphore et les synonymes.
- Avec les élèves, examiner les éléments linguistiques (p. ex., emploi d'adjectifs et d'adverbes, l'allitération, le rime, etc.) qu'on retrouve dans une variété de poèmes français. Par la suite, composer collectivement quelques poèmes démontrant un ou plusieurs de ces éléments.
- Demander aux élèves de se servir d'un des poèmes collectifs et en apportant des modifications au texte, de composer un poème au sujet de la condition de travail, des syndicats ou des mouvements de réforme sociale du début du XX^e siècle. Les inviter ensuite à participer à une récitation de leurs poèmes devant les camarades de classe ou les élèves d'une autre classe de français intégré dans l'école.
- Inciter les élèves à relever un problème local, provincial, national ou mondial qui, selon eux, devrait être résolu. Leur demander de nommer les personnes qui détiennent le pouvoir en rapport avec cette question et d'élaborer des stratégies qu'il serait bon de mettre en place pour influencer leurs décisions.

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Demander aux élèves d'écrire au centre d'une grande feuille la définition d'une technique présentée pendant la mini-leçon (métaphore, personnification, etc.). Leur demander ensuite de déchirer ou de découper des extraits de poèmes photocopiés ou des illustrations de revues qui pourraient représenter cette technique, de les coller autour de la définition et de justifier leur choix.
- Faire l'appréciation des poèmes à l'aide d'une échelle de correction.
- Organiser un entretien avec les élèves pour faire l'appréciation de leurs propres poèmes. Leur poser des questions telles que :
 - Comment et pourquoi avez-vous choisi ces mots?
 - Quelles parties du poème ont le plus de sens pour vous?
 - Quelles parties vous suggèrent des images?
- Inviter les élèves à rédiger un paragraphe ou à composer un poème dans leur journal de bord qui illustre leurs impressions de la vie au Canada à la fin du XIX^e siècle ou au début du XX^e siècle.

Notes**Ressources**

Pour de plus amples renseignements au sujet de la poésie en français, voir les articles « Pour écrire un poème » et « Pour lire et interpréter de la poésie » dans le document *Avec brio*, JEAN Gladys, Prentice Hall Ginn, 1996.

Premiers poèmes, Weinreb, PLAUT Ruth; National Textbook Company, 1998.

Module 6

L'autonomisation nationale

Module 6 : L'autonomisation nationale

Aperçu du module

Ce module a pour but d'approfondir la compréhension et la production orale et écrite chez les élèves. On les invite à analyser une variété de textes, y compris des cartes géographiques, des affiches, des chansons, des articles de journal et des vidéoclips du début du XX^e siècle à la fin de la Première Guerre mondiale et en produire des documents semblables par la suite.

Le débat joue un rôle important comme activité de synthèse du module et offre aux élèves une occasion d'utiliser toutes leurs compétences en français afin de rechercher, organiser, présenter et défendre leur opinion à un sujet controversé.

Tout comme dans les autres modules, celui-ci continue à mettre l'accent sur la modélisation, la correction ainsi que l'importance d'équiper les élèves à l'oral avant de leur demander d'aborder la lecture et l'écrit. Ces stratégies s'avèrent essentielles afin de permettre aux élèves de perfectionner leurs habiletés en français.

Le présent module examine le degré d'indépendance réelle d'un pays ou d'une nation. Du début du XX^e siècle à la fin de la Première Guerre mondiale, le Canada a été le théâtre d'un grand nombre d'événements, d'enjeux et de décisions, tandis qu'il s'efforçait de définir son rôle et sa place au sein de la collectivité mondiale. Nombreux sont ceux qui estiment que cette période de grands changements a favorisé l'autonomisation du Canada en tant que nation.

Malgré la Confédération, la Grande-Bretagne a d'abord conservé le contrôle de la défense et de la politique étrangère du Canada. Au début du XX^e siècle, un certain nombre d'enjeux et d'événements ont amené un grand nombre de Canadiens à revendiquer pour leur nouveau pays le contrôle de toutes ses affaires. Les motivations et les points de vue quant à la réduction de la dépendance du Canada à l'égard de la Grande-Bretagne étaient nombreux et variés, mais un nombre croissant de Canadiens souscrivaient à l'idée d'une plus grande autonomisation nationale.

On dit souvent que la Première Guerre mondiale est un jalon dans l'histoire du Canada. Sur les champs de bataille, le Canada a grandement contribué à l'effort de guerre des Alliés et les Canadiens combattaient ensemble pour la première fois. Sur le front intérieur, ils se sont adaptés et ont fait des sacrifices. Toutefois, certaines questions divisaient les Canadiens, par exemple la conscription. Le degré d'autonomisation nationale du Canada entre 1900 et 1918 est susceptible de débat. Toutefois, ces années ont certainement été importantes dans la discussion sur la souveraineté du Canada.

Résultats d'apprentissage

En sciences humaines, l'élève devra pouvoir :

- 7.6.1 Examiner en quoi les événements survenus au début du XX^e siècle ont mené à l'indépendance du Canada
- 7.6.2 Expliquer la participation du Canada à la Première Guerre mondiale
- 7.6.3 Analyser les répercussions de la Première Guerre mondiale sur le Canada et sa population

En français, l'élève devra pouvoir :

Valorisation de la langue française et de la diversité culturelle

1,2 Reconnaître et respecter les diversités culturelles

Écoute et expression orale

- 2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- 2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- 2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Lecture et visionnement

- 3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- 3,2 Planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Écriture et représentation

- 4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication
- 4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Processus et habiletés mis en évidence

Communication

- faire une lecture critique d'une variété de textes
- utiliser des méthodes d'écoute active
- acquérir des habiletés cartographiques
- choisir les modes d'expression et les styles appropriés, compte tenu du but
- présenter un sommaire ou un argument
- employer diverses formes de communication de groupe et interpersonnelle, notamment le débat, la négociation, l'établissement d'un consensus, l'explication et la médiation de conflits

Recherche de renseignements

- résoudre des problèmes de façon créative et critique
- faire appel à diverses habiletés et stratégies de raisonnement
- reconnaître des questions et des perspectives importantes dans un domaine d'exploration
- recueillir, noter et évaluer de l'information et en faire la synthèse
- préciser le sens et la portée d'éléments d'information et d'arguments
- vérifier la validité de données, d'interprétations, de conclusions et d'arguments

Participation

- participer à divers groupes en faisant appel à des habiletés et à des stratégies en matière de collaboration

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.6.1 Examiner en quoi les événements survenus au début du XX^e siècle ont mené à l'indépendance du Canada

- expliquer les différentes perspectives des peuples canadiens de cette époque au sujet du Canada, de la Grande-Bretagne et des États-Unis

Français :

2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de réagir à une grande variété de textes en analysant de façon critique des éléments variés

4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa production
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- Avec les élèves, faire un remue-méninges ou un jet de mots afin d'identifier des mots et des expressions clés reliés au sujet de l'autonomisation nationale. Modéliser l'emploi de ces mots ou expressions en phrases complètes et en contexte authentique de la collectivité des élèves.
- Demander aux élèves de former des dyades et de définir le terme « impérialisme » ou « empire » à l'aide de la représentation graphique de l'annexe 6.1.1 (à la page 390 du présent document). Demander ensuite à chaque dyade de comparer leur représentation à celle d'au moins un autre groupe.
- Montrer aux élèves une carte du monde montrant l'étendue de l'Empire britannique au début du XX^e siècle. Leur demander d'inscrire dans le tableau ci-dessous le nom des colonies et des pays qui étaient sous le contrôle direct de la Grande-Bretagne et de faire des recherches afin de déterminer les raisons pour lesquelles cette dernière désirait avoir une autorité sur ces colonies et ces pays.

Observations d'une carte : Colonies britanniques au début du XX^e siècle

Pays ou colonie	Raisons pour lesquelles la Grande-Bretagne désirait avoir une autorité sur ce pays ou cette colonie.

- Inviter les élèves à créer un tableau d'affichage mettant en évidence l'influence de la Grande-Bretagne au Canada au début du XX^e siècle. Les éléments à l'appui peuvent comprendre les mots de l'hymne national (God Save the King), des timbres-postes, de la monnaie, le drapeau national (drapeau de l'Union royale), les sports britanniques (p. ex., le cricket, le jeu de boulingrin) et la musique populaire britannique de l'époque. Encourager les élèves à consulter des textes imprimés et non imprimés lors de leurs recherches de ces éléments.
- Demander aux enseignants d'anglais arts langagiers de faire lire des oeuvres littéraires en anglais (poème, petits romans, etc.) qui traitent des liens entre la Grande-Bretagne et le Canada (par exemple, les deux guerres mondiales) et ensuite en discuter en classe de français intégré.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- Lors de l'élaboration du tableau d'affichage, noter sur une fiche anecdotique si l'élève :
 - choisit une variété d'éléments du thème
 - consulte des textes imprimés et non imprimés
 - peut tirer des conclusions de ses recherches
- Encourager les élèves à faire l'appréciation du tableau d'affichage selon des critères établis préalablement (p. ex., le choix approprié d'éléments d'appui, la variété d'éléments offerts, etc.)
- Demander aux élèves de rédiger dans leur journal de bord un bref paragraphe expliquant l'exactitude de l'expression ci-dessous, couramment employée au début du XX^e siècle :
« Le Soleil ne se couche jamais sur l'Empire britannique. »

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 14

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 14

Ressources additionnelles

Représentation graphique

« Définition du terme 'impérialisme' ou 'empire' », Annexe 6.1.1, p. 390

Fiche « Observation d'une carte : Colonies britanniques au début du XX^e siècle », Annexe 6.1.2, p. 391

Sites Web

Atlas du Canada

Collections Canada : *Le Canada au début du XX^e siècle*

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.6.1 Examiner en quoi les événements survenus au début du XX^e siècle ont mené à l'indépendance du Canada

- expliquer les incidences d'événements tels que la guerre des Boers, le différend frontalier de l'Alaska et la crise navale sur les relations entre le Canada et la Grande-Bretagne ainsi que le Canada et les États-Unis

Français :

2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- d'appliquer des conventions et des procédés stylistiques dans plusieurs situations

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Rappeler aux élèves les éléments linguistiques et techniques d'un poème (p. ex., la versification, l'emploi d'adjectifs et d'adverbes, l'allitération, etc.).
- Inviter les élèves à composer et à présenter à la classe un poème ou une chanson illustrant les liens entre le Canada et la Grande-Bretagne au début du XX^e siècle.
- Demander aux élèves de former des groupes de trois ou quatre et à tour de rôle, de lire à haute voix quelques poèmes ou des paroles des chansons illustrant les liens qui unissent le Canada à la Grande-Bretagne au début du XX^e siècle. Les inviter ensuite à choisir un des poèmes ou chansons afin d'analyser de plus près les liens entre les deux pays. Encourager chaque groupe à lire à la classe le poème ou la chanson choisi et à expliquer les liens illustrés.
- Inviter les élèves à se documenter au sujet de la participation du Canada à la guerre des Boers. Leur demander de participer à une activité d'apprentissage coopératif selon la méthode Réfléchir-partager-discuter (Think-Pair-Share) afin de répondre à la question suivante : « La participation du Canada à la guerre des Boers, était-elle justifiée? ». Encourager chaque élève à réfléchir à sa propre réponse et à en discuter avec un camarade, en ajoutant des éléments d'information à l'appui de sa réponse.
- Demander aux élèves de déterminer à quel groupe pourrait être attribué chacun des énoncés ci-dessous au sujet de la guerre des Boers et de justifier leurs réponses.

Point de vue sur la guerre des Boers	
Énoncé	Qui l'aurait probablement dit?
Nous pouvons compter sur les fidèles sujets de notre empire en cette période de nécessité.	
Notre honneur et notre devoir nous dictent de défendre les intérêts du roi.	
Ce n'est pas notre lutte. Laissons les Britanniques et ceux qui se plient à leur volonté se sortir eux-mêmes de ce pétrin dans lequel il se sont mis.	
Nous devrions affirmer notre indépendance et décider nous-mêmes de ce que nous devons faire.	
Choix : Les impérialistes Un nationaliste canadien-français	Le premier ministre britannique Un nationaliste canadien-anglais

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Lors de la présentation des poèmes ou des chansons, noter si les élèves peuvent :
 - faire des liens entre le Canada et la Grande-Bretagne
 - utiliser une variété de phrases et d'éléments linguistiques
 - prononcer clairement et correctement les mots et les expressions
 - faire les liaisons les plus communes
 - utiliser une intonation et un débit appropriés
- Demander aux élèves de faire l'appréciation des communications orales soit par le biais de l'auto-appréciation ou de l'appréciation des pairs.
- Inviter les élèves à exprimer en phrases complètes dans leur journal de bord leur accord ou désaccord au point de vue de la guerre des Boers.

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 14

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 14

Ressources additionnelles

Fiche « Point de vue sur la guerre des Boers », Annexe 6.1.3, p. 392

Stratégie « Réfléchir, partager, discuter », *La coopération au fil des jours*; HOWDEN Jim et Huguette MARTIN, Chenelière Éducation, 1997.

CD-ROM

L'Histoire du Canada en images, Vol. 24, *Le Canada et la Guerre des Boers*

Sites Web

Atlas du Canada : cartes historiques

Collections Canada : *La Guerre des Boers*

Musée de la guerre : *Le Canada et la guerre sud-africaine 1899-1902*

L'encyclopédie canadienne : *La Guerre des Boers*

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.6.1 Examiner en quoi les événements survenus au début du XX^e siècle ont mené à l'indépendance du Canada

Français :

2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devait être capable :

- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction
- de réagir à une grande variété de textes en analysant des éléments variés

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte

3,2 Planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Distribuer aux élèves une feuille sur laquelle figure des expressions qui dénotent des sentiments (p. ex., J'ai horreur de ..., ce qui me plaît, c'est..., je déteste..., etc.). Leur demander de faire la distinction entre ces expressions en les séparant dans deux colonnes (une colonne intitulée *J'aime* et l'autre intitulée *Je n'aime pas*). Modéliser le bon emploi de ces expressions en se servant d'un contexte authentique de l'enseignant. Demander ensuite aux élèves de pratiquer l'emploi des expressions dans le contexte de leur vécu.
- Après s'être documenté au sujet de la Loi du service naval adopté en 1910, inviter les élèves à se mettre dans la peau d'un impérialiste, d'un nationaliste canadien-français ou d'un nationaliste canadien-anglais et à exprimer en petits groupes leurs sentiments au sujet de cette loi. Encourager les élèves à élaborer et à justifier leur opinion en y ajoutant des détails précis et des mots connecteurs (p. ex., parce que, à cause de, pour cette raison, malgré, etc.).
- Rappeler aux élèves de se servir des questions pertinentes à poser lors de l'analyse d'un dessin historique (voir p. 194, Module 5 du présent document). Leur demander de former des petits groupes et d'analyser à l'oral un dessin historique illustrant la querelle sur la frontière de l'Alaska.
- Avec les élèves, observer une carte montrant les différentes revendications territoriales et la décision rendue lors de la querelle sur la frontière de l'Alaska en 1903. Inviter les élèves à faire un résumé des événements en se servant d'un logiciel tableur pour créer un tableau qui indique les renseignements suivants : l'enjeu principal, la position du Canada, la position des États-Unis, la décision rendue, l'avis des Canadiens à l'égard de cette décision.
- Demander aux élèves de faire un dessin humoristique illustrant un point de vue concernant les relations avec la Grande-Bretagne et de le partager par la suite en groupes de trois ou quatre.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Lors de l'expression des opinions au sujet de la Loi du service naval de 1910, noter si l'élève peut :
 - exprimer clairement ses sentiments et ses opinions
 - expliquer et justifier ses réactions à l'aide de faits historiques précis
 - employer des mots connecteurs
 - défendre son point de vue
- Lors de l'analyse du dessin historique, noter si l'élève peut :
 - relever les renseignements pertinents
 - identifier le message principal
 - identifier ce que représentent les symboles du dessin
 - dégager les sens du texte (s'il y a lieu)
- Faire l'appréciation des tableaux créés par les élèves au sujet de la querelle sur la frontière de l'Alaska. Noter s'ils ont :
 - expliqué l'enjeu principal de la querelle
 - clairement décrit les positions opposées
 - expliqué la décision rendue
 - rédigé des énoncés historiquement précis
 - bien employé le vocabulaire et les expressions de la leçon
- Demander aux élèves d'expliquer à un partenaire comment l'organisation et le format d'un tableau peut faciliter la communication de l'information recherchée.
- Inviter les élèves à se servir du journal de bord afin de faire un dessin humoristique illustrant un point de vue concernant les relations avec les États-Unis et en dyades, d'interpréter les dessins des camarades de classe.

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 14

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 14

CD-ROM

L'Histoire du Canada en images, Vol.24, Le Canada et la Guerre des Boers

Sites Web

Atlas du Canada : cartes historiques

L'encyclopédie canadienne : *Affaires de la frontière de l'Alaska*

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.6.1 Examiner en quoi les événements survenus au début du XX^e siècle ont mené à l'indépendance du Canada

Français :

2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devait être capable :

- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devait être capable :

- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations

4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa production
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Aider les élèves à ressortir les éléments d'une nouvelle radiophonique (p. ex., brève, précise, convaincante, un ton agréable, etc.)
- Inviter les élèves à faire une recherche afin de trouver ce que les Canadiens pensaient des querelles sur la frontière de l'Alaska. Leur demander de se servir des éléments identifiés pour préparer une nouvelle radiophonique à « diffuser » à la radio locale sur ce sujet.
- Avant la production d'un texte écrit, inviter les élèves à se servir de l'activité « *Réfléchir-partager-discuter* » afin de discuter des difficultés qu'ils ont déjà rencontrées en tant qu'écrivain et des solutions qu'ils peuvent adopter lors d'une telle production.
- Inviter les élèves à rédiger un court texte en réponse à la question « Comment la guerre des Boers, la querelle sur la frontière de l'Alaska et la crise navale ont-elles influencé l'autonomisation nationale du Canada? » Leur rappeler de justifier leur réponse par des faits historiques précis. Par la suite, inviter les élèves à comparer leurs réponses en petits groupes.
- Encourager les élèves à travailler en petits groupes afin de faire un remue-méninges, des recherches ou des entrevues dans le but d'identifier les mots et expressions qui peuvent leur être utiles lors de la rédaction de leur texte.

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Inciter les élèves à faire l'appréciation des nouvelles radiophoniques présentées en petits groupes. Leur demander de noter si leur camarade :
 - présente une nouvelle informative
 - fournit des informations pertinentes et historiquement exactes
 - emploie un ton agréable et convaincant en lisant sa nouvelle
- Demander aux élèves de noter en forme d'une représentation graphique de leur choix dans leur journal de bord les stratégies dont ils se sont servi au moment d'un problème de rédaction d'un texte écrit.
- Lors du partage des réponses à la question de l'autonomisation nationale du Canada, observer les élèves et noter s'ils :
 - présentent un texte cohérent
 - appuient leur réponse par des faits historiques
 - utilisent le vocabulaire et les expressions appropriés au sujet

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 14

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 14

Ressources additionnelles

Stratégie « Réfléchir, partager, discuter », *La coopération au fil des jours*, HOWDEN Jim et Huguette MARTIN, Chenelière, 1997

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.6.2 Expliquer la participation du Canada à la Première Guerre mondiale

- expliquer ce qui a causé la Première Guerre mondiale et pourquoi le Canada y a participé

Français :

2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

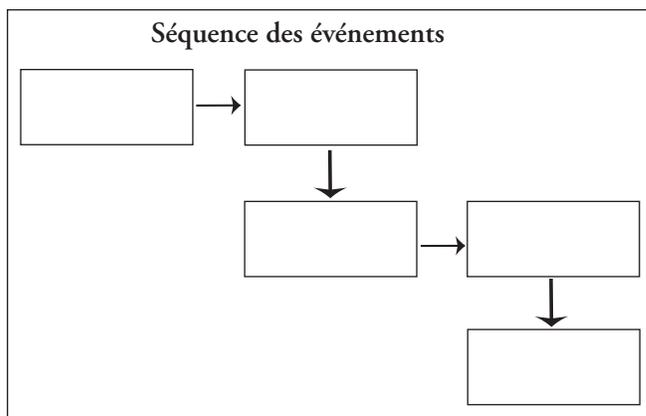
- de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- Modéliser comment remplir un tableau SVA ou SVA Plus en se servant d'un sujet à l'intérêt général des élèves.
- Avant d'aborder l'étude de la participation du Canada à la Première Guerre mondiale, aider les élèves à remplir un tableau SVA ou SVA Plus afin d'identifier ce qu'ils connaissent et veulent connaître de ce sujet.
- Avec les élèves, examiner une carte de l'Europe en 1915 montrant les pays qui faisaient partie de chaque alliance militaire. Demander ensuite aux élèves de remplir le tableau ci-dessous.

Alliances en Europe en 1905	
Alliance	Pays
Triple-Entente	
En faveur de la Triple-Entente	
Triple Alliance	
En faveur de la Triple Alliance	
Position neutre	

- Amener les élèves à remplir un organigramme illustrant la série d'événements ayant mené à la Première Guerre mondiale.



- Avant l'écoute des marches militaires, remplir un guide d'anticipation collectif avec les élèves afin de stimuler et de modifier leurs connaissances au sujet des concepts abordés dans ces chansons.
- Inviter les élèves à écouter plusieurs marches militaires datant de la Première Guerre mondiale. Lors de l'écoute, les encourager à utiliser une représentation graphique de leur choix pour préciser les objectifs et les effets attendus des marches militaires. Ensuite mener une discussion avec les élèves au sujet de leurs constatations.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- À la fin de cette leçon du module, demander aux élèves de remplir la troisième section du tableau SVA afin d'indiquer ce qu'ils ont appris au sujet de la participation du Canada à la Première Guerre mondiale.
- Noter si dans leurs représentations graphiques les élèves :
 - ont organisé l'information d'une façon logique ou chronologique
 - ont relevé des mots, des expressions qui se rattachent au sujet
 - ont précisé l'intention du texte
- Demander aux élèves de revisiter le guide d'anticipation collectif et le modifier à la lumière de leurs constatations.
- Demander aux élèves de faire des dessins pour représenter les expressions ou mots clés ou pour démontrer leur compréhension des marches militaires. Noter s'ils ont identifié les idées principales du texte des chansons.
- Suite à l'écoute des marches militaires, demander aux élèves de noter en phrases complètes dans leur journal de bord les sentiments que cette musique évoque.
- Demander aux élèves d'indiquer ce qu'ils aiment ou n'aiment pas des marches militaires et d'expliquer pourquoi.

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 14

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 14

Ressources additionnelles

Fiche « SVA / SVA Plus », Annexe 6.2.1a et b, p. 393-394

Fiche « Alliances en Europe en 1905 », Annexe 6.2.2, p. 395

Représentation graphique « Séquence des événements ayant mené à la Première Guerre mondiale », Annexe 6.2.3, p. 396

La Première Guerre mondiale 1914-1918 (Collection *Documents d'histoire*). HATT Christine; Gamma — École Active, 2002.

Trousse *Le Canada et la Grande Guerre de 1914-1918*, Anciens Combattants Canada

Sites Web

Anciens Combattants

Atlas du Canada

L'Encyclopédie de la musique au Canada : *Guerres, rébellions et soulèvements : La Première Guerre mondiale*

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.6.2 Expliquer la participation du Canada à la Première Guerre mondiale

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations
- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses stratégies et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter son écoute et son expression orale
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations

4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa production
- d'utiliser toutes les composantes de la démarche de l'écriture pour faciliter la production de textes

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Avec les élèves, analyser une affiche de propagande de guerre.

Les inviter ensuite à travailler en groupes de trois ou quatre afin d'analyser des affiches de propagande de guerre. Les encourager à noter leurs constatations dans le tableau ci-dessous.

Analyse d'une affiche de propagande	
Tâche	Notes
1. Observe l'affiche et note les images, les couleurs, les dates, les personnages, les références à des lieux et ainsi de suite.	
2. Précise l'idée qui semble être véhiculée par l'information.	
3. Compare ton idée à celles de plusieurs de tes camarades.	
4. Rédige une phrase exprimant l'objectif principal de l'affiche.	
5. Selon toi, cette affiche était-elle efficace? Explique pourquoi.	

Par la suite demander aux élèves de préparer leur propre affiche de propagande de guerre et la présenter à la classe. Les encourager à réfléchir au public cible auquel l'affiche s'adresse, aux caractéristiques et aux connaissances de ce public et à la meilleure façon d'attirer l'attention de ce dernier à l'affiche.

- En se servant d'un contexte authentique de l'enseignant, modéliser comment rédiger une notice biographique en mettant l'accent sur les caractéristiques du texte informatif (p. ex., présentation des faits plutôt que des opinions, vocabulaire neutre, pronoms à la troisième personne, etc.).
- Avec les élèves, visiter un monument local commémorant la guerre et leur demander de noter le nom des gens de la région qui ont participé à la Première Guerre mondiale. Demander aux élèves de donner suite à cette information en faisant une recherche familiale et en interrogeant des descendants. Leur demander ensuite de rédiger une brève notice biographique sur une de ces personnes. Encourager les élèves à utiliser un plan pour organiser leurs informations lors de la recherche et à suivre la démarche de l'écriture pour faciliter la production de la notice.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Observer les élèves lors de l'élaboration en groupe de l'affiche de propagande et noter si l'élève :
 - contribue des suggestions et des idées
 - écoute les idées des autres
 - offre de l'encouragement aux autres
 - respecte l'opinion des autres
 - pose des questions pour mieux comprendre les idées et opinions des autres
- Encourager les élèves à faire de l'auto-appréciation de leur travail en groupes par le biais d'une grille critériée.
- Faire l'appréciation des présentations des affiches de propagande à l'aide d'une échelle d'appréciation. Noter si l'élève :
 - précise le public cible à qui il s'adresse
 - choisit un registre de langue et des expressions en fonction de son public
 - répond aux questions des camarades de classe
 - explique et justifie son choix d'éléments (images, texte, etc.)
- Faire l'appréciation des notices biographiques. Noter si l'élève :
 - respecte la structure de ce type de texte
 - présente des faits plutôt que des opinions
 - présente des informations précises
 - utilise un vocabulaire neutre et le pronom à la troisième personne
 - fait preuve de l'emploi de la démarche de l'écriture dans son travail

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 15

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, - Guide d'enseignement, chapitre 15

Ressources additionnelles

Fiche « Analyse d'une affiche de propagande », Annexe 6.2.4, p. 397

Pour de plus amples renseignements au sujet de la notice biographique, se référer au document *Avec Brio*; JEAN Gladys, Prestice Hall Ginn Canada, 1996

La Première Guerre mondiale (Collection *La Mémoire des mots*). SAUNDERS Nicholas, Chenelière Éducation, 2008

Sites Web

Atlas du Canada : cartes historiques

Musée de la guerre : *La propagande de guerre au Canada : La Première Guerre mondiale*.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.6.2 Expliquer la participation du Canada à la Première Guerre mondiale

- expliquer en quoi les progrès technologiques ont changé la façon de mener cette guerre

Français :

1,2 Reconnaître et respecter les diversités culturelles

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'examiner et de discuter de l'influence conditionnante des stéréotypes et des préjugés dans la société, les médias, l'histoire, la littérature, Internet, les chansons, la culture populaire, etc.

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations

4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies
- d'utiliser toutes les composantes de la démarche de l'écriture pour faciliter la production de textes

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Demander aux élèves de travailler en dyades pour remplir le tableau ci-dessous afin de noter l'importance de l'enrôlement de certains groupes lors de la Première Guerre mondiale.

Enrôlement de certains groupes	
Groupe	Importance
Premières nations, Inuits et Métis	
Canadiens-français	
Afro-Canadiens	
Habitants de Terre-Neuve et du Labrador	

- Inciter les élèves à identifier des stéréotypes et des préjugés présents dans la société canadienne lors de l'époque de la Première Guerre mondiale. Leur demander ensuite d'analyser l'impact de ces stéréotypes et préjugés sur l'enrôlement de certains groupes minoritaires lors de la guerre.
- Encourager les élèves à faire une étude au sujet des stéréotypes et préjugés dans la société canadienne actuelle. Leur demander d'analyser si ces attitudes envers des groupes minoritaires affectent l'enrôlement de ces derniers dans les Forces canadiennes de nos jours.
- Inviter les élèves à remplir le tableau ci-dessous afin de préciser les incidences de la technologie militaire lors de la Première Guerre mondiale.

Technologie militaire lors de la Première Guerre mondiale	
Élément de la technologie	Incidences
Sous-marins	
Chars d'assaut	
Gaz toxiques	
Artillerie lourde	
Avions	

- Demander aux élèves de travailler en dyades et de créer un dictionnaire imagé afin d'illustrer la signification des expressions suivantes :

monter à l'assaut	bataillon	combat tounoyant
zone neutre	artillerie	infanterie
régiment	as de l'aviation	cavalerie
baïonnette	Bully Beef	sous-marin allemand
barrage	Corps expéditionnaire canadien	

Encourager les élèves à élaborer une première version de leur dictionnaire et à ensuite demander aux camarades de classe d'offrir des suggestions pour l'améliorer. Suite à la production d'une version finale, inciter chaque dyade à présenter son dictionnaire à au moins un autre dyade.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Organiser des petits groupes pour que les élèves puissent créer des bandes dessinées ou composer une chanson sur les effets néfastes des stéréotypes et préjugés.
- Lors de l'élaboration des dictionnaires imagés, observer les élèves et noter s'ils :
 - collaborent et contribuent tous les deux des idées et suggestions à l'élaboration de leur dictionnaire
 - demandent l'avis des autres et profitent de leurs suggestions
 - produisent et corrigent un brouillon pour parvenir au texte final
- Inviter les élèves à faire l'appréciation par dyades des dictionnaires imagés. Pour ce faire, leur demander de se baser sur une liste de critères établis préalablement.
- À l'aide d'une échelle d'appréciation, faire l'appréciation des dictionnaires imagés pour vérifier chez les élèves la compréhension des expressions associées à la Première Guerre mondiale.

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 15

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 15

Ressources additionnelles

Fiche « Enrôlement de certains groupes », Annexe 6.2.5, p. 398

Fiche « Technologie militaire lors de la Première Guerre mondiale », Annexe 6.2.6, p. 399

Vidéos

Le Canada en guerre (Office national du film)

Vidéos des Amputés de guerre du Canada

Sites Web

Anciens Combattants Canada

Collection Canada : *Le Canada et la Première Guerre mondiale*

Dans un métamoteur, chercher « Première Guerre mondiale, Canada » pour accéder à de nombreux sites Web sur le sujet

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.6.2 Expliquer la participation du Canada à la Première Guerre mondiale

- faire preuve de sa compréhension du rôle du Canada dans la Première Guerre mondiale

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations

4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

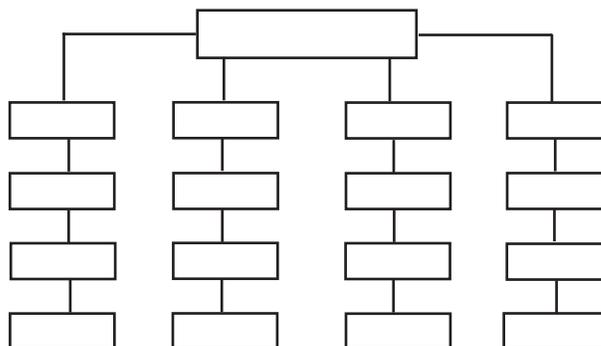
Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa production
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Inviter les élèves à se renseigner au sujet de la guerre de tranchées en notant surtout la façon dont les tranchées étaient construites, les conditions de vie et les répercussions des tranchées sur la guerre. Les encourager à se servir d'une représentation graphique du type énumératif lors de la collecte et l'organisation de l'information. Leur demander par la suite de se servir d'une stratégie du travail coopératif, telle « Les jetons de conversation », afin de partager en petits groupes leurs constatations.



- Encourager les élèves à examiner, à l'aide du tableau de l'annexe 6.2.7 (à la page 400 du présent document) les batailles principales et à analyser le degré de participation des Canadiens à celles-ci. Leur demander ensuite de partager leurs réponses en petits groupes.
- En se servant de l'actualité de la collectivité des élèves, modéliser comment écrire un article de journal en demandant aux élèves d'en noter dans leur journal de bord les caractéristiques principales (p. ex., un vocabulaire neutre, les pronoms à la troisième personne, le titre, une introduction, le développement de l'idée principale, une conclusion).
- Inviter les élèves à jouer le rôle d'un correspondant de guerre et à écrire un article de journal au sujet d'une bataille spécifique, par exemple, la deuxième bataille d'Ypres, la bataille de Passchendaele, la bataille de Beaumont-Hamel ou celle de Vimy. Rappeler aux élèves de respecter les caractéristiques d'un texte informatif, de déterminer le public auquel s'adresse l'article et de choisir le registre de langue approprié.
- Inciter les élèves à créer une page Web de classe et à y afficher leurs articles de journal de correspondant de guerre.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Inviter les élèves à choisir trois mots qui décrivent le mieux la guerre de tranchées et en phrases complètes dans leur journal de bord, à expliquer et à justifier leur choix.
- Demander aux élèves d'expliquer en petits groupes l'importance d'une bataille spécifique sur le Canada en tant que nation.
- Faire l'appréciation des articles de journal des élèves. Noter si l'élève a :
 - inclus des faits historiquement précis
 - énoncé l'idée principale dans l'introduction
 - choisi le registre de langue approprié au public ciblé
 - développé l'idée principale dans quelques paragraphes
 - fait preuve d'objectivité en respectant les caractéristiques du texte informatif
 - rédigé une conclusion concise
 - employé un vocabulaire et des expressions appropriés au sujet
- Inviter les élèves à se mettre dans la peau d'un combattant et à écrire dans leur journal de bord à des membres de leur famille afin de leur faire part de leurs expériences.

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 15

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 15

Ressources additionnelles

Représentation graphique de type énumératif, Annexe C-38, p. 459

Fiche « Participation du Canada aux principales batailles de la Première Guerre mondiale », Annexe 6.2.7, p. 400

Stratégie « Les jetons de conversation », *La coopération au fil des jours*. HOWDEN Jim et Huguette MARTIN, Chenelière, 1997

Site Web

Collections Canada : (section *La Première Guerre mondiale : Centre d'apprentissage*)

Sciences humaines :

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

7.6.2 Expliquer la participation du Canada à la Première Guerre mondiale

Français :

2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte
- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations

3,2 Planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'utiliser des ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la synthèse de textes

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

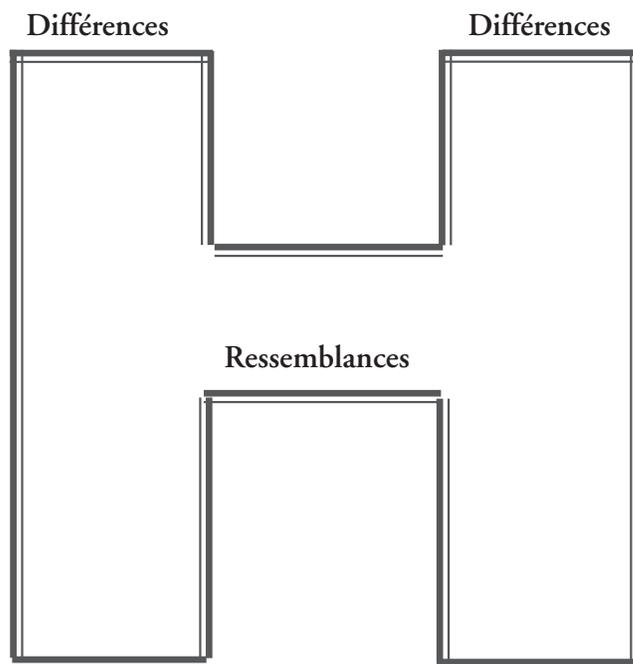
Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Aider les élèves à comparer de différents textes (une chanson, un poème, un film, etc.) afin de différencier les éléments qui servent à les organiser.
- Inciter les élèves à se servir d'un poème, de réflexions dans des journaux personnels, d'un récit audio, d'un film documentaire et d'autres sources pour montrer les horreurs de la guerre, puis à interroger un ancien combattant pour déterminer si cette information reflète les expériences qu'il a vécues. Les encourager à se servir de la représentation graphique en forme de la lettre H afin d'organiser cette comparaison.



Par la suite, offrir aux élèves l'occasion de discuter en petits groupes leur réaction à la conversation avec l'ancien combattant.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Demander aux élèves de noter en forme d'une représentation graphique de leur choix dans leur journal de bord, les éléments qui servent à organiser différents textes.
- Inviter les élèves à partager en petits groupes leurs réactions ou sentiments envers les horreurs de la guerre.

Notes**Ressources**

Représentation graphique en forme de la lettre H, Annexe 6.2.8, p. 401

Les sections locales de la Légion royale canadienne font souvent des expositions relatives à la Première Guerre mondiale

Un brave soldat. DEBON Nicholas, Carré blanc, Les 400 coups, 2005.

Un coquelicot pour se souvenir. PATTERSON H. et R. LIGHTBURN, Éditions Scholastic, 2004.

Wop May : Les exploits d'un pilote (Collection *Biographies canadiennes*). DONALDSON Chelsea, Chenelière Éducation, 2005.

Sites Web

Anciens Combattants Canada (section *Soldats autochtones* — *Terres étrangères* de Janice Summerby)

Le Projet mémoire (base de données en ligne contenant des souvenirs des anciens combattants des guerres auxquelles le Canada a participé)

Historica : *Minutes Historica : Le chemin de la bravoure, John McCrae et Crête de Vimy*

Musée canadien de la guerre : *Le Canada et la Première guerre mondiale*

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.6.2 Expliquer la participation du Canada à la Première Guerre mondiale

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter son écoute et son expression orale
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies

3,2 Planifier et gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'utiliser des ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la synthèse de textes

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Rappeler aux élèves les caractéristiques et le déroulement d'un débat. Outiller les élèves à bien utiliser le vocabulaire et les expressions associés en les invitant à engager un débat à un sujet controversé de leur vécu.
- Inviter les élèves à engager un débat au sujet de l'énoncé suivant : « La guerre est un crime commis par les hommes » - Nellie McClung
- Lors de la préparation du débat, demander aux élèves de faire des liens entre leur vécu et l'époque de la Première Guerre mondiale en ce qui concerne les opinions du public envers la guerre.

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- À l'aide d'une fiche anecdotique, faire l'appréciation des élèves pendant qu'ils préparent en équipe leur débat.
- Inciter les élèves à faire l'appréciation du débat en se servant d'une fiche d'observation. Les inviter à noter si leurs camarades de classe :
 - présentent leurs arguments d'une façon logique
 - respectent l'ordre du débat
 - respectent leurs adversaires
 - répondent bien aux questions de la classe
 - utilisent correctement le vocabulaire et les expressions associés au débat
 - se reprennent pour clarifier leur message
 - communiquent non-verbalement à l'aide du contact visuel et d'expressions faciales appropriés
- Encourager les élèves à noter en phrases complètes dans leur journal de bord leur propre opinion au sujet de l'énoncé de Nellie McClung.

Notes**Ressources**

Pour de plus amples renseignements au sujet du débat, voir l'annexe D « *Débat* », p. 461 du présent document.

Sites Web

Musée canadien de la guerre :
Le Canada et la Première Guerre mondiale

Pour plus d'information au sujet des guerres auxquelles le Canada a participé, visiter le site Web du Musée canadien de la guerre.

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.6.3 Faire preuve de sa compréhension des répercussions de la Première Guerre mondiale sur le Canada et sa population

- examiner les répercussions humaines et sociales de la Première Guerre mondiale sur les Canadiens

Français :

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations

4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa production
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

- Demander aux élèves de rédiger un bref paragraphe décrivant les stratégies employées pour amener les hommes à s'engager comme volontaires lors de la Première Guerre mondiale. Leur demander ensuite de partager leur paragraphe en petits groupes.
- Réunir les élèves en petits groupes pour relever les rôles que les femmes ont joués sur le front intérieur afin d'appuyer l'effort de guerre. Pour ce faire, inviter les élèves à écrire une question clé dans la représentation graphique ci-dessous et à ajouter des renseignements complémentaires afin d'y répondre.

Appui des femmes à l'effort de guerre	
Question clé	Rôles

- Inciter les élèves à réfléchir sur les causes de la Première Guerre mondiale et les conditions dans lesquelles les hommes se battaient. Les inviter ensuite à remplir le tableau ci-dessous afin de décider s'ils se seraient ou non engagés comme volontaires. Par la suite, demander aux élèves de former des petits groupes et d'expliquer leur décision aux camarades de classe.

Décision : Est-ce que je me serais engagé comme volontaire lors de la Première Guerre mondiale?	
Pour	Contre
J'aurais (<i>précise ta décision</i>) parce que (<i>donne tes raisons</i>).	

- En dyades, demander aux élèves d'énumérer à l'oral les mesures prises dans le cadre de la *Loi sur les mesures de guerre* adoptée en 1914.
- Inviter les élèves à élaborer une représentation graphique de leur choix afin d'analyser les circonstances relatives à la mise en place de la conscription en 1917. Les encourager à faire des recherches pour déterminer les raisons pourquoi la conscription a été imposée, sa nécessité sur le plan militaire, la *Loi du service militaire*, les réactions au Canada anglais et au Canada français et les répercussions sur les relations entre ces deux groupes.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

- Faire l'appréciation des paragraphes décrivant les stratégies employées pour amener les hommes à s'engager comme volontaires lors de la Première Guerre mondiale. Noter si l'élève :
 - présente des faits plutôt que les opinions
 - présente des informations historiquement précises
 - utilise correctement le vocabulaire et les expressions de la leçon
- Encourager les élèves à noter en phrases complètes dans leur journal de bord leur décision de s'engager ou non comme volontaire lors de la Première Guerre mondiale et à justifier leur choix.
- Demander aux élèves s'ils aiment ou n'aiment pas la décision d'imposer la conscription en 1917 et d'expliquer pourquoi.
- À l'aide de la pause pédagogique de 30 secondes, demander aux élèves d'identifier oralement en dyades des similarités et des différences entre le rôle des femmes lors de la Première Guerre mondiale et de nos jours.
- Inviter les élèves à se mettre dans la peau du premier ministre Borden en 1914 et à rédiger dans leur journal de bord une déclaration publique annonçant la *Loi sur les mesures de guerre*.

Notes**Ressources**

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 16

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 16

Ressources additionnelles

Représentation graphique « Appui des femmes à l'effort de guerre », Annexe 6.3.1, p. 402

Fiche « Décision : Est-ce que je me serais engagé comme volontaire lors de la Première Guerre mondiale? », Annexe 6.3.2, p. 403

Stratégie « La pause pédagogique », *La coopération au fil des jours*. HOWDEN Jim et Huguette MARTIN, Chenelière, 1997.

Sites Web

L'encyclopédie canadienne : *La Première Guerre mondiale : la conscription*

Parcs Canada : *La crise de la conscription pendant les deux guerres mondiales*

Canada : une histoire populaire : *Les grands déchirements — 1917*

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.6.3 Faire preuve de sa compréhension des répercussions de la Première Guerre mondiale sur le Canada et sa population

- examiner les changements économiques qui ont résulté de la participation du Canada à la Première Guerre mondiale

Français :

2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte
- de réagir à une grande variété de textes en analysant des éléments variés

2,2 S'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies

3,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Inviter les élèves à examiner les circonstances et les événements relatifs à l'explosion survenue à Halifax, du point de vue d'une personne ayant vécu ce désastre, du 5 au 7 décembre 1917. Leur demander de situer la maison de cette personne sur un plan des rues d'Halifax et de la région environnante datant de 1917 et de faire une description fictive de cette personne. À l'aide de recherches, d'un montage de dessins et d'écrits, inciter les élèves à faire un livre d'histoire imagé ou un court métrage décrivant les circonstances et les événements vécus par cette personne. Encourager les élèves, à tour de rôle, à présenter leur livre ou court métrage à la classe.
- Animer une discussion sur comment le gouvernement du Canada a traité les citoyens canadiens considérés comme des « sujets de pays ennemis » durant la Première Guerre mondiale. Pour résumer les idées principales de la discussion, encourager les élèves à remplir le tableau ci-dessous.

Sujets de pays ennemis			
Qui étaient-ils?	Pourquoi ont-ils été internés dans ces camps?	Quel type de travail ont-ils fait?	Quelles étaient les conditions de vie dans ces camps?

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Suggestions pour l'appréciation de rendement

(suite)

- Suite aux présentations des livres ou des courts métrages, noter si les élèves peuvent :
 - résumer les idées principales et secondaires
 - identifier les parties qu'ils ont trouvées particulièrement intéressantes
 - distinguer des faits des opinions
 - dégager les registres de langue utilisés
- Faire l'appréciation des présentations des livres ou des courts métrages à l'aide d'une échelle critériée. Noter si l'élève :
 - situe la maison du survivant sur un plan des rues
 - offre une description fictive claire et détaillée de la vie du survivant
 - décrit des circonstances et événements en utilisant des noms propres, des adjectifs qualificatifs et des adverbes
 - utilise une variété de phrases
 - utilise des formes de phrases appropriées
 - utilise des moyens pour clarifier ses idées
- Encourager les élèves à expliquer dans leur journal de bord lequel des livres ou des courts métrages ils trouvent le plus intéressant et pourquoi.

Nota : Les suggestions se poursuivent à la double page suivante

Notes**Ressources**

Un monde de changement : Le développement de l'autonomie, chapitre 16

Un monde en changement : Le développement de l'autonomie - Guide d'enseignement, chapitre 16

Ressources additionnelles

Fiche « Sujets de pays ennemis », Annexe 6.3.3, p. 404

Stratégie « Les quatre coins », *La coopération au fil des jours*. HOWDEN Jim et Huguette MARTIN, Chenelière, 1997.

Regards sur les provinces atlantiques, fiche 102 : section *Moments historiques dans la région atlantique : L'explosion d'Halifax*. ARSENAULT G. et al., Chenelière Éducation, 2004.

Trousse *Le Canada et la Grande Guerre 1914-1918*. Anciens Combattants Canada.

Sites Web

Anciens Combattants Canada

Musée canadien de la guerre

L'encyclopédie canadienne : *L'Explosion d'Halifax*

Collections Canada (section *Le Canada et la Première Guerre mondiale — Tragédies au front intérieur — L'explosion d'Halifax*)

Historica : *Minutes Historica : L'explosion d'Halifax et Le chemin de la bravoure*

Affaires indiennes et du Nord Canada (section *Carrefour jeunesse — Les anciens combattants autochtones — Une histoire d'honneur et d'héroïsme*)

Résultats d'apprentissage

En septième année, l'élève devra pouvoir :

Sciences humaines :

7.6.3 Faire preuve de sa compréhension des répercussions de la Première Guerre mondiale sur le Canada et sa population

- analyser certaines questions politiques découlant de la participation du Canada à la Première Guerre mondiale

Français :

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies

4,1 Écrire et représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions
- de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations

4,2 Planifier et gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Avant la fin de la 9^e année, l'élève devrait être capable :

- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa production
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies
- d'analyser et d'adapter les ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la production de textes
- d'utiliser toutes les composantes de la démarche de l'écriture pour faciliter la production de textes

Suggestions pour l'apprentissage et l'enseignement

(suite)

- Demander aux élèves de rédiger une lettre à l'intention du rédacteur en chef d'un journal afin d'exprimer leurs points de vue concernant l'internement des « sujets de pays ennemis » dans des camps, à l'écart de la population. Inviter ensuite les élèves à partager leurs lettres en petits groupes et à réagir aux opinions exprimées.
- Aider les élèves à déterminer pourquoi le gouvernement du Canada a instauré un impôt sur le revenu durant la Première Guerre mondiale.
- En employant la stratégie « Les quatre coins », inviter les élèves à choisir une des questions suivantes :
 - Des personnes ou des sociétés devraient-elles être autorisées à s'enrichir en raison de la guerre?
 - La guerre favorise-t-elle l'économie?
 - En quoi la guerre a-t-elle divisé le Canada davantage?
 - En quoi la Première Guerre mondiale a-t-elle aidé les femmes à obtenir le droit de vote?

Inciter les élèves à discuter leur question en groupe et ensuite à y répondre à l'écrit. Leur offrir un choix de mode de production du texte (p. ex., un dialogue, une bande dessinée, une série d'histogrammes, etc.) et leur rappeler de suivre la démarche de l'écriture et d'utiliser des produits médiatiques pour produire leur texte.

- Demander aux élèves de réaliser une représentation graphique en arête de poisson afin d'illustrer leur compréhension des répercussions de la Première Guerre mondiale sur le Canada. Les encourager à trouver un titre, à préciser les idées principales et à fournir de l'information détaillée à l'appui de chacune.

Tableaux des résultats d'apprentissage

Résultats d'apprentissage : Module 1 d'introduction : français intégré 7

Sciences humaines :

7.1.1 Explorer le concept général d'autonomisation

Français : Valorisation de la langue française et de la diversité culturelle

1,1 L'élève devrait être capable de démontrer une attitude positive envers la langue française et les communautés francophones au Canada et dans le monde

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de témoigner un intérêt et une fierté à communiquer correctement en français, à améliorer sa compétence langagière et à poursuivre ses études en français 	<ul style="list-style-type: none"> - prendre des risques en s'exprimant en français - prendre conscience des erreurs qu'il commet qui peuvent entraver la communication - corriger les erreurs qu'il commet qui peuvent entraver la communication du message - comparer l'emploi de mots et d'expressions courantes en français avec des mots ou des expressions semblables dans sa langue maternelle

1,2 L'élève devrait être capable de reconnaître et de respecter les diversités culturelles

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - d'explorer et d'expliquer des coutumes associées à diverses collectivités culturelles 	<ul style="list-style-type: none"> - identifier des coutumes associées à diverses collectivités culturelles - comparer des coutumes associées à diverses collectivités culturelles - démontrer un respect des coutumes associées à diverses collectivités culturelles

Résultats d'apprentissage : Module 1 d'introduction : français intégré 7

Sciences humaines :

7.1.1 Explorer le concept général d'autonomisation

Français : Écoute et expression orale

2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations	- utiliser un vocabulaire et des expressions appropriés au sujet
- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions	- exprimer son opinion, son accord, son désaccord - démontrer un respect des besoins, des droits et des sentiments des autres - offrir de l'encouragement, des compliments et des éloges - justifier ses opinions et ses choix
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations	- résumer, paraphraser ou reformuler les idées, les informations présentées
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations	- faire les liaisons les plus communes - prononcer clairement et correctement les expressions et le vocabulaire acquis - utiliser une intonation et un débit appropriés

Résultats d'apprentissage : Module 1 d'introduction : français intégré 7

Sciences humaines :**7.1.1 Explorer le concept général d'autonomisation****Français : Écoute et expression orale**

2,3 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter son écoute et son expression orale 	<ul style="list-style-type: none"> - faire appel aux habiletés langagières acquises dans une autre langue pour gérer son écoute - communiquer non-verbalement à l'aide du contact visuel, de gestes et d'expressions faciales appropriés
<ul style="list-style-type: none"> - d'organiser de l'information et des idées, en modifiant ses stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> - planifier un exposé oral en respectant un ordre de présentation - choisir un schéma approprié pour l'organisation de ses connaissances
<ul style="list-style-type: none"> - d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser différents moyens pour trouver le mot ou la structure qui lui manque en français - demander de l'aide en français quand un mot ou une expression lui échappe

Résultats d'apprentissage : Module 1 d'introduction : français intégré 7

Sciences humaines :**7.1.1 Explorer le concept général d'autonomisation****Français : Lecture et visionnement**

3,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa lecture et son visionnement	- faire le transfert de connaissances d'une langue à l'autre (congénères, familles de mots, préfixes, suffixes, etc.)

Résultats d'apprentissage : Module 1 d'introduction : français intégré 7

Sciences humaines :**7.1.1 Explorer le concept général d'autonomisation****Français : Écriture et représentation**

4,1 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions 	<ul style="list-style-type: none"> - présenter clairement ses idées, ses goûts, ses sentiments et ses opinions dans des situations expressives

Résultats d'apprentissage : Module 2 : 7.2.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.2.1 Analyser en quoi les produits qui mènent à l'autonomisation économique ont changé

Français : Valorisation de la langue française et de la diversité culturelle

1,1 L'élève devrait être capable de démontrer une attitude positive envers la langue française et les communautés francophones au Canada et dans le monde

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de démontrer un intérêt et une appréciation de divers textes contemporains appropriés pour les jeunes de son âge	- de démontrer un intérêt et une appréciation de divers textes contemporains appropriés pour les jeunes de son âge

Écoute et expression orale

2,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte	- dégager les expressions / mots clés d'un texte
- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction	- présenter clairement ses idées, ses goûts, ses sentiments et ses opinions - faire des liens entre son vécu et le monde qui lui est présenté dans un texte

2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations	- poser des questions pour clarifier, élaborer et qualifier un énoncé
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations	- résumer, paraphraser ou reformuler les idées, les informations présentées - présenter un texte cohérent

Résultats d'apprentissage : Module 2 : 7.2.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.2.1 Analyser en quoi les produits qui mènent à l'autonomisation économique ont changé

Français : Lecture et visionnement

3,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte	- relever les renseignements pertinents - classer les informations
- de réagir à une grande variété de textes en analysant de façon critique des éléments variés	- tirer des conclusions après sa lecture et son visionnement

3,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies	- développer une compréhension des stratégies utilisées lors d'une lecture ou d'un visionnement
- d'utiliser des ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la synthèse de textes	- explique comment divers éléments et supports graphiques facilitent la compréhension du texte

Résultats d'apprentissage : Module 2 : 7.2.2 français intégré 7

Sciences humaines :

7.2.2 Examiner les diverses façons dont les systèmes économiques favorisent ou entravent l'autonomisation des gens

Français : Écoute et expression orale

2,1 Démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction	- faire des liens entre son vécu et le monde qui lui est présenté dans un texte

2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions	- offrir de l'encouragement, des compliments et des éloges

2,3 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies	- assurer sa compréhension d'une consigne ou d'un texte en posant des questions, en résumant, etc.

Résultats d'apprentissage : Module 2 : 7.2.2 français intégré 7

Sciences humaines :

7.2.2 Examiner les diverses façons dont les systèmes économiques favorisent ou entravent l'autonomisation des gens

Français : Lecture et visionnement

3,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte 	<ul style="list-style-type: none"> - identifier le sujet du texte - identifier les idées principales et secondaires d'un texte - relever les renseignements pertinents - distinguer les faits des opinions
<ul style="list-style-type: none"> - de réagir à une grande variété de textes en analysant de façon critique des éléments variés 	<ul style="list-style-type: none"> - tirer des conclusions après sa lecture et son visionnement

3,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> - développer une compréhension des stratégies utilisées lors d'une lecture ou d'un visionnement
<ul style="list-style-type: none"> - d'utiliser des ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la synthèse de textes 	<ul style="list-style-type: none"> - expliquer comment divers éléments et supports graphiques facilitent la compréhension du texte

Résultats d'apprentissage : Module 2 : 7.2.3 français intégré 7

Sciences humaines :

7.2.3 Analyser les tendances qui pourraient influencer sur l'autonomisation économique future

Français : Écoute et expression orale

2,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte 	<ul style="list-style-type: none"> - ressortir les sentiments, les goûts, les attitudes et les opinions exprimées - distinguer les faits des opinions et des hypothèses

2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> - de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations 	<ul style="list-style-type: none"> - poser des questions pour clarifier, élaborer et qualifier un énoncé
<ul style="list-style-type: none"> - de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations 	<ul style="list-style-type: none"> - résumer, paraphraser ou reformuler les idées, les informations présentées - présenter un texte cohérent

Résultats d'apprentissage : Module 2 : 7.2.3 français intégré 7

Sciences humaines :**7.2.3 Analyser les tendances qui pourraient influencer sur l'autonomisation économique future****Français : Lecture et visionnement****3,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication**

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte	- comparer des messages qui traitent du même sujet

3,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies	- se servir des indices syntaxiques, contextuelles, etc. pour orienter sa lecture ou son visionnement

Résultats d'apprentissage : Module 2 : 7.2.3 français intégré 7

Sciences humaines :

7.2.3 Analyser les tendances qui pourraient influencer sur l'autonomisation économique future

Français : Écriture et représentation

4,1 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions	- utiliser les caractéristiques du texte expressif (pronoms <i>je</i> et <i>nous</i> , adjectifs qualificatifs, verbes, adverbes)
- de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations	- réaliser un résumé, un compte rendu en respectant les règles de base de ceux-ci

4,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa production	- collectionner des idées, des expressions utiles pour ses travaux écrits
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies	- choisir et organiser ses informations en utilisant un plan
- d'utiliser toutes les composantes de la démarche de l'écriture pour faciliter la production de textes	- préparer un plan - rédiger une première version - retenir les commentaires utiles des autres - rédiger une version finale

Résultats d'apprentissage : Module 3 : 7.3.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.3.1 Évaluer les conditions de vie de divers peuples vivant en Amérique du Nord britannique au milieu du XIX^e siècle, notamment les peuples autochtones, les Afro-Canadiens et les Acadiens

Français : Valorisation de la langue française et de la diversité culturelle

1,1 L'élève devrait être capable de démontrer une attitude positive envers la langue française et les communautés francophones au Canada et dans le monde

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de démontrer une compréhension et une appréciation des avantages que lui offre la possibilité d'interaction avec des membres des deux groupes linguistiques	- participer à des activités où il peut interagir avec les membres des deux groupes linguistiques

Écoute et expression orale

2,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte	- ressortir les sentiments, les goûts, les attitudes et les opinions exprimés

Résultats d'apprentissage : Module 3 : 7.3.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.3.1 Évaluer les conditions de vie de divers peuples vivant en Amérique du Nord britannique au milieu du XIX^e siècle, notamment les peuples autochtones, les Afro-Canadiens et les Acadiens

Français : Écoute et expression orale

2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions	- exprimer son opinion, son accord, son désaccord - justifier ses opinions et ses choix
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations	- présenter des détails précis en utilisant des adjectifs et des adverbes - créer des dialogues ou saynètes à partir des situations proposées - résumer, paraphraser ou reformuler les idées, les informations présentées - présenter un texte cohérent - utiliser un vocabulaire et des expressions appropriés au sujet
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations	- prononcer clairement et correctement les expressions et le vocabulaire acquis - utiliser des structures appropriées (pronoms, temps de verbe, etc.) pour le type de discours

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter son écoute et son expression orale	- communiquer non-verbale à l'aide du contact visuel, de gestes et d'expressions faciales appropriés
- d'organiser de l'information et des idées, en modifiant ses stratégies	- planifier un exposé oral en respectant un ordre de présentation - choisir un schéma approprié pour l'organisation de ses connaissances

Résultats d'apprentissage : Module 3 : 7.3.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.3.1 Évaluer les conditions de vie de divers peuples vivant en Amérique du Nord britannique au milieu du XIX^e siècle, notamment les peuples autochtones, les Afro-Canadiens et les Acadiens

Français : Écoute et expression orale

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser des moyens pour clarifier ses idées, ses sentiments (des comparaisons, des phrases exclamatives, etc.) - assurer sa compréhension d'une consigne ou d'un texte en posant des questions, en résumant, etc. - utiliser différents moyens pour trouver le mot ou la structure qui lui manque en français - demander de l'aide en français quand un mot ou une expression lui échappe - décrire le comportement associé à l'écoute active

Résultats d'apprentissage : Module 3 : 7.3.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.3.1 Évaluer les conditions de vie de divers peuples vivant en Amérique du Nord britannique au milieu du XIXe siècle, notamment les peuples autochtones, les Afro-Canadiens et les Acadiens

Français : Lecture et visionnement

3,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte 	<ul style="list-style-type: none"> - identifier le sujet du texte - identifier les idées principales et secondaires du texte - identifier le locuteur/l'auteur - identifier l'intention du locuteur/l'auteur - relever les renseignements pertinents - classer les informations - relever les caractéristiques principales des personnages - ressortir les sentiments, les émotions, les goûts, les attitudes et les opinions exprimés dans des textes variés

3,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa lecture et son visionnement 	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser l'organisation du texte à partir d'indices tels que le titre, les sous-titres, la mise en page et les paragraphes pour orienter sa lecture - utiliser ses expériences personnelles pour anticiper le contenu de textes variés
<ul style="list-style-type: none"> - d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> - relever les mots ou les groupes de mots qui précisent les informations tels les noms, les adjectifs, les compléments, les adverbes, les synonymes, les antonymes, etc. - utiliser différentes façons de prendre des notes (schémas, organigrammes, etc.)

Résultats d'apprentissage : Module 3 : 7.3.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.3.1 Évaluer les conditions de vie de divers peuples vivant en Amérique du Nord britannique au milieu du XIX^e siècle, notamment les peuples autochtones, les Afro-Canadiens et les Acadiens

Français : Lecture et visionnement

3,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies	- développer une compréhension des stratégies utilisées lors d'une lecture ou d'un visionnement - faire des prédictions ou poser des questions pour mieux orienter sa lecture ou son visionnement - de se servir des indices syntaxiques, contextuelles, etc. pour orienter sa lecture ou son visionnement

Résultats d'apprentissage : Module 3 : 7.3.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.3.1 Évaluer les conditions de vie de divers peuples vivant en Amérique du Nord britannique au milieu du XIX^e siècle, notamment les peuples autochtones, les Afro-Canadiens et les Acadiens

Français : Écriture et représentation

4,1 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions	- présenter clairement ses idées, ses goûts, ses sentiments et ses opinions dans des situations expressives
- de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations	- présenter des faits plutôt que des opinions

4,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de faire appel à son vécu et à ses connaissances, et de modifier des stratégies pour orienter sa production	- collectionner des idées, des expressions utiles pour ses travaux écrits
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies	- choisir et organiser ses informations en utilisant un plan

Résultats d'apprentissage : Module 3 : 7.3.2 français intégré 7

Sciences humaines :

7.3.2 Analyser en quoi la lutte pour un gouvernement responsable était une question d'autonomisation ou d'affaiblissement politique

Français : Écoute et expression orale

2,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction	- présenter clairement ses idées, ses goûts, ses sentiments et ses opinions

2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations	- poser des questions pour clarifier, élaborer ou qualifier un énoncé
- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions	- offrir de l'encouragement, des compliments et des éloges

Résultats d'apprentissage : Module 3 : 7.3.2 français intégré 7

Sciences humaines :
7.3.2 Analyser en quoi la lutte pour un gouvernement responsable était une question d'autonomisation ou d'affaiblissement politique

Français : Lecture et visionnement
3,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte	- relever les renseignements pertinents

Résultats d'apprentissage : Module 3 : 7.3.2 français intégré 7

Sciences humaines :

7.3.2 Analyser en quoi la lutte pour un gouvernement responsable était une question d'autonomisation ou d'affaiblissement politique

Français : Écriture et représentation

4,1 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations 	<ul style="list-style-type: none"> - présenter des faits plutôt que des opinions - présenter des informations précises en utilisant des noms propres, des adjectifs numéraux, des adverbes et des adjectifs qualificatifs - faire preuve d'objectivité en utilisant un vocabulaire neutre, le pronom à la troisième personne et des phrases impersonnelles

4,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - d'analyser et d'adapter les ressources imprimées et non-imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la production de textes 	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser multiples formes de produits médiatiques pour créer et transmettre un message, une idée ou une histoire en tenant compte des destinataires

Résultats d'apprentissage : Module 3 : 7.3.3 français intégré 7

Sciences humaines :

7.3.3 Analyser les facteurs internes et externes ayant mené à la Confédération

Français : Écoute et expression orale

2,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte	- distinguer les faits des opinions et des hypothèses
- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction	- présenter clairement ses idées, ses goûts, ses sentiments et ses opinions

2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations	- utiliser un vocabulaire et des expressions appropriés au sujet - poser des questions pour clarifier, élaborer ou qualifier un énoncé
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations	- présenter des détails précis en utilisant des adjectifs et des adverbes

Résultats d'apprentissage : Module 3 : 7.3.3 français intégré 7

Sciences humaines :**7.3.3 Analyser les facteurs internes et externes ayant mené à la Confédération****Français : Écoute et expression orale**

2,3 Planifier et gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter son écoute et son expression orale 	<ul style="list-style-type: none"> - faire des prédictions sur le contenu d'un texte à partir des renseignements fournis - communiquer non-verbalelement à l'aide du contact visuel, de gestes et d'expressions faciales appropriés
<ul style="list-style-type: none"> - d'organiser de l'information et des idées, en modifiant ses stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> - se reprendre pour clarifier son message

Résultats d'apprentissage : Module 3 : 7.3.3 français intégré 7

Sciences humaines :**7.3.3 Analyser les facteurs internes et externes ayant mené à la Confédération****Français : Lecture et visionnement**

3,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte	- relever les caractéristiques principales des personnages

3,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa lecture et son visionnement	- utiliser l'organisation du texte à partir d'indices tels que le titre, les sous-titres, la mise en page et les paragraphes pour orienter sa lecture

Résultats d'apprentissage : Module 3 : 7.3.3 français intégré 7

Sciences humaines :

7.3.3 Analyser les facteurs internes et externes ayant mené à la Confédération

Français : Écriture et représentation

4,1 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de rédiger et de créer des textes afin de combiner, le clarifier et d'illustrer de l'information et des situations 	<ul style="list-style-type: none"> - réaliser un résumé, un compte rendu en respectant les règles de base de ceux-ci - présenter des faits plutôt que des opinions

4,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> - choisir et organiser ses informations en utilisant un plan

Résultats d'apprentissage : Module 3 : 7.3.4 français intégré 7

Sciences humaines :**7.3.4 Examiner la structure politique du Canada à la suite de la Confédération****Français : Écoute et expression orale**

2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations	- utiliser un vocabulaire et des expressions appropriés au sujet - poser des questions pour clarifier, élaborer ou qualifier un énoncé
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations	- utiliser des formes de phrases variées (déclaratives, interrogatives, etc.)

Résultats d'apprentissage : Module 3 : 7.3.4 français intégré 7

Sciences humaines :**7.3.4 Examiner la structure politique du Canada à la suite de la Confédération****Français : Lecture et visionnement**

3,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte	- identifier le locuteur/l'auteur - relever la séquence chronologique des événements

3,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- d'utiliser des ressources imprimées et non-imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la synthèse de textes	- expliquer comment divers éléments et supports graphiques facilitent la compréhension du texte

Résultats d'apprentissage : Module 3 : 7.3.4 français intégré 7

Sciences humaines :

7.3.4 Examiner la structure politique du Canada à la suite de la Confédération

Français : Écriture et représentation

4,1 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions 	<ul style="list-style-type: none"> - présenter clairement ses idées, ses goûts, ses sentiments et ses opinions dans des situations expressives - respecter la structure du texte (l'introduction, le développement, la conclusion) dans des situations expressives - justifier ses choix, ses perceptions et ses opinions dans des situations expressives
<ul style="list-style-type: none"> - d'appliquer des conventions et des procédés stylistiques dans plusieurs situations 	<ul style="list-style-type: none"> - donner des conseils, des consignes dans des situations incitatives dans le but de faire agir les autres en utilisant la phrase impérative (l'impératif, l'infinitif, le futur simple, le subjonctif) - donner des conseils, des consignes dans des situations incitatives dans le but de faire agir les autres en utilisant des verbes incitatifs, des expressions incitatives ou de façon prédominante le pronom à la 2^e personne

4,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser les structures appropriées pour le type de discours
<ul style="list-style-type: none"> - d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> - expliquer les diverses stratégies pour orthographier correctement
<ul style="list-style-type: none"> - d'analyser et d'adapter les ressources imprimées et non-imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la production de textes 	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser multiples formes de produits médiatiques pour créer et transmettre un message, une idée ou une histoire en tenant compte des destinataires

Résultats d'apprentissage : Module 4 : 7.4.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.4.1 Expliquer en quoi l'expansion et le développement du Canada durant les années 1870 et au début des années 1880 ont influé sur ses divers peuples et régions

Français : Écoute et expression orale

2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations	- utiliser un vocabulaire et des expressions appropriés au sujet - poser des questions pour clarifier, élaborer ou qualifier un énoncé
- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions	- exprime son opinion - exprime son accord, son désaccord - démontrer un respect des besoins, des droits et des sentiments des autres
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations	- utiliser un vocabulaire et des expressions appropriés au sujet
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations	- prononcer clairement et correctement les expressions et le vocabulaire acquis - utiliser des structures appropriées (pronoms, temps de verbe, etc.) pour le type de discours

Résultats d'apprentissage : Module 4 : 7.4.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.4.1 Expliquer en quoi l'expansion et le développement du Canada durant les années 1870 et au début des années 1880 ont influé sur ses divers peuples et régions

Français : Lecture et visionnement

3,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte	- relever les renseignements pertinents

3,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies	- utiliser différentes façons de prendre des notes (schémas, organigrammes, etc.)

Résultats d'apprentissage : Module 4 : 7.4.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.4.1 Expliquer en quoi l'expansion et le développement du Canada durant les années 1870 et au début des années 1880 ont influé sur ses divers peuples et régions

Français : Écriture et représentation

4,1 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions 	<ul style="list-style-type: none"> - présenter clairement ses idées, ses goûts, ses sentiments et ses opinions dans des situations expressives - respecter la structure du texte (l'introduction, le développement, la conclusion) dans des situations expressives
<ul style="list-style-type: none"> - de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations 	<ul style="list-style-type: none"> - présenter des informations précises en utilisant des noms propres, des adjectifs numéraux, des adverbes et des adjectifs qualificatifs

4,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> - revenir sur les éléments qui lui posent des problèmes et en trouver des solutions

Résultats d'apprentissage : Module 4 : 7.4.2 français intégré 7

Sciences humaines :

7.4.2 Analyser les événements de la Rébellion du Nord-Ouest afin de déterminer ses répercussions sur les relations internes au Canada

Français : Valorisation de la langue française et de la diversité culturelle

1,2 L'élève devrait être capable de reconnaître et de respecter les diversités culturelles

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- d'établir des liens entre les influences culturelles et les façons d'agir, de penser et de s'exprimer	- discuter les influences culturelles dans des façons d'agir, de penser et de s'exprimer

Résultats d'apprentissage : Module 4 : 7.4.2 français intégré 7

Sciences humaines :

7.4.2 Analyser les événements de la Rébellion du Nord-Ouest afin de déterminer ses répercussions sur les relations internes au Canada

Français : Écoute et expression orale

2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions	- démontrer un respect des besoins, des droits et des sentiments des autres - justifier ses opinions et ses choix
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations	- présenter un texte cohérent - utiliser un vocabulaire et des expressions appropriés au sujet
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations	- prononcer clairement et correctement les expressions et le vocabulaire acquis - utiliser des structures appropriées (pronoms, temps de verbe, etc.) pour le discours - utiliser des formes de phrases variées (déclaratives, interrogatives, etc.) - utiliser une intonation et un débit appropriés

Résultats d'apprentissage : Module 4 : 7.4.2 français intégré 7

Sciences humaines :
7.4.2 Analyser les événements de la Rébellion du Nord-Ouest afin de déterminer ses répercussions sur les relations internes au Canada

Français : Lecture et visionnement
3,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte	- identifier les idées principales et secondaires d'un texte - identifier le locuteur/l'auteur - relever les renseignements pertinents - comparer des messages qui traitent du même sujet - distinguer les faits des opinions
- de réagir de façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction	- identifier les éléments qui ont suscité l'intérêt
- de réagir à une grande variété de textes en analysant de façon critique des éléments variés	- tirer des conclusions après la lecture et son visionnement

Résultats d'apprentissage : Module 4 : 7.4.2 français intégré 7

Sciences humaines :

7.4.2 Analyser les événements de la Rébellion du Nord-Ouest afin de déterminer ses répercussions sur les relations internes au Canada

Français : Écriture et représentation

4,1 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions 	<ul style="list-style-type: none"> - justifier ses choix, ses perceptions et ses opinions dans des situations expressives

4,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> - choisir et organiser ses informations en utilisant un plan - utiliser les structures appropriées pour le type de discours

Résultats d'apprentissage : Module 4 : 7.4.3 français intégré 7

Sciences humaines :

7.4.3 Analyser dans quelle mesure l'autonomisation des peuples autochtones habitant la région correspondante au Canada atlantique d'aujourd'hui a été favorisée ou entravée durant cette période

Français : Valorisation de la langue française et de la diversité culturelle

1,2 L'élève devrait être capable de reconnaître et de respecter les diversités culturelles

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- d'examiner et de discuter de l'influence conditionnante des stéréotypes et des préjugés dans la société, les médias, l'histoire, la littérature, Internet, les chansons, la culture populaire, etc.	- identifier des situations où l'influence conditionnante des stéréotypes et des préjugés sont manifestés dans la société, les médias, l'histoire, la littérature, Internet, les chansons, la culture populaire, etc. - analyser les influences conditionnantes des stéréotypes et des préjugés qui sont manifestés dans la société, les médias, l'histoire, la littérature, Internet, les chansons, la culture populaire, etc.
- d'explorer et d'expliquer des coutumes associées à diverses collectivités culturelles	- identifier des coutumes associées à diverses collectivités culturelles - comparer des coutumes associées à diverses collectivités culturelles - interpréter des coutumes associées à diverses collectivités culturelles
- d'explicitier et de démontrer la contribution de personnes de diverses cultures à différents domaines de l'activité humaine canadienne	- discuter du rôle des contributions de personnes de diverses cultures à la société canadienne

Résultats d'apprentissage : Module 4 : 7.4.3 français intégré 7

Sciences humaines :

7.4.3 Analyser dans quelle mesure l'autonomisation des peuples autochtones habitant la région correspondante au Canada atlantique d'aujourd'hui a été favorisée ou entravée durant cette période

Français : Écoute et expression orale

2,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte	- distinguer les faits des opinions et des hypothèses
- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction	- présenter clairement ses idées, ses goûts, ses sentiments et ses opinions

2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations	- poser des questions pour clarifier, élaborer ou qualifier un énoncé
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations	- présenter des détails précis en utilisant des adjectifs et des adverbes
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations	- prononcer clairement et correctement les expressions et le vocabulaire acquis

Résultats d'apprentissage : Module 4 : 7.4.3 français intégré 7

Sciences humaines :

7.4.3 Analyser dans quelle mesure l'autonomisation des peuples autochtones habitant la région correspondante au Canada atlantique d'aujourd'hui a été favorisée ou entravée durant cette période

Français : Écoute et expression orale

2,3 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter son écoute et son expression orale	- communiquer non-verbalement à l'aide de contact visuel, de gestes et d'expressions faciales appropriés

Résultats d'apprentissage : Module 4 : 7.4.4 français intégré 7

Sciences humaines :

7.4.4 Analyser la lutte pour l'autonomisation des nouveaux groupes culturels qui ont immigré au Canada entre 1870 et 1914

Français : Valorisation de la langue française et de la diversité culturelle

1,2 L'élève devrait être capable de reconnaître et de respecter les diversités culturelles

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- d'établir des liens entre les influences culturelles et les façons d'agir, de penser et de s'exprimer	- identifier des influences culturelles à l'intérieur de sa communauté
- d'explorer et d'expliquer des coutumes associées à diverses collectivités culturelles	- identifier des coutumes associées à diverses collectivités culturelles - comparer des coutumes associées à diverses collectivités culturelles - interpréter des coutumes associées à diverses collectivités culturelles - démontrer un respect des coutumes associées à diverses collectivités culturelles - réagir en analysant et en comparant des présentations qui touchent à des coutumes associées à diverses collectivités culturelles
- d'explicitier et de démontrer la contribution de personnes de diverses cultures à différents domaines de l'activité humaine canadienne	- rechercher la contribution de personnes de diverses cultures à la société canadienne - décrire l'influence des contributions de personnes de diverses cultures à la société canadienne - discuter du rôle des contributions de personnes de diverses cultures à la société canadienne

Résultats d'apprentissage : Module 4 : 7.4.4 français intégré 7

Sciences humaines :

7.4.4 Analyser la lutte pour l'autonomisation des nouveaux groupes culturels qui ont immigré au Canada entre 1870 et 1914

Français : Écoute et expression orale

2,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte 	<ul style="list-style-type: none"> - dégager les expressions/mots clés d'un texte - ressortir les idées principales et secondaires d'un texte

2,2 L'élève devrait être capable d'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations 	<ul style="list-style-type: none"> - poser des questions pour clarifier, élaborer ou qualifier un énoncé
<ul style="list-style-type: none"> - d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions 	<ul style="list-style-type: none"> - offrir de l'encouragement, des compliments et des éloges - démontrer un respect des besoins, des droits et des sentiments des autres
<ul style="list-style-type: none"> - de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations 	<ul style="list-style-type: none"> - présenter des détails précis en utilisant des adjectifs et des adverbes - utiliser un vocabulaire et des expressions appropriés au sujet
<ul style="list-style-type: none"> - d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations 	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser des structures appropriées (pronoms, temps de verbe, etc.) pour le type de discours - utiliser des formes de phrases variées (déclaratives, interrogatives, etc.)

Résultats d'apprentissage : Module 4 : 7.4.4 français intégré 7

Sciences humaines :

7.4.4 Analyser la lutte pour l'autonomisation des nouveaux groupes culturels qui ont immigré au Canada entre 1870 et 1914

Français : Lecture et visionnement

3,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction	- choisir et expliquer son choix de divers produits médiatiques pour se divertir, s'informer et clarifier ses idées

Résultats d'apprentissage : Module 4 : 7.4.4 français intégré 7

Sciences humaines :

7.4.4 Analyser la lutte pour l'autonomisation des nouveaux groupes culturels qui ont immigré au Canada entre 1870 et 1914

Français : Écriture et représentation

4,1 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions 	<ul style="list-style-type: none"> - présenter clairement ses idées, ses goûts, ses sentiments et ses opinions dans des situations expressives - respecter la structure du texte (l'introduction, le développement, la conclusion) dans des situations expressives - utiliser des moyens pour mieux faire comprendre ses sentiments, ses idées dans des situations expressives (comparaisons, phrases exclamatives)
<ul style="list-style-type: none"> - d'appliquer des conventions et des procédés stylistiques dans plusieurs situations 	<ul style="list-style-type: none"> - donner des conseils, des consignes dans des situations incitatives dans le but de faire agir les autres en utilisant la phrase impérative (l'impératif, l'infinitif, le futur simple, le subjonctif) - donner des conseils, des consignes dans des situations incitatives dans le but de faire agir les autres en utilisant des verbes incitatifs, des expressions incitatives ou de façon prédominante le pronom à la 2^e personne

Résultats d'apprentissage : Module 4 : 7.4.4 français intégré 7

Sciences humaines :

7.4.4 Analyser la lutte pour l'autonomisation des nouveaux groupes culturels qui ont immigré au Canada entre 1870 et 1914

Français : Écriture et représentation

4,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa production	- préciser l'intention de communication - identifier le public auquel il s'adresse - choisir le registre de langue, mots et expressions en fonction de son public
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies	- choisir et organiser ses informations en utilisant un plan - vérifier puis modifier si nécessaire la cohérence et l'organisation de son texte
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies	- faire le lien entre les marqueurs de relation (les connecteurs) et les structures textuelles
- d'analyser et d'adapter les ressources imprimées et non-imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la production de textes	- utiliser multiples formes de produits médiatiques pour créer et transmettre un message, une idée ou une histoire en tenant compte des destinataires
- d'utiliser toutes les composantes de la démarche de l'écriture pour faciliter la production de textes	- rédiger une première version - rédiger une version finale

Résultats d'apprentissage : Module 5 : 7.5.1 français intégré 7

Sciences humaines :**7.5.1 Évaluer les conditions de vie des peuples du Canada au début du XX^e siècle****Français : Valorisation de la langue française et de la diversité culturelle****1,2 L'élève devrait être capable de reconnaître et de respecter les diversités culturelles**

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - d'examiner et de discuter de l'influence conditionnante des stéréotypes et des préjugés dans la société, les médias, l'histoire, la littérature, Internet, les chansons, la culture populaire, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - identifier des situations où l'influence conditionnante des stéréotypes et des préjugés sont manifestés dans la société, les médias, l'histoire, la littérature, Internet, les chansons, la culture populaire, etc. - analyser les influences conditionnantes des stéréotypes et des préjugés qui sont manifestés dans la société, les médias, l'histoire, la littérature, Internet, les chansons, la culture populaire, etc.

Résultats d'apprentissage : Module 5 : 7.5.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.5.1 Évaluer les conditions de vie des peuples du Canada au début du XX^e siècle

Français : Écoute et expression orale

2,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction	- présenter clairement ses idées, ses goûts, ses sentiments et ses opinions - faire des inférences et tirer des conclusions
- de réagir à une grande variété de textes en analysant des éléments variés	- identifier les éléments variés d'un texte qui peuvent être analysés (tels l'intonation, le vocabulaire, etc.) - identifier les techniques utilisées pour appuyer la transmission du message (les gestes, le langage corporel, etc.) - identifier les éléments qui ont suscité l'intérêt - juger de la pertinence, de l'exactitude et de la valeur du message - juger de la qualité du texte - contenu, organisation, style et le comparer à d'autres textes ou présentations

Résultats d'apprentissage : Module 5 : 7.5.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.5.1 Évaluer les conditions de vie des peuples du Canada au début du XX^e siècle

Français : Écoute et expression orale

2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions	- exprimer son opinion - offrir de l'encouragement, des compliments et des éloges - démontrer un respect des besoins, des droits et des sentiments des autres - justifier ses opinions et ses choix
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations	- créer des dialogues ou saynètes à partir des situations proposées - présenter un texte cohérent - utiliser un vocabulaire et des expressions appropriés au sujet
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations	- prononcer clairement et correctement les expressions et le vocabulaire acquis - utiliser des structures appropriées (pronoms, temps de verbes, etc.) pour le type de discours

2,3 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter son écoute et son expression orale	- communiquer non verbalement à l'aide du contact visuel, de gestes et d'expressions faciales appropriés
- d'organiser de l'information et des idées, en modifiant ses stratégies	- planifier un exposé oral en respectant un ordre de présentation
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies	- assurer sa compréhension d'une consigne ou d'une texte en posant des questions, en résumant, etc.

Résultats d'apprentissage : Module 5 : 7.5.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.5.1 Évaluer les conditions de vie des peuples du Canada au début du XX^e siècle

Français : Lecture et visionnement

3,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte	- relever les renseignements pertinents - classifier les informations
- de réagir à une grande variété de textes en analysant de façon critique des éléments vairés	- tirer des conclusions après sa lecture et son visionnement

3.2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies	- utiliser différentes façons de prendre des notes (schémas, organigrammes, etc.)

Résultats d'apprentissage : Module 5 : 7.5.1 français intégré 7

Sciences humaines :**7.5.1 Évaluer les conditions de vie des peuples du Canada au début du XX^e siècle****Français : Écriture et représentation**

4,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies	- choisir et organiser ses informations en utilisant un plan
- d'analyser et d'adapter les ressources imprimées et non imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la production de textes	- utiliser multiples formes de produits médiatiques pour créer et transmettre un message, une idée ou une histoire en tenant compte des destinataires

Résultats d'apprentissage : Module 5 : 7.5.2 français intégré 7

Sciences humaines :

7.5.2 Décrire les répercussions de la révolution industrielle sur le secteur industriel et les travailleurs à Terre-Neuve-et-Labrador, dans les Provinces maritimes et d'un bout à l'autre du pays

Français : Écoute et expression orale

2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations	- utiliser un vocabulaire et des expressions appropriés au sujet - poser des questions pour clarifier, élaborer ou qualifier un énoncé
- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions	- offrir de l'encouragement, des compliments et des éloges - démontrer un respect des besoins, des droits et des sentiments des autres
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations	- présenter des détails précis en utilisant des adjectifs et des adverbes - créer des dialogues ou saynètes à partir des situations proposées - résumer, paraphraser ou reformuler les idées, les informations présentées - présenter un texte cohérent
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations	- utiliser des structures appropriées (pronoms, temps de verbes, etc.) pour le type de discours - utiliser des formes de phrases variées (déclaratives, interrogatives, etc.)

Résultats d'apprentissage : Module 5 : 7.5.2 français intégré 7

Sciences humaines :

7.5.2 Décrire les répercussions de la révolution industrielle sur le secteur industriel et les travailleurs à Terre-Neuve-et-Labrador, dans les Provinces maritimes et d'un bout à l'autre du pays

Français : Écoute et expression orale

2,3 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter son écoute et son expression orale	- prendre les moyens appropriés pour rectifier un bris de communication à l'oral - choisir les structures appropriées à son intention de communication et au public visé
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies	- planifier un exposé oral en respectant un ordre de présentation

Résultats d'apprentissage : Module 5 : 7.5.2 français intégré 7

Sciences humaines :

7.5.2 Décrire les répercussions de la révolution industrielle sur le secteur industriel et les travailleurs à Terre-Neuve-et-Labrador, dans les Provinces maritimes et d'un bout à l'autre du pays

Français : Lecture et visionnement

3,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte 	<ul style="list-style-type: none"> - identifier l'intention du locuteur/de l'auteur - relever les renseignements pertinents - relever la séquence chronologique des événements - identifier le vocabulaire et les expressions spécifiques au concepts abordés - comparer des messages qui traitent du même sujet - ressortir les sentiments, les émotions, les goûts, les attitudes et les opinions exprimés dans des textes variés
<ul style="list-style-type: none"> - de réagir à une grande variété de textes en analysant de façon critique des éléments variée 	<ul style="list-style-type: none"> - tirer des conclusions après sa lecture et son visionnement - relever les expressions et les mots forts imagés ou descriptifs

Résultats d'apprentissage : Module 5 : 7.5.2 français intégré 7

Sciences humaines :

7.5.2 Décrire les répercussions de la révolution industrielle sur le secteur industriel et les travailleurs à Terre-Neuve-et-Labrador, dans les Provinces maritimes et d'un bout à l'autre du pays

Français : Lecture et visionnement

3,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies	- développer une compréhension des stratégies utilisées lors d'une lecture ou d'un visionnement - se servir des indices syntaxiques, contextuelles, etc. pour orienter sa lecture ou son visionnement
- d'analyser et d'adapter les ressources imprimées et non-imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la synthèse de textes	- expliquer comment divers éléments et supports graphiques facilitent la compréhension du texte - différencier les éléments qui servent à organiser le texte d'une chanson, d'un film, etc.

Résultats d'apprentissage : Module 5 : 7.5.2 français intégré 7

Sciences humaines :

7.5.2 Décrire les répercussions de la révolution industrielle sur le secteur industriel et les travailleurs à Terre-Neuve-et-Labrador, dans les Provinces maritimes et d'un bout à l'autre du pays

Français : Écriture et représentation

4,1 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations 	<ul style="list-style-type: none"> - réaliser un résumé, un compte rendu en respectant les règles de base de ceux-ci - présenter des faits plutôt que des opinions - présenter des informations précises en utilisant des noms propres, des adjectifs numéraux, des adverbes et des adjectifs qualificatifs - faire preuve d'objectivité en utilisant un vocabulaire neutre, le pronom à la troisième personne et des phrases impersonnelles

4,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - d'utiliser toutes les composantes de la démarche de l'écriture pour faciliter la production de textes 	<ul style="list-style-type: none"> - rédiger une première version - retenir les commentaires utiles des autres - rédiger une version finale

Résultats d'apprentissage : Module 5 : 7.5.3 français intégré 7

Sciences humaines :

7.5.3 Examiner comment le rôle des femmes dans les mouvements de réforme sociale de la fin du XIX^e siècle et du début du XX^e siècle a favorisé leur autonomisation

Français : Écoute et expression orale

2,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction	- expliquer sa réaction à l'aide d'exemples, de détails, de justification
- de réagir à une grande variété de textes en analysant des éléments variés	- identifier les techniques utilisées pour appuyer la transmission du message (les gestes, le langage corporel, etc.) - distinguer le registre de langue utilisé

2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations	- résumer, paraphraser ou reformuler les idées, les informations présentées - utiliser un vocabulaire et des expressions appropriés au sujet
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations	- utiliser des formes de phrases variées (déclaratives, interrogatives, etc.)

2,3 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies	- assurer sa compréhension d'une consigne ou d'un texte en posant des questions, en résumant, etc.

Résultats d'apprentissage : Module 5 : 7.5.3 français intégré 7

Sciences humaines :

7.5.3 Examiner comment le rôle des femmes dans les mouvements de réforme sociale de la fin du XIX^e siècle et du début du XX^e siècle a favorisé leur autonomisation

Français : Lecture et visionnement

3,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte	- identifier les idées principales et secondaires d'un texte - classer les informations - identifier le vocabulaire et les expressions spécifiques au concepts abordés - comparer des messages qui traitent du même sujet
- de réagir à une grande variété de textes en analysant de façon critique des éléments variés	- dégager les registres de la langue utilisés - relever les figures de style telles la comparaison, la périphrase, la métaphore, la personnification à l'intérieur de divers textes - relever les expressions et les mots forts imagés ou descriptifs

Résultats d'apprentissage : Module 5 : 7.5.3 français intégré 7

Sciences humaines :

7.5.3 Examiner comment le rôle des femmes dans les mouvements de réforme sociale de la fin du XIX^e siècle et du début du XX^e siècle a favorisé leur autonomisation

Français : Lecture et visionnement

3,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa lecture et son visionnement	- utiliser ses expériences personnelles pour anticiper le contenu de textes variés
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies	- relever les mots ou les groupes de mots qui précisent les informations tels les noms, les adjectifs, les compléments, les adverbes, les synonymes, les antonymes, etc.
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies	- faire des prédictions ou poser des questions pour mieux orienter sa lecture ou son visionnement - se servir des indices syntaxiques, contextuelles, etc. pour orienter sa lecture ou son visionnement
- d'utiliser des ressources imprimées et non-imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la synthèse de textes	- expliquer comment divers éléments et supports graphiques facilitent la compréhension du texte - prédire le sens général d'un texte à l'aide des illustrations, des schémas, des diagrammes, etc.

Résultats d'apprentissage : Module 5 : 7.5.3 français intégré 7

Sciences humaines :

7.5.3 Examiner comment le rôle des femmes dans les mouvements de réforme sociale de la fin du XIX^e siècle et du début du XX^e siècle a favorisé leur autonomisation

Français : Écriture et représentation

4,1 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions 	<ul style="list-style-type: none"> - présenter clairement ses idées, ses goûts, ses sentiments et ses opinions dans des situations expressives - respecter la structure du texte (l'introduction, le développement, la conclusion) dans des situations expressives - créer des situations imaginaires avec l'intention de divertir dans des textes ludiques, poétiques ou littéraires
<ul style="list-style-type: none"> - de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations 	<ul style="list-style-type: none"> - réaliser un résumé, un compte rendu en respectant les règles de base de ceux-ci - présenter des faits plutôt que des opinions - présenter des informations précises en utilisant des noms propres, des adjectifs numéraux, des adverbes et des adjectifs qualificatifs - faire preuve d'objectivité en utilisant un vocabulaire neutre, le pronom à la troisième personne et des phrases impersonnelles
<ul style="list-style-type: none"> - d'appliquer les conventions et des procédés stylistiques dans plusieurs situations 	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser des techniques telles la personnification, la métaphore et les synonymes dans des situations poétique, ludique et littéraire - utiliser des formes de phrases appropriées (déclarative, exclamative, etc.) dans des situations poétique, ludique et littéraire - utiliser une variété dans les phrases dans des situations poétique, ludique et littéraire

Résultats d'apprentissage : Module 5 : 7.5.3 français intégré 7

Sciences humaines :

7.5.3 Examiner comment le rôle des femmes dans les mouvements de réforme sociale de la fin du XIX^e siècle et du début du XX^e siècle a favorisé leur autonomisation

Français : Écriture et représentation

4,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa production	- choisir le registre de langue, mots et expressions en fonction de son public

Résultats d'apprentissage : Module 6 : 7.6.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.6.1 Examiner en quoi les événements survenus au début du XX^e siècle ont mené à l'indépendance au Canada

Français : Écoute et expression orale

2,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction	- présenter clairement ses idées, ses goûts, ses sentiments et ses opinions - expliquer sa réaction à l'aide d'exemples, de détails, de justifications
- de réagir à une grande variété de textes en analysant des éléments variés	- juger de la qualité du texte - contenu, organisation, style et le comparer à d'autres textes ou présentations

2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations	- présenter des détails précis en utilisant des adjectifs et des adverbes - créer des dialogues ou saynètes à partir des situations proposées - résumer, paraphraser ou reformuler les idées, les informations présentées - présenter un texte cohérent - faire les liaisons les plus communes - prononcer clairement et correctement les expressions et le vocabulaire acquis
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations	- utiliser des structures appropriées (pronoms, temps de verbes, etc.) pour le type de discours - utiliser une intonation et un débit appropriés

Résultats d'apprentissage : Module 6 : 7.6.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.6.1 Examiner en quoi les événements survenus au début du XX^e siècle ont mené à l'indépendance au Canada

Français : Écoute et expression orale

2,3 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- d'organiser de l'information et des idées, en modifiant ses stratégies	- planifier un exposé oral en respectant un ordre de présentation

Résultats d'apprentissage : Module 6 : 7.6.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.6.1 Examiner en quoi les événements survenus au début du XX^e siècle ont mené à l'indépendance au Canada

Français : Lecture et visionnement

3,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte	- identifier les idées principales et secondaires d'un texte - identifier l'intention de locuteur/de l'auteur - relever les renseignements pertinents
- de réagir à une grande variété de textes en analysant de façon critique des éléments variés	- tirer des conclusions après sa lecture et son visionnement

3,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte	- comparer des messages qui traitent du même sujet

Résultats d'apprentissage : Module 6 : 7.6.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.6.1 Examiner en quoi les événements survenus au début du XX^e siècle ont mené à l'indépendance au Canada

Français : Écriture et représentation

4,1 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions	- présenter clairement ses idées, ses goûts, ses sentiments et ses opinions dans des situations expressives
- d'appliquer des conventions et des procédés stylistiques dans plusieurs situations	- utiliser une variété dans les phrases dans des situations poétique, ludique et littéraire

Résultats d'apprentissage : Module 6 : 7.6.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.6.1 Examiner en quoi les événements survenus au début du XX^e siècle ont mené à l'indépendance au Canada

Français : Écriture et représentation

4,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa production	- collectionner des idées, des expressions utiles pour ses travaux écrits
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies	- choisir et organiser ses informations en utilisant un plan

Résultats d'apprentissage : Module 6 : 7.6.2 français intégré 7

Sciences humaines :**7.6.2 Expliquer la participation du Canada à la Première Guerre mondiale****Français : Valorisation de la langue française et de la diversité culturelle****1,2 L'élève devrait être capable de reconnaître et de respecter les diversités culturelles**

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - d'examiner et de discuter l'influence conditionnante des stéréotypes et des préjugés dans la société, les médias, l'histoire, la littérature, Internet, les chansons, la culture populaire, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - identifier des situations où l'influence conditionnante des stéréotypes et des préjugés sont manifestés dans la société, les médias, l'histoire, la littérature, Internet, les chansons, la culture populaire, etc. - analyser les influences conditionnantes des stéréotypes et des préjugés qui sont manifestés dans la société, les médias, l'histoire, la littérature, Internet, les chansons, la culture populaire, etc.

Résultats d'apprentissage : Module 6 : 7.6.2 français intégré 7

Sciences humaines :

7.6.2 Expliquer la participation du Canada à la Première Guerre mondiale

Français : Écoute et expression orale

2,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte	- ressortir les sentiments, les goûts, les attitudes et les opinions exprimés - dégager les expressions/mots clés d'un texte - distinguer les faits des opinions et des hypothèses
- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction	- présenter clairement ses idées, ses goûts, ses sentiments et ses opinions - faire des liens entre son vécu et le monde qui lui est présenté dans un texte - établir des similarités et des différences entre son vécu et ce qui est exprimé dans un texte

2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

- de poser des questions pertinentes pour acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations	- poser des questions pour clarifier, élaborer ou qualifier un énoncé
- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions	- exprimer son opinion - exprimer son accord, son désaccord - offrir de l'encouragement, des compliments et des éloges - démontrer un respect des besoins, des droits et des sentiments des autres - justifier ses opinions et ses choix
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations	- présenter des détails précis en utilisant des adjectifs et des adverbes - résumer, paraphraser ou reformuler les idées, les informations présentées - présenter un texte cohérent - utiliser un vocabulaire et des expressions appropriés au sujet

Résultats d'apprentissage : Module 6 : 7.6.2 français intégré 7

Sciences humaines :**7.6.2 Expliquer la participation du Canada à la Première Guerre mondiale****Français : Écoute et expression orale**

2.3 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter son écoute et son expression orale	- communiquer non-verbalement à l'aide du contact visuel, de gestes et d'expressions faciales appropriés
- d'organiser de l'information et des idées, en modifiant ses stratégies	- se reprendre pour clarifier son message
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies	- assurer sa compréhension d'une consigne ou d'un texte en posant des questions, en résumant, etc.

Résultats d'apprentissage : Module 6 : 7.6.2 français intégré 7

Sciences humaines :**7.6.2 Expliquer la participation du Canada à la Première Guerre mondiale****Français : Lecture et visionnement**

3,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- d'utiliser des ressources imprimées et non-imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la synthèse de textes	- différencier les éléments qui servent à organiser le texte d'une chanson, d'un film, etc.

Résultats d'apprentissage : Module 6 : 7.6.2 français intégré 7

Sciences humaines :

7.6.2 Expliquer la participation du Canada à la Première Guerre mondiale

Français : Écriture et représentation

4,1 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions 	<ul style="list-style-type: none"> - présenter clairement ses idées, ses goûts, ses sentiments et ses opinions dans des situations expressives - respecter la structure du texte (l'introduction, le développement, la conclusion) dans des situations expressives - utiliser les caractéristiques du texte expressif (pronoms <i>je</i> et <i>nous</i>, adjectifs qualificatifs, verbes, adverbes) - utiliser des moyens de mieux faire comprendre ses sentiments, ses idées dans des situations expressives (comparaisons, phrases exclamatives) - justifier ses choix, ses perceptions et ses opinions dans des situations expressives
<ul style="list-style-type: none"> - de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations 	<ul style="list-style-type: none"> - réaliser un résumé, un compte rendu en respectant les règles de base de ceux-ci - présenter des faits plutôt que des opinions - présenter des informations précises en utilisant des noms propres, des adjectifs numéraux, des adverbes et des adjectifs qualificatifs - faire preuve d'objectivité en utilisant un vocabulaire neutre, le pronom à la troisième personne et des phrases impersonnelles

Résultats d'apprentissage : Module 6 : 7.6.2 français intégré 7

Sciences humaines :

7.6.2 Expliquer la participation du Canada à la Première Guerre mondiale

Français : Écriture et représentation

4,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa production 	<ul style="list-style-type: none"> - préciser l'intention de communication - identifier le public auquel il s'adresse - choisir le registre de langue, mots et expressions en fonction de son public - collectionner des idées, des expressions utiles pour ses travaux écrits
<ul style="list-style-type: none"> - d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> - choisir et organiser ses informations en utilisant un plan - utiliser les structures appropriées pour le type de discours
<ul style="list-style-type: none"> - d'utiliser toutes les composantes de la démarche de l'écriture pour faciliter la production de textes 	<ul style="list-style-type: none"> - préparer un plan - rédiger une première version - retenir les commentaires utiles des autres - rédiger une version finale

Résultats d'apprentissage : Module 6 : 7.6.3 français intégré 7

Sciences humaines :

7.6.3 Analyser les répercussions de la Première Guerre mondiale sur le Canada et sa population

Français : Écoute et expression orale

2,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte	- ressortir les idées principales et secondaires d'un texte - distinguer les faits des opinions et des hypothèses
- de réagir à une grande variété de textes en analysant des éléments variés	- identifier les éléments qui ont suscité l'intérêt - distinguer le registre de langue utilisé

2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions	- exprimer son opinion - exprimer son accord, son désaccord - démontrer un respect des besoins, des droits et des sentiments des autres - justifier ses opinions et ses choix
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations	- présenter des détails précis en utilisant des adjectifs et des adverbes - résumer, paraphraser ou reformuler les idées, les informations présentées - présenter un texte cohérent - utiliser un vocabulaire et des expressions appropriés au sujet
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations	- utiliser des structures appropriées (pronoms, temps de verbes, etc.) pour le type de discours - utiliser des formes de phrases variées (déclarative, interrogative, etc.)

2,3 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies	- utiliser des moyens pour clarifier ses idées, ses sentiments (des comparaisons, des phrases exclamatives, etc.)
--	---

Résultats d'apprentissage : Module 6 : 7.6.3 français intégré 7

Sciences humaines :**7.6.3 Analyser les répercussions de la Première Guerre mondiale sur le Canada et sa population****Français : Lecture et visionnement****3,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication**

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte	- relever les renseignements pertinents

Résultats d'apprentissage : Module 6 : 7.6.3 français intégré 7

Sciences humaines :

7.6.3 Analyser les répercussions de la Première Guerre mondiale sur le Canada et sa population

Français : Écriture et représentation

4,1 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions 	<ul style="list-style-type: none"> - présenter clairement ses idées, ses goûts, ses sentiments et ses opinions dans des situations expressives - respecter la structure du texte (l'introduction, le développement, la conclusion) dans des situations expressives - utiliser des moyens pour mieux faire comprendre ses sentiments, ses idées dans des situations expressives (comparaisons, phrases exclamatives) - justifier ses choix, ses perceptions et ses opinions dans des situations expressives
<ul style="list-style-type: none"> - de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations 	<ul style="list-style-type: none"> - réaliser un résumé, un compte rendu en respectant les règles de base de ceux-ci - présenter des faits plutôt que des opinions - présenter des informations précises en utilisant des noms propres, des adjectifs numéraux, des adverbes et des adjectifs qualificatifs

Résultats d'apprentissage : Module 6 : 7.6.3 français intégré 7

Sciences humaines :

7.6.3 Analyser les répercussions de la Première Guerre mondiale sur le Canada et sa population

Français : Écriture et représentation

4,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de faire appel à son vécu et à ses connaissances, et de modifier des stratégies pour orienter sa production	- choisir le registre de langue, mots et expressions en fonction de son public - collectionner des idées, des expressions utiles pour ses travaux écrits
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies	- choisir et organiser ses informations en utilisant un plan - utiliser les structures appropriées pour le type de discours - vérifier puis modifier si nécessaire la cohérence et l'organisation de son texte
- d'analyser et d'adapter les ressources imprimées et non-imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la production de textes	- utiliser multiples formes de produits médiatiques pour créer et transmettre un message, une idée ou une histoire en tenant compte des destinataires
- d'utiliser toutes les composantes de la démarche de l'écriture pour faciliter la production de textes	- préparer un plan - rédiger une première version - retenir les commentaires utiles des autres - rédiger une version finale

Résultats d'apprentissage : Module 7 : 7.7.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.7.1 Faire preuve de sa compréhension de l'étendue de l'autonomisation à l'échelle individuelle, collective et nationale jusqu'en 1920

Français : Écoute et expression orale

2,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction 	<ul style="list-style-type: none"> - faire des liens entre son vécu et le monde qui lui est présenté dans un texte - expliquer sa réaction à l'aide d'exemples, de détails, de justifications - faire des inférences et tirer des conclusions

2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations 	<ul style="list-style-type: none"> - créer des dialogues ou saynètes à partir des situations proposées - résumer, paraphraser ou reformuler les idées, les informations présentées - présenter un texte cohérent

Résultats d'apprentissage : Module 7 : 7.7.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.7.1 Faire preuve de sa compréhension de l'étendue de l'autonomisation à l'échelle individuelle, collective et nationale jusqu'en 1920

Français : Lecture et visionnement

3,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte	- relever les renseignements pertinents
- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction	- sélectionner et expliquer des textes courants et littéraires de genres et de formes variés selon son intention
- de réagir à une grande variété de textes en analysant de façon critique des éléments variés	- tirer des conclusions après sa lecture et son visionnement

3,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies	- faire des prédictions ou poser des questions pour mieux orienter sa lecture ou son visionnement

Résultats d'apprentissage : Module 7 : 7.7.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.7.1 Faire preuve de sa compréhension de l'étendue de l'autonomisation à l'échelle individuelle, collective et nationale jusqu'en 1920

Français : Écriture et représentation

4,1 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations 	<ul style="list-style-type: none"> - présenter des informations précises en utilisant des noms propres, des adjectifs numéraux, des adverbes et des adjectifs qualificatifs

4,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa production 	<ul style="list-style-type: none"> - collectionner des idées, des expressions utiles pour ses travaux écrits
<ul style="list-style-type: none"> - d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> - choisir et organiser ses informations en utilisant un plan - utiliser les structures appropriées pour le type de discours - vérifier puis modifier si nécessaire la cohérence et l'organisation de son texte
<ul style="list-style-type: none"> - d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> - revenir sur les éléments qui lui pose des problèmes et en trouver des solutions
<ul style="list-style-type: none"> - d'analyser et d'adapter les ressources imprimées et non-imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la production de textes 	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser multiples formes de produits médiatiques pour créer et transmettre un message, une idée ou une histoire en tenant compte des destinataires
<ul style="list-style-type: none"> - d'utiliser toutes les composantes de la démarche de l'écriture pour faciliter la production de textes 	<ul style="list-style-type: none"> - préparer un plan - rédiger une première version - retenir les commentaires utiles des autres - rédiger une version finale

Résultats d'apprentissage : Module 6 : 7.6.2 français intégré 7

Sciences humaines :**7.6.2 Expliquer la participation du Canada à la Première Guerre mondiale****Français : Lecture et visionnement**

3,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- d'utiliser des ressources imprimées et non-imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la synthèse de textes	- différencier les éléments qui servent à organiser le texte d'une chanson, d'un film, etc.

Résultats d'apprentissage : Module 6 : 7.6.2 français intégré 7

Sciences humaines :

7.6.2 Expliquer la participation du Canada à la Première Guerre mondiale

Français : Écriture et représentation

4,1 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions 	<ul style="list-style-type: none"> - présenter clairement ses idées, ses goûts, ses sentiments et ses opinions dans des situations expressives - respecter la structure du texte (l'introduction, le développement, la conclusion) dans des situations expressives - utiliser les caractéristiques du texte expressif (pronoms <i>je</i> et <i>nous</i>, adjectifs qualificatifs, verbes, adverbes) - utiliser des moyens de mieux faire comprendre ses sentiments, ses idées dans des situations expressives (comparaisons, phrases exclamatives) - justifier ses choix, ses perceptions et ses opinions dans des situations expressives
<ul style="list-style-type: none"> - de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations 	<ul style="list-style-type: none"> - réaliser un résumé, un compte rendu en respectant les règles de base de ceux-ci - présenter des faits plutôt que des opinions - présenter des informations précises en utilisant des noms propres, des adjectifs numéraux, des adverbes et des adjectifs qualificatifs - faire preuve d'objectivité en utilisant un vocabulaire neutre, le pronom à la troisième personne et des phrases impersonnelles

Résultats d'apprentissage : Module 6 : 7.6.2 français intégré 7

Sciences humaines :

7.6.2 Expliquer la participation du Canada à la Première Guerre mondiale

Français : Écriture et représentation

4,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa production 	<ul style="list-style-type: none"> - préciser l'intention de communication - identifier le public auquel il s'adresse - choisir le registre de langue, mots et expressions en fonction de son public - collectionner des idées, des expressions utiles pour ses travaux écrits
<ul style="list-style-type: none"> - d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> - choisir et organiser ses informations en utilisant un plan - utiliser les structures appropriées pour le type de discours
<ul style="list-style-type: none"> - d'utiliser toutes les composantes de la démarche de l'écriture pour faciliter la production de textes 	<ul style="list-style-type: none"> - préparer un plan - rédiger une première version - retenir les commentaires utiles des autres - rédiger une version finale

Résultats d'apprentissage : Module 6 : 7.6.3 français intégré 7

Sciences humaines :

7.6.3 Analyser les répercussions de la Première Guerre mondiale sur le Canada et sa population

Français : Écoute et expression orale

2,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte	- ressortir les idées principales et secondaires d'un texte - distinguer les faits des opinions et des hypothèses
- de réagir à une grande variété de textes en analysant des éléments variés	- identifier les éléments qui ont suscité l'intérêt - distinguer le registre de langue utilisé

2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

- d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions	- exprimer son opinion - exprimer son accord, son désaccord - démontrer un respect des besoins, des droits et des sentiments des autres - justifier ses opinions et ses choix
- de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations	- présenter des détails précis en utilisant des adjectifs et des adverbes - résumer, paraphraser ou reformuler les idées, les informations présentées - présenter un texte cohérent - utiliser un vocabulaire et des expressions appropriés au sujet
- d'appliquer des conventions de la langue afin de communiquer dans une grande variété de situations	- utiliser des structures appropriées (pronoms, temps de verbes, etc.) pour le type de discours - utiliser des formes de phrases variées (déclarative, interrogative, etc.)

2,3 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies	- utiliser des moyens pour clarifier ses idées, ses sentiments (des comparaisons, des phrases exclamatives, etc.)
--	---

Résultats d'apprentissage : Module 6 : 7.6.3 français intégré 7

Sciences humaines :**7.6.3 Analyser les répercussions de la Première Guerre mondiale sur le Canada et sa population****Français : Lecture et visionnement****3,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication**

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte	- relever les renseignements pertinents

Résultats d'apprentissage : Module 6 : 7.6.3 français intégré 7

Sciences humaines :

7.6.3 Analyser les répercussions de la Première Guerre mondiale sur le Canada et sa population

Français : Écriture et représentation

4,1 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de rédiger et de créer des textes de différents genres afin d'expliquer ses sentiments et d'appuyer ses idées et ses opinions 	<ul style="list-style-type: none"> - présenter clairement ses idées, ses goûts, ses sentiments et ses opinions dans des situations expressives - respecter la structure du texte (l'introduction, le développement, la conclusion) dans des situations expressives - utiliser des moyens pour mieux faire comprendre ses sentiments, ses idées dans des situations expressives (comparaisons, phrases exclamatives) - justifier ses choix, ses perceptions et ses opinions dans des situations expressives
<ul style="list-style-type: none"> - de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations 	<ul style="list-style-type: none"> - réaliser un résumé, un compte rendu en respectant les règles de base de ceux-ci - présenter des faits plutôt que des opinions - présenter des informations précises en utilisant des noms propres, des adjectifs numéraux, des adverbes et des adjectifs qualificatifs

Résultats d'apprentissage : Module 6 : 7.6.3 français intégré 7

Sciences humaines :

7.6.3 Analyser les répercussions de la Première Guerre mondiale sur le Canada et sa population

Français : Écriture et représentation

4,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de faire appel à son vécu et à ses connaissances, et de modifier des stratégies pour orienter sa production	- choisir le registre de langue, mots et expressions en fonction de son public - collectionner des idées, des expressions utiles pour ses travaux écrits
- d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies	- choisir et organiser ses informations en utilisant un plan - utiliser les structures appropriées pour le type de discours - vérifier puis modifier si nécessaire la cohérence et l'organisation de son texte
- d'analyser et d'adapter les ressources imprimées et non-imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la production de textes	- utiliser multiples formes de produits médiatiques pour créer et transmettre un message, une idée ou une histoire en tenant compte des destinataires
- d'utiliser toutes les composantes de la démarche de l'écriture pour faciliter la production de textes	- préparer un plan - rédiger une première version - retenir les commentaires utiles des autres - rédiger une version finale

Résultats d'apprentissage : Module 7 : 7.7.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.7.1 Faire preuve de sa compréhension de l'étendue de l'autonomisation à l'échelle individuelle, collective et nationale jusqu'en 1920

Français : Écoute et expression orale

2,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction 	<ul style="list-style-type: none"> - faire des liens entre son vécu et le monde qui lui est présenté dans un texte - expliquer sa réaction à l'aide d'exemples, de détails, de justifications - faire des inférences et tirer des conclusions

2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de combiner, de comparer, de clarifier et d'illustrer des informations et des situations 	<ul style="list-style-type: none"> - créer des dialogues ou saynètes à partir des situations proposées - résumer, paraphraser ou reformuler les idées, les informations présentées - présenter un texte cohérent

Résultats d'apprentissage : Module 7 : 7.7.1 français intégré 7

Sciences humaines :
7.7.1 Faire preuve de sa compréhension de l'étendue de l'autonomisation à l'échelle individuelle, collective et nationale jusqu'en 1920

Français : Lecture et visionnement
3,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- de résumer et de reformuler l'information, les idées, les opinions et les sentiments présentés dans un texte	- relever les renseignements pertinents
- de réagir d'une façon personnelle à une grande variété de textes et de justifier sa réaction	- sélectionner et expliquer des textes courants et littéraires de genres et de formes variés selon son intention
- de réagir à une grande variété de textes en analysant de façon critique des éléments variés	- tirer des conclusions après sa lecture et son visionnement

3,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
- d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies	- faire des prédictions ou poser des questions pour mieux orienter sa lecture ou son visionnement

Résultats d'apprentissage : Module 7 : 7.7.1 français intégré 7

Sciences humaines :

7.7.1 Faire preuve de sa compréhension de l'étendue de l'autonomisation à l'échelle individuelle, collective et nationale jusqu'en 1920

Français : Écriture et représentation

4,1 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de rédiger et de créer des textes afin de combiner, de clarifier et d'illustrer de l'information et des situations 	<ul style="list-style-type: none"> - présenter des informations précises en utilisant des noms propres, des adjectifs numéraux, des adverbes et des adjectifs qualificatifs

4,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

Résultats d'apprentissage par cycle	Résultats d'apprentissage spécifiques
Avant la fin de la 9 ^e année, l'élève devrait être capable :	L'élève devrait :
<ul style="list-style-type: none"> - de faire appel à son vécu et à ses connaissances et de modifier des stratégies pour orienter sa production 	<ul style="list-style-type: none"> - collectionner des idées, des expressions utiles pour ses travaux écrits
<ul style="list-style-type: none"> - d'organiser de l'information et des idées en modifiant ses stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> - choisir et organiser ses informations en utilisant un plan - utiliser les structures appropriées pour le type de discours - vérifier puis modifier si nécessaire la cohérence et l'organisation de son texte
<ul style="list-style-type: none"> - d'expliquer et d'analyser ses propres stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> - revenir sur les éléments qui lui pose des problèmes et en trouver des solutions
<ul style="list-style-type: none"> - d'analyser et d'adapter les ressources imprimées et non-imprimées, y inclus la technologie, pour aider à la production de textes 	<ul style="list-style-type: none"> - utiliser multiples formes de produits médiatiques pour créer et transmettre un message, une idée ou une histoire en tenant compte des destinataires
<ul style="list-style-type: none"> - d'utiliser toutes les composantes de la démarche de l'écriture pour faciliter la production de textes 	<ul style="list-style-type: none"> - préparer un plan - rédiger une première version - retenir les commentaires utiles des autres - rédiger une version finale

Annexe A

Annexes des modules

Annexe 1.1.1

Le sondage

Mon nom : _____ Ma classe : _____

J'ai fait le sondage avec la classe _____

Nombre total d'élèves qui ont participé à mon sondage : _____

Qui choisit tes vêtements?		Qui achète (paie) tes vêtements?	
	<u>Nombre de réponses</u>		<u>Nombre de réponses</u>
Moi		Moi	
Ma mère		Ma mère	
Mon père		Mon père	
Ma soeur/mon frère		Ma soeur/mon frère	
Un grand-parent		Un grand-parent	
Ami/Amie		Ami/Amie	
Autre		Autre	

Annexe 1.1.2**Tableau en T****L'autonomisation**

*Je suis autonome**Je suis dépendant (e)*

Annexe 1.2.1

Voter au Canada

Type d'élection	Qui peut voter?	Qui ne peut pas voter?
scolaire		
provinciale		
fédérale		

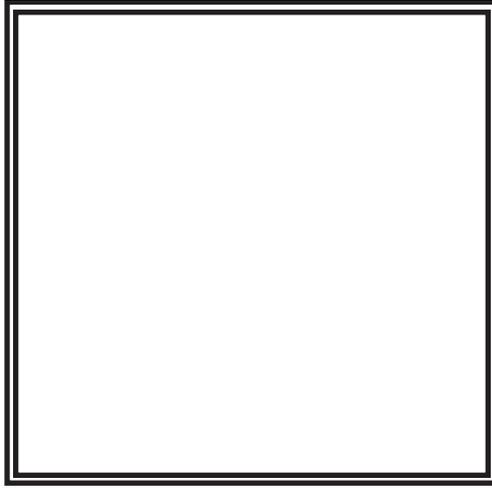
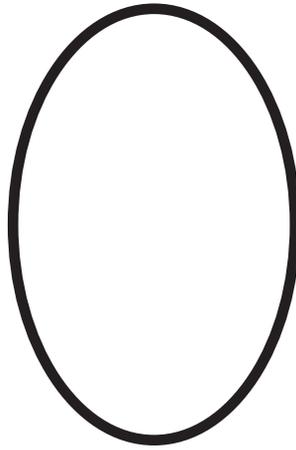
Nomme un facteur qui détermine si une personne peut voter ou non dans un certain type d'élection.

Annexe 1.3.1 a. (version de l'élève) Le vocabulaire guidé

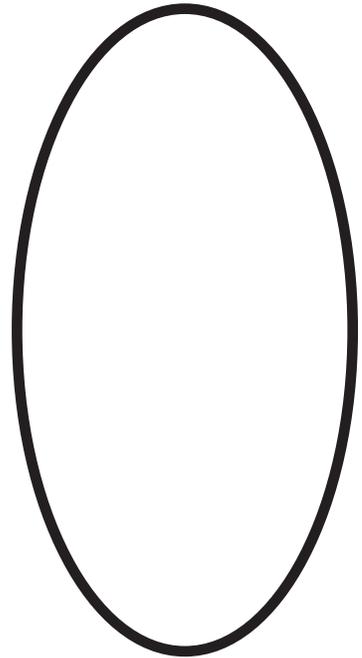
Vocabulaire : _____

En fonction de tes connaissances, place le vocabulaire de la boîte dans un des cercles -

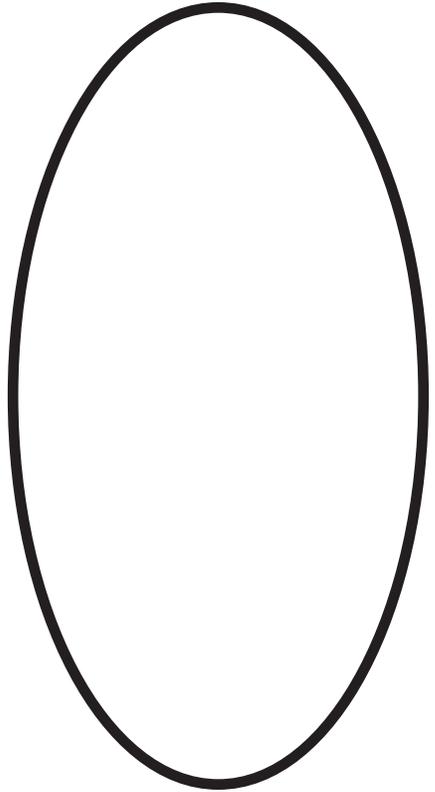
Vocabulaire que je connais



Vocabulaire que je pense connaître



Vocabulaire que je ne connais pas



Annexe 1.3.1 b. (version de l'enseignant) Le vocabulaire guidé

Vocabulaire : (Article/thème/unité/chapitre/personnage)

En fonction de tes connaissances, place le vocabulaire de la boîte dans un des cercles -

Vocabulaire que je connais

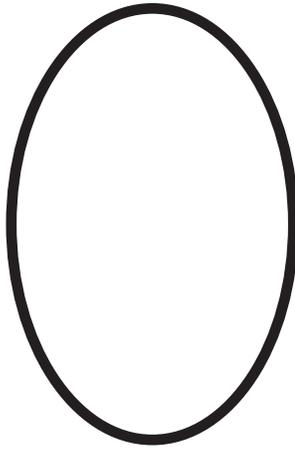
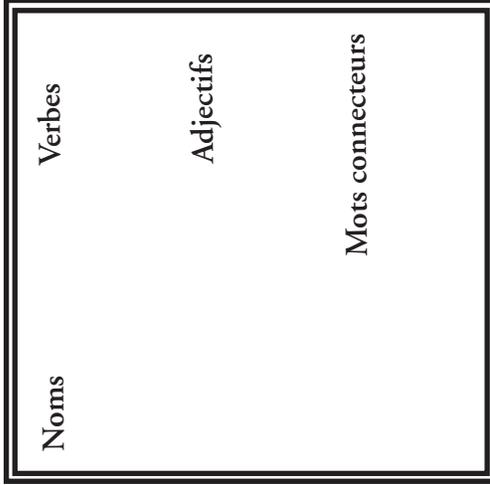
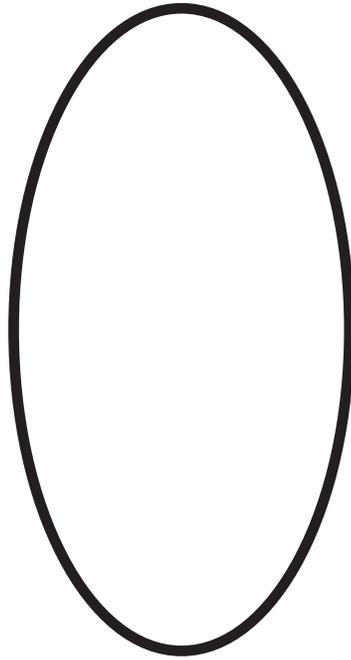


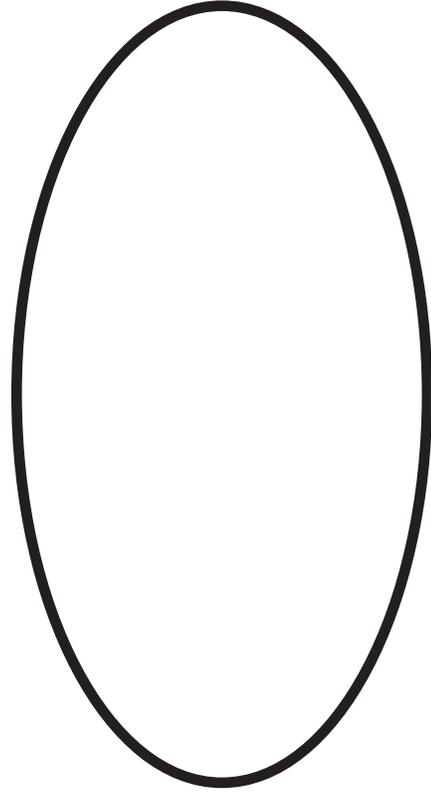
IMAGE
PHOTO
ILLUSTRATION
TABLEAU



Vocabulaire que je pense connaître



Vocabulaire que je ne connais pas



Annexe 1.3.3

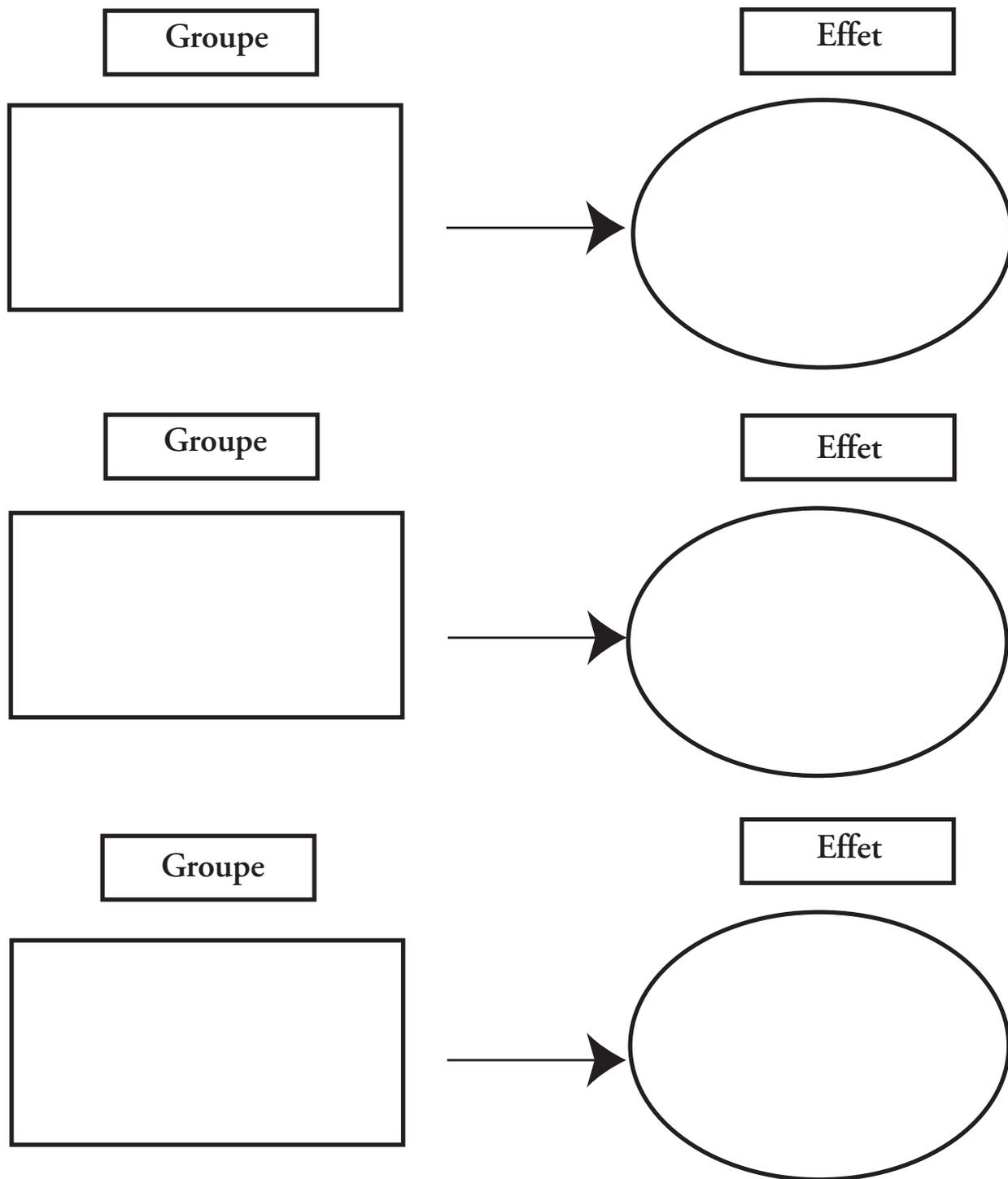
Activité L-I-R-E

- 1) L → Lis le texte encore une fois puis inscris le titre dans la boîte L
- 2) I → Indique l'idée principale du texte en phrases complètes dans la boîte I
- 3) R → Résume les points importants en phrases complètes dans la boîte R
- 4) E → Est-ce que tu as des questions?
Si oui, inscris-les dans la boîte E
Sinon...
Quelle partie du texte était la plus intéressante?
(Réponds en phrases complètes dans la boîte E)

L	R
I	E

Annexe 1.4.1

Situation injuste



Annexe 1.4.2

Des actions possibles

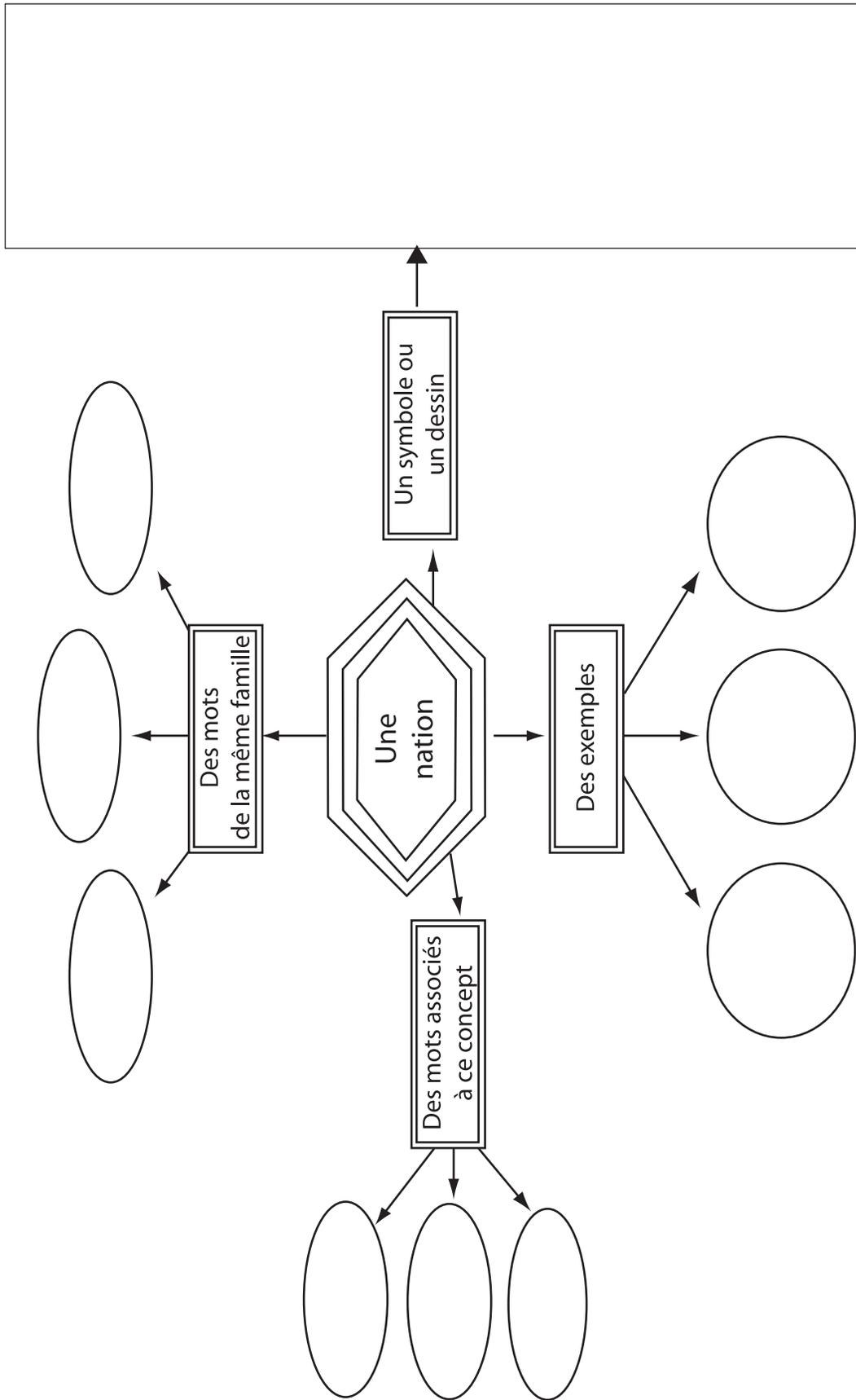
Situation injuste :



Actions possibles :

- ---
- ---
- ---
- ---

Annexe 1.5.1
Un mot à découvrir



Annexe 2.1.1

Définition des secteurs économiques		
Secteur	Définition	Exemple
Primaire		
Secondaire		
Tertiaire		
Quaternaire		

Annexe 2.1.2

Tableau SVA (_____) (nomme le secteur)		
S Ce que je sais déjà	V Ce que je veux apprendre	A Ce que j'ai appris
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.

Annexe 2.1.3

Nom de l'entreprise

Nom de l'entreprise	Secteur			
	Primaire	Secondaire	Tertiaire	Quaternaire

Annexe 2.1.4

Analyse des économies mondiales	
Énoncé	Région
1. Un grand nombre d'habitants de cette région travaillent dans le secteur primaire.	
2. La plupart des habitants de cette région travaillent dans les secteurs secondaire, tertiaire et quaternaire.	
3. Un grand nombre d'habitants de cette région sont prisonniers du cycle de la pauvreté.	
4. La plupart des habitants de cette région jouissent d'une sécurité économique.	

Annexe 2.1.5

Pourcentage de travailleurs au sein de chaque secteur économique			
Année	Secteur économique		
	Primaire	Secondaire	Tertiaire
1891	50,0	25,3	24,7
1956	18,5	32,6	21,0
1996	5,2	21,0	73,8
<p>Mes observations :</p> <p>De 1891 à 1996, le pourcentage de travailleurs du secteur primaire _____.</p> <p>Dans le secteur tertiaire, le pourcentage de travailleurs _____.</p>			

Annexe 2.1.6

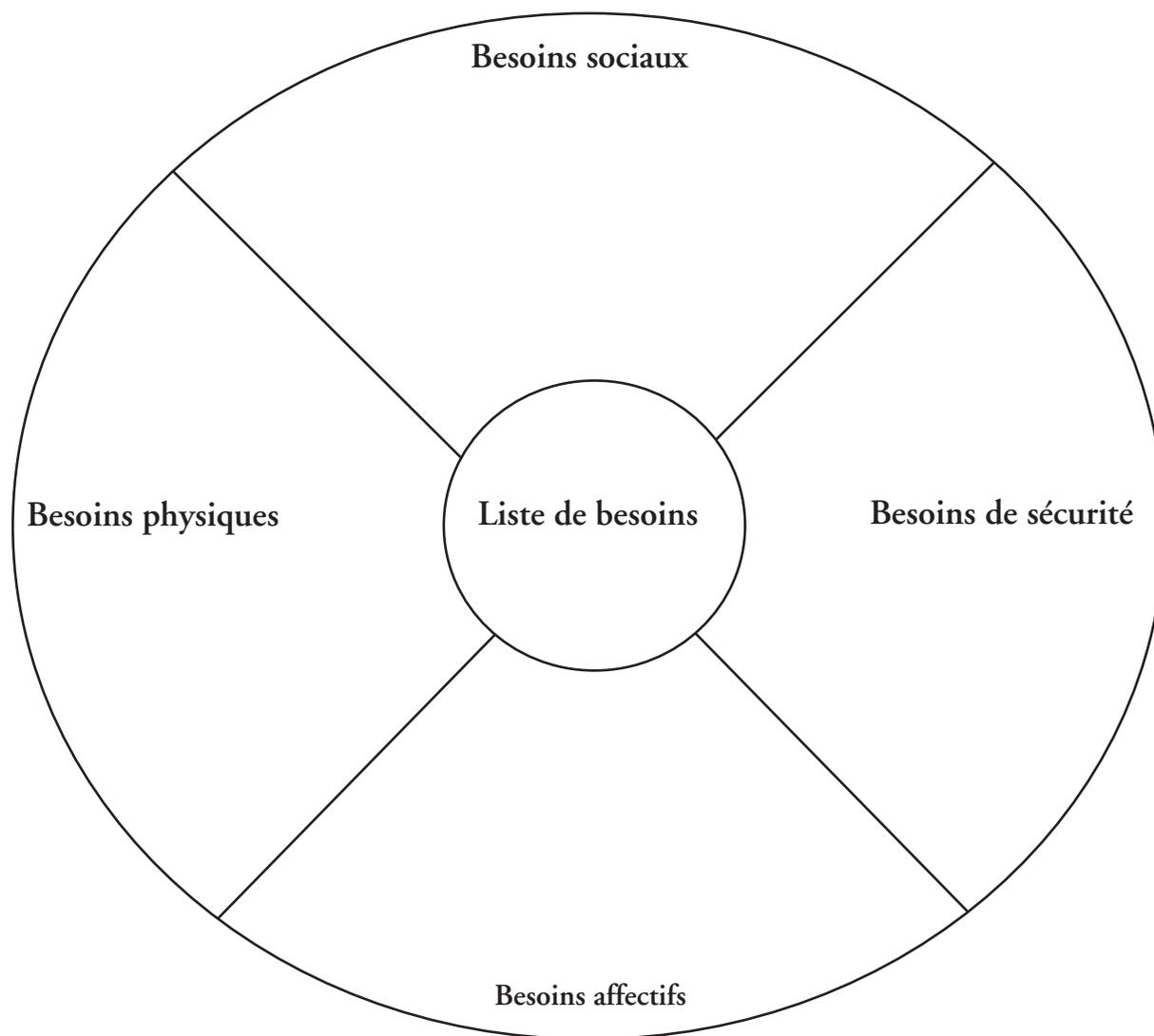
Tableau de comparaison des diverses utilisations de la terre		
Groupe autochtone	Critère	Nouveaux venus européens
	Besoins et désirs	
	Production	
	Distribution	

Annexe 2.1.7

Mon entrevue

1. Qui as-tu interviewé ? Quand et où s'est passée l'entrevue?
2. Pourquoi as-tu choisi cette personne à interviewer?
3. Qu'est-ce que tu as appris de l'attitude et des sentiments de cette personne envers son emploi?
4. Quelle information as-tu trouvée intéressante lors de l'entrevue? Pourquoi?
5. Quelle information de ton entrevue as-tu trouvée la plus utile ou valable? Explique.

Annexe 2.2.1



Annexe 2.2.3

Classement des besoins				
Photo	Besoin physique	Besoin de sécurité	Besoin affectif	Besoin social

Annexe 2.2.4

Réponse aux besoins physiques		
Autrefois	Besoin	De nos jours
	Eau	
	Nourriture	
	Vêtements	
	Logement	
Ces besoins sont satisfaits différemment aujourd'hui, parce que		

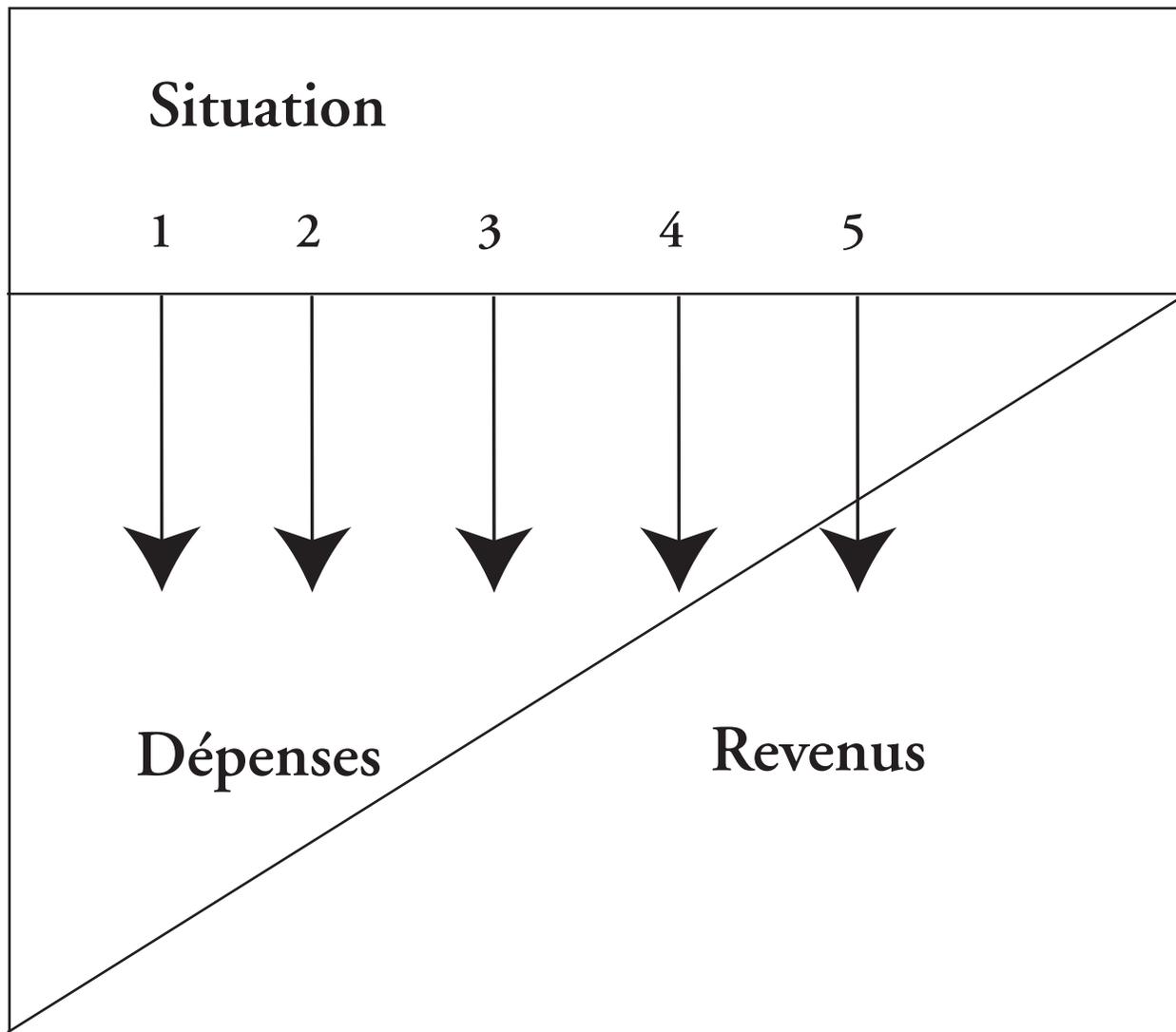
Annexe 2.2.5

Comparaison des besoins et des désirs de deux groupes	
Adolescent(e)s	Adultes
J'ai remarqué que ces deux groupes ont besoin de (énumère les éléments pertinents).	

Annexe 2.2.6

	Situations d'autonomisation économique	Situations de dépendance économique
les adolescents		
les adultes		

Annexe 2.2.7

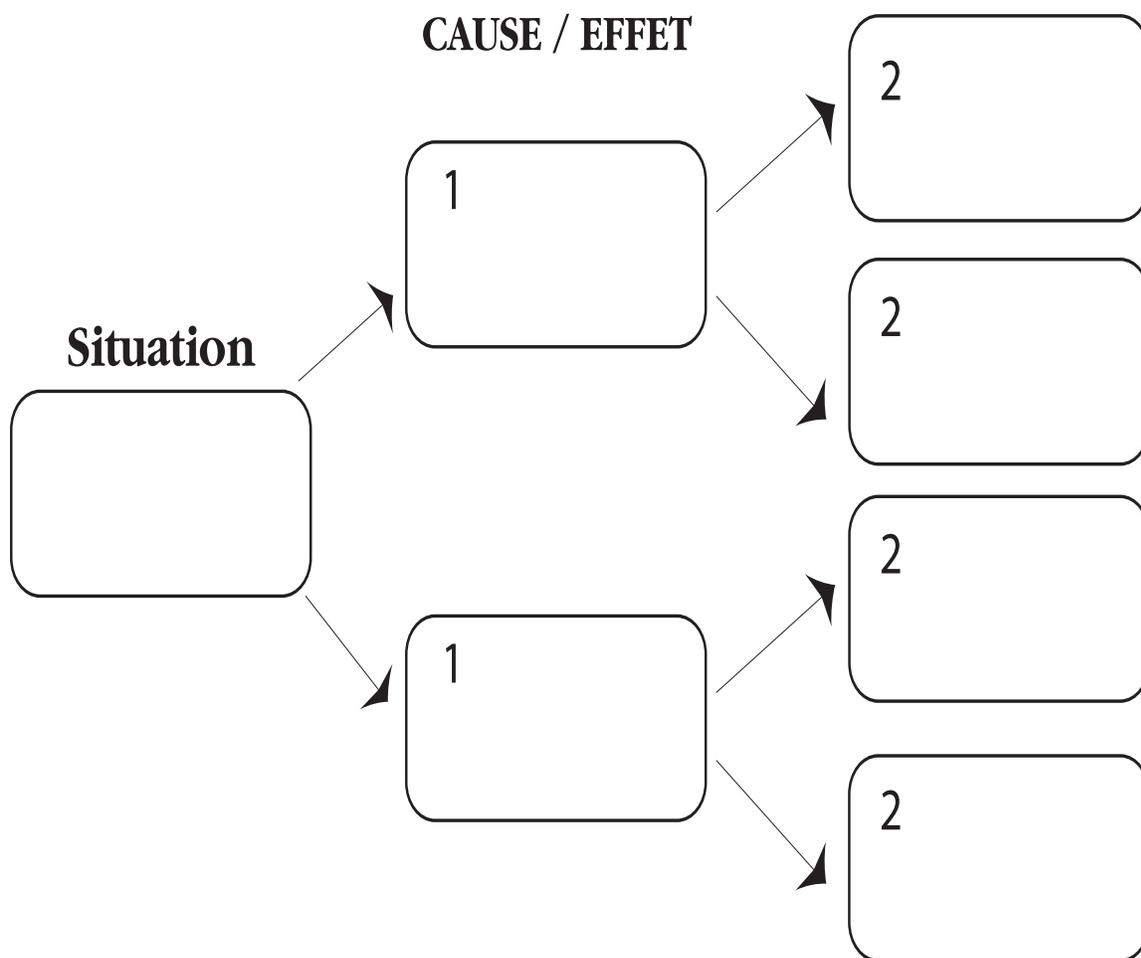


Annexe 2.2.8

Briser le cycle de la pauvreté	
Personne	Stratégie
<i>Exemples de stratégies :</i>	
<i>établir des relations personnelles parfaire son éducation</i>	<i>trouver des ressources financières obtenir de l'aide</i>

Annexe 2.3.1

Tableau des répercussions économiques



Annexe 2.3.2

Résumé de l'article

Nom de l'article :

Question	Notes
En quoi consiste cette entreprise?	
À quels problèmes l'entrepreneur devait-il faire face?	
Quelles solutions a-t-il trouvé à ces problèmes?	
Quels bénéfices cette entreprise a-t-elle apporté à la communauté?	

Annexe 2.3.3

Plan d'action personnel				
Objectif	Mesure à court terme	Point de référence	Mesure à long terme	Point de référence

Annexe 3.1.1

Tableau de comparaison des modes de vie rurales et urbaines		
À la ville	Critère	À la campagne
	Type d'emploi	
	Santé	
	Accès à l'éducation	
	Divertissements	
Conclusion : Cette information me laisse croire que		

Annexe 3.1.2

Comparaison des rôles des hommes et des femmes		
Hommes	Critère	Femmes
	Types d'emploi	
	Rôles familiaux	
	Accès à l'éducation	
Conclusion :		

Annexe 3.1.3

Possibilités d'emploi en Amérique du Nord britannique			
Groupe	Possibilités d'emploi		Éléments d'information
	Élevées	Faibles	
Acadiens			
Peuples autochtones			
Loyalistes noirs			
Loyalistes de l'Empire-Uni			

Annexe 3.1.4

En tant qu'habitant de l'Amérique du Nord britannique	
Je suis...	Ma vie consiste à...
une femme mariée vivant à la campagne.	
une femme malécite mariée habitant une région rurale.	
un homme qui travaille à la ville.	
un jeune citadin de douze ans.	
une adolescente faisant partie d'une famille d'agriculteurs.	
un fils d'un marchand britannique.	

Annexe 3.2.1

Points de vue au sujet du gouvernement responsable	
Je suis...	Ce que je pense du gouvernement responsable
Un bûcheron mi'kmaw	
Un Loyaliste noir qui fait de l'agriculture	
Un dirigeant de l'Église anglicane	
Un Loyaliste de l'Empire-Uni	
Le rédacteur en chef d'un journal conservateur	
Le rédacteur en chef d'un journal réformiste	

Annexe 3.2.2

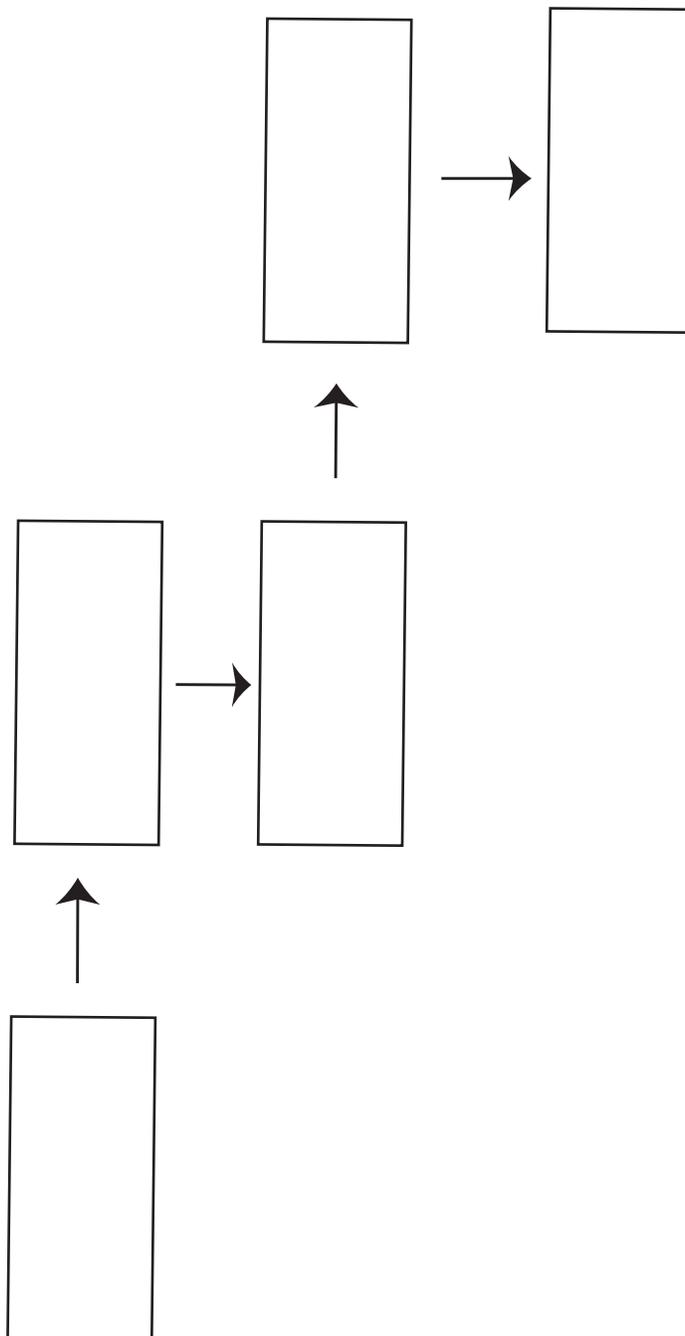
Groupes de l'Amérique du Nord britannique dont l'autonomisation était favorisée ou entravée			
Groupe	Autonomisation		Éléments d'information
	Favorisée	Entravée	
Acadiens			
Peuples autochtones			
Colons irlandais			
Loyalistes noirs			
Loyalistes de l'Empire-Uni			
À titre de (<i>inscris le groupe</i>), j'ai (je n'ai pas) les privilèges auxquels j'ai droit. (<i>Explique pourquoi.</i>)			

Annexe 3.2.3

Quête d'un gouvernement responsable : mesures prises par divers groupes	
Groupe	Mesures prises
Les Églises	
Les journaux	
Les réformateurs	
L'élite britannique	

Annexe 3.2.4

Les événements ayant mené aux rébellions



Annexe 3.2.5

Les rébellions étaient-elles justifiées?	
Oui, parce que...	Non, parce que...

Annexe 3.3.1

Confédération des colonies (pour ou contre)			
Colonie : _____			
Aspect politique	Aspect économique	Sécurité	Aspect externe

Annexe 3.3.2

Le débat sur la Confédération			
Qui? (Le nom du personnage politique important de la colonie)	Où? (Le nom de la colonie représentée)	Quoi? (Son opinion face à la Confédération)	Pourquoi? (Justification de son opinion)

Annexe 3.3.3

Savez-vous ce que j'ai entendu dire?	
J'ai entendu que...	Savez-vous ce que j'en pense?
L'Oncle Sam était le vrai père de la Confédération.	Je pense que _____

	parce que _____

Ce sont les hommes politiques, plutôt que les simples citoyens, qui ont créé la Confédération.	Je pense que _____

	parce que _____

Annexe 3.3.4

Fait ou opinion?		
Énoncé	Fait (√)	Opinion (√)
Les Résolutions de Québec expliquent l'union des colonies.		
John A. Macdonald a été la personne la plus importante dans le processus de la Confédération.		
Les habitants du Nouveau-Brunswick n'ont pas donné leur opinion au sujet de la Confédération.		
Joseph Howe n'approuvait pas l'idée de mettre en place une confédération.		
Conclusion : Un fait est différent d'une opinion parce que...		

Annexe 3.4.1

Ordres de gouvernement					
Pays	Régime unitaire ou fédéral	Date de la mise en place de la fédération	Nom des unités	Superficie	Population
Canada	Fédéral	1867	Provinces et territoires	9,9 millions de km ²	34 millions d'habitants
Nation iroquoise					
Inde					
Suisse					
France					
Grande-Bretagne					
Brésil					
Autres					
<p>Conclusions :</p> <p>Qu'est-ce que tu as remarqué du régime gouvernemental des pays ayant une grande superficie?</p> <p>Qu'est-ce que tu as remarqué du régime gouvernemental des pays où diverses langues sont parlées et où il existe différentes cultures?</p>					

Annexe 3.4.2

Éléments d'information à l'appui d'énoncés	
Énoncé	Éléments d'information
Les Pères de la Confédération désiraient un gouvernement central fort.	
La Confédération n'a pas favorisé l'autonomisation de tous.	
Jusqu'à récemment, les Autochtones avaient les responsabilités, mais non tous les droits associés à la citoyenneté.	
Avec la Confédération, le Canada est demeuré une monarchie constitutionnelle.	

Annexe 3.4.3

Qui n'était pas autorisé à voter en 1867?	
Groupe	Raisons
Les femmes	
Les non-propriétaires	
Les Autochtones	
Les personnes de moins de 21 ans	
Les prisonniers	

Annexe 3.4.4

Dans quelle mesure le régime politique favorise-t-il l'autonomisation des Canadiens?		
Fonction	Ce que je désire savoir	Ce que j'ai appris
Premier ministre du Canada		
Gouverneur général		
Ministre fédéral		
Premier ministre d'une province		
Maire		

Annexe 4.1.1**Canada : 1867 et 1873**

1867	Critère	1873
	Possessions de la Grande- Bretagne	
	Terres appartenant à la Compagnie de la Baie d'Hudson	
	Provinces	
	Territoires	
	Distance entre l'Est et l'Ouest	

Annexe 4.1.2

Entrée de la Colombie-Britannique dans la Confédération	
La Colombie-Britannique est entrée dans la Confédération parce que...	Le Canada voulait l'annexion de cette colonie parce que...

Annexe 4.1.3

Annexion de l'Île-du-Prince-Édouard au Canada	

Annexe 4.1.4

Examen de la construction du chemin de fer	
Principaux éléments	Notes
Avantages du chemin de fer	
Effets négatifs	
Traitement des travailleurs	
Risques auxquels étaient exposés les travailleurs	
Répercussions sur les peuples autochtones	
Rôle des participants principaux	

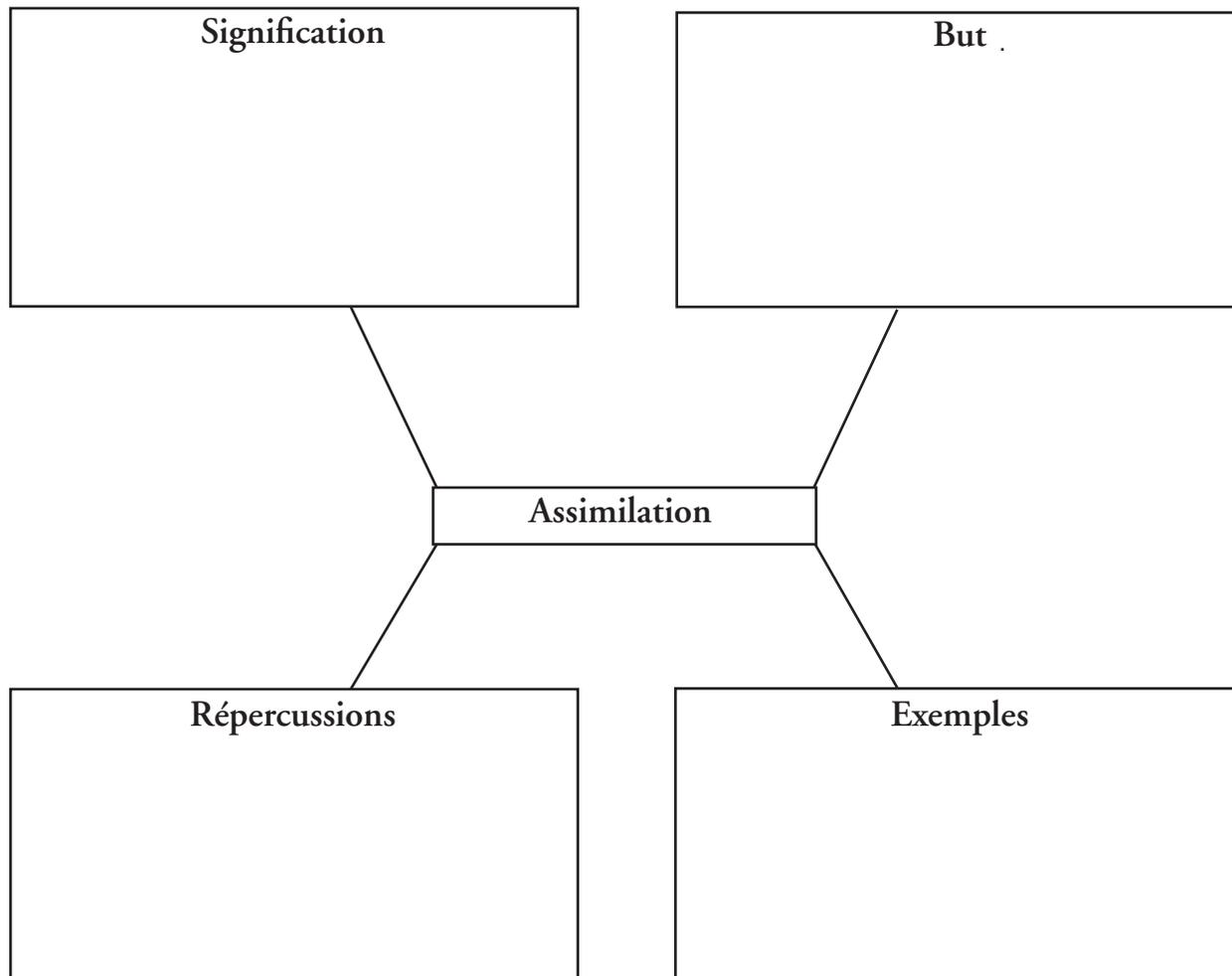
Annexe 4.1.5

Examen de la politique nationale de Macdonald			
But de la politique	Avantages à l'échelle nationale	Avantages à l'échelle régionale	Inconvénients à l'échelle régionale
Favoriser l'immigration			
Construire un chemin de fer			
Protéger les industries canadiennes			

Annexe 4.2.1

Comparaison des positions sur la Rébellion de la rivière Rouge	
En faveur de Macdonald	Contre Macdonald

Annexe 4.3.1



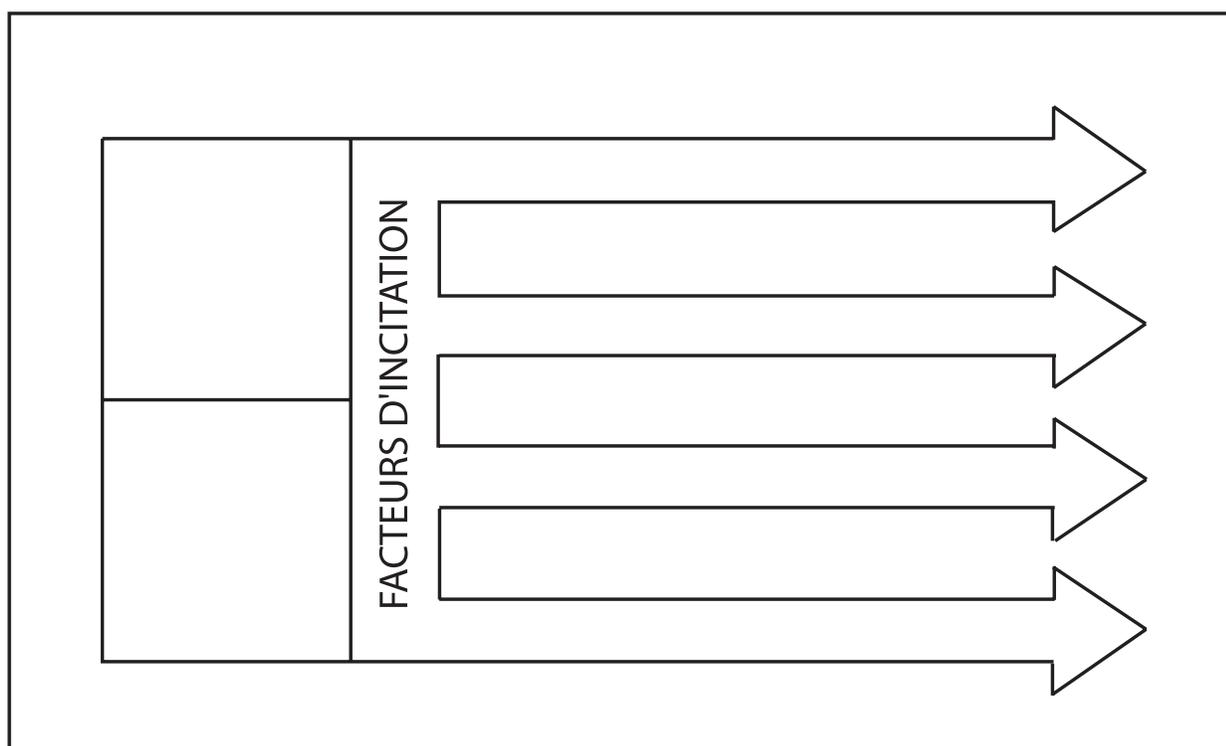
Annexe 4.3.2

Difficultés auxquelles se heurtent les peuples autochtones du Canada atlantique		
Malécites et Mi'kmaq	Principaux aspects	Innus et Inuits
	Influences externes	
	Éducation	
	Moyens de subsistance	
	Pratiques culturelles	

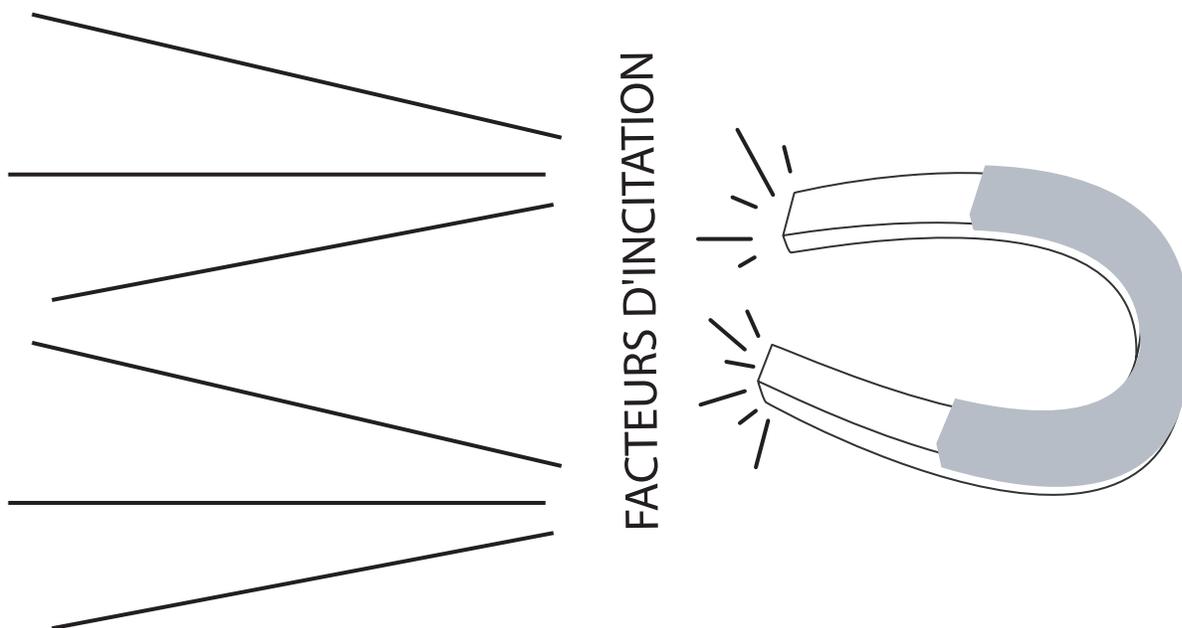
Annexe 4.3.3

Modification du mode de vie des _____ (groupe autochtone)		
Autrefois	Aspect du mode de vie	De nos jours
	Habillement	
	Logement	
	Utilisation de la terre	
	Modes alimentaires	
	Transports	
	Technologie	
	Éducation	
	Arts et divertissements	

Annexe 4.4.2

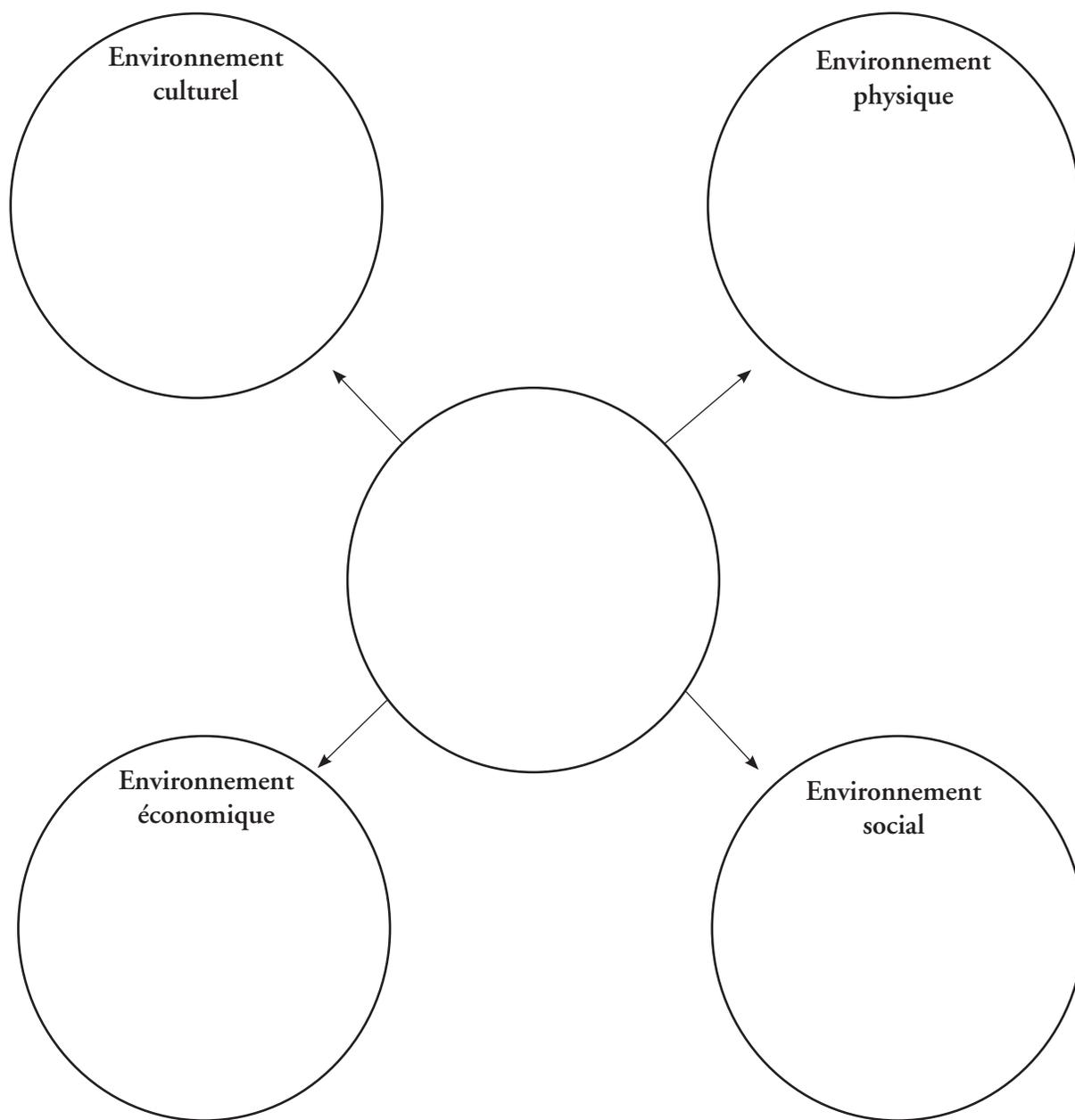


Annexe 4.4.3



Annexe 4.4.4

Difficultés éprouvées par les immigrants au Canada

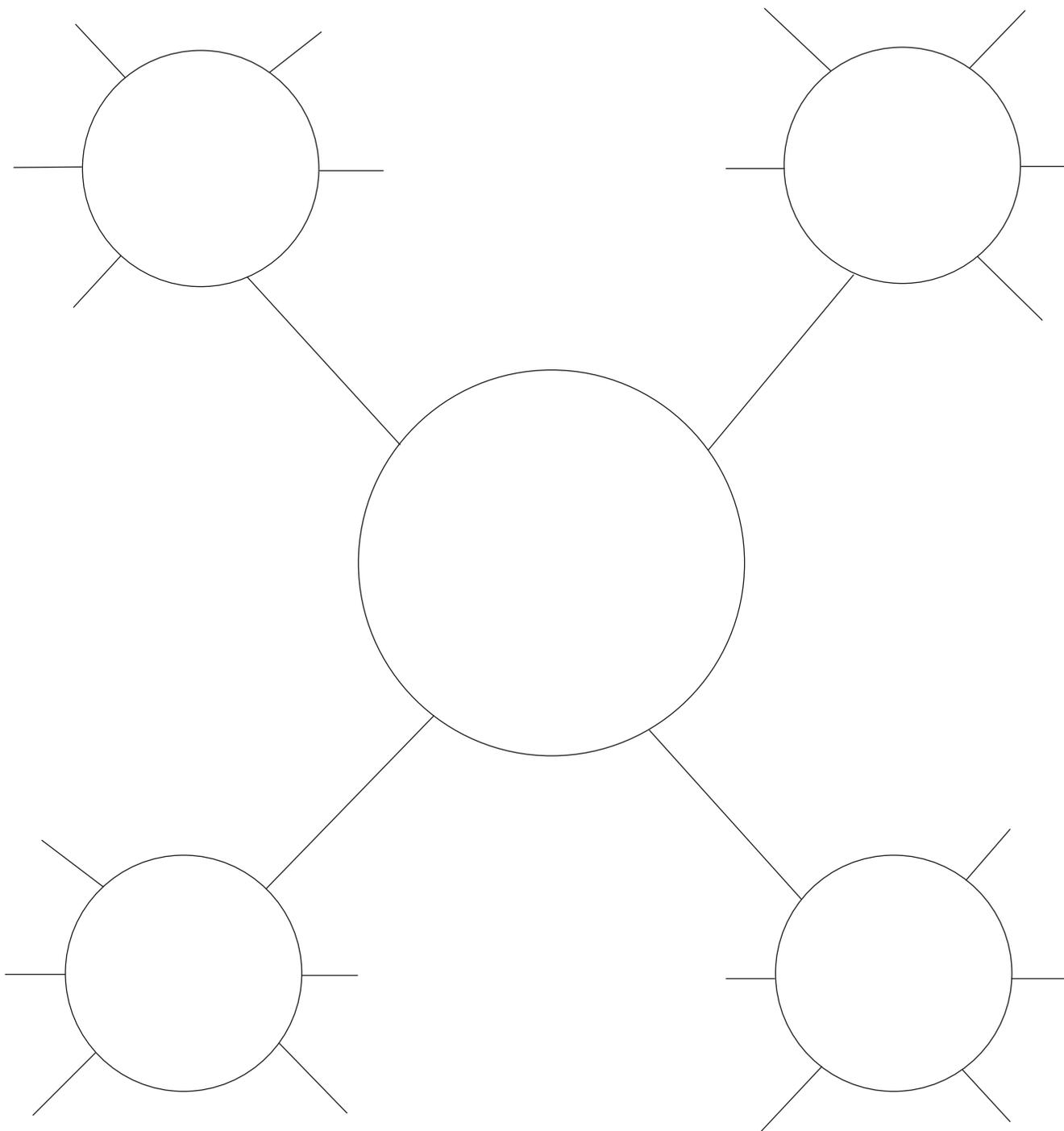


Annexe 4.4.5

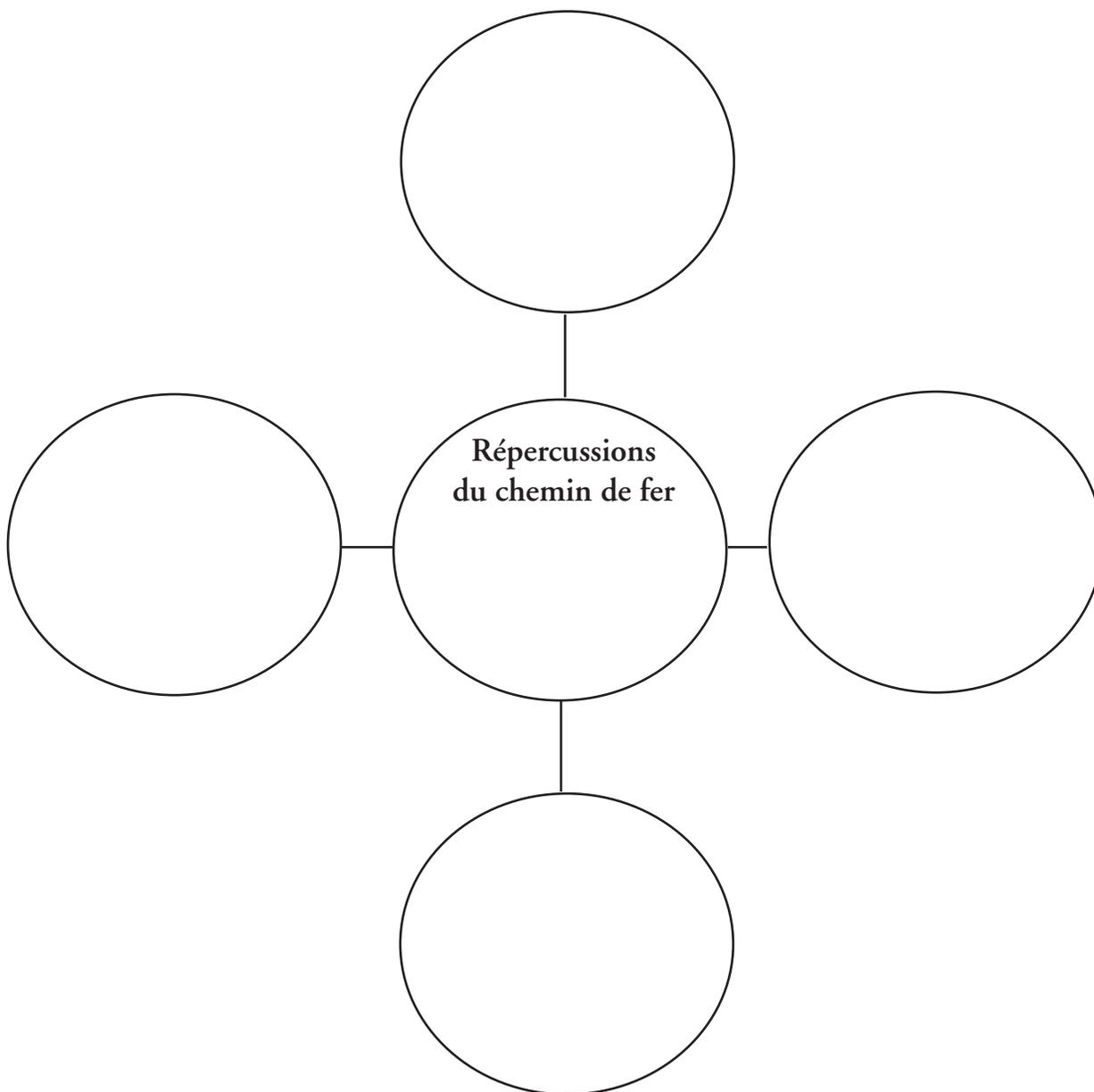
Préservation de la culture par les _____ (nom du groupe)				
Langue	Arts	Loisirs	Coutumes *	Spiritualité

*Par exemple les modes alimentaires, l'habillement, les styles d'habitation, les moyens de subsistance.

Annexe 4.4.6



Annexe 5.1.1



Annexe 5.1.2

Mon personnage important de la littérature au début du XX^e siècle
Qui est cette personne?
Quelles étaient ses qualités?
Quels exemples prouvent ces qualités?
Décris des événements qui ont changé cette personne.
Quels genres de risques cette personne a-t-elle pris?
Quelle était l'importance de cette personne aux yeux des autres?
Que m'a-t-elle appris sur la façon de devenir une meilleure personne?

Annexe 5.1.3

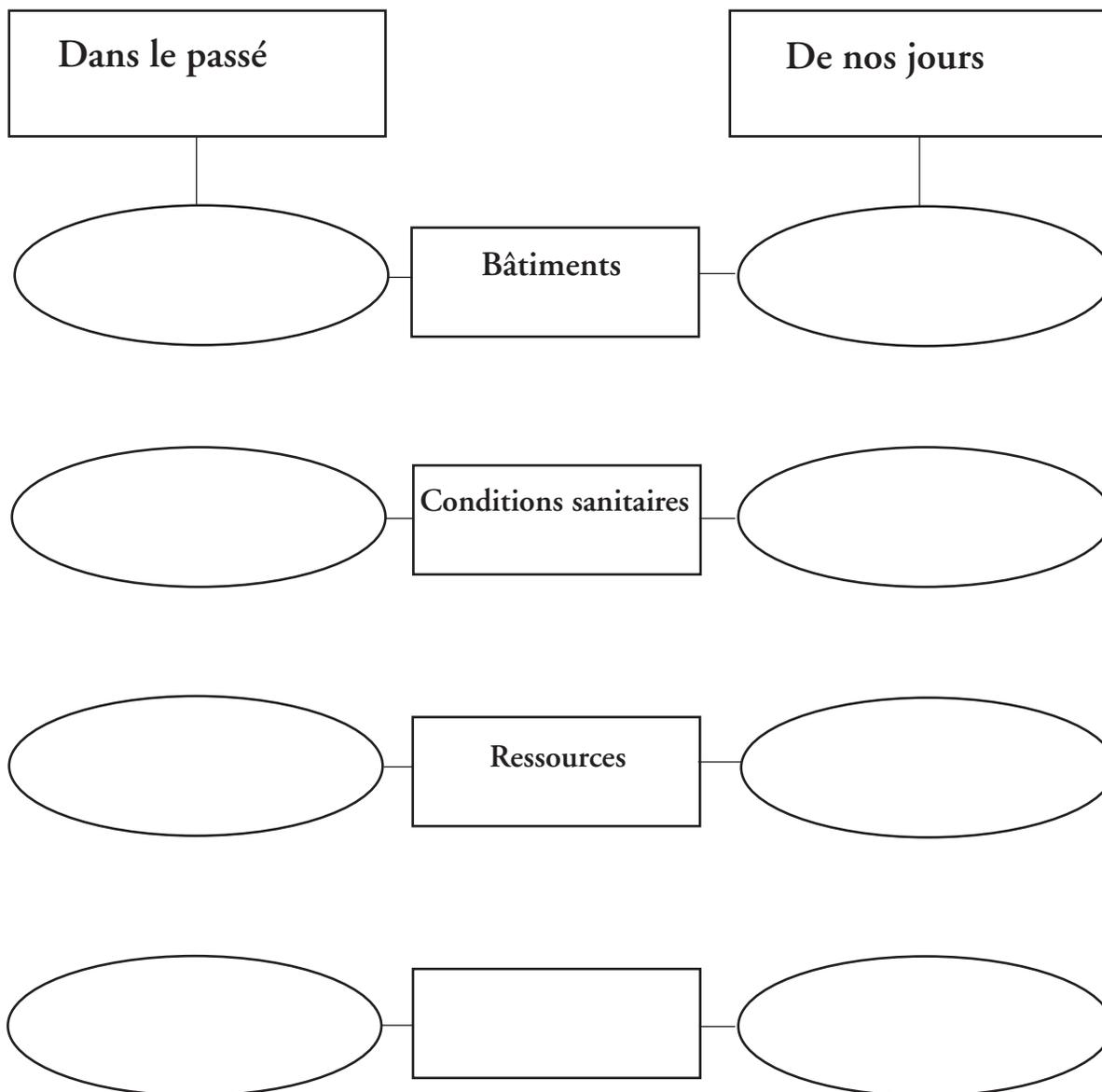
Fiche d'analyse d'une photo	
Photo	Ce que j'observe ...
(Précise de quelle photo il s'agit) _____ _____ _____ _____ _____ _____	Décris le contexte et l'époque. _____ _____ _____ Nomme les personnes et les objets. Comment sont-ils disposés? _____ _____ _____ Que se passe-t-il sur la photo? _____ _____ _____ A-t-elle été prise dans un but précis? Explique. _____ _____ _____ Quel sous-titre serait approprié pour cette photo? _____
Grâce à cette photo, j'ai appris que ... _____ _____ _____	

Annexe 5.1.5

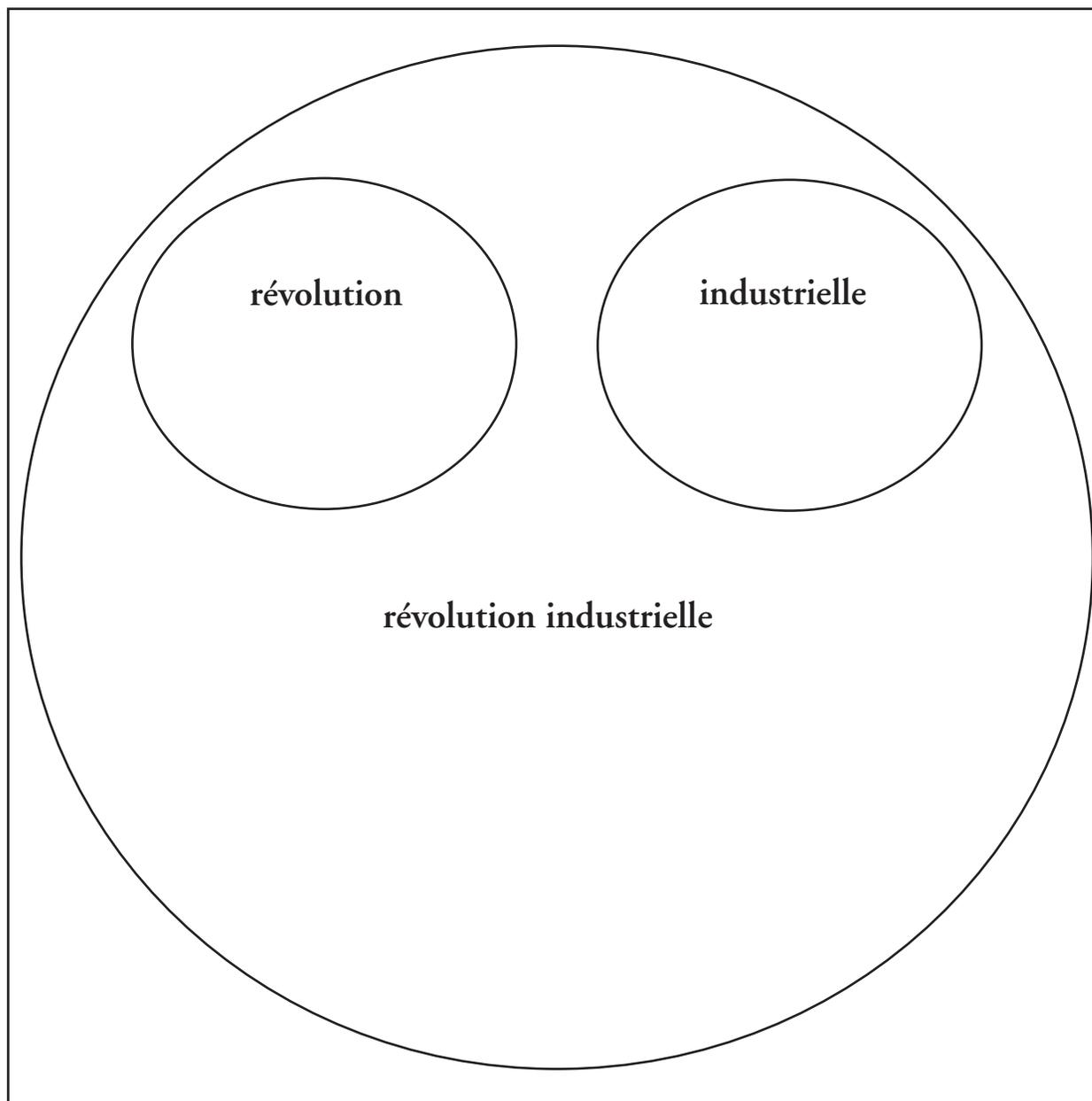
Modes de vie passés et présents		
Autrefois	Critère	De nos jours
	Alimentation	
	Habillement	
	Logement	
	Modes de transport	
	Divertissements	

Annexe 5.1.6

L'éducation dans le passé et de nos jours



Annexe 5.2.1



Annexe 5.2.2

Tableau SVA au sujet des syndicats		
Ce que je sais	Ce que je veux savoir	Ce que j'ai appris
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.

Annexe 5.2.3

Analyse de la grève _____	
Question	Réponse
Quelles étaient les deux parties en cause?	
Que désiraient les travailleurs?	
Que désirait l'employeur?	
Quelles mesures les travailleurs ont-ils prises durant la grève?	
Comment leur employeur a-t-il réagi?	
Quel a été le rôle du gouvernement?	
Comment le conflit a-t-il été réglé?	
Selon toi, est-ce que les travailleurs ont bien fait de déclencher cette grève? Explique ton opinion.	

Annexe 5.2.4

Ma liste de vérification pour la lecture d'un poème	
Critère	Vérfié
J'ai une idée du sujet du poème en lisant le titre.	
J'ai trouvé la signification des mots que je ne connaissais pas.	
J'ai lu le poème en entier.	
J'ai relu lentement pour en découvrir le sens.	
J'ai porté attention à la ponctuation et à la diction.	
J'ai porté attention aux éléments poétiques (p.ex., les vers).	
J'ai examiné les métaphores et les images employées.	
J'ai pu imaginer les scènes créées par les images.	
J'ai reconstitué l'ensemble pour comprendre le thème principal ou la signification du poème.	
Ce poème laisse entendre que...	

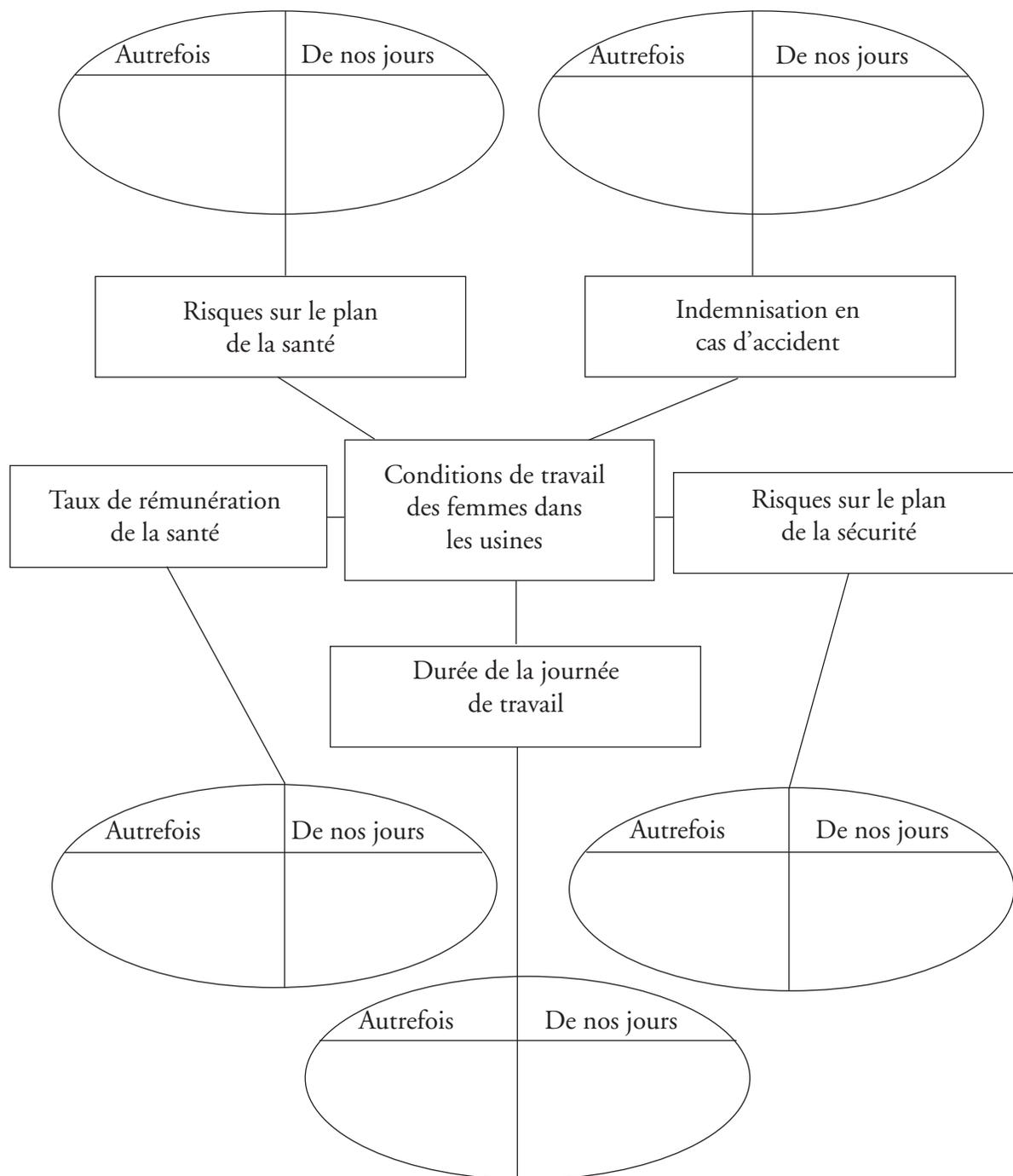
Annexe 5.2.5

Droits des travailleurs dans le passé et de nos jours		
Autrefois	Critère	De nos jours
	Heures de travail	
	Conditions de travail	
	Taux de rémunération	
	Avantages sociaux	
	Règlements en matière de sécurité	

Annexe 5.3.1

Entrave à l'autonomisation des femmes à la fin du XIX^e siècle et au début du XX^e siècle	
sur les plans....	Exemples
économique	
politique	
social	
éducatif	

Annexe 5.3.2



Conclusions : Comparées aux conditions de travail des femmes à la fin du XIX^e siècle et au début du XX^e siècle, les femmes d'aujourd'hui ...

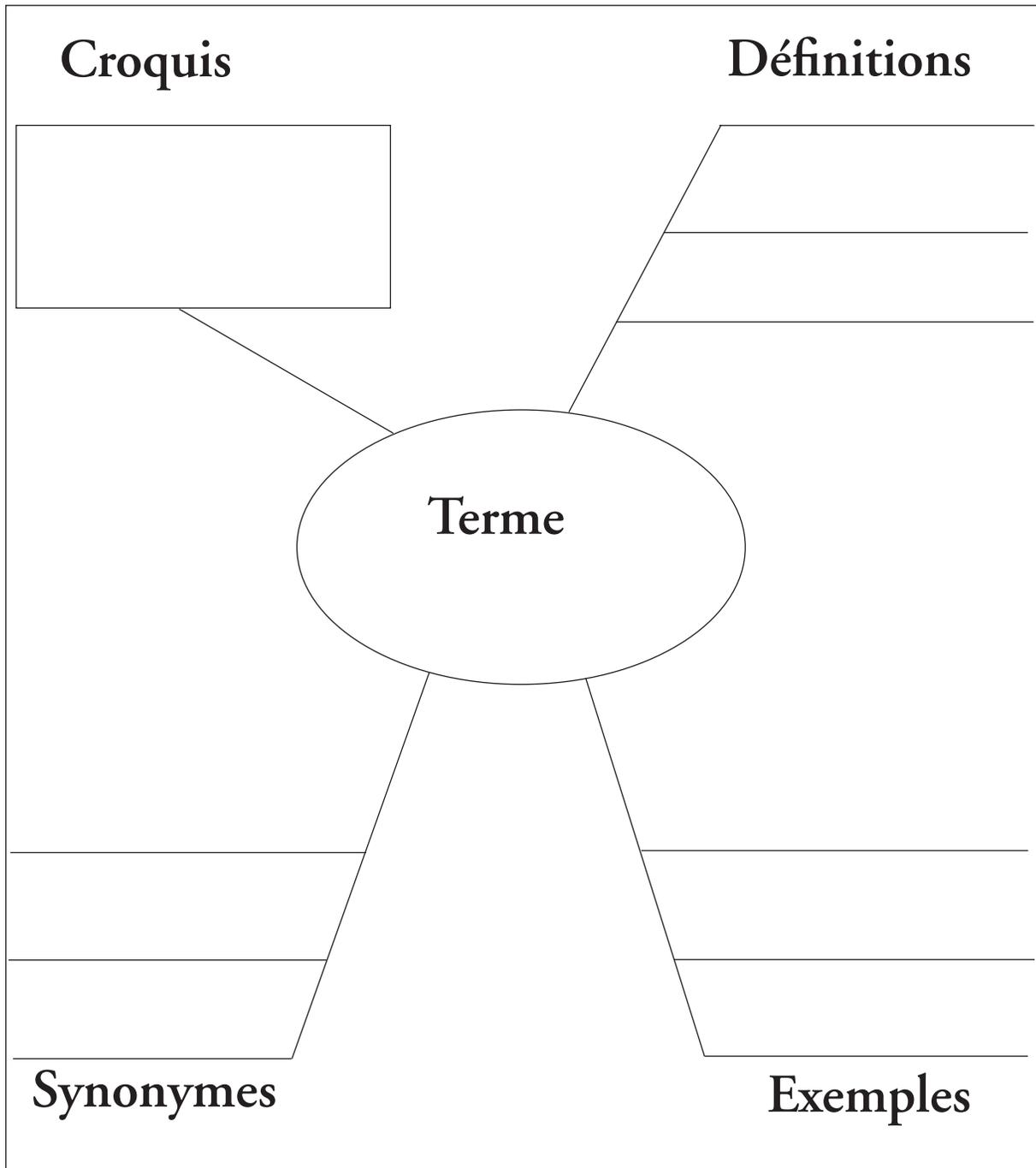
Annexe 5.3.3

Rôle des mouvements réformistes à la fin du XIX ^e siècle et au début du XX ^e siècle				
Organisme	Principales dirigeantes	Type d'activités	Réalisations	Rôle actuel
Infirmières de l'Ordre de Victoria				
Women's Christian Temperance Union				
Women's Institute				
Les dames d'Acadie				
Autres				

Annexe 5.3.4

Analyse d'un dessin humoristique de nature historique	
Question	Réponse
Quels symboles sont employés?	
Que représente chacun de ces symboles?	
Quel est le sens du texte (le cas échéant)?	
Quel est le principal message de ce dessin humoristique?	
Pourquoi le dessinateur tente-t-il de transmettre ce message?	
Que penses-tu de ce message?	

Annexe 6.1.1



Annexe 6.1.2

Observations d'une carte : Colonies britanniques au début du XX^e siècle	
Pays ou colonie	Raisons pour lesquelles la Grande-Bretagne désirait avoir une autorité sur ce pays ou cette colonie

Annexe 6.1.3

Point de vue sur la guerre des Boers	
Énoncé	Qui l'aurait probablement dit?
Nous pouvons compter sur les fidèles sujets de notre empire en cette période de nécessité.	
Notre honneur et notre devoir nous dictent de défendre les intérêts du roi.	
Ce n'est pas notre lutte. Laissons les Britanniques et ceux qui se plient à leur volonté se sortir eux-mêmes de ce pétrin dans lequel ils se sont mis.	
Nous devrions affirmer notre indépendance et décider nous-mêmes de ce que nous devons faire.	
Choix : Les impérialistes Un nationaliste canadien-français	Le premier ministre britannique Un nationaliste canadien-anglais

Annexe 6.2.1 a
S V A

	THÈME :	
S (Ce que je sais)	V (Ce que je veux savoir)	A (Ce que j'ai appris)
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.

Annexe 6.2.1 b

S V A PLUS

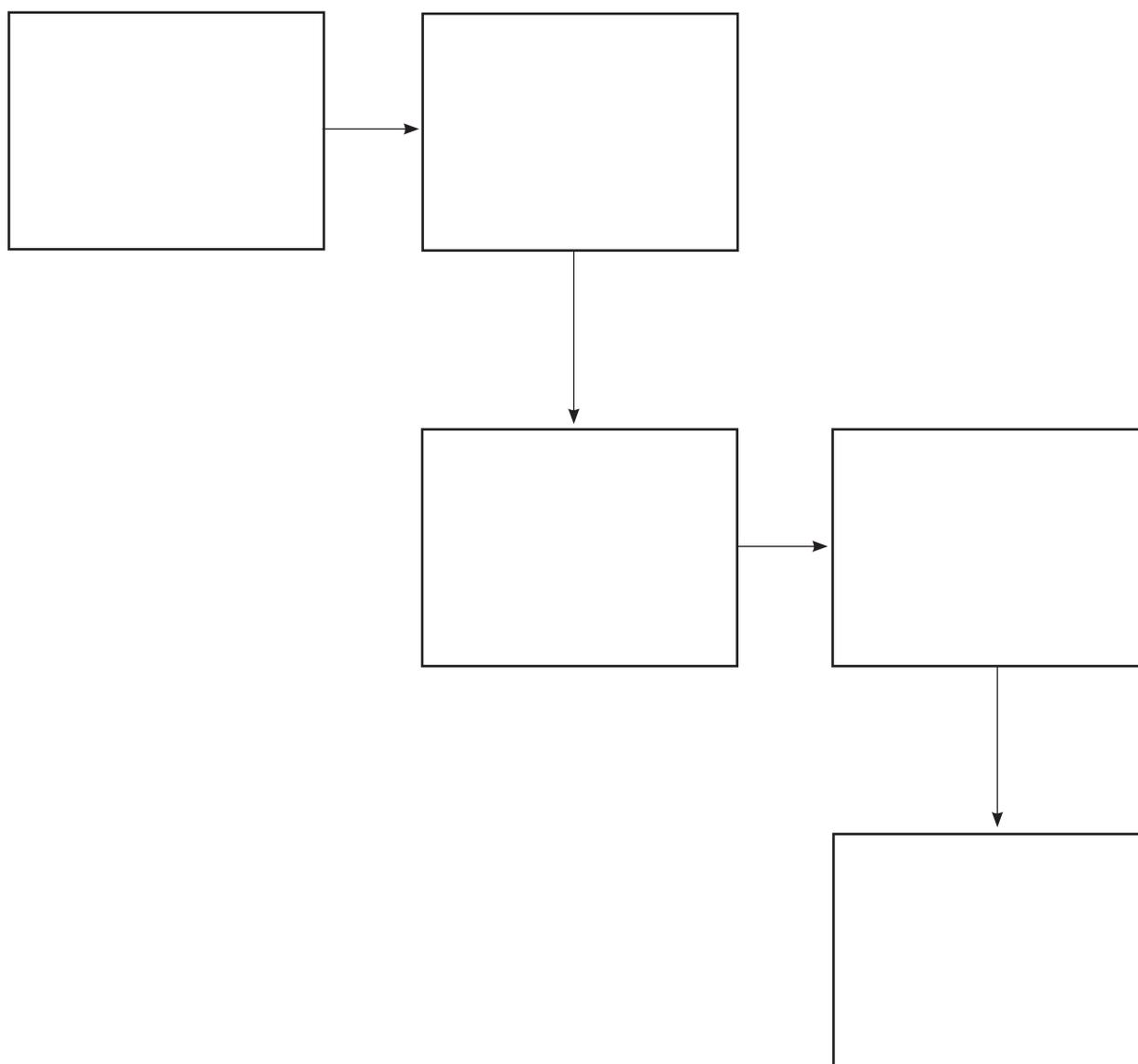
THÈME :		
S (Ce que je sais)	V (Ce que je veux savoir)	A (Ce que j'ai appris)
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
6.	6.	6.
Catégories pour classifier les connaissances antérieures :		
Schéma et résumé		

Annexe 6.2.2

Alliances en Europe en 1905	
Alliance	Pays
Triple-Entente	
En faveur de la Triple-Entente	
Triple Alliance	
En faveur de la Triple Alliance	
Position neutre	

Annexe 6.2.3

Séquence des événements



Annexe 6.2.4

Analyse d'une affiche de propagande	
Tâche	Notes
1. Observe l'affiche et note les images, les couleurs, les dates, les personnages, les références à des lieux et ainsi de suite.	
2. Précise l'idée qui semble être véhiculée par l'information.	
3. Compare ton idée à celles de plusieurs de tes camarades.	
4. Rédige une phrase exprimant l'objectif principal de l'affiche.	
5. Selon toi, cette affiche était-elle efficace? Explique pourquoi.	

Annexe 6.2.5

Enrôlement de certains groupes	
Groupe	Importance
Premières nations, Inuits et Métis	
Canadiens-français	
Afro-Canadiens	
Habitants de Terre-Neuve et du Labrador	

Annexe 6.2.6

Technologie militaire lors de la Première Guerre mondiale	
Élément de la technologie	Incidences
Sous-marins	
Chars d'assaut	
Gaz toxiques	
Artillerie lourde	
Avions	

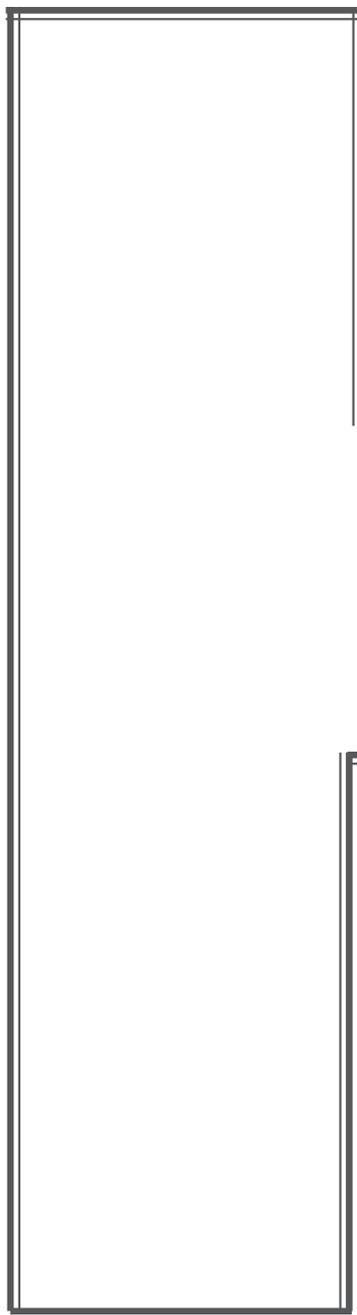
Annexe 6.2.7

Participation du Canada aux principales batailles de la Première Guerre mondiale			
Bataille	Événements d'importances	Nombres de soldats canadiens	Résultats
Second bataille d'Ypres			
Passchendaele			
Somme et Beaumont-Hamel			

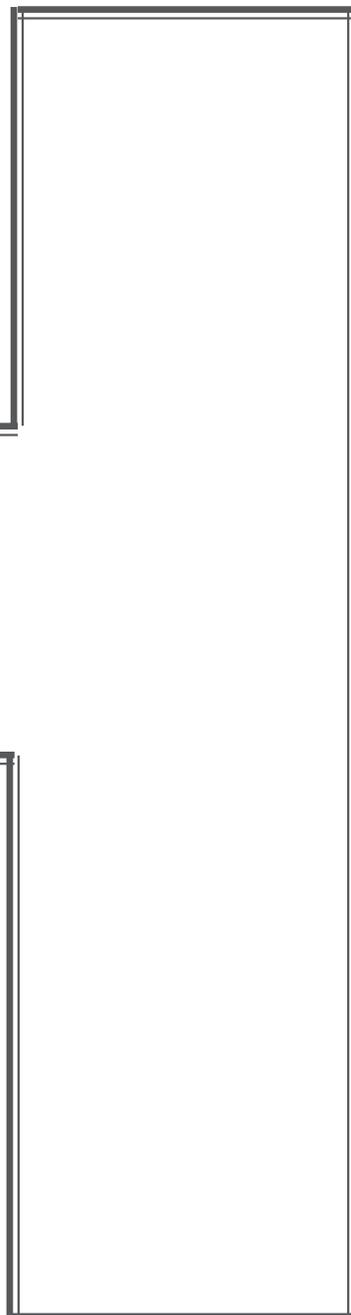
Annexe 6.2.8

Différences

Différences



Ressemblances



Annexe 6.3.1

Appui des femmes à l'effort de guerre	

Annexe 6.3.2

Décision : Est-ce que je me serais engagé comme volontaire lors de la Première Guerre mondiale?	
Pour	Contre
Réponds à la question ci-haute et donne les raisons de ta décision :	

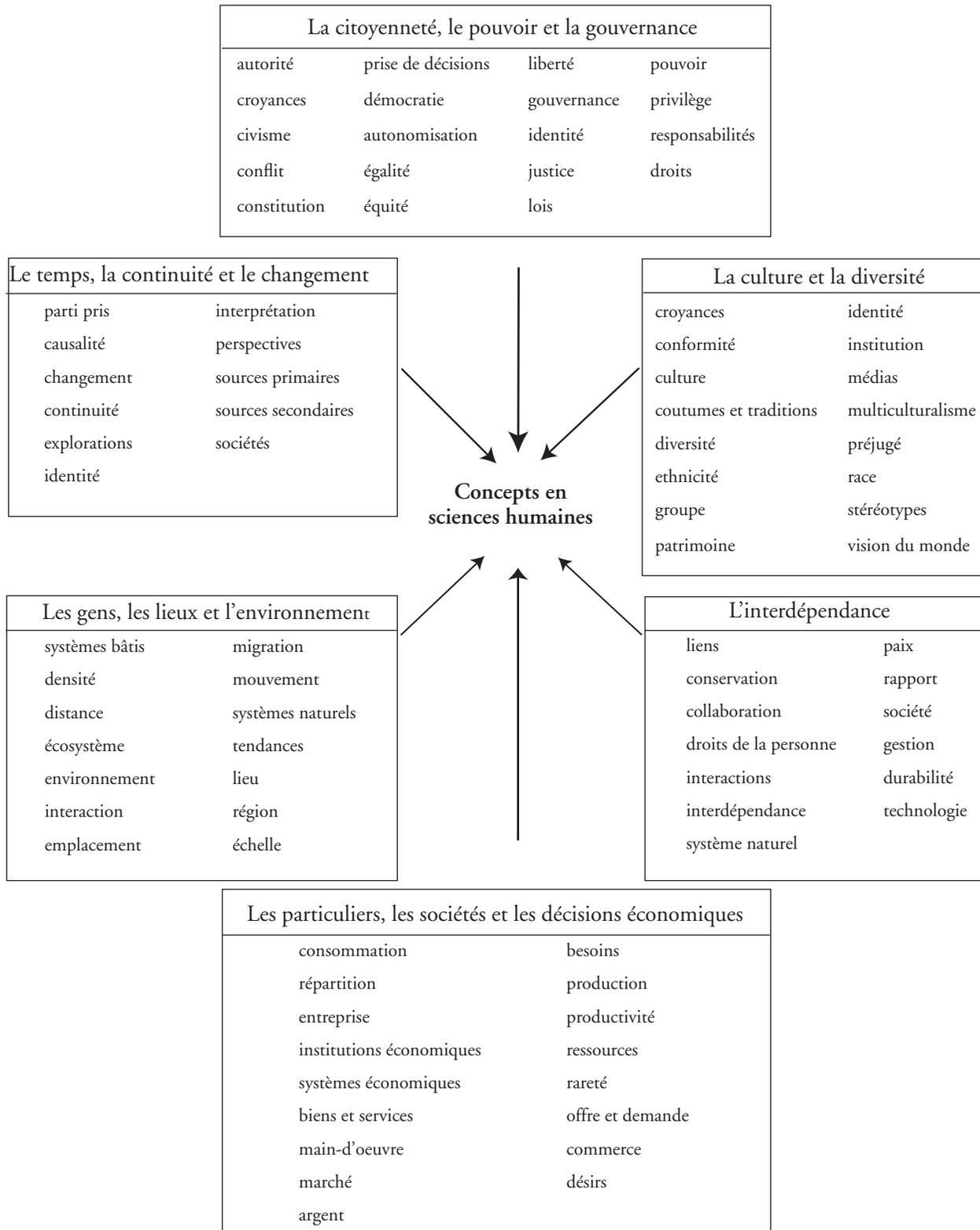
Annexe 6.3.3

Sujets de pays ennemis			
Qui étaient-ils?	Pourquoi ont-ils été internés dans ces camps?	Quel type de travail ont-ils fait?	Quelles étaient les conditions de vie dans ces camps?

ANNEXE B

Concepts en science humaines de la maternelle à la neuvième année

Concepts en sciences humaines de la maternelle à la neuvième année



Matrice des habiletés essentielles

Le programme d'études en français intégré englobe trois principaux processus : la communication, la recherche de renseignements et la participation. La communication exige des élèves d'écouter, de lire, d'interpréter, de traduire et d'exprimer des idées et de l'information. Dans la recherche de renseignements, ils doivent formuler et éclaircir des questions, examiner des problèmes, analyser des renseignements pertinents et tirer des conclusions rationnelles reposant sur des données probantes. La participation exige des élèves de travailler à la fois de façon autonome et en collaboration afin de résoudre des problèmes, de prendre des décisions, et de négocier et mettre en place des plans d'action de sorte à respecter les coutumes, les croyances et les pratiques des autres et à y accorder de l'importance.

Les stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'appréciation de rendement suggérées dans le présent programme d'études tiennent compte de ces processus. Ceux-ci englobent un certain nombre d'habiletés — dont certaines relèvent de toutes les matières, alors que d'autres sont spécifiques aux sciences humaines.

Processus : la communication

Habilité	Responsabilités propres aux sciences humaines	Responsabilités communes
Faire une lecture critique	<ul style="list-style-type: none"> déceler des partis pris dans des récits historiques distinguer la réalité de la fiction trouver les relations de cause à effet déceler des partis pris dans des documents visuels 	<ul style="list-style-type: none"> se servir des illustrations et des légendes pour mieux comprendre différencier les idées principales et secondaires se servir de documentation pour enrichir le sens
Communiquer des idées et de l'information à un auditoire spécifique	<ul style="list-style-type: none"> présenter des arguments clairs, logiques et convaincants 	<ul style="list-style-type: none"> rédiger des rapports et des comptes rendus de recherches
Utiliser des techniques d'écoute active	(Consulter les responsabilités communes.)	<ul style="list-style-type: none"> écouter de façon critique les idées ou les opinions et les points de vue des autres participer à des conversations et à des discussions en petits groupes et avec toute la classe
Acquérir des habiletés cartographiques	<ul style="list-style-type: none"> utiliser différentes cartes à diverses fins se servir des points cardinaux et intermédiaires pour situer et décrire des lieux sur une carte et un globe terrestre dresser et interpréter des cartes comportant un titre, une légende, une rose des vents et une échelle faire de la localisation relative et absolue se servir de diverses sources d'information et technologies pour produire des cartes préciser l'orientation en observant le paysage, en faisant appel au savoir traditionnel ou en utilisant une boussole ou tout autre outil technologique 	

Habilité	Responsabilités propres aux sciences humaines	Responsabilités communes
Exprimer un point de vue et le justifier	<ul style="list-style-type: none"> se faire une opinion après un examen critique de documents pertinents reformuler de façon concise les idées principales d'un sujet complexe 	<ul style="list-style-type: none"> différencier les idées principales et secondaires réagir de façon critique aux textes
Choisir les modes d'expression et les styles appropriés, compte tenu de l'objectif	(Consulter les responsabilités communes.)	<ul style="list-style-type: none"> faire preuve de sa connaissance de l'objectif et de l'auditoire
Utiliser une gamme de modes d'expression et de styles pour présenter de l'information, des arguments et des conclusions	<ul style="list-style-type: none"> se servir de cartes, d'un globe terrestre et d'outils technologiques ayant trait à la géographie produire et présenter des modèles, des murales, des collages, des dioramas, des travaux artistiques, des dessins humoristiques et des exposés multimédias interpréter et utiliser des diagrammes et d'autres représentations visuelles 	<ul style="list-style-type: none"> présenter de l'information et des idées oralement ou à l'aide de documents visuels, imprimés ou électroniques
Présenter un sommaire ou un argument	<ul style="list-style-type: none"> utiliser les cartes appropriées, un globe terrestre et des documents graphiques 	<ul style="list-style-type: none"> préciser les grandes lignes d'un sujet préparer des résumés prendre des notes rédigier une bibliographie
Employer diverses formes de communication de groupe et interpersonnelle, notamment le débat, la négociation, l'établissement d'un consensus, l'explication et la médiation de conflits	<ul style="list-style-type: none"> persuader, faire des compromis, discuter et négocier pour régler des conflits et des divergences 	<ul style="list-style-type: none"> participer à la délégation des tâches, à l'organisation, à la planification et à la prise de décisions et de mesures dans des cadres collectifs contribuer à la mise en place d'un esprit de soutien au sein d'un groupe

Processus : la recherche de renseignements

Habilité	Responsabilités propres aux sciences humaines	Responsabilités communes
Formuler des questions ou des hypothèses de façon à orienter clairement la recherche de renseignements	<ul style="list-style-type: none"> trouver des sources primaires et secondaires pertinentes établir des rapports entre des éléments d'information historique, géographique et économique réunir des concepts cruciaux en sciences humaines dans des conclusions reposant sur de l'information 	<ul style="list-style-type: none"> trouver de la documentation factuelle pertinente établir un rapport entre des éléments d'information factuels classer des données selon des critères appropriés réunir des concepts cruciaux dans des conclusions reposant sur de l'information reformuler des idées principales de façon concise se faire une opinion à la suite d'un examen critique de l'information pertinente énoncer une hypothèse pour une étude plus approfondie
Résoudre des problèmes de façon créative et critique	(Consulter les responsabilités communes.)	<ul style="list-style-type: none"> relever les situations nécessitant une décision obtenir l'information factuelle nécessaire pour prendre une décision reconnaître les valeurs implicites d'une situation et les questions qui en découlent trouver d'autres façons de faire et prévoir les conséquences probables de chacune prendre une décision en fonction des données recueillies choisir la stratégie appropriée pour résoudre un problème suivre de près son propre processus décisionnel
Faire appel à diverses habiletés et stratégies de raisonnement	<ul style="list-style-type: none"> déterminer l'exactitude et la fiabilité de sources primaires et secondaires et de données géographiques faire des inférences en se fondant sur des documents primaires et secondaires placer des événements et des concepts en ordre chronologique 	<ul style="list-style-type: none"> déterminer l'exactitude et la fiabilité de données faire des inférences en se fondant sur des documents factuels déceler des incohérences dans un argument déterminer si une information concerne ou non le sujet
Reconnaître des questions et des perspectives importantes dans un domaine d'exploration	<ul style="list-style-type: none"> mener des recherches afin de trouver les multiples perspectives concernant une question 	<ul style="list-style-type: none"> considérer une interprétation selon différentes perspectives faire un examen critique des liens entre les éléments d'une question ou d'un sujet examiner et évaluer divers points de vue avant de se faire une opinion

Habilité	Responsabilités propres aux sciences humaines	Responsabilités communes
Relever les sources d'information appropriées à la recherche de renseignements	<ul style="list-style-type: none"> relever une gamme inclusive de sources 	<ul style="list-style-type: none"> relever des sources de documents imprimés et les évaluer consulter un fichier manuel pour trouver des sources utiliser un moteur de recherche pour trouver des sources dans Internet consulter un index de périodiques
Recueillir, noter et évaluer de l'information et en faire la synthèse	<ul style="list-style-type: none"> interpréter l'histoire à l'aide d'artéfacts utiliser les sources d'information disponibles dans la communauté consulter l'histoire orale, y compris en faisant des entrevues faire appel à son aptitude à lire des cartes et le globe terrestre interpréter des illustrations, des tableaux, des graphiques, des photos et d'autres représentations visuelles organiser et noter de l'information sous forme de lignes de temps différencier les sources primaires et secondaires relever les limites des sources primaires et secondaires déceler des partis pris dans des sources primaires et secondaires 	<ul style="list-style-type: none"> utiliser diverses sources d'information mener des entrevues analyser des faits en choisissant, en comparant et en classant des éléments d'information
Interpréter le sens et la portée d'éléments d'information et d'arguments	<ul style="list-style-type: none"> interpréter les messages socioéconomiques et politiques de dessins humoristiques et d'autres représentations visuelles interpréter les messages socioéconomiques et politiques d'œuvres artistiques, p. ex. les poèmes, les œuvres littéraires, les chansons populaires et les pièces de théâtre 	<ul style="list-style-type: none"> relever des ambiguïtés et des incohérences dans un argument relever des suppositions exprimées et sous-entendues
Analyser de l'information et en évaluer la logique et la partialité	<ul style="list-style-type: none"> différencier les hypothèses, les éléments d'information et les généralisations distinguer la réalité de la fiction, les faits des opinions 	<ul style="list-style-type: none"> évaluer la pertinence d'éléments d'information distinguer l'information pertinente des renseignements non pertinents
Vérifier l'exactitude et la validité de données, d'interprétations, de conclusions et d'arguments	<ul style="list-style-type: none"> comparer la crédibilité de divers récits d'un même événement reconnaître l'importance et la portée de l'interprétation de documents factuels reconnaître l'effet des valeurs sociales changeantes sur l'interprétation des événements historiques 	<ul style="list-style-type: none"> vérifier la validité d'éléments d'information en fonction de critères tels que leur source, leur objectivité, leur exactitude technique et leur actualité utiliser des modèles appropriés tels que des représentations schématiques, des cartes conceptuelles ou des organigrammes pour analyser des données énoncer les liens qui existent entre des catégories d'information

Habileté	Responsabilités propres aux sciences humaines	Responsabilités communes
Tirer des conclusions fondées sur des éléments d'information	(Consulter les responsabilités communes.)	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître la nature provisoire d'une conclusion • reconnaître que ses valeurs peuvent avoir influé sur ses conclusions et ses interprétations
Prendre des décisions éclairées en tant que consommateur, producteur, épargnant, investisseur et citoyen	<ul style="list-style-type: none"> • obtenir, réunir et fournir de l'information et des idées pertinentes sur des questions économiques et en faire la synthèse • proposer de nouvelles idées, approches et possibilités en matière de prise de décisions économiques • relever ce qu'il gagne et ce qu'il perd lorsqu'il fait un choix de nature économique • se servir de données économiques pour énoncer des prévisions 	

Processus : la participation

Habilitété	Responsabilités propres aux sciences humaines	Responsabilités communes
Participer à diverses expériences d'apprentissage incluant des travaux individuels et collectifs	(Consulter les responsabilités communes.)	<ul style="list-style-type: none"> exprimer ses convictions personnelles faire part de ses croyances, de ses sentiments et de ses convictions adapter son comportement à la dynamique de divers groupes et situations reconnaître l'interdépendance des hommes dans la réponse à leurs besoins mutuels réfléchir sur son processus d'apprentissage, l'évaluer et l'enrichir
Participer à divers groupes en faisant appel à des habiletés et à des stratégies en matière de collaboration	(Consulter les responsabilités communes.)	<ul style="list-style-type: none"> contribuer à la mise en place d'un esprit de soutien au sein d'un groupe agir en tant que meneur ou suiveur contribuer à l'établissement des objectifs du groupe participer à l'élaboration des règlements et des lignes directrices régissant le fonctionnement du groupe participer à la délégation des tâches, à l'organisation, à la planification et à la prise de décisions et de mesures dans des cadres collectifs participer à la persuasion, au compromis, au débat et à la négociation au moment de régler des conflits et des différences faire appel aux habiletés appropriées en matière de règlement de conflit et de médiation communiquer de façon paisible, respectueuse et non discriminatoire
Réagir à des questions de nature publique touchant la classe, l'école, la collectivité ou le pays	<ul style="list-style-type: none"> se tenir au courant des questions qui touchent la société relever les situations qui nécessitent une action sociale décider individuellement ou avec d'autres de la ligne de conduite appropriée accepter et exercer ses responsabilités en tant que citoyen exprimer ses croyances et ses valeurs personnelles ainsi que sa vision du monde en rapport avec des questions données débattre différents points de vue concernant une question préciser ce qu'il attend de l'avenir afin d'orienter ses gestes présents 	

Habileté	Responsabilités propres aux sciences humaines	Responsabilités communes
<p>Agir dans le respect de l'environnement et promouvoir des pratiques durables à l'échelle locale, régionale, nationale et mondiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaître les facteurs économiques associés à la durabilité (consulter les responsabilités communes) • relever des façons dont les gouvernements peuvent influencer sur les pratiques de durabilité 	<ul style="list-style-type: none"> • développer l'engagement personnel nécessaire à une participation communautaire responsable • faire appel à son aptitude à prendre des décisions • contribuer aux projets communautaires ou environnementaux à l'école et dans la collectivité • promouvoir la mise en place de pratiques durables à la maison, à l'école et dans la collectivité • suivre de près sa propre contribution

ANNEXE C

Fiches et grilles

Les grilles critériées d'appréciation de rendement

Les grilles critériées d'appréciation de rendement, souvent appelées « grilles critériées », représentent l'un des modes d'appréciation de rendement de rechange les plus courants. Il s'agit d'un tableau comportant un certain nombre de caractéristiques relatives à la performance de l'élève, chacune étant définie et, dans certains cas, accompagnée d'échantillons de travaux, soit des modèles, afin d'illustrer le niveau de performance. Finalement, ces caractéristiques sont classées selon des valeurs numériques ou des énoncés descriptifs de façon à illustrer les degrés de performance.

Pour construire une grille critériée, il faut une structure ou un cadre associant les niveaux et les critères de performance pour chacune des caractéristiques jugées importantes par l'enseignant. Les niveaux de performance peuvent être gradués selon une échelle de quatre ou cinq points, et les critères, exprimés en termes de qualité, de quantité ou de fréquence. Le tableau ci-dessous illustre la relation entre les critères (c.-à-d. la quantité, la qualité et la fréquence) et les niveaux de performance. Il est bon de noter que, pour une caractéristique donnée, tous les niveaux de performance doivent être définis en fonction du même critère. Ainsi, on ne peut pas passer d'un critère qualitatif à un critère quantitatif pour la même caractéristique. De plus, des structures parallèles doivent être employées pour tous les niveaux de performance d'une caractéristique donnée afin qu'il soit facile d'en observer la progression.

Critère	Niveaux de performance				
	1	2	3	4	5
Qualité	Très limité Très pauvre Très faible	Limité Pauvre Faible	Adéquat Moyen Ordinaire	Élevé	Remarquable Excellent Superbe
Quantité	Peu	En partie	En grande partie	Presque totalement	Totalement
Fréquence	Rarement	Parfois	Habituellement	Souvent	Toujours

Appréciation de la participation à un groupe	
Niveau de performance	Caractéristiques
5 Remarquable	<ul style="list-style-type: none"> • A une capacité remarquable à contribuer à la réalisation de la tâche collective. • Fait preuve d'une sensibilité remarquable à l'égard des sentiments et des besoins d'apprentissage de ses coéquipiers. • Est très enthousiaste à l'idée de réaliser les tâches qui lui sont assignées. • Apporte une contribution remarquable quant à ses connaissances et à ses habiletés en rapport avec (<i>nommer le sujet</i>). • Est très empressé à inciter les autres à contribuer aux tâches collectives.
4 Élevé	<ul style="list-style-type: none"> • A une grande capacité à contribuer à la réalisation de la tâche collective. • Fait preuve d'une grande sensibilité à l'égard des sentiments et des besoins d'apprentissage de ses coéquipiers. • Est enthousiaste à l'idée de réaliser les tâches qui lui sont assignées. • Apporte une grande contribution quant à ses connaissances et à ses habiletés en rapport avec (<i>nommer le sujet</i>). • Est empressé à inciter les autres à contribuer aux tâches collectives.
3 Adéquat	<ul style="list-style-type: none"> • A une capacité adéquate à contribuer à la réalisation de la tâche collective. • Fait preuve d'une sensibilité adéquate à l'égard des sentiments et des besoins d'apprentissage de ses coéquipiers. • A tendance à réaliser les tâches qui lui sont assignées. • Apporte une contribution adéquate quant à ses connaissances et à ses habiletés en rapport avec (<i>nommer le sujet</i>). • A tendance à inciter les autres à contribuer aux tâches collectives.
2 Limité	<ul style="list-style-type: none"> • A une capacité limitée à contribuer à la réalisation de la tâche collective. • Fait preuve d'une sensibilité limitée à l'égard des sentiments et des besoins d'apprentissage de ses coéquipiers. • A tendance à réaliser les tâches qui lui sont assignées lorsqu'on le lui demande. • Apporte une contribution limitée quant à ses connaissances et à ses habiletés en rapport avec (<i>nommer le sujet</i>). • A tendance à inciter les autres à contribuer aux tâches collectives lorsqu'on le lui demande.
1 Très limité	<ul style="list-style-type: none"> • A une capacité très limitée à contribuer à la réalisation de la tâche collective. • Fait preuve d'une sensibilité très limitée à l'égard des sentiments et des besoins d'apprentissage de ses coéquipiers. • Est réticent à réaliser les tâches qui lui sont assignées. • Apporte une contribution très limitée quant à ses connaissances et à ses habiletés en rapport avec (<i>nommer le sujet</i>). • Est réticent à inciter les autres à contribuer aux tâches collectives.

Annexe C-1 Critères d'appréciation

Critères	Insuffisant	Passable	Bon	Très bon	Excellent

Commentaires :

Annexe C-2

Fiche anecdotique - aperçu global

Utiliser une fiche vierge comme celle-ci où on attachera des notocollants afin de noter en mots abrégés le comportement, l'apprentissage, etc. des élèves. À la fin de la journée, coller les notocollants datés à une fiche dans le dossier de l'élève.

Annexe C-3 Fiche anecdotique

Nom de l'élève : Classe : Date :
Contexte / activité :
Observations : ce que l'élève fait et dit, son comportement, etc.
Inférences / interprétations :

Tiré de la version électronique du *Programme d'études d'éducation artistique, Niveau intermédiaire Écoles francsaskoises*; Ministère de l'Éducation, de la Formation et de l'Emploi de la Saskatchewan, 1995. Reproduction autorisée

Annexe C-4
Grille d'observation
Production orale

Classe : _____ **Mois :** _____

Nom de l'élève					
Critères d'observation					
parle avec confiance					
parle avec aisance					
participe bien à des conversations					
emploie des stratégies de communication pour éviter de recourir à l'anglais					
explique des événements					
raconte ses expériences					
invente des histoires					
exprime ses opinions et ses désirs					
emploie correctement les structures connues et les expressions enseignées					
emploie un vocabulaire plus précis					
a une bonne prononciation					

Adapté de « *FÉPA - Apprentissage et enseignement en immersion tardive - 1996* » et du *Programme d'études Français Immersion Tardive, 7^e à la 9^e année - Novembre 2002*, Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse p. 252.

Annexe C-5

Appréciation d'une présentation orale

Nom : _____

	4	3	2	1	incotable
Idees	<ul style="list-style-type: none"> - prononce clairement une idée principale - renforce l'idée principale avec beaucoup de détails intéressants, captivants et bien choisis - présente un contenu très bien recherché et précis 	<ul style="list-style-type: none"> - prononce assez clairement une idée principale - renforce l'idée principale avec des détails intéressants - présente un contenu bien recherché et précis 	<ul style="list-style-type: none"> - l'auditoire peut identifier son idée principale - renforce l'idée principale avec peu d'idées - présente un contenu qui inclut quelques inexactitudes 	<ul style="list-style-type: none"> - l'auditoire ne peut pas identifier son idée principale - ne renforce pas l'idée principale avec des idées secondaires - présente un contenu qui inclut beaucoup d'inexactitudes 	<ul style="list-style-type: none"> - impossible d'apprécier sa présentation - n'a pas participé
Structure	<ul style="list-style-type: none"> - présente ses idées de façon très logique et originale - l'introduction et la conclusion sont captivantes, originales et introduit/résume clairement le sujet 	<ul style="list-style-type: none"> - présente clairement ses idées - l'introduction et la conclusion sont attrayantes et introduit/résume clairement le sujet 	<ul style="list-style-type: none"> - présente des idées qui s'éloignent parfois du sujet - l'introduction et la conclusion ne sont pas complètement claires 	<ul style="list-style-type: none"> - présente ses idées de façon incohérente - l'introduction et la conclusion manquent de clarté 	<ul style="list-style-type: none"> - impossible d'apprécier sa présentation - n'a pas participé
Expressions/ Gestes	<ul style="list-style-type: none"> - s'exprime avec beaucoup d'aisance et d'expression - toujours possible de l'entendre - gestes et expressions faciales augmentent l'efficacité de la présentation 	<ul style="list-style-type: none"> - s'exprime avec aisance et expression - possible de l'entendre la plupart du temps - gestes et expressions faciales renforcent l'efficacité de la présentation 	<ul style="list-style-type: none"> - s'exprime des fois avec aisance et expression - possible de l'entendre de temps à autre - gestes et expressions faciales renforcent un peu l'efficacité de la présentation 	<ul style="list-style-type: none"> - manque d'aisance et d'expression - difficile de l'entendre - gestes et expressions faciales ajoutent très peu à l'efficacité de la présentation 	<ul style="list-style-type: none"> - impossible d'apprécier sa présentation - n'a pas participé
Choix de mots Langage	<ul style="list-style-type: none"> - le choix des mots et la précision de la langue indiquent une excellente connaissance de l'intention et de l'auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> - le choix des mots et la précision de la langue indiquent une bonne connaissance de l'intention et de l'auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> - le choix des mots et la précision de la langue est approprié à l'intention et à l'auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> - le choix des mots et la précision de la langue indique un manque de connaissance de l'intention et de l'auditoire 	<ul style="list-style-type: none"> - impossible d'apprécier sa présentation - n'a pas participé

Annexe C-6 Appréciation de l'écoute et de l'expression orale

Nom : _____

EXCELLENT	<ul style="list-style-type: none"> - démontre une capacité extraordinaire d'écouter, de réfléchir et de répondre afin de clarifier des informations et d'explorer des idées - utilise une grande variété de phrases et d'expressions ciblées - a une excellente prononciation, intonation et projection - n'hésite pas sur ses mots - fait très peu d'erreurs - s'exprime avec beaucoup d'aisance
BIEN	<ul style="list-style-type: none"> - démontre une capacité forte d'écouter, de réfléchir et de répondre afin de clarifier des informations et d'explorer des idées - utilise les phrases et les expressions ciblées - a une bonne projection, prononciation et intonation - hésite très peu; est facile à comprendre - fait quelques erreurs - s'exprime avec de l'aisance
SATISFAISANT	<ul style="list-style-type: none"> - démontre une capacité adéquate d'écouter, de réfléchir et de répondre afin de clarifier des informations et d'explorer des idées - utilise un minimum de phrases et d'expressions ciblées - a une prononciation, une intonation et une projection adéquates - hésite souvent; peut être compris - fait plusieurs erreurs - s'exprime des fois avec aisance et expression
INSATISFAISANT	<ul style="list-style-type: none"> - démontre une capacité insuffisante d'écouter, de réfléchir et de répondre afin de clarifier des informations et d'explorer des idées - utilise très peu ou pas du tout les phrases et les expressions ciblées - a une prononciation ou intonation qui empêche la compréhension de son expression orale - hésite souvent - fait beaucoup d'erreurs - manque d'aisance et d'expression

Annexe C-7
Fiche anecdotique
L'appréciation de l'emploi des stratégies de lecture

Nom de l'élève : _____

	L'élève :	Date : _____ Détails :	Date : _____ Détails :
Pré-lecture anticiper le sens	<ul style="list-style-type: none"> • analyse le titre / page couverture • offre des prédictions du texte • fait des liens entre son vécu et le texte avant de le lire 		
Lecture construire le sens	<ul style="list-style-type: none"> • reconnaît un bris de compréhension • se corrige • lit avec aisance • reconnaît des mots connus à l'oral • comprend un mot inconnu à l'aide du texte 		
Post-lecture reconstruire le sens	<ul style="list-style-type: none"> • confirme et évalue ses prédictions • fait un résumé des idées principales du texte • offre des conclusions à un texte • fait des liens à ses expériences personnelles 		

Annexe C-8

Fiche d'observation : Processus d'écriture

Nom de l'élève : _____

Date de l'observation : _____

Étape	Commentaires/Observations
<p>Pré-écriture</p> <p>Est-ce que l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - a un but et un auditoire? - choisit un style et un registre de langue appropriés à son auditoire? - établit un focus pour son sujet d'écriture? - collectionne des idées et des expressions utiles pour son texte? - choisit et organise ses informations en utilisant un plan? <p>Brouillon</p> <p>Est-ce que l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprend la fonction d'un brouillon? - écrit librement sans s'inquiéter de son orthographe? <p>Révision</p> <p>Est-ce que l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprend le but et le besoin de la révision? - change le contenu (détails)? - demande l'aide de ses pairs et de son enseignant? - aide les autres? - revient sur les éléments problématiques et en trouve des solutions? - vérifie puis modifie si nécessaire la cohérence et l'organisation de son texte? - utilise une gamme de stratégies pour corriger les erreurs d'orthographe? <p>Publication</p> <p>Est-ce que l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - démontre de l'intérêt de faire publier son texte? - soumet son texte pour une révision finale? - choisit un format approprié pour la publication? 	

Adapté de l'Annexe D-5 Observations : Processus d'écriture. Programme d'études, Français - Immersion - 4^e à la 6^e année, Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse. Janvier 2008

Annexe C-9

Grille d'observation : Production écrite

Classe : _____ Mois : _____

Nom de l'élève					
Critères d'observation					
sait rédiger et corriger un brouillon pour parvenir au texte final					
fait les recherches nécessaires pour planifier sa rédaction (contenu, format, style)					
demande l'avis des autres et profite de leurs suggestions					
profite de ses lectures pour améliorer son écriture					
écrit des textes plus longs et plus complexes					
varie le format de son texte selon le but et l'auditoire visés ou selon son contexte personnel authentique					
révise soigneusement son texte					
présente sa composition d'une façon appropriée					

Adapté de « *FÉPA - Apprentissage et enseignement en immersion tardive - 1996* » et du *Programme d'études Français Immersion Tardive, 7^e à 9^e année - Novembre 2002*, Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, p. 253.

Annexe C-10

Auto-appréciation du travail en groupe

Nom : _____

Titre du projet ou de l'activité :	√
1. J'ai participé activement dans mon groupe.	
2. J'ai écouté les idées des autres dans mon groupe.	
3. J'ai offert des idées appropriées au travail.	
4. J'ai travaillé de mon mieux.	
5. J'ai montré du respect envers les autres et envers leurs points de vue.	
6. Je me suis montré responsable en faisant ma part de la tâche.	
7. J'ai aidé et encouragé mes pairs.	

Auto-appréciation 1 2 3 4 5 (5 est excellent)

Je pense que mon travail dans ce groupe mérite un _____ parce que : _____

Appréciation par l'enseignant 1 2 3 4 5 (5 est excellent)

Commentaires : _____

Annexe C-11

Appréciation des membres de mon groupe de travail

Nom : _____

J'apprécie chaque membre selon les critères identifiés en leur donnant un numéro entre 1 et 5 (5 est excellent).

Échelle 5 = Excellent 4 = Très bien 3 = Bien
2 = Faible 1 = Très faible

Critères	Nom :	Nom :	Nom :	Nom :	Moi :
L'élève					
- a participé activement dans son groupe					
- a démontré une bonne attitude					
- a écouté les idées de son groupe					
- a aidé et encouragé les autres membres du groupe					
- a communiqué clairement ses idées					
- a pris soin des matériaux					
- a bien complété sa part du travail					
- a donné une rétroaction positive et utile aux autres					
- a travaillé de façon efficace					
TOTAL :					

Annexe C-12

Appréciation de l'élève pour le travail en groupe (copie de l'enseignant)

Nom : _____

Activité : _____

Critères	rarement	souvent	toujours
L'élève			
- écoute attentivement les autres			
- partage ses idées			
- réagit de façon appropriée aux idées des autres			
- encourage et soutient les autres			
- démontre du respect envers les autres et envers leurs points de vue			
- accomplit sa part de la tâche de son mieux			
- reste à la tâche; ne se permet pas de se distraire trop facilement			
- assume la responsabilité de son rôle			

Annexe C-13

Nom : _____ Date : _____								
Appréciation par les pairs								
Coche le cerche correspondant à ton appréciation.								
Information								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
information limitée			bonne information, mais il faudrait plus de sources			information riche qui démontre une pensée originale		
Organisation								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
information désorganisée			information organisée			information très bien organisée		
Compréhension								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
compréhension limitée			capable de répondre aux questions			capable de répondre à toutes les questions et d'ajouter de l'information		
Originalité								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
prévisible			quelques aspects originaux			présentation très originale		
Public								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n'a pas su capter l'attention du public			le public était intéressé			le public était captivé et a appris de l'information nouvelle		
Travail d'équipe								
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
incapable de travailler en coopération			tous les membres de l'équipe ont participé			les membres de l'équipe ont travaillé en collaboration et de façon constructive		

Adapté de Koechlin C. et Zwaan S. 2002. « *Appréciation par les pairs* » *Chercher, analyser, évaluer*. Montréal : Chenelière/McGraw-Hill, membre de Chenelière Éducation, p. 178. Reproduction autorisée © Les Éditions de la Chenelière inc.

Annexe C-15 Échelle d'appréciation

Production orale : Présentation ou interview (individuelle ou en groupe)

Date _____ Sujet _____ Élève _____

	4	3	2	1
Communication du message L'élève :				
▶ parle avec confiance et spontanéité	_____	_____	_____	_____
▶ communique clairement les idées et les sentiments les plus importants	_____	_____	_____	_____
▶ démontre par son langage et par ses actions sa compréhension de la situation	_____	_____	_____	_____
▶ réagit correctement et spontanément aux interventions des autres « acteurs ».....	_____	_____	_____	_____
▶ saisit l'attention et l'intérêt de son auditoire	_____	_____	_____	_____
Emploi de la langue L'élève :				
▶ emploie un niveau de langue approprié.....	_____	_____	_____	_____
▶ emploie de façon correcte les structures langagières visées.....	_____	_____	_____	_____
▶ emploie un vocabulaire et des expressions appropriées au sujet	_____	_____	_____	_____
▶ a une bonne prononciation	_____	_____	_____	_____
▶ varie son intonation.....	_____	_____	_____	_____

<p>Échelle</p> <p style="display: flex; justify-content: space-around;"> 4= toujours 2 = parfois </p> <p style="display: flex; justify-content: space-around;"> 3 = souvent 1 = jamais </p>
--

Annexe C-15 Échelle d'appréciation

Production orale : Présentation ou interview (suite)

	4	3	2	1
Qualité des questions posées L'élève :				
▶ est bien préparé pour discuter du sujet.....	_____	_____	_____	_____
▶ est capable de varier sa formulation des questions.....	_____	_____	_____	_____
▶ emploie des structures correctes en posant ses questions.....	_____	_____	_____	_____
▶ sait modifier ses questions selon les réponses obtenues.....	_____	_____	_____	_____
▶ adapte son langage à la réaction de l'autre.....	_____	_____	_____	_____
▶ manifeste de l'intérêt pour les opinions exprimées par l'autre.....	_____	_____	_____	_____
▶ est capable de faire appel à l'humour s'il y a lieu.....	_____	_____	_____	_____
▶ est capable d'aider l'autre si celui-ci a des difficultés à s'exprimer.....	_____	_____	_____	_____
Qualité des réponses fournies L'élève :				
▶ est bien préparé pour discuter du sujet.....	_____	_____	_____	_____
▶ répond directement aux questions.....	_____	_____	_____	_____
▶ ajoute des détails ou des explications pour satisfaire son interlocuteur.....	_____	_____	_____	_____
▶ a recours à l'humour s'il y a lieu.....	_____	_____	_____	_____
▶ emploie une variété de structures.....	_____	_____	_____	_____
▶ emploie des structures correctes.....	_____	_____	_____	_____
▶ emploie un vocabulaire varié.....	_____	_____	_____	_____

TOTAL DES POINTS

NOTE FINALE

Échelle

4= toujours

3 = souvent

2 = parfois

1 = jamais

Adapté de *Les arts du langage. Programme intensifs et d'immersion en français*, Ministère de l'Éducation et de la Formation. Ontario 1993. Queen's Printer for Ontario, 1993. Reproduction autorisée.

Annexe C-16

Échelle d'appréciation d'un jeu de rôle

Nom du groupe : _____

Date : _____

Échelle :

- ▶ Excellent = 5
- ▶ Très bien = 4
- ▶ Bien = 3
- ▶ Passable = 2
- ▶ Besoin d'amélioration = 1

Contenu :	
◆ Le jeu de rôle illustre le point de vue du personnage historique.....	_____
◆ Le jeu de rôle illustre les sentiments du personnage historique.....	_____
◆ Le jeu de rôle montre différents aspects de la vie du personnage historique.....	_____
◆ Le jeu de rôle présente des faits historiques exacts.....	_____
Organisation et présentation	
◆ Chaque membre du groupe participe à la planification du jeu de rôle.....	_____
◆ Chaque membre du groupe participe à la présentation du jeu de rôle.....	_____
◆ Chaque membre du groupe utilise un langage verbal et non verbal approprié.....	_____
◆ Chaque membre du groupe utilise correctement les mots et les expressions de la leçon.....	_____
TOTAL	_____/40

Annexe C-17

Marqueurs de relation

Les marqueurs de relation signalent les transitions entre les différentes parties d'un texte. Il est donc très important de faire prendre conscience des marqueurs de relation au fur et à mesure que les élèves les rencontrent, afin de les amener à les reconnaître et à les utiliser dans leurs propres productions.

Énumération	Ordre chronologique	Relation de cause à l'effet
suivant/suivante puis un/une autre finalement de plus en outre premièrement deuxièmement troisièmement aussi en plus par ailleurs aussi bien que et de nombreux beaucoup de quelques plusieurs en dernier lieu	premièrement deuxièmement troisièmement finalement bientôt enfin puis maintenant immédiatement auparavant à ce moment-là en conséquence jusqu'à pendant que entre-temps déjà ensuite après durant durant ce temps par la suite	pour cette raison de manière à parce que par conséquent considérant que d'où ainsi en conséquence selon résultant de alors afin que il s'ensuit que même si mais cependant encore autrement bien que d'un autre côté en dépit de toujours au contraire néanmoins plutôt ne pas comparativement à en contre partie

Marqueurs de relation (suite)

Le tableau ci-dessous présente un résumé des différentes structures de texte ainsi que les marqueurs de relation et les représentations graphiques les plus utiles qui appuient la compréhension du message. Les éléments visuels sont utiles pour aider le lecteur à repérer l'information et à faciliter la compréhension du contenu. Ces éléments indiquent au lecteur l'importance de l'information afin de pouvoir parcourir le contenu du texte de façon plus efficace.

Structures	Exemples de marqueurs de relation	Exemples de représentations graphiques
Narrative	premièrement après par la suite puis finalement	
Descriptive	tel comme	
Séquentielle	premièrement enfin par la suite après finalement puis	
Comparative	mais cependant au lieu de comme en comparaison	
Cause à effet	à cause de parce que par conséquent alors si... alors	
Problème à solution	parce que alors ainsi donc	

Annexe C-18

Exemples de stratégies utilisées par des lecteurs

Avant la lecture (anticiper le sens)

Le lecteur :

- Pense au titre avant de lire un texte
- Réfléchit au sujet et à son vécu avant de commencer à lire
- Utilise ses connaissances antérieures afin de l'aider à prédire dans le texte
- Visualise le contenu du texte avant de le lire
- Fait des liens entre son vécu et le texte même avant de lire
- Établit un but pour sa lecture
- Se pose des questions avant de lire un texte
- Fait un survol du texte (diagrammes, images, etc.)
- Comprend les buts de lire (saisir des informations, faire des recherches, pour le plaisir)

Pendant la lecture (construire le sens)

Le lecteur :

- Se pose des questions pour construire du sens pendant qu'il lit
- Est conscient d'un bris de compréhension et le répare avec des stratégies correctrices
- Confirme et évalue ses prédictions
- Utilise une variété de stratégies de compréhension (inférer, visualiser, déterminer l'importance, questionner, faire des liens, synthétiser)
- Se corrige, lit en avant, relit
- Lit avec aisance; reconnaît facilement des mots
- Prévoit constamment
- Varie le débit et la vitesse de sa lecture selon la difficulté du texte
- Comprend le rapport entre les personnages, les personnages et le lieu et les personnages et les situations
- Reconnaît le pronom qui remplace le nom
- Lit les petits détails
- Comprend un mot inconnu à l'aide du contexte
- Déchiffre un mot en se servant des mots avant et après le mot, des conventions linguistiques et de la ponctuation

Après la lecture (reconstruire le sens)

Le lecteur :

- Fait un résumé des idées principales du texte (redire)
- Peut exprimer et justifier ce qu'il aime ou n'aime pas dans sa lecture
- Reconnaît le but et le point de vue de l'auteur
- Offre des conclusions à un texte
- Réagit au texte
- Fait des liens avec ses expériences personnelles
- Évalue ses prédictions

Nota : Veuillez noter que cette liste n'est pas exhaustive.

Annexe C-19

Questions à poser aux lecteurs

Questions à poser sur la construction du sens du texte

Mise en évidence des points importants

1. Quelles sont les idées principales du texte?
2. Y a-t-il des informations superflues dans le texte?
3. Quel est le message du texte?
4. Comment l'auteur a-t-il organisé les informations ou structuré son texte?

Création de liens

1. Comment l'histoire est-elle reliée à tes autres lectures?
2. Y a-t-il des personnages comme tes amis ou ta famille dans cette histoire?
3. Comment est-ce que tu peux relier l'histoire aux événements dans ta communauté?
4. Quelles sont tes expériences personnelles à propos de ce sujet?
5. Les illustrations t'aident-elles à construire le sens de ce texte?
6. Pourquoi as-tu choisi ce texte?
7. Cela te fait penser à quelque chose...?
8. As-tu déjà vu/entendu cela?

Visualisation

1. Quand tu fermes les yeux es-tu capable de créer des images mentales de ce texte?
2. Comment les adjectifs t'aident-ils à créer des images?
3. Peux-tu décrire ce que tu vois?
4. Comment te sens-tu en lisant ceci?
5. Connais-tu une image, un dessin ou une peinture qui illustre cette histoire?
6. Pourrais-tu représenter cette idée avec un diagramme?

Inférence

1. L'auteur dit-il exactement ce qu'il veut dire?
2. Comment sais-tu que l'auteur veut dire le contraire de ses mots?
3. Est-ce que l'auteur t'a laissé des indices qui sont différents des idées des personnages?
4. Es-tu capable de prédire l'histoire d'après les illustrations, le titre, les sous-titres, les titres des chapitres, la page couverture, etc.?
5. Qu'est-ce que le genre t'indique à propos du texte?

Questionnement

1. Quelles sont les différences entre ce texte et un autre texte, entre le texte et ses illustrations?
2. Quel est le but du texte?
3. Pourquoi l'auteur a-t-il décidé de créer ce site Web?
4. À qui s'adresse l'auteur et pourquoi?

Annexe C-19

Questions à poser aux lecteurs (suite)

Questions à poser pour garder le fil de la lecture

Prédiction

1. Est-ce que le format du texte t'indique ce qui pourrait arriver?
2. Comment est-ce que le genre t'aide à lire le texte?
3. Est-ce que les éléments visuels du livre peut nous aider à découvrir ce qui va se passer dans l'histoire?

Confirmation

1. Cela a du sens?
2. Cela a l'air correct?
3. Cela sonne correct?
4. Est-ce que cela se dit en français?
5. Est-ce que tu as des connaissances qui t'aideraient avec ces mots?
6. As-tu relu?
7. Confirmer-tu constamment?

Autocorrection

1. Pourrais-tu relire la phrase pour trouver le bon mot?
2. Est-ce que le contexte t'aide à corriger le mot?
3. À qui pourrais-tu demander de l'aide avec ce mot? Est-il affiché en classe?
4. Pourrais-tu sauter ce paragraphe (mot, ligne) en vue d'y revenir plus tard?

Déchiffrage de mots

1. Y-a-t-il un petit mot dans le gros mot?
2. Est-ce que le préfixe t'aide à déchiffrer le mot?
3. Quel est l'origine de ce mot?
4. Connais-tu un autre mot qui contient la même racine de ce mot-ci?
5. Es-tu capable de décoder ce mot?
6. Quel mot te cause des ennuis?
7. Y-a-t-il un mot qui rime avec...?
8. Y-a-t-il un autre mot comme...?
9. Tu as regardé tout le mot?

Échantillonnage/Rassemblement

1. Quel est le genre du texte? Comment le sais-tu?
2. Le texte est-il un bon exemple de ce genre? Pourquoi?
3. Pourrais-tu relier ce texte aux autres livres du même genre?
4. Comment est-ce que l'auteur d'un site Web a utilisé des icônes dans l'élaboration de son site?
5. Pourquoi l'auteur a-t-il choisi ces sous-titres?

Maintien de l'aisance

1. Est-ce que tu te ralentis quand tu rencontres un mot difficile et reprends ton débit après?
2. Comment est-ce que la ponctuation pourrait t'aider avec ton aisance?
3. Comment pourrais-tu diviser les phrases en groupes de mots?
4. Comment est-ce que la structure d'une phrase pourrait t'aider à la lire (question, longueur, etc.)?
5. Le sens de la phrase pourrait-il t'aider à bien lire la phrase?
6. Montes-tu et descends-tu la voix pendant ta lecture?
7. Prends-tu les pauses nécessaires?
8. As-tu noté la ponctuation?

Annexe C-19

Questions à poser aux lecteurs (suite)

Questions à poser suite à quelques lectures successives du texte

Analyse

1. Comment l'auteur a-t-il rendu les personnages plus réels?
2. Comment est-ce que l'auteur maintient l'intérêt de ses lecteurs tout au long de l'histoire?
3. Pourquoi est-ce que l'auteur a choisi ce format pour présenter les informations?
4. Comment pourrais-tu vérifier la validité des informations présentées par cet auteur?
5. Quelles sont les qualifications de l'auteur à propos de ce sujet?

Synthèse

1. Comment est l'histoire reliée à ta vie personnelle?
2. Pourquoi aimes-tu cette histoire?
3. Que penses-tu de...?
4. Que veux-tu apprendre du texte?
5. Pourquoi recommanderais-tu ce texte aux autres?
6. Comment te sens-tu quand...?

Annexe C-20

Exemples de stratégies utilisées par des écrivains

Pour l'écriture

L'écrivain :

- Révise et corrige son écriture
- Utilise le processus d'écriture
- Utilise son imagination pour orienter son écriture
- Se sert d'une variété de ressources imprimées et non imprimées afin de varier son vocabulaire
- Utilise un vocabulaire riche, varié et précis
- Établit et comprend le but de son écriture
- Se sert des caractéristiques de texte efficacement pour appuyer son écriture
- Crée des écritures afin de communiquer avec des différents auditoires pour une variété de buts
- Écrit des différents genres de texte
- Connaît son auditoire et écrit pour ce dernier
- Ordonne ses informations de manière logique
- Rédige une bonne introduction et une bonne conclusion
- Donne de la voix à son texte
- Élimine des mots/des idées inutiles
- Utilise un code de correction
- Corrige son texte

Annexe C-21

Les éléments visuels de textes imprimés

Les caractéristiques de l'imprimé	Les appuis	Les outils graphiques	Les illustrations
<ul style="list-style-type: none"> • la police • le caractère gras • la couleur de la police • les puces • l'italique • le soulignement 	<ul style="list-style-type: none"> • les diagrammes • les graphiques • les cartes • les lignes de temps • les bulles de paroles • les légendes • les tableaux • les encadrés 	<ul style="list-style-type: none"> • l'index • la table des matières • la préface • le glossaire • le guide de prononciation • les annexes • les données d'édition • le titre des chapitres • la dédicace • la quatrième de couverture • le chapeau • les titres • les sous-titres • les étiquettes • les paragraphes 	<ul style="list-style-type: none"> • les dessins • les photos • les diagrammes • les images étiquetées • les peintures

Annexe C-22

Suggestions de projets pour l'écriture et la représentation

affiches	émissions de radio et de télévision	oeuvres d'art
albums	entrevues	panneaux
annonces publicitaires	étiquettes	peintures murales
annuaires	fables	plans
autobiographies	films	poèmes
babillards	graphiques et cartes	portfolios
bandes dessinées	gravures	projets de recherche
banque de mots	grilles	rapports
biographie	histoires	recettes
cahiers de bord	improvisations	récitations en chœur
cartes géographiques	instructions	écrits
cartes de souhaits	invitations	reportages
chansons	journal	sites Web
collages	légendes	slogans
contes de fées	lettres	sondages / questionnaires
comptines	listes	spectacles
couvertures de livres	livrets	symboles
danses	magazines	tables rondes
descriptions	mémoires	télécopies
dessins	messages électroniques	théâtres de lecteurs,
diagrammes	mini-romans	etc.
dialogues	mythes	
dictionnaires illustrés	narrations	
directions		

Adapté du Programme d'études *Français de base au secondaire 1^{er} cycle 7^e à la 9^e année*, Ministère de l'Éducation et de la Culture de la Nouvelle-Écosse, Direction des services acadiens et de la langue française, 1998.

Annexe C-23

Code de correction de textes écrits

L'emploi de codes de correction, tel celui proposé ci-après, facilite non seulement le travail de l'enseignant, mais permet une auto-correction par les élèves des fautes signalées par l'enseignant.

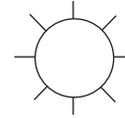
o	orthographe
v	faute de verbe (conjugaison)
m.c.	mal construit (faute de syntaxe)
a	anglicisme
g	faute de genre
pron	mauvais emploi du pronom
pré	mauvais emploi de la préposition
p	faute de ponctuation
^	mot(s) oublié(s)
/	paragraphe mal construit
voc	mot inexact
=	répétition
---	mot mal employé
()	mot à omettre

Annexe C-24

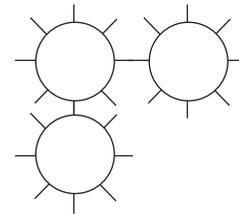
Qu'est-ce qu'une représentation graphique?

Une représentation graphique est un schéma qui illustre les liens entre les idées ou les renseignements provenant d'un document quelconque (test oral ou écrit, film, expérience, observation, etc.). Ces liens sont illustrés à l'aide de lignes, de flèches ou de formes géométriques. Le type de représentation graphique varie selon la structure textuelle du document. Parmi les représentations graphiques, mentionnons :

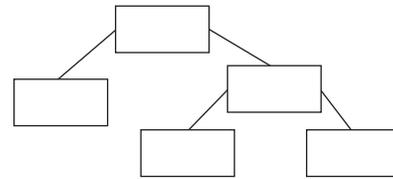
L'étoile : pour la représentation de concepts ou d'idées



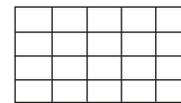
La constellation : pour le regroupement de plusieurs étoiles en vue de représenter les liens entre les concepts ou les idées



L'arbre ou la pyramide : pour la représentation de l'hierarchie ou pour créer des catégories



La matrice : pour la représentation de concepts similaires



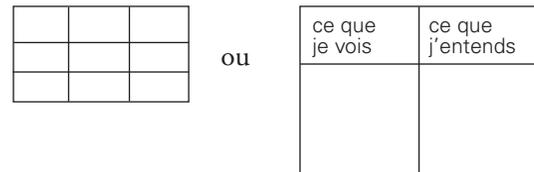
La chaîne : pour la représentation de processus, de séquences, de procédures



Les cercles concentriques : pour la représentation d'information descriptive, pour comparer et contraster

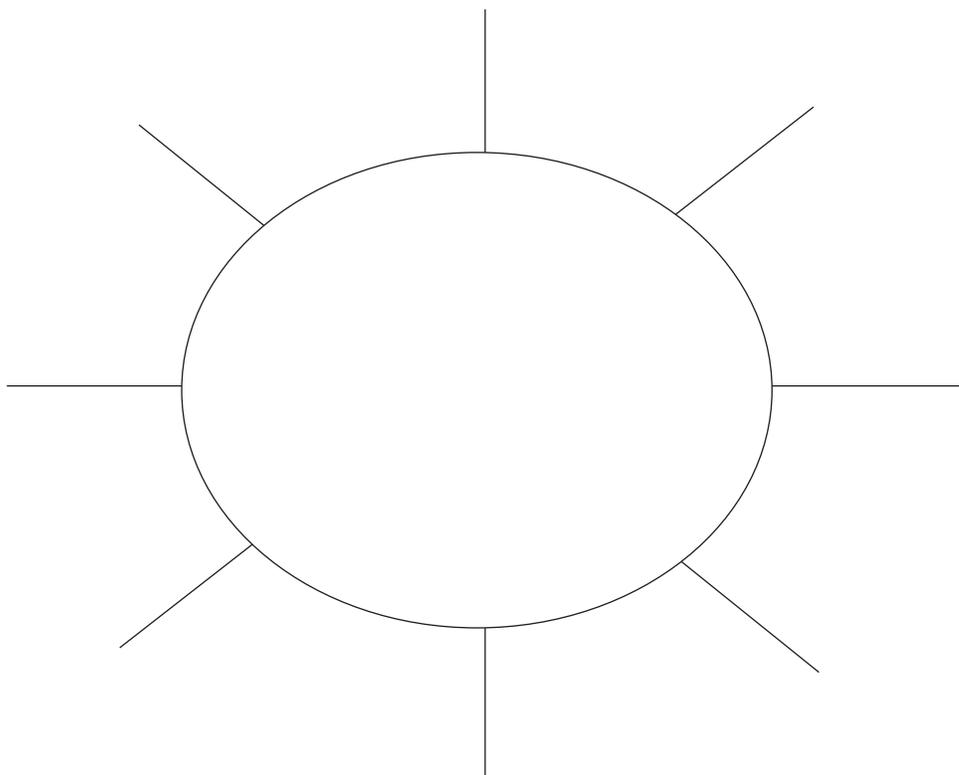


Le tableau : pour la représentation d'idées ou de concepts selon la nature du tableau.

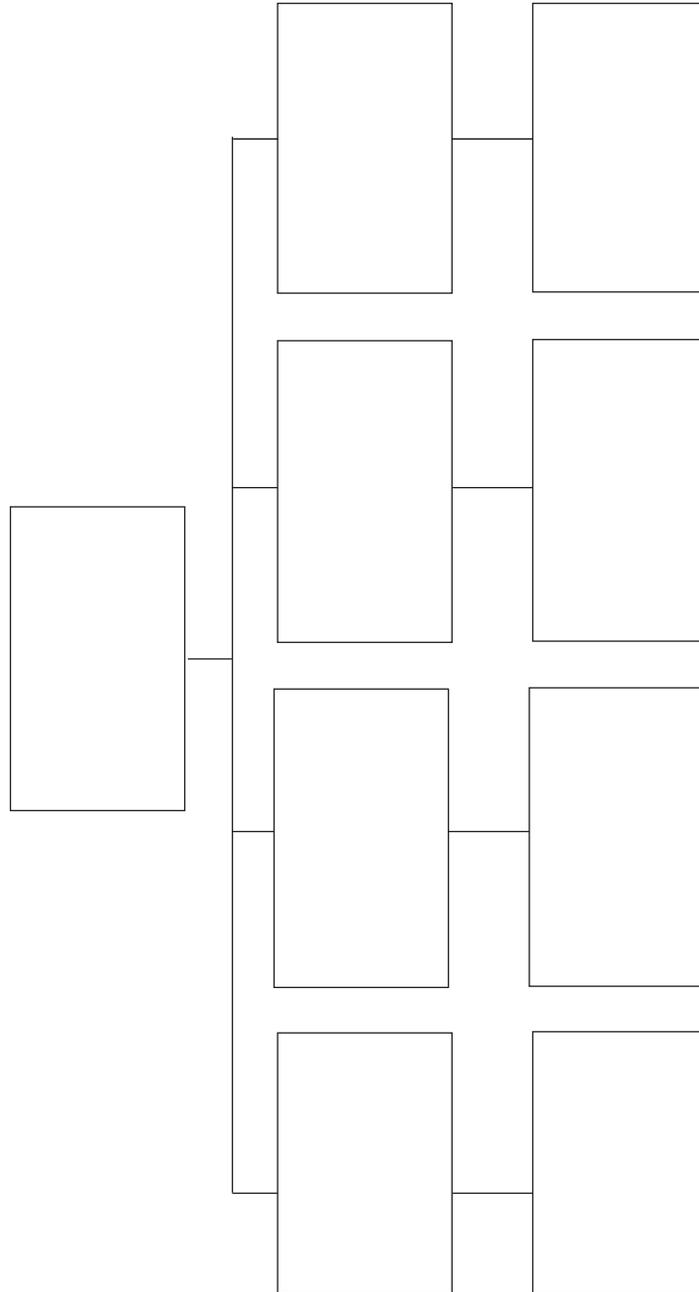


Annexe C-25

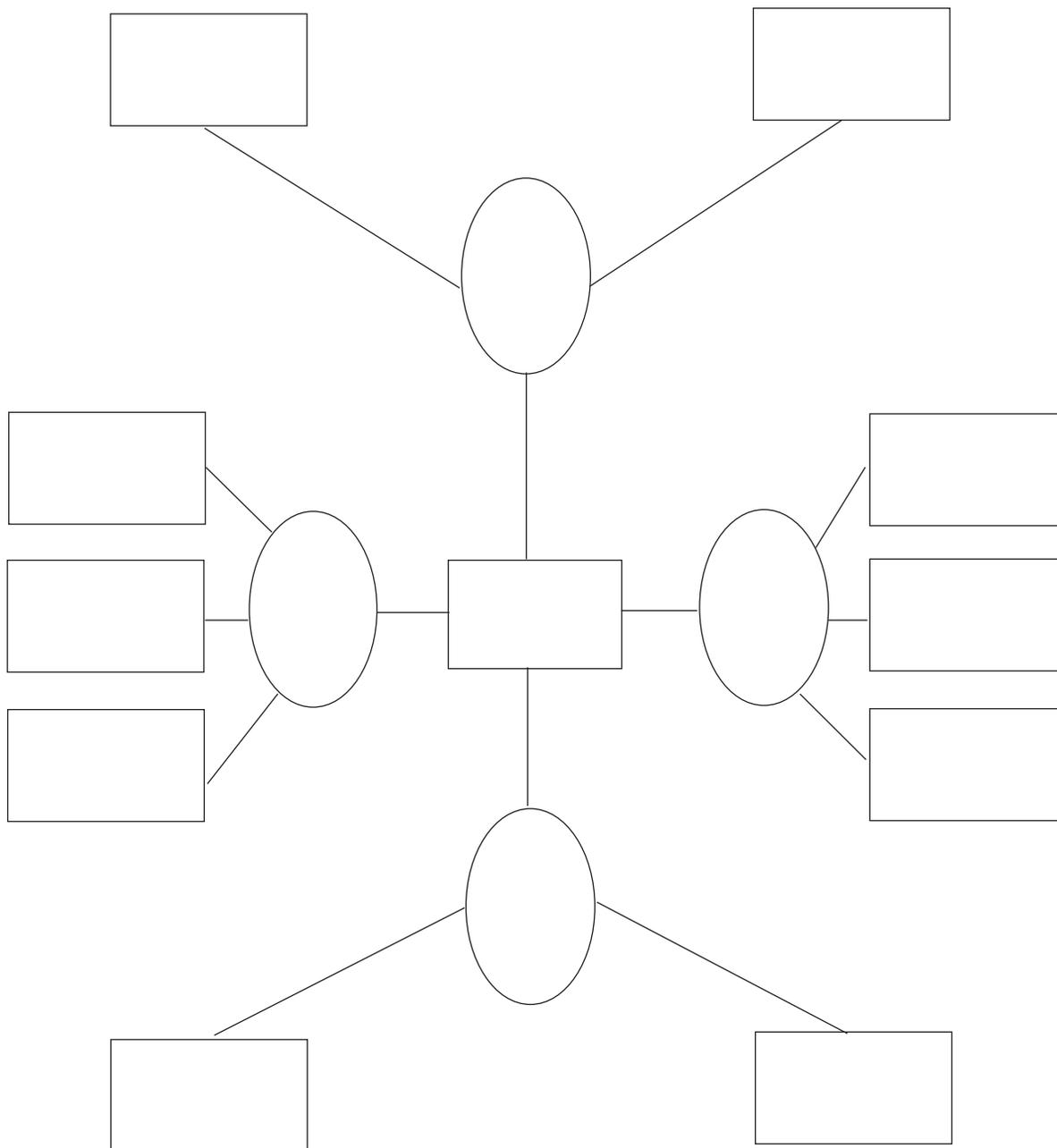
L'étoile



Annexe C-26
Les caractéristiques d'un personnage historique



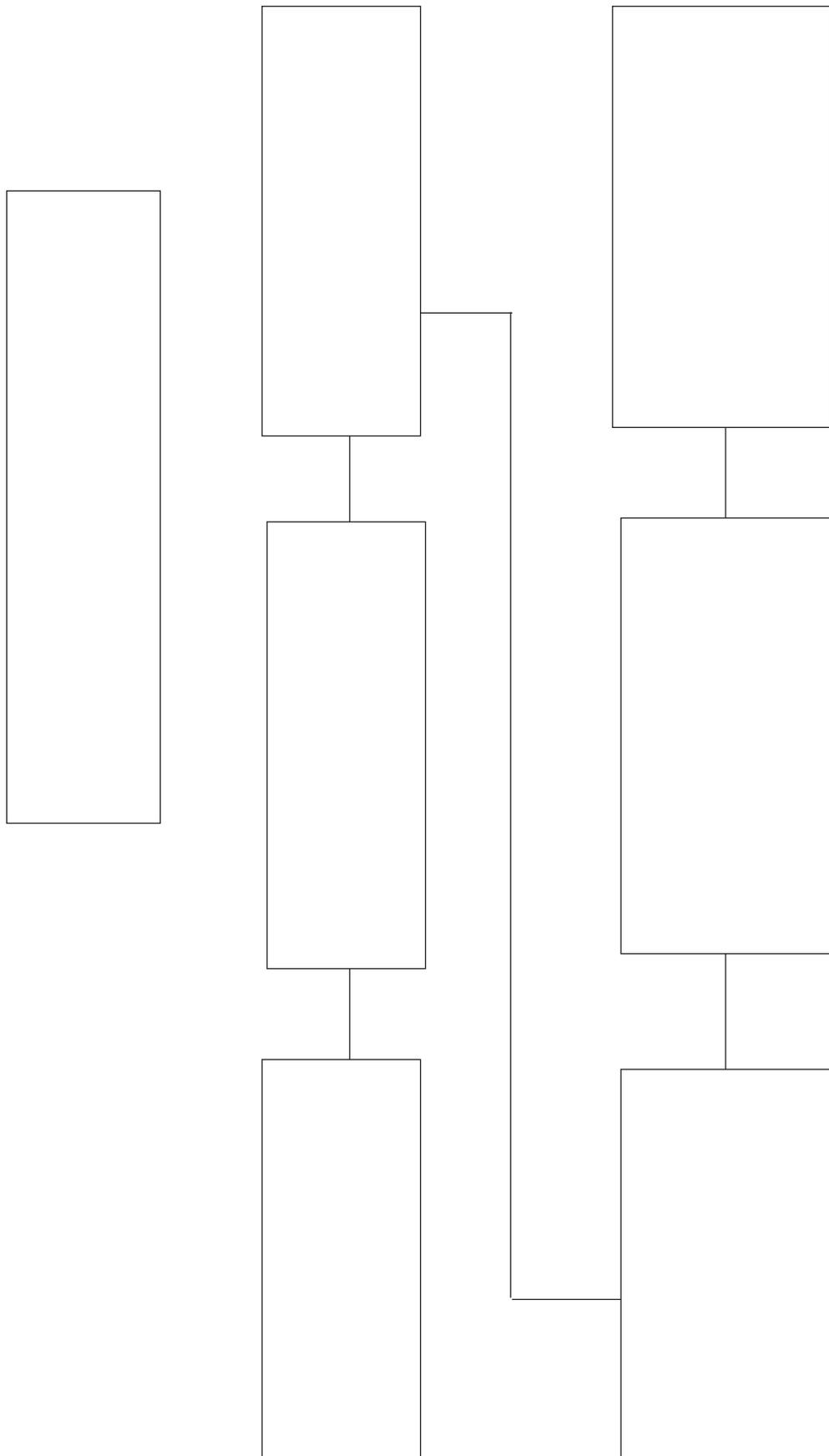
Annexe C-27 La constellation - description



Annexe C-28

La matrice

Annexe C-29
Le tableau séquentiel



Annexe C-30
Problème / solution

The form consists of four vertically stacked, empty rounded rectangular boxes. Each box is connected to the one below it by a short vertical line segment centered between them. This layout is designed for a student to write a problem and its corresponding solution in a step-by-step manner.

Annexe C-31 Comparaison - Contraste

Différent

Semblable

Différent

Annexe C-32
Pour et contre

Sujet

Pour

Contre

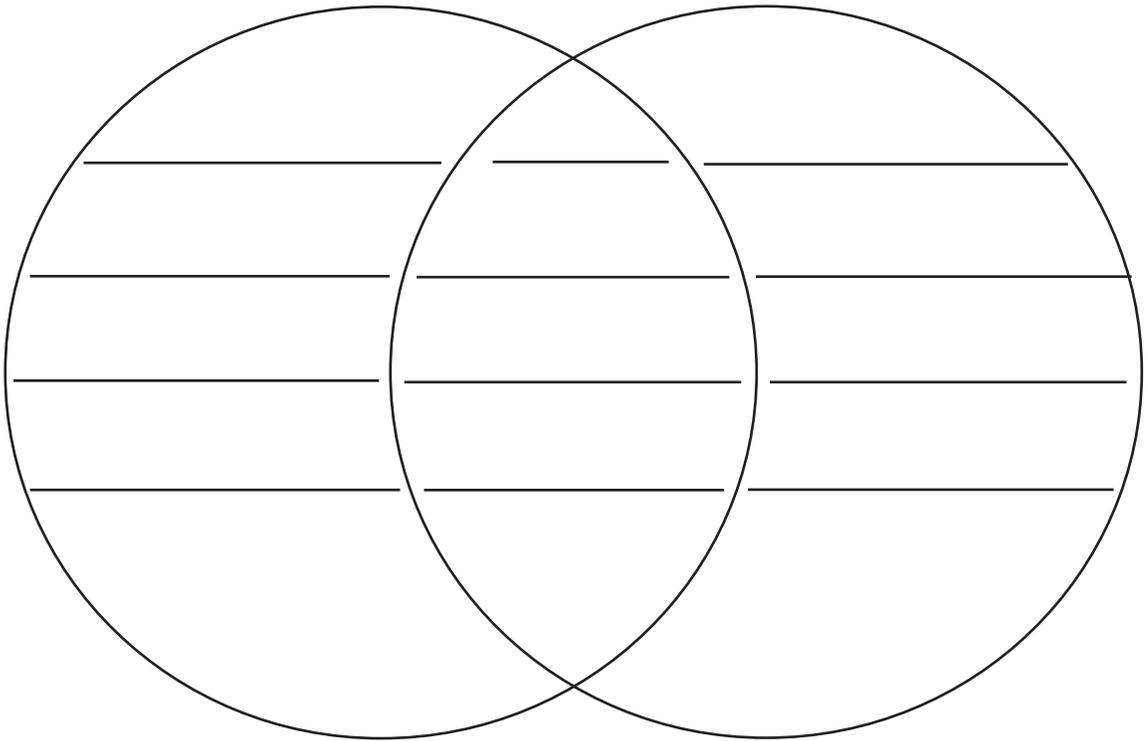
Annexe C-33

La carte d'information

Sujet : _____				
Qui	Quoi	Quand	Où	Pourquoi

Annexe C-34

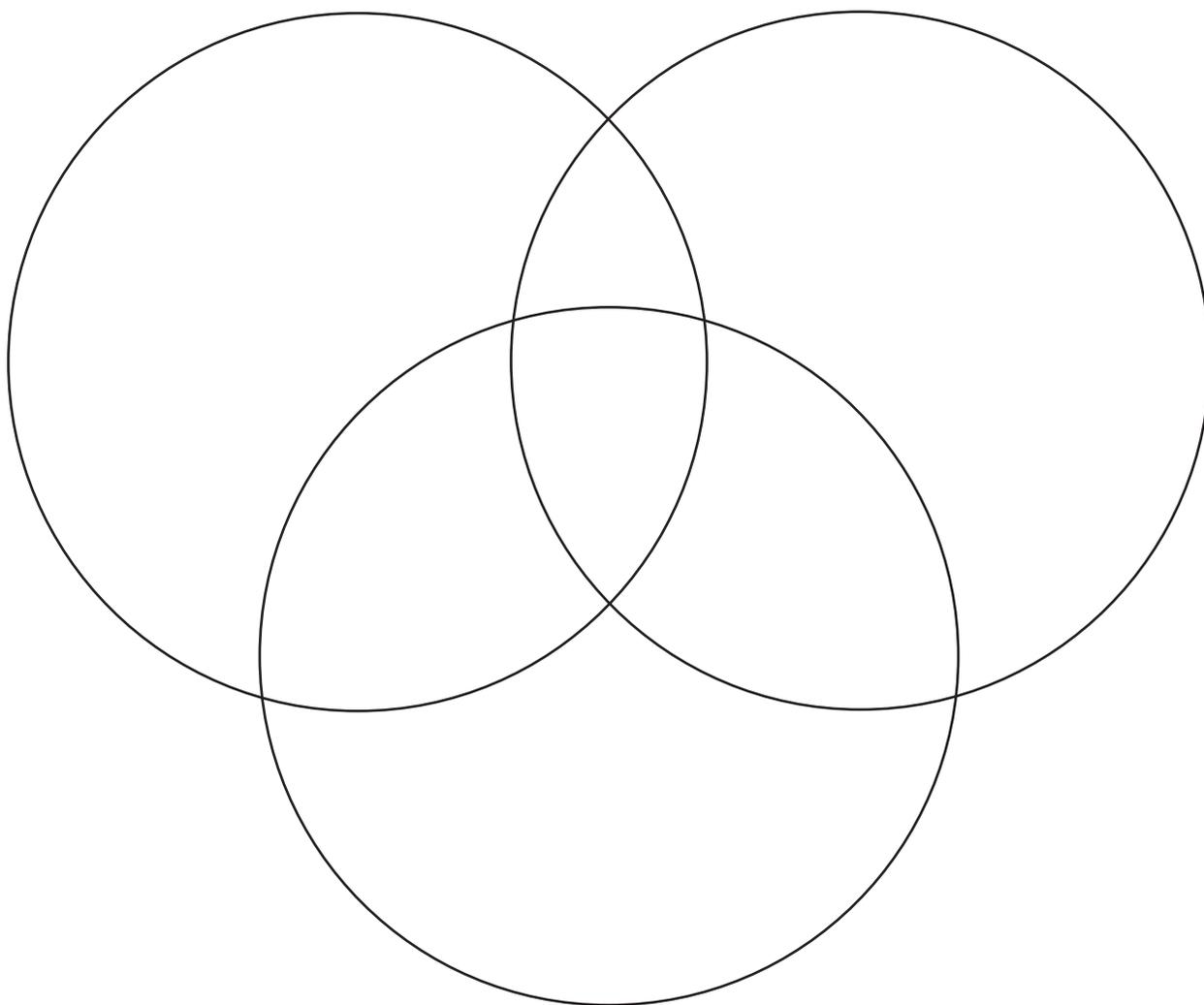
Le diagramme de Venn



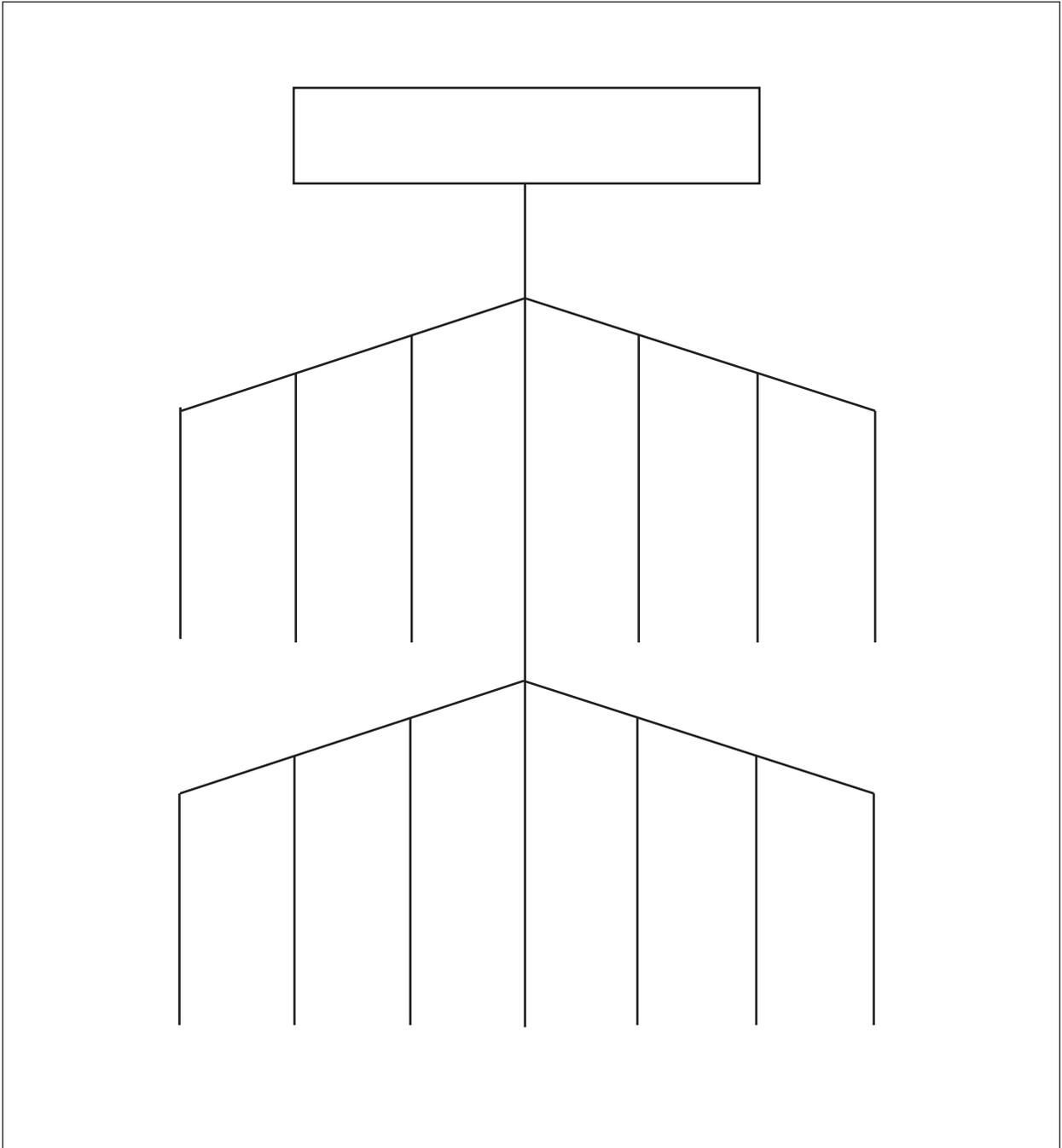
Adapté de l'Annexe D-5 *Observations : Processus d'écriture. Programme d'études, Français - Immersion - 4^e à la 6^e année*, Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, Janvier 2008

Annexe C-35

Le diagramme de Venn

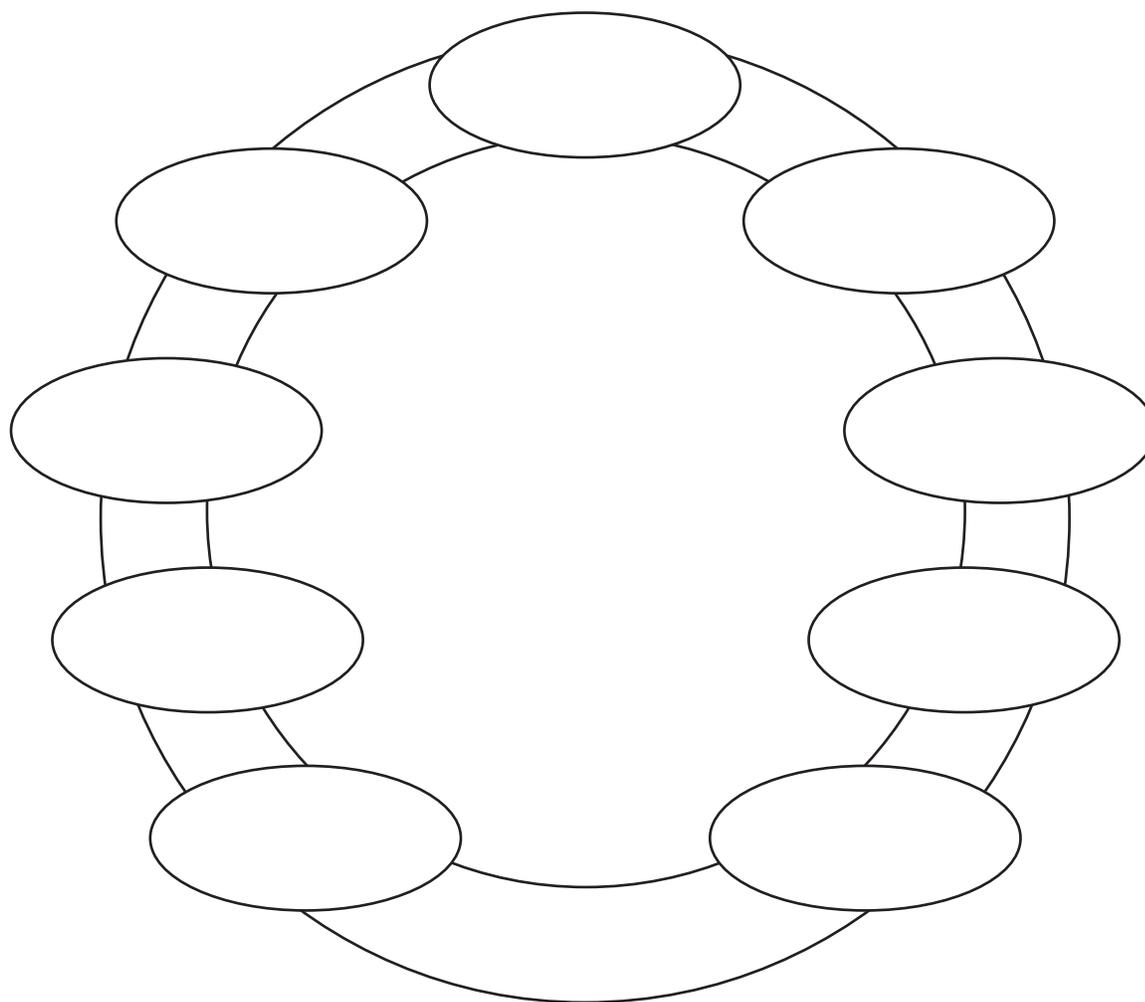


Annexe C-36 L'arête de poisson



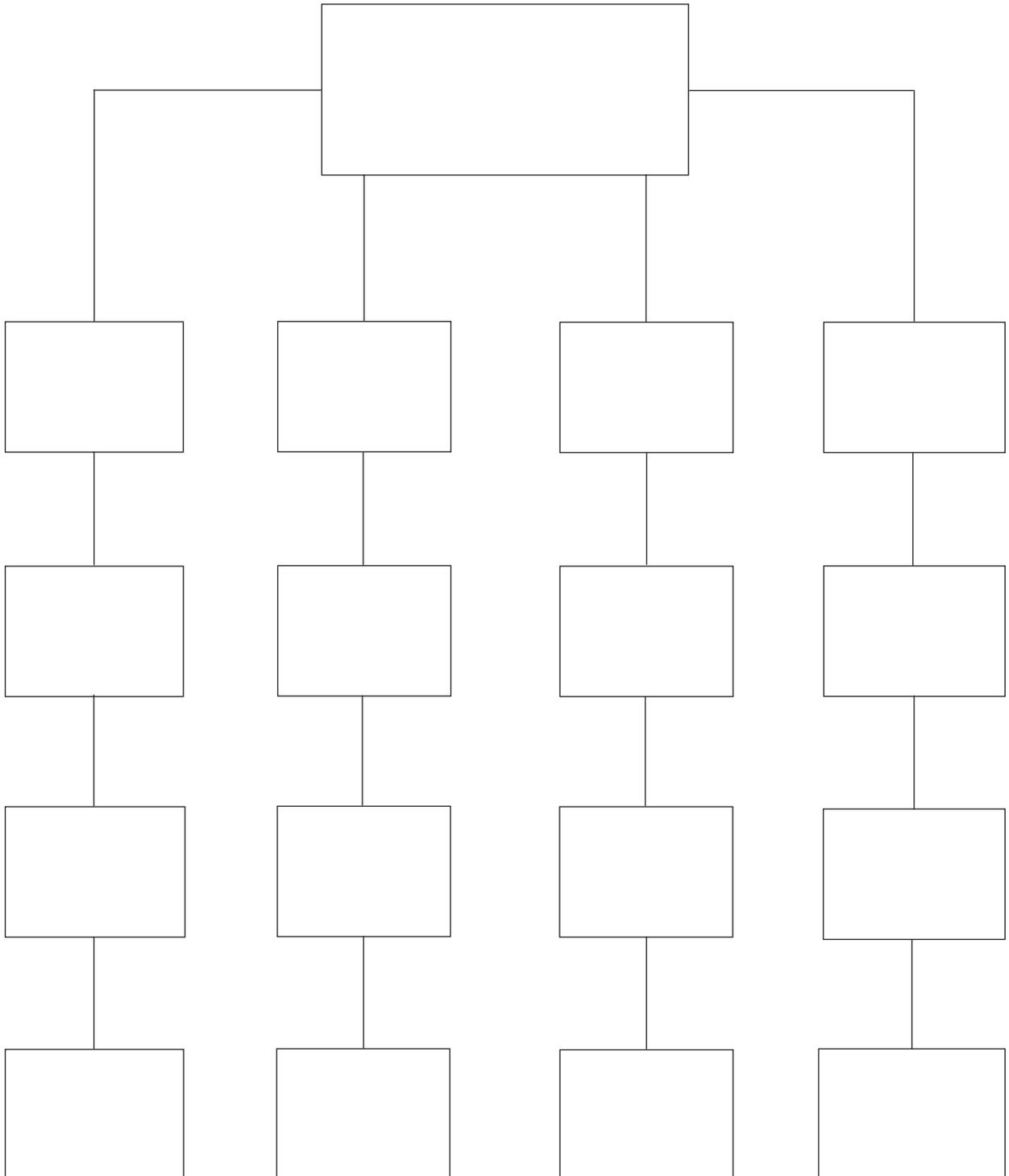
Annexe C-37

Le cycle de mots



Annexe C-38

Représentation graphique de type énumératif



ANNEXE D

DÉBAT

Débat

Adapté, avec permission, de J. Laurin (1979)

Résultats de l'activité du débat

L'élève apprendra :

- à vaincre la peur du silence
- à améliorer sa technique de recherche
- à connaître des auteurs
- à connaître à fond un sujet
- à consulter plusieurs ressources
- à travailler en équipe
- à connaître les deux côtés de la médaille d'un problème
- à chercher l'essentiel dans les textes
- à développer l'esprit de recherche
- à compiler les notes essentielles
- à trouver des arguments solides
- à chercher des preuves irréfutables

La rédaction de l'exposé de deux minutes

L'élève pourra :

- acquérir l'esprit de synthèse
- structurer sa pensée
- construire un discours sans faille, pour ne pas donner de chances à l'adversaire
- résumer toute la documentation trouvée lors de ses recherches
- prouver tout ce qu'il avance
- poser clairement le problème
- rédiger un texte aux idées claires
- éviter de mélanger les arguments pour et les arguments contre
- garder en vue l'idée principale
- bien circonscrire le sujet
- utiliser, dès le début, les principaux arguments en gardant les autres pour la réplique
- rédiger un texte solide pour impressionner ses adversaires et le public et les rallier à sa cause

L'exposé oral

L'élève pourra :

- trouver un ton convainquant (même si on ne partage pas entièrement les opinions qu'on exprime)
- « sentir » ce qu'il dit (utiliser les 5 sens)
- apprendre par coeur (ou presque) le texte de l'exposé
- le lire à haute voix plusieurs fois et bien le minuter
- avoir une bonne voix
- avoir une bonne articulation
- avoir un bon maintien
- se montrer à l'aise, confiant
- essayer d'émouvoir
- selon sa personnalité, ne pas craindre quelques éclats de voix

La réplique

L'élève apprendra :

- à écouter
- à poser des questions difficiles aux adversaires
- à répondre brillamment aux questions pièges
- à penser vite et à répondre aussi rapidement
- à savoir quoi dire au bon moment
- à savoir comment le dire
- à attaquer et à se défendre efficacement
- à maîtriser ses émotions (indignation, colère, mépris, satisfaction, etc.)
- à maîtriser son trac
- à se « fâcher » dans un français correct
- à respecter l'opinion des autres
- à convaincre, à influencer
- à consulter rapidement ses notes
- à mieux se connaître
- à faire de son mieux

La préparation du débat

Il s'agit :

- de choisir un sujet de discussion
- de se documenter sur son sujet en consultant :
 - des revues
 - des journaux
 - des livres
 - des logiciels de recherche, etc.
- de préparer un texte qui défend ses idées et attaque celles de ses adversaires
- de se présenter devant la classe et de débattre la question
- de gagner avec simplicité ou de perdre avec le sourire...

Recherche et documentation

Il faut premièrement se documenter sur le sujet choisi en vue de rédiger son exposé.

On doit recueillir suffisamment d'arguments pour « tenir le coup » pendant le débat qui dure toute la période.

Une fois la recherche terminée, il faut résumer les points forts, en vue de rédiger son exposé. Chaque équipe composée de deux ou trois membres, se partage les arguments afin de pouvoir solidement soutenir son point de vue.

Chaque texte doit être différent. Il est inutile de répéter les mêmes arguments : cela deviendrait un point faible...

À la fin du débat, on remet à son enseignant tous les documents trouvés : articles de journaux, de revues, etc. Cette documentation pourra constituer un dossier pour les élèves de l'an prochain.

Rédaction du texte

Supposons que l'on choisit le sujet : « La peine de mort ». Chaque membre rédige un texte de deux minutes à l'aide de la documentation trouvée.

Les membres s'entendent entre eux sur le plan. Il serait inutile de défendre les mêmes idées avec les mêmes arguments.

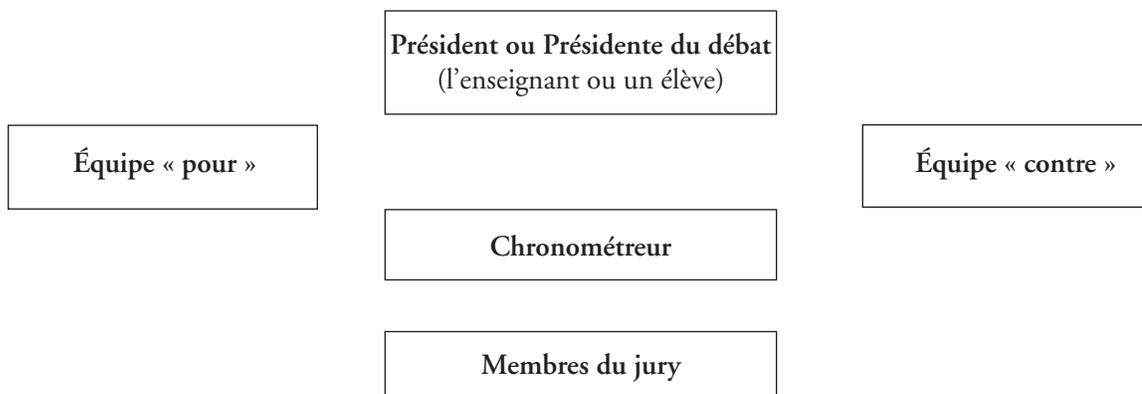
Par exemple, toi, tu dis pourquoi tu es contre la peine de mort (2 min.). Ton compagnon, lui, attaque les idées de ceux qui sont pour la peine de mort (2 min.).

De leur côté, les adversaires font la même chose : l'un dira pourquoi il est pour la peine de mort (2 min.), et l'autre attaquera les idées de ceux qui sont contre la peine de mort. Cette façon d'agir est une suggestion.

Cette démarche illustre l'importance que prend la rédaction du texte.

Présentation du débat

Les deux équipes prennent place devant la classe.



Le président ou la présidente du débat, le chronométrateur et les membres du jury sont nommés par l'enseignant.

Le déroulement du débat

Le président ou la présidente du débat annonce le sujet du jour et présente les participants, le chronométrateur et les membres du jury (temps : environ 30 s.).

Le président ou la présidente donne la parole à un membre de l'équipe « pour » (2 min.). Au bout de deux minutes, le chronométrateur dit : « Merci, _____, c'est terminé ».

Il faut donc bien minuter son texte.

Le président ou la présidente donne ensuite la parole à un membre de l'équipe « contre », et ainsi de suite, alternant entre les membres des deux équipes.

Chaque participant a droit à deux minutes. Personne n'a le droit de lui couper la parole pendant ce temps.

Un exposé qui dure moins de 2 minutes fait perdre des points. Un exposé de une minute et cinquante cinq secondes ne fait pas perdre de points. Il faut être souple. Mais une minute et trente secondes, alors, là, oui...

Il faut donc, à la maison, se préparer à haute voix, montre en main.

La réplique

C'est peut-être la partie la plus intéressante du débat.

Dans son exposé, on sait ce que l'on va dire; dans la réplique, on ne le sait pas! Tout dépend de ce que diront les adversaires. C'est la partie « improvisation », mais elle doit être préparée...

Car, comme on a lu beaucoup sur le sujet, comme on a encore sa documentation, on peut se défendre ou attaquer les idées exprimées par ses adversaires.

Comment préparer la réplique :

Pendant l'exposé d'un membre du « pour », un membre du « contre » écoute et prend en note les idées sur lesquelles il n'est pas d'accord.

Pendant l'exposé d'un membre du « contre », un membre du « pour » écoute et prend en note les idées sur lesquelles il n'est pas d'accord. Et ainsi de suite.

Il faut quelques idées appuyées sur une solide documentation. En deux minutes, on peut dire beaucoup, si on est bien préparé. En outre, on a à sa disposition le temps de la réplique, soit le reste de la période.

La réplique d'une minute :

On a droit à une minute pour relever un argument de son adversaire et celui-ci a une minute pour défendre son point de vue.

Pourquoi une seule minute? Pourquoi interrompre celui qui a encore quelque chose à dire?

Tout simplement pour une question de justice et de rythme. En une minute on peut dire beaucoup. Cette minute oblige à dire l'essentiel. C'est un entraînement à l'esprit de synthèse.

La limite d'une minute permet d'empêcher un élève de prendre la parole pendant cinq minutes et de priver les autres de parler. En limitant ainsi chaque participant, tous ont le même temps de parole et, à la fin du débat, personne ne sera frustré. On ne pourra pas dire : c'est lui qui a gagné parce qu'il a toujours parlé.

Bien sûr, une question ou une réponse ne prennent pas toujours une minute. Si le président ou la présidente interrompt au bout d'une minute et qu'on n'a pas fini de s'exprimer, rien n'empêche de revenir sur la question au tour suivant. Il suffit de dire : « Tout à l'heure, je n'ai pas eu le temps de terminer mon point de vue... », et on élabore son idée.

En respectant le temps d'une minute, on garde au débat un rythme intéressant :

- attaque : une minute
- réponse : une minute
- autre attaque : une minute
- autre réponse : une minute

Ne pas respecter cette règle, c'est courir à la débandade.

Naturellement, le président ou la présidente du débat avertit par un signe que la minute est écoulée et laisse l'élève terminer sa phrase. Ce rôle peut être tenu par le chronométrateur ou par le président ou la présidente.

La méthode de « libre-échange » n'a jamais donné de bons résultats.

Quelques conseils :

L'exposé est dirigé contre les adversaires, mais c'est à la classe que l'on s'adresse. Ce sont les membres du jury et la classe que l'on doit convaincre. **Par conséquent, c'est devant la classe et à la classe que l'on fait son exposé.**

Pendant la période des répliques, on s'adresse encore à la classe. La tentation est bien forte de répondre directement à son adversaire. On peut le faire à l'occasion, mais il ne faut pas en abuser. Un dialogue avec son adversaire devient vite monotone et on dresse un mur avec la classe.

Pour éviter ce piège, voici ce que l'on peut dire :

- « Mon adversaire vous a dit que... »
- « Tout à l'heure, Monsieur Barcelo vous disait... »
- « Mes chers amis, je ne comprends pas pourquoi mes adversaires s'acharnent à répandre de telles idées... »

De cette façon, on s'adresse toujours à la classe, on intéresse tout le monde. Au fond, ce n'est pas une rencontre entre quelques élèves, mais quelques élèves qui rencontrent la classe.

Souvent, par un geste, en direction de la classe, le président ou la présidente du débat peut rappeler à un participant de regarder la classe et non son adversaire.

L'exposé se fait **debout**. Chaque fois que l'on prend la parole, soit pour poser une question à ses adversaires soit pour y répondre, on se lève. Debout, on a plus de chances de convaincre, d'impressionner.

Le déroulement de la réplique

- Hubert a commencé le débat.
- La présidente donne donc la parole à Denise. Celle-ci **relève des erreurs** dans l'exposé d'Hubert (1 min.)
Hubert répond à Denise (1 min. ou moins).
Total : deux minutes ou moins.
- La présidente donne la parole à Marie-Claude. Celle-ci **souligne la pauvreté des arguments** de Denise (1 min.).
Denise répond à Marie-Claude (1 min. ou moins).
Total : deux minutes ou moins.
- La présidente donne la parole à Jean-François. Celui-ci **détruit l'argumentation** de Marie-Claude (1 min.)
Marie-Claude répond à Jean-François (1 min. ou moins).
Total : deux minutes ou moins.
La présidente donne la parole à Hubert. Celui-ci **relève (et dit pourquoi) les points sur lesquels il n'est pas d'accord** dans l'exposé de Jean-François (1 min.)
Jean-François répond à Hubert (1 min ou moins).
Total : environ huit minutes

- Un premier tour de réplique n'est pas suffisant. Au deuxième tour, le chronométreur est plus souple. Ce deuxième tour est habituellement moins long. Un troisième tour s'impose. **Déjà environ trente-cinq minutes d'écoulées.**
- C'est à la présidente du débat de juger si un autre tour est nécessaire.
- Il ne faut pas oublier la période des questions de la classe.
- Il faut tenir compte des cinq minutes avant la fin de la période : les membres du jury doivent se retirer pour délibérer.
- Avant que les membres du jury ne se retirent, la présidente invite chaque participant à conclure rapidement (environ trente secondes chacun).

Participation du public

C'est maintenant au tour du public de participer au débat. Jusqu'à maintenant, les élèves ont été spectateurs-auditeurs.

Pendant les exposés et les répliques de leurs camarades, les élèves-spectateurs n'ont pas le droit de poser de questions. Ils écoutent. Mais leur silence ne veut pas dire qu'ils sont d'accord avec tout ce qui se dit en avant de la classe. Ils prennent des notes.

Quand le président ou la présidente du débat juge à propos de terminer l'étape des répliques, il ou elle donne alors la parole au public.

À ce moment, un élève de la classe se lève et pose une question à n'importe lequel des participants au débat. **Il a droit à une minute.** La personne désignée se lève à son tour et répond du mieux qu'elle le peut à celui qui a posé la question. Elle a droit à une minute. S'il y a trop de questions, le président ou la présidente peut accorder quarante-cinq secondes à chaque intervention.

La réponse donnée, un autre élève de la classe pose une nouvelle question à l'un des participants. Celui-ci répond.

Et l'on continue ainsi pendant quelques minutes.

C'est au président ou à la présidente du débat de clore la discussion. Il ou elle invite les participants à apporter chacun une conclusion. Il ou elle prie alors les membres du jury de se retirer dans le couloir pour délibérer.

Le débat est terminé.

Le président ou la présidente félicite et remercie les deux équipes.

L'enseignant fait des remarques et on attend la décision du jury.

LE RÔLE DU PRÉSIDENT OU DE LA PRÉSIDENTE DES DÉBATS

Ce rôle peut être tenu par l'enseignant ou par un élève.

Le président ou la présidente n'a pas d'opinion. Il ou elle est là pour donner la parole ou la retirer et voir à la bonne marche du débat.

Lors de l'exposé de deux minutes d'un participant, il peut arriver que celui-ci n'ait pas terminé. Le chronométrateur lui a dit : « Monsieur, c'est terminé ».

Le participant, s'il ne lui reste que quelques lignes à dire, peut très bien demander au président ou à la présidente de terminer. Il dit : « Monsieur le président ou Madame la présidente, puis-je terminer? » Le président ou la présidente juge à propos et lui accorde le droit de continuer. Si le participant a encore une page à dire, le président ou la présidente est en droit de lui refuser. C'était à l'élève de bien minuter son texte à la maison. Toute demande, toute intervention passe par le président ou la présidente :

- « Monsieur le président ou Madame la présidente, puis-je répondre... »
- « Monsieur le président ou Madame la présidente, la question est en dehors du sujet... »
- « Monsieur le président ou Madame la présidente, je n'ai pas terminé... »

S'il y a écart de langage, il ne doit pas se gêner pour ramener à l'ordre celui qui oublie les règles de la politesse. Un candidat qui s'emporte (cela arrive) peut très bien perdre son droit de réplique ou son droit de parole pour tout le débat.

Cinq minutes avant la fin de la période, le président ou la présidente invite les membres du jury à se retirer dans le couloir pour délibérer. Le débat est terminé.

L'enseignant fait alors ses remarques. Quand le jury entre en classe, tout cesse.

C'est le président ou la présidente du jury qui prend la parole et proclame les vainqueurs.

Le président ou la présidente termine le débat en félicitant tous les participants.

LE RÔLE DU JURY

- Le jury se compose de trois élèves.
- Ils évitent de s'asseoir à une même table. Il est préférable qu'ils gardent la même place qu'ils ont en classe.
- Pendant le débat, ils prennent des notes.
- Les trois membres du jury nomment un président ou une présidente.
- C'est le président ou la présidente du jury qui proclame l'équipe victorieuse, de même que le meilleur orateur. Il ou elle doit justifier le choix du jury.
- Le meilleur orateur n'est pas nécessairement dans l'équipe qui remporte la victoire.
- Le jury doit quitter la classe au moins de trois à cinq minutes avant la fin du cours.
- La décision du jury est amicale... et finale!
- **Le jury ne donne pas de points.**

L'objectivité du jury

Il est évident que les membres du jury ne sont pas là pour faire gagner leurs « p'tis copains »...

Dans la mesure du possible, ils sont là pour écouter le plus froidement possible et rendre la décision la plus juste à leur point de vue.

Voilà pourquoi **ils ne posent pas de questions**.

Une question embarrassante de leur part peut faire perdre ou gagner le débat. En ne posant pas de question, ils ne seront pas accusés de parti pris.

S'il y a huit débats dans votre classe, vingt-quatre élèves auront la chance de connaître l'expérience d'être membre du jury. Ils pourront donc poser toutes les questions qu'ils voudront lors des autres débats.

Cette expérience n'est pas facile parce qu'il faut **prendre une décision**...

Lorsqu'on est membre du jury, il ne faut pas avoir d'opinion : on doit écouter, réfléchir et choisir l'équipe qui, d'après nous est la meilleure.

La meilleure équipe est celle :

- qui est la mieux préparée
- qui se défend le mieux
- qui attaque bien les idées des adversaires
- qui **parle** le mieux

Les membres du jury nomment un président ou une présidente. Celui-ci ou celle-ci, au moment de faire connaître les résultats, dit à peu près ceci :

« Monsieur le président ou Madame la présidente du débat,

Chers participants

Chers amis

Le débat fut très intéressant... parce que... etc. Les arguments étaient bien étoffés... (ou faibles)...

C'est à l'**unanimité** (tous les trois) que nous proclamons gagnante l'équipe en faveur de la peine de mort. Ou c'est à la **majorité** (2 sur 3) que nous proclamons gagnante l'équipe de...

Pour ce qui est du meilleur orateur, nous pensons que c'est...

Le jury peut très bien décider qu'il y a deux gagnants ex-aequo; il suffit de dire; « Le jury ne s'est pas entendu pour trouver un seul gagnant et voilà pourquoi nous proclamons vainqueurs... ex-aequo ».

Rappelons encore une fois que le jury ne donne pas de points et que son jugement ne doit pas influencer celui de l'enseignant dans l'attribution des notes.

La décision du jury est finale. La classe peut ne pas être d'accord, c'est son privilège, mais il est inutile de commencer un débat sur la décision rendue par le jury.

LE PROTOCOLE

On commence son exposé de la façon suivante :

Monsieur le Président ou Madame la Présidente,
Chers amis,

ou

Monsieur le Président ou Madame la Présidente,
Chers adversaires,

Chers amis,

ou

Monsieur le Président ou Madame la Présidente,
Membres du jury,

Cher public,

Toute demande passe par le président ou la présidente.

Pourquoi est-il préférable de vouvoyer ses adversaires?

Il est préférable de vouvoyer ses adversaires pour hausser le niveau de la discussion.

Le débat, tel que conçu, n'est pas une table ronde ou une simple discussion entre amis. C'est bien évident qu'à la cafétéria ou au gymnase, pendant une discussion, tout le monde se tutoie et c'est normal. Mais ici, pendant le débat, ce n'est pas la même situation. L'adversaire est peut-être notre meilleur ami. Pour bien montrer que c'est un jeu oratoire, on le vouvoie. En somme, on n'est pas « contre son copain », on défend des idées qui ne sont pas les siennes... le temps du débat.

Il est plus facile de dire sur un ton ironique : « Monsieur Tartampion, votre ignorance me renverse... » que : « Écoute, Guy, tu comprends rien... » ou « C'est pas mal niais ce que tu dis-là! »

En disant « vous » à ton adversaire, on fait la différence entre ses idées et sa personne.

Il ne faut pas craindre de dire : « Mlle Latreille est fort intelligente, mais elle n'a pas saisi ma pensée... » plutôt que : « Louise, t'es fine, mais t'as rien compris! »

Respect des adversaires

Ce n'est pas parce qu'on est « contre » tel ou tel sujet que nos adversaires qui sont « pour » sont de parfaits imbéciles! Il faut considérer le débat comme une joute oratoire, donc, un jeu... sérieux.

Certains élèves qui sont contre un sujet préfèrent choisir la partie « pour ». C'est assez malin, étant contre, ils connaissaient tous très bien les arguments en faveur de cette idée; ils n'ont plus qu'à les détruire eux-mêmes.

On peut très bien ne pas être d'accord avec les idées de son adversaire, c'est normal. Cependant, on n'attaque jamais la personne, mais les idées. Autrement on risque de tomber dans le ridicule.

La présentation de ton exposé

La rédaction de son texte est terminée. À la fin du débat, on le remet à son enseignant.

Est-il nécessaire de se servir de ce texte pour le débat public? Pas nécessairement. On peut, si on le désire, mettre sur une fiche les idées principales. C'est avec cette fiche que l'on fait son discours. Évidemment, on doit bien se préparer à la maison pour minuter le temps de son exposé (2 min.).

La lecture du texte est dangereuse. Elle peut être monotone. On doit essayer de « parler » son texte.

Pour les timides, la lecture du texte peut aller. Mais pour les autres, elle est nettement à déconseiller.

Toujours, on doit s'occuper de son public. Le texte ne s'adresse pas uniquement à ses adversaires, mais aussi au public et aux membres du jury qui se trouvent dans la classe... Par conséquent, le regard doit aller de ses adversaires au public. On doit donc bien posséder son texte. Il faut persuader tout le monde que c'est nous qui avons raison; que ses adversaires sont dans l'erreur. Pour y arriver, il faut de toute nécessité s'entraîner à la maison. La présentation de son argumentation doit être naturelle, vivante, convaincante.

Il ne faut pas oublier que c'est nous qui avons raison; ce sont nos adversaires qui ont tort! (Pour la durée du débat seulement...)

Mise en garde

Il faut se rappeler que les participants à un débat sont 100 % en faveur ou 100 % contre. Celui qui est 75 % en faveur et 25 % contre est assuré de perdre le débat.

Il ne faut pas admettre devant son adversaire qu'il a raison sur un point donné. Il a toujours tort pour **la durée du débat**. Le débat terminé, à la récréation, on pourra lui dire quels étaient les points de vue sur lesquels on était d'accord avec lui.

L'avocat qui défend un client qu'il sait coupable ne dira pas au juge : « Vous savez, Monsieur le Juge, mon client a volé, mais si peu... »!

Des sujets comme la violence au hockey ou les règlements de l'école ne sont pas des sujets de débats. On ne peut pas être 100 % en faveur de la violence. Ce sont des sujets de table ronde.

Résumé de la distribution du temps

- 1 période de recherche d'information à la bibliothèque
- 5 périodes pour se documenter
- 1 période pour s'entendre sur les arguments à utiliser
- 1 période pour rédiger son exposé
- 1 période pour s'entraîner à la lecture ou à la « mise en bouche » de son exposé
- le débat

Quelques conseils

- Éviter de « copier » des passages tirés d'un livre; ne pas trop abuser de citations, ne pas oublier que trop de statistiques ennuit.
- Employer le style direct : « Je suis en faveur... », « Je ne comprends pas pourquoi mes adversaires vous diront que... », « Il est inadmissible que... », « C'est honteux... », « La preuve est faite que... », « Je crois dur comme fer... »
- Éviter les cas particuliers comme : « J'ai une tante qui... », « Les voisins chez nous... », « Je connais une personne... ».
- Trouver une conclusion percutante qui permet une belle envolée oratoire. Une bonne conclusion impressionne les membres du jury ainsi que les élèves de la classe.
- À la maison, on s'entraîne... on demande à quelqu'un, son copain, son frère, de nous corriger, de nous faire répéter.
- Ne pas oublier que son exposé doit « éblouir » la classe et mettre K.-O. tes adversaires!

Mise en garde

S'adresser à la classe.

Apporter le texte de son exposé, ses notes, ses articles de journaux, bref toute la documentation.

Ne pas oublier un stylo et des feuilles pour prendre des notes pendant l'exposé des adversaires.

Les chaises et les tables sont placées devant la classe, face aux élèves et non pas face aux adversaires.

On peut avoir sur des fiches, écrit en très gros, le texte de son exposé. À cause du trac, les yeux sont souvent embués; de cette façon, on est sûr de ne pas faire d'erreurs.

Une question nous embarrasse? On dit : « Voulez-vous répéter la question, s'il vous plaît? » Cela nous laisse le temps de trouver un argument. Mais il ne faut pas en abuser.

La question préparée

On peut toujours demander à un copain, lors de la période des questions de la classe, de poser telle question. On prépare la réponse d'avance. Ainsi, on fait une réponse brillante. Les autres vont dire : « Ce qu'il est fort! »

Ce truc doit être utilisé avec beaucoup de doigté. Si la classe s'en rend compte, on risque de perdre la face. Alors, prudence...

Vocabulaire du débat

<p><i>Expression d'une opinion</i></p> <p>À mon avis pour moi selon moi moi, je trouve que... je crois que... il me semble que...</p>	<p><i>Renforcement d'un jugement</i></p> <p>Il est évident que... il va sans dire que... c'est incontestablement... d'autre part d'ailleurs...</p>
<p><i>Accord</i></p> <p>J'approuve je l'approuve de (+infinitif) j'accepte l'argument j'admets que... je suis d'accord avec... je suis du même avis oui, bien sûr naturellement évidemment peut-être...</p>	<p><i>Désaccord</i></p> <p><i>Transformation négative</i></p> <p>Jamais de la vie pas du tout absolument pas ça n'a pas de sens votre raisonnement ne tient pas debout...</p>
<p><i>Objection plus nuancée</i></p> <p>Vous prétendez que... je vous objecterais que... en admettant que... si on entre dans ces considérations, alors... oui, mais... pourtant cependant quoique encore que</p>	

Fiche d'observations - Le débat

Sujet du débat : _____ (pour ou contre)

Nom du participant : _____

Excellent = 5
Très bien = 4

Bien = 3
Faible = 2

Très faible = 1

		1	2	3	4	5
1 L'exposé	a) Introduction intéressante	<input type="radio"/>				
	b) Développement logique	<input type="radio"/>				
	c) Conclusion efficace	<input type="radio"/>				
2 La réplique	a) Connaissance du sujet	<input type="radio"/>				
	b) Arguments solides	<input type="radio"/>				
	c) Bonne réfutation	<input type="radio"/>				
3 Le français	a) Prononciation et articulation	<input type="radio"/>				
	b) Vocabulaire et syntaxe	<input type="radio"/>				
	c) Intonation et débit	<input type="radio"/>				
4 L'impression générale	a) La tenue	<input type="radio"/>				
	b) Le respect des adversaires	<input type="radio"/>				
	c) La participation	<input type="radio"/>				

5 Commentaires : _____

6 L'équipe gagnante : 1. _____
 2. _____

7 Le meilleur orateur : _____

Signature du membre du jury : _____

Fiche d'observations - Le débat

1. *L'exposé de deux minutes*

- Est-ce une simple lecture monotone?
- A-t-il respecté les deux minutes allouées?
- Se sert-il de fiches pour mieux parler à son auditoire?
- Est-il esclave de son texte?
- S'adresse-t-il directement au public?
- Respecte-t-il la langue soutenue ou courante?
- Ses arguments sont-ils nombreux?
- Les preuves sont-elles convaincantes?
- L'intonation est-elle naturelle, vivante?
- L'articulation est-elle bonne, moyenne ou mauvaise?
- A-t-il fait des fautes?
- Exemples :

2. *La réplique*

- Comment se défend-il?
- Est-ce que l'élève réussit à démolir les arguments de ses adversaires?
- Sa documentation est-elle suffisante?
- Perd-t-il son sang-froid?
- A-t-il de la présence d'esprit?
- Même sous l'effet de l'émotion, conserve-t-il une langue courante?
- Est-il respectueux du président ou de la présidente, de ses adversaires et du public?
- A-t-il fait des fautes?
- Exemples :

Fiche d'appréciation de rendement d'un débat

<i>Sujet :</i> _____ <i>Date :</i> _____ <i>Observateurs :</i> _____					
Commentaires	Équipe n° 1 (pour)	Point	Équipe n° 2 (contre)	Point	Commentaires
	Intervenant n° 1 (nom)		Intervenant n° 1 (nom)		
	Intervenant n° 2 (nom)		Intervenant n° 2 (nom)		
	Intervenant n° 3 (nom)		Intervenant n° 3 (nom)		
Procédure					
<i>Pour</i>			<i>Contre</i>		
L'intervenant n° 1 prend la parole en premier : il présente le sujet et fait valoir ses arguments.			L'intervenant n° 1 est le deuxième à prendre la parole : il présente le sujet, réfute les arguments en faveur et apporte des arguments contre.		
L'intervenant n° 2 prend la parole en troisième : il renverse les arguments contre et il consolide les arguments en faveur.			L'intervenant n° 2 est le quatrième à prendre la parole : il conteste à son tour les arguments en faveur et il renforce les arguments contre.		
L'intervenant n° 3 est le cinquième à prendre la parole : il résume les forces des arguments en faveur et les faiblesses des arguments contre.			L'intervenant n° 3 est le dernier à prendre la parole : il résume les forces des arguments contre et les faiblesses des arguments en faveur.		
Notation : Excellent : 5 points Satisfaisant : 2 points Très bien : 4 points Peu satisfaisant : 1 point Bien : 3 points					

BIBLIOGRAPHIE

BIBLIOGRAPHIE

- Allen, J. (2004). *Tools for Teaching Content Literacy*. Markham, Ontario: Scholastic Canada Limited.
- Bennett, B. & Rolheiser, C. (2006). *L'art d'enseigner : Pour une intégration créative des concepts d'apprentissage*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation.
- Bloom, B. (1977). *Taxonomy of Educational Objectives: Handbook 1 - Cognitive Domain*. New York, New York: Longman Publishing.
- Buehl, D. (2001). *Classroom Strategies for Interactive Learning, second edition*. Newark, New Jersey: International Reading Association.
- Campbell, L., Campbell, B. & Dickinson, D. (2006). *Les intelligences multiples au coeur de l'enseignement et de l'apprentissage*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation.
- Caron, J. (2008). *Différencier au quotidien*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation.
- Caron, J. (1994). *Quand revient septembre...Guide sur la gestion de classe participative, Volume 1*. Montréal, Québec : Les Éditions de la Chenelière.
- Caron, J. (1997). *Quand revient septembre...Recueil d'outils organisationnels, Volume 2*. Montréal, Québec : Les Éditions de la Chenelière.
- Centre for Applied Research and Evaluation. (1993). *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada*. Edmonton, Alberta : Université d'Alberta. Accédé le 27 janvier 2009, de http://www.education.ualberta.ca/educ/psych/crame/files/fr_princ.pdf
- Covington, M.V. (1985). Strategic Thinking and the Fear of Failure. In J.W. Segal, S.F. Chipman & R. Glaser (Eds). *Thinking and Learning Skills: Relating Instruction to Research, 1*, 389-416. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Cummins, J. (2005, September 23). *Teaching for Cross-Language Transfer in Dual Language Education: Possibilities and Pitfalls*. Bogazici University, Istanbul, Turkey: TESOL Symposium on Dual Language Education.
- Davies, A. (2000). *Making Classroom Assessment Work*. Courtenay, British Columbia: Connections Publishing.
- De Koninck, G. (2005). *Lire et écrire au secondaire : Un défi signifiant*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation.

- Dueñas, M. (2004). The Whats, Whys, Hows and Whos of Content-Based Instruction in Second/Foreign Language Education. *International Journal of English Studies*, 4,1. Accédé le 12 janvier 2009, de <http://www.un.es/iies/vol4nl/04-mduenas.pdf>
- Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba. (2004). *Indépendants ensemble : Au service de la communauté apprenante à niveaux multiples*. Accédé le 11 avril 2007, de http://www.edu.gov.mb.ca/frpub/appui/multiple/chapitre_5.pdf
- Genesee, F. (1992). Intégration de la langue seconde et des contenus de matières scolaires. *Bulletin de l'AQEFLS*, 13, 3-4.
- Germain, C. & Netten, J. (2008). Le français intensif - *Guide pédagogique interprovincial, 2^e édition*. Halifax, Nouvelle-Écosse : Province de la Nouvelle-Écosse.
- Gouvernement du Canada. (2008). Le questionnaire sur les styles d'apprentissage par la vision, l'écoute et le toucher. *Formation et carrières*. Service Canada. Accédé le 23 janvier 2009, de http://www.emploisetc.gc.ca/toolbox/quizzes/styles_quiz.do?lang=f
- Gouvernement du Canada (2008). Le multiculturalisme canadien - Une citoyenneté ouverte à tous et à toutes. *Multiculturalisme*. Citoyenneté et Immigration Canada. Accédé le 27 novembre 2008, de <http://www.cic.gc.ca/multi/inclusv-fra.asp>
- Howden, J. & Martin, H. (1997). *La coopération au fil des jours - Des outils pour apprendre à coopérer*. Montréal, Québec : Chenelière/McGraw-Hill.
- Howden, J. & Martin, H. (2000). *Ajouter aux compétences - Enseigner, coopérer et apprendre au postsecondaire*. Montréal, Québec : Chenelière/McGraw-Hill.
- Hume, K. (2009). Pour une pédagogie différenciée au secondaire : *La réussite scolaire pour tous*. Saint-Laurent, Québec : Éditions du Renouveau Pédagogique Inc.
- Jean, G. (1996). *Avec Brio : guide pratique de communication*. Scarborough, Ontario : Prentice Hall Ginn Canada.
- Koechlin, C. & Zwaan, S. (2002). *Chercher, analyser, évaluer - Activités de recherche méthodologique*. Montréal, Québec : Chenelière/McGraw-Hill.
- Krashen, S. & Lee, S-Y. (2004). *Competence in Foreign Language Writing: Progress and Lacunae*. Accédé le 14 mai 2008, de <http://www.sdkrashen.com/articles/progressinl2/index.html>
- Lake, K. (1994). Integrated Curriculum. *Northwest Regional Education Laboratory - School Improvement Research Series, close up # 16*. Accédé le 14 mai 2008, de <http://www.nwrel.org/archive/sirs/8/c016.html>

- Lemery, J-G. (2004). *Les garçons à l'école - Une autre façon d'apprendre et de réussir*. Montréal, Québec : Chenelière/McGraw-Hill.
- Lindsey, R., Robins, K. & Terrell, R. (2003). *Cultural Proficiency: A Manual for School Leaders, second edition*. Thousand Oaks, California: Corwin Press Inc.
- Marsh D. & Lange, G. (n.d.). Using languages to learn and learning to use languages. *Translanguage in Europe-Content Language Integrated Learning*. Accédé le 12 janvier 2009, de <http://www.tielil.org/html/products/pdf/%20%20uk.pdf>
- Marzano, R. (1992). *A Different Kind of Classroom: Teaching with Dimensions of Learning*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse. (2004). Adaptations - Stratégies et ressources. *Favoriser la réussite scolaire : Services et programmation en enseignement ressource 2004*. Halifax, Nouvelle-Écosse : Province de la Nouvelle-Écosse.
- Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse. (2000). *Document d'encadrement du programme d'immersion*. Accédé le 27 octobre 2008, de <http://www.ednet.ns.ca/pdfdocs/french-second-language/encadrement.pdf>.
- Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse. (2002). *Français 7^e à la 9^e année - Immersion tardive - Programme d'études*. Halifax, Nouvelle Écosse : Province de la Nouvelle-Écosse.
- Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse. (2005). *Intégration des technologies et de l'information et des communications dans le Programme d'études*. Accédé le 2 décembre 2008, de <http://lrt.ednet.ns.ca/pdf/TIC.pdf>
- Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse. (2004). *L'emploi du français en classe de français de base*. Halifax, Nouvelle Écosse : Province de la Nouvelle-Écosse.
- Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse. (2006). *Le processus de planification de programme : Guide pour les parents*. Service aux élèves. Halifax, Nouvelle-Écosse : Province de la Nouvelle-Écosse.
- Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse. (1996) *Manuel de la politique en matière d'éducation spéciale*. Halifax, Nouvelle-Écosse : Province de la Nouvelle-Écosse.
- Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse. (1998). *Politique pour les programmes de français langue seconde*. Halifax, Nouvelle-Écosse : Province de la Nouvelle-Écosse.
- Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse. (2003). *Programme des Écoles publiques 2003-2004*. Halifax, Nouvelle-Écosse : Province de la Nouvelle-Écosse.
- Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse. (2006). *Programme d'études de sciences humaines pour le Canada atlantique - Sciences humaines 7, version provisoire*. Halifax, Nouvelle-Écosse : Province de la Nouvelle-Écosse.

- Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse. (2004). *Trousse d'appréciation de rendement en lecture : immersion française, quatrième à sixième année*. Halifax, Nouvelle-Écosse : Province de la Nouvelle-Écosse.
- Netten, J. & Germain, C. (2004). Theoretical and Research Foundations of Intensive French. *The Canadian Modern Languages Review*, 60, 3, 275-294.
- Netten, J. & Germain, C. (2004). Developing the Curriculum for Intensive French. *The Canadian Modern Languages Review*, 60, 3, 295-308.
- Netten, J. & Germain, C. (2005). Pedagogy and second language learning: Lessons learned from Intensive French. *Canadian Journal of Applied Linguistics - Revue canadienne de linguistique appliquée*, 8, 2, 183-210.
- Paradis, M. (2004). *A Neurolinguistic Theory of Bilingualism*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.
- Saphier, J. & Gower, R. (1997). *The Skillful Teacher*. Acton, Massachusetts: Research for Better Teaching, Inc.
- Shoemaker, B. (1989). Integrative Education: A Curriculum for the Twenty-First Century. *Oregon School Study Council*, 33, 2.
- Sousa, D. A. (2002). *Un cerveau pour apprendre*. Montréal, Québec : Chenelière - McGraw-Hill.
- Stephens, E. & Brown, J. (2000). *A Handbook of Content Literacy Strategies: 75 Practical Reading and Writing Ideas*. Norwood, Massachusetts: Christopher-Gordon Publishers, Inc.
- Swain, M. (2001). Integrating Language and Content Teaching through Collaborative Tasks. *Canadian Modern Languages Review*, 58, 1. Accédé le 15 janvier 2009, de <http://www.utpjournals.com/jour.ihtml/lp=product/cmlr/581/581-swain.html>
- Tardif, J. (1992). *Pour un enseignement stratégique*. Montréal, Québec : Éditions Logiques.
- Tisseyre, P. (1993). *L'art d'écrire*. Saint-Laurent, Québec : Les Éditions P. Tisseyre.
- Tomlinson, C. A. (2004). *La classe différenciée*. Montréal, Québec : Chenelière-McGraw-Hill.
- Tompkins, G. (2006). *50 stratégies en littératie - Étape par étape*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation.
- Vygotsky, L.S. (1962). *Thought and Language*. Cambridge, Massachusetts: MIT Press.

