

Orientation en 10e année

Programme d'études

Website References

Website references contained within this document are provided solely as a convenience and do not constitute an endorsement by the Department of Education of the content, policies, or products of the referenced website. The department does not control the referenced websites and subsequent links, and is not responsible for the accuracy, legality, or content of those websites. Referenced website content may change without notice.

Regional Education Centres and educators are required under the Department's Public School Programs Network Access and Use Policy to preview and evaluate sites before recommending them for student use. If an outdated or inappropriate site is found, please report it to <curriculum@novascotia.ca>.

Français arts langagiers maternelle

© Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse , 2019

Préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse

Il s'agit de la version la plus récente du matériel pédagogique actuel utilisé par les enseignants de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse au numéro 1-888-825-7770 pour qu'elles soient rectifiées. La reproduction, du contenu ou en partie, de la présente publication est autorisée dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse.

Orientation en 10^e année

Programme

2020

Contexte

L'orientation en 10^e année est conçue pour initier les apprenants au processus de planification de carrière. Ce cours est destiné à être de nature expérimentale avec des résultats qui peuvent être livrés par le biais d'une exploration intégrée et d'une approche par projet.

Dans le cadre de l'orientation en 10^e année, les apprenants s'engagent dans une autoévaluation. Cela implique une évaluation des caractéristiques personnelles telles que les intérêts, les compétences, les styles d'apprentissage et les aptitudes. Le processus d'auto-découverte aidera les apprenants à réfléchir sur la relation entre les résultats de leurs auto-évaluations et les cheminements de carrière qu'ils souhaitent suivre.

À mesure que la conscience de soi des apprenants augmentera, ils seront mieux préparés à affronter les difficultés des décisions clés auxquelles ils seront confrontés lors de la définition d'objectifs pour leur avenir. Dans ce cours, les apprenants examineront des stratégies efficaces d'établissement d'objectifs et le rôle que l'établissement d'objectifs joue dans la réussite de la vie et de la carrière. Les apprenants évalueront également les nombreux types d'influences qui peuvent avoir des répercussions sur leurs décisions et leurs objectifs et examineront les stratégies pour gérer ces influences en fonction de leurs propres ambitions personnelles.

Dans le cadre de ce cours, les apprenants examineront le monde du travail en mutation et analyseront les moyens de se préparer à un avenir en constante évolution. Cela exigera d'eux qu'ils se concentrent de manière intentionnelle sur le développement de compétences qui leur permettront de s'adapter au changement et d'être préparés à une manière plus fluide de travailler. La recherche de carrière qu'ils entreprennent devra être utile pour s'assurer qu'ils comprennent la formation et l'enseignement nécessaires pour entrer et réussir sur le marché du travail.

Les apprenants seront initiés à l'établissement d'un budget, à la prise de décisions financières et aux stratégies de gestion de l'argent pour les préparer aux engagements financiers auxquels ils seront confrontés suite à l'obtention de leur diplôme. Ils examineront également les obligations financières liées aux programmes de formation et aux études postsecondaires. L'exposition à ces concepts clés améliorera leur littératie financière et leur fournira les bases pour élaborer un plan financier afin d'atteindre leurs objectifs de carrière.

Bien que les apprenants soient intéressés par des carrières spécifiques, il est important pour eux d'examiner les carrières en termes d'informations sur le marché du travail (IMT). Ce cours leur présentera les données sur les professions et les perspectives du marché du travail afin qu'ils puissent déterminer si leurs objectifs de carrière sont réalistes en termes d'opportunités. En analysant l'IMT, les apprenants seront mieux informés lorsqu'ils prennent des décisions concernant leur avenir.

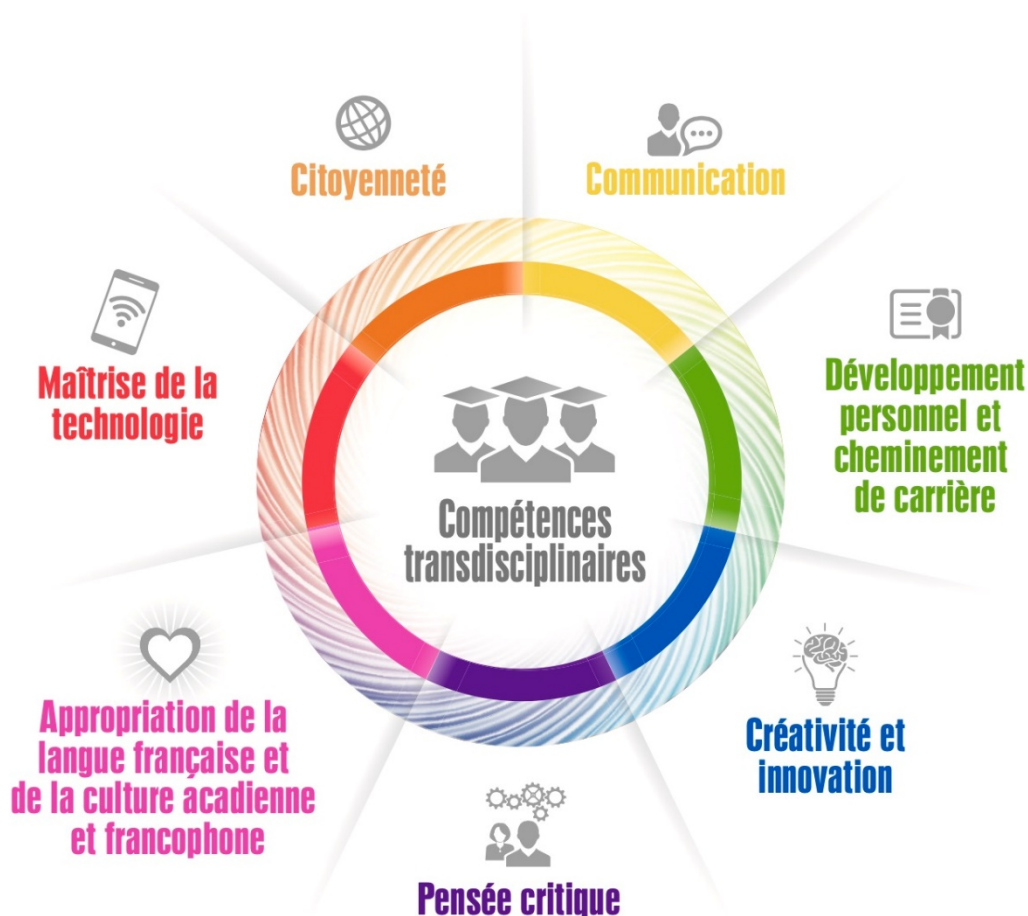
L'orientation en 10^e année fournira également aux apprenants un aperçu des réalités du milieu de travail, y compris les structures et politiques du milieu de travail, les codes de conduite, la confidentialité et d'autres attentes en milieu de travail.

Ce que les apprenants doivent comprendre à la fin de ce cours, c'est que les objectifs et les plans de carrière changeront et seront influencés par les expériences vécues. Il est important qu'ils reconnaissent que la planification de carrière est de nature réursive et s'étend bien au-delà de ce cours. Alors qu'ils documentent leur apprentissage d'orientation en 10^e année dans leur portfolio, ils sont en mesure d'affiner leurs objectifs et leurs plans sur une base continue, ce qui leur permet d'utiliser leur portfolio dans d'autres cours et dans leur vie.

Pour explorer des opportunités de carrière spécifiques plus en profondeur, les apprenants peuvent envisager de suivre un cours d'éducation coopérative en 11^e ou 12^e année pour appliquer leur compréhension et leurs connaissances de la planification de carrière en milieu de travail.

L'apprentissage sous le prisme des compétences et des domaines de compétence

En 2015, le Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation (CAMEF) a publié les conclusions de son processus de réexamen des résultats d'apprentissage transdisciplinaires du Canada atlantique, qui avaient été mis au point en 1995 pour servir de cadre au travail d'élaboration des programmes d'études. La question posée par ce réexamen était celle de savoir si le modèle existant répondait bien à l'évolution des exigences de la vie personnelle et professionnelle au XXI^e siècle. Le réexamen a débouché sur un nouveau document intitulé « Cadre des compétences transdisciplinaires », qui insiste sur le fait qu'il est important d'avoir des énoncés clairs décrivant ce que les apprenants sont censés savoir et être capables de faire et ce sur quoi ils sont censés avoir fait un travail de réflexion à l'issue de leurs études à l'école secondaire. Les domaines de compétence transdisciplinaires décrivent des attentes ne portant pas sur telle ou telle matière particulière, mais sur les attitudes, les compétences et les connaissances sur lesquelles les apprenants travaillent sur l'ensemble des programmes d'études.



Que sont les domaines de compétence?

Chaque domaine de compétence est un ensemble d'attitudes, de compétences et de connaissances liées entre elles auquel on a recours et qu'on met en application dans un contexte particulier de l'apprentissage et de la vie. L'apprenant progresse dans chaque domaine de compétence au fil du temps en participant à des activités d'apprentissage et en travaillant dans un milieu favorable à l'apprentissage.

Transition entre les résultats d'apprentissage transdisciplinaires et les domaines de compétence :

Cette transition exige une nouvelle conception de l'apprentissage. Notre société continue d'évoluer rapidement et cela signifie que les apprenants ont besoin de nouveaux types de compétences transférables, dont bon nombre de compétences qu'on ne comprend même pas encore très bien et qui vont continuer d'évoluer. C'est pour cela qu'il est essentiel de préparer les apprenants à la vie dans un monde où tout bouge rapidement et où la société et l'économie se focalisent sur le savoir et l'innovation. Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires étaient quelque chose d'innovant en 1995, mais ils correspondaient à des disciplines bien particulières (c'est-à-dire qu'ils étaient fondés sur les connaissances), au lieu d'être axés sur le développement des compétences et des attitudes.

RAT	Domaines de compétence
Expression artistique	Créativité et innovation
Civisme	Citoyenneté
Communication	Communication
Développement personnel	Développement personnel et cheminement de carrière
Résolution de problèmes	Pensée critique
Compétences en technologie	Maîtrise de la technologie

Citoyenneté (CIV) :

Les apprenants sont censés contribuer à la qualité et à la pérennité de leur environnement, de leur communauté et de la société. Ils analysent des enjeux culturels, économiques, environnementaux, politiques et sociaux, ils prennent des décisions, ils portent des jugements, ils résolvent des problèmes et ils ont le comportement d'individus responsables dans un contexte local, national et mondial.

Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC) :

Les apprenants sont censés devenir des personnes conscientes d'elles-mêmes et autonomes, qui se fixent des objectifs et cherchent à les atteindre. Ils comprennent la contribution de la culture aux rôles joués dans la vie personnelle et professionnelle. Ils prennent des décisions réfléchies à l'égard de leur santé, de leur bien-être et de leur cheminement personnel et professionnel.

Communication (COM) :

Les apprenants sont censés savoir interpréter divers supports de communication et bien s'exprimer à l'aide de ces divers supports. Ils participent à des échanges critiques, écoutent, lisent, visionnent et créent à des fins d'information, d'enrichissement et de plaisir.

Créativité et innovation (CI) :

Les apprenants sont censés se montrer ouverts à la nouveauté, participer à des processus créatifs, établir des liens inattendus et être à l'origine d'idées, de techniques et de produits nouveaux et dynamiques. Ils apprécient l'expression artistique et le travail créatif et novateur des autres.

Pensée critique (PC) :

Les apprenants sont censés analyser et évaluer des éléments de preuve, des arguments et des idées à l'aide de divers types de raisonnement afin de se renseigner, de prendre des décisions et de résoudre des problèmes. Ils se livrent à une pensée critique sur les processus cognitifs.

Maitrise de la technologie (MT) :

Les apprenants sont censés utiliser et appliquer les technologies afin de collaborer, de communiquer, de créer, d'innover, d'apprendre et de résoudre des problèmes. Ils utilisent les technologies en conformité avec la loi, sans se mettre en danger et de façon responsable sur le plan éthique afin de faciliter et de renforcer leur apprentissage.

Les résultats d'apprentissage du programme d'études simplifié pour le cours d'orientation de 10^e année comprennent des compétences, des concepts et des occasions pour les apprenants de s'investir dans les différents domaines de compétence transdisciplinaires. Chaque résultat d'apprentissage est accompagné de suggestions d'indicateurs qui facilitent l'acquisition de ces concepts et de ces compétences, en indiquant ce qui prouve que cette acquisition s'est faite. Le programme est conçu afin d'offrir la possibilité d'adopter naturellement une approche transdisciplinaire.

- Nous avons défini des indicateurs pour chaque résultat d'apprentissage. Les indicateurs correspondent aux domaines de compétence transdisciplinaires et représentent des suggestions d'approches à utiliser pour échafauder le développement des compétences, en explorant les concepts afin de déboucher sur une compréhension plus approfondie de l'aspect couvert par le résultat d'apprentissage.
- Les concepts sont les idées, les informations et les théories clés que les apprenants sont conduits à apprendre dans le cadre de leur travail sur la compétence. Les questions d'orientation sont des suggestions d'approches de l'apprentissage sur la compétence et le concept.

Il y a des domaines de compétence énumérés entre parenthèses à la fin de chaque indicateur. Il s'agit des domaines de compétence qui correspondent de près à la combinaison d'un concept et d'une compétence que l'indicateur représente. Les domaines de compétence peuvent être utilisés par l'enseignant comme cadre pour les activités d'apprentissage. Ce cadre permet de donner aux apprenants des occasions de travailler sur le domaine de compétence correspondant et de progresser dans ce domaine.

Exemple

Résultat d'apprentissage



compétence : examiner

Les apprenants **examineront** des stratégies pour nouer et entretenir des relations dans leur vie personnelle et dans le monde du travail.

À quoi ressemble le processus « examiner » pour les apprenants?

Examiner, c'est un processus dans lequel les apprenants rassemblent des informations et communiquent sur les nouvelles choses qu'ils ont comprises. Les apprenants effectuent les tâches suivantes :

- poser des questions et les réviser;
- localiser plusieurs détails pertinents et fiables justifiant leur réponse;
- organiser et comparer les détails;
- mettre en évidence les relations et prendre conscience des points de vue représentés;
- communiquer leurs conclusions.

Indicateur (suggestion pour faciliter le développement des compétences et l'atteinte du résultat d'apprentissage)

mettre en application des stratégies pour régler les conflits (DPCC, COM, CIV, PC, CI)

compétence : **mettre en application**

domaines de compétence

La compétence qui figure dans l'indicateur est « **mettre en application** ». À quoi ressemble le processus « **mettre en application** » pour les apprenants?

Les apprenants utiliseront leurs connaissances préalables ou de nouvelles connaissances pour accomplir la tâche. Cela exigera d'eux qu'ils exécutent, utilisent ou effectuent une procédure, un processus ou une technique dans le cadre de leur apprentissage et du développement de leurs compétences.

Concept et question d'orientation

Règlement de conflits

- De quelle façon peut-on régler les conflits dans le milieu de travail?
- Pourquoi est-il important de régler les conflits dans le milieu de travail de façon efficace et appropriée?

Activités d'apprentissage

Les indicateurs suggérés sont organisés de façon à échafauder l'apprentissage en vue d'atteindre le résultat d'apprentissage. L'exploration des différentes compétences et des différents concepts pour ce résultat d'apprentissage peut se faire dans un ordre quelconque, en parallèle ou de façon sélective, selon les progrès accomplis dans l'apprentissage. L'activité décrite ci-dessous est présentée séparément des autres indicateurs pour le résultat d'apprentissage, mais, dans la pratique, il est possible de travailler simultanément sur plusieurs indicateurs.

L'enseignant peut présenter à ses élèves le concept de règlement d'un conflit dans le cadre d'un enseignement explicite. Il pourra falloir, pour cela, que les apprenants recueillent des informations sur les façons dont on peut gérer les conflits dans le milieu de travail, en examinant les informations qu'ils trouvent pour s'assurer qu'elles sont exactes et pertinentes. Cet apprentissage se déroule avant de faire venir des partenaires communautaires dans la salle de classe pour prolonger l'apprentissage des élèves. On peut faire appel à un partenaire comme un directeur des ressources humaines, un représentant syndical ou un Aîné mi'kmaw pour aider les élèves à apprendre à bien gérer un conflit, dans le cadre d'un atelier interactif ou d'une discussion où les apprenants appliquent des stratégies à des études de cas portant sur le règlement de conflits en milieu de travail.

Pensée critique (PC) – Ceci donne aux apprenants l'occasion de poser délibérément des questions de nature critique.

Vous trouverez des suggestions d'activités d'apprentissage pour chaque résultat d'apprentissage dans le moodle du cours d'orientation de 10^e année.

Preuves de l'apprentissage pour l'indicateur

Dans cet indicateur, il faut que les apprenants mettent en application des stratégies permettant de régler les conflits en milieu de travail. Les apprenants peuvent construire en collaboration des grilles de critères pour évaluer la réussite de leur apprentissage. L'enseignant peut observer la façon dont les apprenants mettent en

application les stratégies de règlement de conflits dans les études de cas présentées par les partenaires communautaires. Il peut aussi recueillir des preuves de l'apprentissage quand les apprenants communiquent leurs conclusions à leurs camarades de classe.

Portfolios pour mettre en valeur l'apprentissage

Les portfolios sont essentiels pour soutenir l'apprentissage des élèves tout au long du cours orientation en 10^e année. Un portfolio présente le développement des aptitudes et des compétences et offre des preuves du perfectionnement et de l'apprentissage des élèves par rapport aux résultats du programme d'études.

Le portfolio d'un élève est un document évolutif qui raconte une histoire. Bien que les portfolios puissent servir à plusieurs fins et prendre plusieurs formes, il est important de clarifier leur rôle dans le soutien du processus d'apprentissage avec les apprenants afin qu'ils puissent être utilisés efficacement tout au long de ce cours. Lors de l'accompagnement des apprenants dans l'élaboration de leurs portfolios, il est essentiel que l'accent soit mis sur le processus et le parcours d'apprentissage plutôt sur que le développement d'un produit final. Les portfolios sont censés représenter les efforts cumulatifs éclairés et l'apprentissage au fil du temps.

La création d'un portfolio doit être délibérée et intentionnelle. Cela nécessite une compréhension claire du rôle de la pratique de réflexion dans le processus de l'élaboration du portfolio. La pratique de réflexion est la capacité de réfléchir ou de penser à ce que vous faites (action), pourquoi vous l'avez fait et ce que vous pouvez en tirer. C'est par la réflexion que les apprenants deviendront des gestionnaires réfléchis de leur propre apprentissage. Le portfolio offre également aux enseignants la possibilité de fournir une rétroaction importante en temps opportun sur le perfectionnement des élèves et de participer activement à leur processus d'apprentissage.

Dans le cadre de l'orientation en 10^e année, l'apprentissage du portfolio se déroule tout au long du cours et permet aux apprenants de planifier, d'organiser et de documenter les réalisations, les aptitudes, les expériences et les attributs en relation avec l'apprentissage en salle de classe et les expériences personnelles.

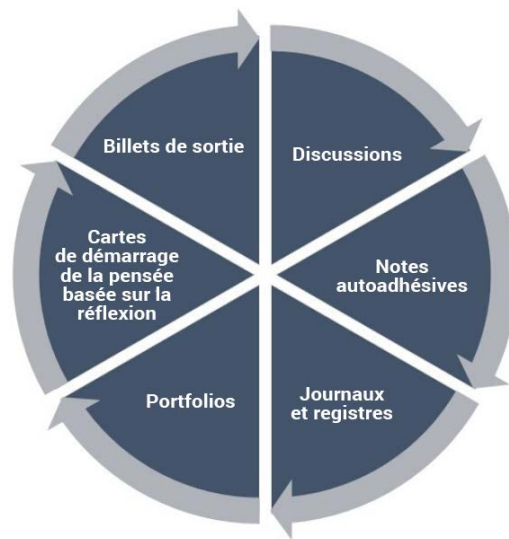
Prestation de cours :

La conception de l'orientation en 10^e année est basée sur des modules. Bien que chacun des quatre modules puisse être offert indépendamment, le cours doit être visualisé et offert de manière non linéaire.

L'apprentissage dans l'orientation en 10^e année sera amélioré grâce à une approche intégrée basée sur l'expérience.

L'apprentissage par l'expérience exige que les apprenants s'impliquent de manière significative dans l'expérience/l'activité tout en réfléchissant à l'apprentissage et aux compétences et aptitudes qu'ils développent. La pratique basée sur la réflexion aide les apprenants à appliquer leur apprentissage et leurs compétences à leur vie quotidienne et à planifier leur avenir. Un éventail d'options doit être utilisé pour que les apprenants réfléchissent et démontrent cet apprentissage.

En offrant le programme d'études au moyen d'une approche intégrée, la réflexion de niveau supérieur et la participation active sont encouragées. Cette approche soutient les apprenants à réussir une compréhension plus approfondie du contenu et offre des opportunités élargies pour obtenir des résultats de manière significative.



Apprentissage basé sur l'interrogation

L'apprentissage basé sur l'interrogation est une approche qui favorise l'interrogation, la création d'idées et l'observation. Le processus implique généralement des explorations visant à répondre à une grande question ou à résoudre un problème. Ces interrogations nécessitent que les élèves apprennent à élaborer des questions, à rechercher des informations et à identifier des solutions ou des conclusions possibles.

Apprentissage basé sur le projet

En utilisant les « grandes idées » comme point de départ, les élèves apprennent à travers des projets pratiques qui leur permettent d'acquérir une compréhension approfondie du sujet qu'ils peuvent appliquer dans le monde réel. Cette approche pousse les élèves à formuler des questions, à rechercher des réponses, à élaborer de nouvelles compréhensions, à communiquer leur apprentissage aux autres, tout en développant des compétences de pensée critique, de collaboration, de communication, de raisonnement, de synthèse et de résilience. L'apprentissage par projet se termine généralement par un produit final qui est présenté à une école et/ou à un public communautaire.

Comment l'apprentissage par l'expérience profite aux apprenants:

- Rend l'apprentissage accessible et pertinent pour les apprenants
- Fournit une motivation par l'apprentissage contextuel
- Aide les apprenants à intégrer et à mettre en pratique les concepts et les théories apprises en salle de classe
- Crée des opportunités de développement des compétences et de réussite dans l'apprentissage
- Aide les apprenants à réfléchir aux options de carrière et à explorer les cheminements de carrière possibles

À quoi cela pourrait-il ressembler en salle de classe?

Les apprenants :

- Recherchent et saisissent les opportunités d'innovation
- Présentent et testent des idées
- Évaluent les opportunités
- Fixent des objectifs et des plans d'action
- Démonstrent la conscience de soi
- S'engagent dans une réflexion continue
- Prennent des risques

Comment puis-je savoir que cela fonctionne?

Les apprenants se développent en tant que :

- Collaborateurs flexibles
- Leadeurs réfléchis
- Preneurs de risques calculés
- Résolveurs de problèmes qui font preuve d'adaptation et de résilience
- Communicateurs efficaces
- Apprenants conscients de soi

Ressources pour soutenir la prestation de programmes d'études:

Pour soutenir la prestation de l'orientation de carrière en 10^e année, les ressources et les outils sont identifiés ci-dessous. Des détails spécifiques sur les partenaires disponibles pour compléter l'enseignement scolaire et l'apprentissage peuvent être trouvés sur le site Google et Moodle.

Cadre de formation professionnelle

Ce cadre vise à fournir aux apprenants de la Nouvelle-Écosse une meilleure compréhension d'eux-mêmes et de leurs forces, intérêts et compétences lorsqu'ils accèdent à un éventail d'occasions d'apprentissage pour les guider dans la prise de décisions significatives concernant leur vie, leurs études et leurs objectifs de carrière.

Site Web du programme d'études

Ce site contient tous les documents du programme d'études qui prennent en charge les cours des programmes des écoles publiques (PEP) en Nouvelle-Écosse.

Site Google

Les ressources contenues sur le site Google et Moodle sont les mêmes; le guide *Survolez en un seul coup d'œil* et le programme d'études se trouvent à la fois sur le site Google et Moodle.

Le site contient des suggestions pour des expériences d'apprentissage qui s'alignent sur chacun des résultats, indicateurs et concepts. Elles ont été développées par des enseignants qui ont enseigné l'orientation en 10^e année.

Le site Google contient également des ressources supplémentaires, des liens vers des organisations partenaires et des documents d'appoint.

myBlueprint.ca

myBlueprint est accessible à tous les élèves des écoles publiques de la Nouvelle-Écosse de la 4^e à la 12^e année. Cette ressource permet aux apprenants de réaliser des auto-évaluations, d'explorer des carrières et des options postsecondaires, de planifier des parcours d'études secondaires et d'accéder à des informations sur le marché du travail.

Moodle

Accessible au moyen de la page d'accueil de Google. Contient les mêmes ressources que le site Google.



Module 1 Processus de la découverte de soi

Raison d'être

La conscience de soi est un concept important dans le processus de planification de carrière. Être conscient de soi est un processus continu et permanent qui nécessite une réflexion personnelle. Dans le cadre de la pratique de réflexion, les apprenants acquerront une meilleure compréhension de leurs intérêts personnels, aptitudes, forces et besoins, compétences et valeurs et du rôle qu'ils jouent en matière d'influence sur la formation et les objectifs de carrière.

Au fur et à mesure que les apprenants sont sensibilisés à l'importance de l'employabilité et des compétences essentielles en milieu de travail et à la façon dont ils sont utilisés dans la vie quotidienne, une conscience de soi accrue les aidera à établir des liens entre les qualités personnelles et ces compétences. Ils exploreront les stratégies de développement des compétences et examineront leur pertinence dans le processus de formation et de planification de carrière. Dans le cadre de leur exploration des carrières et du milieu de travail, les apprenants examineront la structure organisationnelle des différents environnements de travail en réfléchissant à leur adéquation personnelle avec ces environnements. Cela exigera également des apprenants qu'ils examinent l'importance de maintenir des relations appropriées et efficaces en milieu de travail.

Résultat

Les apprenants analyseront leurs intérêts personnels, leurs aptitudes et leurs compétences par rapport à l'établissement d'objectifs de formation et de carrière.

Compétence

Analyse

Recueillir et sélectionner les informations appropriées; déterminer l'exactitude, la validité et la pertinence des informations; examiner les implications de l'information sous plusieurs angles; communiquer les résultats.

Indicateurs

- Analyser les résultats des inventaires personnels ou des évaluations personnelles par rapport aux intérêts, aptitudes et compétences (DPCC, COM, PC, MT)
- Analyser les intérêts personnels et les compétences personnelles en relation avec leurs objectifs personnels (DPCC, PC, COM)
- Explorer les compétences personnelles d'employabilité et les compétences essentielles par rapport aux objectifs de formation et de carrière (DPCC, PC, COM, MT)
- Analyser les compétences relatives à l'employabilité par rapport aux objectifs de formation et de carrière (DPCC, PC, MT)

Concept et questions d'orientation

Inventaires

- Comment les résultats des inventaires personnels ou des évaluations personnelles ont-ils influencé votre compréhension du processus de planification de carrière?
- Quel rôle les styles d'apprentissage jouent-ils dans la planification de carrière?

Définition d'objectifs

- Pourquoi l'établissement d'objectifs est-il important dans l'élaboration d'un plan de carrière et de formation?
- Comment l'établissement d'objectifs fait-il partie intégrante de la réussite?
- Pourquoi est-il important de voir l'établissement d'objectifs comme un processus fluide?

Compétences relatives à l'employabilité

- Comment démontrer les compétences relatives à l'employabilité en milieu de travail? Et dans la vie?
- Quel rôle joue la sensibilisation aux compétences relatives à l'employabilité dans la planification de carrière?
- Comment les compétences relatives à l'employabilité peuvent-elles aider à façonner une carrière?

Compétences essentielles

- Quelles répercussions les styles d'apprentissage ont-elles sur le développement des compétences essentielles?
- Comment peut-on démontrer les compétences essentielles en milieu de travail? Et dans la vie?
- Comment pouvez-vous développer vos compétences essentielles pour vous préparer à des opportunités de carrière?

Résultat

Les apprenants réfléchiront au rôle de la conscience de soi pour influencer la formation et les objectifs de carrière.

Compétence

Réfléchir

Poser des questions relatives aux expériences et/ou concepts. Examiner d'autres idées et informations; envisager les idées, les perceptions et les perspectives relatives aux expériences et/ou concepts. Évaluer les perceptions et les perspectives par rapport aux expériences et/ou concepts. Résumer les perceptions et les perspectives en relation avec les expériences et/ou les concepts. Communiquer les répercussions du processus.

Indicateurs

- Évaluer les stratégies qui soutiennent la conscience de soi (DPCC, COM, PC, CI)
- Analyser les facteurs qui influencent les valeurs personnelles (DPCC, PC, CIT)
- Examiner les façons dont les objectifs en matière de formation et de carrière peuvent être influencés (DPCC, COM, PC, CIT)
- Analyser les répercussions de la conscience de soi sur les décisions (DPCC, PC, CIT, CI)

Concepts et questions d'orientation

Connaissance de soi

- Comment puis-je augmenter ma conscience personnelle?
- Quelles répercussions la conscience de soi a-t-elle sur les objectifs de carrière et de formation?
- Comment le fait de savoir qui vous êtes et comment vous vous voyez a-t-il des répercussions sur vos objectifs de carrière et de formation?
- Quelle est la relation entre la conscience de soi et le bien-être personnel?

Valeurs personnelles

- Comment identifiez-vous vos valeurs personnelles?
- Quels facteurs peuvent influencer vos valeurs personnelles?
- Quel rôle les valeurs peuvent-elles jouer dans le processus de prise de décision et de planification de carrière?

Répercussions

- Comment les objectifs de formation et de carrière sont-ils influencés par la culture, la communauté, les relations, les intérêts et la famille?
- Comment les responsabilités personnelles peuvent-elles influencer vos objectifs pour l'avenir?
- Comment une identité personnelle positive peut-elle influencer la façon dont vous prenez des décisions concernant votre formation et vos objectifs de carrière?

Résultat

Les apprenants examineront des stratégies pour développer et maintenir des relations personnelles et professionnelles.

Compétence

Examiner

Poser et réviser des questions; examiner plusieurs détails pertinents et fiables pour étayer une réponse; organiser et comparer les détails; identifier les relations, reconnaître les perspectives représentées et communiquer les résultats.

Indicateurs

- Examiner les structures et les relations hiérarchiques qui existent en milieu de travail (DPCC, COM, CIT, PC)
- Examiner une communication appropriée et efficace en milieu de travail (DPCC, COM, CIT, PC)
- Appliquer des stratégies de règlement des conflits (DPCC, COM, CIT, PC, CI)

Concepts et questions d'orientation :

Structure organisationnelle en milieu de travail

- Comment la structure organisationnelle influe-t-elle sur les relations de travail?
- Quels sont les différents types de relations qui peuvent exister en milieu de travail? Comment contribuent-ils à un environnement de travail efficace?
- Qu'est-ce qui constitue une relation collégiale et productive en milieu de travail?

Communication en milieu de travail

- Comment la communication est-elle affectée par le niveau de responsabilité et le rôle en milieu de travail?
- À quoi ressemble une communication appropriée et efficace en milieu de travail?

Règlement de conflits

- Comment résoudre les conflits en milieu de travail?
- Pourquoi est-il important de traiter efficacement et de manière appropriée les conflits en milieu de travail?

Module 2 Explorer les objectifs de carrière et de formation

Raison d'être

Il peut y avoir de nombreuses influences sur les objectifs de carrière et de formation des apprenants, dont certains peuvent changer à mesure que les apprenants examinent leurs options et leurs domaines d'intérêt. Il est important que les apprenants puissent identifier les facteurs qui peuvent influencer sur leurs choix et décisions tels que les circonstances de la vie, les résultats scolaires à l'école, une sensibilisation accrue aux informations sur le marché du travail et les influences extérieures, notamment la famille et les amis. Les apprenants doivent comprendre comment évaluer et gérer ces facteurs dans le contexte des objectifs de formation et de carrière afin de pouvoir prendre des décisions éclairées lors de la planification de leur avenir. Ils doivent également être prêts à résoudre des problèmes et à surmonter des obstacles qui peuvent affecter la réalisation des objectifs.

Lors de l'exploration des objectifs de formation et de carrière, les apprenants doivent être préparés à un « rappel à la réalité ». Pour ce faire, ils doivent analyser et réfléchir aux aptitudes personnelles, aux comportements et aux aspirations afin de déterminer comment elles s'alignent sur les attentes au niveau postsecondaire et en milieu de travail. Cela nécessitera que les apprenants examinent plusieurs options et les aptitudes attendues dans divers environnements de travail. Ils analyseront également les conséquences de prendre une année de congé dans le cadre de leur rappel à la réalité et comment une année de congé pourrait avoir des répercussions sur la réalisation des objectifs.

Dans le cadre du « rappel à la réalité », les apprenants montreront des preuves de leur apprentissage en créant des objectifs et en formulant un plan préliminaire pour atteindre ces objectifs. Ils examineront ce que signifie être résilient en milieu de travail/au niveau de la carrière, en réfléchissant à la question de savoir si leurs objectifs s'harmoniseraient avec les milieux de travail confrontés à des changements rapides. Les apprenants analyseront également les répercussions de prendre une année de congé sur la réalisation des objectifs de formation et de carrière.

Résultat

Les apprenants évalueront les facteurs qui peuvent influencer sur les objectifs de formation et de carrière.

Compétence

Évaluer

Examiner les processus et les résultats d'une exploration. Examiner et communiquer différentes perspectives et solutions de rechange reliées aux résultats. Identifier les nouveaux problèmes et/ou difficultés potentielles. Justifier les décisions et/ou les résultats.

Indicateurs

- Analyser les étapes nécessaires pour prendre des décisions éclairées afin d'atteindre les objectifs de formation et de carrière (DPCC, COM, PC)
- Examiner le rôle de l'information sur le marché du travail dans l'établissement des objectifs de formation et de carrière (DPCC, PC, COM, MT)
- Examiner les types d'obstacles et de difficultés qui peuvent avoir une incidence sur la réalisation des objectifs de formation et de carrière (DPCC, COM, PC)

Concepts et questions d'orientation

Prise de décisions

- Quels facteurs peuvent influencer les choix de formation et de carrière?
- Pourquoi est-il important de comprendre les étapes qui contribuent à une prise de décision éclairée? (Considérer les choix, recueillir des informations, peser les avantages et les inconvénients, prendre des décisions, évaluer les décisions)
- Quel rôle la sélection des cours a-t-elle pour atteindre les objectifs de formation et de carrière?
- Comment la présence sur les réseaux sociaux peut-elle influencer sur la réalisation des objectifs de formation et de carrière?

Informations sur le marché de travail

- Comment les informations sur le marché du travail peuvent-elles aider à prendre des décisions éclairées pour atteindre les objectifs en matière de formation et de carrière?
- Comment déterminez-vous quelles informations sur le marché du travail sont les plus pertinentes et les plus fiables? (C.-à-d. source, catégories, etc.)

Obstacles et difficultés face à la réalisation des objectifs de formation et de carrière

- Comment la sélection des cours peut-elle influencer sur les choix de formation et de carrière?
- Quels obstacles ou difficultés pourraient empêcher la réalisation des objectifs de formation et de carrière?
- Comment pourriez-vous surmonter les obstacles ou les difficultés face à vos objectifs?

Résultat

Les apprenants analyseront les compétences et les comportements nécessaires pour réussir au niveau postsecondaire et en milieu de travail.

Compétence

Analyser

Recueillir et sélectionner les informations appropriées; déterminer l'exactitude, la validité et la pertinence des informations; examiner les implications de l'information sous plusieurs angles. Communiquer les résultats.

Indicateurs

- Analyser les compétences nécessaires pour réussir dans le travail, l'apprentissage et la vie. (DPCC, COM, PC, MT)
- Examiner les attentes associées à l'entrée sur le marché du travail, aux établissements postsecondaires, aux programmes de formation en milieu de travail, aux possibilités de formation des apprentis et d'entrepreneuriat. (DPCC, COM, PC, MT)
- Examiner le rôle de la résilience en milieu de travail (DPCC, CI, PC, COM)
- Examiner les comportements attendus dans les environnements de travail (DPCC, COM, CIT)

Concepts et questions d'orientation:

Compétences

- En quoi les compétences du 21^e siècle sont-elles essentielles à la réussite des élèves?
- En quoi les compétences transférables sont-elles importantes pour le développement de carrière?
- Comment pouvez-vous vous adapter si votre travail change/devient obsolète?
- Quelle est l'importance des compétences générales dans la vie personnelle ainsi qu'en milieu de travail?
- Comment vos compétences correspondent-elles à vos choix de formation et de carrière potentiels?

Attentes du monde réel

- Pourquoi est-il important d'explorer un éventail d'options pour atteindre les objectifs de formation et de carrière?
- Qu'attendent les employeurs d'aujourd'hui des nouveaux employés?
- Quels comportements sont nécessaires pour réussir en milieu de travail?
- Quelles sont les attentes des apprenants qui entrent dans des programmes de formation postsecondaire ou sur le marché du travail?
- Si vous deviez envisager une voie entrepreneuriale, de quoi auriez-vous besoin pour réussir?

Résilience au niveau de la carrière

- Que signifie être résilient en milieu de travail?
- Quelle est l'importance d'être résilient en période de changement?
- Comment les compétences transférables peuvent-elles être utilisées à votre avantage lorsque des changements se produisent dans un milieu de travail?
- En quoi la résilience est-elle importante dans la réussite scolaire et professionnelle?

Résultat

Les apprenants créeront des objectifs de formation et de carrière.

Compétence

Créer

Développer une idée; communiquer une représentation pour un processus et/ou un produit; produire un produit; modifier si nécessaire; évaluer les résultats et/ou les modifications.

Indicateurs

- Examiner les stratégies d'établissement d'objectifs nécessaires pour atteindre les objectifs (DPCC, COM, CI, PC)
- Analyser les facteurs pouvant influencer la réalisation des objectifs de formation et de carrière (DPCC, PC, CI, COM, CIT)
- Examiner le rôle de l'année de congé dans la réalisation des objectifs de formation et de carrière (DPCC, CI, PC, COM)
- Évaluer les répercussions relatives à l'établissement d'objectifs de formation et de carrière à long terme (DPCC, COM, CI, PC)

Concepts et questions d'orientation

Objectifs de formation et de carrière

- Comment le processus d'objectifs SMART peut-il soutenir l'élaboration d'objectifs de formation et de carrière?
- Comment développer un plan d'action en utilisant des objectifs SMART?
- Comment la fixation d'objectifs à court terme peut-elle être avantageuse pour atteindre des objectifs de formation ou de carrière?
- Quels facteurs pourraient avoir une incidence sur la réussite de la réalisation des objectifs?
- Comment les études postsecondaires pourraient-elles offrir un plus large éventail de possibilités de carrière?

Répercussions de l'année de congé

- Quel est l'intérêt de prendre une année de congé?
- Quels sont les avantages de prendre une année de congé?
- Quels sont les inconvénients de prendre une année de congé?
- Comment le fait de prendre une année de congé pourrait-il influencer sur la réalisation des objectifs de formation et de carrière?

Module 3: Littératie financière

Raison d'être

Au fur et à mesure que les apprenants commencent à explorer des carrières et des formations qui peuvent être nécessaires pour suivre différents cheminements de carrière, ils doivent comprendre l'importance d'avoir des compétences financières dans leur vie quotidienne ainsi que dans la façon dont cela se rapporte à leur processus d'exploration de carrière. Pour soutenir leur prise de conscience de l'importance de posséder des compétences financières, ils examineront et analyseront les principes de base de la gestion de l'argent et la manière de les appliquer aux décisions de dépenses personnelles. Cela s'étendra à la façon dont les décisions peuvent contribuer aux vulnérabilités et aux risques liés aux identités financières personnelles. Grâce à un éventail d'expériences d'apprentissage, les apprenants montreront des preuves de leur compréhension des options financières pour poursuivre des objectifs de formation et de carrière.

Résultat

Les apprenants analyseront les répercussions de leurs décisions financières personnelles.

Compétence

Analyse

Recueillir et sélectionner les informations appropriées; déterminer l'exactitude, la validité et la pertinence des informations; examiner les implications de l'information sous plusieurs angles; communiquer les résultats.

Indicateurs

- Examiner les influences dans le processus de prise de décision financière (DPCC, PC, COM, CIT, MT)
- Analyser les avantages d'avoir des compétences financières (DPCC, PC, MT)
- Examiner l'importance d'établir et de maintenir une identité financière personnelle sécurisée (DPCC, MT, CIT, COM)

Concepts et questions d'orientation

Prise de décision financière

- Que signifie avoir des compétences financières et pourquoi est-ce important?
- Quels facteurs peuvent influencer sur les décisions financières personnelles
- Comment les pratiques de dépenses peuvent-elles être influencées par la famille et la culture?
- Quelles stratégies peuvent être utilisées pour assurer une prise de décision financière responsable
- Comment l'établissement d'objectifs pourrait-il faire une différence dans la prise de décision financière?
- Comment la publicité et les médias sociaux peuvent-ils affecter vos décisions financières?
- Que signifie être indépendant financièrement?

Identité financière personnelle

- Comment la sécurisation de vos informations financières personnelles peut-elle vous protéger contre la fraude et les abus financiers?
- Comment l'utilisation abusive de vos informations financières personnelles peut-elle avoir des conséquences à long terme?

Résultat

Les apprenants analyseront les options financières pour poursuivre des objectifs de formation et de carrière.

Compétence

Analyse

Recueillir et sélectionner les informations appropriées; déterminer l'exactitude, la validité et la pertinence des informations; examiner les implications de l'information sous plusieurs angles. Communiquer les résultats.

Indicateurs

- Comparer les coûts associés aux différents programmes d'études postsecondaires et de formation. (DPCC, PC, COM, CI, MT)
- Examiner les différentes options financières nécessaires pour atteindre les objectifs de formation ou de carrière. (DPCC, CI, PC, MT)
- Examiner les stratégies financières pour atteindre les objectifs de formation et de carrière. (DPCC, PC, COM, CI, MT)

Concepts et questions d'orientation

Payer pour votre formation

- Pourquoi existe-t-il des différences de coûts entre les différents programmes d'études postsecondaires et de formation?
- Comment pouvez-vous déterminer le véritable coût associé aux programmes d'enseignement et de formation postsecondaires?
- Quelles sont les options de financement disponibles pour payer les coûts des programmes d'études postsecondaires ou de formation?
- Comment pouvez-vous vous préparer au coût des études et de la formation postsecondaires?
- Quelles mesures pourraient être prises pour élaborer un plan qui tiendrait compte des coûts d'études postsecondaires et de formation?
- Quels difficultés les individus pourraient-ils rencontrer pour accéder aux options de paiement en ce qui a trait aux programmes d'études postsecondaires ou de formation?

Module 4 Préparation au milieu de travail

Raison d'être

Au fur et à mesure que les apprenants entament leur parcours d'exploration de carrière, ils seront familiarisés avec les règlements et les lois qui favorisent la sécurité au travail. Cela exigera des apprenants qu'ils réfléchissent à la manière dont les risques de sécurité peuvent être gérés /réduits dans différents environnements de travail. Dans le cadre de ce processus, les apprenants acquerront des connaissances sur les procédures de sécurité au travail et les équipements de protection individuelle (EPI) en fonction des besoins spécifiques du site. Ils examineront également les dangers et les incidents en milieu de travail, analysant leurs répercussions sur les employés ainsi que sur les employeurs. Ils examineront les processus de retour au travail des employés blessés et la façon dont ils peuvent être mis en œuvre efficacement.

Dans le cadre de leur exploration des attentes en matière de préparation au milieu de travail, les apprenants analyseront les compétences de préparation au milieu de travail, en réfléchissant à leurs propres compétences en matière d'employabilité et de préparation personnelle. Les apprenants apporteront des preuves de leur propre préparation personnelle à leur portfolio qui comprend des liens entre leurs expériences d'apprentissage et leurs objectifs de formation et de carrière.

Résultat

Les apprenants analyseront les processus et les règlements qui favorisent un milieu de travail sécuritaire.

Compétence

Analyse

Recueillir et sélectionner les informations appropriées; déterminer l'exactitude, la validité et la pertinence des informations; examiner les implications de l'information sous plusieurs angles. Communiquer les résultats.

Indicateurs

- Examiner les règlements et les lois relatives à la sécurité en milieu de travail (DPCC, CIT)
- Examiner les attentes des employés et des employeurs en matière de sécurité (DPCC, COM, CIT)
- Examiner les moyens par lesquels les milieux de travail favorisent la sécurité (DPCC, PC, CIT, COM)
- Examiner les différents types et utilisations d'équipement de protection individuelle (DPCC, COM, PC)
- Analyser les répercussions des blessures et incidents en milieu de travail (DPCC, PC, CI, CIT)
- Analyser les avantages d'un processus de « retour au travail » (DPCC, PC, COM)

Concepts et questions d'orientation:

Lois et règlements

- Pourquoi les lois sur la santé et la sécurité au travail sont-elles nécessaires?
- Comment les règlements en matière de santé et de sécurité en milieu de travail protègent les jeunes employés?
- Quel est le rôle d'un comité de santé et sécurité au travail en milieu de travail?
- Comment atténuer les risques pour la sécurité des nouveaux ou des jeunes employés?
- Quel est le lien entre les droits et responsabilités des employés et des employeurs et la sécurité en milieu de travail?

Équipement de protection individuelle (EPI)

- Pourquoi est-il important de porter l'EPI approprié en milieu de travail?
- Comment pouvez-vous déterminer ce qu'est l'EPI approprié dans les différents milieux de travail?

Répercussions des blessures et des incidents en milieu de travail

- Quels types de couts peuvent être associés aux blessures ou aux incidents en milieu de travail?
- Quels dispositifs de soutien peuvent être nécessaires dans un plan de retour au travail?
- Quelles difficultés les employés et les employeurs peuvent-ils rencontrer en cas de retour au travail?

Résultat

Les apprenants réfléchiront au développement des compétences de préparation au milieu de travail.

Compétence

Réfléchir

Poser des questions relatives aux expériences et/ou concepts. Examiner d'autres idées et informations; envisager les idées, les perceptions et les perspectives relatives aux expériences et/ou concepts. Évaluer les perceptions et les perspectives par rapport aux expériences et/ou concepts. Résumer les perceptions et les perspectives en relation avec les expériences et/ou les concepts. Communiquer les répercussions du processus.

Indicateurs

- Examiner comment les expériences et l'apprentissage peuvent contribuer aux compétences de préparation au milieu de travail (DPCC, PC, CI, COM)
- Évaluer les compétences individuelles d'employabilité (DPCC, PC, COM)
- Comparer les stratégies qui peuvent aider à développer des compétences de préparation au milieu de travail (DPCC, PC, COM, CI)

Concepts et questions d'orientation:

Facteurs contribuant à la préparation au milieu de travail

- Quels facteurs pourraient déterminer le niveau de préparation au milieu de travail?
- Quelles répercussions votre empreinte numérique peut-elle avoir sur la préparation au milieu de travail?

Stratégies de préparation au milieu de travail

- Quel rôle l'autoévaluation joue-t-elle dans la détermination et le développement de la préparation au milieu de travail?
- Comment pouvez-vous démontrer votre préparation au milieu de travail?
- Quelles mesures pouvez-vous prendre pour améliorer la préparation au milieu de travail?

Compétences en matière d'employabilité

- Quelle est la relation entre les compétences relatives à l'employabilité et la préparation au milieu de travail?
- Comment pouvez-vous évaluer et planifier l'amélioration des compétences relatives à l'employabilité?
- Pourquoi est-il important de cibler les compétences relatives à l'employabilité dans une lettre de motivation et un curriculum vitae?
- Comment pouvez-vous démontrer efficacement vos compétences en employabilité lors d'un entretien?

Résultat

Les apprenants créeront un portfolio qui alignera leur apprentissage sur leurs objectifs personnels en matière de formation et de carrière.

Compétence

Créer

Développer une idée; communiquer une représentation pour un processus et/ou un produit; produire un produit; modifier si nécessaire; évaluer les résultats et/ou les modifications.

Indicateurs

- Planifier un document évolutif qui représente la conscience de soi, les compétences, les réalisations, l'apprentissage, les compétences relatives à l'employabilité et la préparation au milieu de travail (DPCC, CI, PC, COM, CIT, MT)
- Évaluer le contenu du portfolio de façon continue pour montrer la pertinence et le lien avec les objectifs de formation et de carrière (DPCC, CI, PC, COM, CIT, MT)
- Analyser comment les artefacts peuvent être choisis pour soutenir le développement d'un portfolio (DPCC, CI, PC, COM, MT)
- Examiner comment les portfolios peuvent être modifiés pour le public cible (DPCC, PC, CI, MT, COM)

Concepts et questions d'orientation:

Portfolios

- Quel est l'objectif d'un portfolio?
- Quelle est l'importance de la réflexion dans un portfolio?
- Quels types de preuves d'apprentissage peuvent être incluses dans un portfolio?
- Comment les portfolios peuvent-ils être utilisés efficacement pour soutenir les demandes d'emploi et d'études postsecondaires?
- Comment le contenu de votre portfolio peut-il refléter vos objectifs de formation et de carrière?
- Comment et pourquoi les artefacts d'un portfolio peuvent-ils changer?
- Comment un portfolio est-il un document évolutif?