

# Sciences humaines 1e année

*Programme d'études*

## Website References

Website references contained within this document are provided solely as a convenience and do not constitute an endorsement by the Department of Education of the content, policies, or products of the referenced website. The department does not control the referenced websites and subsequent links, and is not responsible for the accuracy, legality, or content of those websites. Referenced website content may change without notice.

Regional Education Centres and educators are required under the Department's Public School Programs Network Access and Use Policy to preview and evaluate sites before recommending them for student use. If an outdated or inappropriate site is found, please report it to <[curriculum@novascotia.ca](mailto:curriculum@novascotia.ca)>.

Sciences humaines 1e année

© Crown copyright, Province of Nova Scotia, 2019

Prepared by the Department of Education and Early Childhood Development

This is the most recent version of the current curriculum materials as used by teachers in Nova Scotia.

The contents of this publication may be reproduced in part provided the intended use is for non-commercial purposes and full acknowledgment is given to the Nova Scotia Department of Education.

# Sciences humaines 1<sup>re</sup> année

## Programme d'études

ébauche relative à la mise en œuvre en 2019



## Table des matières

Aperçu de l'année.....	1
Résultats d'apprentissage et indicateurs.....	2
Les apprenants examineront la diversité des groupes culturels.....	4
Les apprenants mettront à exécution des mesures qu'ils peuvent prendre, à leur âge, pour adopter un comportement de respect vis-à-vis de l'environnement. ....	6
Les apprenants examineront les emplacements des communautés mi'kmaw de la Nouvelle-Écosse .....	9
Les apprenants analyseront la différence entre les besoins et les envies. ....	10



## Aperçu de l'année

Le programme d'études de la première année vise les interactions. Les jeunes enfants ont l'occasion d'explorer les différents moyens par lesquels les personnes interagissent entre elles et avec les autres communautés dans le monde. Les suggestions relatives à l'apprentissage et à l'enseignement se fondent sur l'expérience qu'ont acquise les apprenants durant la maternelle, alors que les apprenants ont appris à créer des liens individuels. Durant l'année, les apprenants exploreront les interactions en quatre résultats d'apprentissage.

- Dans le premier résultat d'apprentissage, les apprenants exploreront les points communs et la diversité de différents groupes sociaux et culturels et les raisons pour lesquelles les gens adhèrent à des groupes.
- Le deuxième résultat d'apprentissage explorera comment les personnes dépendent de leur environnement, et elle aborde la question des responsabilités à l'égard de l'environnement.
- Le troisième résultat d'apprentissage portera sur les collectivités Mi'kmaq de la province.
- Le quatrième résultat d'apprentissage servira d'introduction au cours d'économie. Elle explorera le concept des besoins et des envies. Elle examine les interactions dont se servent les gens pour répondre à leurs différents besoins et envies.

## Résultats d'apprentissage et indicateurs

**Les apprenants examineront la diversité des groupes culturels. (COM, PC, CIT, DPCC)**

### Indicateurs

- poser des questions sur la diversité des groupes culturels, en incluant les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls, les Mi'kmaq et d'autres groupes culturels (COM, PC, CIT)
- examiner des renseignements sur divers groupes culturels en Nouvelle-Écosse (COM, PC, CIT, DPCC)

**Les apprenants mettront à exécution des mesures qu'ils peuvent prendre, à leur âge, pour adopter un comportement de respect vis-à-vis de l'environnement. (CIT, COM, PC, DPCC)**

### Indicateurs

- poser des questions sur la protection de l'environnement (CIT, COM, PC, DPCC)
- examiner les comportements responsables et la protection de l'environnement, en tenant compte du concept de *netukulimk* (COM, PC, DPCC)

**Les apprenants examineront les emplacements des communautés mi'kmaw de la Nouvelle-Écosse (COM, PC, MT)**

### Indicateurs

- poser des questions sur l'emplacement des communautés mi'kmaw dans la Nouvelle-Écosse contemporaine (COM, PC, MT)
- examiner les noms des communautés mi'kmaw de la Nouvelle-Écosse (COM, PC, MT)

**Les apprenants analyseront la différence entre les besoins et les envies. (COM, PC, DPCC)**

### Indicateurs

- examiner la différence entre les besoins et les envies (COM, PC, DPCC)
- poser des questions contribuant à mettre en évidence la différence entre les besoins et les envies (COM, PC, DPCC)



# Les apprenants examineront la diversité des groupes culturels.

## Raison d'être

Dans ce résultat d'apprentissage, les apprenants exploreront les points communs et la diversité de différents groupes sociaux et culturels et les raisons pour lesquelles les gens adhèrent à des groupes. Ils apprendront également que les enfants forment par eux-mêmes un groupe bien particulier.

## Indicateurs

- poser des questions sur la diversité des groupes culturels, en incluant les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls, les Mi'kmaq et d'autres groupes culturels (COM, PC, CIT)
- examiner des renseignements sur divers groupes culturels en Nouvelle-Écosse (COM, PC, CIT, DPCC)

## Concepts (Questions d'orientation)

### Diversité des groupes culturels en Nouvelle-Écosse

- En quoi les divers groupes culturels font-ils partie de la communauté?
- Qu'est-ce que les groupes culturels dans la communauté ont de particulier et de spécial?

## Compétences

### Examiner

- Poser une question ; trouver de 2 à 3 éléments évidents qui appuient une réponse ; communiquer des conclusions.

### Mettre en question

- Formuler des questions qui découlent d'un problème.

## Évaluation, enseignement et apprentissage

- Les enseignants peuvent demander aux apprenants de se souvenir de ce qu'ils savent des groupes. Demandez-leur les raisons pour lesquelles les gens se joignent à des groupes. En groupe, créez un tableau montrant ce qui suit :
  - Types de groupes
  - Coutumes
  - Croyances et traditions
  - Raisons expliquant pourquoi les gens se joignent à un groupe
- Les enseignants peuvent choisir et utiliser un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur différents jeux provenant de partout dans le monde.
- L'enseignant peut discuter avec les enfants des éléments qui rendent un groupe unique et spécial, des éléments que tous les groupes ont en commun, de la signification du terme « respect ». Demandez-leur pourquoi nous devons respecter les droits et les coutumes des autres groupes. Demandez-leur de songer aux moyens qu'ils peuvent utiliser pour faire preuve de respect, et créez une œuvre murale pour illustrer les gestes qu'ils peuvent faire. *Aidez les enfants à mieux comprendre la notion de respect en utilisant le mot respect dans le bon Raison d'être. Par exemple, « Je respecte ton choix, même si je ne suis pas d'accord ».*
- Demandez aux enfants de montrer ce qu'ils pensent du respect, de la similitude et de la diversité des groupes culturels.

- L'enseignant peut demander aux apprenants de songer aux caractéristiques communes de tous les enfants. Aidez-les à déterminer que tous les enfants ont une famille, qu'ils aiment tous jouer et qu'ils ont tous besoin d'une forme d'éducation. Discutez des différentes expériences des enfants dans le monde. Par exemple, de nombreuses familles célèbrent l'anniversaire de naissance des enfants.
- Les enseignants peuvent choisir et utiliser un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur différents jeux provenant de partout dans le monde.

# Les apprenants mettront à exécution des mesures qu'ils peuvent prendre, à leur âge, pour adopter un comportement de respect vis-à-vis de l'environnement.

## Raison d'être

Avec ce résultat d'apprentissage, les apprenants examineront les liens de dépendance et d'interaction des gens avec différents environnements naturels, à l'échelle locale, nationale et mondiale. Ils prendront conscience de l'influence sur les activités humaines de choses comme le climat, les conditions météorologiques, les caractéristiques de la nature et la présence d'environnements naturels. Les apprenants exploreront des mesures qu'ils peuvent prendre, à leur âge, pour adopter un comportement responsable de respect vis-à-vis de l'environnement à l'échelon local, national et mondial.

## Indicateurs

- poser des questions sur la protection de l'environnement (CIT, COM, PC, DPCC)
- examiner les comportements responsables et la protection de l'environnement, en tenant compte du concept de *netukulimk* (COM, PC, DPCC)

## Concepts (Questions d'orientation)

### Comportement responsable pour prendre soin de l'environnement et le protéger

- Pourquoi est-il important de prendre soin de l'environnement?
- Avez-vous des exemples de choses que nous pouvons faire pour protéger l'environnement?

### Netukulimk

- Que pouvons-nous faire pour collaborer afin de partager les ressources de l'environnement et de le protéger?

## Compétences

### Mettre en œuvre

- **Sélectionner** - Trouver de 2 à 3 détails évidents pour appuyer une réponse.
- **Planifier** - Définir les étapes à suivre pour régler un problème ; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.
- **Évaluer** - Passer en revue les étapes et les résultats d'une recherche ou d'une activité de résolution de problème ; réfléchir aux solutions ou aux conclusions, et les communiquer.
- **Mettre en application** - Entreprendre ou compléter une procédure ou une technique.

### Examiner

- Poser une question ; trouver de 2 à 3 éléments évidents qui appuient une réponse ; communiquer des conclusions.

### Mettre en question

- Formuler des questions qui découlent d'un problème.

## Évaluation, enseignement et apprentissage

- L'enseignant peut revoir la signification de l'environnement et de ses caractéristiques naturelles et artificielles lors d'une discussion où les apprenants doivent fournir des exemples. Créez un tableau SVA qui servira de fondement pour les autres activités. Allez marcher avec les apprenants dans la communauté, et demandez-leur de dessiner des symboles simples ou des représentations des caractéristiques naturelles et artificielles qu'ils voient. À l'aide des dessins, demandez aux apprenants de créer une carte de la communauté comprenant les caractéristiques naturelles et artificielles.
- L'enseignant peut choisir un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit décrire avec vivacité un environnement comprenant des caractéristiques artificielles. Après avoir lu le livre à voix haute, l'enseignant peut lancer une discussion sur les descriptions du livre, et demandez aux apprenants de déterminer les caractéristiques artificielles de leur environnement local.
- Avec le groupe, l'enseignant peut produire des diagrammes pour différents environnements naturels. Choisissez des environnements tels que la forêt, l'océan, une vallée fluviale fertile, des plaines ou un désert. Demandez aux apprenants de déterminer les caractéristiques naturelles de l'environnement du diagramme.
- L'enseignant peut discuter, avec les apprenants, de différentes caractéristiques naturelles dans divers environnements naturels. Utilisez des affiches, des histoires et de l'information qui montrent aux apprenants différentes relations entre les gens et les environnements naturels, c'est-à-dire le travail, le jeu, les maisons, la nourriture, les vêtements et les loisirs.
- Demandez aux apprenants de créer un collage de différentes personnes interagissant avec l'environnement.
- Donnez aux apprenants un livre de quatre pages. Chaque page comporte une phrase titre qui fait référence à une saison, par exemple « À l'automne, dans notre ville... ». Demandez aux apprenants d'illustrer la page et de terminer la phrase, afin de montrer ce qu'ils savent de l'environnement dans leur communauté.
- L'enseignant peut créer, avec les enfants, une toile d'araignée. Choisissez un environnement, comme une forêt, des minéraux ou un champ fertile, et demandez aux apprenants de suggérer différents moyens par lesquels les gens interagissent avec cet environnement. À partir du diagramme, les apprenants pourront créer un collage ou une affiche qui montre les interactions des gens avec l'environnement naturel.
- Les apprenants peuvent créer une liste des ressources naturelles dont on se sert tous les jours d'une certaine façon dans notre société. Quelques exemples pourraient inclure le pétrole, le charbon, le minerai de fer, l'eau, le bois ou le sol fertile. Les apprenants peuvent interroger leurs parents, afin de savoir :
  - Comment la famille utilise-t-elle la ressource déterminée de façon régulière?
  - Qu'arriverait-il si la ressource disparaissait?
- Le lendemain, chaque membre du groupe pourra partager ses réponses avec les autres. Le groupe pourra ensuite donner ses réponses à l'ensemble de la classe.
- L'enseignant peut revoir brièvement le concept des ressources naturelles expliqué dans la section précédente. Par exemple, demandez « Que ferions-nous si une ressource naturelle disparaissait? » Introduisez le concept de la conservation. Créez un tableau SVA sur les connaissances que nous avons en matière de protection de l'environnement. Les enfants doivent se rendre compte que nous avons tous un rôle à jouer sur le plan de la protection des ressources naturelles, notamment l'eau, l'air et la nourriture.

- L'enseignant peut choisir un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur l'eau. Créez un tableau ou un diagramme montrant les différentes formes d'étendues d'eau discutées dans le livre. Quelles sont les autres formes d'étendues d'eau que les enfants peuvent nommer? Par exemple, les mares, les icebergs, etc. En petits groupes, demandez aux apprenants de créer leur propre dépliant sur l'eau.
- Utilisant l'eau comme exemple de ressource naturelle, l'enseignant peut montrer une bouteille d'eau propre, et lancer une discussion sur ce que les apprenants voient. Posez des questions sur l'origine de l'eau. La discussion doit être axée sur l'idée que l'eau est présente depuis la préhistoire. Formez des groupes qui doivent trouver des façons avec lesquelles ils utilisent l'eau tous les jours. Partagez leurs découvertes avec le reste de la classe, et trouvez des façons permettant de conserver l'eau à la maison ou à l'école. Parmi les exemples, on compte fermer le robinet lorsqu'on se brosse les dents, ne pas gaspiller l'eau à la fontaine, etc. Faites un lien au plan mondial, en discutant du fait que des enfants dans certains pays n'ont pas d'eau propre à boire.
- Les apprenants peuvent créer une activité ou une invention visant la conservation d'une ressource naturelle.
- Les apprenants peuvent se promener dans la nature ou faire une excursion guidée d'un cours d'eau, d'une rivière, d'une plage, d'un étang, d'une colline ou d'un parc, afin d'observer différents écosystèmes dans leur environnement. Créez un livre de classe ou un livre en accordéon qui illustrera leurs observations.
- L'enseignant peut choisir un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur les 3R, c'est-à-dire réduire, réutiliser, recycler. Vous pouvez effectuer un projet de recyclage dans votre classe. Demandez aux apprenants d'apporter entre 10 et 15 contenants chacun pour le projet de recyclage. Allez visiter une usine de recyclage. Parmi les autres activités, vous pouvez ramasser des déchets, planter des arbres ou des fleurs ou faire du compost. Examinez comment d'autres parties du monde protègent leur environnement.
- L'enseignant peut choisir un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur les habitats naturels. Après avoir lu le livre au groupe, l'enseignant peut lancer une discussion sur ce que dit le livre sur les habitats naturels et sur ce que peuvent faire les apprenants pour les protéger.
- L'enseignant peut inviter un représentant du secteur forestier qui apportera des graines à tous les apprenants, ou un représentant d'une pisciculture.
- L'enseignant peut organiser une promenade dans la nature, et encourager les apprenants à observer à quel point la communauté protège l'environnement. Les enfants peuvent effectuer un projet individuel après la promenade.
- L'enseignant peut inviter un représentant à l'école, afin de discuter d'un projet de recyclage ou environnemental dans la région.
- Les apprenants peuvent fabriquer leur propre papier. Utilisez le papier pour créer une carte ou une affiche destinée à une personne spéciale. Posez la question suivante aux apprenants, « Qu'arriverait-il si les grandes papeteries recyclaient le papier pour fabriquer du papier journal, plutôt que de couper des arbres? »

# Les apprenants examineront les emplacements des communautés mi'kmaw de la Nouvelle-Écosse

## Raison d'être

Ce résultat d'apprentissage porte sur les connaissances géographiques et les compétences en cartographie nécessaires pour découvrir les communautés mi'kmaw de la Nouvelle-Écosse. Les apprenants utiliseront et créeront des cartes simples, ce qui les conduira à comprendre que l'on utilise des signes, des symboles, l'orientation et une échelle pour représenter des points de repère et des emplacements. Ils exploreront les liens que les peuples autochtones entretiennent avec le concept de lieu en Nouvelle-Écosse.

## Indicateurs

- poser des questions sur l'emplacement des communautés mi'kmaw dans la Nouvelle-Écosse contemporaine (COM, PC, MT)
- examiner les noms des communautés mi'kmaw de la Nouvelle-Écosse (COM, PC, MT)

## Concepts (Questions d'orientation)

### Communautés modernes de Mi'kmaq en Nouvelle-Écosse

- Qui sont les Mi'kmaq de la Nouvelle-Écosse?
- Pourquoi y a-t-il des Mi'kmaq qui vivent en Nouvelle-Écosse?

## Compétences

### Examiner

- Poser une question ; trouver de 2 à 3 éléments évidents qui appuient une réponse ; communiquer des conclusions.

### Mettre en question

- Formuler des questions qui découlent d'un problème.

## Évaluation, enseignement et apprentissage

- L'enseignant peut choisir un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur un concept de la culture Mi'kmaq. Après avoir lu le livre au groupe, l'enseignant peut lancer une discussion sur la culture Mi'kmaq et les collectivités Mi'kmaq modernes.
- L'enseignant peut montrer aux apprenants une carte de leur province et pointer les communautés Mi'kmaq. Les apprenants créent une collection d'images ou de photos d'une collectivité Mi'kmaq choisie.
- L'enseignant peut inviter un membre de la communauté des Mi'kmaq. Demandez à l'invité de raconter une histoire sur les entreprises Mi'kmaq et les gens de la collectivité.

# Les apprenants analyseront la différence entre les besoins et les envies.

## Raison d'être

Lors de l'examen de ce sujet, les apprenants comprendront mieux que tout le monde a des besoins comparables, mais que les envies varient d'une personne à l'autre et qu'il est important de respecter les besoins et les envies des autres.

## Indicateurs

- examiner la différence entre les besoins et les envies (COM, PC, DPCC)
- poser des questions contribuant à mettre en évidence la différence entre les besoins et les envies (COM, PC, DPCC)

## Concepts (Questions d'orientation)

### Différence entre les besoins et les envies

- Comment déterminer si quelque chose est un besoin ou une envie?
- Quels sont les points communs et les différences pour les besoins et les envies des autres?

## Compétences

### Analyser

- Recueillir et sélectionner des renseignements ; réfléchir aux renseignements ; communiquer des conclusions.

### Examiner

- Poser une question ; trouver de 2 à 3 éléments évidents qui appuient une réponse ; communiquer des conclusions.

### Mettre en question

- Formuler des questions qui découlent d'un problème.

## Évaluation, enseignement et apprentissage

- L'enseignant peut revoir les concepts de besoins et d'envies. Demandez aux apprenants d'imaginer qu'ils se retrouvent sur une île déserte sans la présence d'adultes et qu'ils peuvent faire dix souhaits. Quels seraient ces souhaits? Demandez aux apprenants quels sont les souhaits associés à la survie, et ceux associés à des envies. En groupe, faites une liste des besoins et des envies.
- L'enseignant peut démontrer que tous les êtres vivants ont des besoins fondamentaux à la survie. Discutez avec les apprenants des besoins d'un animal domestique ou d'une personne. Déterminez les besoins communs aux deux. Utilisez un diagramme de Venn pour montrer les similitudes et les différences.
- L'enseignant peut choisir un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur la nourriture ou les vêtements provenant de partout dans le monde. Demandez aux apprenants de suggérer des raisons expliquant pourquoi nous avons besoin d'un abri. Comment la famille comble-t-elle le besoin de l'enfant relativement à l'abri? Quelles sont les pièces de la maison qui servent à satisfaire le besoin relatif

à l'abri, et celles qui satisfont un envie? Montrez des images de différentes maisons partout dans le monde.

- L'enseignant peut placer une affiche d'articles représentant des « besoins » et des « envies ». Demandez aux apprenants de déterminer si les articles qu'ils voient sont nécessaires (besoins) ou non (envies). Demandez-leur ensuite de créer leur propre affiche avec des images et des dessins appartenant aux deux catégories, c'est-à-dire les besoins et les envies. Servez-vous d'épingles pour placer les images sur l'affiche dans la catégorie correspondante. Montrez les affiches. En groupe, demandez aux enfants d'identifier les besoins qui apparaissent sur toutes les affiches. Prenez l'occasion de mentionner que tous les enfants ont des besoins fondamentaux et des envies.
- Les apprenants peuvent créer un grand livre d'images. Séparez le livre en cinq sections. Demandez aux apprenants de dessiner ou de découper des images de personnes d'âge divers dans chaque section, comme un bébé, un enfant de six ans, un adolescent, un adulte et une personne âgée. Demandez ensuite aux apprenants de dessiner ou de découper des images montrant les envies d'une personne pour chaque groupe d'âge. Vous pouvez créer des livres semblables pour montrer les envies d'une personne selon son lieu de résidence ou ses intérêts.
- Demandez aux apprenants d'interroger une autre personne sur ses besoins et envies (âge, emplacement).
- Les apprenants peuvent interroger un frère ou une sœur plus jeune ou plus âgé, un parent, des grands-parents ou une autre personne. Ils doivent leur poser la question suivante, « Quelles sont les cinq choses dont vous avez vraiment besoin et les cinq choses que vous désirez vraiment avoir? ». L'enseignant peut discuter des réponses obtenues et des raisons expliquant pourquoi nous devons respecter les besoins et les envies d'une personne.
- L'enseignant peut choisir un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur le fait que le travail permet de satisfaire des besoins et envies.
- L'enseignant peut indiquer que la plupart des gens travaillent, afin d'obtenir l'argent nécessaire pour acheter ce dont ils ont besoin ou ce qu'ils désirent. Expliquez aux enfants qu'il existe différents emplois que les gens occupent pour obtenir un salaire, et qu'il existe le travail rémunéré et non rémunéré. Dites-leur que le travail non rémunéré est effectué par des bénévoles qui ne s'attendent à ne rien recevoir en retour. Demandez aux enfants de déterminer d'autres moyens permettant de satisfaire les besoins et les envies. Vous pouvez les aider en suggérant des exemples, notamment, le travail, l'échange, le don ou le partage, le troc, l'emprunt et le recyclage. Indiquez qu'il est important d'avoir une famille et des amis. Mentionnez aux enfants que les personnes collaborent souvent pour satisfaire leurs besoins et envies.
- En groupe, trouvez six moyens grâce auxquels la société satisfait ses besoins et envies. Donnez un exemple de chacun. Notez les moyens que les enfants disent utiliser pour répondre à leurs besoins et envies. Discutez des réponses fournies par les apprenants.
- Demandez aux apprenants de créer un album qui illustre les besoins des enfants, et la façon dont ces besoins sont satisfaits. Chaque enfant doit préparer un dossier de deux pages. Par exemple, la page gauche peut montrer : « Nous devons boire du lait pour favoriser la croissance de nos os ». La page droite peut montrer : « La ferme laitière produit le lait. Le lait est transporté dans de gros camions. »