

Sciences humaines 2e année

Programme d'études

Website References

Website references contained within this document are provided solely as a convenience and do not constitute an endorsement by the Department of Education of the content, policies, or products of the referenced website. The department does not control the referenced websites and subsequent links, and is not responsible for the accuracy, legality, or content of those websites. Referenced website content may change without notice.

Regional Education Centres and educators are required under the Department's Public School Programs Network Access and Use Policy to preview and evaluate sites before recommending them for student use. If an outdated or inappropriate site is found, please report it to <curriculum@novascotia.ca>.

Sciences humaines 2e année

© Crown copyright, Province of Nova Scotia, 2019

Prepared by the Department of Education and Early Childhood Development

This is the most recent version of the current curriculum materials as used by teachers in Nova Scotia.

The contents of this publication may be reproduced in part provided the intended use is for non-commercial purposes and full acknowledgment is given to the Nova Scotia Department of Education.

Sciences humaines 2e année

Programme d'études

ébauche relative à la mise en œuvre en 2019

Table des matières

| | |
|---|----|
| Table des matières | 1 |
| Aperçu de l'année..... | 1 |
| Résultats d'apprentissage et indicateurs | 2 |
| Les apprenants examineront les changements dans la communauté..... | 3 |
| Les apprenants examineront les contributions au changement d'individus et de divers groupes culturels, notamment des Acadiens, des Afro-Néoécossais, des Gaëls et des Mi'kmaq. | 6 |
| Les apprenants examineront la façon dont les consommateurs prennent leurs décisions..... | 8 |
| Les apprenants analyseront les manières de favoriser le développement durable dans les communautés locales. | 10 |

Aperçu de l'année

Le changement est l'organisateur conceptuel de la deuxième année. Il s'agit d'un concept essentiel dans l'enseignement des sciences humaines. Dans notre monde qui change rapidement, le fait de comprendre le changement aide les apprenants à devenir des citoyens de leur communauté. Les apprenants ajouteront des connaissances à ce qu'ils ont déjà appris. Les apprenants prendront conscience et comprendront que le changement est au cœur de leur vie. Dans la première et la deuxième unité, les apprenants se pencheront sur le changement et ses rapports avec les individus, les groupes, les cultures et les communautés. L'étude du changement économique dans la troisième unité permettra aux apprenants d'élargir leur compréhension des concepts économiques de base, notamment la prise de décision économique, l'offre et la demande, et la nature changeante du travail. Un examen du changement environnemental, qui constitue le thème du quatrième résultat d'apprentissage, permettra aux apprenants d'explorer les caractéristiques changeantes de l'environnement physique et d'examiner les pratiques de développement durable à l'échelon local.

Résultats d'apprentissage et indicateurs

Les apprenants examineront les changements dans la communauté.

Indicateurs

- poser des questions sur les changements dans une communauté choisie (COM, CI, PC, DPCC, MT)
- examiner les raisons pour lesquelles les changements se produisent (COM, PC, DPCC, MT)

Les apprenants examineront les contributions au changement d'individus et de divers groupes culturels, notamment des Acadiens, des Afro-Néoécossais, des Gaëls et des Mi'kmaq.

Indicateurs

- poser des questions sur les individus ou les groupes ayant contribué à des changements positifs dans l'école ou dans la communauté, en incluant des Acadiens, des Afro-Néoécossais, des Gaëls et des Mi'kmaq (CIT, COM, PC, DPCC)
- examiner la contribution au changement des actes des gens (CIT, COM, PC, MT)

Les apprenants examineront la façon dont les consommateurs prennent leurs décisions.

Indicateurs

- poser des questions pour déterminer comment les gens prennent la décision d'acheter un article donné (CIT, COM, PC, DPCC)
- examiner les critères permettant de déterminer pourquoi la personne décide d'acheter un article donné (CIT, COM, PC, DPCC, MT)

Les apprenants analyseront les manières de favoriser le développement durable dans les communautés locales.

Indicateurs

- poser des questions sur le développement durable (CIT, COM, PC, DPCC)
- examiner un problème relatif au développement durable dans la communauté (CIT, CI, COM, DPCC, PC, MT)

Les apprenants examineront les changements dans la communauté.

Raison d'être

Dans ce résultat d'apprentissage, on offre aux apprenants des occasions d'examiner les changements dans leur vie quotidienne. Ils s'informeront sur les contributions des gens et des groupes de gens aux changements et ils mettront en évidence des exemples montrant que les changements découlent de décisions prises par des individus et divers groupes à l'école, dans la communauté et dans la province. Les apprenants exploreront le concept de changement dans leur vie et ce qu'ils ressentent vis-à-vis des changements et la façon dont ils y réagissent. Ils apprendront que le changement est quelque chose qui se produit en permanence.

Indicateurs

- poser des questions sur les changements dans une communauté choisie (COM, CI, PC, DPCC, MT)
- examiner les raisons pour lesquelles les changements se produisent (COM, PC, DPCC, MT)

Concepts (Questions d'orientation)

Raisons pour lesquelles les changements se produisent

- En quoi les gens changent-ils à mesure qu'ils grandissent?
- Quels sont les changements qui se produisent dans les besoins et les désirs des gens?
- En quoi les changements rendent-ils les choses différentes?

Compétences

Examiner

- Poser une question ; trouver de 4 à 5 éléments qui appuient une réponse ; organiser des éléments pour comparer les choix ; communiquer des conclusions.

Mettre en question

- Formuler des questions générales qui découlent d'un problème; commencer à préciser des questions générales afin de créer une question qui permettra d'examiner la situation.

Évaluation, enseignement et apprentissage

- L'enseignant peut demander aux apprenants de penser à un changement, qui leur semble important, et qui est survenu dans leur vie au cours des dernières années. Guidez la classe en suggérant des événements comme monter d'un niveau à l'école, changer d'école, perdre une dent, adopter un animal familier. L'enseignant doit être sensible au fait qu'un élève peut avoir perdu un parent ou vivre le divorce de ses parents. Indiquez que, durant sa vie, une personne passe par des « étapes » telles que bébé, enfant, adolescent, adulte, etc.
- L'enseignant peut aider les apprenants à créer un tableau de besoins et d'envies. L'enseignant a besoin d'aider les apprenants à avancer leur compréhension de ces termes et de leur capacité de les différencier entre eux.

- Les apprenants peuvent essayer de prévoir leurs besoins futurs et en discuter. Voici quelques suggestions :
- «Si je suis roux aujourd’hui, aurais-je encore cette couleur de cheveux plus tard?»
 - «Si je joue au hockey maintenant, est-ce que je vais encore jouer au hockey dans l’avenir?»
 - «Si je conduis une bicyclette maintenant, est-ce que je vais vouloir faire de la bicyclette à l’adolescence?»
 - «Si je vis à (nom de la localité), est-ce que je vais vouloir y vivre à l’âge adulte?»
- Les apprenants peuvent créer une ligne du temps illustrant les changements qui ont jalonné leur vie.
- Les apprenants peuvent se dessiner à différentes étapes de leur vie, comme au stade de bébé, d’élève de deuxième année, d’adolescent, d’adulte, de personne âgée. Faites un tableau des besoins et des désirs en divisant une page en cinq sections. Placez les dessins ou des photos découpées dans chaque section illustrant les différents besoins et désirs à chaque étape de vie.
- Les apprenants peuvent faire une ligne du temps représentant leur avenir. Ou vous pouvez leur poser la question suivante : « Comment vous imaginez-vous à la fin de vos études ? » et leur suggérer d’écrire une lettre ou de faire un dessin prédisant leur avenir. Créez une capsule historique avec leurs réponses. Rangez-la en lieu sûr pour l’ouvrir lorsqu’ils obtiendront leur diplôme.
- Les apprenants peuvent tracer un diagramme de Venn, pour l’ensemble de la classe, sur leurs besoins et leurs envies passés, présents et futurs, et constater que certains besoins ne changent pas. Ou mettre l’accent sur deux époques comme « le passé » et « l’avenir ».
- Demandez aux enfants de représenter différentes expressions faciales qui illustrent des mots chargés d’émotion. Voici des exemples de représentation : un collage, un dessin, une marionnette de papier.
- L’enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire tout haut devant la classe. Le livre choisi doit traiter de la question du changement dans la vie d’un individu. Après avoir lu le livre devant la classe, l’enseignant peut amener les enfants à discuter de ce que le livre raconte sur le changement et de ses ressemblances avec ce qu’ils ont déjà vécu eux-mêmes comme changement.
- Demandez aux apprenants de créer une ligne du temps, à l’aide de dessins, d’images et de photos d’eux illustrant leur indépendance à diverses étapes de leur vie.
- Les apprenants peuvent choisir un événement important et dessiner une affiche pour illustrer leurs sentiments ou émotions et leurs réactions aux événements et comment ils ont changé après coup (le premier jour d’école, la première nuit ailleurs qu’à la maison, le premier voyage en avion). Des sentiments exprimés comme suit : « j’avais peur, mais je me sens aujourd’hui plus brave », « j’étais inquiète, mais aujourd’hui je le suis moins », « je me sentais seul, mais je me suis fait un nouvel ami » peuvent être représentés au moyen d’une affiche « avant-après ».
- L’enseignant peut discuter avec les apprenants des changements qui sont survenus dans leur communauté au cours de la dernière année, comme l’érection d’un nouvel édifice, l’ouverture d’un nouveau magasin, l’aménagement d’une patinoire ou la tenue d’une manifestation

culturelle. Si cela est possible, montrez-leur des photographies ou des articles de presse à leur sujet. Au cours de la discussion, invitez-les à se demander les raisons de ces changements et quels sont les individus ou les groupes qui en sont responsables. Localisez sur une carte de la communauté l'endroit où les changements se sont produits. Créez un tableau comportant les rubriques suivantes : « Le changement? » (un nouveau terrain de balle), « Les responsables? » (le comité des loisirs), « Les raisons? » (parce que beaucoup de personnes veulent jouer à la balle), « L'endroit du changement? » (à côté de l'école), « Le résultat?» (cela crée un esprit communautaire). Incluez la construction de chemins, de barrages, d'autoroutes, de bâtiments.

Les apprenants examineront les contributions au changement d'individus et de divers groupes culturels, notamment des Acadiens, des Afro-Néoécossais, des Gaëls et des Mi'kmaq.

Raison d'être

Chaque communauté a des exemples d'individus et de groupes qui contribuent au changement. La communauté scolaire a peut-être des constructeurs, des inventeurs, des entrepreneurs, des dirigeants/politiciens, des bénévoles dans des clubs philanthropiques, des vedettes du monde des sports ou du monde du spectacle, etc. Commencez avec des exemples que les enfants connaîtront probablement. Intéressez-vous non seulement à la période contemporaine, mais à des exemples du passé.

Indicateurs

- poser des questions sur les individus ou les groupes ayant contribué à des changements positifs dans l'école ou dans la communauté, en incluant des Acadiens, des Afro-Néoécossais, des Gaëls et des Mi'kmaq (CIT, COM, PC, DPCC)
- examiner la contribution au changement des actes des gens (CIT, COM, PC, MT)

Concepts (Questions d'orientation)

- Possibilité pour les gens et les actes de susciter des changements positifs
- Comment les changements se produisent-ils dans une communauté donnée?
- Est-ce que les gens peuvent individuellement apporter des changements dans une communauté donnée?
- Quels sont les groupes qui ont apporté des changements positifs dans notre communauté?

Compétences

Examiner

- Poser une question ; trouver de 4 à 5 éléments qui appuient une réponse ; organiser des éléments pour comparer les choix ; communiquer des conclusions.

Mettre en question

- Formuler des questions générales qui découlent d'un problème; commencer à préciser des questions générales afin de créer une question qui permettra d'examiner la situation.

Évaluation, enseignement et apprentissage

- L'enseignant peut discuter avec les apprenants des changements qui sont survenus dans leur communauté au cours de la dernière année, comme l'érection d'un nouvel édifice, l'ouverture d'un nouveau magasin, l'aménagement d'une patinoire ou la tenue d'une manifestation culturelle. Si cela est possible, montrez-leur des photographies ou des articles de presse à leur sujet. Au cours de la discussion, invitez-les à se demander les raisons de ces changements et

quels sont les individus ou les groupes qui en sont responsables. Localisez sur une carte de la communauté l'endroit où les changements se sont produits. Créez un tableau comportant les rubriques suivantes : « Le changement? » (un nouveau terrain de balle), « Les responsables? » (le comité des loisirs), « Les raisons? » (parce que beaucoup de personnes veulent jouer à la balle), « L'endroit du changement? » (à côté de l'école), « Le résultat?» (cela crée un esprit communautaire). Incluez la construction de chemins, de barrages, d'autoroutes, de bâtiments.

- L'enseignant peut dresser une liste des personnes de la région que les apprenants aimeraient inviter à leur parler d'un changement survenu dans la communauté. Le conférencier pourrait fournir de l'information sur sa contribution ainsi que sur l'importance du travail d'équipe dans cette réalisation. Demandez à chaque élève de préparer une question portant sur un changement dans la communauté.
- Demandez aux apprenants d'élaborer un plan d'action pour changer leur école. Au moyen d'une affiche/d'un collage, ils font un exposé à la direction de l'école.
- Demandez aux apprenants d'envoyer un courriel à d'autres apprenants concernant des changements qui sont prévus ou qui se produisent dans leur école, une autre école/communauté.
- L'enseignant peut discuter du rôle que joue le travail d'équipe pour conduire au changement.
- L'enseignant peut se reporter à l'activité précédente.
- L'enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire tout haut devant la classe. Le livre choisi doit traiter de l'importance d'un travail soutenu pour conduire au changement. Après avoir lu le livre devant la classe, l'enseignant peut demander aux apprenants de donner des exemples, tirés de leur vie, où leurs efforts ont contribué au changement.
- Les apprenants peuvent faire une enquête sur les groupes culturels responsables d'un changement survenu dans leur communauté par le passé. Invitez un conférencier qui représente un groupe qui a pris part à un projet ayant conduit à un changement. Créez une toile qui identifie plusieurs facteurs ayant contribué à la réalisation du projet. (Idées/plans, argent, travailleurs, matériaux, services).
- Les apprenants peuvent imaginer un projet de classe, d'école ou au sein de la communauté pour provoquer un changement (organiser des activités durant la récréation, une journée de ramassage des déchets sauvages). Demandez aux apprenants de collaborer à la planification et à la réalisation du projet.

Les apprenants examineront la façon dont les consommateurs prennent leurs décisions.

Raison d'être

On parle de « consommateur » pour décrire une personne qui se procure des marchandises et des services pour satisfaire ses besoins et ses envies et pour explorer de façon plus approfondie ses champs d'intérêt. On parle de « producteur » pour décrire une personne qui offre des produits ou des services. Les apprenants devraient déjà savoir que la principale forme de transaction utilisée par les consommateurs dans la société pour satisfaire leurs besoins et envies et pour explorer leurs champs d'intérêt est l'échange d'argent. Il est crucial, pour les apprenants, en tant que consommateurs, d'acquérir des compétences leur permettant d'être des individus responsables dans la prise de décisions d'ordre économique, dès aujourd'hui et pour l'avenir.

Il faut que l'enseignant fasse preuve de délicatesse, quand il parle de ces questions, vis-à-vis de l'utilisation que font les apprenants et leurs familles du processus de prise de décisions sur le plan économique.

Indicateurs

- poser des questions pour déterminer comment les gens prennent la décision d'acheter un article donné (CIT, COM, PC, DPCC)
- examiner les critères permettant de déterminer pourquoi la personne décide d'acheter un article donné (CIT, COM, PC, DPCC, MT)

Concepts (Questions d'orientation)

Différences entre besoins et désirs

- Qu'est-ce qui permet aux gens de décider quoi acheter?
- Qu'est-ce qui permet aux gens de faire la distinction entre un besoin et un désir?

Compétences

Examiner

- Poser une question ; trouver de 4 à 5 éléments qui appuient une réponse ; organiser des éléments pour comparer les choix ; communiquer des conclusions.

Mettre en question

- Formuler des questions générales qui découlent d'un problème; commencer à préciser des questions générales afin de créer une question qui permettra d'examiner la situation.

Évaluation, enseignement et apprentissage

- L'enseignant peut choisir et utiliser un ouvrage approprié à lire devant la classe. L'ouvrage choisi doit traiter de l'importance de l'argent comme moyen pour obtenir quelque chose. Après avoir lu le livre à la classe, l'enseignant peut amener les enfants à discuter d'autres moyens susceptibles d'être employés pour obtenir une chose à part la payer avec de l'argent.

- L'enseignant peut collaborer avec l'enseignant de musique afin de présenter le concept de l'argent avec des chansons dont la thématique est l'argent.
- L'enseignant peut montrer aux apprenants des objets comme un crayon, du papier utilisé en classe ou une boîte de raisins secs. Demandez-leur d'identifier l'objet. Demandez-leur de décrire ce qui a dû se passer pour que vous puissiez obtenir cet objet. Demandez aux apprenants comment il faudrait appeler les gens qui fabriquent ces produits. Ils vous répondront peut-être des « travailleurs », ce qui est exact. Mais dites-leur que nous pouvons également les appeler des « producteurs ». « Si je mange les friandises ou les raisins secs ou que je bois l'eau gazeuse, comment doit-on m'appeler? » Expliquez que la personne qui mange ou qui utilise un produit est appelée un « consommateur ». Puis demandez aux apprenants de dire sous quels aspects eux ainsi que leur famille sont des consommateurs. Ils peuvent suggérer des services ainsi que des produits. Enfin, demandez aux apprenants d'expliquer la différence entre un producteur et un consommateur. Comme activité, montrez-leur des illustrations de producteurs et de consommateurs.
- Les apprenants peuvent choisir une publicité vue à la télé. Afin qu'ils distinguent les besoins des désirs, l'enseignant peut leur demander pourquoi ils se rappellent de la publicité, et s'ils aimeraient acheter le produit mis en valeur. L'enseignant peut faciliter une discussion autour de la question suivante : « Le produit est-il un objet dont ils ont besoin ou dont ils ont envie? ». Demandez-leur pourquoi ils se souviennent de l'annonce télévisée, et s'ils souhaitent acheter le produit présenté. Ont-ils besoin du produit ou en ont-ils seulement envie? « Pourquoi souhaitent-ils l'acheter? », « Peuvent-ils prévoir comment ils le paieront? ».
- L'enseignant peut organiser une vente de bric-à-brac dans la classe et demander aux apprenants d'apporter des objets de la maison. Il peut donner à chaque élève 1 \$ d'argent de Monopoly à dépenser. Une fois la vente terminée, demandez aux enfants qui ont acheté le moins/le plus d'articles avec leur 1 \$ d'expliquer leurs choix à la classe.
- Les apprenants peuvent créer un plan de décision économique à partir de l'un des scénarios suivants : un achat de classe, utiliser leur allocation ou améliorer le terrain de jeu de l'école.
- Les apprenants peuvent chercher des exemples de stratégies qu'eux et leur famille utilisent pour prendre des décisions éclairées sur le plan économique. L'enseignant peut discuter avec les enfants de certaines autres stratégies. Au nombre de celles-ci, il y a : payer ses dettes, acheter en gros, comparer les prix avant d'acheter et faire un budget.

Les apprenants analyseront les manières de favoriser le développement durable dans les communautés locales.

Raison d'être

Le concept de « développement durable » fait référence à un développement qui se fait de façon à garantir qu'on n'épuisera pas les ressources naturelles disponibles, pour que les générations à venir continuent d'avoir accès à ces ressources naturelles. Il s'agit, pour l'essentiel, d'exploiter les ressources de façon à garantir qu'elles seront toujours disponibles. Dans ce résultat d'apprentissage, les apprenants examineront les raisons pour lesquelles il est important de protéger et de préserver l'environnement naturel.

Indicateurs

- poser des questions sur le développement durable (CIT, COM, PC, DPCC)
- examiner un problème relatif au développement durable dans la communauté (CIT, CI, COM, DPCC, PC, MT)

Concepts (Questions d'orientation)

- Développement durable dans une communauté locale
- Quelles sont les ressources naturelles dans notre communauté?
- Comment mettre en commun / protéger les ressources naturelles dans notre communauté?

Compétences

Analyser

- Recueillir et sélectionner des renseignements ; commencer à examiner leur pertinence ; communiquer des conclusions.

Mettre en question

- Formuler des questions générales qui découlent d'un problème; commencer à préciser des questions générales afin de créer une question qui permettra d'examiner la situation

Examiner

- Poser une question ; trouver de 4 à 5 éléments qui appuient une réponse ; organiser des éléments pour comparer les choix ; communiquer des conclusions.

Évaluation, enseignement et apprentissage

- L'enseignant peut réunir des photos/images illustrant des exemples de changement de l'environnement physique d'origine naturelle et demander aux apprenants d'expliquer comment chacun d'eux a pu être produit par la nature.
- L'enseignant peut avoir accès à des photographies aériennes d'un secteur local qui couvrent plusieurs décennies et localiser et discuter des exemples de changement dans l'environnement physique.
- Demandez aux apprenants de mettre en ordre les photos/images de l'histoire de leur école ou d'autres bâtiments de leur communauté.

- Demandez aux apprenants de dire si les images/photos représentent des changements naturels ou artificiels.
- Les apprenants peuvent explorer, tous ensemble, les changements qui se sont produits dans leur localité ou ailleurs avec le temps, en utilisant des photos de type « avant-après ». Voici des exemples possibles : une vallée fluviale avant la construction d'un barrage; une terre humide asséchée; une forêt qui a été coupée et le lotissement d'un terrain en vue d'un projet résidentiel. Les apprenants peuvent cartographier les secteurs en changement. Essayez de déterminer si chacun des changements s'est produit en raison des besoins ou des désirs.
- L'enseignant peut inviter un Aîné de la communauté des Mi'kmaq, des Malécites, des Inuits ou des Innus. Demandez à votre invité de raconter une histoire, un mythe ou une légende qui porte sur les modes d'interaction de ses ancêtres avec l'environnement physique, comme les régions boisées et les cours d'eau, et comment ces interactions ont changé avec le temps.
- L'enseignant peut inviter un conteur de la région à parler à la classe de la vie à l'époque de son enfance. Demandez à votre invité de parler des changements qui se sont produits dans les secteurs suivants : l'agriculture, la pêche, l'habitation, les loisirs, le transport.
- L'enseignant peut demander à la classe de créer une ligne du temps des changements dans l'environnement physique local des apprenants provoqués par une entreprise ou une occupation.
- L'enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire devant la classe. Le livre choisi doit traiter du changement dans leur environnement local.
- Les apprenants peuvent utiliser des photos et des images illustrant des occupations locales dans le temps, comme l'agriculture, la pêche, la foresterie pour créer une ligne du temps de l'une de ces occupations. Discutez avec les apprenants des changements dans l'environnement physique en résultant.
- Les apprenants peuvent explorer un enjeu environnemental actuel dans leur région, comme l'élimination des déchets ou la mise en décharge dans leur communauté, l'accès à l'eau potable, le déclin des forêts ou des stocks de poisson. Demandez à la classe de recueillir des articles de journaux sur le sujet pendant une certaine période et d'en faire un montage sur babillard.
- L'enseignant peut donner des exemples d'efforts de durabilité que les apprenants peuvent reconnaître dans leur communauté. Discutez avec eux d'autres exemples où les questions de durabilité pourraient être prises en compte. Faites une excursion scolaire.
- L'enseignant peut demander aux apprenants de se fixer un but personnel en matière de conservation. Par exemple, demandez — leur de choisir un objectif et de l'écrire sur un tableau. Tous les vendredis, demandez à l'enfant d'évaluer ses progrès à l'aide d'un bonhomme-sourire, aux traits neutres, ou triste pour indiquer les progrès dans l'atteinte de l'objectif.
- L'enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire devant la classe. Le livre choisi doit traiter de l'importance des petites contributions que les enfants et les jeunes peuvent faire dans un secteur préoccupant de l'environnement. Après avoir lu le livre devant la classe, l'enseignant peut demander aux apprenants de lui faire part d'une préoccupation qu'ils ont à l'égard de l'environnement local. La classe pourrait alors explorer les moyens, même petits, dont elle dispose pour aider la situation.

- L'enseignant peut demander aux apprenants de discuter ou d'énumérer des moyens d'appliquer des pratiques de conservation à la maison.
- Les apprenants peuvent réfléchir à l'importance d'assurer la durabilité des caractéristiques physiques et des régions qu'ils ont identifiées. Demandez-leur d'envisager comment ils pourraient les conserver et les protéger et participer à des pratiques de durabilité adaptées à leur âge, comme le recyclage et les programmes de surveillance des déchets. Vous pouvez utiliser un tableau SVA.