

Sciences humaines 7^e année

Programme

À noter : Ce document contient des liens vers des sites Web externes. Ces liens ne sont fournis que par commodité et ne signifient pas que le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a approuvé le contenu, les politiques ou les produits des sites Web en question. Le ministère ne contrôle ni les sites Web auxquels il est fait référence ni les sites mentionnés à leur tour sur ces sites Web. Il n'est responsable ni de l'exactitude des informations figurant sur ces sites, ni de leur caractère légal, ni de leur contenu. Le contenu des sites Web auxquels il est fait référence est susceptible de changer à tout moment sans préavis.

Les centres régionaux pour l'éducation, le Conseil scolaire acadien provincial et les éducateurs ont pour obligation, en vertu de la politique du ministère en matière d'accès à Internet et d'utilisation du réseau, de faire un examen et une évaluation préalables des sites Web avant d'en recommander l'utilisation auprès des élèves. Si vous trouvez une référence qui n'est pas à jour ou qui concerne un site dont le contenu n'est pas approprié, veuillez la signaler à l'adresse curriculum@novascotia.ca.

Sciences humaines 7e année - Programme

© Crown copyright, Province of Nova Scotia, 2022

Document préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Il s'agit ici de la version la plus récente du programme utilisé par le personnel enseignant en Nouvelle-Écosse.

La reproduction partielle du contenu de cette publication est autorisée, du moment qu'elle est faite à des fins non commerciales et que le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse est explicitement remercié.

Table des matières

Contexte	2
Quelles sont les disciplines des sciences humaines?	3
L'éducation inclusive	4
L'apprentissage sous le prisme des compétences transdisciplinaires et des compétences	4
Que sont les compétences transdisciplinaires?	5
Prestation de cours	6
Comment utiliser ce guide	9
Résultats d'apprentissage:	
Les apprenants réfléchiront aux répercussions des politiques gouvernementales et de la dénégration des droits issus des traités pour les communautés et les individus mi'kmaw à Mi'kma'ki.	13
Les apprenants réfléchiront aux possibilités et aux difficultés dans les Maritimes, en tenant compte des Mi'kmaq, des Acadiens, des Afro-Néoécossais et des Gaëls.	20
Les apprenants évalueront les répercussions des changements politiques dans les Maritimes jusqu'au début du XXe siècle.	27
Les apprenants créeront une réponse à l'évolution des conditions de la vie en société dans les Maritimes.	33
Les apprenants évalueront les répercussions de la Première Guerre mondiale dans les Maritimes.	38
Les apprenants créeront des réponses aux possibilités et aux difficultés qui se présentent dans les Maritimes à notre époque.	44

Contexte

Sciences humaines 7e année - De nombreuses cultures différentes, une histoire commune

Les sciences humaines aident les apprenants à tenir compte de différents points de vue et à adopter une attitude critique et elles leur permettent d'être des citoyens engagés et bien informés dans leur participation à la vie en société.

Les jeunes nous demandent souvent l'intérêt qu'il y a à étudier le passé. Ils s'interrogent aussi sur le lien qu'il peut y avoir entre le passé et le présent. Les apprenants saisissent, grâce à leur compréhension du « comment » et du « pourquoi » des événements du passé, le lien entre la compréhension du passé et l'adoption d'un comportement responsable dans la société d'aujourd'hui et à l'avenir.

Même si le programme de sciences humaines de 7e année se concentre sur la période allant de 1820 à 1920, il est important de situer les choses dans le contexte historique des communautés des Maritimes, afin d'aider les élèves à faire des liens avec la période. Il est essentiel que les élèves comprennent que la région où nous habitons aujourd'hui est la terre ancestrale des Mi'kmaq, connue depuis des temps immémoriaux comme étant Mi'kma'ki. Dans la période couverte par le cours, les colons ont été conduits à décrire cette région comme étant les colonies britanniques de la Nouvelle-Écosse, de l'Île-du-Prince-Édouard et du Nouveau-Brunswick et, après 1876, comme faisant partie de la nation du Canada. Les apprenants travailleront sur l'histoire des communautés et des individus de la région qui a fini par être appelée « les Maritimes », afin de prendre conscience de l'impact que cette histoire commune continue d'avoir sur nous aujourd'hui.

Avec une approche fondée sur un apprentissage par l'exploration (enquête), les apprenants vont au-delà des faits et des chiffres sur la période pour atteindre un niveau de compréhension plus approfondi des conditions qui régnaient à l'époque et de répercussions qu'elles ont pu avoir sur le plan civique, économique, géographique et historique. Il faut que les apprenants comprennent que les décisions, les actes et les conditions caractéristiques de la période n'ont pas profité à tout le monde. L'apprentissage par l'exploration (enquête) contribuera à rendre les élèves capables d'utiliser un raisonnement fondé sur des éléments objectifs pour justifier leurs questions et leurs affirmations.

Compétences clés en sciences humaines en 7e année

- point de vue et vécu des autres
- pensée critique
- communication d'idées

Quelles sont les disciplines des sciences humaines?

Instruction civique

Pour pouvoir s’engager sur le plan civique, il faut connaître les événements, les décisions et les peuples qui ont caractérisé les Maritimes aux différentes périodes de l’histoire. L’engagement civique fait intervenir un travail individuel et en collaboration pour préserver, renforcer et améliorer les communautés. Cela signifie, par conséquent, qu’il est parfaitement possible que les questions de politique et de société relèvent du domaine de l’instruction civique. Mais de façon plus générale, les apprenants peuvent également s’interroger sur leur participation à la vie scolaire, à la vie dans leur communauté et à la vie dans le monde qui les entoure de façon globale. Pour cela, il faut que les apprenants discutent des problèmes, prennent des décisions et apportent leur soutien en produisant des affirmations fondées sur des éléments objectifs. Il s’agit ici de sujets ancrés dans des problèmes bien réels, qui exigent un travail d’exploration (enquête) et de réflexion. Les apprenants peuvent examiner la participation d’autres personnes à la vie en société et chercher des occasions d’y participer eux-mêmes.

Économie

Il faut tenir compte des conditions économiques qui régnaient à l’époque pour aider les apprenants à comprendre la répartition des ressources naturelles, des terres et des autres marchandises de base entre les différentes catégories de la population. L’utilisation d’un raisonnement économique pourra aider les apprenants à comprendre ce qui était juste et injuste dans les possibilités d’emploi, la répartition des richesses et les possibilités d’ascension sociale. La façon dont les gens choisissent d’utiliser les ressources et la question de l’identité des personnes contrôlant les ressources pourront fournir aux apprenants les éclairages économiques dont ils ont besoin pour comprendre les conditions qui régnaient à l’époque.

Géographie

Chaque emplacement géographique a ses caractéristiques bien particulières sur le plan physique, historique et culturel. Cela étant dit, les événements qui se produisent dans un endroit particulier peuvent exercer une influence sur les événements qui se produisent dans un autre endroit. Le lieu où les gens habitent peut également influencer leur mode de vie. Il faut que les apprenants se posent des questions sur leur propre communauté. Cela peut être utile en vue de déterminer les décisions qui seront le plus profitables aux gens et à l’environnement dans lequel ils vivent. Les régions géographiques peuvent évoluer au fil du temps et il pourra être important, dans le processus d’exploration (enquête) effectué par les apprenants, de s’interroger sur le « pourquoi » et le « comment » de cette évolution. Sommes-nous indépendants du lieu où nous habitons? Quelles sont les répercussions des décisions sur ce lieu et sur les gens qui y habitent?

Histoire

Il faut que les apprenants utilisent un processus d’exploration historique pour trouver réponse aux questions, en mettant en évidence des éléments objectifs qui justifient leurs affirmations. L’exploration va au-delà des faits, des chiffres et des dates et s’interroge sur le « pourquoi » et le « comment ». L’exploration historique fait intervenir des processus d’examen de diverses sources, de divers points de vue et de diverses idées sur le passé. Les apprenants peuvent commencer par travailler sur un sujet introduit par l’enseignant, puis explorer le sujet de façon plus approfondie, en s’appuyant sur diverses ressources historiques. Il faut que l’apprentissage par l’exploration (enquête) facilite l’adoption d’un point de vue critique et conduise les apprenants à poser des questions, à établir des liens et à améliorer leurs capacités de réflexion.

Éducation inclusive

Avec l'éducation inclusive, on s'engage à garantir une éducation qui soit équitable, de grande qualité et sensible à la culture et à la langue, afin de permettre à tous les élèves de connaître le bien-être et la réussite.

- L'offre d'activités d'apprentissage stimulantes et accessibles, pour que tous les élèves se sentent concernés et inspirés et aient des défis à relever;
- Des mesures pour veiller à ce que tous les élèves se reconnaissent partout dans leur école, dans les ressources pédagogiques et dans les activités d'apprentissage;
- La création d'une culture fondée sur des attentes élevées pour chaque élève.

L'apprentissage sous le prisme des compétences transdisciplinaires et compétences

En 2015, le Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation (CAMEF) a publié les conclusions de son processus de réexamen des résultats d'apprentissage transdisciplinaires du Canada atlantique, qui avaient été mis au point en 1995 pour servir de cadre au travail d'élaboration des programmes d'études. La question posée par ce réexamen était celle de savoir si le modèle existant répondait bien à l'évolution des exigences de la vie personnelle et professionnelle au XXI^e siècle. Le réexamen a débouché sur un nouveau document intitulé « Cadre des compétences transdisciplinaires », qui insiste sur le fait qu'il est important d'avoir des énoncés clairs décrivant ce que les apprenants sont censés savoir et être capables de faire et ce sur quoi ils sont censés avoir fait un travail de réflexion à l'issue de leurs études à l'école secondaire. Les domaines de compétence transdisciplinaires décrivent des attentes ne portant pas sur telle ou telle matière particulière, mais sur les attitudes, les compétences et les connaissances sur lesquelles les apprenants travaillent sur l'ensemble des programmes d'études.



Que sont les compétences transdisciplinaires?

Chaque compétence transdisciplinaire est un ensemble d'attitudes, de compétences et de connaissances liées entre elles auquel on a recours et qu'on met en application dans un contexte particulier de l'apprentissage et de la vie. L'apprenant progresse dans chaque compétence transdisciplinaire au fil du temps en participant à des activités d'apprentissage et en travaillant dans un milieu favorable à l'apprentissage.

Citoyenneté (CIT) :

Les apprenants sont censés contribuer à la qualité et à la pérennité de leur environnement, de leur communauté et de la société. Ils analysent des enjeux culturels, économiques, environnementaux, politiques et sociaux, ils prennent des décisions, ils portent des jugements, ils résolvent des problèmes et ils ont le comportement d'individus responsables dans un contexte local, national et mondial.

Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC) :

Les apprenants sont censés devenir des personnes conscientes d'elles-mêmes et autonomes, qui se fixent des objectifs et cherchent à les atteindre. Ils comprennent la contribution de la culture aux rôles joués dans la vie personnelle et professionnelle. Ils prennent des décisions réfléchies à l'égard de leur santé, de leur bien-être et de leur cheminement personnel et professionnel.

Communication (COM) :

Les apprenants sont censés savoir interpréter divers supports de communication et bien s'exprimer à l'aide de ces divers supports. Ils participent à des échanges critiques, écoutent, lisent, visionnent et créent à des fins d'information, d'enrichissement et de plaisir.

Créativité et innovation (CI) :

Les apprenants sont censés se montrer ouverts à la nouveauté, participer à des processus créatifs, établir des liens inattendus et être à l'origine d'idées, de techniques et de produits nouveaux et dynamiques. Ils apprécient l'expression artistique et le travail créatif et novateur des autres.

Pensée critique (PC) :

Les apprenants sont censés analyser et évaluer des éléments de preuve, des arguments et des idées à l'aide de divers types de raisonnement afin de se renseigner, de prendre des décisions et de résoudre des problèmes. Ils se livrent à une pensée critique sur les processus cognitifs.

Maîtrise de la technologie (MT) :

Les apprenants sont censés utiliser et appliquer les technologies afin de collaborer, de communiquer, de créer, d'innover, d'apprendre et de résoudre des problèmes. Ils utilisent les technologies en conformité avec la loi, sans se mettre en danger et de façon responsable sur le plan éthique afin de faciliter et de renforcer leur apprentissage.

Programme d'études

Les résultats d'apprentissage du programme d'études sont des énoncés sur ce que l'apprenant doit connaître et savoir-faire. Les résultats d'apprentissage fournissent un contexte pour le développement des **compétences** par rapport aux **concepts**.

- Les **indicateurs** sont des énoncés encadrés par les **compétences** et les **concepts** liés afin d'indiquer le niveau de compréhension du concept par rapport au résultat d'apprentissage. Les questions pour guider la réflexion sont suggérées comme façons dont on peut aborder l'apprentissage associé à la compétence et au concept.
 - Les **compétences** contribuent au développement des compétences transdisciplinaires. Chaque compétence a une définition adaptée au niveau scolaire développée à partir des domaines de compétences.
 - Les **concepts** sont des idées clés, des informations et des théorique les apprenants arrivent à connaître par l'entremise de la compétence correspondante.

Les enseignants peuvent utiliser les compétences transdisciplinaires pour encadrer les activités d'apprentissage. Selon les façons dont les apprenants se livrent au processus d'apprentissage pour un indicateur particulier, il est possible de développer n'importe quel des compétences transdisciplinaires. Cependant, les compétences transdisciplinaires listées après chaque indicateur sont ceux qui s'alignent le mieux avec les compétences et les concepts décrits.

Prestation de cours :

L'apprentissage sera amélioré par l'entremise d'une approche axée sur l'exploration et guidée par la curiosité naturelle des apprenants alors qu'ils mettent en question, explorent et donnent un sens au monde. L'enseignant développe des plans, guide les apprenants et leur fournit les instructions explicites et les soutiens nécessaires pendant cette approche. Une prise en compte soigneuse sera nécessaire afin de déterminer les façons d'étayer le processus pour favoriser l'apprentissage par exploration structuré, puis guidé et finalement ouvert et autonome.

Cette approche aide les apprenants à établir des liens plus solides et à mieux comprendre les concepts et leur offre davantage d'occasions d'apprendre les résultats de façon significative.

Il existe aussi des occasions d'offrir le programme d'études par l'entremise d'une approche transdisciplinaire à mesure que les apprenants développent leurs compétences et leurs compétences transdisciplinaires et explorent des concepts portant sur de multiples sujets.

Apprentissage par l'exploration

L'apprentissage par l'exploration est une approche qui favorise l'interrogation, la création d'idées et l'observation. Le processus implique généralement des explorations visant à répondre à une grande question ou à résoudre un problème. Ces interrogations nécessitent que les élèves apprennent à élaborer des questions, à rechercher des informations et à identifier des solutions ou des conclusions possibles.

Bienfaits de l'apprentissage axé sur l'exploration pour les apprenants :

- Rend l'apprentissage accessible et pertinent pour les apprenants
- Fournit une motivation par l'apprentissage contextuel
- aide les apprenants à intégrer et à s'exercer à utiliser leurs compétences liées aux concepts appris en salle de classe
- Crée des opportunités de développement des compétences et de réussite dans l'apprentissage
- Aide les apprenants à réfléchir aux options de carrière et à explorer les cheminements de carrière possibles

À quoi cela pourrait-il ressembler en salle de classe?

Les apprenants :

- Recherchent et saisissent les opportunités d'innovation
- Présentent et testent des idées
- Évaluent les opportunités
- Fixent des objectifs et des plans d'action
- Démontrent la conscience de soi
- S'engagent dans une réflexion continue
- Prennent des risques

Comment puis-je savoir que cela fonctionne?

Les apprenants se développent en tant que :

- Collaborateurs flexibles
- Leadeurs réfléchis
- Preneurs de risques calculés
- Résolveurs de problèmes qui font preuve d'adaptation et de résilience
- Communicateurs efficaces
- Apprenants conscients de soi

Les enseignants peuvent choisir l'apprentissage fondé sur les projets pour demander aux élèves d'explorer.

Apprentissage axé sur des projets

En utilisant les « grandes idées » comme point de départ, les élèves apprennent à travers des projets pratiques qui leur permettent d'acquérir une compréhension approfondie du sujet qu'ils peuvent appliquer dans le monde réel. Cette approche pousse les élèves à formuler des questions, à rechercher des réponses, à élaborer de nouvelles compréhensions, à communiquer leur apprentissage aux autres, tout en développant des compétences de pensée critique, de collaboration, de communication, de raisonnement, de synthèse et de résilience. L'apprentissage par projet se termine généralement par un produit final qui est présenté à une école et/ou à un public communautaire.

S'adonner à une exploration — le lien entre le processus et le produit

Processus	Produit
Une série d'étapes conçue afin de mener à un résultat ou un objectif particulier	Le résultat ou l'objectif d'un processus
<i>Façon dont l'apprentissage se déroule.</i>	<i>Ce qui a été appris.</i>

Les évaluations aux fins d'apprentissage se déroulent tout au long du processus d'apprentissage. Les enseignants utilisent cette forme d'évaluation afin de planifier les prochaines étapes qui permettront de poursuivre l'apprentissage des élèves. Ils ajustent les stratégies d'enseignement, les ressources et l'environnement afin de mieux aider tous les élèves à apprendre. Une réflexion sur cette information aide les enseignants à évaluer l'efficacité de leurs approches pédagogiques et à considérer les façons dont ils pourraient les adapter pour répondre aux besoins des apprenants. La planification pour **l'évaluation du processus et du produit** permet aux enseignants de déterminer ce que les apprenants connaissent et savent faire à mesure qu'ils progressent dans une activité d'apprentissage. Les occasions d'évaluation intégrées à l'activité d'apprentissage permettent aux enseignants d'offrir des commentaires et des suggestions et de fournir d'autres conseils et soutiens pour répondre aux besoins en apprentissage individuels des apprenants.

Comment utiliser ce guide

Résultat: Les apprenants analyseront l'exactitude, la fiabilité, la validité des informations et les partis pris dans diverses formes de médias écrits, audiovisuels, auditives, visuelles et numériques.

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui indiquent ce que l'apprenant est censé savoir et être capable de faire. Les résultats d'apprentissage fournissent le contexte dans lequel les apprenants développent leurs compétences par rapport à l'apprentissage des concepts.

Raison d'être

Les apprenants ont des occasions d'examiner de nombreuses formes de médias afin d'apprendre à reconnaître comment l'exactitude, la fiabilité, la validité et les partis pris ont un effet sur le sens. Les apprenants compareront et remettront en question un éventail de sources afin de développer un angle critique de ce qu'ils entendent, ce qu'ils disent, ce qu'ils voient et ce qu'ils écrivent. Les apprenants prennent conscience de leur perspective et de celles des autres quand ils analysent des textes.

La raison d'être fournit le contexte pour l'apprentissage par rapport aux concepts et aux compétences que les apprenants exploreront dans le cadre de ce résultat d'apprentissage.

Compétences transdisciplinaires

- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)
- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)

Les activités d'apprentissage sont conçues afin de permettre aux apprenants d'explorer les domaines de compétences.

Indicateurs de rendement

- sélectionner des sources **fiabiles** (PC, MT)
- comparer l'**exactitude** des informations en provenance de divers médias
- mettre en application des stratégies pour choisir des informations en fonction de la **de communication** (CIT, COM, PC, MT)
- examiner l'influence qu'exercent les **partis pris** sur les messages de communication (COM, PC, CIT, MT)

Les indicateurs favorisent le développement de compétences et de concepts par rapport au résultat d'apprentissage. Ils fournissent un contexte pour les concepts. Les enseignants peuvent, à leur discrétion, modifier et définir les indicateurs pour aider au mieux les apprenants à parvenir aux résultats d'apprentissage.

Concepts et questions d'orientation

Fiabilité

- Qu'est-ce qui me permet de confirmer la fiabilité d'une source?
- Pourquoi est-il important d'utiliser des sources fiables?
- Que puis-je faire si je ne sais pas si une source est fiable?

Les compétences transdisciplinaires sont listées à la fin de chaque indicateur. Ils s'alignent de près avec la combinaison de compétences et de concepts dans l'indicateur. Ils peuvent faciliter la planification des activités d'apprentissage.

Exactitude

- Pourquoi est-il important d'utiliser des informations exactes?
- Qu'est-ce qui me permet de confirmer l'exactitude de l'information?
- Comment puis-je comparer des informations en provenance de divers médias pour déterminer l'exactitude?
- Comment puis-je utiliser des sources fiables pour déterminer l'exactitude de l'information?

Les concepts offrent un contexte pour le développement des compétences. Les concepts sont des idées clés, des informations, des stratégies, des processus et des théories que les apprenants apprennent par l'entremise de la compétence correspondante.

Validité

- Qu'est-ce qui me permet de confirmer la pertinence de l'information à ma question ou mon idée?

Les questions d'orientation fournissent des points de départ pour l'apprentissage par l'enquête et guident l'acquisition des compétences dans les différents domaines de compétence transdisciplinaires.

- Qu'est-ce qui me permet de confirmer que l'information est appropriée pour une question ou une idée?
- Comment des informations valides peuvent-elles justifier une question ou une idée?

Partis pris

- Pourquoi devrais-je mettre en question ce que j'entends, je vois et je lis?
- Pourquoi devrais-je mettre en question ce que je pense savoir?
- Comment puis-je reconnaître le parti pris dans les différentes formes de communication?
- Comment les différentes perspectives ont-elles un effet sur ma compréhension du message?
- Comment puis-je reconnaître quand un auteur favorise une perspective plutôt qu'une autre?

Compétences

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; déterminer leur importance; déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

La première compétence définie est la compétence figurant dans l'énoncé du résultat d'apprentissage. Les autres compétences sont celles qui figurent dans les énoncés des indicateurs.

Sélectionner

Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.

Comparer

Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.

Mettre en application

Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Connaissances contextuelles

En 6^e année, les apprenants commencent à explorer les stéréotypes et les repérer dans les textes. Ils réfléchissent aux effets des choix de médias et aux répercussions des perspectives sur la façon dont on perçoit des éléments. En 7^e année, les apprenants commencent à analyser l'exactitude, la fiabilité et la validité des informations et des partis pris dans diverses formes de communication. En 8^e année, les apprenants continuent de développer leurs compétences dans le cadre de ces concepts.

Les connaissances contextuelles fournissent une vue d'ensemble des activités des apprenants par rapport aux compétences et aux concepts du résultat d'apprentissage.

Certains cours comprennent un tableau décrivant la portée et l'ordre des compétences et des concepts pour le résultat d'apprentissage.

Activités d'apprentissage

Les indicateurs suggérés sont organisés de façon à échafauder l'apprentissage d'apprentissage visé. L'exploration des compétences et des concepts peut se faire dans un ordre quelconque, en parallèle ou de façon sélective de l'apprentissage. L'activité décrite ci-dessous est présentée séparément des autres indicateurs pour le résultat d'apprentissage; dans la pratique, cependant, il est possible de travailler simultanément sur plusieurs indicateurs. Les élèves peuvent, par exemple, « *comparer l'exactitude des informations en provenance de diverses sources* » tout en apprenant à « *sélectionner les sources fiables* ».

Pour chaque résultat d'apprentissage, le guide fournit un exemple d'activité d'apprentissage se rapportant aux compétences, aux concepts et aux domaines de compétence transdisciplinaires pour un indicateur particulier.

Indicateurs de rendement

- sélectionner des sources **fiables** (PC, MT)
- comparer **l'exactitude des informations en provenance de diverses sources** (CIT, COM, PC, MT)
- mettre en application des stratégies pour choisir des informations **de communication** (CIT, COM, PC, MT)
- examiner l'influence qu'exercent les **partis pris** sur les messages de communication (COM, PC, CIT, MT)

Les indicateurs sont présentés de nouveau, mais cette fois en indiquant lequel sera exploré lors de l'activité d'apprentissage

Vue d'ensemble

Cette activité d'apprentissage peut servir à favoriser l'enquête en se servant d'une question d'enquête centrale. La question d'enquête centrale suggérée dans cet exemple est « *Les médias exercent-ils sur la perception que nous avons des comportements (surtout les comportements liés à la santé) une influence (positive ou négative) ?* ». Lors de cette activité d'apprentissage, les apprenants ont l'occasion de comparer (et d'évaluer la justesse) de l'information tirée de différentes sources. Les apprenants auront déjà développé des stratégies pour sélectionner des sources fiables et ils ont déjà exploré le concept des prises de décisions relatives à la santé.

Ceci fournit une description rapide de l'activité d'apprentissage décrite en détail plus bas.

Preuves de l'apprentissage pour l'indicateur

comparer l'exactitude des informations en provenance de diverses sources
Pour cet indicateur, on peut recueillir des preuves à mesure que les apprenants tirent d'un éventail de sources afin d'en déterminer l'exactitude. On peut aussi recueillir des preuves que les apprenants font des observations, relèvent des similitudes et des différences, et tirent d'un éventail de sources et proposent une interprétation.

Cette section fournit une vue d'ensemble de la façon dont l'évaluation est incorporée dans l'activité d'apprentissage. Les preuves de l'apprentissage correspondent à l'acquisition des compétences et à la compréhension des concepts se rapportant au résultat d'apprentissage.

Les preuves à recueillir grâce à l'activité d'apprentissage pour cet indicateur sont des suggestions sur ce que l'enseignant peut chercher à mettre en évidence en ce qui a trait aux concepts et aux compétences. Quelles que soient les méthodes utilisées, il est nécessaire pour l'enseignant de procéder de façon délibérée quand il recueille des preuves de l'apprentissage des élèves en vue d'éclairer la suite de son enseignement.

Description de l'activité d'apprentissage pour l'indicateur

comparer l'exactitude des informations en provenance de diverses sources

Cette section décrit en détail la marche à suivre pour l'activité d'apprentissage donnée en exemple et l'indicateur sur lequel on se concentre.

Question(s) d'orientation possible(s)

- Pourquoi est-il important d'utiliser des informations exactes?

Les questions d'orientation se rapportant aux concepts de l'activité d'apprentissage donnée en exemple sont énumérées ici, pour aider l'élève à se lancer dans son travail d'enquête.

L'enseignant peut ensuite aider les apprenants à offrir leur interprétation de l'exactitude des allégations sur la santé selon leurs conclusions. Les apprenants peuvent communiquer leurs conclusions en recréant l'image, la publicité ou le message à l'aide d'information exacte tirée de différentes sources. L'enseignant peut leur montrer des exemples et des échantillons et réfléchir à voix haute sur les raisons pour lesquelles l'interprétation des allégations sur la santé est plus exacte.

En collaboration avec leurs partenaires et avec l'aide de l'enseignant, les apprenants développent leur propre image, publicité ou message recréé en fonction de l'allégation sur la santé qu'ils ont exploré.

Compétences transdisciplinaires

Créativité et innovation
Cette activité donne aux apprenants l'occasion de collaborer pour créer et innover.

La compétence transdisciplinaire et la description de la compétence transdisciplinaire qui correspond le mieux à chaque section sont indiquées tout au long de l'activité d'apprentissage.

Suggestions pour les preuves de l'apprentissage

On peut recueillir des preuves de l'apprentissage à mesure que les apprenants offrent leurs interprétations des allégations sur la santé et communiquent leurs conclusions en recréant une image, une publicité ou un message dans des réseaux sociaux.

On recueille des preuves de l'apprentissage tout au long de l'activité d'apprentissage. Ces encadrés indiquent des possibilités de recueillir des preuves de l'apprentissage.

Pour aller de l'avant

Les apprenants peuvent poursuivre leur apprentissage en examinant le message véhiculé par des formes de communication. Suggérez-leur un travail :

- Pourquoi faut-il que je mette en question ce que j'entends, ce que je vois et ce que je lis?
- Qu'est-ce qui me permet de reconnaître quand un auteur privilégie une perspective plutôt qu'une autre?

Les étapes suivantes s'échafaudent en vue de renforcer l'autonomie de l'apprenant et de le conduire à mettre en application la compétence dans ses liens avec le résultat d'apprentissage.

Résultat: Les apprenants réfléchiront aux répercussions des politiques gouvernementales et de la dénégation des droits issus des traités pour les communautés et les individus mi'kmaw à Mi'kma'ki.

Raison d'être

Les Mi'kmaq ont fait preuve d'une incroyable résilience dans leur résistance aux politiques et aux actes discriminatoires du gouvernement tout au long du XIXe siècle et au XXe siècle. Dans la région de Mi'kma'ki, des traités de paix et d'amitié ont été signés dans l'intention d'être profitables aux deux parties signataires. La dénégation de ces droits par la suite a cependant eu d'énormes répercussions sur les communautés et les individus mi'kmaw et sur les relations relevant des traités. Les apprenants peuvent soulever des questions sur les réactions des Mi'kmaq aux répercussions civiques, économiques et géographiques des décisions historiques qui ont conduit à la dénégation de ces droits. L'examen des répercussions de la Loi sur la civilisation graduelle de 1857 et de la Loi sur l'émancipation graduelle de 1869 aidera les élèves à bien saisir le contexte historique ayant débouché sur la Loi sur les Indiens de 1876. L'obtention de connaissances auprès de sources primaires et de gens qui ont vécu les choses aidera les apprenants à mieux saisir et comprendre le point de vue des Mi'kmaq.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Créativité et innovation (CI)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs de rendement

- mettre en question les répercussions de la Loi sur les Indiens et d'autres décisions du gouvernement sur les conditions géographiques pour les Mi'kmaq (CIT, COM, PC)
- analyser les répercussions de la Loi sur les Indiens et d'autres décisions du gouvernement sur les conditions civiques pour les Mi'kmaq (CIT, COM, PC)
- examiner les répercussions de la Loi sur les Indiens et d'autres décisions du gouvernement sur les conditions économiques pour les Mi'kmaq (CIT, COM, PC)
- examiner la résilience des Mi'kmaq en réaction aux politiques discriminatoires du gouvernement et à la dénégation des droits relevant des traités (CIT, COM, PC)

Concepts et questions d'orientation

- *Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.*

Répercussions géographiques sur les communautés mi'kmaw

- Qu'est-ce que les enseignements de msit no'kmaq et de netukulimk peuvent nous apprendre sur les liens entre les Mi'kmaq et le territoire?
- Quelle a été l'influence de l'emplacement géographique sur la vie des Mi'kmaq?
- Quelles ont été les répercussions de la création de réserves et du système des réserves sur les relations entre les Mi'kmaq et les autres communautés?
- Quelles ont été les répercussions de la création du système des réserves sur les liens entre les Mi'kmaq et le territoire?

Répercussions civiques sur les communautés mi'kmaw

- Pourquoi le gouvernement a-t-il cherché à imposer une politique d'assimilation?
- Qu'ont fait les Mi'kmaq pour résister à l'assimilation?
- Pourquoi les décisions du gouvernement étaient-elles injustes pour les Mi'kmaq?
- En quoi le gouvernement a-t-il créé des conditions de vie injustes pour les Mi'kmaq?

Répercussions économiques sur les communautés mi'kmaw

- Quelles ont été les répercussions des opportunités et/ou du manque d'opportunités économiques sur les conditions de vie des Mi'kmaq?
- Qu'ont fait les Mi'kmaq pour créer des opportunités économiques?
- Quelles ont été les répercussions de la dénégation des droits des traités sur les opportunités économiques?

Résilience

- Qu'on fait les Mi'kmaq pour résister aux décisions injustes du gouvernement?
- Qu'ont fait les Mi'kmaq pour protéger leurs coutumes en dépit des politiques discriminatoires?
- Qu'ont fait les Mi'kmaq pour préserver leur mode de vie traditionnel en dépit des difficultés posées par les politiques discriminatoires?

Compétences

Réfléchir

Poser des questions sur les expériences ou les concepts. Examiner d'autres idées et informations. Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts. Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts. Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts. Communiquer les répercussions du processus.

Mettre en question

Proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes; choisir et développer une question précise pour examiner la situation.

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Connaissances contextuelles

Le tableau ci-dessous montre l’alignement des concepts liés entre les niveaux scolaires :

5 ^e année	7 ^e année	8 ^e année
<p>Les apprenants ont examiné les pratiques en matière de prise de décisions dans les sociétés des Premières Nations et des Inuits, dans ce qui est devenu par la suite le Canada atlantique.</p> <p>Les apprenants ont analysé les interactions entre les Britanniques et les Français d’une part et les Premières Nations et les Inuits d’autre part dans ce qui est devenu par la suite le Canada atlantique, notamment en examinant les relations entretenues par les Anglais avec les Premières Nations et avec les Inuits du Canada atlantique.</p>	<p>Les apprenants réfléchiront aux répercussions des politiques gouvernementales et de la dénégation des droits issus des traités pour les communautés et les individus mi’kmaq au Mi’kma’ki.</p>	<p>Les apprenants réfléchiront à l’expérience vécue des Autochtones au Canada au xx^e et au xxi^e siècle, notamment en examinant les tentatives effectuées par le gouvernement pour assimiler les peuples autochtones.</p>

Il faut que l’enseignant note qu’il peut s’agir de la toute première fois que les apprenants s’interrogent spécifiquement sur les répercussions des décisions du gouvernement colonial pour les Mi’kmaq. Il est important que les apprenants élaborent des questions dans le cadre de ce que cela signifie d’être une personne relevant des traités au Mi’kma’ki. Il faut que les apprenants examinent les aspects pertinents des traités de paix et d’amitié, ainsi que les politiques gouvernementales telles qu’elles se manifestent dans des textes comme la Loi sur les Indiens, afin de mettre en évidence le contexte et d’approfondir leurs connaissances lors du processus les conduisant à réfléchir au vécu des gens et des communautés au Mi’kma’ki à l’époque.

Activités d’apprentissage

Les indicateurs suggérés sont organisés de façon à échafauder l’apprentissage pour parvenir au résultat d’apprentissage visé. L’exploration des compétences et des concepts pour ce résultat d’apprentissage peut se faire dans un ordre quelconque, en parallèle ou de façon sélective, selon la progression de l’apprentissage. L’activité décrite ci-dessous est présentée séparément des autres indicateurs pour le résultat d’apprentissage; dans la pratique, cependant, il est possible de travailler simultanément sur plusieurs indicateurs. Les élèves peuvent, par exemple, « mettre en question les répercussions de la Loi sur les Indiens et d’autres décisions du gouvernement sur les conditions géographiques pour les Mi’kmaq » afin d’« examiner les répercussions économiques des décisions gouvernementales pour les Mi’kmaq ».

Indicateurs de rendement

- **mettre en question les répercussions de la Loi sur les Indiens et d'autres décisions du gouvernement sur les conditions géographiques pour les Mi'kmaq (CIT, COM, PC)**
- analyser les répercussions de la Loi sur les Indiens et d'autres décisions du gouvernement sur les conditions civiques pour les Mi'kmaq (CIT, COM, PC)
- examiner les répercussions de la Loi sur les Indiens et d'autres décisions du gouvernement sur les conditions économiques pour les Mi'kmaq (CIT, COM, PC)
- examiner la résilience des Mi'kmaq en réaction aux politiques discriminatoires du gouvernement et à la dénégation des droits relevant des traités (CIT, COM, PC)

Vue d'ensemble

En Nouvelle-Écosse, aujourd'hui, les Mi'kmaq relèvent de 13 communautés ou « bandes ». Certaines communautés englobent plus d'un emplacement géographique. Les emplacements des communautés et des terres des Mi'kmaq dans notre monde contemporain ont été influencés par de nombreux facteurs différents, notamment l'établissement des colonies européennes et l'introduction de politiques gouvernementales comme celles de la Loi sur les Indiens. La comparaison entre la carte du Mi'kma'ki, celle des Maritimes en 1876 et celle des communautés mi'kmaw contemporaines permet aux apprenants de commencer à s'interroger sur les répercussions que les Européens et la création du système des réserves ont pu avoir sur les conditions géographiques de la vie des Mi'kmaq. Il faut que l'enseignant fournisse aux apprenants des occasions de produire et de développer des questions et notamment qu'ils explorent des stratégies pour élaborer des questions « ouvertes » à réponse libre à partir de questions à réponse fixe. À mesure que les élèves acquièrent les compétences pour cet indicateur, ils produiront des questions d'exploration qu'on pourra ensuite utiliser pour commencer à examiner les répercussions de la Loi sur les Indiens et des autres décisions gouvernementales sur les conditions économiques de la vie des Mi'kmaq.

Il faut que l'enseignant ne perde pas de vue que cette activité d'apprentissage doit être complétée par un travail sur les enseignements des Mi'kmaq évoqués liés aux concepts de msit no'kmaq et de netukulimk abordés dans les questions d'orientation.

Preuves de l'apprentissage pour l'indicateur

mettre en question les répercussions de la Loi sur les Indiens et d'autres décisions du gouvernement sur les conditions géographiques pour les Mi'kmaq

Pour cet indicateur, l'enseignant rassemblera des preuves à mesure que les apprenants élaboreront des questions d'exploration au sujet des répercussions des décisions gouvernementales sur les conditions géographiques pour les Mi'kmaq.

Les preuves à recueillir grâce à l'activité d'apprentissage pour cet indicateur sont des suggestions sur ce que l'enseignant peut chercher à mettre en évidence en ce qui a trait aux concepts et aux compétences. Quelles que soient les méthodes utilisées, il est nécessaire pour l'enseignant de procéder de façon délibérée quand il recueille des preuves de l'apprentissage des élèves en vue d'éclairer la suite de son enseignement.

Description de l'activité d'apprentissage pour l'indicateur

mettre en question les répercussions de la Loi sur les Indiens et d'autres décisions du gouvernement sur les conditions géographiques pour les Mi'kmaq

Question(s) d'orientation possible(s)

- Quelle a été l'influence de l'emplacement géographique sur la vie des Mi'kmaq?
- Quelles ont été les répercussions de la création du système des réserves sur les liens entre les Mi'kmaq et le territoire?

*L'expérience d'apprentissage ci-dessous représente **une possibilité** pour les apprenants de travailler sur **cet indicateur**. On devra modifier cette expérience afin d'aider les apprenants à y participer de façon sensible à la culture et à la langue.*

L'enseignant peut, pour commencer, animer une discussion sur l'art de définir des questions d'exploration. Les apprenants peuvent indiquer les questions qu'ils ont sur le sujet. L'enseignant peut ensuite sélectionner l'une des questions qui sont des questions à réponse fixe (réponse définitive et facile à trouver) et la reformuler sous la forme d'une question « ouverte » (question de nature générale, dont la réponse varie en fonction du contexte). Il peut ensuite animer une discussion sur l'art de définir des questions ouvertes au lieu de poser des questions à réponse fixe. Les apprenants peuvent, en collaboration avec l'enseignant, construire les critères qui permettent de reconnaître une bonne question ouverte.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations)

On a ici l'occasion d'observer ce que les élèves savent pour commencer sur l'art de **poser des questions**. Il sera utile pour l'enseignant de mettre en évidence les types de critères que les apprenants proposent, afin de guider son enseignement sur la marche à suivre pour **proposer et développer des questions** en ce qui a trait à cette activité d'apprentissage.

Les apprenants peuvent commencer par examiner une carte du Mi'kma'ki avant les contacts avec les Européens. Ensuite, ils peuvent regarder une carte des frontières géopolitiques des Maritimes, ainsi qu'une carte des communautés mi'kmaw dans le monde contemporain en Nouvelle-Écosse. L'enseignant peut, en faisant des comparaisons entre les cartes, montrer par l'exemple une réflexion à voix haute, afin d'aider les apprenants à discuter de ce qui a pu changer pour les Mi'kmaq quand ces frontières ont été établies. Les apprenants commencent à mettre en question les répercussions que le système des réserves a pu avoir sur les conditions géographiques pour les Mi'kmaq. L'enseignant peut ensuite demander aux apprenants de lui faire part de certaines de leurs questions.



Compétences transdisciplinaires

Citoyenneté

Cette activité donne aux apprenants l'occasion d'examiner les questions entourant les droits de la personne et l'équité et de prendre conscience de la complexité et des liens d'interdépendance entre les différents facteurs quand on analyse des questions.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

Lorsque les élèves **proposent leurs questions**, l'enseignant se demande s'ils sont capables de **développer** des questions ouvertes. Si oui, alors ils sont prêts à passer au travail en groupe. Si les apprenants produisent principalement des questions à réponse fixe, il peut être nécessaire pour l'enseignant de leur fournir des stratégies supplémentaires pour l'élaboration de questions ouvertes.

Une fois que le processus est en place, les apprenants se mettent par petits groupes et commencent à préparer d'autres questions. Les groupes peuvent utiliser la carte comme « document de réflexion » pour la représentation de leurs questions et de leurs idées.



Compétences transdisciplinaires

Communication

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de se livrer à des dialogues critiques et constructifs.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations/Conversations)

Pendant que les apprenants **proposent des questions** dans leur groupe, l'enseignant peut les observer et discuter avec eux afin de recueillir des preuves de l'apprentissage de chaque individu sur le développement de la compétence « mettre en question ». L'enseignant peut leur faire des commentaires pour les guider vers l'**élaboration** de questions qui permettent d'explorer les sujets.

On peut demander aux groupes de choisir une question qui est, d'après eux, leur meilleure question ouverte. L'enseignant et la classe font des commentaires et suggèrent des améliorations pour la question d'exploration, si nécessaire.



Compétences transdisciplinaires

Pensée critique

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de poser des questions critiques correspondant à une intention bien précise et de communiquer leurs idées, leurs conclusions, leurs décisions et leurs solutions sous une forme adaptée à l'objectif et à l'auditoire.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations/Produits)

Il est possible pour l'enseignant de recueillir des preuves du développement des compétences des apprenants en exploration des conditions géographiques pendant que les groupes présentent leurs **questions**. Il peut faire des suggestions à la fois aux groupes qui présentent leurs questions et aux apprenants qui font des commentaires.

Pour aller de l'avant

Les apprenants peuvent examiner des questions produites par les groupes. Ceci leur fournira un contexte pour travailler sur le résultat d'apprentissage concernant la réflexion sur les répercussions des politiques gouvernementales et de la dénégarion des droits garantis par les traités sur les communautés mi'kmaw et les individus au Mi'kma'ki.

Résultat: Les apprenants réfléchiront aux possibilités et aux difficultés dans les Maritimes, en tenant compte des Mi'kmaq, des Acadiens, des Afro-Néoécossais et des Gaëls.

Raison d'être

La période de 1820 à 1920 a été une période difficile pour les divers peuples des Maritimes. L'exploration des possibilités et des difficultés qui se sont présentées aux gens permettra aux apprenants de bien comprendre, sur le plan historique, les conditions civiques, géographiques et économiques de l'époque pour les Mi'kmaq, les Acadiens, les Afro-Néoécossais et les Gaëls. Les autres groupes sociaux et culturels à la recherche de possibilités à exploiter dans les Maritimes ont également fait face à des difficultés. Les gens ont fait face à des politiques d'assimilation et de ségrégation, dont bon nombre étaient entrées en vigueur avant 1820, et les communautés des Maritimes ont eu à résister aux contestations de leurs droits relatifs au territoire, à la langue, à l'identité et à la culture.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs de rendement

- examiner les répercussions des conditions civiques sur les Mi'kmaq, les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls et d'autres personnes encore dans les Maritimes (CIT, COM, PC, MT)
- mettre en question les répercussions des conditions géographiques sur les Mi'kmaq, les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls et d'autres personnes encore dans les Maritimes (CIT, COM, PC, MT)
- analyser les répercussions des conditions économiques sur les Mi'kmaq, les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls et d'autres personnes encore dans les Maritimes (CIT, COM, PC, MT)
- évaluer les répercussions des tentatives d'assimilation et de ségrégation effectuées par le gouvernement à l'encontre des Mi'kmaq, des Acadiens, des Afro-Néoécossais et des Gaëls (CIT, COM, PC, MT)

Concepts et questions d'orientation

- *Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.*

Répercussions des conditions civiques

- Quelles sont les répercussions sur les gens des inégalités dans l'accès à l'éducation et dans les ressources éducatives?
- En quoi le gouvernement a-t-il favorisé ou entravé la justice pour l'ensemble de population?
- En quoi les conditions civiques étaient-elles injustes pour les Afro-Néoécossais?

Répercussions des conditions géographiques

- En quoi le lieu géographique crée-t-il à la fois des possibilités et des difficultés?
- Quelle a été l'influence de l'emplacement géographique sur la vie des Afro-Néoécossais?
- Quelles ont été les répercussions de la dénégation des concessions de terre et des titres fonciers sur les Afro-Néoécossais?

Répercussions des conditions économiques

- Quelles ont été les répercussions des difficultés économiques sur divers groupes?
- Quelles répercussions les problèmes entourant l'utilisation des terres ont-ils eues sur les possibilités économiques?
- En quoi le gouvernement a-t-il ou n'a-t-il pas apporté son appui pour les possibilités économiques?
- Quelles répercussions les possibilités économiques ont-elles eues sur les conditions de vie des Afro-Néoécossais?
- Quelle utilisation les Afro-Néoécossais ont-ils faite de l'entrepreneuriat pour créer des possibilités économiques?
- Quelles répercussions la dénégation des concessions de terre et des titres fonciers a-t-elle eues sur les possibilités économiques?

Répercussions des politiques et des pratiques du gouvernement

- Pourquoi le gouvernement a-t-il adopté des politiques et des pratiques d'assimilation et de ségrégation?
- Pourquoi les décisions du gouvernement étaient-elles injustes pour les Afro-Néoécossais?
- Qu'ont fait les habitants des Maritimes pour résister à l'assimilation et à la ségrégation?
- En quoi les conditions régnant à l'époque ont-elles rendu difficile la défense des droits des Afro-Néoécossais?

Compétences

Réfléchir

Poser des questions sur les expériences ou les concepts. Examiner d'autres idées et informations. Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts. Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts. Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts. Communiquer les répercussions du processus.

Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Mettre en question

Proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes. Choisir et développer une question précise pour examiner la situation.

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

Évaluer

Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration. Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer. Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels. Justifier les décisions et les conclusions.

Connaissances contextuelles

Le tableau ci-dessous montre l'alignement des concepts liés entre les niveaux scolaires :

6 ^e année	7 ^e année	8 ^e année
Les apprenants ont analysé les répercussions de la compréhension interculturelle, en tenant compte à la fois des Mi'kmaq, des Acadiens, des Afro-Néoécossais et des Gaëls.	Les apprenants réfléchiront aux possibilités et aux difficultés dans les Maritimes, en tenant compte des Mi'kmaq, des Acadiens, des Afro-Néoécossais et des Gaëls	Les apprenants évalueront les effets de l'équité et de l'iniquité dans une société canadienne en pleine évolution.

Il est important que l'enseignant note que les différents peuples des Maritimes ont chacun son propre vécu et sa propre histoire. Il faut que l'approche adoptée, au fil de l'exploration, pour la réflexion pour les possibilités et les difficultés qui se sont présentées à l'échelle historique soit sensible au point de vue de chaque groupe et le respecte.

Activités d'apprentissage

Les indicateurs suggérés sont organisés de façon à échafauder l'apprentissage pour parvenir au résultat d'apprentissage visé. L'exploration des compétences et des concepts pour ce résultat d'apprentissage peut se faire dans un ordre quelconque, en parallèle ou de façon sélective, selon la progression de l'apprentissage. L'activité décrite ci-dessous est présentée séparément des autres indicateurs pour le résultat d'apprentissage; dans la pratique, cependant, il est possible de travailler simultanément sur plusieurs indicateurs. Les élèves peuvent, par exemple, « analyser les répercussions des conditions économiques sur les Mi'kmaq, les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls et d'autres personnes encore dans les Maritimes » en « examinant les conditions civiques de ces communautés ».

Indicateurs de rendement

- examiner les répercussions des conditions civiques sur les Mi'kmaq, les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls et d'autres personnes encore dans les Maritimes (CIT, COM, PC, MT)
- mettre en question les répercussions des conditions géographiques sur les Mi'kmaq, les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls et d'autres personnes encore dans les Maritimes (CIT, COM, PC, MT)
- analyser les répercussions des conditions économiques sur les Mi'kmaq, les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls et d'autres personnes encore dans les Maritimes (CIT, COM, PC, MT)
- évaluer les répercussions des tentatives d'assimilation et de ségrégation effectuées par le gouvernement à l'encontre des Mi'kmaq, des Acadiens, des Afro-Néoécossais et des Gaëls (CIT, COM, PC, MT)

Vue d'ensemble

La communauté afro-néoécossaise a un riche passé dans notre province en matière d'entrepreneuriat. Les entrepreneurs afro-néoécossais ont fait preuve d'une grande résilience et d'un grand esprit d'innovation pour créer des débouchés pour eux-mêmes, pour leurs familles et pour leurs communautés, à une époque très difficile sur le plan historique. Les profils biographiques de Mary Marguerite Rose et de Rose Fortune offrent aux apprenants l'occasion de s'informer sur ce que ces femmes ont fait pour mettre en évidence des besoins dans leurs communautés et pour créer des débouchés, en mettant sur pied des entreprises qui ont pu connaître la réussite.

Preuves de l'apprentissage pour l'indicateur

analyser les répercussions des conditions économiques sur les Mi'kmaq, les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls et d'autres personnes encore dans les Maritimes

Pour cet indicateur, l'enseignant rassemblera des preuves à mesure que les apprenants recueilleront et sélectionneront des renseignements exacts, valables et fiables se rapportant à deux entrepreneurs afro-néoécossais. À partir de ce point de vue, les apprenants tiendront également compte des répercussions des conditions économiques sur les peuples marginalisés dans les Maritimes.

Les preuves à recueillir grâce à l'activité d'apprentissage pour cet indicateur sont des suggestions sur ce que l'enseignant peut chercher à mettre en évidence en ce qui a trait aux concepts et aux compétences. Quelles que soient les méthodes utilisées, il est nécessaire pour l'enseignant de procéder de façon délibérée quand il recueille des preuves de l'apprentissage des élèves en vue d'éclairer la suite de son enseignement.

Description de l'activité d'apprentissage pour l'indicateur

analyser les répercussions des conditions économiques sur les Mi'kmaq, les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls et d'autres personnes encore dans les Maritimes

Question(s) d'orientation possible(s)

- Quelles ont été les répercussions des difficultés économiques sur divers groupes?
- Quelle utilisation les Afro-Néoécossais ont-ils faite de l'entrepreneuriat pour créer des possibilités économiques?

*L'expérience d'apprentissage ci-dessous représente **une possibilité** pour les apprenants de travailler sur **cet indicateur**. On devra modifier cette expérience afin d'aider les apprenants à y participer de façon sensible à la culture et à la langue.*

À partir du profil biographique de Mary Marguerite Rose, l'enseignant peut montrer par l'exemple aux apprenants comment utiliser les caractéristiques du texte pour recueillir et sélectionner des renseignements pertinents, en se servant d'un outil d'organisation de leur choix. (Les apprenants peuvent, sur les conseils de l'enseignant, concevoir un outil d'organisation pour recueillir et sélectionner les renseignements pertinents dans le texte.)

Les renseignements pertinents peuvent comprendre les éléments suivants : besoins au sein de la communauté; conséquences que les besoins ont eues pour ce qui est de créer des possibilités pour Marie Marguerite Rose de développer ses entreprises; et choses qu'elle a faites pour surmonter les difficultés afin de trouver des débouchés économiques.



Compétences transdisciplinaires

Citoyenneté

Cette activité donne aux apprenants l'occasion d'examiner les questions entourant les droits de la personne et l'équité.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations)

Pendant que les apprenants travaillent par petits groupes, l'enseignant observe la capacité qu'ils ont de **recueillir et sélectionner des renseignements pertinents**, en fonction des critères prédéfinis.

Pour donner aux apprenants l'occasion d'acquérir une plus grande autonomie dans les compétences relevant de cet indicateur, on peut les faire travailler de façon indépendante ou par petits groupes et leur demander maintenant de recueillir et de sélectionner des renseignements sur Rose Fortune, en se servant du profil biographique et des stratégies ou de l'outil d'organisation dont ils se sont servis lors de la première partie de cette activité.



Compétences transdisciplinaires

Pensée critique

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de travailler individuellement, en coopération et en collaboration pour résoudre des problèmes.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations/Produits)

L'enseignant recueille des preuves pendant que les élèves **recueillent et sélectionnent des renseignements pertinents** sur les entreprises de Rose Fortune. Les apprenants peuvent se voir offrir l'occasion de communiquer leurs conclusions à la classe.

Il faut que l'enseignant fournisse aux apprenants des stratégies pour évaluer l'exactitude et la validité des renseignements : vérifications de plusieurs sources différentes; prise en compte de l'auteur, de la date de parution et des raisons de la parution; et crédibilité des sites Web. Pour que les apprenants s'exercent sur cette compétence, l'enseignant peut leur fournir d'autres sources d'informations sur Rose Fortune. Les apprenants peuvent, sur les conseils de l'enseignant, construire ensemble les critères permettant de déterminer l'exactitude et la validité des renseignements.



Compétences transdisciplinaires

Maitrise de la technologie

Cette activité permet aux apprenants de faire une bonne application de la technologie selon ce qu'exige l'activité d'apprentissage.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

Les apprenants utilisent les critères qu'ils ont construits ensemble pour **déterminer l'exactitude et la validité des renseignements** dans le profil biographique de Rose Fortune. L'enseignant peut avoir des conversations avec les apprenants pour recueillir des preuves pendant que les apprenants **déterminent l'exactitude et la validité des renseignements**.

À l'aide des stratégies pour déterminer l'exactitude et la validité des renseignements, les apprenants peuvent trouver une source d'informations sur Rose Fortune à présenter à la classe. Ils peuvent communiquer les raisons pour lesquelles on peut considérer les renseignements comme étant exacts et valables (ou non) en se servant des critères définis en collaboration. Les apprenants peuvent présenter leurs informations en utilisant le format de leur choix.



Compétences transdisciplinaires

Communication

Ceci donne aux apprenants l'occasion d'évaluer la fonction de la communication, l'auditoire et le choix du support quand ils communiquent.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations/Produits)

On peut recueillir des preuves de l'apprentissage pendant que les élèves **communiquent leurs conclusions** concernant **l'exactitude et la validité des sources** qu'ils ont sélectionnées, en s'appuyant sur les critères définis en collaboration.

Pour aller de l'avant

Cette activité d'apprentissage donne aux apprenants l'occasion d'analyser ce que deux femmes afro-néoécossaises ont pu faire pour se tailler un créneau dans des circonstances difficiles sur le plan historique, mais elle peut porter sur l'une quelconque des communautés mentionnées dans l'énoncé du résultat d'apprentissage (ou sur une autre communauté encore). Il faut proposer aux apprenants des activités d'apprentissage supplémentaire portant sur les autres communautés, afin qu'ils réfléchissent de façon globale aux possibilités et aux possibilités qui se sont présentées, à l'échelle historique, aux peuples marginalisés des Maritimes.

Résultat: Les apprenants évalueront les répercussions des changements politiques dans les Maritimes jusqu'au début du XXe siècle.

Raison d'être

Dans ce résultat d'apprentissage, les apprenants exploreront des changements politiques dans les Maritimes. L'exploration de l'évolution des systèmes et structures politiques et de ses répercussions aidera les apprenants à comprendre les forces politiques qui ont influencé l'histoire des Maritimes. On encouragera les apprenants à explorer divers points de vue et diverses perspectives historiques quand ils examineront des changements politiques dans les Maritimes.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)

Indicateurs de rendement

- mettre en question les origines et la fonction du gouvernement responsable dans les Maritimes (CIT, COM, PC)
- examiner la controverse entourant la Confédération dans les Maritimes selon plusieurs perspectives (CIT, COM, PC)
- examiner les répercussions de la Confédération sur les Mi'kmaq (CIT, COM, PC)
- analyser les répercussions de la Confédération sur la vie dans les Maritimes (CIT, COM, PC)

Concepts et questions d'orientation

- Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.

Gouvernement responsable

- En quoi le gouvernement responsable n'est-il pas responsable vis-à-vis du peuple?
- Quelles sont les conditions historiques qui ont conduit à l'adoption du principe d'un gouvernement responsable?

Débat autour de la Confédération

- Pourquoi être pour (ou contre) la Confédération?
- Quelles sont les conditions qui ont motivé la résistance à la Confédération?
- Qu'est-ce qui nous permet de dire que nous vivons dans une société démocratique?
- Pourquoi est-il important de tenir compte de plusieurs points de vue quand on a une décision importante à prendre?

Répercussions de la Confédération sur les Mi'kmaq

- Quelles ont été les répercussions de la Confédération sur les communautés mi'kmaw?
- En quoi la Confédération a-t-elle changé la gouvernance chez les Mi'kmaq?
- Pourquoi les Mi'kmaq se sont-ils vu nier les droits accordés aux citoyens?

Répercussions de la Confédération dans les Maritimes

- En quoi les Maritimes ont-elles tiré profit de la Confédération?
- Quelles sont les difficultés que la Confédération a créées dans les Maritimes?

Compétences

Évaluer

Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration. Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer. Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels. Justifier les décisions et les conclusions.

Mettre en question

Proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes. Choisir et développer une question précise pour examiner la situation.

Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

Connaissances contextuelles

Le tableau ci-dessous montre l'alignement des concepts liés entre les niveaux scolaires :

5 ^e année	7 ^e année	8 ^e année
Les apprenants ont examiné les pratiques en matière de prise de décisions dans les sociétés des Premières Nations et des Inuits, dans ce qui est devenu par la suite le Canada atlantique.	Les apprenants évalueront les répercussions des changements politiques dans les Maritimes jusqu'au début du xx ^e siècle.	Les apprenants évalueront les répercussions de divers conflits sur la société canadienne, notamment en tenant compte du fait que les changements politiques peuvent à la fois causer des conflits et en résoudre.

Il est important que l'enseignant note qu'il peut s'agir de la toute première fois que les apprenants entendent parler des changements politiques comme le mouvement du « gouvernement responsable » et la Confédération. Il faut que l'apprentissage mette l'accent sur les répercussions que ces changements ont eues sur les peuples des Maritimes.

Activités d'apprentissage

Les indicateurs suggérés sont organisés de façon à échafauder l'apprentissage pour parvenir au résultat d'apprentissage visé. L'exploration des compétences et des concepts pour ce résultat d'apprentissage peut se faire dans un ordre quelconque, en parallèle ou de façon sélective, selon la progression de l'apprentissage. L'activité décrite ci-dessous est présentée séparément des autres indicateurs pour le

résultat d'apprentissage; dans la pratique, cependant, il est possible de travailler simultanément sur plusieurs indicateurs. Les élèves peuvent, par exemple, « examiner les répercussions de la Confédération pour les Mi'kmaq » en « examinant la controverse entourant la Confédération selon plusieurs perspectives ».

Indicateurs de rendement

- mettre en question les origines et la fonction du gouvernement responsable dans les Maritimes (CIT, COM, PC)
- examiner la controverse entourant la Confédération dans les Maritimes selon plusieurs perspectives (CIT, COM, PC)
- **examiner les répercussions de la Confédération sur les Mi'kmaq (CIT, COM, PC)**
- analyser les répercussions de la Confédération sur la vie dans les Maritimes (CIT, COM, PC)

Vue d'ensemble

Avant les premiers contacts avec les Européens, les décisions du gouvernement des Mi'kmaq étaient prises par consensus à tous les niveaux. Le Santé Mawiómi (Grand Conseil) avait un siège pour chacun des sept districts, avec les nikanus, le kji-keptin, un pu'tus et le kji-saqmaw. Les apprenants ne connaissent pas nécessairement le consensus en tant que processus pour la prise de décisions. Il est important que l'enseignant fournisse un contexte pour le consensus tel qu'il s'applique aux pratiques des Mi'kmaq en matière de prise de décisions. Par exemple, pour parvenir à un consensus, il faut souvent plus de temps que pour un scrutin majoritaire; cependant, dans les structures politiques des Mi'kmaq, il est essentiel de pouvoir s'exprimer en sachant qu'on a le soutien de toute la collectivité. Si les délibérations débouchent sur une impasse, alors on prend le temps de consulter les Aînés avant de reprendre les discussions. Toutes les discussions sont fondées sur des relations mutuelles de respect et de confiance. Les colons ne connaissaient pas ce type de gouvernement et ont souvent mal compris la fonction et l'importance de la prise de décisions par consensus au Mi'kma'ki. Pour examiner les répercussions de la Confédération sur les communautés des Mi'kmaq, il est important pour les apprenants d'avoir l'occasion d'explorer à la fois les formes de gouvernement par consensus et les formes de gouvernement par scrutin majoritaire pour la prise de décisions.

Il est important pour l'enseignant de bien noter que le but de l'activité d'apprentissage n'est pas que les apprenants décident que l'une ou l'autre forme de gouvernement (par consensus ou par scrutin majoritaire) est meilleure que l'autre, mais qu'ils soient capables de dire quand la prise de décisions par consensus est la meilleure solution dans une situation donnée. Il faut que l'enseignant fournisse le contexte dans lequel viennent s'inscrire la prise de décisions par consensus et la prise de décisions par scrutin majoritaire avant d'entamer l'activité.

Preuves de l'apprentissage pour l'indicateur

examiner les répercussions de la Confédération sur les Mi'kmaq

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage pendant que les apprenants se livrent à un travail d'organisation et de comparaison des détails sur les répercussions de la Confédération pour les communautés mi'kmaw, en se concentrant sur la question d'orientation suivante : « En quoi la Confédération a-t-elle changé la gouvernance chez les Mi'kmaq? »

Les preuves à recueillir grâce à l'activité d'apprentissage pour cet indicateur sont des suggestions sur ce que l'enseignant peut chercher à mettre en évidence en ce qui a trait aux concepts et aux compétences.

Quelles que soient les méthodes utilisées, il est nécessaire pour l'enseignant de procéder de façon délibérée quand il recueille des preuves de l'apprentissage des élèves en vue d'éclairer la suite de son enseignement.

Description de l'activité d'apprentissage pour l'indicateur

examiner les répercussions de la Confédération sur les Mi'kmaq

Question(s) d'orientation possible(s)

- Quelles ont été les répercussions de la Confédération pour les communautés mi'kmaq?
- En quoi la Confédération a-t-elle changé la gouvernance chez les Mi'kmaq?

*L'expérience d'apprentissage ci-dessous représente **une possibilité** pour les apprenants de travailler sur **cet indicateur**. On devra modifier cette expérience afin d'aider les apprenants à y participer de façon sensible à la culture et à la langue.*

Les apprenants peuvent commencer par poser des questions sur les facteurs qu'il faut prendre en compte quand le gouvernement prend des décisions qui vont avoir des répercussions pour une communauté donnée. Exemple de question pour susciter des discussions : « Que pouvons-nous faire pour garantir que le gouvernement prendra des décisions équitables? » Selon le stade auquel les apprenants se trouvent dans leur développement, l'enseignant peut donner l'exemple en se posant des questions à voix haute.



**Compétences
transdisciplinaires**

Pensée critique

Ceci permet aux apprenants de réfléchir à leurs propres idées et opinions par rapport aux idées et aux contributions des autres.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations)

Les apprenants peuvent, en collaboration avec l'enseignant, composer les critères définissant des pratiques équitables en matière de prise de décisions.

Il faut que l'enseignant présente des procédures fondées sur les pratiques traditionnelles des Mi'kmaq pour la prise de décisions par consensus. Il peut, par exemple, demander aux apprenants de s'asseoir en cercle, veiller à ce que chaque apprenant dispose d'un temps égal pour parler et pour écouter, veiller à ce que le dialogue soit respectueux et donner aux apprenants le temps de se concerter quand les discussions débouchent sur une impasse. Il est important que l'enseignant note bien que ces exemples ne constituent que certaines des pratiques traditionnelles de gouvernance chez les Mi'kmaq, afin d'aider les apprenants à entamer leur processus d'examen des répercussions de la Confédération sur les communautés mi'kmaq. Il faut que l'enseignant tienne compte des besoins des apprenants et présente un scénario dans lequel il faut qu'ils parviennent à un consensus. Il faut que les scénarios présentés tiennent compte de la nécessité de proposer des situations qui soient motivantes pour tous les apprenants et qui puissent avoir plusieurs issues différentes. Par exemple, on peut chercher à choisir la destination d'un voyage que la classe va effectuer ou à choisir l'organisme à but non lucratif auquel on

va apporter de l'aide en vue de répondre aux besoins de la communauté.

Il faut que les apprenants cherchent tous ensemble à parvenir à un consensus. À la conclusion des discussions, l'enseignant peut alors demander aux apprenants de dire ce qui est bien, selon eux, dans la prise de décisions par consensus, et ce qui est difficile. En outre, il faut demander aux apprenants de se demander dans quelle mesure cette activité en salle de classe diffère des pratiques traditionnelles des Mi'kmaq. Par exemple, les apprenants peuvent parler du fait que l'activité s'est déroulée dans certaines limites de temps ou du fait que la prise de décisions par consensus peut être facilitée quand on a la possibilité de consulter les Aînés. Cela dépendra de la façon dont leur activité d'apprentissage est structurée.



Compétences transdisciplinaires

Pensée critique

Ceci donne aux apprenants l'occasion d'analyser les informations et les éléments de preuve, en suspendant leur jugement et en acceptant les ambiguïtés.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

À partir de leurs critères d'équité dans la prise de décisions, les apprenants peuvent **communiquer leurs conclusions** concernant les avantages et les difficultés de la prise de décisions par consensus.

L'enseignant peut ensuite proposer aux apprenants un contexte pour la prise de décisions par scrutin majoritaire. L'enseignant présente un scénario et demande aux apprenants d'envisager les différentes solutions possibles. Il demande ensuite aux apprenants de se porter volontaires pour présenter des solutions bien précises proposées par la classe. On donne aux représentants des élèves l'occasion de présenter leurs solutions à la classe tout entière. On peut, par exemple, demander aux représentants des élèves de présenter le raisonnement qui les a conduits à choisir une destination particulière pour le voyage de la classe, afin de s'efforcer de convaincre la classe d'appuyer leur proposition. On organise ensuite un scrutin à bulletin secret pour la prise de décision. Une fois que les bulletins de vote ont été dépouillés et que la majorité a décidé de la destination, l'enseignant peut demander aux apprenants de dire ce qui est bien, selon eux, dans la prise de décisions par scrutin majoritaire, et ce qui est difficile.



Compétences transdisciplinaires

Communication

Ceci donne aux apprenants l'occasion d'écouter et d'interagir de façon respectueuse et conformément à des objectifs, dans des contextes formels et informels.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

Avec les critères qu'ils ont construits ensemble, les apprenants **communiquent** (à un partenaire, à un petit groupe ou à la classe tout entière) **leurs conclusions** concernant les avantages et les difficultés de la prise de décisions par scrutin majoritaire.

Les apprenants se mettent par petits groupes et peuvent utiliser leurs conclusions pour procéder à un travail d'organisation et de comparaison des détails sur les pratiques en matière de prise de décisions. Il faut que les apprenants aient l'occasion de s'interroger sur les avantages et les difficultés des deux systèmes et qu'on leur demande de proposer des situations (authentiques ou imaginaires) dans lesquelles la prise de décisions par consensus ou la prise de décisions par scrutin majoritaire serait l'approche la plus équitable. Les apprenants peuvent fournir un exemple de chaque approche et il faut qu'ils soient, dans chaque cas, capables d'expliquer leur raisonnement en justifiant le choix d'une approche plutôt que l'autre.



Compétences transdisciplinaires

Citoyenneté

Ceci donne aux apprenants l'occasion d'analyser les conséquences possibles de décisions, de jugements et de solutions à des problèmes.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Produit)

Il faut que les groupes **présentent leurs conclusions**, en se servant d'un outil de communication choisi par les apprenants. L'enseignant peut faire part de ses commentaires et suggestions concernant l'art de choisir le bon processus de prise de décisions et de justifier ce choix.

Pour aller de l'avant

Cette activité d'apprentissage aidera les apprenants à explorer les répercussions de la Confédération sur la gouvernance chez les Mi'kmaq, en définissant le contexte dans lequel les politiques imposées par le gouvernement ont créé des problèmes en limitant les pouvoirs du Santé Mawiómi (Grand Conseil) et en forçant les Mi'kmaq à adopter un système à scrutin majoritaire au lieu de leur système traditionnel de gouvernance par consensus.

Résultat: Les apprenants créeront une réponse à l'évolution des conditions de la vie en société dans les Maritimes.

Raison d'être

Bon nombre d'habitants des Maritimes ont œuvré pour l'amélioration de leur communauté et de la société dans son ensemble. Dans ce résultat d'apprentissage, les apprenants exploreront des communautés et des individus qui se sont efforcés d'améliorer les conditions de vie en société dans les Maritimes de 1820 à 1920. La défense des droits peut prendre de nombreuses formes et susciter de nombreux changements différents. Les apprenants peuvent explorer la défense des droits de façon approfondie et dans toute son étendue et ils peuvent faire le lien avec les conditions qui l'ont motivée.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs de rendement

- examiner des individus et des groupes clés qui ont joué un rôle dans l'évolution des conditions de la vie en société (CIT, COM, PC, MT)
- examiner ce qui a suscité des changements dans les communautés des Maritimes (CIT, COM, PC)
- analyser les répercussions des mouvements civiques dans les Maritimes (CIT, COM, PC)
- analyser les répercussions des innovations dans les Maritimes (COM, MT, PC)

Concepts et questions d'orientation

- Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.

Défense des droits et répercussions sur l'évolution des conditions de la vie en société

- Pourquoi tout le monde a-t-il la responsabilité de défendre les droits des autres dans la société?
- Avez-vous des exemples de bonnes façons de défendre les droits des autres?
- En quoi la défense des droits a-t-elle cherché à susciter des changements sociaux à l'époque?

Créer des changements dans les conditions de vie en société

- À quels obstacles les gens ont-ils fait face dans leurs efforts pour changer la société?
- Que peut-on faire pour surmonter les obstacles au changement?

Répercussions des mouvements civiques

- Pourquoi les idées, les croyances et les attitudes de l'époque ont-elles dû changer?
- Qu'est-ce qui a conduit des groupes et des individus à militer/lutter pour des changements?

Répercussions de l'innovation

- Quelles ont été les répercussions positives et négatives des innovations?
- Quel est le rôle de l'innovation dans l'évolution de la société?

Compétences

Créer

Élaborer une idée; communiquer une représentation d'un processus ou d'un produit. Concevoir un produit et le modifier au besoin. Évaluer les résultats ou les modifications.

Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

Connaissances contextuelles

Le tableau ci-dessous montre l'alignement des concepts liés entre les niveaux scolaires :

6 ^e année	7 ^e année	8 ^e année
Les apprenants ont mis en œuvre des mesures adaptées à leur âge pour faire preuve de responsabilité en tant que citoyens du monde.	Les apprenants créeront une réponse à l'évolution des conditions de la vie en société dans les Maritimes.	Les apprenants planifieront des actions de plaidoyer en réponse à un enjeu.

Activités d'apprentissage

Les indicateurs suggérés sont organisés de façon à échafauder l'apprentissage pour parvenir au résultat d'apprentissage visé. L'exploration des compétences et des concepts pour ce résultat d'apprentissage peut se faire dans un ordre quelconque, en parallèle ou de façon sélective, selon la progression de l'apprentissage. L'activité décrite ci-dessous est présentée séparément des autres indicateurs pour le résultat d'apprentissage; dans la pratique, cependant, il est possible de travailler simultanément sur plusieurs indicateurs. Les élèves peuvent, par exemple, « examiner ce qui a suscité des changements dans les Maritimes » en « examinant des individus clés qui ont joué un rôle dans l'évolution des conditions de la vie en société ».

Indicateurs de rendement

- **examiner des individus et des groupes clés qui ont joué un rôle dans l'évolution des conditions de la vie en société (CIT, COM, PC, MT)**
- examiner ce qui a suscité des changements dans les communautés des Maritimes (CIT, COM, PC)
- analyser les répercussions des mouvements civiques dans les Maritimes (CIT, COM, PC)
- analyser les répercussions des innovations dans les Maritimes (COM, MT, PC)

Vue d'ensemble

Bon nombre de femmes dans les Maritimes ont milité pour une évolution des mœurs dans la société entre 1820 et 1920. Les apprenants peuvent, en examinant le cas d'individus clés et de groupes clés ayant participé au mouvement des suffragettes, apprendre à poser des questions sur la condition féminine dans la société à l'époque et réviser ces questions.

Preuves de l'apprentissage pour l'indicateur

examiner des individus et des groupes clés qui ont joué un rôle dans l'évolution des conditions de la vie en société

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage pendant que les apprenants posent et révisent leurs questions sur des individus et de groupes clés qui ont joué un rôle dans l'évolution des conditions de la vie en société. Il est également possible de recueillir des preuves supplémentaires de l'apprentissage pendant que les apprenants trouvent plusieurs éléments pertinents et fiables en réponse à leurs questions.

Les preuves à recueillir grâce à l'activité d'apprentissage pour cet indicateur sont des suggestions sur ce que l'enseignant peut chercher à mettre en évidence en ce qui a trait aux concepts et aux compétences. Quelles que soient les méthodes utilisées, il est nécessaire pour l'enseignant de procéder de façon délibérée quand il recueille des preuves de l'apprentissage des élèves en vue d'éclairer la suite de son enseignement.

Description de l'activité d'apprentissage pour l'indicateur

examiner des individus et des groupes clés qui ont joué un rôle dans l'évolution des conditions de la vie en société

Question(s) d'orientation possible(s)

- En quoi la défense des droits a-t-elle cherché à susciter des changements sociaux à l'époque?

*L'expérience d'apprentissage ci-dessous représente **une possibilité** pour les apprenants de travailler sur **cet indicateur**. On devra modifier cette expérience afin d'aider les apprenants à y participer de façon sensible à la culture et à la langue.*

L'enseignant devra, pour aider les apprenants à produire leurs questions, fournir le contexte des conditions sociales touchant les femmes à la fin du XIXe siècle et au début du XXe siècle. Ce contexte peut comprendre le débat entourant la Prohibition, les actions des suffragettes et les raisons pour lesquelles les femmes militaient pour des changements.

Il est important pour l'enseignant de noter que ce qui touchait les femmes, ce n'étaient pas seulement les rôles attribués traditionnellement aux sexes, mais aussi des facteurs comme la race, la catégorie socioéconomique et les attentes de la culture. Les femmes n'étaient donc pas toutes représentées de façon équitable dans les mouvements militants et n'ont donc pas toutes pu profiter de l'évolution de la société sur le plan politique, économique et social que ces mouvements ont suscitée. À titre d'exemple, les militantes afro-néoécossaises comme Louisa Ann Johnson se battaient non seulement pour les droits des femmes, mais aussi pour l'égalité des chances pour les jeunes afro-néoécossais dans l'éducation, en vue de lutter contre les discriminations raciales. D'autre part, les femmes mi'kmaw ne figuraient pas parmi les femmes auxquelles a été accordé le droit de vote dans la province en 1918.



Compétences transdisciplinaires

Pensée critique

Ceci donne aux apprenants l'occasion de poser des questions critiques correspondant à une intention bien précise

Citoyenneté

Ceci donne aux apprenants l'occasion d'examiner les questions entourant les droits de la personne et l'équité.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations/Produits)

Les apprenants peuvent, sur les conseils de l'enseignant, **proposer des questions** se rapportant aux conditions dans la société qui touchaient les femmes dans les Maritimes à l'époque.

Une fois que les apprenants ont produit des questions sur des individus et des groupes clés en réponse à ces problématiques, l'enseignant peut montrer par l'exemple des stratégies pour développer les questions afin d'en faire des questions « ouvertes » favorisant l'exploration. Les apprenants peuvent alors choisir des questions à réviser et à explorer. Selon le stade auquel les apprenants se trouvent dans leur développement, ils peuvent choisir une seule question tous ensemble en tant que classe, ils peuvent se mettre par petits groupes pour explorer différentes questions ou ils peuvent travailler de façon indépendante et choisir une question qui les intéresse personnellement.



Compétences transdisciplinaires

Pensée critique

Ceci donne aux apprenants l'occasion d'apprendre à faire preuve de curiosité, de créativité, de souplesse, de persévérance.

Ceci donne aussi aux apprenants l'occasion de prendre conscience du caractère intentionnel de la pensée critique.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations)

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage pendant que les élèves **révisent des questions** qui les intéressent pour en faire des questions ouvertes favorisant l'exploration.

Les apprenants ont l'occasion de recueillir et de sélectionner des détails pertinents et fiables en réponse à leurs questions d'exploration sur les groupes de femmes. L'enseignant peut donner aux apprenants des stratégies et leur faire part de ses réactions quand ils s'efforcent de déterminer la pertinence et la fiabilité des informations dans les textes. À titre d'exemple, l'enseignant peut donner aux apprenants l'occasion de s'interroger sur les origines des informations (auteurs, plateformes de publication, etc.) pour en déterminer la fiabilité. Il peut s'agir, entre autres, de présenter diverses sources d'information imprimées ou dans les médias et de montrer par l'exemple aux élèves comment déterminer la fiabilité des informations en vérifiant les titres de compétence de l'auteur, en tenant compte de la date de publication et en examinant la crédibilité des sites Web.



Compétences transdisciplinaires

Citoyenneté

Ceci donne aux apprenants l'occasion de prendre conscience des principes et des actions des citoyens qui ont des répercussions sur la société.

Selon le niveau d'expérience des apprenants, l'enseignant a la possibilité soit de choisir et de proposer aux apprenants des sources d'information à explorer soit de demander aux apprenants de trouver les informations par eux-mêmes.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations/Conversations)

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage pendant que les élèves fournissent des **éléments pertinents et fiables** pour illustrer la façon dont les groupes de femmes s'y prenaient pour militer en vue de faire évoluer certaines conditions bien particulières dans l'histoire.

Pour aller de l'avant

Quand les apprenants commencent à organiser et à comparer les informations relevant de cette activité d'apprentissage, l'enseignant peut leur donner l'occasion de mettre en évidence les relations entre d'autres groupes, les méthodes différentes que ces groupes de défenseurs des droits ont choisies et la capacité qu'ils ont eue de faire évoluer les conditions dans la société de leur époque. Ainsi, on peut s'appuyer sur l'examen du phénomène des suffragettes présenté en introduction pour échafauder un examen de la façon dont les gens ont réussi à faire évoluer la situation dans les communautés des Maritimes.

Résultat: Les apprenants évalueront les répercussions de la Première Guerre mondiale dans les Maritimes.

Raison d'être

La Première Guerre mondiale a été un évènement important, pour de nombreuses raisons différentes — notamment en raison de l'esprit de sacrifice et de la bravoure dont ont fait preuve de si nombreux Canadiens dans le pays et sur les fronts de bataille. Il faut donc également noter les énormes contributions des habitants des Maritimes et leurs répercussions dans les Maritimes. Dans ce résultat d'apprentissage, les apprenants exploreront les répercussions et l'issue de la guerre, ainsi que l'influence que ce conflit a exercée sur l'histoire des Maritimes et de ses habitants et sur leur évolution.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs de rendement

- examiner les réactions de diverses communautés à la Première Guerre mondiale (CIT, COM, PC, MT)
- analyser l'impact des facteurs économiques sur les habitants des Maritimes pendant la Première Guerre mondiale (CIT, COM, PC, MT)
- examiner les raisons pour lesquelles certaines contributions du Canada lors de la Première Guerre mondiale n'ont pas été reconnues (CIT, COM, PC, MT)
- formuler une réponse en vue de reconnaître les contributions des habitants des Maritimes à la Première Guerre mondiale (CIT, COM, PC, MT)

Concepts et questions d'orientation

- Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.

Répercussions/Impacts sur les communautés

- Quelles ont été les répercussions/les impacts de la Première Guerre mondiale sur les communautés?
- En quoi la question de la conscription crée-t-elle des conflits?
- Quel effet la conscription a-t-elle eu sur les femmes?
- Quelles répercussions l'Explosion d'Halifax a-t-elle eues sur diverses communautés?
- Quelles répercussions le choix de servir dans l'armée lors de la Première Guerre mondiale a-t-il eues sur les peuples autochtones du Canada pendant et après la guerre?

Facteurs économiques ayant eu un impact sur les Maritimes

- Qu'est-ce qui a changé dans l'économie du Canada à cause de la Première Guerre mondiale?
- Qu'est-ce qui a changé dans le rôle des femmes et dans la condition féminine en raison de l'évolution de l'économie?

Reconnaissance des contributions

- Pourquoi a-t-on négligé de reconnaître certaines contributions lors de la Première Guerre mondiale?
- Pourquoi est-il important de reconnaître le service du 2e Bataillon de construction?
- Que faudrait-il faire au sujet des contributions lors de la Première Guerre mondiale qui n'ont pas été reconnues?

Souvenir

- Pourquoi est-il important de se souvenir de tous ceux qui ont servi lors de la Première Guerre mondiale?
- Que pouvons-nous faire pour reconnaître les sacrifices de la Première Guerre mondiale?

Compétences

Évaluer

Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration. Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer. Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels. Justifier les décisions et les conclusions.

Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

Formuler

Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.

Connaissances contextuelles

Le tableau ci-dessous montre l'alignement des concepts liés entre les niveaux scolaires :

	7 ^e année	8 ^e année
	Les apprenants évalueront les répercussions de la Première Guerre mondiale dans les Maritimes.	Les apprenants évalueront les répercussions de la Deuxième Guerre mondiale sur la société canadienne en pleine évolution.

Il faut que l'enseignant note bien que les apprenants abordent pour la première fois les guerres mondiales dans le cadre de leur programme d'études de sciences humaines en 7^e année. Il faudra fournir aux apprenants le contexte du déclenchement de la Première Guerre en tant que guerre mondiale, mais il faut que l'apprentissage se concentre sur les répercussions de la guerre pour les différentes communautés des Maritimes.

Activités d'apprentissage

Les indicateurs suggérés sont organisés de façon à échafauder l'apprentissage pour parvenir au résultat d'apprentissage visé. L'exploration des compétences et des concepts pour ce résultat d'apprentissage peut se faire dans un ordre quelconque, en parallèle ou de façon sélective, selon la progression de l'apprentissage. L'activité décrite ci-dessous est présentée séparément des autres indicateurs pour le résultat d'apprentissage; dans la pratique, cependant, il est possible de travailler simultanément sur plusieurs indicateurs. Les élèves peuvent, par exemple, « examiner les raisons pour lesquelles certaines contributions du Canada lors de la Première Guerre mondiale n'ont pas été reconnues » afin de « formuler une réponse en vue de reconnaître les contributions des habitants des Maritimes à la Première Guerre mondiale ».

Indicateurs de rendement

- examiner les réactions de diverses communautés à la Première Guerre mondiale (CIT, COM, PC, MT)
- analyser l'impact des facteurs économiques sur les habitants des Maritimes pendant la Première Guerre mondiale (CIT, COM, PC, MT)
- examiner les raisons pour lesquelles certaines contributions du Canada lors de la Première Guerre mondiale n'ont pas été reconnues (CIT, COM, PC, MT)
- **formuler une réponse en vue de reconnaître les contributions des habitants des Maritimes à la Première Guerre mondiale (CIT, COM, PC, MT)**

Vue d'ensemble

Cette activité d'apprentissage est conçue en vue de combiner l'apprentissage effectué lors du travail sur les trois indicateurs précédents pour formuler une action servant à souligner les contributions des habitants des Maritimes lors de la Première Guerre mondiale. Elle est l'occasion pour les apprenants de souligner les répercussions de la Première Guerre mondiale sur diverses communautés des Maritimes et dans divers contextes. Il faut que les actions proposées par les apprenants se fondent sur leurs champs d'intérêt, tant pour ce qui est du contenu que pour ce qui est de la forme de communication.

Preuves de l'apprentissage pour l'indicateur

formuler une réponse en vue de reconnaître les contributions des habitants des Maritimes à la Première Guerre mondiale

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage dans le cadre de conversations dans lesquelles les apprenants hiérarchisent et perfectionnent les méthodes qu'ils ont choisies pour souligner les contributions des habitants des Maritimes lors de la Première Guerre mondiale. Il est possible de recueillir des preuves supplémentaires tandis que les apprenants évaluent les différents choix qu'ils ont pour leur action.

Les preuves à recueillir grâce à l'activité d'apprentissage pour cet indicateur sont des suggestions sur ce que l'enseignant peut chercher à mettre en évidence en ce qui a trait aux concepts et aux compétences. Quelles que soient les méthodes utilisées, il est nécessaire pour l'enseignant de procéder de façon délibérée quand il recueille des preuves de l'apprentissage des élèves en vue d'éclairer la suite de son enseignement.

Description de l'activité d'apprentissage pour l'indicateur

formuler une réponse en vue de reconnaître les contributions des habitants des Maritimes à la Première Guerre mondiale

Question(s) d'orientation possible(s)

- Que faudrait-il faire au sujet des contributions lors de la Première Guerre mondiale qui n'ont pas été reconnues?
- Que pouvons-nous faire pour reconnaître les sacrifices de la Première Guerre mondiale?

*L'expérience d'apprentissage ci-dessous représente **une possibilité** pour les apprenants de travailler sur **cet indicateur**. On devra modifier cette expérience afin d'aider les apprenants à y participer de façon sensible à la culture et à la langue.*

À partir de l'apprentissage effectué dans le cadre du travail sur les trois indicateurs précédents, il faut que l'enseignant anime une discussion en classe sur les raisons pour lesquelles il est important de se souvenir de ceux qui ont servi lors de la Première Guerre mondiale. Il faut que les apprenants notent que le concept de « service » comprend à la fois les actions des habitants des Maritimes en Europe et ce qui a été fait ici dans la région pour soutenir l'effort de guerre du Canada. Dans le cadre de la discussion, les apprenants peuvent mettre en évidence les contributions qu'il faudrait, selon eux, souligner et qu'ils ont rencontrées dans ce qu'ils ont appris antérieurement.



Compétences transdisciplinaires

Citoyenneté

Ceci donne aux apprenants l'occasion de prendre conscience de la complexité et des liens d'interdépendance entre les différents facteurs lorsqu'ils analysent une question.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations/Conversations)

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage tandis que les apprenants **communiquent** les raisons pour lesquelles il est important de se souvenir des contributions, des individus et des groupes qui méritent d'être reconnus pour ces contributions.

Les apprenants se mettent par petits groupes et font un remue-méninge pour trouver des idées de choses qu'ils aimeraient faire pour souligner les contributions des habitants des Maritimes lors de la Première Guerre mondiale. Il est important que les apprenants soient capables de tenir compte de leurs propres champs d'intérêt quand ils choisissent les différents types de contributions qu'ils souhaitent souligner, mais aussi les méthodes qu'ils vont utiliser pour souligner ces contributions. Après le remue-méninge, les membres de chaque groupe parviennent à un consensus sur les idées auxquelles ils souhaitent donner la priorité.



Compétences transdisciplinaires

Communication

Ceci donne aux apprenants l'occasion de se livrer à des dialogues constructifs et critiques.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations)

Tandis que les apprenants **lancent les idées** dans le cadre de leur groupe, l'enseignant peut faire des commentaires pour combiner les suggestions des uns et des autres et les développer.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

Les apprenants communiquent les uns aux autres et à l'enseignant le processus qu'ils suivent pour **choisir** les idées pour souligner le service des gens et pour **hiérarchiser** ces idées.

Les apprenants peuvent ensuite explorer diverses choses qui ont été faites par le passé pour souligner les contributions de telles ou telles personnes ou de tels ou tels groupes et se demander en quoi ces façons de faire sont appropriées et utiles. Les apprenants peuvent utiliser leurs conclusions pour perfectionner leurs propres idées en vue de souligner les contributions de personnes ou de groupes. Par exemple, les apprenants souhaitant souligner le service dans l'armée des Afro-Néoécossais peuvent, s'ils le souhaitent, se demander, pour orienter leurs propres choix, dans quelle mesure on a intégré le point de vue des gens concernés eux-mêmes et ce qu'on sait sur leur patrimoine dans les efforts qui ont été faits par le passé pour souligner leur contribution.



Compétences transdisciplinaires

Pensée critique

Ceci donne aux apprenants l'occasion d'analyser les conséquences possibles des décisions, des jugements et des solutions proposées pour les problèmes.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations)

Les apprenants construisent ensemble, sur les conseils de l'enseignant, les critères définissant de bonnes façons de souligner la contribution de gens. L'enseignant peut faire des commentaires sur l'application de ces critères en vue **d'évaluer le choix** des méthodes.

Au sein de leur groupe, les apprenants peuvent mettre en application ce qu'ils ont appris pour perfectionner leurs propres idées pour leur action. Les apprenants peuvent communiquer leurs idées sous la forme d'un document de planification, d'une affiche numérique, d'une présentation de diapositives Google, etc.



Compétences transdisciplinaires

Maitrise de la technologie

Ceci donne aux apprenants l'occasion d'utiliser la technologie de façon responsable pour créer et représenter de nouvelles connaissances.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage tandis que les apprenants communiquent les idées de leur groupe. Les camarades des apprenants utilisent les critères construits en collaboration pour faire des commentaires et des suggestions sur les idées proposées par chaque groupe.

Pour aller de l'avant

- En quoi le fait de souligner les contributions lors de la Première Guerre mondiale m'aide-t-il à évaluer les répercussions de la Première Guerre mondiale?

Résultat: Les apprenants créeront des réponses aux possibilités et aux difficultés qui se présentent dans les Maritimes à notre époque.

Raison d'être

Les difficultés nous offrent des possibilités de continuer d'influencer et de faire évoluer les Maritimes. Dans ce résultat d'apprentissage, on examine l'influence sur les communautés des Maritimes de facteurs comme la démographie, l'évolution de l'industrie et l'environnement que nous partageons tous. Il faut que les apprenants comprennent que les Maritimes ont toujours été un lieu en pleine évolution, faisant sans cesse face à de nouvelles possibilités et à de nouvelles difficultés. L'utilisation de données démographiques et de sources géographiques peut contribuer à informer plus concrètement l'apprenant sur les problèmes. Le fait de tenir compte des facteurs qui influencent les Maritimes aujourd'hui situera les apprenants au centre même de l'apprentissage, dans leurs efforts pour explorer les choses et résoudre des problèmes.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs de rendement

- examiner les possibilités et les difficultés découlant de l'évolution démographique dans les communautés des Maritimes (CIT, COM, PC, CI, DPCC, MT)
- analyser les possibilités et les difficultés dans les différents secteurs de l'industrie dans les Maritimes (CIT, COM, PC, DPCC, MT)
- évaluer les répercussions des activités de l'être humain sur la viabilité écologique des écosystèmes locaux (CIT, COM, PC, MT)
- formuler des réponses aux possibilités et aux difficultés qui se présentent dans les communautés dans les Maritimes (CIT, COM, PC, CI, DPCC, MT)

Concepts et questions d'orientation

- *Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.*

Évolution de la démographie

- En quoi l'évolution de la démographie a-t-elle pour effet de créer à la fois des difficultés et des possibilités?
- Quelles sont les répercussions de l'évolution de la démographie sur les communautés afro-néoécossaises?
- Quelles différences y a-t-il dans les répercussions de l'évolution de la démographie entre les communautés mi'kmaw et les autres communautés?

Innovation et possibilités dans l'économie

- Qu'est-ce qui produit des possibilités sur le plan économique?
- En quoi les études peuvent-elles contribuer à m'offrir des possibilités?
- Que puis-je faire pour m'informer sur les possibilités qui existent pour moi dans les Maritimes?
- En quoi l'innovation facilite-t-elle l'activité industrielle?

Viabilité écologique et netukulimk dans les écosystèmes locaux

- Quelle est l'influence des enseignements mi'kmaw de netukulimk sur les interactions entre les gens et le territoire?
- Quels enseignements puis-je tirer du concept mi'kmaw de netukulimk pour favoriser la viabilité écologique?
- Que peut faire telle ou telle communauté pour contribuer à la viabilité écologique dans les Maritimes?
- Quelles sont les répercussions des problèmes écologiques dans nos océans sur les Maritimes?
- Quelles responsabilités est-ce que j'ai pour ce qui est de préserver l'écosystème?

Réponses aux possibilités et aux difficultés

- Qu'est-ce que je peux faire pour mettre en évidence les possibilités et les difficultés dans ma communauté?
- Qu'est-ce que je peux faire pour définir une réponse appropriée aux possibilités et aux difficultés?

Compétences

Créer

Élaborer une idée; communiquer une représentation d'un processus ou d'un produit. Concevoir un produit et le modifier au besoin. Évaluer les résultats ou les modifications.

Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

Évaluer

Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration. Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer. Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels. Justifier les décisions et les conclusions.

Formuler

Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.

Connaissances contextuelles

Le tableau ci-dessous montre l’alignement des concepts liés entre les niveaux scolaires :

6 ^e année	7 ^e année	8 ^e année
Les apprenants ont comparé les pratiques axées sur la viabilité du Canada à celles d’un pays choisi.	Les apprenants créeront des réponses aux possibilités et aux difficultés qui se présentent dans les Maritimes à notre époque.	Les apprenants formuleront des réponses aux changements dans la société canadienne.

Activités d’apprentissage

Les indicateurs suggérés sont organisés de façon à échafauder l’apprentissage pour parvenir au résultat d’apprentissage visé. L’exploration des compétences et des concepts pour ce résultat d’apprentissage peut se faire dans un ordre quelconque, en parallèle ou de façon sélective, selon la progression de l’apprentissage. L’activité décrite ci-dessous est présentée séparément des autres indicateurs pour le résultat d’apprentissage; dans la pratique, cependant, il est possible de travailler simultanément sur plusieurs indicateurs. Les élèves peuvent, par exemple, « évaluer les répercussions des activités de l’être humain sur la viabilité écologique des écosystèmes locaux » en « analysant les possibilités et les difficultés dans les différents secteurs de l’industrie dans les Maritimes ».

Indicateurs de rendement

- examiner les possibilités et les difficultés découlant de l’évolution démographique dans les communautés des Maritimes (CIT, COM, PC, CI, DPCC, MT)
- analyser les possibilités et les difficultés dans les différents secteurs de l’industrie dans les Maritimes (CIT, COM, PC, DPCC, MT)
- **évaluer les répercussions des activités de l’être humain sur la viabilité écologique des écosystèmes locaux (CIT, COM, PC, MT)**
- formuler des réponses aux possibilités et aux difficultés qui se présentent dans les communautés dans les Maritimes (CIT, COM, PC, CI, DPCC, MT)

Vue d’ensemble

Avant d’entamer cette activité d’apprentissage, il serait utile pour les apprenants d’examiner les possibilités et les difficultés créées par l’évolution démographique dans les Maritimes, dans l’optique d’évaluer les répercussions des pratiques axées sur la viabilité environnementale. Il peut s’agir des choses suivantes : stratégies de protection de l’environnement; stratégies pour produire des récoltes durables; stratégies pour réduire la production et l’utilisation d’émissions nocives; et programmes de recyclage. Ces activités d’exploration peuvent être liées à des concepts qui sont familiers des apprenants et qui se rapportent à l’évolution de la démographie ou aux possibilités et aux difficultés pour les différents secteurs de l’industrie dans les Maritimes.

Preuves de l'apprentissage pour l'indicateur

évaluer les répercussions des activités de l'être humain sur la viabilité écologique des écosystèmes locaux

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage en discutant d'autres solutions pour assurer la viabilité environnementale. Il est possible de recueillir d'autres preuves de l'apprentissage quand les apprenants utilisent les enseignements de netukulimk pour justifier leur proposition.

Les preuves à recueillir grâce à l'activité d'apprentissage pour cet indicateur sont des suggestions sur ce que l'enseignant peut chercher à mettre en évidence en ce qui a trait aux concepts et aux compétences. Quelles que soient les méthodes utilisées, il est nécessaire pour l'enseignant de procéder de façon délibérée quand il recueille des preuves de l'apprentissage des élèves en vue d'éclairer la suite de son enseignement.

Description de l'activité d'apprentissage pour l'indicateur

évaluer les répercussions des activités de l'être humain sur la viabilité écologique des écosystèmes locaux

Question(s) d'orientation possible(s)

- Quels enseignements puis-je tirer du concept mi'kmaw de netukulimk pour favoriser la viabilité écologique?

*L'expérience d'apprentissage ci-dessous représente **une possibilité** pour les apprenants de travailler sur **cet indicateur**. On devra modifier cette expérience afin d'aider les apprenants à y participer de façon sensible à la culture et à la langue.*

Il faut que l'enseignant présente aux apprenants les quatre valeurs fondamentales du netukulimk, à savoir : le respect, les relations, la réciprocité et la responsabilité. Les apprenants peuvent se mettre par petits groupes pour échanger sur leur interprétation de ces quatre valeurs fondamentales. Ils peuvent le faire à l'aide d'un tableau d'ancrage, d'un diagramme, d'un résumé graphique ou d'une autre représentation visuelle, d'une diapositive Google, etc. Les apprenants peuvent ensuite relier chacune des valeurs fondamentales à une ou plusieurs pratiques axées sur la viabilité environnementale.



Compétences transdisciplinaires

Maitrise de la technologie

Ceci permet aux apprenants de faire une bonne application de la technologie selon ce qu'exige l'activité d'apprentissage.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations)

L'enseignant peut recueillir des preuves de l'apprentissage tandis que les apprenants discutent des quatre valeurs fondamentales et font le lien entre chacune de ces valeurs et une pratique axée sur la viabilité environnementale. Il faut que les apprenants soient capables de **justifier** leurs choix.

Les élèves se mettent par deux ou par petits groupes et utilisent une étude de cas pour explorer l'utilisation que font les Mi'kmaq des valeurs fondamentales du netukulimk pour favoriser la viabilité environnementale au Mi'kma'ki. On peut citer comme exemples la gestion des originaux ou la gestion forestière à l'Unama'ki (Cap-Breton). Il faut que les apprenants discutent du rôle que jouent les valeurs fondamentales utilisées dans leur étude de cas pour favoriser l'adoption de pratiques viables sur le plan environnemental.



Compétences transdisciplinaires

Communication

Ceci donne aux apprenants l'occasion d'écouter les autres et interagir avec eux de façon respectueusement et conformément à des objectifs, dans des contextes formels et informels.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Product)

Les élèves peuvent se mettre par deux ou par petits groupes et présenter leur étude de cas à la classe, en **communiquant** sur les aspects qui illustrent selon eux le Netukulimk dans la pratique.

Les élèves se mettent ensuite par petits groupes pour travailler sur une autre étude de cas qu'on leur donne et qui les interroge sur les endroits où les plans d'aménagement urbain pourraient avoir des répercussions sur la viabilité environnementale à l'échelon local. Ces études de cas peuvent être des exemples d'actualité ou bien des scénarios imaginés par l'enseignant ou par d'autres apprenants de la classe. Il est important pour l'enseignant de bien tenir compte des besoins des apprenants et de la communauté quand il cherche à aider les apprenants à mettre en évidence des études de cas appropriées. Il faut que les apprenants mettent en évidence différentes parties intéressées et leurs points de vue respectifs en ce qui a trait à l'étude de cas et aux problèmes potentiels que celle-ci pourrait présenter concernant la viabilité environnementale.



Compétences transdisciplinaires

Citoyenneté

Ceci donne aux apprenants l'occasion d'acquérir des compétences et adopter des pratiques qui favorisent la viabilité environnementale.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations)

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage tandis que les apprenants **communiquent** les **points de vue de diverses** parties intéressées et les **solutions possibles** pour les études de cas choisies.

Les apprenants peuvent ensuite préparer une proposition en vue d'expliquer l'utilisation qui devrait être faite des enseignements du netukulimk pour guider l'adoption de pratiques viables dans l'étude de cas de leur choix. Il faut encore une fois que, dans leur étude de cas, les élèves tiennent compte du point de vue des diverses parties intéressées et envisagent diverses solutions. Il faut qu'ils expliquent en quoi le netukulimk permet de fournir des solutions différentes favorisant la viabilité environnementale dans les écosystèmes locaux.



Compétences transdisciplinaires

Pensée critique

Ceci donne aux apprenants l'occasion de communiquer leurs idées, leurs conclusions, leurs décisions et des solutions sous une forme adaptée à l'objectif et à l'auditoire.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Produit)

Les apprenants **communiquent** sur ce que le netukulimk peut apporter pour favoriser l'adoption de pratiques axées sur la viabilité environnementale dans l'étude de cas qu'ils ont choisie. Il est possible, dans le cadre de cette communication, de recueillir des preuves de leur apprentissage lorsque les apprenants cherchent à **justifier** leur décision par rapport à divers **points de vue**.

Pour aller de l'avant

On peut utiliser cette activité d'apprentissage pour faciliter l'organisation de projets interdisciplinaires avec la classe de sciences de 7e année et avec la classe de technologie de 7e année, où l'on explore également le concept de netukulimk. Cette activité d'apprentissage aide les apprenants à créer des réponses aux possibilités et aux difficultés qui se présentent dans les communautés des Maritimes, en leur faisant acquérir une certaine expérience dans l'élaboration d'idées et dans la communication d'une représentation de ces idées pour un processus.