

Sciences humaines 8^e année

Programme

À noter : Ce document contient des liens vers des sites Web externes. Ces liens ne sont fournis que par commodité et ne signifient pas que le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a approuvé le contenu, les politiques ou les produits des sites Web en question. Le ministère ne contrôle ni les sites Web auxquels il est fait référence ni les sites mentionnés à leur tour sur ces sites Web. Il n'est responsable ni de l'exactitude des informations figurant sur ces sites, ni de leur caractère légal, ni de leur contenu. Le contenu des sites Web auxquels il est fait référence est susceptible de changer à tout moment sans préavis.

Les centres régionaux pour l'éducation, le Conseil scolaire acadien provincial et les éducateurs ont pour obligation, en vertu de la politique du ministère en matière d'accès à Internet et d'utilisation du réseau, de faire un examen et une évaluation préalables des sites Web avant d'en recommander l'utilisation auprès des élèves. Si vous trouvez une référence qui n'est pas à jour ou qui concerne un site dont le contenu n'est pas approprié, veuillez la signaler à l'adresse curriculum@novascotia.ca.

Sciences humaines 8e année - Programme

© Crown copyright, Province of Nova Scotia, 2022

Document préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Il s'agit ici de la version la plus récente du programme utilisé par le personnel enseignant en Nouvelle-Écosse.

La reproduction partielle du contenu de cette publication est autorisée, du moment qu'elle est faite à des fins non commerciales et que le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse est explicitement remercié.

Table des matières

Contexte	2
Quelles sont les disciplines des sciences humaines?	3
L'éducation inclusive	4
L'apprentissage sous le prisme des compétences transdisciplinaires et des compétences	4
Que sont les compétences transdisciplinaires?	5
Prestation de cours	6
Comment utiliser ce guide	9
Résultats d'apprentissage:	
Les apprenants réfléchiront à l'expérience vécue par les Autochtones au Canada aux XXe et XXIe siècles.	13
Les apprenants évalueront les effets de l'équité et de l'iniquité dans une société canadienne en pleine évolution.	20
Les apprenants formuleront des réponses aux changements dans la société canadienne.	26
Les apprenants évalueront les répercussions de divers conflits sur la société canadienne.	33
Les apprenants évalueront les répercussions de la Deuxième Guerre mondiale sur la société canadienne en pleine évolution.	39
Les apprenants planifieront des actions de plaidoyer en réponse à un enjeu.	46

Contexte

Sciences humaines 8e année - Une société canadienne en pleine évolution

Il arrive souvent que les jeunes ne comprennent pas pourquoi il faut étudier le passé. Le fait de bien comprendre le « pourquoi » et le « comment » des événements du passé permettra aux apprenants de saisir l'importance d'une bonne compréhension du passé pour avoir un comportement responsable dans la société d'aujourd'hui et à l'avenir. Les apprenants examineront l'histoire du Canada de 1920 jusqu'à présent et s'interrogeront sur le plaidoyer dans le contexte de l'histoire du Canada.

Les sciences humaines aident les apprenants à saisir différentes perspectives, à approfondir leur pensée critique et à participer à la vie en société en tant que citoyens engagés et bien informés. Ce cours se concentre sur les disciplines suivantes : instruction civique, économie, géographie et histoire. Il conduit les apprenants à bien comprendre leur place dans le monde. Il faut que les apprenants se servent d'un raisonnement fondé sur des éléments objectifs pour justifier leurs questions et leurs affirmations tout au long du cours.

L'approche fondée sur l'interrogation conduira les apprenants à aller au-delà des faits et des chiffres sur la période pour comprendre de façon plus approfondie l'évolution de la société canadienne. Il y a de nombreuses perspectives, de nombreux événements et de nombreux points de vue à prendre en compte. Dans leur travail sur l'histoire de la société canadienne, les apprenants feront le lien avec leur propre vécu et s'interrogeront sur ce qu'ils peuvent faire pour militer pour le changement. La diversité du vécu et des points de vue souligne les progrès et les changements qu'il est possible d'accomplir.

Compétences clés en sciences humaines en 8e année

- point de vue et vécu des autres
- pensée critique
- communication d'idées

Quelles sont les disciplines des sciences humaines?

Instruction civique

Pour pouvoir s'engager sur le plan civique, il faut connaître les événements, les décisions et les peuples qui ont caractérisé le Canada atlantique aux différentes périodes de l'histoire. L'engagement civique fait intervenir un travail individuel et en collaboration pour préserver, renforcer et améliorer les communautés. Cela signifie, par conséquent, qu'il est parfaitement possible que les questions de politique et de société relèvent du domaine de l'instruction civique. Mais de façon plus générale, les apprenants peuvent également s'interroger sur leur participation à la vie scolaire, à la vie dans leur communauté et à la vie dans le monde qui les entoure de façon globale. Pour cela, il faut que les apprenants discutent des problèmes, prennent des décisions et apportent leur soutien en produisant des affirmations fondées sur des éléments objectifs. Il s'agit ici de sujets ancrés dans des problèmes bien réels, qui exigent un travail d'exploration et de réflexion. Les apprenants peuvent examiner la participation d'autres personnes à la vie en société et chercher des occasions d'y participer eux-mêmes.

Économie

Il faut tenir compte des conditions économiques qui régnaient à l'époque pour aider les apprenants à comprendre la répartition des ressources naturelles, des terres et des autres marchandises de base entre les différentes catégories de la population. L'utilisation d'un raisonnement économique pourra aider les apprenants à comprendre ce qui était juste et injuste dans les possibilités d'emploi, la répartition des richesses et les possibilités d'ascension sociale. La façon dont les gens choisissent d'utiliser les ressources et la question de l'identité des personnes contrôlant les ressources pourront fournir aux apprenants les éclairages économiques dont ils ont besoin pour comprendre les conditions qui régnaient à l'époque.

Géographie

Chaque emplacement géographique a ses caractéristiques bien particulières sur le plan physique, historique et culturel. Cela étant dit, les événements qui se produisent dans un endroit particulier peuvent exercer une influence sur les événements qui se produisent dans un autre endroit. Le lieu où les gens habitent peut également influencer leur mode de vie. Il faut que les apprenants se posent des questions sur leur propre communauté. Cela peut être utile en vue de déterminer les décisions qui seront le plus profitables aux gens et à l'environnement dans lequel ils vivent. Les régions géographiques peuvent évoluer au fil du temps et il pourra être important, dans le processus d'exploration effectué par les apprenants, de s'interroger sur le « pourquoi » et le « comment » de cette évolution. Sommes-nous indépendants du lieu où nous habitons? Quelles sont les répercussions des décisions sur ce lieu et sur les gens qui y habitent?

Histoire

Il faut que les apprenants utilisent un processus d'exploration historique pour trouver réponse aux questions, en mettant en évidence des éléments objectifs qui justifient leurs affirmations. L'exploration va au-delà des faits, des chiffres et des dates et s'interroge sur le « pourquoi » et le « comment ». L'exploration historique fait intervenir des processus d'examen de diverses sources, de divers points de vue et de diverses idées sur le passé. Les apprenants peuvent commencer par travailler sur un sujet introduit par l'enseignant, puis explorer le sujet de façon plus approfondie, en s'appuyant sur diverses ressources historiques. Il faut que l'apprentissage par l'exploration (enquête) facilite l'adoption d'un point de vue critique et conduise les apprenants à poser des questions, à établir des liens et à améliorer leurs capacités de réflexion.

Éducation inclusive

Avec l'éducation inclusive, on s'engage à garantir une éducation qui soit équitable, de grande qualité et sensible à la culture et à la langue, afin de permettre à tous les élèves de connaître le bien-être et la réussite.

- L'offre d'activités d'apprentissage stimulantes et accessibles, pour que tous les élèves se sentent concernés et inspirés et aient des défis à relever;
- Des mesures pour veiller à ce que tous les élèves se reconnaissent partout dans leur école, dans les ressources pédagogiques et dans les activités d'apprentissage;
- La création d'une culture fondée sur des attentes élevées pour chaque élève.

L'apprentissage sous le prisme des compétences transdisciplinaires et compétences

En 2015, le Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation (CAMEF) a publié les conclusions de son processus de réexamen des résultats d'apprentissage transdisciplinaires du Canada atlantique, qui avaient été mis au point en 1995 pour servir de cadre au travail d'élaboration des programmes d'études. La question posée par ce réexamen était celle de savoir si le modèle existant répondait bien à l'évolution des exigences de la vie personnelle et professionnelle au XXI^e siècle. Le réexamen a débouché sur un nouveau document intitulé « Cadre des compétences transdisciplinaires », qui insiste sur le fait qu'il est important d'avoir des énoncés clairs décrivant ce que les apprenants sont censés savoir et être capables de faire et ce sur quoi ils sont censés avoir fait un travail de réflexion à l'issue de leurs études à l'école secondaire. Les domaines de compétence transdisciplinaires décrivent des attentes ne portant pas sur telle ou telle matière particulière, mais sur les attitudes, les compétences et les connaissances sur lesquelles les apprenants travaillent sur l'ensemble des programmes d'études.



Que sont les compétences transdisciplinaires?

Chaque compétence transdisciplinaire est un ensemble d'attitudes, de compétences et de connaissances liées entre elles auquel on a recours et qu'on met en application dans un contexte particulier de l'apprentissage et de la vie. L'apprenant progresse dans chaque compétence transdisciplinaire au fil du temps en participant à des activités d'apprentissage et en travaillant dans un milieu favorable à l'apprentissage.

Citoyenneté (CIT) :

Les apprenants sont censés contribuer à la qualité et à la pérennité de leur environnement, de leur communauté et de la société. Ils analysent des enjeux culturels, économiques, environnementaux, politiques et sociaux, ils prennent des décisions, ils portent des jugements, ils résolvent des problèmes et ils ont le comportement d'individus responsables dans un contexte local, national et mondial.

Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC) :

Les apprenants sont censés devenir des personnes conscientes d'elles-mêmes et autonomes, qui se fixent des objectifs et cherchent à les atteindre. Ils comprennent la contribution de la culture aux rôles joués dans la vie personnelle et professionnelle. Ils prennent des décisions réfléchies à l'égard de leur santé, de leur bien-être et de leur cheminement personnel et professionnel.

Communication (COM) :

Les apprenants sont censés savoir interpréter divers supports de communication et bien s'exprimer à l'aide de ces divers supports. Ils participent à des échanges critiques, écoutent, lisent, visionnent et créent à des fins d'information, d'enrichissement et de plaisir.

Créativité et innovation (CI) :

Les apprenants sont censés se montrer ouverts à la nouveauté, participer à des processus créatifs, établir des liens inattendus et être à l'origine d'idées, de techniques et de produits nouveaux et dynamiques. Ils apprécient l'expression artistique et le travail créatif et novateur des autres.

Pensée critique (PC) :

Les apprenants sont censés analyser et évaluer des éléments de preuve, des arguments et des idées à l'aide de divers types de raisonnement afin de se renseigner, de prendre des décisions et de résoudre des problèmes. Ils se livrent à une pensée critique sur les processus cognitifs.

Maîtrise de la technologie (MT) :

Les apprenants sont censés utiliser et appliquer les technologies afin de collaborer, de communiquer, de créer, d'innover, d'apprendre et de résoudre des problèmes. Ils utilisent les technologies en conformité avec la loi, sans se mettre en danger et de façon responsable sur le plan éthique afin de faciliter et de renforcer leur apprentissage.

Programme d'études

Les résultats d'apprentissage du programme d'études sont des énoncés sur ce que l'apprenant doit connaître et savoir-faire. Les résultats d'apprentissage fournissent un contexte pour le développement des **compétences** par rapport aux **concepts**.

- Les **indicateurs** sont des énoncés encadrés par les **compétences** et les **concepts** liés afin d'indiquer le niveau de compréhension du concept par rapport au résultat d'apprentissage. Les questions pour guider la réflexion sont suggérées comme façons dont on peut aborder l'apprentissage associé à la compétence et au concept.
 - Les **compétences** contribuent au développement des compétences transdisciplinaires. Chaque compétence a une définition adaptée au niveau scolaire développée à partir des domaines de compétences.
 - Les **concepts** sont des idées clés, des informations et des théorique les apprenants arrivent à connaître par l'entremise de la compétence correspondante.

Les enseignants peuvent utiliser les compétences transdisciplinaires pour encadrer les activités d'apprentissage. Selon les façons dont les apprenants se livrent au processus d'apprentissage pour un indicateur particulier, il est possible de développer n'importe quel des compétences transdisciplinaires. Cependant, les compétences transdisciplinaires listées après chaque indicateur sont ceux qui s'alignent le mieux avec les compétences et les concepts décrits.

Prestation de cours :

L'apprentissage sera amélioré par l'entremise d'une approche axée sur l'exploration et guidée par la curiosité naturelle des apprenants alors qu'ils mettent en question, explorent et donnent un sens au monde. L'enseignant développe des plans, guide les apprenants et leur fournit les instructions explicites et les soutiens nécessaires pendant cette approche. Une prise en compte soigneuse sera nécessaire afin de déterminer les façons d'étayer le processus pour favoriser l'apprentissage par exploration structuré, puis guidé et finalement ouvert et autonome.

Cette approche aide les apprenants à établir des liens plus solides et à mieux comprendre les concepts et leur offre davantage d'occasions d'apprendre les résultats de façon significative.

Il existe aussi des occasions d'offrir le programme d'études par l'entremise d'une approche transdisciplinaire à mesure que les apprenants développent leurs compétences et leurs compétences transdisciplinaires et explorent des concepts portant sur de multiples sujets.

Apprentissage par l'exploration

L'apprentissage par l'exploration est une approche qui favorise l'interrogation, la création d'idées et l'observation. Le processus implique généralement des explorations visant à répondre à une grande question ou à résoudre un problème. Ces interrogations nécessitent que les élèves apprennent à élaborer des questions, à rechercher des informations et à identifier des solutions ou des conclusions possibles.

Bienfaits de l'apprentissage axé sur l'exploration pour les apprenants :

- Rend l'apprentissage accessible et pertinent pour les apprenants
- Fournit une motivation par l'apprentissage contextuel
- aide les apprenants à intégrer et à s'exercer à utiliser leurs compétences liées aux concepts appris en salle de classe
- Crée des opportunités de développement des compétences et de réussite dans l'apprentissage
- Aide les apprenants à réfléchir aux options de carrière et à explorer les cheminements de carrière possibles

À quoi cela pourrait-il ressembler en salle de classe?

Les apprenants :

- Recherchent et saisissent les opportunités d'innovation
- Présentent et testent des idées
- Évaluent les opportunités
- Fixent des objectifs et des plans d'action
- Démontrent la conscience de soi
- S'engagent dans une réflexion continue
- Prennent des risques

Comment puis-je savoir que cela fonctionne?

Les apprenants se développent en tant que :

- Collaborateurs flexibles
- Leadeurs réfléchis
- Preneurs de risques calculés
- Résolveurs de problèmes qui font preuve d'adaptation et de résilience
- Communicateurs efficaces
- Apprenants conscients de soi

Les enseignants peuvent choisir l'apprentissage fondé sur les projets pour demander aux élèves d'explorer.

Apprentissage axé sur des projets

En utilisant les « grandes idées » comme point de départ, les élèves apprennent à travers des projets pratiques qui leur permettent d'acquérir une compréhension approfondie du sujet qu'ils peuvent appliquer dans le monde réel. Cette approche pousse les élèves à formuler des questions, à rechercher des réponses, à élaborer de nouvelles compréhensions, à communiquer leur apprentissage aux autres, tout en développant des compétences de pensée critique, de collaboration, de communication, de raisonnement, de synthèse et de résilience. L'apprentissage par projet se termine généralement par un produit final qui est présenté à une école et/ou à un public communautaire.

S'adonner à une exploration — le lien entre le processus et le produit

Processus	Produit
Une série d'étapes conçue afin de mener à un résultat ou un objectif particulier	Le résultat ou l'objectif d'un processus
<i>Façon dont l'apprentissage se déroule.</i>	<i>Ce qui a été appris.</i>

Les évaluations aux fins d'apprentissage se déroulent tout au long du processus d'apprentissage. Les enseignants utilisent cette forme d'évaluation afin de planifier les prochaines étapes qui permettront de poursuivre l'apprentissage des élèves. Ils ajustent les stratégies d'enseignement, les ressources et l'environnement afin de mieux aider tous les élèves à apprendre. Une réflexion sur cette information aide les enseignants à évaluer l'efficacité de leurs approches pédagogiques et à considérer les façons dont ils pourraient les adapter pour répondre aux besoins des apprenants. La planification pour **l'évaluation du processus et du produit** permet aux enseignants de déterminer ce que les apprenants connaissent et savent faire à mesure qu'ils progressent dans une activité d'apprentissage. Les occasions d'évaluation intégrées à l'activité d'apprentissage permettent aux enseignants d'offrir des commentaires et des suggestions et de fournir d'autres conseils et soutiens pour répondre aux besoins en apprentissage individuels des apprenants.

Comment utiliser ce guide

Résultat: Les apprenants analyseront l'exactitude, la fiabilité, la validité des informations et les partis pris dans diverses formes de médias écrits, audiovisuels, auditives, visuelles et numériques.

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui indiquent ce que l'apprenant est censé savoir et être capable de faire. Les résultats d'apprentissage fournissent le contexte dans lequel les apprenants développent leurs compétences par rapport à l'apprentissage des concepts.

Raison d'être

Les apprenants ont des occasions d'examiner de nombreuses formes de médias écrits, audiovisuels, auditives, visuelles et numériques d'apprendre à reconnaître comment l'exactitude, la fiabilité, la validité et les partis pris ont un effet sur le sens. Les apprenants compareront et remettront en question un éventail de sources afin de développer un angle critique de ce qu'ils entendent, ce qu'ils disent, ce qu'ils voient et ce qu'ils écrivent. Les apprenants prennent conscience de leur perspective et de celles des autres quand ils analysent des textes.

La raison d'être fournit le contexte pour l'apprentissage par rapport aux concepts et aux compétences que les apprenants exploreront dans le cadre de ce résultat d'apprentissage.

Compétences transdisciplinaires

- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)
- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)

Les activités d'apprentissage sont conçues afin de permettre aux apprenants d'explorer les domaines de compétences.

Indicateurs de rendement

- sélectionner des sources **fiabiles** (PC, MT)
- comparer l'**exactitude** des informations en provenance de divers médias écrits, audiovisuels, auditives, visuelles et numériques
- mettre en application des stratégies pour choisir des informations en provenance de divers médias écrits, audiovisuels, auditives, visuelles et numériques **de communication** (CIT, COM, PC, MT)
- examiner l'influence qu'exercent les **partis pris** sur les messages écrits, audiovisuels, auditives, visuelles et numériques de communication (COM, PC, CIT, MT)

Les indicateurs favorisent le développement de compétences et de concepts par rapport au résultat d'apprentissage. Ils fournissent un contexte pour les concepts. Les enseignants peuvent, à leur discrétion, modifier et définir les indicateurs pour aider au mieux les apprenants à parvenir aux résultats d'apprentissage.

Concepts et questions d'orientation

Fiabilité

- Qu'est-ce qui me permet de confirmer la fiabilité d'une source?
- Pourquoi est-il important d'utiliser des sources fiables?
- Que puis-je faire si je ne sais pas si une source est fiable?

Les concepts offrent un contexte pour le développement des compétences. Les concepts sont des idées clés, des informations, des stratégies, des processus et des théories que les apprenants apprennent par l'entremise de la compétence correspondante.

Exactitude

- Pourquoi est-il important d'utiliser des informations exactes?
- Qu'est-ce qui me permet de confirmer l'exactitude de l'information?
- Comment puis-je comparer des informations en provenance de divers médias écrits, audiovisuels, auditives, visuelles et numériques pour déterminer l'exactitude?
- Comment puis-je utiliser des sources fiables pour déterminer l'exactitude de l'information?

Les questions d'orientation fournissent des points de départ pour l'apprentissage par l'enquête et guident l'acquisition des compétences dans les différents domaines de compétence transdisciplinaires.

Validité

- Qu'est-ce qui me permet de confirmer la pertinence de l'information à ma question ou mon idée?

- Qu'est-ce qui me permet de confirmer que l'information est appropriée pour une question ou une idée?
- Comment des informations valides peuvent-elles justifier une question ou une idée?

Partis pris

- Pourquoi devrais-je mettre en question ce que j'entends, je vois et je lis?
- Pourquoi devrais-je mettre en question ce que je pense savoir?
- Comment puis-je reconnaître le parti pris dans les différentes formes de communication?
- Comment les différentes perspectives ont-elles un effet sur ma compréhension du message?
- Comment puis-je reconnaître quand un auteur favorise une perspective plutôt qu'une autre?

Compétences

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; déterminer leur importance; déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

La première compétence définie est la compétence figurant dans l'énoncé du résultat d'apprentissage. Les autres compétences sont celles qui figurent dans les énoncés des indicateurs.

Sélectionner

Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.

Comparer

Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.

Mettre en application

Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Connaissances contextuelles

En 6^e année, les apprenants commencent à explorer les stéréotypes et les repérer dans les textes. Ils réfléchissent aux effets des choix de médias et aux répercussions des perspectives sur la façon dont on perçoit des éléments. En 7^e année, les apprenants commencent à analyser l'exactitude, la fiabilité et la validité des informations et des partis pris dans diverses formes de communication. En 8^e année, les apprenants continuent de développer leurs compétences dans le cadre de ces concepts.

Les connaissances contextuelles fournissent une vue d'ensemble des activités des apprenants par rapport aux compétences et aux concepts du résultat d'apprentissage.

Certains cours comprennent un tableau décrivant la portée et l'ordre des compétences et des concepts pour le résultat d'apprentissage.

Activités d'apprentissage

Les indicateurs suggérés sont organisés de façon à échafauder l'apprentissage d'apprentissage visé. L'exploration des compétences et des concepts peut se faire dans un ordre quelconque, en parallèle ou de façon sélective de l'apprentissage. L'activité décrite ci-dessous est présentée séparément des autres indicateurs pour le résultat d'apprentissage; dans la pratique, cependant, il est possible de travailler simultanément sur plusieurs indicateurs. Les élèves peuvent, par exemple, « *comparer l'exactitude des informations en provenance de diverses sources* » tout en apprenant à « *sélectionner les sources fiables* ».

Pour chaque résultat d'apprentissage, le guide fournit un exemple d'activité d'apprentissage se rapportant aux compétences, aux concepts et aux domaines de compétence transdisciplinaires pour un indicateur particulier.

Indicateurs de rendement

- sélectionner des sources **fiables** (PC, MT)
- comparer **l'exactitude des informations en provenance de diverses sources** (CIT, COM, PC, MT)
- mettre en application des stratégies pour choisir des informations **de communication** (CIT, COM, PC, MT)
- examiner l'influence qu'exercent les **partis pris** sur les messages de communication (COM, PC, CIT, MT)

Les indicateurs sont présentés de nouveau, mais cette fois en indiquant lequel sera exploré lors de l'activité d'apprentissage

Vue d'ensemble

Cette activité d'apprentissage peut servir à favoriser l'enquête en se servant d'une question d'enquête centrale. La question d'enquête centrale suggérée dans cet exemple est « *Comment les médias exercent-ils sur la perception que nous avons des comportements de santé (par exemple, l'usage de la cigarette) l'influence de la santé (par exemple, la justesse) de l'information tirée de différentes sources. Les apprenants auront déjà développé des stratégies pour sélectionner des sources fiables et ils ont déjà exploré le concept des prises de décisions relatives à la santé.*

Ceci fournit une description rapide de l'activité d'apprentissage décrite en détail plus bas.

Preuves de l'apprentissage pour l'indicateur

comparer l'exactitude des informations en provenance de diverses sources
Pour cet indicateur, on peut recueillir des preuves à mesure que les apprenants tirent d'un éventail de sources afin d'en déterminer l'exactitude. On peut aussi recueillir des preuves que les apprenants font des observations, relèvent des similitudes et des différences, et tirent d'un éventail de sources et proposent une interprétation.

Cette section fournit une vue d'ensemble de la façon dont l'évaluation est incorporée dans l'activité d'apprentissage. Les preuves de l'apprentissage correspondent à l'acquisition des compétences et à la compréhension des concepts se rapportant au résultat d'apprentissage.

Les preuves à recueillir grâce à l'activité d'apprentissage pour cet indicateur sont des suggestions sur ce que l'enseignant peut chercher à mettre en évidence en ce qui a trait aux concepts et aux compétences. Quelles que soient les méthodes utilisées, il est nécessaire pour l'enseignant de procéder de façon délibérée quand il recueille des preuves de l'apprentissage des élèves en vue d'éclairer la suite de son enseignement.

Description de l'activité d'apprentissage pour l'indicateur

comparer l'exactitude des informations en provenance de diverses sources

Cette section décrit en détail la marche à suivre pour l'activité d'apprentissage donnée en exemple et l'indicateur sur lequel on se concentre.

Question(s) d'orientation possible(s)

- Pourquoi est-il important d'utiliser des informations exactes?

Les questions d'orientation se rapportant aux concepts de l'activité d'apprentissage donnée en exemple sont énumérées ici, pour aider l'élève à se lancer dans son travail d'enquête.

L'enseignant peut ensuite aider les apprenants à offrir leur interprétation de l'exactitude des allégations sur la santé selon leurs conclusions. Les apprenants peuvent communiquer leurs conclusions en recréant l'image, la publicité ou le message à l'aide d'information exacte tirée de différentes sources. L'enseignant peut leur montrer des exemples et des échantillons et réfléchir à voix haute sur les raisons pour lesquelles l'interprétation des allégations sur la santé est plus exacte.

En collaboration avec leurs partenaires et avec l'aide de l'enseignant, les apprenants développent leur propre image, publicité ou message recréé en fonction de l'allégation sur la santé qu'ils ont exploré.

Cette section suggère des approches pour l'instruction explicite qui aide les apprenants alors qu'ils participent à l'activité d'apprentissage.



Compétences
transdisciplinaires

Créativité et innovation

Cette activité donne aux apprenants l'occasion de collaborer pour créer et innover.

La compétence transdisciplinaire et la description de la compétence transdisciplinaire qui correspond le mieux à chaque section sont indiquées tout au long de l'activité d'apprentissage.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage

On peut recueillir des preuves de l'apprentissage à mesure que les apprenants font des **interprétations** des allégations sur la santé et **communiquent** leurs conclusions en recréant une image, une publicité ou un message dans des réseaux sociaux.

On recueille des preuves de l'apprentissage tout au long de l'activité d'apprentissage. Ces encadrés indiquent des possibilités de recueillir des preuves de l'apprentissage.

Pour aller de l'avant

Les apprenants peuvent poursuivre leur apprentissage en examinant le message véhiculé par des formes de communication. Suggérer un travail :

- Pourquoi faut-il que je mette en question ce que j'entends, ce que je vois et ce que je lis?
- Qu'est-ce qui me permet de reconnaître quand un auteur privilégie une perspective plutôt qu'une autre?

Les étapes suivantes s'échafaudent en vue de renforcer l'autonomie de l'apprenant et de le conduire à mettre en application la compétence dans ses liens avec le résultat d'apprentissage.

Résultat: Les apprenants réfléchiront à l'expérience vécue par les Autochtones au Canada aux *xxe* et *xxie* siècles.

Raison d'être

Les apprenants comprendront les répercussions de la dénégation des droits établis par les traités pour les Autochtones du Canada et notamment les aspects des politiques publiques nationales que sont la Loi sur les Indiens et le système des pensionnats indiens. Les apprenants devraient parvenir à une meilleure compréhension de l'histoire des peuples autochtones au Canada. Ils examineront le fait que la reconnaissance des droits selon les traités chez les non-Autochtones est en pleine désintégration et apprendront à comprendre l'intention qui sous-tend les décisions et leurs répercussions, ainsi que les réactions des Autochtones eux-mêmes.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs de rendement

- examiner la diversité au sein des communautés autochtones du Canada (CIT, COM, PC)
- examiner la fonction, l'intention et l'impact des politiques d'assimilation sur les cultures autochtones au Canada (CIT, COM, PC, MT)
- réfléchir aux répercussions du système des pensionnats indiens pour les Autochtones du Canada (CIT, COM, PC)
- analyser ce que les Autochtones ont fait pour revendiquer leurs droits au Canada (CIT, COM, PC, MT)

Concepts et questions d'orientation

- *Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.*

Diversité dans les communautés autochtones

- Qu'est-ce qui fait la diversité des populations autochtones des différentes régions du Canada?
- Pourquoi est-il important de comprendre la diversité des Autochtones au Canada?

Assimilation

- Pourquoi le gouvernement a-t-il favorisé l'assimilation par l'entremise de la Loi sur les Indiens?
- Quels sont les enjeux d'ordre moral et éthique de l'assimilation?
- Quelles ont été les répercussions de l'assimilation pour les communautés autochtones?
- Quelles sont les conséquences du système des réserves sur le plan social pour les communautés des Premières Nations?

Répercussions du système des pensionnats indiens

- Quelles étaient les intentions derrière la construction du système des pensionnats indiens?
- Quelles sont les répercussions que le système des pensionnats indiens a eues et continue d'avoir sur les individus et les communautés autochtones?

Revendication des droits des Autochtones

- De quelle façon les peuples autochtones ont-ils revendiqué leurs droits?
- Quel a été l'effet de la reconnaissance des droits issus de traités dans la Constitution du Canada de 1982 sur la revendication des droits des Autochtones?
- Quel a été l'effet de la Commission de vérité et réconciliation du Canada sur la revendication des droits des Autochtones?

Compétences

Réfléchir

Poser des questions sur les expériences ou les concepts. Examiner d'autres idées et informations. Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts. Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts. Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts. Communiquer les répercussions du processus.

Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

Connaissances contextuelles

Le tableau ci-dessous montre l'alignement des concepts liés entre les niveaux scolaires :

7 ^e année	8 ^e année	9 ^e année
Les apprenants ont réfléchi aux répercussions des politiques gouvernementales et de la dénégation des droits issus des traités pour les communautés et les individus mi'kmaw à Mi'kma'ki.	Les apprenants réfléchiront à l'expérience vécue par les Autochtones au Canada aux xx ^e et xxi ^e siècles	Les apprenants évalueront les changements clés dans les droits civiques des Mi'kmaq et des autres peuples traditionnellement marginalisés.

Si bon nombre de peuples autochtones ont certaines valeurs en commun dans leurs cultures, comme les liens d'interdépendance entre eux et la terre, et s'ils partagent une même expérience vécue à plusieurs égards, par exemple dans leurs efforts pour protéger leur identité, leurs coutumes et leur culture en dépit de textes de loi fédéraux comme la Loi sur les Indiens, il est important que les apprenants comprennent que les différentes nations d'Autochtones et les différentes régions où les Autochtones habitent ont chacune leur propre langue, leurs propres coutumes, leur propre histoire et des droits garantis par les traités qui leur sont propres. Au fil de la progression des apprenants dans leur réflexion sur l'expérience vécue par les Autochtones au Canada, il est essentiel qu'ils prennent conscience à la fois des points communs aux différents peuples autochtones et des caractéristiques bien particulières de l'expérience vécue par chaque peuple, aussi bien par le passé que dans le monde contemporain.

Activités d'apprentissage

Les indicateurs suggérés sont organisés de façon à échafauder l'apprentissage pour parvenir au résultat d'apprentissage visé. L'exploration des compétences et des concepts pour ce résultat d'apprentissage peut se faire dans un ordre quelconque, en parallèle ou de façon sélective, selon la progression de l'apprentissage. L'activité décrite ci-dessous est présentée séparément des autres indicateurs pour le résultat d'apprentissage; dans la pratique, cependant, il est possible de travailler simultanément sur plusieurs indicateurs. Les élèves peuvent, par exemple, « analyser ce que les Autochtones ont fait pour revendiquer leurs droits » tout en « examinant la diversité au sein des communautés autochtones du Canada ».

Indicateurs de rendement

- examiner la diversité au sein des communautés autochtones du Canada (CIT, COM, PC)
- examiner la fonction, l'intention et l'impact des politiques d'assimilation sur les cultures autochtones au Canada (CIT, COM, PC, MT)
- réfléchir aux répercussions du système des pensionnats indiens pour les Autochtones du Canada (CIT, COM, PC)
- **analyser ce que les Autochtones ont fait pour revendiquer leurs droits au Canada (CIT, COM, PC, MT)**

Vue d'ensemble

Les peuples autochtones sont les tout premiers habitants de l'île de la Tortue. Les traités entre les peuples autochtones et les colons étaient censés profiter aux uns comme aux autres, mais les peuples autochtones ont été contraints de se battre pour revendiquer les droits qui leur étaient garantis par les traités et continuent de devoir se battre aujourd'hui encore. Le travail des défenseurs des Autochtones a joué un rôle vital pour assurer la reconnaissance et la protection des droits garantis par les traités au Canada. En outre, la Loi sur les Indiens du gouvernement fédéral contient une définition du concept d'« Indien inscrit » et les peuples des Premières Nations sont le seul groupe de personnes au Canada qui est assujéti à un tel texte de loi, qui est en vigueur partout au Canada depuis 1876. L'indicateur ci-dessous donne aux apprenants l'occasion de souligner les droits des peuples autochtones, en particulier en ce qui a trait aux traités, et de mettre en évidence les liens entre diverses formes de militantisme et la reconnaissance des droits des Autochtones.

Preuves de l'apprentissage pour l'indicateur

analyser ce que les Autochtones ont fait pour revendiquer leurs droits au Canada

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage pendant que les apprenants recueillent et sélectionnent des informations sur diverses formes de militantisme/plaidoyer pour les Autochtones. Quand on cherche à recueillir des preuves des capacités qu'ont les apprenants de déterminer l'exactitude, la validité et l'importance des informations et de déterminer les perspectives, il est important que les preuves recueillies se rapportent à la façon dont les peuples autochtones ont revendiqué leurs droits.

Les preuves à recueillir grâce à l'activité d'apprentissage pour cet indicateur sont des suggestions sur ce que l'enseignant peut chercher à mettre en évidence en ce qui a trait aux concepts et aux compétences. Quelles que soient les méthodes utilisées, il est nécessaire pour l'enseignant de procéder de façon délibérée quand il recueille des preuves de l'apprentissage des élèves en vue d'éclairer la suite de son enseignement.

Description de l'activité d'apprentissage pour l'indicateur

analyser ce que les Autochtones ont fait pour revendiquer leurs droits au Canada

Question(s) d'orientation possible(s)

- De quelle façon les peuples autochtones ont-ils revendiqué leurs droits?

*L'expérience d'apprentissage ci-dessous représente **une possibilité** pour les apprenants de travailler sur **cet indicateur**. On devra modifier cette expérience afin d'aider les apprenants à y participer de façon sensible à la culture et à la langue.*

Il faut que l'enseignant commence par la présentation du mouvement « Idle No More » (« L'inaction, c'est terminé »), qui a fait surface en réaction au projet de loi C-54. Ce projet de loi cherchait à réduire les droits des Autochtones, en particulier en ce qui a trait aux protections environnementales et aux terres. Le mouvement est parti d'une campagne sur les réseaux sociaux et a fini par englober d'autres formes de militantisme/plaidoyer en vue de sensibiliser les gens aux droits des Autochtones et aux questions environnementales : rassemblements, danses en ronde dans des lieux publics, teach-ins (séances d'information), etc.

Les apprenants choisissent collectivement une question environnementale, sur laquelle ils organiseront leur propre séance d'information. Les apprenants recueillent et choisissent des informations sur les séances d'information en tant que forme de militantisme/plaidoyer, en commençant par le travail accompli par le mouvement Idle No More. Une fois que les apprenants comprennent ce que sont les séances d'information, ils recueillent et choisissent des informations sur d'autres formes de militantisme/plaidoyer que les Autochtones ont utilisées pour leurs revendications sur la question environnementale de leur choix.



**Compétences
transdisciplinaires**

Communication

Ceci donne aux apprenants l'occasion d'analyser l'effet des technologies de l'information et des communications en ce qui a trait aux questions de la justice sociale et d'équité sociale.

Selon le stade auquel les apprenants se situent dans le développement de leurs compétences, l'enseignant peut soit montrer par l'exemple des stratégies pour rassembler des informations et indiquer ses sources soit demander aux groupes d'indiquer leurs sources. Il sera important de construire ensemble des critères d'évaluation pour les sources d'informations sur ce sujet.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations)

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage pendant que les apprenants **recueillent et sélectionnent les renseignements** en fonction des critères construits au préalable pour les séances d'information et les autres formes de militantisme/plaidoyer utilisées par les Autochtones sur la question environnementale de leur choix. .

Une fois que les apprenants ont recueilli et choisi les informations, ils vont concevoir leur propre séance d'information sur le militantisme/plaidoyer autochtone en ce qui a trait à la question environnementale de leur choix. On peut former de petits groupes et dire à chaque groupe qu'il est responsable d'un aspect particulier de la séance. Il peut s'agir d'une présentation d'informations, de la diffusion d'une vidéo ou de la conception d'une petite activité. Il est important que les apprenants soient guidés, dans la mise au point de la séance d'information, par leurs champs d'intérêt. Avec les séances d'information du mouvement Idle No More comme référence, les petits groupes peuvent recueillir et choisir des informations sur le militantisme/plaidoyer autochtone en ce qui a trait à la question environnementale de leur choix, en les rapportant à l'aspect de la séance dont ils sont responsables.



Compétences transdisciplinaires

Pensée critique

Ceci donne aux apprenants l'occasion de travailler individuellement, en coopération et en collaboration pour résoudre des problèmes.

Il est important que l'enseignant note ici qu'il faut que les apprenants se concentrent sur la question de l'exactitude, de la validité et de l'importance des informations qu'ils choisissent sur le militantisme/plaidoyer des autochtones concernant une question environnementale. Selon le stade auquel les apprenants se situent dans leur développement, l'enseignant peut avoir à montrer par l'exemple des stratégies pour déterminer l'exactitude, la validité et l'importance de différentes sources (sites Web, vidéos, statistiques, etc.), avant que les apprenants parviennent à le faire eux-mêmes de façon indépendante.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage dans le cadre de conversations dans lesquelles les apprenants déterminent **l'exactitude, la validité et l'importance des informations** sur la question de leur choix et par rapport aux critères qu'ils ont définis.

Une fois que les apprenants ont recueilli et choisi les informations, sur les conseils de l'enseignant, ils peuvent s'interroger sur les perspectives qu'il faudra représenter dans le cadre de la séance d'information. Il pourra s'agir de la perspective des militants/défenseurs de droits autochtones, de celui des personnes touchées au niveau local ou national, de celui des écologistes et d'autres perspectives encore. Il est important que les apprenants représentent ces perspectives en s'appuyant, quand cela est possible, sur des témoignages directs, qui peuvent provenir de clips vidéos, de reportages dans l'actualité, d'entrevues ou de documents rédigés par les personnes elles-mêmes ayant cette perspective. Il faut aussi que les apprenants se demandent comment incorporer les différentes perspectives en valorisant l'expérience vécue par les personnes dont on cite le point de vue.



Compétences transdisciplinaires

Citoyenneté

Ceci donne aux apprenants l'occasion de se livrer à des activités civiques favorisant la diversité et la cohésion sociales et culturelles.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage dans le cadre de conversations dans lesquelles les apprenants **déterminent diverses perspectives** sur la question choisie. Cela peut se manifester dans la façon dont les perspectives sont incluses dans les informations utilisées pour la séance d'information.

Les apprenants peuvent organiser ensemble, en tant que classe, la séance d'information qu'ils ont conçue. Selon le stade auquel ils se situent dans leur développement, les apprenants peuvent choisir d'inviter d'autres classes ou des membres de la communauté. Chaque groupe devra diriger sa partie de la séance d'information, en collaboration avec les autres groupes.



Compétences transdisciplinaires

Maitrise de la technologie

Ceci donne aux apprenants l'occasion de faire une bonne application de la technologie selon ce qu'exige l'activité d'apprentissage.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations/Conversations)

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage pendant que les apprenants **communiquent les conclusions** de leur groupe sur la question choisie, sous un format adapté à la séance d'information.

Pour aller de l'avant

Cette activité d'apprentissage aidera les apprenants à poursuivre leur réflexion sur l'expérience vécue par les Autochtones au XXe et au XXIe siècle au Canada. Lorsqu'ils continuent d'apprendre à réfléchir à cette expérience, il est important de mettre l'accent, dans l'apprentissage, sur le vécu et les réactions des communautés autochtones. L'exemple d'activité d'apprentissage proposé ici fournit un contexte pour les deux formes de militantisme/plaidoyer autochtone et pour les questions environnementales touchant les communautés autochtones, afin d'aider les apprenants à développer leurs compétences et à explorer les concepts. L'activité donne aux apprenants l'occasion de travailler sur des compétences et sur des concepts qui seront utiles à l'atteinte d'un autre résultat d'apprentissage de ce cours : « Les apprenants planifieront des actions de plaidoyer en réponse à un enjeu. » Dans l'exploration de cette activité d'apprentissage, les apprenants seront davantage exposés à divers types d'actions militantes/de plaidoyer, ce qui leur sera utile pour apprendre à planifier leur propre action.

Résultat: Les apprenants évalueront les effets de l'équité et de l'iniquité dans une société canadienne en pleine évolution.

Raison d'être

La société canadienne et son identité sont de nature variée, parce que les Canadiennes et les Canadiens n'ont pas tous fait la même expérience de la vie au Canada. Dans ce résultat d'apprentissage, les apprenants cherchent à comprendre l'influence de divers facteurs, divers points de vue et diverses façons de vivre les choses sur la compréhension des choses au Canada et sur les différences entre personnes dans cette compréhension. La société n'est pas forcément équitable pour tous et ne prend pas toujours en compte tous les points de vue. Les apprenants s'interrogeront sur le point de vue des Canadiennes et des Canadiens que l'on n'a pas pris en compte et dont les besoins ne sont pas satisfaits dans la société canadienne dans son ensemble. Explorer les choses en examinant le point de vue des gens ayant vécu les choses et consulter des sources primaires permet aux apprenants de développer une compréhension éclairée du vécu de ceux qui ont dû lutter pour l'équité.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs de rendement

- analyser les facteurs influençant l'équité et les iniquités (CIT, COM, PC, MT)
- examiner les divers points de vue sur les inégalités et la résistance (CIT, COM, PC)
- examiner de quelle façon la première voix peut mener à une compréhension éclairée de l'équité et de l'iniquité. (CIT, COM, PC)
- évaluer la façon dont les mouvements de justice sociale ont contribué au changement social au Canada. (CIT, COM, PC)

Concepts et questions d'orientation

- *Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.*

Facteurs influençant l'équité et les iniquités

- Pourquoi devons-nous éclairer les problèmes d'équité et d'iniquité?
- Pourquoi certains groupes subissent-ils plus d'iniquités que les autres?
- Comment la société peut-elle changer les tendances récurrentes d'iniquités?
- Quels sont les facteurs d'équité ou d'iniquité qui existent dans ma communauté, dans ma province ou dans mon pays?

Vivre les inégalités et résister

- Pourquoi est-il important de tenir compte du point de vue et de l'expérience vécue par les autres?
- Qu'est-ce que la compréhension de l'expérience vécue par les autres nous apprend?
- En quoi le fait de bien comprendre les choses conduit-il à résister aux iniquités?

Effets d'une première voix

- Comment pouvons-nous développer un sentiment d'empathie et de compréhension vis-à-vis le vécu des autres?
- Pourquoi est-il important de prendre en considération la première voix lorsque l'on étudie les problèmes d'équité et d'iniquité?

Effets des mouvements de justice sociale

- Que pouvons-nous faire pour contribuer à créer une société plus juste?
- En quoi les mouvements de justice sociale peuvent-ils contribuer à créer une société plus équitable?
- Qu'est-ce qui peut vous permettre de déterminer les effets des mouvements de justice sociale?

Compétences

Évaluer

Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration. Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer. Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels. Justifier les décisions et les conclusions.

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions

Connaissances contextuelles

Le tableau ci-dessous montre l'alignement des concepts liés entre les niveaux scolaires :

7 ^e année	8 ^e année	9 ^e année
Les apprenants ont créé des réponses à l'évolution des conditions de la vie en société dans les Maritimes.	Les apprenants évalueront les effets de l'équité et de l'iniquité dans une société canadienne en pleine évolution.	Les apprenants évalueront les concepts et les attributs évolutifs de la citoyenneté en tant que membres de différents types de communautés.

Lorsque les apprenants commencent à évaluer les répercussions de l'équité et de l'iniquité dans une société canadienne en pleine évolution, il est important qu'ils prennent conscience des efforts qu'effectuent en continu certains groupes et certains individus au Canada pour lutter contre les iniquités dans la société. Il est essentiel de commencer par le point de vue des parties intéressées elles-mêmes et de conduire les apprenants à explorer les concepts se rapportant aux iniquités du passé et du présent qui touchent divers groupes au Canada.

Activités d'apprentissage

Les indicateurs suggérés sont organisés de façon à échafauder l'apprentissage pour parvenir au résultat d'apprentissage visé. L'exploration des compétences et des concepts pour ce résultat d'apprentissage peut se faire dans un ordre quelconque, en parallèle ou de façon sélective, selon la progression de l'apprentissage. L'activité décrite ci-dessous est présentée séparément des autres indicateurs pour le résultat d'apprentissage; dans la pratique, cependant, il est possible de travailler simultanément sur plusieurs indicateurs. Les élèves peuvent, par exemple, « analyser les facteurs influençant l'équité et les iniquités » tout en « examinant de quelle façon la première voix peut mener à une compréhension éclairée de l'équité et de l'iniquité ».

Indicateurs de rendement

- **analyser les facteurs influençant l'équité et les iniquités (CIT, COM, PC, MT)**
- examiner les divers points de vue sur les inégalités et la résistance (CIT, COM, PC)
- examiner de quelle façon la première voix peut mener à une compréhension éclairée de l'équité et de l'iniquité. (CIT, COM, PC)
- évaluer la façon dont les mouvements de justice sociale ont contribué au changement social au Canada. (CIT, COM, PC)

Vue d'ensemble

Si c'est la première fois que les apprenants abordent les concepts d'égalité, d'équité et d'iniquité, il est important que l'enseignant définisse clairement ces idées pour les apprenants avant qu'ils entament l'activité d'apprentissage. Il existe de nombreux exemples de Canadiens qui ont lutté pour l'équité pour tous. Cette activité d'apprentissage est conçue autour des disparités salariales entre les hommes et les femmes au Canada, mais il faut que l'enseignant tienne compte des champs d'intérêt et des besoins des apprenants quand il choisit les questions qu'il va examiner dans le cadre du travail sur ce concept.

Preuves de l'apprentissage pour l'indicateur

analyser les facteurs influençant l'équité et les iniquités

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage pendant que les apprenants recueillent et sélectionnent des informations appropriées sur les facteurs influençant l'équité et l'iniquité. Lors de l'évaluation de l'exactitude, de la validité et de l'importance des informations, il est important que les preuves recueillies correspondent aux capacités qu'ont les apprenants de faire le lien entre leurs conclusions et les facteurs influençant l'équité et l'iniquité dans la société canadienne. Il faut que l'enseignant évalue les capacités qu'ont les apprenants de mettre en évidence différentes perspectives et de communiquer leurs conclusions en étant sensibles à la culture.

Les preuves à recueillir grâce à l'activité d'apprentissage pour cet indicateur sont des suggestions sur ce que l'enseignant peut chercher à mettre en évidence en ce qui a trait aux concepts et aux compétences. Quelles que soient les méthodes utilisées, il est nécessaire pour l'enseignant de procéder de façon délibérée quand il recueille des preuves de l'apprentissage des élèves en vue d'éclairer la suite de son enseignement.

Description de l'activité d'apprentissage pour l'indicateur

analyser les facteurs influençant l'équité et les iniquités

Question(s) d'orientation possible(s)

- Pourquoi devons-nous éclairer les problèmes d'équité et d'iniquité?
- Pourquoi certains groupes subissent-ils plus d'iniquités que les autres?
- Comment la société peut-elle changer les tendances récurrentes d'iniquités?

*L'expérience d'apprentissage ci-dessous représente **une possibilité** pour les apprenants de travailler sur **cet indicateur**. On devra modifier cette expérience afin d'aider les apprenants à y participer de façon sensible à la culture et à la langue.*

L'enseignant peut présenter les facteurs qui influencent l'équité et l'iniquité dans la société canadienne en s'appuyant sur l'exemple des disparités salariales entre les hommes et les femmes. Avant que les apprenants recueillent et choisissent des informations en tant que classe, ils peuvent poser des questions ou faire part de leurs pensées sur les disparités salariales entre les hommes et les femmes. L'enseignant a ici l'occasion d'observer ce que les apprenants savent déjà, de mettre en évidence leurs idées fausses et de souligner leurs champs d'intérêt bien particuliers, afin de guider son propre travail de planification.



**Compétences
transdisciplinaires**

Citoyenneté

Ceci donne aux apprenants l'occasion d'examiner les questions entourant les droits de la personne et l'équité.

Les questions peuvent être les suivantes :

- Pourquoi faut-il mettre en évidence les problèmes d'équité et d'iniquité?
- Pourquoi certains groupes subissent-ils plus que les autres des problèmes d'équité et d'iniquité?
- Pourquoi y a-t-il des disparités salariales entre les hommes et les femmes?
- Qu'est-ce qui nous permet de dire que cette disparité existe?
- Est-ce qu'il y a toujours eu des disparités salariales entre les hommes et les femmes au Canada?
- Quels sont les facteurs autres que le sexe de la personne qui peuvent influencer les iniquités dans cette situation?
- Qu'est-ce qu'on est en train de faire pour éliminer ces disparités?

Les apprenants se mettent par petits groupes et peuvent choisir une des questions ci-dessus pour guider leur analyse. Ils commencent à recueillir et à choisir des informations en rapport avec la question qu'ils ont choisie. Selon le stade auquel ils se situent dans le développement de leurs compétences, l'enseignant peut avoir à montrer par l'exemple des stratégies pour recueillir et choisir les informations appropriées. Il peut s'agir, entre autres, de leur montrer comment trouver des sources fiables et aussi comment choisir, dans ces sources, des informations qui se rapportent à la question choisie. L'enseignant peut montrer par l'exemple à la classe comment recueillir et choisir des informations se rapportant à une question particulière, puis demander à chaque groupe de choisir une source d'informations pour une question donnée, avant de laisser les groupes commencer à chercher à travailler de façon indépendante.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations)

L'enseignant peut observer la façon dont les apprenants **recueillent et sélectionnent des renseignements utiles** qui sont fiables et qui sont en rapport avec la question choisie et conformes aux critères.

Une fois que les apprenants ont recueilli et choisi leurs informations, il faut qu'ils mettent en application des stratégies pour déterminer l'exactitude, la validité et la pertinence des informations recueillies. L'enseignant peut, à partir d'exemples comme des textes, des tableaux et des résumés graphiques d'une source comme Statistique Canada, montrer par l'exemple des stratégies pour déterminer l'exactitude, la validité et la pertinence des informations. Ceci peut comprendre des mini-leçons sur les recoupements, la prise en compte des origines de la source d'informations et les liens entre les informations et la question posée.

Les apprenants peuvent se mettre par groupes et appliquer les stratégies évoquées dans les mini-leçons aux informations qu'ils ont recueillies en vue de déterminer les facteurs influençant les disparités salariales entre les hommes et les femmes.



Compétences transdisciplinaires

Pensée critique

Ceci donne aux apprenants l'occasion de formuler des décisions à partir des éléments de preuve.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage dans le cadre de conversations avec les apprenants pendant qu'ils **déterminent l'exactitude, la validité et l'importance des informations** qu'ils ont choisies.

À partir des informations recueillies et des facteurs mis en évidence, chaque groupe peut avoir ensuite une discussion pour proposer des idées en vue d'éliminer les disparités salariales et mettre en évidence les répercussions que ces idées auraient pour diverses personnes. Il faut que ce travail inclue, dans la mesure du possible, le point de vue des femmes et des employeurs qui s'efforcent d'éliminer les disparités salariales, selon les informations que les apprenants ont trouvées.



Compétences transdisciplinaires

Pensée critique

Ceci donne aux apprenants l'occasion de synthétiser des renseignements en provenance de sources pertinentes et fiables.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations/Conversations)

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage dans le cadre d'observations et de conversations tandis que les apprenants **déterminent diverses perspectives** sur ce qu'on peut faire pour éliminer les disparités salariales par rapport aux facteurs qu'ils ont mis en évidence.

Les apprenants peuvent communiquer leurs conclusions de façon individuelle, dans le cadre de petits groupes ou en tant que classe. Il faut que les formes de communication choisies correspondent aux champs d'intérêt des apprenants et soient adaptées au concept qu'on est en train d'explorer.



Compétences transdisciplinaires

Communication

Ceci donne aux apprenants l'occasion de se livrer à un dialogue constructif et critique.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations/Produits)

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage pendant que les apprenants **communiquent leurs conclusions** sur les facteurs qu'ils ont mis en évidence.

Pour aller de l'avant

Cette activité d'apprentissage offrira l'occasion d'échafauder l'apprentissage, en conduisant les apprenants à commencer à examiner les iniquités telles qu'elles sont vécues par les gens et les résistances qui s'expriment dans divers points de vue.

Résultat: Les apprenants formuleront des réponses aux changements dans la société canadienne.

Raison d'être

Aux XXe et XXIe siècles, le Canada a connu des changements influencés par plusieurs facteurs de grande importance. Ces facteurs sont, entre autres, les suivants : développement rapide des technologies; développement de notre compréhension de l'environnement; et évolution de différents aspects de l'économie du Canada. Aujourd'hui, les changements se poursuivent et les apprenants peuvent se faire une meilleure idée de leur place dans le monde contemporain et des liens concrets qu'ils peuvent établir par rapport à ces changements. Les apprenants examineront les répercussions de ces changements sur leur vie et sur leur communauté, afin de prendre conscience de l'utilisation qu'ils peuvent faire de ce savoir pour résoudre des problèmes.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs de rendement

- analyser la contribution des progrès technologiques à l'évolution de la société canadienne (CIT, COM, PC, CI, MT)
- analyser la contribution des facteurs environnementaux à l'évolution de la société canadienne (CIT, COM, PC, MT)
- mettre en question la contribution des facteurs sociétaux à l'évolution de la société canadienne (CIT, COM, PC, MT)
- examiner le rôle de l'innovation et de l'entrepreneuriat dans l'économie canadienne (CIT, COM, DPCC, PC, CI, MT)

Concepts et questions d'orientation

- *Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.*

Progrès technologiques

- En quoi un évènement, une idée ou un problème peuvent-ils devenir les catalyseurs de changements technologiques?
- Quelles sont les répercussions de l'évolution des technologies sur ma vie?
- En quoi les progrès technologiques m'offrent-ils des possibilités?
- Quelles ont été les répercussions des changements technologiques sur la société canadienne?

Viabilité environnementale et Netukulimk

- Qu'est-ce que je peux faire pour prendre des décisions qui contribueront à la viabilité et à l'amélioration de l'environnement?
- Quelles sont mes responsabilités vis-à-vis de l'environnement?
- De quelle façon le concept mi'kmaq de Netukulimk informe-t-il mes décisions de favoriser la viabilité de l'environnement?
- Que peut-on faire afin de mettre en œuvre le concept mi'kmaq de Netukulimk quand on prend en considération les enjeux environnementaux actuels?

Facteurs sociétaux

- En quoi les milieux urbains et ruraux font-ils évoluer la société canadienne?
- Quelles sont les répercussions du marché du travail sur le Canada?
- Quelles sont les répercussions de l'immigration sur le Canada?
- En quoi les tendances sociales et culturelles ont-elles fait progresser la société canadienne?

Innovation et entrepreneuriat dans l'économie

- Quelles sont les compétences qui peuvent faciliter l'entrepreneuriat?
- De quelle façon les nouveaux arrivés au Canada stimulent-ils l'économie par l'entremise de l'entrepreneuriat?
- Pourquoi l'innovation est-elle importante dans notre économie?

Compétences

Formuler

Choisir un sujet pertinent. Lancer des idées, Choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées. Évaluer les choix.

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

Mettre en question

Seul et en groupe, proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes. Choisir et développer une question précise pour examiner la situation.

Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Connaissances contextuelles

Le tableau ci-dessous montre l’alignement des concepts liés entre les niveaux scolaires :

7 ^e année	8 ^e année	9 ^e année
Les apprenants ont créé des réponses aux possibilités et aux difficultés qui se présentent dans les Maritimes à notre époque.	Les apprenants formuleront des réponses aux changements dans la société canadienne.	Les apprenants évalueront des stratégies en vue de s’engager de façon significative en tant que citoyens dans un processus démocratique.

Au cours de sciences humaines de 7^e année, les apprenants ont réfléchi aux possibilités et aux difficultés rencontrées par le passé dans les Maritimes et ils ont créé une réponse à des possibilités et des difficultés du monde actuel. Lorsque les apprenants s’efforcent de formuler des actions en réponse à l’évolution de la société canadienne, il faut qu’ils tiennent compte du fait que le changement entraîne à la fois des possibilités et des difficultés à surmonter.

Activités d’apprentissage

Les indicateurs suggérés sont organisés de façon à échafauder l’apprentissage pour parvenir au résultat d’apprentissage visé. L’exploration des compétences et des concepts pour ce résultat d’apprentissage peut se faire dans un ordre quelconque, en parallèle ou de façon sélective, selon la progression de l’apprentissage. L’activité décrite ci-dessous est présentée séparément des autres indicateurs pour le résultat d’apprentissage; dans la pratique, cependant, il est possible de travailler simultanément sur plusieurs indicateurs. Les élèves peuvent, par exemple, « mettre en question la contribution des facteurs sociétaux à l’évolution de la société canadienne » avant d’apprendre à « examiner le rôle de l’innovation et de l’entrepreneuriat dans l’économie canadienne ».

Indicateurs de rendement

- analyser la contribution des progrès technologiques à l’évolution de la société canadienne (CIT, COM, PC, CI, MT)
- analyser la contribution des facteurs environnementaux à l’évolution de la société canadienne (CIT, COM, PC, MT)
- mettre en question la contribution des facteurs sociétaux à l’évolution de la société canadienne (CIT, COM, PC, MT)
- examiner le rôle de l’innovation et de l’entrepreneuriat dans l’économie canadienne (CIT, COM, DPCC, PC, CI, MT)

Vue d'ensemble

L'activité d'apprentissage suivante est conçue en vue d'aider les apprenants à prendre conscience de l'utilité de l'immigration pour surmonter les difficultés auxquelles la société canadienne est confrontée, comme le vieillissement de la population, la baisse du taux de natalité et la croissance du marché de l'emploi. Dans cet exemple, les apprenants explorent la mise en question dans un contexte. Il s'agit à la fois d'apprendre comment produire des questions et comment explorer les complexités qui interviennent quand on met en question un concept ou une expérience vécue afin d'en tirer un savoir.

Lorsque les apprenants commencent à produire des questions en réponse à des problèmes de plus en plus complexes, il est essentiel qu'ils utilisent des informations valables pour étayer le peaufinage de leurs questions. On illustre cela dans l'activité d'apprentissage en faisant le lien entre les occasions que les apprenants ont de produire des questions et les informations de sources comme Statistique Canada.

Preuves de l'apprentissage pour l'indicateur

mettre en question la contribution des facteurs sociétaux à l'évolution de la société canadienne

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage pendant que les apprenants recueillent et sélectionnent des informations appropriées sur les facteurs influençant l'équité et l'iniquité. Lors de l'évaluation de l'exactitude, de la validité et de l'importance des informations, il est important que les preuves recueillies correspondent aux capacités qu'ont les apprenants de faire le lien entre leurs conclusions et les facteurs influençant l'équité et l'iniquité dans la société canadienne. Il faut que l'enseignant évalue les capacités qu'ont les apprenants de mettre en évidence différentes perspectives et de communiquer leurs conclusions en étant sensibles à la culture.

Les preuves à recueillir grâce à l'activité d'apprentissage pour cet indicateur sont des suggestions sur ce que l'enseignant peut chercher à mettre en évidence en ce qui a trait aux concepts et aux compétences. Quelles que soient les méthodes utilisées, il est nécessaire pour l'enseignant de procéder de façon délibérée quand il recueille des preuves de l'apprentissage des élèves en vue d'éclairer la suite de son enseignement.

Description de l'activité d'apprentissage pour l'indicateur

mettre en question la contribution des facteurs sociétaux à l'évolution de la société canadienne

Question(s) d'orientation possible(s)

- Quelles sont les répercussions du marché du travail sur le Canada?
- Quelles sont les répercussions de l'immigration sur le Canada?

*L'expérience d'apprentissage ci-dessous représente **une possibilité** pour les apprenants de travailler sur **cet indicateur**. On devra modifier cette expérience afin d'aider les apprenants à y participer de façon sensible à la culture et à la langue.*

Il est important pour l'enseignant de noter que, dans ces questions d'orientation, on cherche avant tout à faire en sorte que les apprenants mettent en question les bienfaits de l'immigration sur le marché du travail au Canada.

L'enseignant peut présenter aux apprenants des données objectives sur l'évolution de la société canadienne liée à l'immigration, afin de les aider à produire des questions. Pour commencer, l'enseignant peut montrer une image d'une personne canadienne célébrant son 100e anniversaire, avec un énoncé comme le suivant : « Pour la première fois dans l'histoire, il y a plus de 10 000 Canadiens âgés de plus de 100 ans. » (Statistique Canada, 2019)

L'objectif ici est de proposer un exemple, une situation ou un contexte à partir duquel on pourra produire des questions.

L'enseignant peut montrer par l'exemple le processus de réflexion à voix haute pour produire des questions à partir de ces informations :

- Comment allons-nous faire pour prendre soin de nos personnes âgées?
- Quels sont les avantages de l'atteinte d'un tel jalon?
- Quelles répercussions cela pourrait-il avoir sur notre système de soins de santé?
- Pourquoi est-ce la première fois dans l'histoire que cela arrive?

L'enseignant peut ensuite présenter une deuxième image, par exemple l'image d'un nouveau-né avec un énoncé comme le suivant : « Au Canada, bon nombre de femmes ont aujourd'hui un nombre moins élevé d'enfants. Notre population est en baisse en raison de ce faible taux de natalité. » (Statistique Canada, 2019) L'enseignant peut alors guider les apprenants tous ensemble pour qu'ils commencent à produire des questions comme les suivantes :

- Quelles répercussions cela aura-t-il sur notre population?
- Pourquoi y a-t-il cette tendance au Canada?
- Quels sont les avantages de cette baisse?
- Quelle est la situation dans les autres pays par rapport au Canada?
- Que pouvons-nous faire pour encourager de nouveaux arrivants à venir dans nos communautés et pour contribuer à faire qu'ils se sentent les bienvenus au Canada?



Compétences transdisciplinaires

Pensée critique

Ceci donne aux apprenants l'occasion de poser des questions critiques correspondant à une intention bien précise

Citoyenneté

Ceci donne aux apprenants l'occasion de prendre conscience de la complexité et des liens d'interdépendance entre les

L'enseignant peut ensuite présenter une troisième image d'offre d'emploi, avec un énoncé sur la croissance de l'emploi comme le suivant : « D'ici à 2035, il nous faudra chaque année 350 000 nouvelles personnes sur le marché du travail pour répondre aux besoins de main-d'œuvre au Canada. » (Statistique Canada, 2019) À partir des questions produites à l'aide des images précédentes, les apprenants peuvent produire, indépendamment ou par petits groupes, de nouvelles questions, comme les suivantes :

- Comment va-t-on pourvoir à ces postes si le taux de natalité est en baisse?
- Est-ce que les gens vont commencer à travailler plus longtemps?
- Qu'arrivera-t-il si l'on n'a pas assez de gens pour pourvoir à ces emplois?



Compétences transdisciplinaires

Pensée critique

Ceci donne aux apprenants l'occasion de poser des questions critiques correspondant à une intention bien précise

Citoyenneté

Ceci donne aux apprenants l'occasion de prendre conscience de la complexité et des liens d'interdépendance entre les facteurs quand on analyse des questions.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations)

Il est possible pour l'enseignant de recueillir des preuves de l'apprentissage dans le cadre d'observations pendant que les apprenants **proposent des questions** sur la contribution des facteurs sociétaux à l'évolution de la société canadienne.

Une fois que les apprenants ont proposé des questions, ils peuvent les présenter à la classe. L'enseignant peut choisir des questions afin de montrer comment utiliser des stratégies pour mettre au point une question d'exploration bien particulière. L'enseignant peut aider les apprenants à regrouper leurs questions selon des thèmes et à combiner et à réviser les questions à réponse fixe pour en faire des questions ouvertes à réponse libre.

À titre d'exemple, on peut avoir des questions à réponse fixe sur l'emploi comme les suivantes : « Combien y a-t-il d'emplois non pourvus au Canada? Combien de gens sont partis à la retraite au Canada cette année? » Ces questions peuvent être révisées pour en faire une question ouverte, comme : « Que peut faire le gouvernement du Canada pour s'assurer qu'il y aura assez de gens pour pourvoir à tous les emplois disponibles? »

Les apprenants se mettent par petits groupes ou travaillent de façon indépendante, sur les conseils de l'enseignant, pour mettre en application les stratégies dans leur travail sur une question qui les intéresse.



Compétences transdisciplinaires

Communication

Ceci donne aux apprenants l'occasion de se livrer à un dialogue constructif et critique.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

Il est possible pour l'enseignant de recueillir des preuves de l'apprentissage dans le cadre de conversations pendant que les apprenants **choisissent une question à explorer** se rapportant au rôle des facteurs sociétaux dans l'évolution de la société canadienne et **cherchent à développer cette question d'exploration**.

Pour aller de l'avant

Les questions d'exploration élaborées par les apprenants dans le cadre de cette activité d'apprentissage peuvent servir à « examiner le rôle de l'innovation et de l'entrepreneuriat dans l'économie canadienne ».

Résultat: Les apprenants évalueront les répercussions de divers conflits sur la société canadienne.

Raison d'être

Les nations ne sont jamais quelque chose de statique. Il y a toujours de nouvelles situations qui nous obligent à collaborer pour régler des conflits. À certaines époques, au fil de notre histoire, il a été nécessaire d'offrir à certaines personnes des restitutions en guise de réparation des torts leur ayant été infligés par le passé. Ce qui a ainsi émergé de notre histoire, c'est le besoin de réconciliation. Même si, dans certains cas, il y a des problèmes qui existent toujours aujourd'hui, il est important de comprendre que la nation a souvent été en situation de conflit et que les citoyens ne vivent pas toujours la paix de la même manière. Ces conflits ont joué un rôle dans la définition de ce qu'est le Canada et continuent de le faire aujourd'hui. On encourage une approche axée sur l'étude de cas afin d'explorer les conflits.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs de rendement

- analyser les origines de divers conflits dans la société canadienne (CIT, COM, PC, MT)
- examiner les répercussions de divers conflits sur la société canadienne (CIT, COM, PC, MT)
- examiner le rôle et la fonction de la réconciliation dans le règlement des conflits au Canada (CIT, COM, PC)
- examiner le rôle des médias et du journalisme dans la compréhension des conflits (CIT, COM, PC, MT)

Concepts et questions d'orientation

- Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.

Origines des conflits au Canada

- De quelle façon les facteurs économiques mènent-ils au conflit dans la société canadienne?
- De quelle façon les facteurs politiques mènent-ils au conflit dans la société canadienne?
- De quelle façon les différentes perspectives peuvent-elles mener au conflit dans la société canadienne?
- Pourquoi est-il important d'examiner différentes perspectives quand on tente de comprendre les origines des conflits?

Répercussions des conflits sur la société canadienne

- De quelle façon le conflit a-t-il servi de catalyseur pour le changement dans la société canadienne?
- Quelle a été l'évolution des idées, des attitudes et des croyances au fil du temps en ce qui concerne les conflits?
- De quelle façon notre perspective façonne-t-elle notre compréhension des répercussions du conflit?
- Pourquoi est-il important d'examiner différentes perspectives quand on tente de comprendre les répercussions des conflits?

Rôle de la réconciliation

- Que peuvent faire les Canadiens afin de corriger les erreurs du passé?
- Quels sont les effets des efforts de réconciliation du gouvernement sur les conflits au Canada?
- Pourquoi est-il important de dire toute la vérité sur les événements du passé?

Rôle des médias dans la compréhension des conflits

- Quels facteurs influencent la façon dont les médias parlent des conflits?
- Que puis-je faire afin de déterminer ce que je crois et ce que je remets en question?
- En quoi le journalisme nous conduit-il à prendre conscience des choses?
- Est-ce que le support médiatique a un effet sur la façon dont le message est perçu?
- Quel est l'effet de l'identité des personnes qui font le reportage sur la façon dont on présente le conflit?

Compétences

Évaluer

Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration. Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer. Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels. Justifier les décisions et les conclusions.

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Connaissances contextuelles

Le tableau ci-dessous montre l'alignement des concepts liés entre les niveaux scolaires :

7 ^e année	8 ^e année	9 ^e année
Les apprenants ont évalué les répercussions des changements politiques dans les Maritimes jusqu'au début du xx ^e siècle, notamment en examinant la controverse qui a entouré la Confédération dans les Maritimes selon plusieurs perspectives.	Les apprenants évalueront les répercussions de divers conflits sur la société canadienne.	Les apprenants évalueront l'influence exercée par divers médias sur les perceptions des gens sur les questions d'actualité et l'effet que cela a sur les actions, les choix et les réactions.

Au cours de sciences humaines de 7e année, les élèves ont également examiné les actions adoptées par diverses communautés en réponse à la Première Guerre mondiale et notamment les conflits suscités par la conscription. Il est important pour les apprenants de prendre conscience du fait que les conflits peuvent, tout comme leur règlement, prendre de nombreuses formes différentes.

Activités d'apprentissage

Les indicateurs suggérés sont organisés de façon à échafauder l'apprentissage pour parvenir au résultat d'apprentissage visé. L'exploration des compétences et des concepts pour ce résultat d'apprentissage peut se faire dans un ordre quelconque, en parallèle ou de façon sélective, selon la progression de l'apprentissage. L'activité décrite ci-dessous est présentée séparément des autres indicateurs pour le résultat d'apprentissage; dans la pratique, cependant, il est possible de travailler simultanément sur plusieurs indicateurs. Les élèves peuvent, par exemple, « examiner le rôle et la fonction de la réconciliation dans le règlement des conflits au Canada » tout en « examinant les répercussions de divers conflits sur la société canadienne ».

Indicateurs de rendement

- analyser les origines de divers conflits dans la société canadienne (CIT, COM, PC, MT)
- examiner les répercussions de divers conflits sur la société canadienne (CIT, COM, PC, MT)
- **examiner le rôle et la fonction de la réconciliation dans le règlement des conflits au Canada (CIT, COM, PC)**
- examiner le rôle des médias et du journalisme dans la compréhension des conflits (CIT, COM, PC, MT)

Vue d'ensemble

Si le concept de réconciliation n'est pas familier pour les apprenants, il est important que l'enseignant définisse son sens avec la classe avant d'entamer cette activité d'apprentissage. Cette activité d'apprentissage explore l'art en tant que support de la réconciliation au Canada. Les apprenants peuvent examiner l'utilisation faite d'œuvres d'art bien particulières par les artistes pour sensibiliser les gens aux préjudices subis par le passé et pour avancer sur la voie de la réconciliation. Cette activité d'apprentissage fait référence aux arts visuels, mais les classes peuvent utiliser d'autres formes d'art, comme la poésie, la musique ou la danse.

Preuves de l'apprentissage pour l'indicateur

examiner le rôle et la fonction de la réconciliation dans le règlement des conflits au Canada

Pour cet indicateur, l'enseignant peut rassembler des preuves de l'apprentissage pendant que les apprenants posent des questions en rapport avec le rôle et la fonction de la réconciliation pour régler les conflits au Canada. Quand les apprenants préparent leurs questions, il est possible de recueillir des preuves de leur apprentissage en observant leur façon de rassembler des détails pertinents et fiables et d'organiser leurs informations par rapport à la question posée. Il est également possible de recueillir des preuves de l'apprentissage pendant que les apprenants reconnaissent des perspectives représentées et communiquent leurs conclusions en tenant compte du concept et des apprenants.

Les preuves à recueillir grâce à l'activité d'apprentissage pour cet indicateur sont des suggestions sur ce que l'enseignant peut chercher à mettre en évidence en ce qui a trait aux concepts et aux compétences. Quelles que soient les méthodes utilisées, il est nécessaire pour l'enseignant de procéder de façon délibérée quand il recueille des preuves de l'apprentissage des élèves en vue d'éclairer la suite de son enseignement.

Description de l'activité d'apprentissage pour l'indicateur

examiner le rôle et la fonction de la réconciliation dans le règlement des conflits au Canada

Question(s) d'orientation possible(s)

- Que peuvent faire les Canadiens afin de corriger les erreurs du passé?
- Pourquoi est-il important de dire toute la vérité sur les événements du passé?

*L'expérience d'apprentissage ci-dessous représente **une possibilité** pour les apprenants de travailler sur **cet indicateur**. On devra modifier cette expérience afin d'aider les apprenants à y participer de façon sensible à la culture et à la langue.*

L'enseignant peut, pour commencer, proposer aux apprenants une promenade dans un musée. Il peut placer aux murs de la pièce des images représentant diverses œuvres d'art créées par des artistes pour sensibiliser les gens aux préjudices subis par le passé et pour avancer sur la voie de la réconciliation. Exemples possibles : fresque murale de la Réconciliation au centre-ville de Sydney, « Cape Breton » de Loretta Goulde et Peter Steele, « Wheel of Conscience » de Daniel Libeskind au Quai 21, empeignes créées pour la tournée de « Walking With Our Sisters » au Canada, passages pour piétons en arc-en-ciel à divers endroits au Canada, etc.

On peut mettre les apprenants par petits groupes et leur accorder du temps pour examiner chaque forme artistique en vue de faire des observations et de produire des questions sur les œuvres. Il faut prendre les questions en note sous une forme ou une autre et les laisser avec les œuvres, pour les autres apprenants qui vont explorer les mêmes œuvres d'art. Une fois que les groupes ont eu le temps de faire le tour du musée, chaque groupe peut choisir une œuvre particulière et examiner cette œuvre de plus près. L'enseignant peut présenter les questions posées sur les œuvres par la classe et montrer par l'exemple des stratégies pour choisir et réviser les questions afin de guider la poursuite des recherches sur la question de la réconciliation et la façon dont elle est traitée dans les œuvres d'art. Les groupes peuvent alors envisager leur propre liste de questions et utiliser les stratégies montrées par l'enseignant pour choisir et réviser leurs questions.



Compétences transdisciplinaires

Pensée critique

Ceci donne aux apprenants l'occasion d'analyser les informations et les éléments de preuve, en suspendant leur jugement et en acceptant les ambiguïtés.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations)

L'enseignant peut observer les apprenants pendant qu'ils **posent et révisent leurs questions** en réaction aux œuvres d'art et aux critères définis.

L'enseignant peut fournir des sources sur les œuvres d'art et les messages qu'elles illustrent. Selon le stade auquel les apprenants se situent dans l'acquisition de leurs compétences, il peut être utile de leur donner l'occasion de trouver eux-mêmes une source. Les sources d'information peuvent contenir des informations sur les œuvres d'art elles-mêmes et sur les questions abordées dans les œuvres. L'enseignant peut, s'il le souhaite, utiliser l'une des œuvres d'art et des sources pour montrer par l'exemple les stratégies qui aideront les apprenants à localiser plusieurs détails fiables et pertinents en réponse à une question qu'ils ont produite préalablement. Les apprenants peuvent ensuite s'exercer à utiliser ces stratégies pour localiser des détails fiables et pertinents en réponse à leurs questions d'exploration.



Compétences transdisciplinaires

Communication

Ceci donne aux apprenants l'occasion d'écouter les autres et interagir avec eux de façon respectueuse et conformément à des objectifs, dans des contextes formels et informels.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage pendant que les apprenants discutent de leur façon de **trouver plusieurs éléments fiables et pertinents qui les aident à répondre** aux questions d'exploration qu'ils ont produites.

Une fois que les détails ont été rassemblés, l'enseignant peut montrer par l'exemple des stratégies pour organiser et comparer ces détails. Il peut s'agir de divers outils d'organisation graphique, de cartes mentales, etc. créés avec les apprenants en classe. L'organisation des détails peut servir à déterminer les aspects sur lesquels il faudrait d'autres renseignements, à peaufiner les questions d'exploration, à mettre en évidence les détails contradictoires ou à mettre en évidence les points de vue sur le concept qu'on n'a pas encore inclus dans ses données. Les apprenants peuvent se mettre par groupes, prendre les détails qu'ils ont trouvés auprès des sources et les organiser à l'aide d'une des stratégies montrées par l'enseignant.



Compétences transdisciplinaires

Pensée critique

Ceci donne aux apprenants l'occasion de synthétiser des renseignements en provenance de sources fiables et pertinentes.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations)

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage dans le cadre d'observations pendant que les apprenants **organisent et comparent les détails** en réponse à leurs questions d'exploration.

Une fois que les apprenants ont organisé leurs informations, les groupes peuvent organiser les œuvres d'art qu'ils ont examinées avant de les présenter à la classe. Il faut que les apprenants choisissent un format qui correspond à leurs champs d'intérêt et aux œuvres d'art. Il peut s'agir d'un mur de galerie d'art, d'une présentation visuelle ou d'une saynète mettant en scène des personnes qui discutent des œuvres. Dans le choix de leur méthode de communication, il faut que les apprenants tiennent compte de la relation entre l'œuvre et la question abordée. Il faut inclure le point de vue des personnes touchées par cette question et les intentions de l'artiste ou des artistes ou encore des personnes ayant commandé les œuvres d'art.



Compétences transdisciplinaires

Communication

Ceci donne aux apprenants l'occasion d'évaluer la fonction de la communication, l'auditoire et le choix du support quand ils communiquent.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage dans le cadre de conversations sur la façon dont les apprenants **établissent des liens et reconnaissent les perspectives représentées** pour les œuvres d'art qu'ils ont choisies.

Quand ils organisent les œuvres d'art, les groupes peuvent utiliser les œuvres qu'ils ont choisies comme exemples pour communiquer leurs conclusions sur l'utilisation faite de l'art pour sensibiliser les gens aux préjudices subis par le passé et pour offrir la possibilité d'une réconciliation. Les apprenants peuvent faire des présentations à d'autres membres de la classe ou inviter d'autres classes ou membres de la communauté à assister à leurs présentations.



Compétences transdisciplinaires

Citoyenneté

Ceci donne aux apprenants l'occasion de se livrer à des activités civiques favorisant la diversité et la cohésion sociales et culturelles.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations/Produits)

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage pendant que les apprenants **communiquent leurs conclusions**.

Résultat: Les apprenants évalueront les répercussions de la Deuxième Guerre mondiale sur la société canadienne en pleine évolution.

Raison d'être

La Deuxième Guerre mondiale a joué un rôle important dans notre histoire et dans la forme même qu'a prise notre société. Elle a été une période de profonds bouleversements au Canada et à l'étranger et les Canadiens ont directement subi des répercussions non seulement sur le front, mais aussi à l'intérieur du pays. À bien des égards, la guerre a catalysé des avancées dans le domaine des droits de la personne, mais il est important pour les apprenants de tenir compte du fait que les gens n'ont pas tous profité de façon égale de l'évolution des mœurs et des attitudes. Ce résultat d'apprentissage offre l'occasion de se demander si nous donnons bien l'exemple, dans notre propre pays, des idéaux pour lesquels nous nous sommes battus. En quoi ce conflit mondial a-t-il conduit la société canadienne à effectuer un travail de réflexion, à évoluer et à aller de l'avant?

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs de rendement

- examiner le rôle des contributions matérielles et humaines du Canada pendant la Deuxième Guerre mondiale (CIT, COM, PC)
- analyser les répercussions de la Deuxième Guerre mondiale sur les divers groupes au Canada (CIT, COM, PC, MT)
- mettre en question les répercussions de l'Holocauste sur les attitudes canadiennes envers les droits humains (CIT, COM, PC)
- analyser les répercussions de la Deuxième Guerre mondiale sur les droits civiques et les droits de la personne au Canada (CIT, COM, PC, MT)

Concepts et questions d'orientation

- *Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.*

Contributions matérielles et humaines lors de la Deuxième Guerre mondiale

- Quelles ont été les conséquences de la Deuxième Guerre mondiale pour le Canada sur le plan économique?
- Quelle contribution les Canadiens ont-ils apportée à l'effort de guerre?

Répercussions de la Deuxième Guerre mondiale sur les Canadiens

- Quelle a été l'évolution des rôles des femmes et de la condition féminine après la Deuxième Guerre mondiale?
- Quels autres groupes ont été mis en situation de faiblesse à cause de la Deuxième Guerre mondiale?
- Quel a été l'effet du choix de servir dans la Deuxième Guerre mondiale sur les Autochtones au Canada avant et après la guerre?

- Quel rôle ont joué les Afro-Canadiens lors de la Deuxième Guerre mondiale?
- De quelle façon les attitudes et les possibilités ont-elles changé en ce qui concerne les Afro-Canadiens qui servent dans l'armée?

Répercussions de l'Holocauste

- En quoi la réaction du Canada envers la Conférence d'Évian (1938) reflétait-elle les attitudes au Canada pendant cette période?
- Quelles ont été les circonstances entourant ce qui s'est passé avec le St. Louis?
- Qu'ont fait la communauté juive et ses sympathisants afin de résister à la détention des réfugiés juifs pendant la guerre?
- Quelles ont été les répercussions de l'Holocauste sur la société canadienne?
- Pourquoi les changements apportés aux lois sur l'immigration du Canada en 1947 ont-ils contribué au changement au niveau des attitudes envers les juifs de façon si importante?

Répercussions de la Deuxième Guerre mondiale pour les droits civiques et les droits de la personne

- Que faisons-nous pour prendre soin de nos anciens combattants?
- Quel a été l'effet du service dans la Deuxième Guerre mondiale sur les anciens combattants afro-canadiens pendant et après la guerre?
- De quelle façon nos opinions de la détention, des réfugiés et des droits de la personne ont-elles changé à cause de la Deuxième Guerre mondiale?
- Quels changements le gouvernement du Canada a-t-il apportés après la Deuxième Guerre mondiale afin de protéger les droits civiques?
- Qu'a fait le Canada pour promouvoir les droits de la personne en raison de la Deuxième Guerre mondiale?
- Que pouvons-nous faire pour garantir la démocratie dans notre société?

Compétences

Évaluer

Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration. Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer. Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels. Justifier les décisions et les conclusions.

Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

Mettre en question

Seul et en groupe, proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes. Choisir et développer une question précise pour examiner la situation.

Connaissances contextuelles

Le tableau ci-dessous montre l’alignement des concepts liés entre les niveaux scolaires :

7 ^e année	8 ^e année	9 ^e année
Les apprenants ont évalué les répercussions de la Première Guerre mondiale dans les Maritimes.	Les apprenants évalueront les répercussions de la Deuxième Guerre mondiale sur la société canadienne en pleine évolution.	Les apprenants analyseront la valeur attachée aux grands enjeux dans chacun des domaines du gouvernement et de la société et sur l’ensemble de ces domaines.

Il est important que les activités d’apprentissage pour ce résultat d’apprentissage se concentrent sur les répercussions de la Deuxième Guerre mondiale sur une société canadienne en pleine évolution, afin d’aider les apprenants à progresser dans l’atteinte de ce résultat. Il faudra fournir une introduction aux apprenants sur la Deuxième Guerre mondiale en tant que conflit mondial, mais les concepts qu’on veut explorer portent sur les répercussions de la guerre ici au Canada.

Activités d’apprentissage

Les indicateurs suggérés sont organisés de façon à échafauder l’apprentissage pour parvenir au résultat d’apprentissage visé. L’exploration des compétences et des concepts pour ce résultat d’apprentissage peut se faire dans un ordre quelconque, en parallèle ou de façon sélective, selon la progression de l’apprentissage. L’activité décrite ci-dessous est présentée séparément des autres indicateurs pour le résultat d’apprentissage; dans la pratique, cependant, il est possible de travailler simultanément sur plusieurs indicateurs. Les élèves peuvent, par exemple, « examiner le rôle des contributions matérielles et humaines du Canada pendant la Deuxième Guerre mondiale » tout en « analysant les répercussions de la Deuxième Guerre mondiale pour divers groupes ».

Indicateurs de rendement

- **examiner le rôle des contributions matérielles et humaines du Canada pendant la Deuxième Guerre mondiale (CIT, COM, PC)**
- analyser les répercussions de la Deuxième Guerre mondiale sur les divers groupes au Canada (CIT, COM, PC, MT)
- mettre en question les répercussions de l’Holocauste sur les attitudes canadiennes envers les droits humains (CIT, COM, PC)
- analyser les répercussions de la Deuxième Guerre mondiale sur les droits civiques et les droits de la personne au Canada (CIT, COM, PC, MT)

Vue d'ensemble

Avant d'entamer cette activité d'apprentissage, il est important pour l'enseignant de faire la distinction entre les « rôles » des femmes (emplois ou tâches que les femmes ont endossés) et la « condition » féminine (façon dont les femmes étaient perçues par la société canadienne). Il est également important pour les apprenants de noter que les femmes au Canada n'ont pas toutes eu les mêmes possibilités pendant la guerre et qu'elles n'ont donc pas toutes vécu l'évolution des rôles et de la condition féminine. Il faut aussi que l'enseignant explique que la Deuxième Guerre mondiale a marqué la première fois, dans l'histoire du Canada, que les femmes ont eu la possibilité de servir dans l'armée. Cette activité d'apprentissage permet aux apprenants d'examiner l'évolution des rôles et de la condition des femmes canadiennes, avec une activité de puzzle.

Preuves de l'apprentissage pour l'indicateur

examiner le rôle des contributions matérielles et humaines du Canada pendant la Deuxième Guerre mondiale

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage en conduisant les élèves à poser et à réviser des questions se rapportant au rôle des contributions du Canada en hommes et en matériel pendant la Deuxième Guerre mondiale. On peut également recueillir des preuves de l'apprentissage supplémentaires par l'observation tandis que les apprenants rassemblent des détails pertinents et fiables, organisent leurs conclusions et reconnaissent les perspectives représentées dans leur travail sur une question d'exploration donnée.

Les preuves à recueillir grâce à l'activité d'apprentissage pour cet indicateur sont des suggestions sur ce que l'enseignant peut chercher à mettre en évidence en ce qui a trait aux concepts et aux compétences. Quelles que soient les méthodes utilisées, il est nécessaire pour l'enseignant de procéder de façon délibérée quand il recueille des preuves de l'apprentissage des élèves en vue d'éclairer la suite de son enseignement.

Description de l'activité d'apprentissage pour l'indicateur

examiner le rôle des contributions matérielles et humaines du Canada pendant la Deuxième Guerre mondiale

Question(s) d'orientation possible(s)

- Quelle a été l'évolution des rôles des femmes et de la condition féminine après la Deuxième Guerre mondiale?

*L'expérience d'apprentissage ci-dessous représente **une possibilité** pour les apprenants de travailler sur **cet indicateur**. On devra modifier cette expérience afin d'aider les apprenants à y participer de façon sensible à la culture et à la langue.*

Les apprenants se mettent par petits groupes. On leur présente des supports visuels de la fin du XIXe siècle et du début du XXe siècle. On fournit aux groupes des photos d'époque et des affiches de propagande, organisées selon des thèmes se rapportant aux différents rôles que les femmes ont endossés pendant la Deuxième Guerre mondiale. Exemples de thèmes : les femmes remplissant des rôles militaires dans le cadre du Service féminin de la Marine royale du Canada (WRCNS) ou du Service féminin de l'Armée canadienne (CWAC), les femmes travaillant dans des domaines non traditionnels, comme dans les usines de fabrication de munitions et les laboratoires, ou encore les femmes faisant du bénévolat et achetant des « obligations de la victoire » pour soutenir l'effort de guerre.

Les supports visuels de l'époque négligent souvent de mentionner le contexte historique dans lequel évoluaient les femmes autochtones, les femmes afro-canadiennes, les femmes nippono-canadiennes et d'autres encore. Il sera donc important pour l'enseignant de guider les apprenants pour qu'ils observent non seulement les personnes qui sont présentes dans les images, mais aussi celles qui en sont, dans une large mesure, absentes.



Compétences transdisciplinaires

Citoyenneté

Ceci donne aux apprenants l'occasion d'examiner les questions entourant les droits de la personne et l'équité.

Selon le stade auquel se situent les apprenants dans le développement de leurs compétences, l'enseignant peut montrer par l'exemple des stratégies pour utiliser les supports visuels comme sources historiques.

Au sein de leur groupe, les apprenants peuvent poser des questions sur l'évolution du rôle des femmes tel qu'il est évoqué dans les supports visuels. Ces questions peuvent comprendre des questions visant à clarifier le vécu des femmes avant la Deuxième Guerre mondiale, afin de fournir un contexte pour les informations qu'ils consultent. Les groupes peuvent ensuite choisir une question d'exploration et la réviser en se fondant sur leurs supports visuels.



Compétences transdisciplinaires

Pensée critique

Ceci donne aux apprenants l'occasion de poser des questions critiques correspondant à une intention bien précise.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations)

Les apprenants **posent des questions** se rapportant aux répercussions de la Deuxième Guerre mondiale sur les rôles des femmes et la condition féminine et **révisent ces questions**.

Une fois que les apprenants ont, sur les conseils de l'enseignant, révisé leurs questions, il faut qu'ils localisent plusieurs détails pertinents et fiables étayant la réponse à leur question d'exploration. Selon le stade auquel se situent les apprenants dans le développement de leurs compétences, l'enseignant peut fournir des sources d'information ou bien montrer par l'exemple des stratégies de recherche que les apprenants peuvent mettre en application pour trouver des détails fiables et pertinents.



Compétences transdisciplinaires

Pensée critique

Ceci donne aux apprenants l'occasion d'analyser et d'évaluer des éléments de preuve, des arguments et des idées.

Les groupes auront peut-être besoin de l'aide de l'enseignant pour localiser des ressources portant sur l'histoire des femmes privées de tout moyen d'action à l'époque. Comme la question d'orientation porte sur l'évolution du rôle des femmes et de la condition féminine après la Deuxième Guerre mondiale, il est important que les apprenants trouvent des informations sur les répercussions durables des changements qu'ils auront mis en évidence.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

Pendant que les apprenants **trouvent des éléments pertinents et fiables**, l'enseignant peut faire des commentaires et suggestions sur ce qu'ils peuvent faire pour utiliser les informations afin **d'appuyer la réponse** à leur question d'exploration.

Ensuite, l'enseignant peut donner aux apprenants l'occasion de collaborer avec des camarades travaillant sur une question d'exploration différente.

L'enseignant peut, par exemple, animer une activité de puzzle afin que les apprenants présentent les conclusions de leur groupe sur la contribution en hommes du Canada à la Deuxième Guerre mondiale aux autres groupes. Ensuite, les apprenants organisent et comparent les détails rassemblés auprès des autres groupes afin de fournir des observations approfondies sur le contexte plus général du rôle des femmes et de la condition féminine pendant et après la Deuxième Guerre mondiale.



Compétences transdisciplinaires

Communication

Ceci donne aux apprenants l'occasion de se livrer à un dialogue critique et constructif.

Il peut s'avérer nécessaire pour l'enseignant d'animer une discussion sur les stratégies utilisées pour organiser et comparer les détails (diagrammes de Venn, tableaux en T, etc.). Puis les groupes peuvent sélectionner une stratégie pour organiser et comparer les détails qu'ils ont rassemblés lors de l'activité de puzzle.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations)

Tandis que les apprenants discutent en puzzle et au sein de leur propre groupe, l'enseignant observe la façon dont ils **organisent et comparent les détails**.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

Les apprenants se font des commentaires et des suggestions les uns aux autres pendant qu'ils **organisent et comparent les détails** en puzzle.

Les apprenants peuvent ensuite communiquer ce qu'ils ont compris sur le rôle des femmes et la condition féminine pendant et après la Deuxième Guerre mondiale, sous la forme d'une représentation visuelle (collection de photos, mur de galerie, présentation, vidéo, etc.). Ils peuvent choisir la forme de communication qui correspond à leurs forces et à leurs champs d'intérêt. Il faudra peut-être leur faire des commentaires et des suggestions pour qu'ils parviennent à mettre en évidence les rapports entre ce qu'ils ont appris dans leur travail d'exploration et la représentation visuelle qu'ils préparent pour montrer les choses aux autres.



Compétences transdisciplinaires

Communication

Ceci donne aux apprenants l'occasion d'exprimer des idées, des informations, des choses qu'ils ont apprises, des perceptions et des sentiments et de réagir à ces choses de façon adaptée à l'auditoire et à la fonction des échanges et en se servant de plusieurs supports différents.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Produits)

Utiliser une représentation visuelle pour **établir les liens et communiquer leurs conclusions**.

Pour aller de l'avant

Les apprenants peuvent prolonger cette activité d'apprentissage en examinant d'autres contributions matérielles et humaines pendant la Deuxième Guerre mondiale, afin de progresser dans l'évaluation des répercussions de la Deuxième Guerre mondiale sur une société canadienne en pleine évolution.

- Que puis-je faire pour examiner le rôle des contributions en matériel pendant la Deuxième Guerre mondiale?
- Qu'est-ce qui me permet de dire quels types de contributions ont eu des répercussions?

Résultat: Les apprenants planifieront des actions de plaidoyer en réponse à un enjeu.

Raison d'être

Dans ce résultat d'apprentissage, les apprenants commenceront à se familiariser avec le concept de plaidoyer. Ce résultat d'apprentissage offre aux apprenants l'occasion de traiter un problème ou un enjeu qui les préoccupe par l'entremise d'actions de plaidoyer appropriées. En développant leur compréhension du rôle du plaidoyer en réponse à divers enjeux pertinents, les apprenants peuvent prendre en considération diverses formes d'actions de plaidoyer et concevoir une réponse aux problèmes/enjeux. Un examen des exemples d'actions de plaidoyer en réponse à des enjeux canadiens sera important et permettra aux apprenants de développer leur compréhension du rôle du plaidoyer dans la société.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs de rendement

- examiner les diverses formes de plaidoyer (CIT, COM, PC, CI, DPCC, MT)
- examiner les causes d'un problème d'actualité dans une communauté donnée (CIT, COM, PC, CI, DPCC, MT)
- analyser les répercussions d'un problème d'actualité pour une communauté donnée (CIT, COM, PC, CI, DPCC, MT)
- évaluer l'efficacité de diverses formes de plaidoyer (CIT, COM, CI, PC)

Concepts et questions d'orientation

- Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.

Formes de plaidoyer

- De quelles façons les actions de plaidoyer ont-elles permis de régler des problèmes au Canada?
- Qu'est-ce que je peux faire pour déterminer les enjeux auxquels je veux réagir?
- Qu'est-ce que je peux faire pour déterminer la meilleure forme de plaidoyer en réponse à un enjeu?
- Pourquoi est-il important de prendre en considération les perspectives de ceux qui sont concernés par l'enjeu quand vient le temps de décider la forme de plaidoyer à adopter?

Causes d'un problème d'actualité

- Quels sont les problèmes dans une communauté donnée?
- Comment ces problèmes ont-ils pris forme?
- Comment puis-je mieux comprendre les causes de cet enjeu en prenant en considération les différentes perspectives?

Répercussions d'un problème d'actualité

- Quelles sont les répercussions du problème pour divers groupes?
- Quelles seront les répercussions de ce problème au fil du temps?

Efficacité du plaidoyer

- Qu'est-ce qui nous permet de déterminer si un plaidoyer a été efficace?
- Quels facteurs peuvent nuire au plaidoyer efficace?
- Que peuvent faire les défenseurs afin de surmonter ces obstacles?

Compétences

Planifier

Formuler : Choisir un sujet pertinent. Lancer des idées, Choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées. Évaluer les choix. Concevoir un processus pour résoudre le problème. Exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.

Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

Évaluer

Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration. Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer. Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels. Justifier les décisions et les conclusions.

Connaissances contextuelles

Le tableau ci-dessous montre l'alignement des concepts liés entre les niveaux scolaires :

7 ^e année	8 ^e année	9 ^e année
Les apprenants ont créé des réponses à l'évolution des conditions de la vie en société dans les Maritimes.	Les apprenants planifieront des actions de plaidoyer en réponse à un enjeu.	Les apprenants construiront un projet d'apprentissage par le service conçu en collaboration et servant à répondre à un besoin dans l'école ou dans la communauté.

Activités d'apprentissage

Les indicateurs suggérés sont organisés de façon à échafauder l'apprentissage pour parvenir au résultat d'apprentissage visé. L'exploration des compétences et des concepts pour ce résultat d'apprentissage peut se faire dans un ordre quelconque, en parallèle ou de façon sélective, selon la progression de l'apprentissage. L'activité décrite ci-dessous est présentée séparément des autres indicateurs pour le résultat d'apprentissage; dans la pratique, cependant, il est possible de travailler simultanément sur plusieurs indicateurs. Les élèves peuvent, par exemple, « examiner les diverses formes de plaidoyer » tandis qu'ils « évaluent l'efficacité de diverses formes de plaidoyer ».

Indicateurs de rendement

- **examiner les diverses formes de plaidoyer (CIT, COM, PC, CI, DPCC, MT)**
- examiner les causes d'un problème d'actualité dans une communauté donnée (CIT, COM, PC, CI, DPCC, MT)
- analyser les répercussions d'un problème d'actualité pour une communauté donnée (CIT, COM, PC, CI, DPCC, MT)
- évaluer l'efficacité de diverses formes de plaidoyer (CIT, COM, CI, PC)

Vue d'ensemble

Cette activité d'apprentissage est conçue pour aider les apprenants à apprendre comment « examiner les diverses formes de plaidoyer », en explorant la question suivante :

- Comment déterminer la meilleure forme de plaidoyer en réponse à un problème de société?

Il faudra que l'enseignant donne aux apprenants des occasions d'envisager tout un éventail de formes de plaidoyer et qu'il aide les apprenants à déterminer les facteurs à prendre en compte quand on choisit une forme de plaidoyer particulière sur un problème de société particulier. Il est important que l'enseignant note bien qu'il est possible que les apprenants ne connaissent pas de stratégies pour incorporer le point de vue de la communauté dans leurs enquêtes. L'enseignant peut aider les apprenants en leur donnant l'occasion d'inclure le point de vue de la communauté en étant sensibles à la fois à leurs propres besoins et à ceux de la communauté en question.

Preuves de l'apprentissage pour l'indicateur

examiner les diverses formes de plaidoyer

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage pendant que les apprenants posent des questions sur diverses formes de plaidoyer et révisent ces questions. Il est également possible de recueillir des preuves de l'apprentissage pendant que les apprenants trouvent des éléments pour leur examen des formes de plaidoyer et qu'ils organisent et comparent ces éléments. Cette activité d'apprentissage donne aux apprenants l'occasion d'établir les liens et de reconnaître les perspectives sur les diverses formes de plaidoyer quand ils communiquent leurs conclusions. Il faut que l'enseignant note bien que, dans le travail sur cet indicateur, on se concentre sur les différentes formes de plaidoyer et non sur les causes elles-mêmes.

Les preuves à recueillir grâce à l'activité d'apprentissage pour cet indicateur sont des suggestions sur ce que l'enseignant peut chercher à mettre en évidence en ce qui a trait aux concepts et aux compétences. Quelles que soient les méthodes utilisées, il est nécessaire pour l'enseignant de procéder de façon délibérée quand il recueille des preuves de l'apprentissage des élèves en vue d'éclairer la suite de son enseignement.

Description de l'activité d'apprentissage pour l'indicateur

examiner les diverses formes de plaidoyer

Question(s) d'orientation possible(s)

- Comment déterminer la meilleure forme de plaidoyer en réponse à un problème de société?

*L'expérience d'apprentissage ci-dessous représente **une possibilité** pour les apprenants de travailler sur **cet indicateur**. On devra modifier cette expérience afin d'aider les apprenants à y participer de façon sensible à la culture et à la langue.*

Les apprenants peuvent faire un remue-méninge sur les différentes formes de plaidoyer au Canada dans le monde d'aujourd'hui. Il peut s'agir de formes de plaidoyer qu'ils voient à l'école, dans leur communauté ou à l'échelle du Canada. Une fois que les apprenants ont eu l'occasion de mettre en commun leurs idées, l'enseignant peut animer une discussion centrée sur une question d'orientation comme la suivante :

- Comment déterminer la meilleure forme de plaidoyer en réponse à un problème de société?

Selon le stade auquel se situent les élèves dans leur développement, l'enseignant peut montrer par l'exemple des stratégies pour poser et réviser des questions. Par exemple, l'apprenant peut poser la question suivante : « Quand est-ce que les défenseurs des droits ont utilisé les réseaux sociaux pour sensibiliser les gens? » L'enseignant peut ensuite montrer par l'exemple des stratégies pour produire une question plus « ouverte » sur l'indicateur, en prenant cette question comme point de départ et en la révisant pour obtenir une question comme la suivante : « Quand est-il approprié ou inapproprié d'utiliser les réseaux sociaux pour sensibiliser les gens à un problème de société? »

Les apprenants peuvent avoir l'occasion de poser et de réviser des questions en rapport avec l'action de plaidoyer sur laquelle ils ont fait un remue-méninge.



Compétences transdisciplinaires

Citoyenneté

Ceci donne aux apprenants l'occasion de prendre conscience des principes et des actes des citoyens qui ont des répercussions sur la société.



Compétences transdisciplinaires

Communication

Ceci donne aux apprenants l'occasion de se livrer à un dialogue critique et constructif.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations)

L'enseignant peut observer les apprenants tandis qu'ils **posent et révisent des questions** soit tous ensemble soit par petits groupes.

Les apprenants se mettent par petits groupes et choisissent une forme de plaidoyer issue de leur travail de remue-méninge initial. Ils peuvent mettre en évidence des exemples d'utilisation de cette forme particulière de plaidoyer et localiser les détails pertinents se rapportant à l'action de plaidoyer.

- Qui a participé à l'action de plaidoyer?
- Quel était le problème? Pourquoi était-il important?
- En quoi l'action de plaidoyer avait-elle pour intention de faciliter les progrès face à ce problème?
- Qui a été touché? Qui n'a pas été concerné?
- Quelles ont été les répercussions de l'action de plaidoyer?
- Que fait-on pour exécuter ce type d'action de plaidoyer?



Compétences transdisciplinaires

Pensée critique

Ceci donne aux apprenants l'occasion d'analyser et d'évaluer des éléments de preuve, des arguments et des idées.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Observations)

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage pendant que les apprenants **trouvent plusieurs éléments pertinents et fiables** se rapportant à la forme de militantisme bien particulière.

Les apprenants travaillent individuellement ou par groupes et se voient offrir l'occasion de mettre en évidence les relations entre le problème de société et la forme de plaidoyer choisie. Voici des exemples de questions que l'enseignant peut proposer pour faciliter le processus :

- Pourquoi a-t-on choisi cette forme de plaidoyer particulière en réponse à ce problème?
- En quoi cette forme de plaidoyer permet-elle d'offrir une réponse au problème?
- Qui a été ou qui est touché par ce problème?
- En quoi les personnes touchées ont-elles fait partie de l'action de plaidoyer?
- En quoi peut-on utiliser une forme de plaidoyer donnée pour véhiculer des informations sur un problème de société?
- Qu'est-ce qui me permet de déterminer l'effet d'une action de plaidoyer?



Compétences transdisciplinaires

Pensée critique

Ceci donne aux apprenants l'occasion de réfléchir à leurs propres idées et opinions par rapport aux idées et aux contributions des autres.

Les apprenants peuvent, par exemple, indiquer que, dans leurs exemples, les défenseurs des droits ont utilisé les réseaux sociaux de façon respectueuse et appropriée pour sensibiliser les gens à des problèmes de société ou qu'ils ont collaboré avec les personnes qu'ils espéraient soutenir et avec des spécialistes pour déterminer les meilleures formes possible de plaidoyer.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations)

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage au moyen de conversations pendant que les apprenants **établissent les liens** entre leur problème de société et la forme de plaidoyer choisie.

À partir de ces conclusions, l'enseignant peut animer une discussion sur les actions de plaidoyer de façon générale, en vue de conduire la classe à élaborer un « manuel du défenseur des droits ». La fonction de ce manuel est d'aider les gens à choisir la forme de plaidoyer qui est la mieux adaptée au problème de société concerné.

Il faut que les apprenants incluent des exemples d'individus ou de groupes qu'il faudra inclure quand on choisira une forme de plaidoyer.



Compétences transdisciplinaires

Communication

Ceci donne aux apprenants l'occasion d'écouter les autres d'interagir avec eux de façon respectueuse et conformément à des objectifs, dans des contextes formels et informels.

Les exemples de formes de communication peuvent comprendre les résumés graphiques, les manuels et les tutoriels sur vidéo.



Compétences transdisciplinaires

Créativité et innovation

Ceci donne aux apprenants l'occasion de collaborer pour créer et innover.



Suggestions pour les preuves de l'apprentissage (Conversations/Observations/Produits)

Il est possible de recueillir des preuves de l'apprentissage grâce à la **communication de conclusions** sur diverses formes de militantisme.

Pour aller de l'avant

Les apprenants peuvent utiliser le guide du défenseur des droits qu'ils ont élaboré comme outil pour faciliter l'« évaluation de l'efficacité de diverses formes de plaidoyer ».