

Sciences humaines maternelle

Programme d'études

Website References

Website references contained within this document are provided solely as a convenience and do not constitute an endorsement by the Department of Education of the content, policies, or products of the referenced website. The department does not control the referenced websites and subsequent links, and is not responsible for the accuracy, legality, or content of those websites. Referenced website content may change without notice.

Regional Education Centres and educators are required under the Department's Public School Programs Network Access and Use Policy to preview and evaluate sites before recommending them for student use. If an outdated or inappropriate site is found, please report it to <curriculum@novascotia.ca>.

Sciences humaines maternelle

© Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse , 2019

Préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse

Il s'agit de la version la plus récente du matériel pédagogique actuel utilisé par les enseignants de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse au numéro 1-888-825-7770 pour qu'elles soient rectifiées. La reproduction, du contenu ou en partie, de la présente publication est autorisée dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse.

Sciences humaines maternelle

Programme d'études

ébauche relative à la mise en œuvre en 2019

Table des matières

Résultats d'apprentissage et indicateurs	1
Les apprenants examineront les groupes dont ils font partie	3
Les apprenants examineront l'importance du rôle de la coopération quand on est membre d'une équipe....	5
Les apprenants examineront la variété des traditions, des rituels et des célébrations des différentes personnes dans leur communauté locale, y compris des Acadiens, des Afro-Néoécossais, des Gaëls, des Mi'kmaq et de divers autres groupes culturels	7

Résultats d'apprentissage et indicateurs

Les apprenants examineront les groupes dont ils font partie. (COM, PC, DPCC)

Indicateurs

- examiner les caractéristiques d'un groupe dans la communauté (COM, PC)
- examiner les attributs d'un groupe choisi dont ils font partie dans la communauté, en incluant les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls, les Mi'kmaq et d'autres groupes culturels (COM, PC, DPCC)

Les apprenants examineront l'importance du rôle de la coopération quand on est membre d'une équipe. (CIT, COM, PC, DPCC)

Indicateurs

- examiner les stratégies qui facilitent la collaboration (CIT, COM, PC, DPCC)
- examiner le rôle de la mise en commun et de la coopération dans la mise en place de relations positives (CIT, COM, PC, DPCC)

Les apprenants examineront la variété des traditions, des rituels et des célébrations des différentes personnes dans leur communauté locale, y compris des Acadiens, des Afro-Néoécossais, des Gaëls, des Mi'kmaq et de divers autres groupes culturels. (COM, PC, DPCC, CI)

Indicateurs

- poser des questions sur les gens et leurs traditions, rituels et célébrations (COM, PC, DPCC)
- examiner diverses traditions, divers rituels et diverses célébrations, y compris ceux des Acadiens, des Afro-Néoécossais, des Gaëls, des Mi'kmaq et de divers autres groupes culturels (COM, PC, DPCC, CI)

Les apprenants examineront les groupes dont ils font partie.

Raison d'être

Les groupes formels et informels jouent un rôle important dans le tissu social dans lequel nous évoluons. On parle de « groupes formels » pour désigner les groupes de personnes organisés en vue de remplir une fonction bien précise. Ces groupes sont souvent bien connus dans la communauté et sont régis par un ensemble de règles bien établies. On trouve par exemple, dans cette catégorie, les groupes paroissiaux et les groupes de « Sparks » pour les filles chez les Guides du Canada. On parle de « groupes informels » pour désigner les groupes de personnes qui s'organisent de façon impromptue, avec des règles très souples, par exemple pour les besoins d'un jeu. Les enfants commencent à faire partie de groupes dès le plus jeune âge. Ils ont parfois — mais pas toujours — la possibilité de choisir les groupes dont ils vont faire partie. Certains enfants n'ont aucune expérience en participation aux activités de groupes formels. L'enseignant peut discuter avec les enfants des groupes formels et informels dont les gens dans leur vie font partie.

L'enseignant peut aider les enfants à mettre en évidence les groupes dont ils font eux-mêmes partie. Ils font partie de groupes de jeunes, d'équipes sportives, de groupes de musique, de troupes de danse, de groupes de beaux-arts : Beavers, Sparks, soccer, danse, piano, etc. Ils vont tous à l'école et ont des amis.

Indicateurs

- examiner les caractéristiques d'un groupe dans la communauté (COM, PC)
- examiner les attributs d'un groupe choisi dont ils font partie dans la communauté, en incluant les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls, les Mi'kmaq et d'autres groupes culturels (COM, PC, DPCC)

Évaluation, enseignement et apprentissage

- L'enseignant peut discuter avec le groupe des différences entre les groupes formels et informels. Créez un diagramme en inscrivant Groupe formel au centre. À partir du centre, reliez certains éléments, comme porter des vêtements spéciaux, fixer une heure précise pour les réunions, adopter des chansons spéciales, avoir des points en communs, notamment le sexe, l'âge et la religion. Faites une liste des groupes informels, comme les amis, la famille et les voisins. Parlez des raisons expliquant pourquoi des gens appartiennent à des groupes. Aidez-les à comprendre pourquoi les groupes assurent la transmission de la culture et des traditions, et permettent de satisfaire certains besoins.
- L'enseignant peut discuter des personnes dans l'entourage des enfants qui appartiennent à des groupes formels/informels. Même si les parents n'ont pas tous un emploi, plusieurs appartiennent à un groupe. Par exemple, un père qui appartient à un groupe jouant aux fléchettes peut venir discuter de ce qu'il fait, des raisons pourquoi il appartient à ce groupe et des règles régissant son groupe. Avant la visite, aidez les enfants à trouver quelques questions appropriées à poser. Inscrivez-les sur un tableau papier, en prévoyant un espace pour les réponses. Après la visite, écrivez les réponses.
- L'enseignant peut aider les enfants à identifier les groupes auxquels ils appartiennent. Ils peuvent appartenir à des groupes, tels que des groupes de jeunes, des groupes sportifs, des groupes de musique, des groupes de danse ou des groupes d'art, par exemple, les Castors, les Jeannettes, les équipes de soccer, un groupe de danse ou le piano. Ils vont tous à l'école et ont des amis et une famille. Créez un graphique ou un diagramme montrant les groupes auxquels ils appartiennent.
- L'enseignant doit observer des signes montrant que les enfants comprennent le concept du groupe durant la récréation et les jeux à l'extérieur. Par exemple, lorsque les apprenants discutent des

groupes auxquels ils appartiennent, ils font référence à certains comportements exhibés dans un groupe formel.

- L'enseignant peut demander aux apprenants de faire des règles pour un groupe formel. Demandez-leur de discuter des problèmes associés à l'exclusion de certaines personnes.

Les apprenants examineront l'importance du rôle de la coopération quand on est membre d'une équipe.

Raison d'être

Dans le cadre de ce résultat d'apprentissage, les apprenants exploreront le rôle que joue la collaboration dans la mise en place de relations positives pour tout le monde. Utilisez un moment propice à l'enseignement, quand l'occasion se présente, pour vous concentrer sur le rôle de la coopération et de la collaboration pour ce qui d'améliorer les relations entre les gens. Invitez la classe ou certains des membres de la classe, selon ce qui convient le mieux, à mettre au point des idées et des stratégies pour faciliter le déroulement d'activités d'apprentissage axées sur la collaboration dans la salle de classe. Laissez les apprenants parvenir à un consensus et voyez comment fonctionnent les stratégies. Il est fort possible qu'ils aient à revenir sur ces stratégies et c'est un excellent moyen de développer les compétences en résolution de problèmes.

Indicateurs

- examiner les stratégies qui facilitent la collaboration (CIT, COM, PC, DPCC)
- examiner le rôle de la mise en commun et de la coopération dans la mise en place de relations positives (CIT, COM, PC, DPCC)

Concepts (Questions d'orientation)

Collaboration, mise en commun et coopération

- Que peuvent faire les gens pour s'entraider au sein d'un groupe?
- En quoi le fait de travailler ensemble peut-il aider les gens?

Compétences

Examiner

Poser une question simple ; déterminer la meilleure réponse ; communiquer des conclusions.

Évaluation, enseignement et apprentissage

- L'enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur l'importance de la collaboration au sein d'un groupe. Après avoir lu le livre au groupe, l'enseignant peut lancer une discussion sur la collaboration au sein des groupes dont parle le livre, et sur les similitudes avec l'expérience des enfants.
- L'enseignant peut observer les enfants lorsqu'ils provoquent un conflit et tentent de le régler. Aucun enfant ne réagit de la même façon lorsqu'un conflit surgit. Tentez de vérifier si les enfants prennent confiance en eux-mêmes dans ce domaine. Dans certains cas, le fait que l'enfant se sert de la parole plutôt que de coups représente une évolution. Dans d'autres cas, les progrès seront évidents lorsque l'enfant se prend en main et fait face au conflit.

- L'enseignant peut évaluer l'atmosphère qui règne au sein du groupe. À la rentrée et à quatre autres périodes pendant l'année, posez-vous les questions suivantes : Ce groupe représente-t-il une communauté? Nous sentons-nous en sécurité au plan physique et psychologique? Pourquoi? Pourquoi pas? L'appréciation de rendement de ces points est continue.
- Demandez aux apprenants de songer au vote comme moyen permettant de prendre des décisions. Il arrive souvent que le vote est une activité appropriée au sein du groupe. Puisque le fait de lever la main prêle à confusion chez les enfants de cinq ans, aidez les apprenants à voter en leur remettant chacun un cube Unifix. Lorsqu'ils le présentent, ce cube tient lieu de vote. Prenez l'occasion de discuter du lobbying, si certains apprenants demandent à leurs amis de voter dans le même sens qu'eux.
- Aidez les enfants à résoudre les conflits, en les invitant à se retirer dans un coin calme et à discuter du problème entre eux. Encouragez les enfants à le faire d'eux-mêmes, et à demander votre aide s'il y a lieu. Suggérez-leur de venir vous trouver lorsqu'ils ont réglé le problème. Vous pouvez aussi offrir vos services de médiateur s'ils croient qu'ils ont besoin de votre aide. Les enfants de cinq ans aiment qu'un adulte leur fasse confiance. Même si c'est une bonne stratégie d'enseignement, elle n'est peut-être pas appropriée pour les enfants de tout âge et de tout niveau.
- L'enseignant peut recueillir des exemples de travaux d'apprenants qui représentent des règles créées lors de travaux quotidiens dans la salle de classe. Par exemple, dans le coin maison (dans la cuisine ou le coin d'art dramatique), un groupe peut faire semblant qu'il forme une famille, alors qu'un autre groupe d'enfants font semblant qu'ils sont des chiens. Les chiens entrent dans la maison et interrompent la pièce que l'autre groupe joue. Plutôt que de demander à l'enseignant de régler le problème, ils peuvent dessiner un X sur un chien. Ils utilisent leurs capacités de lecture et d'écriture, ainsi que leur connaissance du pouvoir des règles pour régler le problème. Conservez les artefacts, comme le signe du chien, avec le nom des jeunes l'ayant créé et suivi, afin de montrer que les enfants comprennent le concept des règles.

Les apprenants examineront la variété des traditions, des rituels et des célébrations des différentes personnes dans leur communauté locale, y compris des Acadiens, des Afro-Néoécossais, des Gaëls, des Mi'kmaq et de divers autres groupes culturels.

Raison d'être

Les gens ont chacun leur façon bien particulière de célébrer, sous une forme qui a un sens pour eux, les aspects importants de leur culture qui finissent, avec le temps, par constituer des traditions, des rituels et des célébrations. Il est important pour les apprenants de prendre conscience des origines de leurs traditions, de leurs rituels et de leurs célébrations, mais aussi de bien comprendre et respecter ceux des autres au niveau local. Lors du travail sur ces stratégies, il sera important d'aider les apprenants à faire le lien entre leur vécu et celui des autres.

Indicateurs

- poser des questions sur les gens et leurs traditions, rituels et célébrations (COM, PC, DPCC)
- examiner diverses traditions, divers rituels et diverses célébrations, y compris ceux des Acadiens, des Afro-Néoécossais, des Gaëls, des Mi'kmaq et de divers autres groupes culturels (COM, PC, DPCC, CI)

Concepts (Questions d'orientation)

Rituels et traditions

- Quels sont les rituels et les traditions que différents groupes reconnaissent?
- Quelles sont les traditions que des membres de ma communauté ont en commun?

Célébrations

- Que célèbrent différents groupes?
- Quelles sont les formes que prennent les célébrations de différents groupes?

Compétences

Examiner

- Poser une question simple ; déterminer la meilleure réponse ; communiquer des conclusions.

Mettre en question

- Commencer à formuler des questions d'intérêt personnel.

Évaluation, enseignement et apprentissage

- L'enseignant peut choisir et utiliser un livre approprié à lire à voix haute. Le livre choisi doit porter sur l'idée des racines historiques. Après avoir lu le livre au groupe, l'enseignant peut lancer une discussion sur ce dont parle le livre, c'est-à-dire les racines historiques, et les similitudes avec l'expérience des enfants. Certains enfants voudront parler de leur famille, d'autres désireront poser des questions. Certains ne voudront pas s'étendre sur le sujet.
- À l'aide d'un dessin simple d'une plante et de ses racines, les apprenants peuvent discuter en petits groupes du fait qu'ils ont tous des racines. Cette activité vous permettra de diriger et d'aider les enfants qui ne connaissent pas tellement leurs origines. Vous pourrez les aider à comprendre qu'ils

sont les racines des enfants et des petits-enfants qu'ils auront. D'autres relieront les grands — parents et d'autres pays à leurs racines, et se verront comme une partie de la plante.

- Les apprenants peuvent créer un graphique qui montre le nombre de personnes que compte leur famille immédiate. Demandez-leur de faire des phrases imagées montrant le nombre d'enfants et d'adultes dans leur famille. Par exemple, ma famille immédiate est composée de trois adultes, d'un enfant et de trois animaux, pour un total de sept. Utilisez des bâtonnets représentant les personnes et les animaux pour montrer ce concept.
- L'enseignant peut demander d'utiliser des accessoires, des images découpées ou des maquettes, et des poupées pour expliquer le concept de la famille étendue et des racines. Parmi les accessoires pouvant être utilisés, on compte un châte, un sac à main ou un porte-document et un biberon. Si vous placez ces articles dans le coin maison ou le coin art dramatique, les jeux de rôles se dérouleront naturellement.
- Les apprenants peuvent inviter des membres de leur famille à partager des histoires sur leur patrimoine. Cela pourra mener à une panoplie d'autres activités, comme identifier les endroits d'où provient la famille, l'étalage d'artéfacts représentant les racines de la famille, et l'écriture de lettres destinées à des membres de la famille vivant ailleurs.
- Durant l'année, les apprenants peuvent explorer les racines de leur famille. Par exemple, à la Saint-Patrick, demandez aux enfants si des membres de leur famille proviennent d'Irlande. Vous pouvez inclure les origines de tous les enfants de la classe.
- L'enseignant peut fournir différents accessoires dans le coin théâtre pour encourager les jeux de rôle sur la famille étendue et les racines historiques.
- Les apprenants peuvent organiser un thé de la Saint-Valentin (qui a lieu durant le mois du patrimoine). À ce moment, chaque enfant invite un grand-parent, un membre spécial de la famille ou un ami de la famille. Laissez-les se préparer en vue de l'évènement et accueillir leurs invités, alors que des adultes aident et fournissent les friandises.
- L'enseignant peut avoir recours à une activité de groupe en plein air afin de présenter le concept des rôles. Il pourrait inciter les enfants à réfléchir aux tâches que font les gens pour entretenir leur foyer. Par exemple, quelles sont les tâches qui sont désormais effectuées grâce à la technologie? L'enseignant pourrait alors demander aux enfants de partager leurs idées.

Range, range les jouets Lave, lave, lave-les

Frotte, frotte les planchers Lave, lave, lave-lé.

- L'enseignant peut discuter des différentes réponses obtenues lors de l'activité précédente. Dans certaines maisons, le père doit sortir les poubelles, mais ne change jamais la couche du bébé. Dans d'autres maisons, le père accomplit ces tâches. La mère peut changer la couche du bébé et l'enfant sort les poubelles — sauf s'il reste chez son père le jour des poubelles et le père sort les poubelles. Dans une autre famille, la grand-mère lave la vaisselle parce qu'elle reste avec l'enfant et sa famille. Montrez-leur que le rôle des membres de la famille varie selon les circonstances. Inscrivez des tâches précises sur les cartes éclair et demandez aux enfants de jouer le rôle d'un membre de leur famille. Utilisez les cartes, afin de déterminer les tâches accomplies. *Indiquez aux enfants que les responsabilités des membres de la famille peuvent changer suite à l'arrivée d'un nouveau bébé, à la*

croissance des enfants, à un déménagement, à un changement de carrière, à la perte d'un emploi, à une séparation ou à un divorce.

- L'enseignant peut demander aux apprenants de songer aux célébrations et aux traditions de leurs familles et de leurs communautés. Discutez de l'origine de celles-ci. Par exemple, en décembre, parlez de Hanoukka et de Noël; demandez aux apprenants de partager et de comparer des éléments qu'ils font pour célébrer ces fêtes. À Noël, certains enfants mangent toujours de la dinde, alors que d'autres mangent du rôti de bœuf, du jambon ou du tofu. La tradition commune aux familles est le festin. Toutefois, ce festin varie selon l'histoire de la famille.
- L'enseignant peut discuter avec les enfants du respect des rituels, des traditions et des célébrations des autres personnes. Par exemple, lorsque l'élève rend visite à une autre famille, il doit, par politesse, manger ce qui lui est offert et ne pas faire de commentaires sur les différences.
- L'enseignant peut, dans le coin musique, célébrer la diversité des familles, en incluant de la musique provenant de la région et d'autres pays du monde. Durant l'année, demandez aux parents de vous aider en vous fournissant des pièces musicales spéciales dont ils disposent.