

# Éducation civique et instruction civique 9

*Résultats d'apprentissage*

### Website References

Website references contained within this document are provided solely as a convenience and do not constitute an endorsement by the Department of Education of the content, policies, or products of the referenced website. The department does not control the referenced websites and subsequent links, and is not responsible for the accuracy, legality, or content of those websites. Referenced website content may change without notice.

Regional Education Centres and educators are required under the Department's Public School Programs Network Access and Use Policy to preview and evaluate sites before recommending them for student use. If an outdated or inappropriate site is found, please report it to <curriculum@novascotia.ca>.

### Éducation civique et instruction civique 9

© Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse , 2018, 2019

Préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse

Il s'agit de la version la plus récente du matériel pédagogique actuel utilisé par les enseignants de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse au numéro 1-888-825-7770 pour qu'elles soient rectifiées. La reproduction, du contenu ou en partie, de la présente publication est autorisée dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse.



## Citoyenneté active

**Les apprenants construiront un projet d'apprentissage par le service conçu en collaboration qui répond à un besoin de l'école ou de la communauté en général.**

Compétences transdisciplinaires, Compétences, Concepts	Questions pour guider le processus (apprentissage par l'exploration)	Indicateurs de rendement
<p><b>Compétences transdisciplinaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Citoyenneté (CIT)</li> <li>• Communication (COM)</li> <li>• Développement personnel et chiminement de carrière (DPCC)</li> <li>• Créativité et Innovation (CI)</li> <li>• Pensée critique (PC)</li> <li>• Maîtrise de la technologie (MT)</li> </ul> <p><b>Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construire</b></li> <li>• Évaluer</li> <li>• Planifier</li> <li>• Mettre en œuvre</li> </ul> <p><b>Concepts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage par le service</li> <li>• Défense des intérêts</li> <li>• Droits et responsabilités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce qui nous permet de dire qu'il faut quelque chose pour améliorer telle ou telle situation ou favoriser tel ou tel scénario?</li> <li>• Quels sont les besoins dans notre école?</li> <li>• Quels sont les besoins dans notre communauté?</li> <li>• Pourquoi devrions-nous nous soucier de notre communauté?</li> <li>• Que peuvent faire les jeunes pour susciter des changements dans leur communauté?</li> <li>• À quoi ressemble l'apprentissage par le service quand il produit des résultats?</li> <li>• En quoi l'apprentissage par le service pourrait-il se présenter de façon différente de ce qui était prévu au départ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer les mérites d'un besoin choisi en collaboration (CIT/RC)</li> <li>• Évaluer les compétences, forces et centres d'intérêt personnels par rapport au projet d'apprentissage par le service (DPP/RC)</li> <li>• Planifier un projet d'apprentissage par le service pour réaliser le but (CIT/COM/CI/RC/MT)</li> <li>• Mettre en œuvre un plan d'apprentissage par le service (COM/DPP/RC/MT)</li> <li>• Évaluer le développement des compétences civiques par rapport au projet d'apprentissage par le service (CIT/COM/RC)</li> </ul>

## Qui suis-je en tant que citoyen?

**Les apprenants évalueront l'évolution des concepts et des attributs dans la citoyenneté, en tant que membres de différents types de communautés.**

Compétences transdisciplinaires, Compétences, Concepts	Questions pour guider le processus (apprentissage par l'exploration)	Indicateurs de rendement
<p><b>Compétences transdisciplinaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Citoyenneté (CIT)</li> <li>▪ Développement personnel et chiminement de carrière (DPCC)</li> <li>▪ Pensée critique (PC)</li> </ul> <p><b>Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluer</li> <li>▪ Comparer</li> <li>▪ Examiner</li> <li>▪ Prédire</li> </ul> <p><b>Concepts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Citoyenneté</li> <li>▪ Droits et responsabilités</li> <li>▪ Vision du monde</li> <li>▪ Rôle de la citoyenneté au fil du temps</li> <li>▪ Relations entre les gens et les communautés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Qu'est-ce que cela veut dire d'être un citoyen?</li> <li>▪ Qu'est-ce qu'un citoyen engagé? un citoyen actif?</li> <li>▪ Quelle incidence la vision du monde a-t-elle sur l'idée qu'on se fait de la citoyenneté?</li> <li>▪ Comment les gens s'y prennent-ils pour ménager un équilibre entre individualisme et collectivisme?</li> <li>▪ En quoi les gens sont-ils membres de diverses communautés?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparer les droits et les responsabilités en tant que citoyens du monde actuel et citoyens du monde à venir (CIT/RC)</li> <li>▪ Examiner de quelle façon la vision du monde influence la compréhension de la citoyenneté (CIT/RC)</li> <li>▪ Évaluer les forces et compétences personnelles et la contribution qu'elles apportent aux communautés (CIT/DPP)</li> <li>▪ Prédire l'évolution au fil du temps du rôle du citoyen (CIT/CDPP/RC)</li> </ul>

## Les apprenants évalueront les principaux changements dans les droits civiques des Mi'kmaq et des autres personnes traditionnellement marginalisées.

Compétences transdisciplinaires, Compétences, Concepts	Questions pour guider le processus (apprentissage par l'exploration)	Indicateurs de rendement
<p><b>Compétences transdisciplinaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Citoyenneté (CIT)</li> <li>▪ Communication (COM)</li> <li>▪ Développement personnel et chiminement de carrière (DPCC)</li> <li>▪ Pensée critique (PC)</li> </ul> <p><b>Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Évaluer</b></li> <li>▪ Examiner</li> <li>▪ Analyser</li> </ul> <p><b>Concepts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nous sommes tous des personnes relevant des traités.</li> <li>▪ Droits civiques au fil du temps</li> <li>▪ Réconciliation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En quoi l'expérience de la citoyenneté a-t-elle été différente pour différentes catégories de gens au Canada?</li> <li>▪ En quoi les droits ont-ils été différents et ont-ils évolué au fil du temps?</li> <li>▪ Quel est le lien entre le fait d'être une personne relevant des traités et la citoyenneté?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examiner l'évolution des droits civiques pour diverses catégories de personnes au Canada (CIT/DPP/RC)</li> <li>▪ Évaluer l'importance des traités, qui font partie intégrante des droits et des responsabilités dans le domaine de la citoyenneté (CIT/DPP/RC)</li> <li>▪ Analyser le rôle de tous les citoyens dans la réconciliation (COM/RC)</li> </ul>

## Compétences financières des citoyens

### Les apprenants compareront les répercussions des décisions économiques du point de vue de divers groupes de personnes.

Compétences transdisciplinaires, Compétences, Concepts	Questions pour guider le processus (apprentissage par l'exploration)	Indicateurs de rendement
<p><b>Compétences transdisciplinaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Citoyenneté (CIT)</li> <li>▪ Communication (COM)</li> <li>▪ Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)</li> <li>▪ Pensée critique (PC)</li> <li>▪ Maîtrise de la technologie (MT)</li> </ul> <p><b>Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comparer</li> <li>▪ Examiner</li> </ul> <p><b>Concepts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fiscalité</li> <li>▪ Besoins et désirs</li> <li>▪ Décisions économiques</li> <li>▪ Disparités économiques</li> <li>▪ Équité et égalité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quelles sont les conséquences prévues et imprévues des décisions financières?</li> <li>▪ En quoi les citoyens sont-ils responsables de la santé économique du pays?</li> <li>▪ Quelle est l'incidence des différentes visions des besoins, des désirs et de l'argent sur les gens?</li> <li>▪ En quoi les choix des gouvernements concernant leurs dépenses peuvent-ils être considérés comme équitables ou non équitables?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examiner les différentes idées culturelles entourant les concepts de besoin, de désir, d'argent et de valeur (DPP/RC)</li> <li>▪ Examiner la fonction des impôts, la valeur des impôts et les types d'impôts (COM/MT)</li> <li>▪ Examiner la relation entre les priorités gouvernementales et l'égalité économique pour ce qui est des peuples autochtones (CIT/COM/RC)</li> <li>▪ Examiner les disparités économiques entre diverses catégories de gens (CIT/COM/RC)</li> <li>▪ Comparer les concepts d'équité économique et d'égalité économique (COM/RC)</li> </ul>

## Les apprenants analyseront les liens entre la gestion de leurs finances personnelles et la prise de décisions et la participation éclairée à la vie en société.

Compétences transdisciplinaires, Compétences, Concepts	Questions pour guider le processus (apprentissage par l'exploration)	Indicateurs de rendement
<p><b>Compétences transdisciplinaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Citoyenneté (CIT)</li> <li>▪ Communication (COM)</li> <li>▪ Développement personnel et chiminement de carrière (DPCC)</li> <li>▪ Pensée critique (PC)</li> <li>▪ Maîtrise de la technologie (MT)</li> </ul> <p><b>Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyser</li> <li>▪ Examiner</li> </ul> <p><b>Concepts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buts à long terme et buts à court terme</li> <li>▪ Capacités financières</li> <li>▪ Tendances économiques</li> <li>▪ Facteurs influençant les choix financiers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Qu'est-ce que cela veut dire d'avoir des capacités sur le plan financier?</li> <li>▪ Quel est l'effet des choix d'un individu sur d'autres individus, groupes ou communautés?</li> <li>▪ Quel est le lien entre la définition de buts et la gestion financière personnelle?</li> <li>▪ Quelles sont les aspects gratifiants et les aspects difficiles de la planification financière personnelle?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examiner les pratiques en matière de gestion financière personnelle, avec notamment la définition de buts à court terme et à long terme (COM/DPP/MT)</li> <li>▪ Examiner les répercussions des choix financiers éclairés sur ses buts personnels (COM/DPP/RC)</li> <li>▪ Examiner les répercussions directes et indirectes des choix financiers éclairés sur les autres (CIT/DPP/RC)</li> <li>▪ Analyser les facteurs internes et externes ayant un effet sur ses capacités financières personnelles (DPP/RC/MT)</li> </ul>

## Maitrise du numérique chez le citoyen

**Les apprenants évalueront l'influence de divers médias sur la perception des enjeux d'actualité et l'effet que cela a sur les actes, les choix et les réactions.**

Compétences transdisciplinaires, Compétences, Concepts	Questions pour guider le processus (apprentissage par l'exploration)	Indicateurs de rendement
<p><b>Compétences transdisciplinaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Citoyenneté (CIT)</li> <li>▪ Communication (COM)</li> <li>▪ Pensée critique (PC)</li> <li>▪ Maitrise de la technologie (MT)</li> </ul> <p><b>Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Évaluer</b></li> <li>▪ Analyser</li> <li>▪ Examiner</li> </ul> <p><b>Concepts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Variations et répercussions des médias</li> <li>▪ Objectivité et subjectivité des médias</li> <li>▪ Contrôle des médias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Qu'est-ce que les controverses nous apprennent?</li> <li>▪ Quel est le lien entre les médias et la conscience de ce qui se passe sur la planète?</li> <li>▪ Quel rôle les réseaux sociaux jouent-ils dans la conscience de ce qui se passe sur la planète?</li> <li>▪ À partir de quel niveau peut-on dire qu'on a « trop » d'informations?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluer la façon dont divers groupes sont représentés ou sont omis dans les médias et l'influence que cela a sur le point de vue des gens (CIT/COM/RC/MT)</li> <li>▪ Analyser l'effet des réseaux sociaux et des médias de masse sur la conscience que les gens ont de certains enjeux (CIT/COM/RC/MT)</li> <li>▪ Examiner l'effet que différents médias peuvent avoir sur les choix des citoyens et des administrations gouvernementales (CIT/COM/RC/MT)</li> </ul>

## Les apprenants évalueront les risques, les droits et les responsabilités des citoyens à l'ère numérique.

Compétences transdisciplinaires, Compétences, Concepts	Questions pour guider le processus (apprentissage par l'exploration)	Indicateurs de rendement
<p><b>Compétences transdisciplinaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Citoyenneté (CIT)</li> <li>▪ Communication (COM)</li> <li>▪ Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)</li> <li>▪ Pensée critique (PC)</li> <li>▪ Maîtrise de la technologie (MT)</li> </ul> <p><b>Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Évaluer</b></li> <li>▪ Examiner</li> </ul> <p><b>Concepts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Civisme à l'ère numérique</li> <li>▪ Influence de son empreinte numérique</li> <li>▪ Domaine public</li> <li>▪ Répercussions de l'anonymat en ligne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quelle est l'influence exercée par l'empreinte numérique de l'individu sur les perceptions des autres?</li> <li>▪ Quelle est ma responsabilité en ligne?</li> <li>▪ Quelles sont les considérations éthiques liées au rassemblement de renseignements personnels sur une personne qui est disponible en ligne?</li> <li>▪ Quels droits et quelles responsabilités avons-nous en tant que consommateurs dans la sphère numérique?</li> <li>▪ Quel a été l'effet des supports numériques sur divers groupes?</li> <li>▪ Qu'est-ce que l'anonymat dans la sphère du numérique?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluer les possibilités et les risques de la participation aux activités dans la sphère numérique (COM/DPP/RC/MT)</li> <li>▪ Examiner l'influence exercée par l'« empreinte » numérique de l'individu sur les perceptions des autres (CIT/DPP/MT)</li> <li>▪ Examiner le rôle de l'anonymat à la fois dans la production et de la consommation de produits médiatiques (COM/DPP/RC/MT)</li> </ul>

## Gouvernance

### Les apprenants analyseront la valeur qu'on attache aux enjeux dans tous les secteurs du gouvernement et de la société.

Compétences transdisciplinaires, Compétences, Concepts	Questions pour guider le processus (apprentissage par l'exploration)	Indicateurs de rendement
<p><b>Compétences transdisciplinaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Citoyenneté (CIT)</li> <li>▪ Communication (COM)</li> <li>▪ Développement personnel et chiminement de carrière (DPCC)</li> <li>▪ Créativité et Innovation (CI)</li> <li>▪ Pensée critique (PC)</li> <li>▪ Maîtrise de la technologie (MT)</li> </ul> <p><b>Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyser</li> <li>▪ Examiner</li> <li>▪ Réfléchir</li> </ul> <p><b>Concepts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Démocratie</li> <li>▪ Partis politiques</li> <li>▪ Vision du monde</li> <li>▪ Valeurs et prise de décisions</li> <li>▪ Diversité dans les valeurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quelles sont les croyances et valeurs fondamentales de la démocratie?</li> <li>▪ Pourquoi y a-t-il divers partis politiques au Canada?</li> <li>▪ Pourquoi certains enjeux pour le Canada ont-ils évolué au fil du temps, alors que d'autres n'ont pas évolué?</li> <li>▪ Comment définissons-nous l'identité canadienne?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyser le rôle que la vision du monde joue dans les valeurs personnelles et les valeurs de la société, ainsi que dans la prise de décisions (CIT/DPP/RC)</li> <li>▪ Examiner les concepts relatifs aux valeurs et à l'identité canadiennes telles qu'elles sont perçues (CIT/COM/RC)</li> <li>▪ Analyser les valeurs de divers partis politiques en examinant leurs plateformes (CIT/COM/RC/MT)</li> <li>▪ Réfléchir aux raisons pour lesquelles un enjeu ayant fait l'objet d'un choix personnel peut être quelque chose à quoi la société attache de la valeur (CIT/COM/DPP/CI/RC)</li> </ul>

## Les apprenants examineront la structure, le fonctionnement et la sélection des fonctionnaires administratifs, pour le gouvernement fédéral, pour les gouvernements provinciaux et territoriaux et pour les administrations autochtones et municipales.

Compétences transdisciplinaires, Compétences, Concepts	Questions pour guider le processus (apprentissage par l'exploration)	Indicateurs de rendement
<p><b>Compétences transdisciplinaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Citoyenneté (CIT)</li> <li>▪ Communication (COM)</li> <li>▪ Pensée critique (PC)</li> <li>▪ Maîtrise de la technologie (MT)</li> </ul> <p><b>Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examiner</li> </ul> <p><b>Concepts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilités des différents paliers de gouvernement</li> <li>▪ Modèles de gouvernement autochtones</li> <li>▪ Modèles de gouvernance traditionnels et non traditionnels</li> <li>▪ Démocratie parlementaire au Canada</li> <li>▪ Système électoral au Canada</li> <li>▪ Modèles de prise de décisions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comment devrions-nous envisager l'opposition entre les droits individuels et la notion de bien commun?</li> <li>▪ Qu'est-ce que le processus de prise de décisions pour un groupe donné nous apprend sur le groupe?</li> <li>▪ Qu'est-ce que le processus de prise de décisions pour le gouvernement nous apprend sur le gouvernement?</li> <li>▪ Quelle est l'influence du processus de prise de décisions sur l'issue d'un problème?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examiner la formation des divers types de gouvernements au Canada (CIT/COM/MT)</li> <li>▪ Examiner les interactions et la prise de décisions dans les modèles de gouvernance autochtones et non autochtones (CIT/COM/RC)</li> </ul>

## Les apprenants évalueront des stratégies afin que les citoyens participent pleinement au processus démocratique.

Compétences transdisciplinaires, Compétences, Concepts	Questions pour guider le processus (apprentissage par l'exploration)	Indicateurs de rendement
<p><b>Compétences transdisciplinaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Citoyenneté (CIT)</li> <li>▪ Communication (COM)</li> <li>▪ Développement personnel et chiminement de carrière (DPCC)</li> <li>▪ Créativité et innovation (CI)</li> <li>▪ Pensée critique (PC)</li> <li>▪ Maîtrise de la technologie (MT)</li> </ul> <p><b>Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Évaluer</b></li> <li>▪ Examiner</li> <li>▪ Analyser</li> </ul> <p><b>Concepts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Engagement civique</li> <li>▪ Défense des intérêts</li> <li>▪ Résistance et protestation</li> <li>▪ Remise en question du statu quo</li> <li>▪ Accès aux possibilités de participer au processus démocratique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quelle utilisation est faite des protestations et de la résistance dans le processus politique?</li> <li>▪ Pourquoi les gens choisissent-ils de participer au processus démocratique?</li> <li>▪ Comment a-t-on réussi à faire changer les choses au Canada?</li> <li>▪ Dans le processus politique, quels sont les points de vue qui parviennent typiquement à se faire entendre et ceux qui n'y parviennent pas? Pourquoi?</li> <li>▪ Pourquoi certaines personnes utilisent-elles les protestations ou la résistance pour tenter de faire évoluer les choses sur le plan politique?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluer des façons de travailler au sein des structures gouvernementales et en dehors de ces structures pour susciter des changements (CIT/COM/DPP/CI/RC)</li> <li>▪ Examiner des façons pour les citoyens de militer pour des changements, une prise de conscience ou des actions concrètes (CIT/COM/DPP/CI/RC/MT)</li> <li>▪ Examiner l'effet de la résistance et des protestations en tant qu'actes politiques et sociaux (CIT/COM/RC)</li> <li>▪ Analyser le lien entre le manque d'accès à la démocratie et le fait que l'avis de certains groupes pèse plus que l'avis d'autres (CIT/COM/RC)</li> </ul>

## Citoyenneté mondiale

### Les apprenants évalueront les conséquences de l'action et de l'inaction en tant que citoyens du monde au xxi<sup>e</sup> siècle.

Compétences transdisciplinaires, Compétences, Concepts	Questions pour guider le processus (apprentissage par l'exploration)	Indicateurs de rendement
<p><b>Compétences transdisciplinaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Citoyenneté (CIT)</li> <li>▪ Communication (COM)</li> <li>▪ Pensée critique (PC)</li> </ul> <p><b>Compétences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Évaluer</b></li> <li>▪ Examiner</li> <li>▪ Analyser</li> </ul> <p><b>Concepts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Citoyenneté mondiale</li> <li>▪ Points de vue</li> <li>▪ Droits de la personne</li> <li>▪ Mondialisation</li> <li>▪ Conséquences prévues et imprévues</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En quoi la vision du monde d'une personne influence-t-elle son point de vue?</li> <li>▪ Quels sont les enseignements qu'on peut tirer des controverses?</li> <li>▪ Qui est un citoyen mondial?</li> <li>▪ Dans quelle mesure est-il possible pour un pays de « tourner la page » vis-à-vis d'injustices qui ont existé par le passé et d'aller de l'avant?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Examiner un enjeu mondial selon des points de vue différents (CIT/COM/RC)</li> <li>▪ Évaluer les conséquences prévues et imprévues de l'action ou de l'inaction par rapport à un enjeu mondial donné (CIT/COM/RC)</li> <li>▪ Analyser les liens entre les droits universels de la personne et la mondialisation (CIT/COM/RC)</li> <li>▪ Évaluer la réponse du Canada à un enjeu mondial choisi (CIT/COM/RC)</li> </ul>