

Éducation coopérative 11e année

Cadre de résultats d'apprentissage

Website References

Website references contained within this document are provided solely as a convenience and do not constitute an endorsement by the Department of Education of the content, policies, or products of the referenced website. The department does not control the referenced websites and subsequent links, and is not responsible for the accuracy, legality, or content of those websites. Referenced website content may change without notice.

Regional Education Centres and educators are required under the Department's Public School Programs Network Access and Use Policy to preview and evaluate sites before recommending them for student use. If an outdated or inappropriate site is found, please report it to <curriculum@novascotia.ca>.

Éducation coopérative 11e année

© Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse , 2019

Préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse

Il s'agit de la version la plus récente du matériel pédagogique actuel utilisé par les enseignants de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse au numéro 1-888-825-7770 pour qu'elles soient rectifiées. La reproduction, du contenu ou en partie, de la présente publication est autorisée dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse.

Éducation coopérative 11^e année

Survol en un seul coup d'œil

Septembre 2019

Les apprenants évalueront les options dont ils disposent pour leurs études et leur orientation professionnelle

Raison d'être

Il est important pour les apprenants d'explorer un vaste éventail d'options pour leur formation et leur orientation professionnelle, afin de mettre en évidence les débouchés qui sont le plus compatibles avec eux. L'exploration des options pour la formation comprend les collèges communautaires, les collèges privés, les universités, la formation d'apprenti et la formation en milieu de travail. Il faut aussi que les apprenants examinent les études ou formations préalables exigées pour se lancer dans les professions qui pourraient les intéresser.

L'acquisition de connaissances sur la formation et sur l'orientation professionnelle fera en sorte que les apprenants seront à même de bien comprendre les facteurs sociaux, politiques, économiques, technologiques et environnementaux qui exercent une influence sur la dynamique en milieu de travail et sur le processus quand on se lance sur le marché du travail. Ils seront également à même de s'interroger sur ces facteurs. En outre, il faut que les apprenants découvrent et remettent en cause les partis pris et les stéréotypes qui influent sur les débouchés professionnels.

L'évaluation des options pour la formation et l'orientation professionnelle conduira également les apprenants à prendre conscience de leur propre rôle dans l'évolution des valeurs et de la culture dans le milieu de travail.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs

- **examiner** diverses options pour la formation et pour l'orientation professionnelle, dont l'entrepreneuriat (DPCC/CI/PC/MT)
- **examiner** l'inclusion et les stratégies en matière de prise en compte de la diversité dans le milieu de travail (CIT/DPCC/CI/PC/MT)

- **analyser** les répercussions de l'évolution de la nature du travail et des tendances sur le milieu de travail et sur les débouchés (CIT/COM/PC/MT)
- **analyser** les répercussions des facteurs sociaux sur l'orientation professionnelle (CIT/DPCC/CI/PC)
- **examiner** les facteurs exerçant une influence sur les options pour la formation et les décisions en matière d'orientation (COM/DPCC/PC/MT)
- **analyser** les décisions qu'on peut prendre en matière d'orientation professionnelle en s'appuyant sur les informations sur le marché du travail (IMT) (COM/DPCC/PC/MT)

Concepts (et questions d'orientation)

Options pour les études et l'orientation professionnelle

- Comment les gens s'y prennent-ils pour prendre des décisions sur leur orientation professionnelle?
- Comment allez-vous vous y prendre pour déterminer si telle ou telle orientation professionnelle est la bonne pour vous?
- Quelle influence la technologie exerce-t-elle sur les études et l'orientation professionnelle?

Nature changeante du travail et tendances

- Quelles sont les options en matière de formation et d'orientation dont les apprenants disposent aujourd'hui?
- Pourquoi est-il possible qu'une profession qui existe aujourd'hui n'existe plus dans une décennie?
- En quoi les options pour la formation et pour son déroulement risquent-elles d'être différentes dans une décennie?
- Comment faire correspondre vos compétences à ce qui est important pour vos employeurs potentiels?
- En quoi les compétences exigées dans le milieu de travail risquent-elles de changer dans la prochaine décennie?
- Quel est le lien entre l'évolution du milieu de travail et les tendances?
- Comment fait-on pour progresser dans le milieu de travail?
- Quelles répercussions la technologie a-t-elle eues sur le milieu de travail tel qu'il existe aujourd'hui?

Les apprenants évalueront les options dont ils disposent pour leurs études et leur orientation professionnelle (cont.)

Diversité et équité en matière d'emploi

- Que peut faire le milieu de travail pour favoriser la diversité?
- Que peut-on faire pour favoriser et faciliter l'inclusion dans le milieu de travail?
- Qu'est-ce qui permet de mettre en évidence les obstacles d'ordre social qui existent dans le milieu de travail?
- En quoi est-il possible de rencontrer des obstacles d'ordre social dans sa formation ou dans son orientation professionnelle, de les explorer ou de les remettre en question?

Compétences financières de base

- Quelle influence les facteurs financiers pourraient-ils exercer sur vos choix en matière de formation et d'orientation professionnelle?
- Quelle influence le fait d'avoir un salaire minimum vital exerce-t-il sur les décisions en matière de formation et d'orientation professionnelle?

Informations sur le marché du travail

- Quelle influence les informations sur le marché du travail exercent-elles sur les choix en matière de formation et d'orientation professionnelle?

Compétences

Évaluer

Passer en revue les étapes et les résultats d'une activité d'examen ou de résolution de problèmes. Examiner d'un œil critique différents angles et d'autres solutions ou conclusions, et les communiquer. Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels. Justifier les décisions et les conclusions.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir des liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer ses conclusions.

Les apprenants évalueront leurs champs d'intérêt personnels, leurs attributs et leurs compétences par rapport aux options qu'ils envisagent pour leur formation et pour leur orientation professionnelle.

Raison d'être

Il faut que les apprenants se livrent à un travail d'autoévaluation et de réflexion sur leurs buts, afin de prendre des décisions éclairées pour leurs projets de formation et d'orientation professionnelle.

En apprenant davantage sur eux-mêmes, ce qu'ils aiment faire, leurs forces, leurs champs d'intérêt et ce à quoi ils attachent le plus de valeur dans leur vie ou dans leur milieu de travail, les apprenants seront capables de se livrer à un processus pertinent d'exploration des professions. Ce résultat d'apprentissage aidera les apprenants à trouver des options pour leur formation et pour leur orientation professionnelle qui correspondent à leurs champs d'intérêt, leur expérience, leurs aptitudes et leurs capacités. Ceci aidera les apprenants à prendre conscience des compétences transdisciplinaires et des compétences bien particulières qu'ils possèdent déjà et de celles dont ils pourront avoir besoin dans telle ou telle orientation professionnelle qu'ils envisagent.

En outre, les apprenants exploreront d'autres facteurs influençant la définition et la réalisation de leurs buts et notamment les répercussions de leurs décisions personnelles, l'influence de leur famille, de la communauté et de la culture et les ressources.

Compétencies

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs

- **examiner** les domaines susceptibles de les intéresser pour ce qui est de leurs buts professionnels et notamment le domaine de l'entrepreneuriat (DPCC/PC/MT)
- **réfléchir** à leurs buts pour leur formation et leur orientation professionnelle par rapport aux options dont ils disposent (DPCC/PC/CI)
- **examiner** les facteurs relatifs aux finances, à la culture et à l'équilibre entre vie professionnelle et vie personnelle par rapport à la réalisation de leurs buts pour leur formation et pour leur

orientation professionnelle
(CIT/COM/DPCC/PC/MT)

- **évaluer** les répercussions de leur présence en ligne et sur les réseaux sociaux sur la réalisation de leurs buts pour leur formation et pour leur orientation professionnelle (MT/COM/CIT/DPCC/PC)
- **examiner** l'influence de la famille, de la communauté et de la culture sur leurs buts pour leur formation et pour leur orientation professionnelle (DPCC/PC/COM)

Concepts (et questions d'orientation)

Champs d'intérêt personnels et compétences relatives à l'employabilité

- En quoi mes compétences et mes valeurs correspondent-elles à mes champs d'intérêt et à mes options pour la formation et pour l'orientation professionnelle?
- Quelles compétences faut-il acquérir pour être bien préparé à l'orientation professionnelle de son choix?
- Comment développer ses compétences et ses aptitudes pour des emplois qui n'existent pas à l'heure actuelle?

Définition de buts

- Que peut-on faire pour se fixer le meilleur but pour sa formation et pour son orientation professionnelle et chercher à le réaliser?
- Quelle est la meilleure façon pour les études de servir à réaliser ses buts pour l'avenir?

Influences d'ordre financier sur le cheminement

- Qu'est-ce qui vous permet de déterminer les ressources financières dont vous disposez?
- Comment mettre en évidence les obstacles éventuels et les manières de les surmonter?
- En quoi vos champs d'intérêt professionnel correspondent-ils à vos buts sur le plan financier?

Équilibre entre vie personnelle et vie professionnelle

- Quel rôle la famille, le foyer, le travail et les attentes sur le plan financier jouent-ils dans la définition de vos buts pour l'avenir?
- Comment ménager un équilibre entre sa vie personnelle et sa vie professionnelle?

Les apprenants évalueront leurs champs d'intérêt personnels, leurs attributs et leurs compétences par rapport aux options qu'ils envisagent pour leur formation et pour leur orientation professionnelle. (cont.)

- Comment savoir si on a le bon équilibre entre vie personnelle et vie professionnelle?
- Quelle peut être l'évolution de l'équilibre entre vie personnelle et vie professionnelle?
- Quelles sont les répercussions de vos priorités pour la vie personnelle et la vie professionnelle sur vos choix en matière d'orientation?

Présence en ligne

- Quelle est l'influence de votre présence en ligne et sur les réseaux sociaux sur votre employabilité?
- Quelle utilisation pouvez-vous faire de votre présence en ligne et sur les réseaux sociaux pour faciliter la réalisation de vos buts professionnels?

Influences de la famille, de la communauté et de la culture

- Quel rôle la famille, la communauté et la culture jouent-elles dans les décisions qu'on prend pour sa formation et pour son orientation?

Compétences

Évaluer

Passer en revue les étapes et les résultats d'une activité d'examen ou de résolution de problèmes; examiner d'un œil critique différents angles et d'autres solutions ou conclusions, et les communiquer; détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels; justifier les décisions ou les conclusions.

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; réfléchir à l'exactitude des renseignements, à leur validité et à leur importance; réfléchir aux implications des renseignements sous différents angles; communiquer ses conclusions.

Sélectionner

Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour étayer une réponse.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir des liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer ses conclusions.

Les apprenants évalueront l'influence des textes de loi, des protocoles et des politiques sur les comportements en milieu de travail

Raison d'être

Il faut que les apprenants comprennent la réglementation et les normes qui facilitent et favorisent le maintien de la sécurité dans le milieu de travail. Il faut qu'ils prennent conscience du fait que la sécurité dans le milieu de travail dépend des textes de loi, des politiques et protocoles de l'entreprise, des pratiques au quotidien dans le milieu de travail et des décisions prises personnellement.

Les apprenants comprendront leurs droits et leurs responsabilités dans le milieu de travail et le rôle des employés, de l'employeur et des prestataires de services dans le maintien de la sécurité dans le milieu de travail.

Les apprenants examineront les outils et les ressources qui aident les employeurs et les employés à garantir la sécurité dans le milieu de travail. Il peut s'agir, entre autres, d'obtenir des certificats particuliers et de suivre les formations nécessaires pour pouvoir participer en toute sécurité aux activités dans le milieu de travail.

Les apprenants montreront également qu'ils comprennent les répercussions des blessures au travail sur les employés, l'employeur, les familles et la communauté.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs

- **examiner** les textes de loi, la réglementation et les politiques favorisant la sécurité dans le milieu de travail (CIT/COM/DPCC/PC)
- **évaluer** des consignes de sécurité relatives au milieu de travail (CIT/COM/DPCC/PC)
- **examiner** les formations sur la sécurité qui peuvent être exigées dans le milieu de travail, comme la formation sur le SIMDUT, la formation MED (urgences en mer), la formation SST, la formation pour les préposés à la manutention des aliments, la formation en secourisme, la formation sur la protection contre les chutes, etc. (CIT/COM/DPCC/PC/MT)
- **mettre en œuvre** des formations sur la sécurité propres à l'organisme, avec notamment les certificats en matière de sécurité exigés pour les stages de l'éducation coopérative (CIT/COM/DPCC/CI/PC/MT)
- **analyser** les droits et les responsabilités de l'employeur et des employés dans le milieu de travail (CIT/COM/DPCC)

- **examiner** les répercussions sur le plan social, financier et affectif des blessures ou accidents dans le milieu de travail (CIT/COM/DPCC/PC/MT)

Concepts (et questions d'orientation)

Droits et responsabilités

- Comment se présente le milieu de travail quand y règne une culture de la sécurité?
- Pourquoi est-il important d'avoir une culture de la sécurité dans le milieu de travail?
- Quels sont les facteurs ayant une incidence sur la culture de la sécurité dans le milieu de travail?
- Quelle contribution pouvez-vous apporter en vue de faire évoluer la culture dans le milieu de travail?
- Pourquoi est-il important de connaître vos droits et vos responsabilités dans le milieu de travail?
- Comment s'y prendre pour faire preuve de responsabilité lors de votre stage en éducation coopérative?

Procédures en matière de santé et de sécurité au travail (SST)

- Quelle réaction pouvez-vous avoir quand vous constatez ou quand vous vivez une situation dangereuse dans le milieu de travail?
- De quels dangers potentiels faut-il que vous soyez conscient dans le cadre particulier de votre stage d'éducation coopérative?
- Quel rôle les employés et l'employeur jouent-ils quand il s'agit de faire la transition du retour au travail après un accident ou une blessure dans le milieu de travail?
- Comment se fait l'initiation aux questions de sécurité lors de votre stage d'éducation coopérative?

Certificats en matière de sécurité

- Quelle formation vous faudra-t-il pour pouvoir accomplir les tâches en toute sécurité dans votre stage d'éducation coopérative?
- Quels autres cheminements en vue d'obtenir des certificats en matière de sécurité sont à la disposition des employés dans votre stage d'éducation coopérative?
- En quoi l'obtention de certificats en matière de sécurité permet-elle d'avoir des possibilités d'avancement dans le milieu de travail?
- Comment se fait la formation en matière de sécurité dans votre stage d'éducation coopérative?

Loi et réglementation

- En quoi les textes de loi de la province et du gouvernement fédéral favorisent-ils la sécurité dans le milieu de travail?

Les apprenants évalueront l'influence des textes de loi, des protocoles et des politiques sur les comportements en milieu de travail (cont.)

- En quoi la Commission des accidents du travail favorise-t-elle la sécurité dans le milieu de travail et que fait-elle pour enquêter sur les accidents et les blessures au travail?
- Quelles sont les répercussions d'un accident ou d'une blessure au travail pour l'employé et pour l'employeur sur le plan financier, social et affectif?

Compétences de base d'ordre financier

- Quel est le coût pour la société sur le plan financier d'un accident ou d'une blessure au travail?
- Quelles sont les répercussions d'une blessure ou d'un accident au travail sur les revenus de la personne?
- Quels sont les autres coûts qui peuvent être associés à une blessure ou un accident au travail?
- Comment mesurer les implications financières d'une blessure ou d'un accident au travail?

Compétences

Évaluer

Passer en revue les étapes et les résultats d'une activité d'examen ou de résolution de problèmes; examiner d'un œil critique différents angles et d'autres solutions ou conclusions, et les communiquer; détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels; justifier les décisions ou les conclusions.

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; réfléchir à l'exactitude des renseignements, à leur validité et à leur importance; réfléchir aux implications des renseignements sous différents angles; communiquer ses conclusions.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir des liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer ses conclusions.

Raison d'être

Il faut que les apprenants soient bien préparés à leur stage d'éducation coopérative en milieu de travail. Pour cela, il faudra qu'ils mettent en évidence les compétences nécessaires et les attentes des employeurs vis-à-vis des employés dans le milieu de travail. Il faudra qu'ils réfléchissent à leurs propres compétences et à leur niveau de préparation par rapport aux compétences et aux attentes qu'ils auront mises en évidence.

Ceci aidera les apprenants à comprendre qu'il est nécessaire d'être bien préparé au monde du travail, quel que soit l'emploi concerné, et qu'il faut en tenir compte dans ses projets de formation et d'orientation professionnelle. La réalisation de ce résultat d'apprentissage est essentielle en vue de déterminer si l'apprenant respecte les critères de préparation au monde du travail et peut être envoyé en stage dans un organisme d'accueil dans la communauté.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs

- **examiner** les attentes du milieu de travail pour ce qui est de la déontologie dans la conduite et dans le comportement (CIT/COM/DPCC)
- **analyser** les conséquences en cas d'infraction aux politiques ou attentes du milieu de travail (CIT/COM/DPCC/MT)
- **analyser** les stratégies en vue de surmonter les difficultés dans le marché du travail (PC, CI, COM)
- **mettre au point** un plan d'apprentissage en vue d'atteindre un bon niveau de préparation au monde du travail (COM/PC/CI, DPCC)

Concepts (et questions d'orientation)

Niveau de préparation au monde du travail

- Comment préparer des lettres de motivation et des *curriculum vitae* adaptés sur mesure à divers employeurs?
- Comment personnaliser votre portfolio en vue de trouver un emploi?
- Comment se préparer à un entretien?
- Comment se préparer au premier jour de travail dans le cadre du stage d'éducation coopérative (ou au premier jour d'un emploi)?
- Quelles sont les répercussions de votre style d'apprentissage ou de votre personnalité sur votre expérience dans le milieu de travail?
- Qu'est-ce qui vous permet de mettre en évidence les compétences relatives à l'employabilité qui ont le plus d'importance dans votre stage d'éducation coopérative?
- Comment gérer les situations difficiles, comme les conflits, lors de votre stage d'éducation coopérative?

Déontologie et attentes dans le milieu de travail

- Quelle influence le code de conduite dans le milieu de travail exerce-t-il sur les comportements dans le milieu de travail?
- Qu'est-ce que vous pouvez faire pour consulter votre employeur au sujet des attentes sur le plan de la conduite et du comportement?
- Qu'allez-vous faire pour nouer et entretenir des relations professionnelles avec vos collègues dans le milieu de travail?
- En quoi les attentes en ce qui concerne la confidentialité pourraient-elles changer selon le type de milieu de travail?
- Quelle est l'importance de la confidentialité dans votre stage d'éducation coopérative?
- En quoi les attentes du milieu de travail peuvent-elles différer selon le type de travail que vous avez?
- Qu'est-ce qui vous permet de vous informer sur les attentes d'ordre déontologique dans votre stage d'éducation coopérative?
- Qu'est-ce qui vous permet de vous informer sur les attentes relatives à votre présence en ligne et sur les réseaux sociaux dans votre stage d'éducation coopérative?

Les apprenants évalueront leur niveau de préparation au monde du travail. (cont.)

Plan d'apprentissage

- Qu'est-ce que vous permet de dire si votre plan pourrait être efficace?
- Quels ajustements pouvez-vous apporter à votre plan en vue de satisfaire les besoins de votre stage d'éducation coopérative?
- Quel est votre plan pour nouer et entretenir des relations professionnelles dans votre stage d'éducation coopérative?

Compétences

Mettre en œuvre

Sélectionner – Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour étayer une réponse.

Planifier – Définir les étapes à suivre pour régler le problème; exécuter ces étapes, en les modifiant au besoin.

Évaluer – Passer en revue les étapes et les résultats d'une activité d'examen ou de résolution de problèmes; examiner d'un œil critique différents angles et d'autres solutions ou conclusions; détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels; justifier les décisions ou les conclusions.

Mettre en application – Entreprendre ou mener à bien une procédure ou une technique.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir des liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer ses conclusions.

Évaluer

Passer en revue les étapes et les résultats d'une activité d'examen ou de résolution de problèmes; examiner d'un œil critique différents angles et d'autres solutions ou conclusions, et les communiquer; détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels; justifier les décisions ou les conclusions.

Les apprenants mettront en œuvre les compétences qu'ils ont acquises en préparation au monde du travail et les pratiques qu'ils connaissent en matière de gestion des risques dans le milieu de travail.

Raison d'être

Les apprenants vivront la réalité du monde du travail dans le cadre d'un stage d'éducation coopérative dans un milieu de travail correspondant à leurs choix en matière d'orientation professionnelle. Ils mettront en application les compétences qu'ils ont acquises en préparation au monde du travail dans un cadre authentique, tout en montrant qu'ils savent gérer les risques dans leur stage.

Leur expérience et leur apprentissage dans le cadre du stage seront pris en note, avec la mise au point d'un plan d'apprentissage illustrant leur progression continue et les compétences qu'ils sont en train d'acquérir.

Compétences transdisciplinaires

- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Pensée critique (PC)

Indicateurs

- **mettre en application** les consignes de sécurité exigées par le milieu de travail (COM/PC/DPCC)
- **mettre en application** les politiques et attentes de l'organisme d'accueil (COM/PC/DPCC)
- **créer** un plan d'apprentissage pour sa progression au fil du stage d'éducation coopérative (COM/PC, CI, DPCC)

Concepts (et questions d'orientation)

Santé et sécurité au travail

- Dans quelles circonstances rencontre-t-on des risques ou dangers dans votre milieu de travail? De quelles formations et de quelles protections bien précises les employés disposent-ils dans votre stage d'éducation coopérative?

Droits et responsabilités

- Quel rôle jouez-vous dans la gestion des risques dans votre stage d'éducation coopérative?
- Pourquoi certains choix ou comportements sont-ils considérés comme des cas de négligence dans votre stage d'éducation coopérative et quelles en seraient les conséquences?
- Comment montrer que vous connaissez vos droits et vos responsabilités dans votre stage d'éducation coopérative?
- Pourquoi les travailleurs jeunes courent-ils plus de risques de subir une blessure dans leur emploi?

Politiques et attentes du milieu de travail

- Comment le professionnalisme se présente-t-il dans votre stage d'éducation coopérative?

Compétences

Mettre en œuvre

- **Sélectionner** – Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour étayer une réponse.
- **Planifier** – Définir les étapes à suivre pour régler le problème; exécuter ces étapes, en les modifiant au besoin.
- **Évaluer** – Passer en revue les étapes et les résultats d'une activité d'examen ou de résolution de problèmes; examiner d'un œil critique différents angles et d'autres solutions ou conclusions; détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels; justifier les décisions ou les conclusions.
- **Mettre en application** – Entreprendre ou mener à bien une procédure ou une technique.

Les apprenants réfléchiront à leur épanouissement personnel dans le cadre du stage d'éducation coopérative.

Raison d'être

Il faut que les apprenants cherchent constamment à analyser leur expérience de stage d'éducation coopérative, tout en l'évaluant et en s'interrogeant sur leurs projets de formation et d'orientation professionnelle. Ils peuvent prendre en note leurs réflexions sur leur apprentissage dans leur plan d'apprentissage. Ce plan est un outil de développement conçu par l'apprenant en collaboration avec la personne qui le supervise dans le milieu de travail et avec l'enseignant. Il convient de revenir sur ce plan d'apprentissage régulièrement tout au long du stage, pour que l'apprenant continue d'évaluer son épanouissement et ses progrès dans son apprentissage et d'y réfléchir par rapport à son application dans son expérience vécue.

L'apprenant effectue également un travail de réflexion d'autres manières, notamment en salle de classe ou dans le cadre de discussions en petit groupe, d'entrevues en tête-à-tête, de la prise de notes dans un journal personnel et du travail sur le portfolio.

Compétences transdisciplinaires

- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs

- **réfléchir** aux tâches du travail et à leur enchaînement, aux politiques, aux pratiques et aux attentes dans le stage d'éducation coopérative par rapport à ses buts et à ses attentes (COM/DPCC/PC/MT)
- **réfléchir** à son épanouissement personnel au fil de l'expérience du stage d'éducation coopérative, dans le cadre d'un plan d'apprentissage (DPCC/CI/PC/MT)
- **évaluer** ses buts pour la formation et l'orientation en se fondant sur son expérience dans le stage d'éducation coopérative (COM/DPCC/MT)

Concepts (et questions d'orientation)

Définition de buts

- Dans quelle mesure l'argent que vous êtes susceptible de gagner dans cette profession correspond-il à vos valeurs et à vos buts pour l'avenir?
- Quels sont vos buts à long terme dans cette profession?
- Quelle influence votre stage d'éducation coopérative a-t-il exercée sur les étapes suivantes de votre démarche?

Développement personnel

- En quoi vos compétences se sont-elles développées lors de votre stage en éducation coopérative?
- En quoi vos compétences peuvent-elles être transposées dans d'autres milieux?
- Quelles ont été les différences entre votre expérience en stage d'éducation coopérative et les attentes que vous aviez avant le stage?
- Quelle contribution avez-vous apportée au milieu dans lequel s'est déroulé votre stage d'éducation coopérative?
- Dans quelle mesure avez-vous tiré profit du stage d'éducation coopérative?
- Qu'est-ce que vous avez appris sur la gestion des difficultés lors de votre stage d'éducation coopérative?

Plan d'apprentissage

- Quelles sont les données objectives qui vous aident le plus à mettre en évidence votre épanouissement et votre développement?
- En quoi l'évolution de votre plan d'apprentissage et de votre portfolio reflète-t-elle votre épanouissement personnel?

Les apprenants réfléchiront à leur épanouissement personnel dans le cadre du stage d'éducation coopérative. (cont.)

Études et orientation

- Quelle influence votre stage d'éducation coopérative a-t-il eue sur les étapes suivantes de votre projet?
- Quelles sont les compétences que vous espérez pouvoir continuer de développer?
- Quelle mise en application des connaissances acquises lors du stage pouvez-vous faire pour peaufiner vos buts pour votre formation et pour votre orientation professionnelle?

Compétences

Réfléchir

Poser des questions sur le contenu ou l'activité;
examiner et soupeser des idées, des perceptions et des points de vue sur le contenu ou l'activité;
formuler des idées, des perceptions et des points de vue sur le contenu ou l'activité.

Évaluer

Passer en revue les étapes et les résultats d'une activité d'examen ou de résolution de problèmes;
examiner d'un œil critique différents angles et d'autres solutions ou conclusions, et les communiquer; détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels; justifier les décisions ou les conclusions.