

Études canadiennes contemporaines 11^e année

En un coup d'œil

Les références à des sites Web figurant dans le présent document ne sont fournies que pour faciliter le travail et ne signifient pas que le ministère de l'Éducation a approuvé le contenu, les politiques ou les produits des sites Web en question. Le ministère ne contrôle ni les sites Web auxquels il est fait référence ni les sites mentionnés à leur tour sur ces sites Web. Il n'est responsable ni de l'exactitude des informations figurant sur ces sites, ni de leur caractère légal, ni de leur contenu. Le contenu des sites Web auxquels il est fait référence peut changer à tout moment sans préavis.

Les centres régionaux pour l'éducation, le Conseil scolaire acadien provincial et les éducateurs ont pour obligation, en vertu de la politique du ministère en matière d'accès à Internet et d'utilisation du réseau, de faire un examen et une évaluation préalables des sites Web avant d'en recommander l'utilisation auprès des élèves. Si vous trouvez une référence qui n'est pas à jour ou qui concerne un site dont le contenu n'est pas approprié, veuillez la signaler à l'adresse curriculum@novascotia.ca.

Études canadiennes contemporaines 11e année - En un coup d'œil

© Crown copyright, Province of Nova Scotia, 2024

Document préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Il s'agit ici de la version la plus récente du programme utilisé par le personnel enseignant en Nouvelle-Écosse.

La reproduction partielle du contenu de cette publication est autorisée, du moment qu'elle est faite à des fins non commerciales et que le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse est explicitement remercié.

Les apprenants réfléchiront à la complexité et à la diversité de la culture des Mi'kmaq et des autres cultures autochtones du Canada.

Raison d'être

Les peuples autochtones sont les premiers habitants de ce qui s'appelle aujourd'hui le Canada. Les Mi'kmaq habitent au Mi'kma'ki depuis des temps immémoriaux. Cette expression, « depuis des temps immémoriaux », souligne les liens d'interdépendance que les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones entretiennent avec leurs terres ancestrales depuis une époque si ancienne qu'elle est sortie de la mémoire. Ils ont une culture très riche, qui influence aujourd'hui encore leur mode de vie et qui est le reflet de la vie qu'ils mènent. Au fil du temps, avec la colonisation, les politiques assimilationnistes comme la *Loi sur les Indiens* ont eu de profondes répercussions sur les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones et sur la capacité qu'ils ont d'exprimer leur culture. Les communautés autochtones ont donc été contraintes de protéger et se réapproprier leurs pratiques culturelles et de chercher à les revitaliser. Depuis 1945, l'évolution du contexte politique et social a donné aux Autochtones l'occasion de se réapproprier les systèmes sociaux, politiques, économiques et culturels divers et complexes qui existaient avant l'arrivée des colons. Les apprenants exploreront la culture riche et complexe des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones du Canada. Avec les efforts accomplis par la population canadienne sur la voie de la réconciliation, il est important que les apprenants prennent conscience de la diversité culturelle qui caractérise les Autochtones. Dans le cadre d'un travail d'exploration, les apprenants examineront les points communs entre les différentes cultures autochtones et les différences qui ont pu exister par le passé ou qui existent aujourd'hui. Les apprenants analyseront les liens d'interdépendance que les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones entretiennent avec le territoire et l'influence que ces liens ont exercée sur la culture des Autochtones.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs

- **faire des comparaisons** entre les différentes façons dont la culture autochtone s'exprime (COM, CI, PC)
- **examiner** les différentes façons dont les liens d'interdépendance que les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones entretiennent avec le territoire s'expriment dans leur culture (CIT, COM, PC)
- **analyser** les effets qui perdurent de la colonisation sur la culture des Mi'kmaq et sur les autres cultures autochtones au Canada (CIT, PC)
- **examiner** le rôle que les pratiques spirituelles jouent dans la culture des Mi'kmaq et dans les autres cultures autochtones (CIT, PC, MT)
- **évaluer** l'efficacité des méthodes utilisées par les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones pour protéger, se réapproprier et revitaliser leur identité culturelle (CIT, COM, PC)

Concepts (et questions d'orientation)

Expression de la culture

- Pourquoi les façons dont la culture s'exprime sont-elles importantes dans la définition de l'identité?
- Quelles répercussions la langue a-t-elle sur l'identité culturelle et en quoi est-elle le reflet de cette identité?
- En quoi les symboles et les pratiques que les Autochtones utilisent couramment dans leur culture servent-ils à établir des liens entre les peuples autochtones?
- En quoi les pratiques et les symboles culturels courants s'expriment-ils ou s'emploient-ils de façon différente chez les peuples autochtones?

Les apprenants réfléchiront à la complexité et à la diversité de la culture des Mi'kmaq et des autres cultures autochtones du Canada. (cont.)

Liens d'interdépendance

- Quelle influence la géographie et le territoire ont-ils exercée sur la culture des Mi'kmaq et sur celle des autres peuples autochtones?
- Quelle influence la vision du monde relative au territoire a-t-elle eue sur la culture des Mi'kmaq et sur celle des autres peuples autochtones?
- Quelles répercussions les déplacements forcés et le système des réserves ont-ils eues sur les relations que les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones entretiennent avec le territoire?
- Sous quelle forme les façons de savoir et les façons d'être des Mi'kmaq s'expriment-elles dans leur culture?
- Sous quelle forme les concepts d'interdépendance s'expriment-ils dans la culture contemporaine des Mi'kmaq et dans les autres cultures autochtones?

Effets de la colonisation

- Quel effet la relation établie par les traités au Mi'kma'ki a-t-elle eu sur la culture des Mi'kmaq?
- Pourquoi les répercussions des traités sur la culture des Autochtones varient-elles d'une région à l'autre au Canada?
- Quel effet les changements apportés à la *Loi sur les Indiens* ont-ils eu sur la capacité qu'ont les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones d'exprimer leur culture?
- En quoi l'éducation a-t-elle été un outil de colonisation et d'assimilation?
- Quelles répercussions les déplacements forcés et le système des réserves ont-ils eues sur la façon dont les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones expriment leur culture?

Pratiques spirituelles

- En quoi les croyances et les pratiques spirituelles varient-elles d'une communauté autochtone à l'autre?
- Quel a été l'effet de la colonisation sur les pratiques spirituelles des Mi'kmaq et des autres Autochtones?
- En quoi les cérémonies servent-elles pour les Mi'kmaq et pour les autres Autochtones à renouer avec leur identité et leur communauté?
- Pourquoi les cérémonies et les coutumes sacrées sont-elles considérées comme des remèdes médicinaux par les Mi'kmaq et par les autres peuples autochtones?

Protection, réappropriation, revitalisation

- Pourquoi est-il nécessaire pour les Mi'kmaq et pour les autres peuples autochtones de protéger et de se réapproprier leur culture?
- Quelles méthodes les Mi'kmaq et les autres communautés autochtones ont-ils utilisées pour se réapproprier et revitaliser leurs pratiques culturelles?
- Quelle utilisation les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones font-ils des pratiques culturelles pour renforcer les liens qui les unissent entre eux et qui les unissent à leur patrimoine?
- Quelle évolution la culture des Mi'kmaq et les autres cultures autochtones connaissent-elles en raison du mouvement de protection, de réappropriation et de revitalisation?
- Quelle utilisation les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones font-ils des technologies de la communication pour protéger, se réapproprier et revitaliser leur culture?

Les apprenants réfléchiront à la complexité et à la diversité de la culture des Mi'kmaq et des autres cultures autochtones du Canada. (cont.)

Compétences

Réfléchir

Poser des questions sur les expériences ou les concepts; Examiner d'autres idées et informations; Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts; Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts; Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts; Communiquer les répercussions du processus.

Comparer

Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Analyser

Prendre en considération la nature ou la structure d'une chose en la déconstruisant en composantes afin de la comprendre ou de l'expliquer.

Évaluer

Étudier quelque chose d'un œil critique en considérant à ses forces et ses limites.

Les apprenants réfléchiront aux répercussions de la colonisation pour l'identité des personnes, les familles et les communautés des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones.

Raison d'être

Depuis des temps immémoriaux, les Mi'kmaq et les membres des autres peuples autochtones ont eu un rôle important à jouer au sein de leur famille et de leurs structures communautaires et cela a permis à leurs communautés de connaître la prospérité. Après l'arrivée des colons européens, le colonialisme a eu des répercussions profondes sur la capacité qu'avaient les peuples autochtones d'exprimer leur identité et de participer aux structures familiales et communautaires traditionnelles de leur culture. Dans la période actuelle de décolonisation au Canada, le travail sur ce résultat d'apprentissage donnera aux apprenants l'occasion d'explorer la vision du monde des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones afin de disposer d'un contexte pertinent pour les façons de savoir et d'être des Mi'kmaq et des autres Autochtones. Les apprenants exploreront les répercussions du colonialisme pour les femmes et les enfants autochtones, pour le bispiritualisme et pour les structures familiales et communautaires. Ils s'interrogeront sur ce que les Autochtones, leurs alliés et les gouvernements font pour avancer dans la voie de la décolonisation et faire en sorte que les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones puissent se réapproprier et revitaliser leur identité traditionnelle et leurs structures familiales et communautaires.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)

Indicateurs

- **analyser** les répercussions du colonialisme pour les femmes et les enfants des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones (CIT, PC)
- **évaluer** les effets de la violence à l'encontre des femmes des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones pour les individus et pour les communautés (CIT, PC)
- **examiner** la façon dont les personnes bispirituelles se réapproprient leur identité et leur rôle dans la communauté (CIT, COM, PC)
- **examiner** l'effet que le colonialisme a eu sur les structures familiales et communautaires des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones (CIT, PC)

Concepts (et questions d'orientation)

Répercussions pour les femmes et les enfants

- Quelle vision les membres de la communauté avaient-ils des femmes et des enfants dans la société traditionnelle des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones?
- Quels changements le colonialisme (en particulier la *Loi sur les Indiens*) a-t-il suscités dans le rôle des femmes et sur la condition féminine chez les Mi'kmaq et dans les autres communautés autochtones?
- Quel est le lien entre le colonialisme et les problèmes contemporains auxquels les femmes et les enfants autochtones font face?
- Quelle a été la représentation des femmes et des enfants des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones dans les médias?
- Quel effet le processus de décolonisation est-il susceptible d'avoir sur la vie des femmes et des enfants des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones?

Les apprenants réfléchiront aux répercussions de la colonisation pour l'identité des personnes, les familles et les communautés des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones. (cont.)

Effets des violences à l'encontre des femmes

- Quelles répercussions les violences à l'encontre des femmes autochtones ont-elles eues sur les individus, les familles et les communautés?
- Pourquoi les femmes autochtones (et en particulier les filles et les personnes bispirituelles) courent-elles plus de risques de subir des violences que les femmes non autochtones?
- Pourquoi l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées au Canada est-elle perçue comme une étape importante dans la lutte contre les violences à l'encontre des femmes autochtones?
- Quelle réponse les gouvernements font-ils aux appels à la justice issus de l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées?
- Quelles mesures les femmes autochtones et leurs alliés prennent-ils pour mettre fin aux violences à l'encontre des femmes et des filles autochtones?

Identité et rôle des personnes bispirituelles

- En quoi le colonialisme a-t-il perturbé les rôles traditionnels remplis par les personnes bispirituelles dans les communautés autochtones?
- Pourquoi le sens de « personne bispirituelle » varie-t-il d'une nation à l'autre?
- Quelle compréhension les communautés mi'kmaw et les autres communautés autochtones ont-elles des dons et des forces des personnes bispirituelles?
- Que font les individus, les familles et les communautés pour rendre hommage aux identités bispirituelles et les célébrer au sein de la famille et de la communauté?
- En quoi l'identité des personnes bispirituelles renforce-t-elle les relations qu'entretiennent les individus avec leur famille, avec leur communauté et avec leur propre personne?

Répercussions pour les structures familiales et communautaires

- Pourquoi les structures familiales élargies sont-elles importantes dans les communautés mi'kmaw et les autres communautés autochtones?
- Quelles répercussions les lois, politiques et pratiques colonialistes ont-elles eues pour les structures familiales traditionnelles?
- Quelles répercussions les déplacements forcés et le système des réserves ont-ils eues pour les structures familiales et communautaires des Autochtones?
- Que font les Autochtones et leurs alliés pour s'efforcer d'améliorer les services offerts aux enfants et aux jeunes autochtones pris en charge par les services sociaux et pour leurs familles?
- Que font les Autochtones pour s'efforcer de protéger, de se réapproprié et de revitaliser leurs structures familiales traditionnelles?

Les apprenants réfléchiront aux répercussions de la colonisation pour l'identité des personnes, les familles et les communautés des Mi'kmaq et des autres peuples autochtones. (cont.)

Compétences

Réfléchir

Poser des questions sur les expériences ou les concepts; Examiner d'autres idées et informations; Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts; Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts; Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts; Communiquer les répercussions du processus.

Analyser

Prendre en considération la nature ou la structure d'une chose en la déconstruisant en composantes afin de la comprendre ou de l'expliquer.

Évaluer

Étudier quelque chose d'un œil critique en considérant à ses forces et ses limites.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Les apprenants évalueront les répercussions de la *Loi constitutionnelle de 1982* pour la population canadienne.

Raison d'être

Le rapatriement de la Constitution en 1982 a été un moment important dans le développement du Canada en tant que nation indépendante. À une époque où le Canada faisait face à des difficultés importantes sur le plan politique et social, cette procédure a donné à la population canadienne l'occasion de s'efforcer de traiter et de résoudre les problèmes qui existaient. La *Loi constitutionnelle de 1982* a offert de nouvelles pistes pour la protection des Canadiennes et des Canadiens, avec l'inscription dans la loi de la Charte canadienne des droits et libertés. Mais elle a aussi suscité de vifs débats sur la souveraineté du Québec, sur l'autonomie des Autochtones et sur les préoccupations régionales et ces débats persistent encore aujourd'hui. Dans le travail sur ce résultat d'apprentissage, les apprenants examineront la dynamique complexe qui a débouché sur le souhait qu'a eu le Canada de réformer sa constitution. Ils s'interrogeront sur l'importance de l'adoption de la Charte canadienne des droits et libertés dans la protection des droits démocratiques de l'ensemble de la population canadienne. Les apprenants exploreront les poursuites judiciaires dans le cadre de la charte qui ont débouché sur des décisions de la Cour suprême du Canada protégeant les droits et libertés de milliers de Canadiennes et de Canadiens : les femmes, les handicapés, les réfugiés, les membres de la communauté 2SLGBTQIA+ et les personnes subissant les effets du système de justice pénale. Ils examineront l'effet de l'article 35 de la *Loi constitutionnelle de 1982* sur les Autochtones et ils évalueront les répercussions que la loi continue d'avoir aujourd'hui sur la population du Canada.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)

Indicateurs

- **examiner** les facteurs ayant conduit le Canada à rapatrier la constitution (CIT, PC)
- **analyser** le rôle de la Charte canadienne des droits et libertés dans la protection des droits et des libertés de l'ensemble de la population du Canada (CIT, COM, PC)
- **analyser** les effets des affaires relevant de la charte sur l'évolution de la société au Canada (CIT, COM, PC)
- **examiner** l'effet de l'article 35 de la *Loi constitutionnelle de 1982* sur la capacité qu'ont les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones d'exercer leurs droits en tant qu'Autochtones et leurs droits relevant des traités (CIT, PC)
- **évaluer** les effets sur la population canadienne de la *Loi constitutionnelle de 1982* (CIT, COM, PC)

Concepts (et questions d'orientation)

Facteurs ayant conduit le Canada à rapatrier la constitution

- Quelles étaient les tensions qui existaient entre les provinces et le gouvernement fédéral avant le rapatriement de la constitution?
- Quels sont les facteurs qui ont conduit certaines personnes à militer pour une réforme constitutionnelle?
- Quelles ont été les préoccupations soulevées par le rapatriement de la constitution?
- Comment le rapatriement de la constitution a-t-il influencé la souveraineté canadienne?
- Pourquoi est-il important de tenir compte de tous les points de vue quand on examine les difficultés qui ont conduit le Canada à rapatrier la constitution?

Les apprenants évalueront les répercussions de la *Loi constitutionnelle de 1982* pour la population canadienne. (cont.)

Charte canadienne des droits et libertés

- Pourquoi l'introduction de la Charte canadienne des droits et libertés a-t-elle été importante dans la protection des droits et des libertés au Canada?
- Pourquoi la charte restreint-elle les pouvoirs du parlement fédéral et des assemblées législatives des provinces?
- En quoi la charte protège-t-elle les droits démocratiques des citoyens?
- Quelle a été l'influence de la charte dans l'adoption de lois plus équitables au Canada?

Affaires dans le cadre de la charte

- Quelle a été l'évolution du système de justice pénale au Canada à cause des affaires liées à la charte?
- Pourquoi la charte limite-t-elle la liberté d'expression?
- Quel a été l'effet des affaires liées à la charte sur les droits des personnes de langue française au Canada?
- Quelle utilisation les Canadiens ont-ils faite des affaires liées à la charte pour favoriser l'équité dans la société au Canada?

Droits des Autochtones et droits selon les traités

- Quelle est la différence entre les droits des Autochtones et les droits selon les traités?
- Quel a été l'effet de la protection des droits des Autochtones et des droits selon les traités en vertu de la *Loi constitutionnelle de 1982* sur les Mi'kmaq et sur les autres peuples autochtones?
- Pourquoi a-t-il été important que l'article 35 reconnaisse les droits des femmes dans le cadre des droits des Autochtones et des droits selon les traités?
- Quel effet les décisions de la Cour suprême du Canada sur les droits des Autochtones et les droits selon les traités ont-elles eu sur les Mi'kmaq et sur les autres peuples autochtones?

- Pourquoi les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones subissent-ils toujours la dénégation de leurs droits en tant qu'Autochtones et de leurs droits selon les traités ou subissent-ils toujours des violations de ces droits?

Effets sur la population canadienne

- Quel a été l'effet de la *Loi constitutionnelle de 1982* sur les francophones au Canada?
- Quelle influence les controverses liées au rapatriement de la constitution ont-elles eue sur les problèmes de notre société contemporaine?
- Quelle a été l'influence des médias sur les perceptions de la population canadienne relatives au rapatriement de la constitution et en quoi ces médias ont-ils reflété ces perceptions?
- En quoi les décisions marquantes de la Cour suprême du Canada continuent-elles d'influencer les problèmes de notre société contemporaine au Canada?

Compétences

Évaluer

Étudier quelque chose d'un œil critique en considérant à ses forces et ses limites.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Analyser

Prendre en considération la nature ou la structure d'une chose en la déconstruisant en composantes afin de la comprendre ou de l'expliquer.

Les apprenants réfléchiront aux efforts accomplis par des individus et des groupes au Canada pour lutter contre les inégalités dans la société.

Raison d'être

Par le passé, il y a eu bon nombre de lois, de politiques et de programmes en Nouvelle-Écosse et au Canada qui ont contribué à dresser des obstacles systémiques débouchant directement ou indirectement sur des inégalités qui touchent de nombreuses personnes et communautés. Ces obstacles systémiques ont contribué à créer des disparités dans des domaines comme la santé, l'éducation, la justice, l'emploi, le logement et l'accès aux services sociaux. Bon nombre des obstacles découlent des partis pris et des valeurs auxquels sont attachées les personnes qui occupent des postes de pouvoir. Les pratiques en matière de consultation et de prise de décisions ne tenaient pas compte de la diversité des identités, des cultures, du vécu et des besoins des Canadiennes et des Canadiens. Depuis 1945, d'innombrables individus et groupes en Nouvelle-Écosse et au Canada s'efforcent de mettre fin aux lois, politiques et programmes discriminatoires et de mettre en place des systèmes favorisant l'équité pour toutes et tous. Les apprenants s'interrogeront sur l'effet qu'ont eu diverses lois et politiques et divers programmes pour ce qui est de dresser des obstacles et sur l'effet de ces obstacles sur la population canadienne. Dans le travail sur ce résultat d'apprentissage, les apprenants auront l'occasion d'explorer ce que les Canadiens ont fait pour résister face aux inégalités dans les conditions de vie et pour instaurer une meilleure équité au Canada. Les apprenants évalueront les mesures que les gouvernements ont prises pour garantir l'équité à l'ensemble de la population canadienne.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)

Indicateurs

- **examiner** la fonction et la portée des lois, politiques et programmes discriminatoires au Canada (CIT, COM, PC)
- **mettre en question** les effets des obstacles systémiques sur les individus et sur les communautés (CIT, PC)
- **faire des comparaisons** entre les différentes méthodes utilisées par les Canadiennes et les Canadiens pour lutter contre les inégalités dans les conditions de vie (CIT, COM, PC)
- **analyser** l'efficacité des changements apportés aux politiques et aux programmes des gouvernements en vue de garantir l'équité à l'ensemble de la population canadienne (CIT, COM, PC)

Concepts (et questions d'orientation)

Lois, politiques et programmes discriminatoires

- Comment mettre en évidence les lois, les politiques et les programmes, discriminatoires?
- Pourquoi des lois, des politiques et des programmes discriminatoires sont-ils mis en place au niveau local, provincial/territorial ou fédéral?
- En quoi les lois et les politiques ont-elles créé des inégalités au Canada?
- Que font les institutions pour maintenir en place les obstacles systémiques?

Effets des obstacles systémiques

- En quoi les obstacles systémiques ont-ils conduit à des inégalités en Nouvelle-Écosse et au Canada?
- À quels obstacles les Mi'kmaq, les Acadiens, les Afro-Néoécossais et d'autres encore ont-ils fait face en Nouvelle-Écosse?

Les apprenants réfléchiront aux efforts accomplis par des individus et des groupes au Canada pour lutter contre les inégalités dans la société.

- En quoi les obstacles systémiques contribuent-ils à faire subir des disparités aux communautés vulnérables?
- Pourquoi les effets des obstacles systémiques varient-ils d'un individu à l'autre et d'une communauté à l'autre?

Méthodes de lutte contre les inégalités

- Quelle influence le point de vue des personnes ayant vécu les choses a-t-il sur les méthodes choisies par les Canadiens pour lutter contre les inégalités?
- Qu'ont fait les Canadiens pour s'efforcer de sensibiliser les gens aux inégalités dans les conditions de vie?
- Quelle utilisation les Canadiens ont-ils faite de la participation à la vie politique pour lutter contre les inégalités?
- Qu'ont fait les organismes à la base pour lutter contre les inégalités touchant leur communauté?
- En quoi les méthodes de lutte contre les inégalités varient-elles selon les conditions auxquelles on s'intéresse?

Efficacité des changements

- Pourquoi est-il important pour les gouvernements de se livrer à des consultations constructives avec les communautés touchées par les inégalités avant d'apporter des changements aux politiques et aux programmes?
- En quoi les changements apportés aux politiques et aux programmes ont-ils servi à prévenir ou à éliminer les obstacles systémiques?
- En quoi les changements apportés aux politiques et aux programmes ont-ils influencé les disparités subies par les différentes communautés?
- Pourquoi est-il important de consulter les communautés touchées par les disparités quand on cherche à déterminer l'efficacité des changements apportés aux politiques et aux programmes?

Compétences

Réfléchir

Poser des questions sur les expériences ou les concepts; Examiner d'autres idées et informations; Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts; Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts; Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts; Communiquer les répercussions du processus.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Mettre en question

Étudier un argument, une perspective ou une question de façon à mettre en évidence les suppositions, les partis pris ou les liens sous-jacents.

Comparer

Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.

Analyser

Prendre en considération la nature ou la structure d'une chose en la déconstruisant en composantes afin de la comprendre ou de l'expliquer.

Les apprenants évalueront l'efficacité des réponses adoptées par les Mi'kmaq et par les autres communautés autochtones face aux injustices politiques, économiques et sociales.

Raison d'être

Partout au Canada, les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones s'efforcent de redresser les injustices auxquelles les communautés autochtones font toujours face sur le plan des conditions politiques, économiques et sociales. Ces conditions sont la conséquence de la dénégation que subissent les Autochtones des droits dont ils jouissent et qui leur sont garantis par les traités. Les apprenants auront l'occasion d'explorer diverses méthodes employées par les Mi'kmaq et les autres communautés autochtones pour militer pour la reconnaissance de leurs droits. Ils s'interrogeront sur l'effet que continuent d'avoir sur les Mi'kmaq et sur les autres peuples et communautés autochtones la façon dont ils sont représentés dans les médias, les obstacles systémiques auxquels ils font face et le système des pensionnats indiens. Les apprenants exploreront ce que font les communautés du Canada pour faire évoluer la situation face aux injustices.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

Indicateurs

- **faire des comparaisons** entre les différentes méthodes utilisées par les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones pour militer pour la reconnaissance de leurs droits (CIT, COM, PC)
- **analyser** la façon dont les médias représentent les mesures prises par les Mi'kmaq et par les autres peuples autochtones en réponse aux injustices (CIT, COM, PC, MT)
- **examiner** les obstacles systémiques auxquels les Mi'kmaq et les autres peuples autochtones ont fait face quand ils ont cherché à réagir aux injustices (CIT, COM, PC)

- **analyser** les répercussions du système des pensionnats indiens pour les Mi'kmaq et pour les autres communautés autochtones (CIT, COM, PC)
- **examiner** les changements que le militantisme des peuples autochtones a permis de susciter au Canada (CIT, CI, PC)

Concepts (et questions d'orientation)

Modes de militantisme

- Pourquoi les peuples autochtones du Canada ont-ils par le passé subi la dénégation de leurs droits?
- Quelles sont les différences dans les formes de militantisme selon les différentes relations établies en vertu des traités?
- Pourquoi les communautés autochtones ont-elles eu à militer pour la reconnaissance de leurs droits?
- Quelle utilisation les communautés autochtones ont-elles faite des différents moyens dont elles disposaient pour militer pour la reconnaissance de leurs droits?

Effet des médias

- En quoi la façon dont les peuples autochtones sont représentés dans les médias a-t-elle évolué au fil du temps?
- Quelles répercussions la façon dont les médias représentent les problèmes touchant les peuples autochtones a-t-elle sur la compréhension qu'ont les non-Autochtones des droits selon les traités?
- Quelle est la couverture médiatique des réponses adoptées par les peuples autochtones face aux injustices?
- Quelle utilisation les peuples autochtones ont-ils faite des médias pour attirer l'attention des gens sur les injustices?

Les apprenants évalueront l'efficacité des réponses adoptées par les Mi'kmaq et par les autres communautés autochtones face aux injustices politiques, économiques et sociales. (cont.)

Obstacles systémiques

- En quoi la *Loi sur les Indiens* a-t-elle créé des obstacles systémiques pour les communautés autochtones?
- Pourquoi les gouvernements ont-ils nié aux Autochtones leurs droits selon les traités?
- En quoi les peuples autochtones ont-ils fait face à des obstacles dans le système de justice pénale?
- À quels obstacles dans l'accès aux services de santé et aux services communautaires les Autochtones font-ils face?
- En quoi les lois, les politiques et les programmes des gouvernements ont-ils créé des obstacles dans la lutte contre les injustices?

Effets du système des pensionnats indiens

- Quels étaient les objectifs de la mise en place du système des pensionnats indiens?
- Quelles répercussions la perte de la langue et de la culture a-t-elle eues sur les personnes ayant survécu au système des pensionnats indiens?
- Quelles ont été les répercussions du système des pensionnats indiens sur les différentes dimensions de la santé pour les personnes ayant survécu au système, pour leur famille et pour les communautés touchées?
- Quelles mesures les individus et les communautés autochtones ont-ils prises pour sensibiliser les gens à l'héritage que nous a légué le système des pensionnats indiens?
- Qu'ont fait les Mi'kmaq et les autres communautés autochtones pour se remettre des effets du système des pensionnats indiens?

Militantisme et changements

- Sur quels changements le travail des artistes mi'kmaw et des autres artistes autochtones a-t-il débouché au Canada?
- En quoi les Mi'kmaq et les autres communautés autochtones sont-ils parvenus à changer les choses dans les circonstances de leur propre vie en dépit de l'absence de toute aide du gouvernement?
- Que font les Mi'kmaq et les autres communautés autochtones pour protéger et préserver l'environnement?
- En quoi le militantisme des Mi'kmaq et des autres communautés autochtones a-t-il permis de sensibiliser les gens aux problèmes auxquels font face les communautés autochtones?

Compétences

Évaluer

Étudier quelque chose d'un œil critique en considérant à ses forces et ses limites.

Comparer

Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.

Analyser

Prendre en considération la nature ou la structure d'une chose en la déconstruisant en composantes afin de la comprendre ou de l'expliquer.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Les apprenants évalueront le rôle que les individus et les organismes des Noirs en Nouvelle-Écosse et au Canada ont joué pour susciter des changements dans leurs communautés.

Raison d'être

Cela fait des siècles que les Noirs habitent en Nouvelle-Écosse. L'histoire, le savoir, la résilience et les contributions des Noirs de la Nouvelle-Écosse ont eu une influence sur tous les aspects de la vie en Nouvelle-Écosse. Les 52 communautés traditionnelles de Noirs en Nouvelle-Écosse sont le reflet de l'histoire de nombreux groupes très divers : les *Planters*, les Loyalistes, les marrons, les réfugiés noirs et les individus originaires des Caraïbes. Partout au Canada, les Noirs se sont efforcés de susciter des changements pour faciliter l'épanouissement et la subsistance de leurs familles, de leurs communautés et du pays dans son ensemble. Depuis 1945, les individus et les organismes communautaires des Noirs du Canada s'inspirent de leur riche héritage d'engagement civique et de militantisme pour mettre en évidence les problèmes et chercher à les régler. Dans le travail sur ce résultat d'apprentissage, les apprenants auront l'occasion d'examiner la diversité des communautés de Noirs de la Nouvelle-Écosse et du Canada et de s'interroger sur la façon dont cette diversité se manifeste dans les priorités et les besoins de diverses communautés. Les apprenants exploreront le rôle de la consultation des personnes ayant elles-mêmes vécu les choses et des communautés pour adopter des pratiques pertinentes et authentiques en matière de prise de décisions qui favorisent la viabilité de ces communautés. Ils examineront le rôle important que les individus et les organismes communautaires jouent pour susciter des changements dans la lutte contre le racisme, dans l'élimination des obstacles systémiques et dans l'engagement civique des gens. Les apprenants évalueront le rôle des individus et des organismes communautaires dans le militantisme pour les droits, la protection et la viabilité des communautés traditionnelles de Noirs et dans la collaboration avec les administrations gouvernementales afin de proposer des services et des programmes

afrocentriques qui répondent aux besoins des Noirs et qui favorisent le bien-être des communautés.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)

Indicateurs

- **examiner** la diversité des communautés de Noirs en Nouvelle-Écosse et au Canada (COM, PC)
- **analyser** l'importance du point de vue des personnes ayant vécu les choses et de la consultation des communautés dans la prise de décisions au gouvernement (CIT, COM, PC)
- **faire des comparaisons** entre les différentes façons dont les individus et les organismes ont milité pour l'équité pour les Noirs du Canada (CIT, PC)
- **examiner** ce que les individus et les organismes font pour s'efforcer de protéger et de garantir la viabilité des communautés traditionnelles de Noirs (CIT, PC)
- **analyser** ce que les individus et les organismes ont fait pour influencer et développer les services sociaux et les programmes afin qu'ils répondent aux besoins (CIT, COM, PC)

Concepts (et questions d'orientation)

Diversité des communautés de Noirs

- En quoi l'histoire et la culture des communautés de Noirs varient-elles d'une région à l'autre au Canada?
- Quel est le rôle de la tradition orale dans les communautés de Noirs en Nouvelle-Écosse et au Canada?
- Que font les communautés pour respecter leur histoire et leur culture dans toute leur particularité et pour en tenir compte?

Les apprenants évalueront le rôle que les individus et les organismes des Noirs en Nouvelle-Écosse et au Canada ont joué pour susciter des changements dans leurs communautés. (cont.)

- Pourquoi les priorités et les besoins des communautés sont-ils variables?
- Pourquoi est-il important de tenir compte de la diversité des communautés quand on s'interroge sur leurs priorités et leurs besoins?

Point de vue des personnes ayant vécu les choses et consultation des communautés

- Quel effet les décisions gouvernementales ont-elles eu sur diverses communautés choisies?
- En quoi les consultations communautaires favorisent-elles la prise de décisions favorables au développement et à la viabilité des familles et des communautés?
- Quel rôle les rencontres familiales et communautaires jouent-elles pour aider les individus à prendre des décisions éclairées lors du processus de consultation?
- Qu'ont fait les organismes religieux, communautaires et autres pour proposer des processus de consultation authentiques et pertinents?
- En quoi l'adoption d'une approche axée sur la participation de la communauté peut-elle influencer les pratiques en matière de prise de décisions?

Militantisme pour l'équité

- Pourquoi les communautés de Noirs ont-elles une solide tradition d'engagement civique?
- En quoi les principes afrocentriques comme le *Nguzo Saba* servent-ils à guider et à motiver l'engagement civique des gens?
- Qu'ont fait les Noirs de la Nouvelle-Écosse et du Canada pour revendiquer leurs droits dans le pays?
- Que font les organismes communautaires et les organismes à la base pour susciter des réformes?

- Quelle influence les priorités et les besoins des communautés ont-ils sur le militantisme des individus et des organismes?

Protection et viabilité

- Quel effet l'embourgeoisement des quartiers et les mouvements d'empiètement sur les quartiers ont-ils sur les communautés de Noirs en Nouvelle-Écosse et au Canada?
- Pourquoi est-il important d'obtenir des titres libres pour protéger les communautés de Noirs de la Nouvelle-Écosse?
- Que font les individus et les communautés pour mettre en évidence ce qui est important pour la viabilité de la communauté?
- Que font les individus et les organismes pour soutenir les initiatives visant à développer et à assurer la viabilité de leur communauté?

Programmes et services

- Qu'ont fait les individus et les organismes des Noirs de la Nouvelle-Écosse et du Canada pour collaborer avec les gouvernements afin de garantir un accès équitable aux programmes et aux services sociaux?
- Quelles sont les répercussions des obstacles systémiques sur l'éducation, sur le logement et sur l'emploi pour les individus et les communautés de Noirs?
- Quel rôle les églises noires ont-elles joué pour apporter un soutien d'ordre social dans leur communauté?
- Quelle influence et quels éclairages les perspectives afrocentriques peuvent-elles apporter dans la mise au point des programmes gouvernementaux?
- Que peuvent faire les gouvernements pour déterminer si les changements ont eu des effets pour favoriser l'équité dans les services offerts et dans les résultats obtenus pour les Noirs du Canada?

Les apprenants évalueront le rôle que les individus et les organismes des Noirs en Nouvelle-Écosse et au Canada ont joué pour susciter des changements dans leurs communautés. (cont.)

Compétences

Évaluer

Étudier quelque chose d'un œil critique en considérant à ses forces et ses limites.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Analyser

Prendre en considération la nature ou la structure d'une chose en la déconstruisant en composantes afin de la comprendre ou de l'expliquer.

Comparer

Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.

Les apprenants évalueront les mesures prises au Canada en réponse aux problèmes de justice environnementale.

Raison d'être

La protection de l'environnement est l'un des enjeux cruciaux de notre monde contemporain. Le Canada peut se targuer d'être riche en ressources naturelles, mais les décisions prises sur l'utilisation des terres peuvent avoir des effets négatifs sur les communautés vulnérables et sur l'environnement à l'échelon local. Les acteurs du domaine de la justice environnementale cherchent à faire en sorte que l'ensemble de la population canadienne s'implique dans la mise au point, la mise en œuvre et l'application des lois, des règlements et des politiques se rapportant à l'environnement. Il faut que les décisions sur l'utilisation des terres et des ressources naturelles soient prises de façon à garantir un avenir prospère et viable pour toutes les communautés du pays. Les apprenants examineront les pratiques en matière de prise de décisions sur l'utilisation des terres et le fait qu'elles ont conduit les communautés vulnérables à subir une part disproportionnée des conséquences négatives pour l'environnement des activités industrielles, municipales et commerciales. Ils examineront les effets du racisme environnemental sur les gens en Nouvelle-Écosse et ailleurs dans le pays. Ils examineront ce que font les militants et les écologistes pour attirer l'attention des gens sur l'effet négatif pour les communautés des règlements et des politiques sur l'environnement. Ils exploreront les mesures que prennent les Mi'kmaq, les Afro-Néoécossais et d'autres encore pour veiller à ce que les responsables de la prise de décisions s'appuient sur des consultations des communautés pour éclairer leurs décisions et prennent des mesures constructives en vue de garantir la justice environnementale. Les apprenants analyseront les réponses apportées par le gouvernement fédéral, les gouvernements provinciaux et les administrations municipales en vue de garantir la justice environnementale à la population canadienne aujourd'hui et à l'avenir.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)

Indicateurs

- **examiner** les facteurs influant sur les décisions relatives à l'utilisation des terres (CIT, COM, PC)
- **examiner** les effets du racisme environnemental sur les communautés dans le contexte local et dans le contexte national (CIT, COM, PC)
- **faire des comparaisons** entre les différentes façons dont les Mi'kmaq et les autres communautés autochtones militent pour la justice environnementale (CIT, PC)
- **analyser** les mesures prises par les communautés vulnérables en réponse au racisme environnemental (CIT, COM, PC)
- **analyser** les mesures prises par le gouvernement fédéral, par les gouvernements provinciaux et par les administrations municipales en réponse aux injustices environnementales (CIT, COM, PC)

Concepts (et questions d'orientation)

Décision et utilisation des terres

- Quel effet la vision du monde des gens a-t-elle sur les décisions qui sont prises sur l'utilisation des terres?
- Quel effet les inégalités structurelles ont-elles sur les pratiques en matière de prise de décisions?
- Pourquoi les processus de consultation des communautés ont-ils évolué au fil du temps?
- En quoi l'organisation de consultations communautaires pertinentes permet-elle de favoriser la justice environnementale?

Les apprenants évalueront les mesures prises au Canada en réponse aux problèmes de justice environnementale. (cont.)

- Que peuvent faire les industries, les gouvernements et les entreprises pour favoriser un processus équitable et pertinent de prise de décisions en ce qui concerne l'utilisation des terres?

Répercussions du racisme environnemental

- Quel effet le racisme environnemental a-t-il sur la santé mentale et physique des membres des communautés?
- Quel effet le racisme environnemental a-t-il sur la prospérité des communautés?
- En quoi la dénégation des titres de propriété et des concessions foncières a-t-elle contribué à l'injustice environnementale dans les communautés afro-néoécossaises?
- En quoi le système des réserves du Canada a-t-il contribué au racisme environnemental et a-t-il facilité le développement de cette forme de racisme?
- Quel est le lien entre le racisme environnemental et la vulnérabilité face au changement climatique?

Militantisme des Mi'kmaq et des Autochtones

- Quelle influence la vision du monde des Mi'kmaq et celle des autres communautés autochtones ont-elles sur le militantisme de ces communautés?
- Quel effet les droits selon les traités et les titres de propriété des Autochtones ont-ils sur le militantisme des communautés autochtones dans le domaine de la justice environnementale?

- En quoi la protection de l'environnement assurée par les Autochtones favorise-t-elle la justice environnementale dans le contexte local et dans le contexte national?
- Quelle a été l'évolution du militantisme écologiste au fil du temps?

Réponses au racisme environnemental

- À quels obstacles les communautés font-elles face quand elles cherchent à prendre des mesures en réponse aux injustices environnementales?
- Qu'ont fait les Mi'kmaq, les Afro-Néoécossais et d'autres encore pour militer pour la justice environnementale?
- Quels changements le militantisme à l'échelon communautaire a-t-il entraînés dans la réglementation et dans les politiques environnementales?
- Qu'ont fait les communautés pour militer pour des programmes et des services en réponse aux risques écologiques et aux risques pour la santé humaine?
- Que font les communautés pour favoriser un développement économique viable?

Réponses du gouvernement

- Quelle a été l'évolution des lois, de la réglementation et des politiques environnementales au fil du temps?
- Quelle influence les facteurs économiques exercent-ils sur les décisions gouvernementales relatives à l'environnement?
- En quoi la lutte contre les inégalités structurelles est-elle susceptible de favoriser la justice environnementale?
- Quelles sont les limites des mesures prises par les gouvernements en réponse aux problèmes de justice environnementale?

Les apprenants évalueront les mesures prises au Canada en réponse aux problèmes de justice environnementale. (cont.)

Compétences

Évaluer

Étudier quelque chose d'un œil critique en considérant à ses forces et ses limites.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Comparer

Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.

Analyser

Prendre en considération la nature ou la structure d'une chose en la déconstruisant en composantes afin de la comprendre ou de l'expliquer.

Les apprenants feront des comparaisons entre les différents facteurs influençant la réponse du Canada aux crises internationales.

Raison d'être

Depuis la fin de la Deuxième Guerre mondiale, le monde a fait face à de nombreuses crises internationales : catastrophes naturelles, catastrophes causées par l'homme, guerres, etc. La prise de décisions face à ces crises internationales n'est jamais simple. Le gouvernement du Canada est contraint de ménager un équilibre entre les différents facteurs économiques, politiques et sociaux dans le pays et ses obligations vis-à-vis de ses alliés et de ses partenaires à travers le monde. Le Canada est un chef de file sur la scène internationale et, à ce titre, il a eu à prendre des mesures en réponse à diverses crises, en apportant une aide humanitaire, en envoyant des forces de maintien de la paix et en proposant d'autres formes d'aide à différents pays du monde. Dans le travail sur ce résultat d'apprentissage, les apprenants examineront les facteurs influençant la réponse du Canada face aux crises internationales (urgences humanitaires, changement climatique mondial, guerres, etc.). Ils feront des comparaisons entre les réponses apportées par le Canada à diverses crises et exploreront les facteurs influençant les perceptions du grand public. Les apprenants s'interrogeront sur le rôle que la participation du Canada aux organisations internationales joue dans la définition de sa réponse aux crises.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)

Indicateurs

- **examiner** l'influence des facteurs économiques et politiques dans le pays sur la réponse du Canada aux crises internationales (CIT, COM, PC)
- **faire des comparaisons** entre les différentes réponses du Canada à diverses crises (CIT, PC)
- **analyser** les facteurs influençant les perceptions du grand public au Canada sur les crises internationales (CIT, COM, PC)
- **examiner** le rôle que la participation du Canada aux organisations internationales joue dans la définition de sa réponse aux crises internationales (CIT, COM, PC)

Concepts (et questions d'orientation)

Influence des facteurs liés à la société canadienne

- Quelle influence les facteurs économiques du marché intérieur au Canada exercent-ils sur la réponse du pays aux crises internationales?
- Quelle influence les préoccupations de politique intérieure exercent-elles sur la réponse du Canada aux crises internationales?
- Pourquoi est-il important pour le Canada de tenir compte des facteurs relatifs au marché intérieur et à la politique intérieure avant de répondre aux crises internationales?

Variété des réponses

- Pourquoi y a-t-il des différences dans la réponse du Canada selon qu'il s'agit d'une catastrophe ou d'un conflit?
- En quoi la réponse du Canada varie-t-elle selon la nature et l'ampleur de la crise?

Les apprenants feront des comparaisons entre les différents facteurs influençant la réponse du Canada aux crises internationales. (cont.)

- Quelle influence l'expérience antérieure du Canada dans les crises internationales exerce-t-elle sur ses réponses aux crises de l'ère contemporaine?
- Quelle influence la politique étrangère du Canada exerce-t-elle sur ses réponses à diverses crises?

Facteurs influençant l'opinion publique

- Quel rôle les valeurs nationales jouent-elles dans la définition de la perception qu'ont les Canadiens des crises internationales?
- Quelle influence les médias exercent-ils sur la perception qu'a le grand public des réponses du Canada aux crises internationales?
- Quelle influence la position du gouvernement du Canada sur une crise internationale exerce-t-elle sur l'opinion publique?
- Quelle influence les réponses des gouvernements étrangers ou des organisations internationales exercent-elles sur l'opinion publique?

Obligations internationales

- Quel effet l'implication du Canada dans les organisations internationales a-t-elle sur ses réponses aux crises?
- Quelle utilisation le Canada fait-il de son influence dans les organisations internationales pour promouvoir des réponses coordonnées aux crises internationales?
- Comment le gouvernement du Canada décide-t-il s'il faut accorder la priorité aux préoccupations de politique intérieure par rapport à ses obligations vis-à-vis de la communauté internationale?

Compétences

Comparer

Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Analyser

Prendre en considération la nature ou la structure d'une chose en la déconstruisant en composantes afin de la comprendre ou de l'expliquer.

Les apprenants analyseront l'importance de la participation du Canada aux accords internationaux.

Raison d'être

Dans l'ère de la mondialisation que nous connaissons aujourd'hui, les relations internationales peuvent avoir des répercussions significatives sur diverses préoccupations d'ordre national ou international. Les actes du Canada sur la scène internationale influencent les Canadiens et la façon dont le Canada est perçu par la communauté internationale. Toutes sortes d'enjeux comme les échanges commerciaux, la protection de l'environnement, les droits de la personne et la sécurité mondiale ont conduit les nations à conclure entre elles divers accords internationaux. La participation du Canada aux accords internationaux a conduit à la mise en place de partenariats mondiaux et parfois à des conflits avec d'autres nations. Dans le travail sur ce résultat d'apprentissage, les apprenants examineront les motivations du Canada quand il décide de conclure des accords internationaux. Ils verront dans quelle mesure les accords internationaux aident le Canada à réaliser ses objectifs. Les apprenants s'interrogeront sur l'importance de la participation du Canada aux accords internationaux et sur les répercussions de cette participation sur les relations internationales.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)

Indicateurs

- **examiner** les facteurs qui poussent le Canada à s'impliquer dans des accords internationaux (CIT, COM, PC)
- **examiner** la fonction et la portée de plusieurs accords internationaux choisis auxquels le Canada participe (CIT, COM, PC)

- **faire des comparaisons** entre différents accords internationaux choisis en ce qui concerne l'importance de la participation du Canada à ces accords (CIT, COM, PC)
- **analyser** les effets des décisions du Canada relatives aux accords internationaux sur les relations internationales (CIT, COM, PC)

Concepts (et questions d'orientation)

Motivations du Canada

- En quoi les accords internationaux contribuent-ils à régler les problèmes qui préoccupent la population canadienne?
- Quels avantages le Canada tire-t-il de sa participation aux accords internationaux?
- Quelle influence les préoccupations de politique intérieure et les préoccupations de politique internationale exercent-elles sur la décision que le Canada prend de s'engager dans des accords internationaux?
- Quelle a été l'évolution de l'identité du Canada en réponse aux accords internationaux?

Fonction et portée des accords

- Quelle est la fonction de divers accords internationaux choisis?
- En quoi les accords internationaux aident-ils le Canada à réaliser ses objectifs de politique intérieure et de politique étrangère?
- Quels engagements le Canada prend-il quand il signe divers types d'accords internationaux?
- Quels sont les facteurs qui limitent la capacité qu'a le Canada de bien respecter les engagements qu'il prend dans les accords internationaux?

Les apprenants analyseront l'importance de la participation du Canada aux accords internationaux. (cont.)

Importance du rôle du Canada

- Comment déterminer l'importance de la participation du Canada?
- Quelles sont les variations dans la participation du Canada dans divers accords?
- Quelle influence la politique étrangère du Canada exerce-t-elle sur son rôle dans les accords internationaux?
- Quel effet les décisions du Canada relatives aux accords internationaux ont-elles eu sur la population canadienne?
- Pourquoi est-il important de tenir compte de plusieurs points de vue différents quand on s'interroge sur l'importance de la participation du Canada?

Relations internationales

- Quelle a été l'évolution de la perception que les gens ont du Canada du fait de sa participation aux accords internationaux?
- En quoi les accords internationaux ont-ils aidé le Canada à développer des partenariats à l'échelle mondiale?
- Quelle influence l'évolution des relations internationales exerce-t-elle sur les engagements du Canada dans les accords internationaux?
- Quelle influence la participation du Canada aux accords internationaux a-t-elle exercée sur les problèmes d'ampleur planétaire?
- Quand le Canada ne respecte pas ses obligations, quel effet cela a-t-il sur la perception que les gens ont du Canada?

Compétences

Analyser

Prendre en considération la nature ou la structure d'une chose en la déconstruisant en composantes afin de la comprendre ou de l'expliquer.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Comparer

Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.

Les élèves justifieront un argument en réponse à une question se rapportant à un problème lié à l'histoire canadienne.

Raison d'être

Les apprenants apprennent à devenir plus autonomes et le travail sur ce résultat d'apprentissage leur permettra de mettre en application les compétences qu'ils ont acquises tout au long du cours dans le contexte des questions d'exploration qu'ils développent. Ils auront l'occasion d'explorer davantage des concepts abordés dans le cours qui les intéressent ou d'explorer d'autres problèmes liés à l'histoire canadienne. Les apprenants utilisent les méthodes historiques pour guider leur exploration pendant qu'ils utilisent des stratégies de recherche pour développer un argument en réponse à leur question d'enquête. Les apprenants peuvent réfléchir à leur auditoire et à leur fonction pour choisir la meilleure façon de communiquer leur réponse. Il faut que l'enseignant note bien que les apprenants exigeront un enseignement explicite, un soutien qui les guidera, un processus d'échafaudage et des commentaires et suggestions à mesure qu'ils développeront leurs compétences dans le domaine de ce résultat d'apprentissage. Le processus d'écriture est important pour aider les apprenants à développer, organiser et communiquer leur argument; cependant, ils peuvent communiquer leurs conclusions sous forme orale, écrite ou visuelle.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)

Indicateurs

- **formuler** une question d'exploration se rapportant à une question liée à l'histoire canadienne (CIT, COM, PC)
- **mettre en œuvre** des processus de recherche et d'écriture (COM, PC)
- **tirer des conclusions** des sources primaires et secondaires pour faciliter le travail d'exploration (CIT, PC)
- **évaluer** l'influence de différents points de vue sur la compréhension qu'on a d'une question donnée (CIT, COM, PC)
- **synthétiser** de l'information en provenance de diverses sources pour justifier ses arguments (COM, PC)

Concepts (et questions d'orientation)

Définir une question d'exploration

- Comment trouver des problèmes contemporains qui m'intéressent personnellement?
- Comment utiliser des recherches préliminaires pour définir la question d'exploration?
- Quelle utilisation faire des concepts de la pensée historique pour définir ma question?
- Comment déterminer si ma question se prêtera à un travail d'exploration?

Processus de recherche et d'écriture

- Comment puis-je utiliser différentes méthodes pour mener des recherches et organiser mes conclusions?
- Pourquoi faut-il tenir compte de l'auditoire et de l'objectif du travail quand on structure son argument?
- Comment puis-je justifier mon argument à l'aide de données objectives?
- Comment puis-je utiliser le processus d'écriture pour bien communiquer mon argument?

Les élèves justifieront un argument en réponse à une question se rapportant à un problème lié à l'histoire canadienne.

Sources primaires et secondaires

- Comment déterminer si telle ou telle source est une source valable par rapport à ma question d'exploration?
- Comment déterminer si telle ou telle source contient des informations exactes et fiables?
- Comment mettre en évidence les partis pris dans les sources que je sélectionne?
- Pourquoi est-il important d'utiliser des sources primaires et secondaires pour justifier mon argument?
- Comment m'assurer que les informations que je sélectionne incluent bien tous les points de vue pertinents?

Répercussions des différents points de vue

- Comment mettre en évidence les différents points de vue dans les sources consultées?
- Pourquoi est-il important pour les chercheurs d'être conscients des différents points de vue quand ils font des recherches?
- Pourquoi les points de vue sur les événements historiques évoluent-ils au fil du temps?
- Quelle influence mon propre point de vue peut-il avoir sur ma compréhension d'un événement?
- Pourquoi est-il important d'inclure divers points de vue dans ma réponse?

Étayer son argumentation

- Quand j'exprime ma réponse à une question, pourquoi est-il important d'utiliser des éléments objectifs en provenance de différentes sources?
- En quoi les informations en provenance des sources peuvent-elles m'aider à m'assurer que ma réponse est exacte, fiable et valable?
- Comment utiliser les informations tirées de documents imprimés et numériques pour étayer mon argumentation?
- Comment organiser les informations que je trouve pour bien étayer mon argumentation?

Compétences

Justifier

Supporter une conclusion avec des données objectives valides.

Formuler

Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.

Mettre en œuvre

Mener à bien un processus, une stratégie ou un plan

Tirer des conclusions

Utiliser des connaissances et des compréhensions pour arriver à des conclusions en fonction des informations obtenues.

Évaluer

Étudier quelque chose d'un œil critique en considérant à ses forces et ses limites.

Synthétiser

Combiner des données objectives ou des informations pour arriver à une compréhension globale