

Français intégré
7e année
en un coup d'oeil

Website References

Website references contained within this document are provided solely as a convenience and do not constitute an endorsement by the Department of Education of the content, policies, or products of the referenced website. The department does not control the referenced websites and subsequent links, and is not responsible for the accuracy, legality, or content of those websites. Referenced website content may change without notice.

Regional Education Centres and educators are required under the Department's Public School Programs Network Access and Use Policy to preview and evaluate sites before recommending them for student use. If an outdated or inappropriate site is found, please report it to <curriculum@novascotia.ca>.

Le projet pilote de renouvellement des programmes d'études 7 et 8 est en cours de mise en oeuvre dans des écoles sélectionnées. Il s'agit d'une approche progressive avec une mise en oeuvre complète prévue pour 2022/2023.

© Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse , 2020

Préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle Écosse Il s'agit de la version la plus récente du matériel pédagogique actuel utilisé par les enseignants de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse au numéro 1-888-825-7770 pour qu'elles soient rectifiées. La reproduction, du contenu ou en partie, de la présente publication est autorisée dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse.

Français intégré 7e année (renouvelé)

Document de survol « en un coup d'œil »

2020-2021

Contexte

Le programme de français intégré présente une manière distincte d'aborder l'enseignement et l'apprentissage du contenu des thèmes de sciences humaines en utilisant la langue française.

Pour que l'apprenant développe ses compétences langagières, il est essentiel que la seule langue de communication dans la salle de classe soit le français dès le début du cours. Les sciences humaines sont le véhicule qui fournissent des situations authentiques de la communication qui par la suite, mèneront au développement de la capacité de communiquer et comprendre en français.

La littératie joue un rôle important dans toutes les matières au sein des écoles publiques en Nouvelle-Écosse y inclut le français intégré. La littératie est la capacité à utiliser la langue et les images pour communiquer et comprendre (parler, lire et écrire) en interagissant avec les gens afin de donner sens au monde et de démontrer une compréhension de cultures variées.

Un élément fondamental du programme de français intégré, surtout au point d'entrée, est la littératie de l'Approche neurolinguistique (ANL), une façon efficace d'apprendre à communiquer spontanément en français. L'Approche préconise une séquence pédagogique de l'écoute et de l'oral, en passant à la lecture puis à l'écriture. La grammaire est acquise naturellement par l'utilisation de la langue à l'oral plutôt que par la mémorisation de règles. Les apprenants parlent, lisent et écrivent en français à propos de leur vécu, leurs expériences et leurs apprentissages. Ils participent activement en classe, tout en explorant de manière intégrée les compétences et les concepts propres aux cours de sciences humaines et de français arts langagiers.

Les apprenants communiqueront oralement en français dans le cadre d'une variété de situations authentiques à travers les concepts associés aux sciences humaines.

Raison d'être

Dans la vie réelle, c'est l'expression orale que l'on utilise primordialement pour communiquer. Il est crucial de bâtir une grammaire interne pour que les apprenants puissent communiquer leurs pensées à l'oral en phrases complètes. Il est nécessaire de corriger toutes erreurs à l'oral pour que la grammaire soit correcte. L'apprenant sera plus motivé de vouloir continuer son apprentissage en communiquant ses pensées à l'oral sur des sujets authentiques reliés aux sciences humaines.

Compétences transdisciplinaires

- Communication (COM)
- Développement Personnel et Cheminement de Carrière (DPCC)
- Créativité et Innovation (CI)
- Pensée Critique (PC)

Indicateurs de rendement

- **Communiquer** les idées, les besoins et les opinions en phrases complètes, avec justifications (COM/DPCC/PC)
- **Communiquer** les idées des autres en utilisant une variété de structures langagières déjà apprises ou modélisées à l'oral avec aisance et précision (COM/DPCC/PC/CI)
- **Mettre en application** un éventail de stratégies pour bien communiquer (auditoire et fonction de la communication) (COM/DPCC/PC)
- **Formuler** une interprétation personnelle et/ou une critique d'un message (COM/DPCC/PC/CI)
- **Mettre en application** les expressions, le vocabulaire et les structures visés en classe avec un début de spontanéité (COM/PC)
- **Mettre en question** les idées et informations présentées (COM/PC)
- **Comparer** des interprétations personnelles, des opinions et des informations en interactions avec les autres. (COM/PC)

Concepts et questions d'orientation

S'exprimer en phrases complètes

- Pourquoi est-il important de parler en phrases complètes?
- Pourquoi est-il important de réutiliser les phrases complètes modélisées en classe à plusieurs reprises?
- Pourquoi est-il important de pratiquer à parler en français?

Aisance

- Comment puis-je améliorer mon aisance quand je parle?
- Comment la réutilisation des phrases aide-t-elle mon aisance à l'oral?

Précision

- Comment l'utilisation de la précision aide-t-elle les autres à comprendre quand je parle?
- Comment la réutilisation des phrases aide-t-elle ma précision à l'oral?

Auditoire et fonction de la communication

- Pourquoi est-ce qu'il faut tenir compte de pourquoi je parle et avec qui je parle?
- Comment est-ce que j'organise mes pensées selon l'auditoire et la fonction de la communication?

Compétences

Communiquer

S'exprimer à l'oral en utilisant des phrases complètes avec aisance et une spontanéité croissante, bien prononcer les mots familiers et utiliser les structures déjà modélisées; s'exprimer à l'oral en utilisant des stratégies et vocabulaire modélisés en classe; aborder les sujets personnels et associés à la matière; utiliser une gamme de stratégies pour élargir leur vocabulaire français de communication orale.

Les apprenants communiqueront oralement en français dans le cadre d'une variété de situations authentiques à travers les concepts associés aux sciences humaines. (cont.)

Mettre en application

Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.

Formuler

Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.

Mettre en question

Formuler des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes; choisir et développer une question précise pour examiner la situation

Comparer

Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.

Les apprenants comprendront à l'oral le message dans le cadre d'une variété de situations authentiques à travers les concepts associés aux sciences humaines.

Raison d'être

La compréhension est essentielle pour ressortir le sens d'un message oral ainsi que pour entamer et maintenir une conversation. Il est important d'exposer l'apprenant à une variété des messages, pour qu'il puisse en faire du sens. Il est nécessaire que l'apprenant soit capable de comprendre et d'apprécier divers points de vue et perspectives afin de mieux comprendre le vécu des autres.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement Personnel et Cheminement de Carrière (DPCC)
- Pensée Critique (PC)

Indicateurs de rendement

- **Mettre en question** les informations entendues (CIT /COM/DPCC/PC)
- **Comprendre** les questions posées (CIT/COM/DPCC/PC)
- **Mettre en application** des stratégies d'écoute active (CIT/COM/DPCC/PC)
- **Mettre en application** des stratégies qui clarifient la compréhension d'une variété de formes de communication (CIT/COM/DPCC/PC)

Concepts et questions d'orientation

Écoute active

- Pourquoi est-ce qu'il est important de bien écouter?
- Comment sais-je que les autres m'écoutent?
- Si je ne comprends pas, quelles stratégies est-ce que je peux utiliser afin de comprendre?

Formes de communication

- Comment est-ce que les stratégies d'écoute active changent selon la forme de communication?
- Comment est-ce que la forme de communication influence ma compréhension?
- Comment est-ce que je surmonte les obstacles à la compréhension associés aux différentes formes de communication?

Compétences

Comprendre

Dégager le sens global du message avec une indépendance croissante; identifier l'intention de l'auteur; utiliser les stratégies de l'écoute active; réagir à un message authentique d'une façon autonome en utilisant des structures modélisées.

Mettre en question

Formuler des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes; choisir et développer une question précise pour examiner la situation

Mettre en application

Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.

Les apprenants comprendront (la compréhension de la lecture et du visionnement) tout un éventail de formes de communication en français dans le cadre d'une variété de situations authentiques à travers les concepts associés aux sciences humaines.

Raison d'être

L'apprenant développera un plaisir, une appréciation et une compréhension d'un éventail de formes de communication. L'apprenant lira des textes pour dégager le sens pour ensuite faire des liens avec le monde qui l'entoure. En langue seconde, les textes écrits sont nécessaires pour faire l'association entre le son et la graphie des mots appris à l'oral. En lisant, l'apprenant développera des processus cognitifs et plus d'autonomie.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Développement Personnel et Cheminement de Carrière (DPCC)
- Pensée Critique (PC)
- Maîtrise de la Technologie (MT)

Indicateurs de rendement

- **Mettre en application** des stratégies de [lecture et de visionnement](#) qui facilitent la compréhension (CIT/DPCC/PC/MT)
- **Sélectionner** tout un éventail de [formes de communications](#) parmi un répertoire de genres littéraires et d'auteurs (CIT/DPCC/PC/MT)
- **Examiner** des informations dans une variété de [formes de communications](#) à l'aide de critères choisis (CIT/DPCC/PC/MT)

Concepts et questions d'orientation

Stratégies de lecture et de visionnement

- Quelle stratégie est-ce que j'utilise si ma compréhension a échoué?
- Comment les questions de prédiction facilitent-elles la compréhension des textes?
- Comment les stratégies de lecture et de visionnement m'aident-elles à comprendre le texte?

- Pourquoi est-il important de pratiquer à lire en français ?
- Pourquoi est-il important de corriger mes erreurs quand je lis?

Formes de communication

- Quelle influence la forme de communication a-t-elle sur ma compréhension?
- Pourquoi est-il important de sélectionner tout un éventail de formes de communication à l'écrit?
- Comment une forme de communication est-elle différente d'une autre forme de communication?

Compétences

Comprendre

Dégager le sens global du message avec une indépendance croissante ; identifier l'intention de l'auteur ; utiliser les stratégies de lecture; réagir à un message authentique d'une façon autonome en utilisant des structures modélisées.

Mettre en application

Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.

Sélectionner

Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions

Les apprenants créeront à l'écrit des textes en français dans le cadre d'une variété de situations authentiques à travers les concepts associés aux sciences humaines.

Raison d'être

L'apprenant écrit pour communiquer un message, pour exprimer ses idées et pour partager ses expériences. En français langue seconde, le processus est bien différent qu'en langue maternelle. Il est crucial de commencer par l'oral, car l'apprenant écrira comme il parle. C'est l'oral qui développe la grammaire interne chez l'apprenant, ce qui aide à communiquer de manière fluide et éviter la traduction. Il est nécessaire que l'apprenant soit capable d'utiliser les phrases à l'oral et de les reconnaître en lecture avant de s'exprimer à l'écrit. En lisant, l'apprenant va examiner les éléments de la langue nécessaires pour écrire avec aisance et précision.

Compétences transdisciplinaires

- Communication (COM)
- Développement Personnel et Cheminement de Carrière (DPCC)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la Technologie (MT)

Indicateurs de rendement

- **Mettre en application** les stratégies de l'écriture en adaptant plusieurs modèles, en tenant compte de l'auditoire et de la fonction de la communication. (COM/CI/PC)
- **Formuler** les idées principales en soulevant des détails pertinents (COM/DPCC/CI/PC/MT)
- **Mettre en application** les conventions de l'écrit reliées à l'orthographe, à la ponctuation, à la grammaire et à la syntaxe (COM/CI/PC/MT)
- **Évaluer** l'organisation et la cohérence de ses propres textes écrits ainsi que ceux des autres dans un éventail de [formes de communication](#) (COM/DPCC/CI/PC/MT)
- **Mettre en application** des stratégies de révision afin de préciser la communication (COM/CI/PC/MT)

Concepts et questions d'orientation

L'auditoire et la fonction de la communication

- Comment est-ce que je modifie mon écriture dépendamment de l'auditoire et de la fonction de la communication?
- Pourquoi est-il important de savoir qui va lire ce que j'écris?

Aisance

- Pourquoi est-il important de pratiquer à écrire en français?

Précision

- Pourquoi est-il important de corriger mes erreurs quand j'écris?

Détails pertinents

- Pourquoi est-il important d'avoir des détails pertinents?
- Comment est-ce que je sais qu'un détail est pertinent?

Formes de communication

- Comment l'auditoire et la fonction de la communication influencent-ils mon choix de forme de communication?
- Comment le message influence-t-il mon choix de forme de communication?

Conventions de l'écrit

- Comment les conventions de l'écrit influencent-elles la compréhension de mon message?
- Quel est le lien entre ce que je dis, ce que je lis et ce que j'écris?
- Pourquoi est-il important de pratiquer à écrire en français ?

Les apprenants créeront à l'écrit des textes en français dans le cadre d'une variété de situations authentiques à travers les concepts associés aux sciences humaines. (cont.)

Stratégies de révision

- Pourquoi est-il important de réviser un texte?
- Comment est-ce que je réviser un texte de façon efficace?
- Pourquoi est-il important de corriger mes erreurs quand j'écris?

Compétences

Créer

Élaborer une idée; communiquer une représentation d'un processus ou d'un produit; concevoir un produit; le modifier au besoin; évaluer les résultats ou les modifications

Mettre en application

Entreprendre, utiliser ou mettre en place une procédure ou une technique.

Communiquer

S'exprimer à l'écrit en utilisant des phrases complètes avec aisance et une spontanéité croissante, utiliser les structures déjà modélisées; s'exprimer à l'écrit en utilisant des stratégies et vocabulaire modélisés en classe; aborder les sujets personnels et associés à la matière; utiliser une gamme de stratégies pour élargir leur vocabulaire français de communication écrite.

Formuler

Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.

Évaluer

Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration ; Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels. Justifier les décisions et les conclusions.

Les apprenants analyseront l'exactitude, la fiabilité, la validité et les partis pris dans diverses formes de communication écrites, audios, visuelles et numériques.

Raison d'être

L'apprenant est inondé par des formes de communication imprimées et non imprimées. C'est pourquoi il est nécessaire que l'apprenant développe des compétences d'analyse qui l'aidera à naviguer dans une variété de formes de communication. En utilisant ces compétences d'analyse, l'apprenant sera mieux équipé pour faire de bon choix où l'apprentissage par l'exploration est préconisé. Ces compétences analytiques transcendent les arts langagiers et s'appliquent à toutes les matières.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement Personnel et Cheminement de Carrière (DPCC)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la Technologie (MT)

Indicateurs de rendement

- **Comprendre** les détails du message d'une variété de formes de communication (CIT/COM/DPCC/PC/MT)
- **Comparer** la fiabilité des informations dans diverses formes de communication (CIT, COM, PC, MT)
- **Mettre en question** la validité des informations dans diverses formes de communication (CIT, COM, PC, MT)
- **Examiner** l'influence qu'exercent les partis pris sur les messages dans diverses formes de communication (CIT, COM, PC, MT)
- **Analyser** l'exactitude des informations dans diverses formes de communication (CIT, COM, PC, MT)

Concepts et questions d'orientation

Exactitude, fiabilité, validité

- Pourquoi devrais-je mettre en question ce que j'entends et ce que je vois?
- Qu'est-ce qui me permet de confirmer la fiabilité d'une source?
- Qu'est-ce qui me permet de savoir si l'information est valide?

Parti pris

- Comment puis-je reconnaître le parti pris dans les différentes formes de communication?
- En quoi la perspective a-t-elle un effet sur ma compréhension du message?

Formes de communication

- Comment puis-je dire quand un auteur préfère une perspective à une autre?
- Pourquoi ne devrais-je pas croire tout ce que je vois, j'entends et je lis?

Compétences

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance; déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

Comprendre

Dégager le sens global du message avec une indépendance croissante; identifier l'intention de l'auteur; utiliser les stratégies de lecture et de l'écoute active; réagir à un message authentique d'une façon autonome en utilisant des structures modélisées.

Les apprenants analyseront l'exactitude, la fiabilité, la validité et les partis pris dans diverses formes de communication écrites, audios, visuelles et numériques. (cont.)

Comparer

Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.

Mettre en question

Formuler des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes; choisir et développer une question précise pour examiner la situation

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions