

Résultats d'apprentissage

Français arts langagiers 9^e année

Immersion précoce

À noter : Ce document contient des liens vers des sites Web externes. Ces liens ne sont fournis que par commodité et ne signifient pas que le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a approuvé le contenu, les politiques ou les produits des sites Web en question. Le ministère ne contrôle ni les sites Web auxquels il est fait référence ni les sites mentionnés à leur tour sur ces sites Web. Il n'est responsable ni de l'exactitude des informations figurant sur ces sites, ni de leur caractère légal, ni de leur contenu. Le contenu des sites Web auxquels il est fait référence est susceptible de changer à tout moment sans préavis.

Les centres régionaux pour l'éducation, le Conseil scolaire acadien provincial et les éducateurs ont pour obligation, en vertu de la politique du ministère en matière d'accès à Internet et d'utilisation du réseau, de faire un examen et une évaluation préalables des sites Web avant d'en recommander l'utilisation auprès des élèves. Si vous trouvez une référence qui n'est pas à jour ou qui concerne un site dont le contenu n'est pas approprié, veuillez la signaler à l'adresse curriculum@novascotia.ca.

Résultats d'apprentissage : Français arts langagiers 9^e année (Immersion Précoce)

© Crown copyright, Province of Nova Scotia, 2022

Document préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Il s'agit ici de la version la plus récente du programme utilisé par le personnel enseignant en Nouvelle-Écosse.

La reproduction partielle du contenu de cette publication est autorisée, du moment qu'elle est faite à des fins non commerciales et que le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse est explicitement remercié.

1,1 L'élève devrait être capable de démontrer une attitude positive envers la langue française et les communautés francophones au Canada et dans le monde

1.1.1 corrige les erreurs qui peuvent entraver la communication du message

1.2 L'élève devrait être capable de reconnaître et de respecter les diversités culturelles

1.2.1 explique comment les personnes sont influencées par leurs expériences culturelles

1.2.2 développe des habiletés nécessaires pour consommer les médias de façon critique

2,1 L'élève devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes oraux pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

2.1.1 résume, analyse et évalue le message d'un texte

2.1.6 émet une opinion face à une grande variété de textes en analysant des éléments variés

2,2 L'élève devrait être capable de s'exprimer pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

2.2.2 utilise les questions à l'intérieur de situations qui permettent d'acquérir, interpréter, analyser et évaluer des idées et des informations

2.2.3 utilise diverses technologies appropriées pour communiquer ses sentiments, ses idées et ses opinions

2,3 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer son écoute et son expression orale en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

2.3.3 note les points qui ont besoin de clarification

3,1 L'élève, lors de la lecture et visionnement, devrait être capable de démontrer sa compréhension d'une gamme de textes qui satisfont ses besoins selon la situation de communication

3.1.1 distingue entre les faits, les opinions, les hypothèses

3.1.3 énonce son opinion sur certains éléments d'un texte et la justifie

3.1.4 énonce son accord ou son désaccord avec les informations présentées dans un texte et le justifie

3.1.5 établit des liens entre les différents événements d'un texte

3,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer sa lecture et son visionnement en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

3.2.4 démontre la valeur d'une stratégie dans une situation spécifique

3.2.5 examine le contenu et la forme de toutes sortes de produits médiatiques

4,1 L'élève devrait être capable d'écrire et de représenter pour satisfaire ses besoins selon la situation de communication

4.1.1 rédige des textes expressifs, ludiques, incitatifs et poétiques en respectant le processus d'écriture

4.1.2 réalise un résumé, un compte rendu en respectant les règles de base de ceux-ci

4.1.4 rédige des textes informatifs et narratifs en respectant la structure textuelle appropriée

4.1.5 utilise des formes de phrases appropriées (déclarative, impérative, etc.)

4.1.6 utilise une variété dans les phrases (l'inversion, l'apposition, la voix passive)

4.1.7 utilise des figures de style appropriées (la métaphore, les expressions idiomatiques, la personnification, etc.)

4,2 L'élève devrait être capable de planifier et de gérer ses productions en appliquant des stratégies selon ses besoins et selon la situation de communication

4.2.3 anticipe et vérifie les stratégies/les indices à employer pour développer et modifier son texte

4.2.4 retient les éléments de présentation les plus appropriés au contexte et au contenu des productions