

Français arts langagiers 3e année – 6e année

*Résultats d'apprentissage
Ébauche*

À noter : Ce document contient des liens vers des sites Web externes. Ces liens ne sont fournis que par commodité et ne signifient pas que le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a approuvé le contenu, les politiques ou les produits des sites Web en question. Le ministère ne contrôle ni les sites Web auxquels il est fait référence ni les sites mentionnés à leur tour sur ces sites Web. Il n'est responsable ni de l'exactitude des informations figurant sur ces sites, ni de leur caractère légal, ni de leur contenu. Le contenu des sites Web auxquels il est fait référence est susceptible de changer à tout moment sans préavis.

Les centres régionaux pour l'éducation, le Conseil scolaire acadien provincial et les éducateurs ont pour obligation, en vertu de la politique du ministère en matière d'accès à Internet et d'utilisation du réseau, de faire un examen et une évaluation préalables des sites Web avant d'en recommander l'utilisation auprès des élèves. Si vous trouvez une référence qui n'est pas à jour ou qui concerne un site dont le contenu n'est pas approprié, veuillez la signaler à l'adresse curriculum@novascotia.ca.

Résultats d'apprentissage : Français arts langagiers 3e-6e (Ébauche)

© Crown copyright, Province of Nova Scotia, 2025

Document préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Il s'agit ici de la version la plus récente du programme utilisé par le personnel enseignant en Nouvelle-Écosse.

La reproduction partielle du contenu de cette publication est autorisée, du moment qu'elle est faite à des fins non commerciales et que le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse est explicitement remercié.

A1 Les élèves mettront en application des compétences et des stratégies d'écoute, d'expression orale et de communication non verbale afin de comprendre et de communiquer un sens à diverses fins, à divers auditoires et dans divers contextes culturels.

Indicateurs A1.1 Écouter pour la communication et la compréhension

3e année	4e année	5e année	6e année
Utilise des stratégies d'écoute afin de comprendre la communication orale et d'interagir dans divers contextes, y compris les contextes culturels.	Sélectionne et utilise des stratégies d'écoute en posant des questions pour clarifier la compréhension et répondre aux autres dans divers contextes, y compris les contextes culturels.	Sélectionne et utilise des stratégies d'écoute en posant des questions pour clarifier la compréhension et répondre aux autres dans divers contextes, y compris les contextes culturels.	Sélectionne et utilise des stratégies d'écoute en posant des questions pour clarifier la compréhension et répondre aux autres dans divers contextes, y compris les contextes culturels.

Indicateurs A1.2 Stratégies de communication orale et non verbale

3e année	4e année	5e année	6e année
Utilise des stratégies de communication orale et non verbale pour interpréter les messages et l'information, et pour contribuer à leur sens.	Identifie et utilise des stratégies de communication orale et non verbale pour comprendre ou communiquer des idées et le sens des messages.	Identifie et utilise des stratégies de communication orale et non verbale pour comprendre ou communiquer des idées et le sens des messages.	Identifie et utilise des stratégies de communication orale et non verbale, et décrit comment ces stratégies favorisent la compréhension.

Indicateurs A1.3 Vocabulaire, choix des mots, syntaxe et grammaire

3e année	4e année	5e année	6e année
Utilise le vocabulaire, la syntaxe et la grammaire explicitement enseignés et utilisés à l'orale pour perfectionner la communication d'idées et d'informations.	Utilise le vocabulaire, la syntaxe et la grammaire explicitement enseignés pour perfectionner la communication d'idées et d'informations.	Utilise le vocabulaire, la syntaxe et la grammaire explicitement enseignés pour perfectionner la communication d'idées et d'informations.	Utilise le vocabulaire, la syntaxe et la grammaire explicitement enseignés pour perfectionner la communication d'idées et d'informations.

A2 Pour lire et écrire, les élèves s'appuient sur leurs connaissances et compétences linguistiques fondamentales.

Indicateurs A2.0 L'expression orale

3e année	4e année	5e année	6e année
Utilise les mots, les expressions et les structures linguistiques qui font partie de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et utilisés à l'oral pour établir des liens entre la langue orale et écrite.	Utilise les mots, les expressions et les structures linguistiques qui font partie de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et utilisés à l'oral pour établir des liens entre la langue orale et écrite.	Utilise les mots, les expressions et les structures linguistiques qui font partie de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et utilisés à l'oral pour établir des liens entre la langue orale et écrite.	Utilise les mots, les expressions et les structures linguistiques qui font partie de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et utilisés à l'oral pour établir des liens entre la langue orale et écrite.

Indicateur A2.1 Lecture et orthographe au niveau des mots : Utiliser les connaissances graphophonétiques

3e année	4e année	5e année	6e année
Utilise ses connaissances graphophonétiques consolidées, y compris ses connaissances de la fusion et de la segmentation phonémique, pour lire avec fluidité, prononcer et orthographier des mots plurisyllabiques dans divers contextes textuels.			

Indicateur A2.2 Lecture et orthographe au niveau des mots : Utiliser les connaissances orthographiques

3e année	4e année	5e année	6e année
Utilise ses connaissances orthographiques consolidées, y compris les tendances liées à la position des lettres, pour orthographier ou reconnaître les mots pendant la lecture.			

A2 Pour lire et écrire, les élèves s'appuient sur leurs connaissances et compétences linguistiques fondamentales. (cont)

Indicateurs A2.3 Lecture et orthographe au niveau des mots : Utiliser les connaissances morphologiques

3e année	4e année	5e année	6e année
Utilise ses connaissances en cours d'acquisition sur le sens des mots et des morphèmes communs pour comprendre, lire et orthographier les mots.	Utilise ses connaissances morphologiques en cours d'acquisition pour comprendre, lire et orthographier les mots de manière de plus en plus autonome.	Utilise ses connaissances morphologiques en cours d'acquisition pour comprendre, lire et orthographier les mots de manière de plus en plus autonome.	Utilise ses connaissances morphologiques pour comprendre, lire et orthographier les mots de manière de plus en plus autonome.

Indicateurs A2.4 Vocabulaire

3e année	4e année	5e année	6e année
Identifie le sens du vocabulaire par l'apprentissage implicite, l'enseignement explicite et la conscience des mots.	Identifie le sens du vocabulaire par l'apprentissage implicite, l'enseignement explicite et la conscience des mots.	Reconnaît et utilise le vocabulaire acquis par l'apprentissage implicite, l'enseignement explicite et la conscience des mots.	Reconnaît et utilise le vocabulaire acquis par l'apprentissage implicite, l'enseignement explicite et la conscience des mots.

Indicateurs A2.5 Fluidité de lecture : précision, rythme et prosodie

3e année	4e année	5e année	6e année
Lit les textes avec fluidité, c'est-à-dire avec précision, rythme et expression pour favoriser la compréhension.	Lit les textes avec fluidité, c'est-à-dire avec précision, rythme et expression pour favoriser la compréhension.	Lit les textes avec fluidité, c'est-à-dire avec précision, rythme et expression pour favoriser la compréhension.	Lit les textes avec fluidité, c'est-à-dire avec précision, rythme et expression pour favoriser la compréhension.

A3 Les élèves appliquent leurs connaissances de la structure des phrases, de la grammaire, des majuscules et de la ponctuation lors de la lecture et de l'écriture.

Indicateurs A3.1 Syntaxe et structure des phrases

3e année	4e année	5e année	6e année
Compose des phrases simples, composées et complexes à l'écrit en utilisant la syntaxe et la structure des phrases modélisées et utilisées à l'oral.	Identifie et crée différents types de phrases, y compris des phrases simples et composées, modélisées et utilisées à l'oral.	Identifie et crée différents types de phrases, y compris des phrases composées-complexes, modélisées et utilisées à l'oral.	Identifie différents types de phrases pour communiquer clairement, y compris des phrases complexes pour montrer les relations entre les idées.

Indicateurs A3.2 Grammaire

3e année	4e année	5e année	6e année
Détermine comment les classes de mots et la structure des phrases favorisent la compréhension de textes et l'écriture.	Détermine comment les différentes classes de mots fonctionnent dans les phrases et les utiliser correctement pour favoriser la compréhension de textes et l'écriture.	Reconnaît comment les différentes classes de mots fonctionnent dans les phrases pour communiquer clairement et favoriser la compréhension de la lecture et l'écriture.	Reconnaît le fonctionnement des classes de mots et les utilise pour communiquer clairement et favoriser la compréhension en lecture et l'écriture.

Indicateurs A3.3 Majuscules et ponctuation

3e année	4e année	5e année	6e année
Applique ses connaissances de l'utilisation des majuscules et de la ponctuation lors de la lecture et de l'écriture.	Utilise correctement les majuscules et divers signes de ponctuation pour communiquer clairement.	Utilise correctement les majuscules et divers signes de ponctuation pour communiquer clairement.	Utilise correctement les majuscules et divers signes de ponctuation pour communiquer clairement.

B1 Les élèves mettront en application des connaissances des types de texte et des structures organisationnelles de textes pour comprendre un éventail de textes.

Indicateurs B1.1 Types de textes

3e année	4e année	5e année	6e année
Identifie les caractéristiques des types de texte et des structures organisationnelles de textes.	Utilise la connaissance des différents types de textes et des structures organisationnelles de textes pour favoriser la compréhension.	Utilise la connaissance des différents types de textes et des structures organisationnelles de textes pour favoriser la compréhension.	Utilise la connaissance des différents types de textes et des structures organisationnelles de textes pour favoriser la compréhension.

Indicateurs B1.2 Structures organisationnelles et caractéristiques du texte

3e année	4e année	5e année	6e année
Identifie les structures organisationnelles et les caractéristiques textuelles, et applique ces connaissances pour soutenir la compréhension en lecture.	Identifie les structures organisationnelles et les caractéristiques textuelles, et applique ces connaissances pour soutenir la compréhension en lecture.	Identifie les structures organisationnelles et les caractéristiques textuelles, et applique ces connaissances pour soutenir la compréhension en lecture.	Examine les structures organisationnelles et les caractéristiques textuelles, et applique ces connaissances pour soutenir la compréhension en lecture.

Indicateurs B1.3 Éléments visuels des textes

3e année	4e année	5e année	6e année
Reconnaît la relation entre les éléments visuels, la conception visuelle et le texte, et décrit comment ils communiquent un sens.	Examine la relation entre les éléments visuels, la conception visuelle et le texte, et décrit comment ils communiquent le sens.	Examine la relation entre les éléments visuels, la conception visuelle et le texte, et décrit comment ils communiquent le sens.	Examine la relation entre les éléments visuels, la conception visuelle et le texte, et décrit comment ils communiquent le sens.

Indicateurs B1.4 Éléments stylistiques

3e année	4e année	5e année	6e année
Identifie les éléments stylistiques dans les textes et explique comment ils aident à communiquer le sens.	Identifie divers éléments stylistiques dans les textes et explique comment chaque élément contribue à créer du sens.	Décrit divers éléments de style et explique comment chaque élément contribue à créer du sens.	Décrit les éléments stylistiques et explique comment chaque élément aide à donner sens à divers types et genres de texte.

B2 Les élèves utiliseront des stratégies de lecture, d'écoute et de visionnement pour comprendre un éventail de textes qui représentent une diversité de perspectives, de cultures et d'expériences.

Indicateurs B2.1 Utilisation des connaissances contextuelles

3e année	4e année	5e année	6e année
Développe et applique les connaissances contextuelles implicitement apprises et explicitement enseignées pour soutenir la compréhension avant et pendant la lecture.	Utilise les connaissances contextuelles implicitement apprises et explicitement enseignées pour soutenir la compréhension avant et pendant la lecture.	Utilise les connaissances contextuelles implicitement apprises et explicitement enseignées pour soutenir la compréhension avant et pendant la lecture. Utilise les connaissances de contextuelles implicitement apprises et explicitement enseignées pour soutenir la compréhension avant et pendant la lecture.	Les élèves utiliseront des stratégies de lecture, d'écoute et de visionnement pour comprendre un éventail de textes qui représentent une diversité de perspectives, de cultures et d'expériences.

Indicateurs B2.2 Identification de l'objectif de la lecture, de l'écoute et du visionnement

3e année	4e année	5e année	6e année
Identifie et décrit l'objectif de la lecture d'un texte, et établit des objectifs de lecture pour appuyer cet objectif.	Identifie et décrit l'objectif de la lecture d'un texte, et établit des objectifs de lecture pour appuyer cet objectif.	Identifie et décrit l'objectif de la lecture d'un texte, et établit des objectifs de lecture pour appuyer cet objectif.	Identifie et décrit l'objectif de la lecture d'un texte, et établit des objectifs de lecture

Indicateurs B2.3 Stratégies à l'appui de la compréhension

3e année	4e année	5e année	6e année
Utilise des stratégies pour soutenir les objectifs de lecture. Identifie quand la compréhension est défaillante et choisit des stratégies pour clarifier le sens.	Utilise des stratégies pour soutenir les objectifs de lecture. Identifie quand la compréhension est défaillante et choisit des stratégies pour clarifier le sens.	Utilise des stratégies pour soutenir les objectifs de lecture. Identifie quand la compréhension est défaillante et choisit des stratégies pour clarifier le sens.	Utilise des stratégies pour soutenir les objectifs de lecture. Identifie quand la compréhension est défaillante et choisit des stratégies pour clarifier le sens.

B2 Les élèves utiliseront des stratégies de lecture, d'écoute et de visionnement pour comprendre un éventail de textes qui représentent une diversité de perspectives, de cultures et d'expériences. (cont)

Indicateurs B2.4 Élaboration d'inférences

3e année	4e année	5e année	6e année
Fait des inférences en utilisant les connaissances contextuelles implicites et explicitement enseignées, et les preuves tirées du texte pour appuyer la compréhension.	Fait des inférences en utilisant les connaissances contextuelles implicites et explicitement enseignées, et les preuves tirées du texte pour appuyer la compréhension.	Fait des inférences en utilisant les connaissances contextuelles implicites et explicitement enseignées, et les preuves tirées du texte pour appuyer la compréhension.	Fait des inférences en utilisant les connaissances contextuelles implicites et explicitement enseignées, et les preuves tirées du texte pour appuyer la compréhension.

B3 Les élèves analyseront une variété de textes représentant des personnes aux identités, perspectives, cultures et expériences diverses.

Indicateurs B3.1 Procédés littéraires et techniques rhétoriques

3e année	4e année	5e année	6e année
Identifie et décrit les procédés littéraires et les techniques rhétoriques, et explique comment ils communiquent le sens.	Reconnaît les procédés littéraires et les techniques rhétoriques, et explique comment ils communiquent le sens.	Reconnaît les procédés littéraires et les techniques rhétoriques, et explique comment ils communiquent le sens.	Reconnaît les procédés littéraires et les techniques rhétoriques, et explique comment ils communiquent le sens.

Indicateurs B3.2 Point de vue

3e année	4e année	5e année	6e année
Examine comment les textes présentent le point de vue de la personne narratrice dans un texte.	Identifie le point de vue dans les textes.	Identifie le point de vue dans les textes.	Identifie le point de vue dans les textes.

Indicateurs B3.3 Analyse et réaction

3e année	4e année	5e année	6e année
Analyse comment l'utilisation par la personne autrice d'éléments littéraires dans divers textes influence la compréhension du texte par la personne lectrice.	Analyse comment l'utilisation par la personne autrice d'éléments littéraires dans divers textes influence la compréhension et l'interprétation du texte par la personne lectrice.	Analyse comment l'utilisation par la personne autrice d'éléments littéraires dans divers textes influence la compréhension et l'interprétation du texte par la personne lectrice.	Analyse comment l'utilisation par la personne autrice d'éléments littéraires dans divers textes influence la compréhension et l'interprétation du texte par la personne lectrice.

C1 Les élèves mettront en application des compétences et des stratégies de préécriture afin de créer différents types de textes authentiques pour divers auditoires et buts.

Indicateurs C1.1 Établir les objectifs

3e année	4e année	5e année	6e année
Identifie les forces et les domaines de développement et établit des objectifs d'écriture pertinents.	Identifie les forces et les domaines de développement et établit des objectifs d'écriture pertinents.	Identifie les forces et les domaines de développement et établit des objectifs d'écriture pertinents.	Identifie les forces et les domaines de développement et établit des objectifs d'écriture pertinents.

Indicateurs C1.2 Objectif et auditoire

3e année	4e année	5e année	6e année
Détermine le sujet, l'auditoire et l'objectif de son texte.	Détermine le sujet, l'auditoire et l'objectif de son texte.	Décrit le sujet, l'auditoire et l'objectif de son texte.	Décrit le sujet, l'auditoire et l'objectif de son texte.

Indicateurs C1.3 Production d'idées ou de contenu

3e année	4e année	5e année	6e année
Utilise des stratégies enseignées explicitement, afin de produire et noter des idées ou sujets d'écriture.	Utilise des stratégies enseignées explicitement, afin de produire et noter des idées ou sujets d'écriture.	Utilise des stratégies enseignées explicitement, afin de produire et noter des idées ou sujets d'écriture.	Utilise des stratégies enseignées explicitement, afin de produire et noter des idées ou sujets d'écriture.

Indicateurs C1.4 Organisation du contenu

3e année	4e année	5e année	6e année
Utilise des stratégies enseignées explicitement pour organiser l'écriture.	Utilise des structures textuelles spécifiques à un type de texte, enseignées de manière explicite, pour organiser le contenu.	Utilise des structures textuelles spécifiques à un type de texte, enseignées de manière explicite, pour organiser le contenu.	Utilise des structures textuelles spécifiques à un type de texte, enseignées de manière explicite, pour organiser le contenu.

C2 Les élèves mettront en application leurs connaissances et compréhensions des types de textes afin d'écrire une variété de textes.

Indicateur C2.0 Utiliser la langue orale pour se préparer à écrire des textes

3e année	4e année	5e année	6e année
Utilise les mots et les phrases qui font partie de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et utilisés pour communiquer à l'oral des idées et les phrases qui seront écrites.	Utilise les mots et les phrases qui font partie de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et utilisés pour communiquer à l'oral des idées et les phrases qui seront écrites.	Utilise les mots et les phrases qui font partie de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et utilisés pour communiquer à l'oral des idées et les phrases qui seront écrites.	Utilise les mots et les phrases qui font partie de son bagage langagier et ceux nouvellement modélisés et utilisés pour communiquer à l'oral des idées et les phrases qui seront écrites.

Indicateurs C2.1 Formation des mots, écriture manuscrite et traitement de texte

3e année	4e année	5e année	6e année
Écrit à la main avec fluidité afin d'améliorer la lisibilité et l'automatisme de ses compétences en écriture manuscrite.	Écrit à la main avec fluidité et développe des compétences en traitement de texte pour faciliter l'écriture.	Écrit à la main avec fluidité et développe des compétences en traitement de texte pour faciliter l'écriture.	Écrit à la main avec fluidité et développe des compétences en traitement de texte pour faciliter l'écriture.

Indicateurs C2.2 Production des brouillons

3e année	4e année	5e année	6e année
Produit des brouillons de textes qui font appel à ses connaissances sur l'auditoire, l'objectif, le sujet et les conventions.	Produit des brouillons de textes qui font appel à ses connaissances sur l'auditoire, l'objectif, le sujet et les conventions.	Produit des brouillons de textes qui font appel à ses connaissances sur l'auditoire, l'objectif, le sujet et les conventions.	Produit des brouillons de textes qui font appel à ses connaissances sur l'auditoire, l'objectif, le sujet et les conventions.

Indicateurs C2.3 Révision

3e année	4e année	5e année	6e année
Réfléchit à ses objectifs d'écriture personnels et se sert de stratégies de révision pour améliorer le contenu, la clarté et le style.	Réfléchit à ses objectifs d'écriture personnels et se sert de stratégies de révision pour améliorer le contenu, la clarté et le style.	Réfléchit à ses objectifs d'écriture personnels et se sert de stratégies de révision pour améliorer le contenu, la clarté et le style.	Réfléchit à ses objectifs d'écriture personnels et se sert de stratégies de révision pour améliorer le contenu, la clarté et le style.

Indicateurs C2.4 Correction et relecture

3e année	4e année	5e année	6e année
Apporte des modifications aux brouillons de textes afin d'en améliorer la précision et fait la relecture afin d'y apporter des corrections.	Apporte des modifications aux brouillons afin d'améliorer la précision, de trouver les erreurs et d'explorer l'utilisation du traitement de texte.	Apporte des modifications aux brouillons afin d'améliorer la précision, de trouver les erreurs et d'explorer l'utilisation du traitement de texte.	Apporte des modifications aux brouillons afin d'améliorer la précision, de trouver les erreurs et d'explorer l'utilisation du traitement de texte.

C3 Les élèves utiliseront des médias, des techniques et des outils appropriés et efficaces pour publier et présenter leurs textes finaux de types variés.

Indicateurs C3.1 Publication et présentation des textes

3e année	4e année	5e année	6e année
Produit et présente des textes à divers auditoires.	Produit et présente des textes à divers auditoires.	Produit et présente des textes à divers auditoires.	Produit et présente des textes à divers auditoires.

Indicateurs C3.2 Réflexion et autoévaluation

3e année	4e année	5e année	6e année
Réfléchit à ses forces et domaines de développement tout au long du processus d'écriture.	Réfléchit à ses forces et domaines de développement tout au long du processus d'écriture.	Réfléchit à ses forces et domaines de développement tout au long du processus d'écriture.	Réfléchit à ses forces et domaines de développement tout au long du processus d'écriture.

D1 Les élèves mettront en application leurs compétences en littératie afin de comprendre et communiquer des idées dans différentes matières.

Indicateurs D1.1 Utiliser le vocabulaire et les connaissances contextuelles

3e année	4e année	5e année	6e année
Utilise un vocabulaire et des connaissances contextuelles propres à la matière pour favoriser la lecture, l'écriture et la communication dans différentes matières.	Utilise un vocabulaire et des connaissances contextuelles propres à la matière pour favoriser la lecture, l'écriture et la communication dans différentes matières.	Utilise un vocabulaire et des connaissances contextuelles propres à la matière pour favoriser la lecture, l'écriture et la communication dans différentes matières.	Utilise un vocabulaire et des connaissances contextuelles propres à la matière pour favoriser la lecture, l'écriture et la communication dans différentes matières.

Indicateurs D1.2 Déterminer l'importance

3e année	4e année	5e année	6e année
Recueille et utilise des informations clés tirées de textes et de plusieurs sources pour créer, organiser et communiquer la compréhension.	Recueille et utilise des informations clés tirées de textes et de plusieurs sources pour créer, organiser et communiquer la compréhension.	Recueille et utilise des informations clés tirées de textes et de plusieurs sources pour créer, organiser et communiquer la compréhension.	Recueille et utilise des informations clés tirées de textes et de plusieurs sources pour créer, organiser et communiquer la compréhension.

Indicateurs D1.3 Synthétiser les informations

3e année	4e année	5e année	6e année
Utilise les informations tirées de plusieurs sources pour communiquer une compréhension cohésive d'un concept associé à la matière.	Utilise les informations tirées de plusieurs sources pour communiquer une compréhension cohésive d'un concept associé à la matière.	Utilise les informations tirées de plusieurs sources pour communiquer une compréhension cohésive d'un concept associé à la matière.	Utilise les informations tirées de plusieurs sources pour communiquer une compréhension cohésive d'un concept associé à la matière.

Indicateurs D1.4 Communiquer pour penser et apprendre

3e année	4e année	5e année	6e année
Utilise l'écriture et les autres formes de communication pour organiser, préciser et exprimer les idées dans le cadre de l'apprentissage de différentes matières.	Utilise l'écriture et les autres formes de communication pour organiser, préciser et exprimer les idées dans le cadre de l'apprentissage de différentes matières.	Utilise l'écriture et les autres formes de communication pour organiser, préciser et exprimer les idées dans le cadre de l'apprentissage de différentes matières.	Utilise l'écriture et les autres formes de communication pour organiser, préciser et exprimer les idées dans le cadre de l'apprentissage de différentes matières.