

Le français de base : de la 4e année à la 6e année

en un coup d'oeil

Website References

Website references contained within this document are provided solely as a convenience and do not constitute an endorsement by the Department of Education of the content, policies, or products of the referenced website. The department does not control the referenced websites and subsequent links, and is not responsible for the accuracy, legality, or content of those websites. Referenced website content may change without notice.

Regional Education Centres and educators are required under the Department's Public School Programs Network Access and Use Policy to preview and evaluate sites before recommending them for student use. If an outdated or inappropriate site is found, please report it to <curriculum@novascotia.ca>.

Le français de base : de la 4e année à la 6e année

© Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse , 2019

Préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse

Il s'agit de la version la plus récente du matériel pédagogique actuel utilisé par les enseignants de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse au numéro 1-888-825-7770 pour qu'elles soient rectifiées. La reproduction, du contenu ou en partie, de la présente publication est autorisée dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse.

Le français de base : de la 4e année à la 6e année

Document de survol « en un coup d'œil »

Version provisoire pour 2019

Table des matières

Le français de base 4 ^e année.....	1
Le français de base 5 ^e année.....	4
Le français de base 6 ^e année.....	7

Le français de base 4e année

Les apprenants communiqueront oralement en français dans le cadre d'une variété de situations authentiques.

Raison d'être

Dans la vie réelle, c'est l'expression orale que l'on utilise primordialement pour communiquer. Il est crucial de bâtir une grammaire interne pour que les apprenants puissent communiquer leurs pensées à l'oral en phrases complètes. Il est nécessaire de corriger les erreurs à l'orale pour que la grammaire soit correcte. En explorant des sujets authentiques reliés à son vécu, l'apprenant sera plus motivé de vouloir continuer son apprentissage en communiquant.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Maîtrise des technologies (MT)

Indicateurs de rendement

- communiquer à l'oral en phrases complètes en utilisant des structures langagières simples déjà apprises. (COM, MT)
- communiquer à l'oral en phrases complètes en partageant de l'information reliée à son vécu. (COM, MT)
- décrire à l'oral en phrases complètes un sujet en présentant de l'information reliée à son vécu. (COM, MT)
- communiquer à l'oral en phrases complètes en posant des questions simples déjà apprises. (l'écoute active) (COM, CIT)
- comprendre les questions simples posées à l'oral. (l'écoute active) (COM, CIT)
- comprendre les réponses simples reliées aux questions posées à l'oral. (l'écoute active) (COM, CIT)
- comprendre de l'information authentique en continu à l'oral. (l'écoute active) (COM, MT, CIT)
- communiquer à l'oral avec aisance selon la tâche proposée. (COM)
- communiquer à l'oral avec précision selon la tâche proposée. (COM)

Concepts (Questions d'orientation)

s'exprimer en phrases complètes

- Pourquoi est-il important de parler en phrases complètes?

écoute active

- Pourquoi est-il important d'écouter?

aisance

- Pourquoi est-il important de pratiquer à parler en français ?

précision

- Pourquoi est-il important de corriger mes erreurs à l'oral?

Compétences

Communiquer

S'exprimer à l'oral en utilisant des phrases complètes sans faire beaucoup de pauses et bien prononcer les structures langagières familières.

Comprendre

Répondre de façon appropriée à un message oral en utilisant des phrases complètes déjà apprises à l'oral sans faire beaucoup de pauses et bien prononcer les structures langagières familières.

Décrire

Présenter à l'oral quelques faits simples reliés à sa vie personnelle.

Le français de base 4e année

Les apprenants liront et visionneront une gamme de textes en français (y compris des formats multimédias) dans le cadre d'une variété de situations authentiques.

Raison d'être

L'apprenant lit et visionne des textes pour dégager le sens et par la suite faire des liens avec le monde qui l'entoure. En langue seconde, les textes écrits sont nécessaires pour faire l'association entre le son et la graphie des mots que l'apprenant a appris lors de l'oral. En lisant, l'apprenant développera un plaisir, une appréciation et une compréhension d'un éventail de textes. Cela lui permet de développer ses processus cognitifs.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Maîtrise des technologies (MT)

Indicateurs de rendement

- comprendre le sens d'un texte en répondant à des questions simples à l'oral (COM, MT, CIT, RC)
- mettre en application des stratégies de compréhension en lecture (COM, MT, RC)
- mettre en application des stratégies de l'aisance en lisant à haute voix (COM)
- mettre en application des stratégies de précision en lisant à haute voix (COM)

Concepts (Questions d'orientation)

compréhension des textes

- Pourquoi je lis le texte plus d'une fois ?

aisance

- Pourquoi est-il important de pratiquer à lire en français ?

précision

- Pourquoi est-il important de corriger mes erreurs quand je lis ?

Compétences

Lire

Visionner

Comprendre

Ressortir l'idée clé d'un texte simple en utilisant des indices textuels, des mots amis, ainsi que leurs connaissances antérieures.

Mettre en application

Entreprendre ou compléter une procédure ou une technique. Utiliser les compétences acquises pour accomplir une tâche/projet simple.

Le français de base 4e année

Les apprenants créeront des textes en français dans le cadre d'une variété de situations authentiques (y compris sous format électronique).

Raison d'être

L'écriture se fait pour communiquer un message, exprimer les idées et partager les expériences. En français langue seconde, le processus est bien différent qu'en langue maternelle. Il est crucial de commencer par l'oral, car l'apprenant écrira comme il parle. C'est l'oral qui développe la grammaire interne de l'apprenant, ce qu'il l'aide à communiquer avec aisance et précision. Il est nécessaire que l'apprenant soit capable de s'exprimer à l'oral et reconnaître les phrases en lecture avant de s'exprimer à l'écrit. En lisant, l'apprenant améliore les phénomènes spécifiques reliés à l'écrit qui sont nécessaires pour s'exprimer à l'écrit.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Maîtrise des technologies (MT)

Indicateurs de rendement

- créer des textes simples en phrases complètes en suivant le modèle d'écriture (production des textes) (COM, MT, CI, RC)
- mettre en application des stratégies d'écriture et de révision pour produire des textes (COM, MT, RC)
- communiquer à l'écrit avec aisance (COM)
- communiquer à l'écrit avec précision (COM)

Concepts (Questions d'orientation)

production des textes

- Pourquoi est-il important de suivre le modèle du texte ?

aisance

- Pourquoi est-il important de pratiquer à écrire en français ?

précision

- Pourquoi est-il important de corriger mes erreurs quand j'écris ?

Compétences

Créer

Développer une idée; exprimer à l'oral une représentation mentale d'un processus ou d'un produit; concevoir un produit et le modifier au besoin; réfléchir aux résultats et aux autres possibilités. Exprimer une/des idée(s) simple(s); concevoir un produit en format oral, visuel ou écrit en suivant le modèle.

Communiquer

S'exprimer à l'écrit en phrases complètes en utilisant un modèle simple.

Mettre en application

Entreprendre ou compléter une procédure ou une technique. Utiliser les compétences acquises pour accomplir une tâche/projet simple.

Le français de base 5e année

Les apprenants communiqueront oralement en français dans le cadre d'une variété de situations authentiques.

Raison d'être

Dans la vie réelle, c'est l'expression orale que l'on utilise primordialement pour communiquer. Il est crucial de bâtir une grammaire interne pour que les apprenants puissent communiquer leurs pensées à l'oral en phrases complètes. Il est nécessaire de corriger les erreurs à l'orale pour que la grammaire soit correcte. En explorant des sujets authentiques reliés à son vécu, l'apprenant sera plus motivé de vouloir continuer son apprentissage en communiquant.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Maîtrise des technologies (MT)

Indicateurs de rendement

- communiquer à l'oral en phrases complètes en utilisant des structures langagières simples déjà apprises. (COM, MT)
- communiquer à l'oral en phrases complètes en partageant de l'information reliée à son vécu. (COM, MT)
- décrire à l'oral en phrases complètes un sujet en présentant de l'information reliée à son vécu. (COM, MT)
- communiquer à l'oral en phrases complètes en posant des questions simples déjà apprises. (l'écoute active) (COM, CIT)
- comprendre les questions simples posées à l'oral. (l'écoute active) (COM, CIT)
- comprendre les réponses simples reliées aux questions posées à l'oral. (l'écoute active) (COM, CIT)
- comprendre de l'information authentique en continu à l'oral. (l'écoute active) (COM, MT, CIT)
- communiquer à l'oral avec aisance selon la tâche proposée. (COM)
- communiquer à l'oral avec précision selon la tâche proposée. (COM)

Concepts (Questions d'orientation)

s'exprimer en phrases complètes

- Pourquoi est-il important de parler en phrases complètes?

écoute active

- Pourquoi est-il important d'écouter?

aisance

- Pourquoi est-il important de pratiquer à parler en français ?

précision

- Pourquoi est-il important de corriger mes erreurs à l'oral?

Communiquer

S'exprimer à l'oral en utilisant des phrases complètes sans faire beaucoup de pauses et bien prononcer les structures langagières familières.

Comprendre

Répondre de façon appropriée à un message oral en utilisant des phrases complètes déjà apprises à l'oral sans faire beaucoup de pauses et bien prononcer les structures langagières familières.

Décrire

Présenter à l'oral quelques faits simples reliés à sa vie personnelle.

Le français de base 5e année

Les apprenants liront et visionneront une gamme de textes en français (y compris des formats multimédias) dans le cadre d'une variété de situations authentiques.

Raison d'être

L'apprenant lit et visionne des textes pour dégager le sens et par la suite faire des liens avec le monde qui l'entoure. En langue seconde, les textes écrits sont nécessaires pour faire l'association entre le son et la graphie des mots que l'apprenant a appris lors de l'oral. En lisant, l'apprenant développera un plaisir, une appréciation et une compréhension d'un éventail de textes. Cela lui permet de développer ses processus cognitifs.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Maîtrise des technologies (MT)

Indicateurs de rendement

- comprendre les informations qui figurent dans des textes un peu plus complexes. (COM, MT, CIT, RC)
- mettre en application des stratégies de l'aisance en lisant à haute voix (COM)
- mettre en application des stratégies de précision en lisant à haute voix (COM)

Concepts (Questions d'orientation)

compréhension des textes

- Pourquoi je lis le texte plus d'une fois ?

aisance

- Pourquoi est-il important de pratiquer à lire en français ?

précision

- Pourquoi est-il important de corriger mes erreurs quand je lis ?

Compétences

Lire

Visionner

Comprendre

R ressortir l'idée clé d'un texte simple en utilisant des indices textuels, des mots amis, ainsi que leurs connaissances antérieures.

Mettre en application

Entreprendre ou compléter une procédure ou une technique. Utiliser les compétences acquises pour accomplir une tâche/projet simple.

Le français de base 5e année

Les apprenants créeront des textes en français dans le cadre d'une variété de situations authentiques (y compris sous format électronique).

Raison d'être

L'écriture se fait pour communiquer un message, exprimer les idées et partager les expériences. En français langue seconde, le processus est bien différent qu'en langue maternelle. Il est crucial de commencer par l'oral, car l'apprenant écrira comme il parle. C'est l'oral qui développe la grammaire interne de l'apprenant, ce qu'il l'aide à communiquer avec aisance et précision. Il est nécessaire que l'apprenant soit capable de s'exprimer à l'oral et reconnaître les phrases en lecture avant de s'exprimer à l'écrit. En lisant, l'apprenant améliore les phénomènes spécifiques reliés à l'écrit qui sont nécessaires pour s'exprimer à l'écrit.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Maîtrise des technologies (MT)

Indicateurs de rendement

- créer des textes simples en phrases complètes en suivant le modèle d'écriture (production des textes) (COM, MT, CI, RC)
- mettre en application des stratégies d'écriture et de révision pour produire des textes un peu plus complexes (COM, MT, RC)
- communiquer à l'écrit avec aisance (COM)
- communiquer à l'écrit avec précision (COM)

Concepts (Questions d'orientation)

production des textes

- Pourquoi est-il important de suivre le modèle du texte ?

aisance

- Pourquoi est-il important de pratiquer à écrire en français ?

précision

- Pourquoi est-il important de corriger mes erreurs quand j'écris ?

Compétences

Créer

Développer une idée; exprimer à l'oral une représentation mentale d'un processus ou d'un produit; concevoir un produit et le modifier au besoin; réfléchir aux résultats et aux autres possibilités. Exprimer une/des idée(s) simple(s) ; concevoir un produit en format oral, visuel ou écrit en suivant le modèle.

Communiquer

S'exprimer à l'écrit en phrases complètes en utilisant un modèle simple.

Mettre en application

Entreprendre ou compléter une procédure ou une technique ; utiliser les compétences acquises pour accomplir une tâche/projet simple.

Le français de base 6e année

Les apprenants communiqueront oralement en français dans le cadre d'une variété de situations authentiques.

Raison d'être

Dans la vie réelle, c'est l'expression orale que l'on utilise primordialement pour communiquer. Il est crucial de bâtir une grammaire interne pour que les apprenants puissent communiquer leurs pensées à l'oral en phrases complètes. Il est nécessaire de corriger les erreurs à l'orale pour que la grammaire soit correcte. En explorant des sujets authentiques reliés à son vécu, l'apprenant sera plus motivé de vouloir continuer son apprentissage en communiquant.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Maîtrise des technologies (MT)

Indicateurs de rendement

- communiquer à l'oral en phrases complètes en utilisant des structures langagières un peu plus complexes déjà apprises à l'oral. (COM, MT)
- décrire à l'oral en phrases complètes un sujet en présentant de l'information reliée à son vécu. (COM, MT)
- communiquer à l'oral en phrases complètes en posant des questions un peu plus complexes déjà apprises. (l'écoute active) (COM, CIT)
- comprendre les questions un peu plus complexes posées à l'oral. (l'écoute active) (COM, CIT)
- comprendre les réponses un peu plus complexes reliées aux questions posées à l'oral. (l'écoute active) (COM, CIT)
- comprendre de l'information authentique en continu à l'oral. (l'écoute active) (COM, MT, CIT)
- communiquer à l'oral avec aisance selon la tâche proposée. (COM)
- communiquer à l'oral avec précision selon la tâche proposée. (COM)

Concepts (Questions d'orientation)

s'exprimer en phrases complètes

- Pourquoi est-il important de parler en phrases complètes?

écoute active

- Pourquoi est-il important d'écouter?

aisance

- Pourquoi est-il important de pratiquer à parler en français ?

Communiquer

S'exprimer à l'oral en utilisant des phrases complètes sans faire beaucoup de pauses et bien prononcer les structures langagières familières.

Comprendre

Répondre de façon appropriée à un message oral en utilisant des phrases complètes déjà apprises à l'oral sans faire beaucoup de pauses et bien prononcer les structures langagières familières.

Décrire

Présenter à l'oral quelques faits un peu plus complexes reliés à son environnement quotidien.

Le français de base 6e année

Les apprenants liront et visionneront une gamme de textes en français (y compris des formats multimédias) dans le cadre d'une variété de situations authentiques.

Raison d'être

L'apprenant lit et visionne des textes pour dégager le sens et par la suite faire des liens avec le monde qui l'entoure. En langue seconde, les textes écrits sont nécessaires pour faire l'association entre le son et la graphie des mots que l'apprenant a appris lors de l'oral. En lisant, l'apprenant développera un plaisir, une appréciation et une compréhension d'un éventail de textes. Cela lui permet de développer ses processus cognitifs.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Maîtrise des technologies (MT)

Indicateurs de rendement

- comprendre les informations qui figurent dans des textes un peu plus complexes. (COM, MT, CIT, RC)
- mettre en application des stratégies de l'aisance en lisant à haute voix (COM)
- mettre en application des stratégies de précision en lisant à haute voix (COM)

Concepts (Questions d'orientation)

compréhension des textes

- Pourquoi je lis le texte plus d'une fois ?

aisance

- Pourquoi est-il important de pratiquer à lire en français ?

précision

- Pourquoi est-il important de corriger mes erreurs quand je lis ?

Compétences

Lire

Visionner

Comprendre

Ressortir l'idée générale d'un texte simple ayant un niveau de langue un peu plus complexe en utilisant des indices textuels, des mots amis, ainsi que leurs connaissances antérieures.

Mettre en application

Entreprendre ou compléter une procédure ou une technique. Utiliser les compétences acquises pour accomplir des tâches/projets un peu plus complexes.

Le français de base 6e année

Les apprenants créeront des textes en français dans le cadre d'une variété de situations authentiques (y compris sous format électronique).

Raison d'être

L'écriture se fait pour communiquer un message, exprimer les idées et partager les expériences. En français langue seconde, le processus est bien différent qu'en langue maternelle. Il est crucial de commencer par l'oral, car l'apprenant écrira comme il parle. C'est l'oral qui développe la grammaire interne de l'apprenant, ce qu'il l'aide à communiquer avec aisance et précision. Il est nécessaire que l'apprenant soit capable de s'exprimer à l'oral et reconnaître les phrases en lecture avant de s'exprimer à l'écrit. En lisant, l'apprenant améliore les phénomènes spécifiques reliés à l'écrit qui sont nécessaires pour s'exprimer à l'écrit.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Maîtrise des technologies (MT)

Indicateurs de rendement

- créer des textes un peu plus complexes en phrases complètes en suivant le modèle d'écriture (production des textes) (COM, MT, CI, RC)
- mettre en application des stratégies d'écriture et de révision pour produire des textes (COM, MT, RC)
- communiquer à l'écrit avec aisance (COM)
- communiquer à l'écrit avec précision (COM)

Concepts (Questions d'orientation)

production des textes

- Pourquoi est-il important de suivre le modèle du texte ?

aisance

- Pourquoi est-il important de pratiquer à écrire en français ?

précision

- Pourquoi est-il important de corriger mes erreurs quand j'écris ?

Compétences

Créer

Développer une idée; exprimer à l'oral une représentation mentale d'un processus ou d'un produit; concevoir un produit et le modifier au besoin; réfléchir aux résultats et aux autres possibilités. Exprimer une/des idée(s) simple(s); concevoir un produit en format oral, visuel ou écrit en suivant le modèle.

Communiquer

S'exprimer à l'écrit en phrases complètes en utilisant un modèle un peu plus complexe.

Mettre en application

Entreprendre ou compléter une procédure ou une technique. Utiliser les compétences acquises pour accomplir des tâches/projets de plus en plus complexes.