

Géographie planétaire 12

résultats d'apprentissage

Website References

Website references contained within this document are provided solely as a convenience and do not constitute an endorsement by the Department of Education of the content, policies, or products of the referenced website. The department does not control the referenced websites and subsequent links, and is not responsible for the accuracy, legality, or content of those websites. Referenced website content may change without notice.

Regional Education Centres and educators are required under the Department's Public School Programs Network Access and Use Policy to preview and evaluate sites before recommending them for student use. If an outdated or inappropriate site is found, please report it to <curriculum@novascotia.ca>.

Géographie planétaire 12

© Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse , 2008, 2019

Préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse

Il s'agit de la version la plus récente du matériel pédagogique actuel utilisé par les enseignants de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse au numéro 1-888-825-7770 pour qu'elles soient rectifiées. La reproduction, du contenu ou en partie, de la présente publication est autorisée dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse.

Encadrement des résultats d'apprentissage

Géographie planétaire 12
Géographie planétaire avancée 12

ÉBAUCHE – Juin 2008

Géographie planétaire 12

Géographie planétaire avancée 12

Résultats d'apprentissage généraux du programme

Citoyenneté, pouvoir et gouvernement

RAG : Les élèves devront montrer qu'ils comprennent les droits et les responsabilités des citoyens et les origines, les fonctions et les sources du pouvoir, de l'autorité et du gouvernement.

Culture et diversité

RAG : Les élèves devront montrer qu'ils comprennent la culture et la diversité et ont une vision mondiale des choses, en tenant compte des points communs et des différences telles qu'ils se manifestent dans diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques.

Individus, sociétés et décisions économiques

RAG : Les élèves devront montrer qu'ils sont capables de prendre des décisions économiques réfléchies en tant qu'individus et en tant que membres de la société.

Interdépendance

RAG : Les élèves devront montrer qu'ils comprennent les relations d'interdépendance qui lient les individus, les sociétés et l'environnement — à l'échelle régionale, nationale et planétaire — et les implications de ces relations pour ce qui est d'assurer un avenir durable.

Population, lieux et environnement

RAG : Les élèves devront montrer qu'ils comprennent les interactions entre la population, les lieux et l'environnement.

Temps, continuité et changement

RAG : Les élèves devront montrer qu'ils comprennent le passé et l'impact qu'il peut avoir sur le présent et sur l'avenir.

Résultats d'apprentissage spécifiques

À NOTER : Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) pour le cours de géographie planétaire de 12^e année apparaissent en caractères romans. *Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) pour le cours de géographie planétaire avancée de 12^e année comprennent à la fois ceux qui apparaissent en caractères romans (c'est-à-dire qui s'appliquent aussi au cours de géographie planétaire de 12^e année) et ceux qui apparaissent en caractères gras et italiques (qui ne s'appliquent qu'au cours de géographie planétaire avancée de 12^e année).*

Les élèves devront :

Unité 1 – Le géographe planétaire

- 1.1 formuler des prédictions concernant des questions d'ordre géographique en manipulant des données brutes à l'aide de technologies informatiques (SIG, feuilles de calcul, navigateurs Web, logiciels de présentation, etc.)
- 1.2 mettre en évidence les outils essentiels — concepts, compétences et méthodes d'analyse et de résolution de problèmes — dont se servent les géographes (grâce à l'analyse du résultat d'apprentissage précédent)
- 1.3 fournir, à l'aide de la géographie en tant que discipline, une argumentation illustrée expliquant comment le monde en est arrivé à la situation actuelle en ce début de XXI^e siècle
- 1.4 examiner toutes les questions selon de multiples perspectives et en prenant en compte les expériences vécues par la jeunesse
- 1.5 faire toutes les phases d'un projet de recherche (planification, mise en œuvre, présentation des résultats) de façon autonome ou en collaboration, à l'aide des compétences et des méthodes de la géographie / *faire toutes les phases d'un projet formel de recherche portant sur un problème donné (planification, recherches, présentation des résultats et défense des conclusions) à l'aide des compétences et des méthodes de la géographie*
- 1.6 *faire des recherches sur une question d'envergure planétaire selon une approche axée sur la géographie et au moins deux autres disciplines*

Unité 2 – La planète Terre

- 2.1 montrer qu'ils comprennent que la terre est une planète unique en son genre permettant la vie des êtres humains
- 2.2 évaluer l'état de santé de la planète
- 2.3 examiner / *analyser* la répartition planétaire des écosystèmes
- 2.4 mener l'enquête sur les rapports entre les êtres humains et les catastrophes naturelles

Unité 3 – La population

- 3.1 montrer qu'ils comprennent / *évaluer* diverses façons de mesurer la qualité de la vie
- 3.2 expliquer la géographie de la répartition et de la densité des populations
- 3.3 interpréter les différents aspects de la population planétaire en se servant des statistiques de l'état civil
- 3.4 analyser les implications de la croissance, de la répartition et de la densité des populations

Unité 4 – Les ressources et les produits de base

- 4.1 analyser les facteurs affectant la production et la distribution des aliments à l'échelle planétaire
- 4.2 analyser les facteurs affectant la distribution et la consommation d'eau à l'échelle planétaire
- 4.3 examiner les tendances contemporaines à l'échelle planétaire en matière d'industrialisation et d'exploitation des matières premières
- 4.4 examiner / *évaluer* les effets de l'industrialisation sur la qualité de la vie partout dans le monde

Unité 5 – L'urbanisation

- 5.1 mettre en évidence les tendances en matière d'urbanisation
- 5.2 évaluer les modèles de structure urbaine dans les pays développés et dans les pays en voie de développement
- 5.3 expliquer les tendances concernant la croissance et le déclin des villes / *faire des extrapolations à partir des tendances concernant la croissance et le déclin des villes*
- 5.4 illustrer des stratégies visant à améliorer les milieux urbains

Unité 6 – La culture et la politique

- 6.1 *analyser la répartition des différents groupes culturels dans le monde*
- 6.2 *mener l'enquête sur l'impact que les attitudes et les pratiques culturelles ont eu et continuent d'avoir sur l'environnement*
- 6.3 *examiner l'évolution des mouvements politiques contemporains à l'échelle planétaire*
- 6.4 *analyser les décalages sur le plan géographique entre la dimension politique, la dimension culturelle et les autres dimensions*