

# Geographie planetaire 12e

*Résultats d'apprentissage fondamentaux*

## Références de sites Web

Les références au site Web contenues dans ce document sont fournies uniquement à titre de commodité et ne constituent pas une approbation par le ministère de l'Éducation du contenu, des politiques ou des produits du site Web référencé. Le département ne contrôle pas les sites Web référencés et les liens ultérieurs, et n'est pas responsable de l'exactitude, de la légalité ou du contenu de ces sites Web. Le contenu du site Web référencé peut changer sans préavis.

Les centres d'éducation régionaux et les enseignants sont tenus, en vertu de la politique d'accès et d'utilisation du réseau des programmes des écoles publiques du Ministère, de prévisualiser et d'évaluer les sites avant de les recommander aux élèves. Si un site obsolète ou inapproprié est détecté, veuillez le signaler à <curriculum@novascotia.ca>.

© Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse 2020

Préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle Écosse  
Il s'agit de la version la plus récente du matériel pédagogique actuel utilisé par les enseignants de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse au numéro 1-888-825-7770 pour qu'elles soient rectifiées. La reproduction, du contenu ou en partie, de la présente publication est autorisée dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse.

# **Géographie planétaire 12 Géographie planétaire avancée 12**

## **Les résultats d'apprentissage fondamentaux**

Les sciences humaines comprennent un large éventail de disciplines, notamment l'histoire, la géographie, l'instruction civique, l'économie, le droit et la sociologie. Alors que chaque discipline suit ses propres méthodologies, tous les cours de sciences humaines visent à aider les apprenants à développer des compétences en résolution de problèmes, à réfléchir de manière critique aux problèmes et à communiquer efficacement leurs conclusions. Afin de soutenir les apprenants dans les cours de sciences humaines pendant l'année scolaire, des résultats d'apprentissage fondamentaux ont été sélectionnés en mettant l'accent sur les relations et les interrelations, la gouvernance et la citoyenneté active. De manière plus générale, des résultats d'apprentissage ont été sélectionnés pour fournir aux apprenants des possibilités de s'impliquer dans des concepts de réflexion en sciences humaines, notamment la signification, la perspective, la cause et la conséquence, la continuité et le changement, ainsi que les tendances et les régularités. Les enseignants doivent faire preuve de jugement professionnel par rapport aux résultats d'apprentissage fondamentaux suggérés afin de garantir que les possibilités d'apprentissage répondent aux besoins de leurs apprenants.

### **Résultats d'apprentissage généraux du programme**

#### **Citoyenneté, pouvoir et gouvernement**

Les élèves devront montrer qu'ils comprennent les droits et les responsabilités des citoyens et les origines, les fonctions et les sources du pouvoir, de l'autorité et du gouvernement.

#### **Individus, sociétés et décisions économiques**

Les élèves devront montrer qu'ils sont capables de prendre des décisions économiques réfléchies en tant qu'individus et en tant que membres de la société.

#### **Population, lieux et environnement**

Les élèves devront montrer qu'ils comprennent les interactions entre la population, les lieux et l'environnement.

#### **Culture et diversité**

Les élèves devront montrer qu'ils comprennent la culture et la diversité et ont une vision mondiale des choses, en tenant compte des points communs et des différences telles qu'ils se manifestent dans diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques.

### **Interdépendance**

Les élèves devront montrer qu'ils comprennent les relations d'interdépendance qui lient les individus, les sociétés et l'environnement

— à l'échelle régionale, nationale et planétaire — et les implications de ces relations pour ce qui est d'assurer un avenir durable.

### **Temps, continuité et changement**

Les élèves devront montrer qu'ils comprennent le passé et l'impact qu'il peut avoir sur le présent et sur l'avenir.

**À NOTER : Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) pour le cours de géographie planétaire de 12e année apparaissent en caractères romans. Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) pour le cours de géographie planétaire avancée de 12e année comprennent à la fois ceux qui apparaissent en caractères romans (c'est-à-dire qui s'appliquent aussi au cours de géographie planétaire de 12e année) et ceux qui apparaissent en caractères gras et italiques (qui ne s'appliquent qu'au cours de géographie planétaire avancée de 12e année).**

## **Unité 1 – Le géographe planétaire**

- 1.1 formuler des prédictions concernant des questions d'ordre géographique en manipulant des données brutes à l'aide de technologies informatiques (SIG, feuilles de calcul, navigateurs Web, logiciels de présentation, etc.)
- 1.2 mettre en évidence les outils essentiels — concepts, compétences et méthodes d'analyse et de résolution de problèmes — dont se servent les géographes (grâce à l'analyse du résultat d'apprentissage précédent)
- 1.5 faire toutes les phases d'un projet de recherche (planification, mise en œuvre, présentation des résultats) de façon autonome ou en collaboration, à l'aide des compétences et des méthodes de la géographie / faire toutes les phases d'un projet formel de recherche portant sur un problème donné (planification, recherches, présentation des résultats et défense des conclusions) à l'aide des compétences et des méthodes de la géographie

## **Unité 2 – La planète Terre**

- 2.2 évaluer l'état de santé de la planète

- 2.3 examiner/analyser la répartition planétaire des écosystèmes
- 2.4 mener l'enquête sur les rapports entre les êtres humains et les catastrophes naturelles

### **Unité 3 – La population**

- 3.3 interpréter les différents aspects de la population planétaire en se servant des statistiques de l'état civil
- 3.4 analyser les implications de la croissance, de la répartition et de la densité des populations

### **Unité 4 – Les ressources et les produits de base**

- 4.1 analyser les facteurs affectant la production et la distribution des aliments à l'échelle planétaire
- 4.2 analyser les facteurs affectant la distribution et la consommation d'eau à l'échelle planétaire
- 4.4 examiner / évaluer les effets de l'industrialisation sur la qualité de la vie partout dans le monde

### **Unité 5 – L'urbanisation**

- 5.1 mettre en évidence les tendances en matière d'urbanisation
- 5.3 expliquer les tendances concernant la croissance et le déclin des villes / faire des extrapolations à partir des tendances concernant la croissance et le déclin des villes
- 5.4 illustrer des stratégies visant à améliorer les milieux urbains

### **Unité 6 – La culture et la politique**

- 6.2 mener l'enquête sur l'impact que les attitudes et les pratiques culturelles ont eu et continuent d'avoir sur l'environnement