

Histoire 10e année

Résultats d'apprentissage

Website References

Website references contained within this document are provided solely as a convenience and do not constitute an endorsement by the Department of Education of the content, policies, or products of the referenced website. The department does not control the referenced websites and subsequent links, and is not responsible for the accuracy, legality, or content of those websites. Referenced website content may change without notice.

Regional Education Centres and educators are required under the Department's Public School Programs Network Access and Use Policy to preview and evaluate sites before recommending them for student use. If an outdated or inappropriate site is found, please report it to <curriculum@novascotia.ca>.

Histoire 10e année

© Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse , 2015

Préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse

Il s'agit de la version la plus récente du matériel pédagogique actuel utilisé par les enseignants de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse au numéro 1-888-825-7770 pour qu'elles soient rectifiées. La reproduction, du contenu ou en partie, de la présente publication est autorisée dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse.

Histoire 10^e année

Résultats d'apprentissage spécifiques

On s'attend à ce que l'élève parvienne aux résultats d'apprentissage suivants :

Naissance des civilisations

- 1.1 montrer qu'il connaît et comprend la chronologie du développement de l'être humain et les périodes historiques
- 1.2 montrer qu'il comprend les caractéristiques définissant les civilisations antiques
- 1.3 prendre conscience des besoins fondamentaux qu'ont les gens de former des groupes et de mettre en place des structures validant les civilisations et contribuant à leur développement
- 1.4 montrer qu'il comprend le découpage du monde antique en différentes régions et être capable d'expliquer les diverses contributions de ces régions
- 1.5 évaluer les événements historiques et les réalisations des êtres humains en Grèce et à Rome, ainsi que dans deux autres civilisations antiques

Structures politiques

- 2.1 examiner la source du modèle de gouvernance qui s'est développé de la préhistoire jusqu'à la chute de l'Empire romain
- 2.2 examiner les structures politiques afin de définir la relation d'interdépendance entre des entités politiques distinctes, avec la prise en compte de la diversité des êtres humains sur le plan culturel, racial et ethnique
- 2.3 montrer le lien entre les systèmes de gouvernement et leurs effets sur le développement économique et la diversité des classes sociales
- 2.4 explorer l'évolution des systèmes et structures politiques modernes depuis leurs origines
- 2.5 examiner l'utilisation faite du pouvoir politique et de l'autorité tant pour renforcer la cohésion sociale que pour susciter des conflits

Empires

- 3.1 montrer qu'il comprend les facteurs donnant naissance aux empires
- 3.2 mettre en évidence les forces et les faiblesses d'au moins deux empires en s'appuyant sur un choix d'études de cas
- 3.3 explorer divers témoignages de groupes évoluant à l'intérieur des empires en s'appuyant sur des sources primaires
- 3.4 évaluer les effets et les influences des empires de l'Antiquité et de l'impérialisme sur les sociétés contemporaines sur le plan politique, culturel ou économique ou dans les progrès technologiques

Religion et civilisations

- 4.1 mettre en évidence l'effet qu'a eu la religion sur le développement de la culture humaine
- 4.2 examiner le lien entre la religion et les événements historiques
- 4.3 évaluer l'effet que la religion et l'histoire antique ont eu sur la société moderne

Révolutions

- 5.1 montrer qu'il comprend le concept historique de révolution au fil de l'histoire et dans le contexte de l'influence des facteurs culturels, raciaux, ethniques et commerciaux
- 5.2 mettre en évidence les points communs et les différences entre les situations où les activités révolutionnaires ont profité à certains éléments de la société et les situations où elles les ont empêchés de prospérer
- 5.3 évaluer, dans deux empires, l'effet de la révolution sur les structures de gouvernement
- 5.4 décrire l'influence de la pensée philosophique sur les activités révolutionnaires