

Histoire planétaire 12

résultats d'apprentissage

Website References

Website references contained within this document are provided solely as a convenience and do not constitute an endorsement by the Department of Education of the content, policies, or products of the referenced website. The department does not control the referenced websites and subsequent links, and is not responsible for the accuracy, legality, or content of those websites. Referenced website content may change without notice.

Regional Education Centres and educators are required under the Department's Public School Programs Network Access and Use Policy to preview and evaluate sites before recommending them for student use. If an outdated or inappropriate site is found, please report it to <curriculum@novascotia.ca>.

Histoire planétaire 12

© Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse , 2008, 2019

Préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse

Il s'agit de la version la plus récente du matériel pédagogique actuel utilisé par les enseignants de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse au numéro 1-888-825-7770 pour qu'elles soient rectifiées. La reproduction, du contenu ou en partie, de la présente publication est autorisée dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse.

Encadrement des résultats d'apprentissage

Histoire planétaire 12
Histoire planétaire avancée 12

ÉBAUCHE – Juin 2008

Histoire planétaire 12

Histoire planétaire avancée 12

Résultats d'apprentissage généraux du programme

Citoyenneté, pouvoir et gouvernement

RAG : Les élèves devront montrer qu'ils comprennent les droits et les responsabilités des citoyens et les origines, les fonctions et les sources du pouvoir, de l'autorité et du gouvernement.

Culture et diversité

RAG : Les élèves devront montrer qu'ils comprennent la culture et la diversité et ont une vision mondiale des choses, en tenant compte des points communs et des différences telles qu'ils se manifestent dans diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques.

Individus, sociétés et décisions économiques

RAG : Les élèves devront montrer qu'ils sont capables de prendre des décisions économiques réfléchies en tant qu'individus et en tant que membres de la société.

Interdépendance

RAG : Les élèves devront montrer qu'ils comprennent les relations d'interdépendance qui lient les individus, les sociétés et l'environnement — à l'échelle régionale, nationale et planétaire — et les implications de ces relations pour ce qui est d'assurer un avenir durable.

Population, lieux et environnement

RAG : Les élèves devront montrer qu'ils comprennent les interactions entre la population, les lieux et l'environnement.

Temps, continuité et changement

RAG : Les élèves devront montrer qu'ils comprennent le passé et l'impact qu'il peut avoir sur le présent et sur l'avenir.

Résultats d'apprentissage spécifiques

À NOTER : Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) pour le cours d'histoire planétaire de 12^e année apparaissent en caractères romans. *Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) pour le cours d'histoire planétaire avancée de 12^e année comprennent à la fois ceux qui apparaissent en caractères romans (c'est-à-dire qui s'appliquent aussi au cours d'histoire planétaire de 12^e année) et ceux qui apparaissent en caractères gras et italiques (qui ne s'appliquent qu'au cours d'histoire planétaire avancée de 12^e année).*

Les élèves devront :

Unité 1 – L'historien planétaire

- 1.1 formuler et justifier, à l'aide de l'histoire en tant que discipline, une hypothèse expliquant comment le monde en est arrivé à la situation actuelle en ce début de XXI^e siècle
- 1.2 montrer qu'ils comprennent le concept d'interdépendance
- 1.3 mettre en application des compétences et des méthodes adaptées à l'histoire en tant que discipline
- 1.4 examiner toutes les questions selon de multiples perspectives et en prenant en compte les expériences vécues par la jeunesse
- 1.5 concevoir et mettre en œuvre un projet de recherche, de façon autonome ou en collaboration, à l'aide de méthodes adaptées à l'histoire / *faire toutes les phases d'un travail formel de recherche orienté en fonction d'une thèse (planification, recherches, rédaction et défense des conclusions) à l'aide de la méthode historique*
- 1.6 *mener l'enquête sur les liens d'interdépendance entre l'histoire et la littérature ou les arts*

Unité 2 – La dynamique du pouvoir géopolitique

- 2.1 montrer qu'ils comprennent les facteurs ayant contribué à déclencher la « guerre froide » entre l'Est et l'Ouest
- 2.2 expliquer / *mener l'enquête sur* l'influence que les tensions entre l'Est et l'Ouest ont eue sur les événements dans le monde après la Deuxième Guerre mondiale
- 2.3 déterminer dans quelle mesure deux événements au moins de la « guerre froide » présentent les caractéristiques du conflit entre l'Est et l'Ouest
- 2.4 formuler et justifier une hypothèse concernant l'avenir géopolitique du monde

- 2.5 *débattre d'une résolution concernant l'héritage de la « guerre froide » dans notre monde contemporain*

Unité 3 – Le défi de la disparité économique

- 3.1 examiner une question illustrant la disparité économique entre le Nord et le Sud
- 3.2 montrer qu'ils comprennent les forces qui ont contribué et continuent à contribuer à perpétuer la disparité économique entre le Nord et le Sud
- 3.3 évaluer différentes approches / *formuler et justifier un plan* visant à éliminer la disparité économique de la planète
- 3.4 analyser la corrélation entre richesse et pouvoir
- 3.5 analyser l'ampleur et la nature de la disparité économique qui existe au sein même des pays du Nord

Unité 4 – La recherche de la justice

- 4.1 montrer qu'ils comprennent les événements et les forces qui ont façonné nos conceptions contemporaines de la justice
- 4.2 mener l'enquête sur un événement planétaire qui a soulevé des questions fondamentales en matière de justice
- 4.3 formuler et justifier une hypothèse concernant les exemples de génocides qui se sont produits au XX^e siècle et continuent de se produire au XXI^e siècle
- 4.4 décrire / *analyser* les approches visant à établir une plus grande justice universelle et les obstacles qui freinent l'établissement d'une telle justice
- 4.5 *mener l'enquête sur des problèmes et des questions de justice soulevés par des mouvements d'autodétermination*

Unité 5 – L'évolution de la société

- 5.1 mener l'enquête sur un exemple de développement technologique qui illustre le lien étroit entre l'évolution de la technologie et l'évolution de la société
- 5.2 examiner / *mener l'enquête sur* un événement ou un mouvement qui ne découle pas de changements technologiques, mais qui a suscité des changements importants dans la société
- 5.3 évaluer les implications sur le plan éthique et moral des développements technologiques et des changements dans la société
- 5.4 *faire des prédictions concernant une innovation technologique à venir, les changements qu'elle entraînera dans la société et les questions éthiques et morales qu'elle soulèvera*
- 5.5 illustrer l'interdépendance entre les changements dans la société, la justice, la disparité économique et le pouvoir géopolitique