

Histoire planétaire 12

Résultats d'apprentissage fondamentaux

Références de sites Web

Les références au site Web contenues dans ce document sont fournies uniquement à titre de commodité et ne constituent pas une approbation par le ministère de l'Éducation du contenu, des politiques ou des produits du site Web référencé. Le département ne contrôle pas les sites Web référencés et les liens ultérieurs, et n'est pas responsable de l'exactitude, de la légalité ou du contenu de ces sites Web. Le contenu du site Web référencé peut changer sans préavis.

Les centres d'éducation régionaux et les enseignants sont tenus, en vertu de la politique d'accès et d'utilisation du réseau des programmes des écoles publiques du Ministère, de prévisualiser et d'évaluer les sites avant de les recommander aux élèves. Si un site obsolète ou inapproprié est détecté, veuillez le signaler à <curriculum@novascotia.ca>.

© Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse 2020

Préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle Écosse
Il s'agit de la version la plus récente du matériel pédagogique actuel utilisé par les enseignants de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse au numéro 1-888-825-7770 pour qu'elles soient rectifiées. La reproduction, du contenu ou en partie, de la présente publication est autorisée dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse.

Histoire planétaire 12e année

Les résultats d'apprentissage fondamentaux

Les sciences humaines comprennent un large éventail de disciplines, notamment l'histoire, la géographie, l'instruction civique, l'économie, le droit et la sociologie. Alors que chaque discipline suit ses propres méthodologies, tous les cours de sciences humaines visent à aider les apprenants à développer des compétences en résolution de problèmes, à réfléchir de manière critique aux problèmes et à communiquer efficacement leurs conclusions. Afin de soutenir les apprenants dans les cours de sciences humaines pendant l'année scolaire, des résultats d'apprentissage fondamentaux ont été sélectionnés en mettant l'accent sur les relations et les interrelations, la gouvernance et la citoyenneté active. De manière plus générale, des résultats d'apprentissage ont été sélectionnés pour fournir aux apprenants des possibilités de s'impliquer dans des concepts de réflexion en sciences humaines, notamment la signification, la perspective, la cause et la conséquence, la continuité et le changement, ainsi que les tendances et les régularités. Les enseignants doivent faire preuve de jugement professionnel par rapport aux résultats d'apprentissage fondamentaux suggérés afin de garantir que les possibilités d'apprentissage répondent aux besoins de leurs apprenants.

Students will be expected to

Citoyenneté, pouvoir et gouvernement

Les élèves devront montrer qu'ils comprennent les droits et les responsabilités des citoyens et les origines, les fonctions et les sources du pouvoir, de l'autorité et du gouvernement

Individus, sociétés et décisions économiques

Les élèves devront montrer qu'ils sont capables de prendre des décisions économiques réfléchies en tant qu'individus et en tant que membres de la société.

Population, lieux et environnement

Les élèves devront montrer qu'ils comprennent les interactions entre la population, les lieux et l'environnement.

Culture et diversité

Les élèves devront montrer qu'ils comprennent la culture et la diversité et ont une vision mondiale des choses, en tenant compte des points communs et des différences telles qu'ils de manifestent dans diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques.

Interdépendance

:Les élèves devront montrer qu'ils comprennent les relations d'interdépendance qui lient les individus, les sociétés et l'environnement

— à l'échelle régionale, nationale et planétaire — et les implications de ces relations pour ce qui est d'assurer un avenir durable.

Temps, continuité et changement

Les élèves devront montrer qu'ils comprennent le passé et l'impact qu'il peut avoir sur le présent et sur l'avenir.

Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) pour le cours d'histoire planétaire de 12e année apparaissent en caractères romans. Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) pour le cours d'histoire planétaire avancée de 12e année comprennent à la fois ceux qui apparaissent en caractères romans (c'est-à-dire qui s'appliquent aussi au cours d'histoire planétaire de 12e année) et ceux qui apparaissent en caractères gras et italiques (qui ne s'appliquent qu'au cours d'histoire planétaire avancée de 12e année).

Unité 1 – L'historien planétaire

- 1.3 mettre en application des compétences et des méthodes adaptées à l'histoire en tant que discipline
- 1.5 concevoir et mettre en œuvre un projet de recherche, de façon autonome ou en collaboration, à l'aide de méthodes adaptées à l'histoire / faire toutes les phases d'un travail formel de recherche orienté en fonction d'une thèse (planification, recherches, rédaction et défense des conclusions) à l'aide de la méthode historique

Unité 2 – La dynamique du pouvoir géopolitique

- 2.1 montrer qu'ils comprennent les facteurs ayant contribué à déclencher la « guerre froide » entre l'Est et l'Ouest
- 2.3 déterminer dans quelle mesure deux événements au moins de la « guerre froide » présentent les caractéristiques du conflit entre l'Est et l'Ouest
- 2.5 débattre d'une résolution concernant l'héritage de la « guerre froide » dans notre monde contemporain

Unité 3 – Le défi de la disparité économique

- 3.2 montrer qu'ils comprennent les forces qui ont contribué et continuent à contribuer à perpétuer la disparité économique entre le Nord et le Sud
- 3.3 évaluer différentes approches / formuler et justifier un plan visant à éliminer la disparité économique de la planète
- 3.5 analyser l'ampleur et la nature de la disparité économique qui existe au sein même des pays du Nord

Unité 4 – La recherche de la justice

- 4.1 montrer qu'ils comprennent les événements et les forces qui ont façonné nos conceptions contemporaines de la justice
- 4.2 mener l'enquête sur un événement planétaire qui a soulevé des questions fondamentales en matière de justice
- 4.4 décrire n/ a analyser les approches visant à établir une plus grande justice universelle et les obstacles qui freinent l'établissement d'une telle justice
- 4.5 mener l'enquête sur des problèmes et des questions de justice soulevés par des mouvements d'autodétermination

Unité 5 – L'évolution de la société

- 5.1 mener l'enquête sur un exemple de développement technologique qui illustre le lien étroit entre l'évolution de la technologie et l'évolution de la société
- 5.3 évaluer les implications sur le plan éthique et moral des développements technologiques et des changements dans la société
- 5.5 illustrer l'interdépendance entre les changements dans la société, la justice, la disparité économique et le pouvoir géopolitique