

## Citoyenneté numérique

Maternelle	1re année	2e année	3e année
<b>Sécurité et vie privée</b>			
comprendre et participer aux activités en salle de classe et dans l'école visant à établir des routines saines et sécuritaires à suivre pendant qu'ils utilisent la technologie pour apprendre	comprendre et participer aux activités en salle de classe et dans l'école visant à établir des routines saines et sécuritaires à suivre pendant qu'ils utilisent la technologie pour apprendre	travailler avec l'enseignant afin de développer des routines saines et sécuritaires pour l'utilisation responsable de la technologie, assurant ainsi leur propre santé et sécurité, celles des autres et une utilisation responsable de la technologie	travailler avec l'enseignant afin de développer des routines saines et sécuritaires pour l'utilisation responsable de la technologie, assurant ainsi leur propre santé et sécurité, celles des autres et une utilisation responsable de la technologie
répondre aux attentes simples concernant la sécurité et le comportement en ligne tout en accomplissant des tâches d'apprentissage	coconstruire avec l'aide de l'enseignant des attentes simples concernant la sécurité et le comportement en ligne et les respecter tout en accomplissant des tâches d'apprentissage	commencer à exprimer la nécessité de faire attention quand on fournit des renseignements personnels en ligne et uniquement fournir certains renseignements personnels à un auditoire approuvé par l'enseignant	respecter les pratiques exemplaires de la citoyenneté numérique active pendant qu'ils participent et contribuent à des communautés scolaires
discuter du besoin pour les mots de passe et de la nécessité de les garder privés	discuter du besoin pour les mots de passe individuels et de la nécessité de les garder privés	comprendre le besoin pour des mots de passe individuels et sécurisés et l'importance de les garder privés	comprendre le besoin pour des mots de passe plus complexes et sécurisés et la nécessité de les garder privés
discuter de la différence entre les renseignements personnels et les renseignements privés	comprendre le besoin pour des mots de passe individuels et sécurisés et l'importance de les garder privés	comprendre le genre de renseignements personnels qui doivent rester privés. Comprendre et respecter la vie privée des autres	comprendre le genre de renseignements personnels qui doivent rester privés. Respecter les limites de la vie privée des autres, même si elles diffèrent des nôtres

<b>Citoyenneté numérique</b>			
<b>Maternelle</b>	<b>1re année</b>	<b>2e année</b>	<b>3e année</b>
<b>Utilisation éthique et interactions sociales</b>			
discuter avec l'enseignant des questions de base liées à une utilisation responsable et appropriée de la technologie	avec l'aide de l'enseignant, faire preuve d'une utilisation responsable et appropriée de la technologie lors de la participation à des activités en ligne guidées par l'enseignant	montrer qu'ils comprennent à quoi ressemble une utilisation responsable et appropriée de la technologie tout en participant et en contribuant à la communauté d'apprentissage de leur école	utiliser la technologie de façon appropriée et responsable avec l'aide de l'enseignant afin d'explorer les possibilités de développement de la citoyenneté locale et mondiale
avec l'aide de l'enseignant, développer une conscience du fait que toutes les informations en ligne ne sont pas nécessairement vraies	avec l'aide de l'enseignant, développer une conscience du fait que toutes les informations en ligne ne sont pas nécessairement vraies	avec l'aide de l'enseignant, développer une conscience du fait que toutes les informations en ligne ne sont pas nécessairement vraies, et remettre en question l'exactitude et la fiabilité des informations que l'on trouve en ligne	développer une conscience du fait que toutes les informations en ligne ne sont pas nécessairement vraies. Les élèves remettront en question l'exactitude et la fiabilité des informations que l'on trouve en ligne.
définir la positivité et ce à quoi elle ressemble en ligne et hors ligne	définir la positivité et ce à quoi elle ressemble en ligne et hors ligne	définir une identité en ligne positive et offrir des contributions positives par l'entremise d'interactions en ligne	cultiver et maintenir une présence positive en ligne
commencer à comprendre que les individus sont propriétaires de leurs travaux et peuvent dicter les façons dont on utilise ces œuvres	commencer à comprendre que les individus sont propriétaires de leurs travaux et peuvent dicter les façons dont on utilise ces œuvres	reconnaitre et, avec l'aide de l'enseignant, utiliser de façon acceptable de la propriété intellectuelle des autres	reconnaitre et utiliser de façon acceptable de la propriété intellectuelle des autres
<b>Apprenant autonome (développement personnel et orientation)</b>			
		commencer à se servir de la technologie pour reconnaître et utiliser les commentaires et suggestions qui éclairent et améliorent leur pratique	se servir de la technologie pour reconnaître et utiliser les commentaires et suggestions qui éclairent et améliorent leur pratique
<b>Collaborateur mondial</b>			
			réfléchir afin de trouver des moyens d'améliorer l'accessibilité et la convivialité des dispositifs technologiques pour mieux répondre aux divers besoins et désirs des utilisateurs

<b>Réflexion conceptuelle</b>			
<b>Maternelle</b>	<b>1re année</b>	<b>2e année</b>	<b>3e année</b>
<b>Construction de connaissances (réflexion critique)</b>			
avec l'aide de l'enseignant, utiliser des outils numériques adaptés à leur niveau scolaire pour explorer des idées et s'adonner à des réflexions critiques	avec l'aide de l'enseignant, utiliser des outils numériques adaptés à leur niveau scolaire pour explorer des idées et s'adonner à des réflexions critiques	avec l'aide de l'enseignant, utiliser des outils numériques adaptés à leur niveau scolaire pour explorer des idées et s'adonner à des réflexions critiques	avec l'aide de l'enseignant, sélectionner et utiliser des outils numériques adaptés à leur niveau scolaire pour explorer des idées et s'adonner à des réflexions critiques
avec l'aide de l'enseignant, discuter de façons dont on peut utiliser la technologie pour obtenir accès à de l'information, des images ou d'autres médias numériques	avec l'aide de l'enseignant, explorer des façons de chercher pour de l'information, des images ou des médias particuliers	avec de l'aide, montrer plusieurs façons de chercher pour de l'information, des images ou des médias particuliers	montrer comment chercher pour de l'information, des images ou des médias particuliers
<b>Communication créative</b>			
avec l'aide de l'enseignant, utiliser des outils numériques pour diffuser et échanger des informations	avec l'aide de l'enseignant, utiliser des outils numériques pour diffuser et échanger des informations	avec l'aide de l'enseignant, utiliser des outils numériques pour diffuser et échanger des informations et collaborer au sein de communautés scolaires locales	utiliser des outils numériques pour diffuser et échanger des informations et collaborer au sein de communautés scolaires locales
<b>Conception novatrice</b>			
avec l'aide de l'enseignant, créer des œuvres originales en utilisant des outils numériques adaptés au niveau scolaire	avec l'aide de l'enseignant, créer des œuvres originales en utilisant des outils numériques adaptés au niveau scolaire	avec l'aide de l'enseignant, créer des œuvres originales en utilisant des outils numériques adaptés au niveau scolaire	avec l'aide de l'enseignant, créer des œuvres originales en utilisant des outils numériques adaptés au niveau scolaire

Programmation informatique/raisonnement informatique			
Maternelle	1re année	2e année	3e année
<b>Compétences</b>			
avec l'aide de l'enseignant, utiliser la terminologie des TIC appropriée au niveau scolaire	utiliser la terminologie des TIC appropriée au niveau scolaire	utiliser la terminologie des TIC appropriée au niveau scolaire	utiliser la terminologie des TIC appropriée au niveau scolaire
utiliser des compétences en technologies appropriées au niveau scolaire	utiliser des compétences en technologies appropriées au niveau scolaire	utiliser des compétences en technologies appropriées au niveau scolaire	utiliser des compétences en technologies appropriées au niveau scolaire
<b>Données et analyse</b>			
	à l'aide d'outils numériques et du soutien de l'enseignant, recueillir et noter des informations et examiner les résultats	à l'aide d'outils numériques et du soutien de l'enseignant, recueillir et noter des données et examiner les résultats dans des tableaux et des graphiques	créer et analyser des tableaux, des cartes et des données numériques pour prédire des régularités et des liens en ce qui a trait aux informations et pour faciliter la prise de décisions
explorer une suite d'événements pour atteindre un but attendu	explorer une suite d'événements pour atteindre un but attendu	explorer une suite d'événements, étudier les résultats et y réfléchir	explorer les programmes qui comprennent des suites, des événements, des boucles et des expressions conditionnelles
décomposer (désagréger) les étapes nécessaires pour résoudre un problème afin d'obtenir une suite précise de directives	décomposer (désagréger) les étapes nécessaires pour résoudre un problème afin d'obtenir une suite précise de directives	décomposer (désagréger) les étapes nécessaires pour résoudre un problème afin d'obtenir une suite précise de directives	décomposer (désagréger) des problèmes en sous-problèmes plus petits et faciles à gérer afin de faciliter le processus de développement de programmes

Programmation informatique/raisonnement informatique			
Maternelle	1re année	2e année	3e année
<b>Programmation</b>			
créer des suites afin d'exprimer des idées ou d'adresser un problème	créer des suites afin d'exprimer des idées ou d'adresser un problème	créer un programme qui comprend des suites et des boucles afin d'exprimer des idées ou d'adresser un problème	développer des programmes qui comprennent des suites, des événements, des boucles et des expressions conditionnelles afin d'exprimer des idées ou d'adresser un problème
déboguer (trouver et corriger) des erreurs dans une suite	déboguer (trouver et corriger) des erreurs dans une suite	déboguer (trouver et corriger) des erreurs dans un programme qui comprend des suites et des boucles simples	déboguer (trouver et corriger) des erreurs dans un programme qui comprend des suites, des boucles simples, des événements ou des expressions conditionnelles
			communiquer les choix effectués lors du développement de programmes