

Océans 11^e année

Résultats d'apprentissage spécifiques

À noter : Ce document contient des liens vers des sites Web externes. Ces liens ne sont fournis que par commodité et ne signifient pas que le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a approuvé le contenu, les politiques ou les produits des sites Web en question. Le ministère ne contrôle ni les sites Web auxquels il est fait référence ni les sites mentionnés à leur tour sur ces sites Web. Il n'est responsable ni de l'exactitude des informations figurant sur ces sites, ni de leur caractère légal, ni de leur contenu. Le contenu des sites Web auxquels il est fait référence est susceptible de changer à tout moment sans préavis.

Les centres régionaux pour l'éducation, le Conseil scolaire acadien provincial et les éducateurs ont pour obligation, en vertu de la politique du ministère en matière d'accès à Internet et d'utilisation du réseau, de faire un examen et une évaluation préalables des sites Web avant d'en recommander l'utilisation auprès des élèves. Si vous trouvez une référence qui n'est pas à jour ou qui concerne un site dont le contenu n'est pas approprié, veuillez la signaler à l'adresse curriculum@novascotia.ca.

Océans 11^e année – Programme d'études

© Crown copyright, Province of Nova Scotia, 2023

Document préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance
Il s'agit ici de la version la plus récente du programme utilisé par le personnel enseignant en Nouvelle-Écosse.

La reproduction partielle du contenu de cette publication est autorisée, du moment qu'elle est faite à des fins non commerciales et que le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse est explicitement remercié.

Océans 11^e année

Le MEDPE offre ses suggestions pour prioriser les résultats afin d'aider le personnel enseignant à favoriser l'apprentissage des élèves. Les résultats d'apprentissage fondamentaux contenus dans ce document représentent des résultats jugés pertinents pour la poursuite des apprentissages dans la discipline. Les résultats fondamentaux sont en caractères romains, tandis que *les résultats supplémentaires sont en caractères italiques*.

L'utilisation de résultats d'apprentissage fondamentaux demeure à la discrétion du personnel enseignant, selon les besoins de ses élèves.

Résultats d'apprentissage du programme

On s'attend à ce que les élèves puissent

Structure et motion (25 %)

OCÉANS, MERS, GOLFES ET DÉTROITS

- Mettre en évidence les océans et les territoires maritimes du monde et décrire les carrières scientifiques et technologiques liées (OSM-1)

FOND MARIN : ORIGINES ET BATHYMÉTRIE

- *Analyser la structure de base des eaux de la Terre et utiliser des données objectives et des informations pour justifier vos conclusions (OSM-2)*

LES PROPRIÉTÉS DE L'EAU DE MER

- *Mettre en évidence les propriétés uniques de l'eau, les décrire et recueillir des données à leur sujet (OSM-3)*

COURANTS MARINS

- Mettre en évidence, expliquer et prouver les liens entre l'effet de Coriolis des courants marins et les courants thermohalins (OSM-4)

COURANTS MARINS (SUITE)

- Mettre en évidence et décrire la motion des vagues dans un environnement marin et dans des situations quotidiennes (OSM-5)

MARÉES

- Mettre en évidence et décrire la théorie des marées et les types de marées (OSM-6)

Biome marin (25 %)

LA VIE DANS LES OCÉANS

- Expliquer le biome marin, décrire la biodiversité de la vie dans les océans et déterminer les liens qui existent au sein du biome marin (MBIO-1)

HABITATS

- Comparer les communautés et les organismes marins représentatifs (MBIO-2)

HAUTE MER VERSUS ZONES CÔTIÈRES

- Comparer les caractéristiques de la haute mer et des zones côtières en faisant référence aux termes et aux répercussions sur les écosystèmes locaux (MBIO-3)

EXCURSION SUR LE TERRAIN

- *Développer et communiquer des procédures d'échantillonnage appropriées pour obtenir des données quantitatives sur l'abondance d'organismes marins dans une zone côtière locale, puis décrire et mettre en application des systèmes de classification et de nomenclature aux organismes trouvés dans le biome marin (MBIO-4)*

ORGANISMES ET HABITATS

- *Expliquer comment un organisme particulier fonctionne dans son habitat (MBIO-5)*

Zones côtières (obligatoire, 25 %)

METTRE EN ÉVIDENCE LES ZONES CÔTIÈRES

- *Discuter du concept des zones côtières et de leur variété autour du monde (CZON-1)*

VARIATIONS DES STRUCTURES ET DES PROPRIÉTÉS DES ZONES CÔTIÈRES

- Décrire et expliquer les causes et les caractéristiques des principaux types de zones côtières (CZON-2)

IMPORTANCE DES ZONES CÔTIÈRES POUR LES HUMAINS

- *Mettre en évidence et expliquer la durabilité et l'utilisation d'un environnement par les êtres humains, y compris les populations et les ressources au niveau local et global (CZON-3)*

CONSERVER NOS ZONES CÔTIÈRES

- *Lister et discuter des interactions humaines avec les processus qui se déroulent dans un environnement de zone côtière et décrire les points de vue divergents (CZON-4)*
- Discuter du but et du processus de la gestion intégrée des zones côtières, et analyser une structure de gestion de zone côtière ainsi que les liens qui existent dans un endroit local (CZON-5)

Choisir l'aquaculture ou les pêcheries

Aquaculture (25 %)

AGRICULTURE, PÊCHERIES ET NOURRITURE

- *Mettre en évidence et comparer les lieux où on fait l'aquaculture et les espèces cultivées en Nouvelle-Écosse, au Canada et au monde (AQUA-1)*

QUELLES ESPÈCES? OÙ? POURQUOI?

- Décrire et mettre en évidence les groupes d'organismes élevés en aquaculture et leur emplacement géographique, faisant référence à l'anatomie et la physiologie des espèces importantes et à l'écologie des espèces cultivées (AQUA-2)

QUALITÉ DE L'EAU

- *Décrire, mesurer et analyser les conditions pour une opération d'aquaculture (AQUA-3)*

ACCEPTATION DU SITE PAR LA COMMUNAUTÉ

- Analyser la planification du site à partir de différents points de vue et faire un rapport des risques et des avantages à la société et à l'environnement (AQUA-4)

PROMOUVOIR LE PRODUIT

- Mettre en évidence, analyser et évaluer les différentes possibilités d'entreprises d'aquaculture (AQUA-5)

QUESTIONS LIÉES À L'AQUACULTURE

- *Expliquer les questions liées à l'aquaculture (AQUA-6)*

Pêcheries (25 %)

LES PÊCHERIES SONT UNE RESSOURCE UNIQUE

- Expliquer l'importance d'une pêche durable en tant que ressource pour la chaîne alimentaire globale et locale ainsi qu'en ce qui a trait à l'emploi, et faire référence à la terminologie (FISH-1)

CYCLE DE VIE

- Décrire, mettre en évidence et analyser l'anatomie externe et interne d'une espèce importante de poisson à nageoires ou de crustacé qui fait partie de la pêche commerciale (FISH-2)

MODÈLES DE POPULATIONS DE POISSONS

- *Construire, interpréter et évaluer divers facteurs écologiques (FISH-3)*

POPULATIONS DE POISSONS ET LEUR GESTION

- Compiler et organiser des données sur les populations de poissons et expliquer les liens dynamiques qui existent entre l'environnement physique, l'environnement biologique et la santé et la distribution d'une population de poissons (FISH-4)

TECHNOLOGIE DES PÊCHERIES

- *Comparer les risques et les avantages à la société et à l'environnement quand on met en application des connaissances scientifiques ou quand on introduit une nouvelle technologie à une pêcherie (FISH-5)*

QU'EST-CE QUE L'ON ENTEND PAR GESTION?

- *Mettre en évidence, décrire et analyser les divers points de vue d'organismes principaux responsables de la recherche et de la prise de décision dans la gestion des pêcheries au Canada (FISH-6)*