

Mathématiques 3

Résultats d'apprentissage

À noter : Ce document contient des liens vers des sites Web externes. Ces liens ne sont fournis que par commodité et ne signifient pas que le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a approuvé le contenu, les politiques ou les produits des sites Web en question. Le ministère ne contrôle ni les sites Web auxquels il est fait référence ni les sites mentionnés à leur tour sur ces sites Web. Il n'est responsable ni de l'exactitude des informations figurant sur ces sites, ni de leur caractère légal, ni de leur contenu. Le contenu des sites Web auxquels il est fait référence est susceptible de changer à tout moment sans préavis.

Les centres régionaux pour l'éducation, le Conseil scolaire acadien provincial et les éducateurs ont pour obligation, en vertu de la politique du ministère en matière d'accès à Internet et d'utilisation du réseau, de faire un examen et une évaluation préalables des sites Web avant d'en recommander l'utilisation auprès des élèves. Si vous trouvez une référence qui n'est pas à jour ou qui concerne un site dont le contenu n'est pas approprié, veuillez la signaler à l'adresse curriculum@novascotia.ca.

Mathématiques 3^e année

© Crown copyright, Province of Nova Scotia, 2022

Document préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Il s'agit ici de la version la plus récente du programme utilisé par le personnel enseignant en Nouvelle-Écosse.

La reproduction partielle du contenu de cette publication est autorisée, du moment qu'elle est faite à des fins non commerciales et que le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse est explicitement remercié.

Mathématiques 3 Résultats d'apprentissage

N01: On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer la suite des nombres par ordre croissant et décroissant, en comptant :

- par 1 jusqu'à 1 000
- par sauts de 2, de 5, de 10 ou de 100, à partir de n'importe quel nombre jusqu'à 1 000
- par sauts de 3, à partir de multiples de 3 jusqu'à 100
- par sauts de 4, à partir de multiples de 4 jusqu'à 100
- par sauts de 25, à partir de multiples de 25 jusqu'à 200

Indicateurs de rendement:

N01.01 Prolonger la suite de nombres par saut de 1 en passant d'une dizaine à une dizaine et d'une centaine à une centaine.

N01.02 Prolonger une suite croissante et décroissante donnée en comptant par sauts de 2, de 5, de 10 ou de 100, à partir d'un nombre donné.

N01.03 Prolonger une suite croissante et décroissante donnée en comptant par sauts de 3, à partir d'un multiple de 3 donné jusqu'à 100.

N01.04 Prolonger une suite croissante et décroissante donnée en comptant par sauts de 4, à partir d'un multiple de 4 donné jusqu'à 100.

N01.05 Prolonger une suite croissante et décroissante donnée en comptant par sauts de 25, à partir d'un multiple de 25 donné jusqu'à 200.

N01.06 Repérer et corriger les erreurs et les omissions dans une suite donnée.

N01.07 Déterminer, en comptant par sauts, la valeur d'un nombre donné de pièces de monnaie de 5 ¢, 10 ¢, 25 ¢ et 1 \$.

N01.08 Reconnaître et expliquer la régularité utilisée pour compter par sauts dans une suite donnée.

N02: On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décomposer des nombres jusqu'à 1 000

Indicateurs de rendement:

N02.01 Lire un numéral donné à trois chiffres. N02.02 Lire en mots un nombre entre 0 et 1 000.

N02.03 Représenter un nombre donné sous forme d'une expression. N02.04 Représenter un nombre donné concrètement et en image de plusieurs façons. N02.05 Écrire à l'aide de mots des multiples de 10 donnés jusqu'à 90.

N02.06 Écrire à l'aide de mots des multiples de 100 donnés jusqu'à 900. N02.07 Écrire les symboles numériques des nombres exprimés oralement, concrètement et en images.

N03: On s'attend à ce que les élèves sachent comparer et ordonner des nombres jusqu'à 1 000.

Indicateurs de rendement:

N03.01 Placer les nombres d'un ensemble donné par ordre croissant ou décroissant, puis vérifier le résultat à l'aide d'une grille numérique ou d'autres modèles.

N03.02 Créer le maximum de numéraux de trois chiffres possible à partir de trois chiffres différents, et placer les nombres dans un ordre croissant ou décroissant.

N03.04 Repérer les nombres manquants dans des parties d'une grille numérique donnée et sur une droite numérique.

N03.05 Repérer les erreurs dans une grille numérique donnée et sur une droite numérique.

N03.06 Placer des nombres sur une droite numérique comportant des nombres servant de référents à des fins de comparaison.

N03.07: Comparer des nombres au moyen de diverses méthodes et consigner la comparaison au moyen de mots et de symboles (=, > and <).

N04: On s'attend à ce que les élèves sachent estimer des quantités inférieures à 1 000 en utilisant des référents.

Indicateurs de rendement:

N04.01 Estimer le nombre de groupes de dix inclus dans une quantité donnée en utilisant 10 (une quantité connue) comme référent.

N04.02 Estimer le nombre de groupes de 100 inclus dans une quantité donnée en utilisant 100 comme référent.

N04.03 Estimer une quantité donnée en la comparant à un référent.

N04.04 Choisir une estimation d'une quantité donnée parmi trois choix proposés.

N04.05 Choisir un référent pour estimer une quantité donnée et justifier son choix.

N05: On s'attend à ce que les élèves sachent illustrer la signification de la valeur de position dans les nombres jusqu'à 1 000, de façon concrète et imagée.

Indicateurs de rendement:

N05.01 Écrire, de différentes façons le nombre représenté par des objets concrets proportionnels et des objets non proportionnels donnés, en utilisant des formats conventionnels et non conventionnels.

N05.02 Représenter un nombre donné de plusieurs façons en utilisant des objets concrets proportionnels et non proportionnels, et expliquer pourquoi ces représentations sont équivalentes, ex. : 351 peut être représenté par trois centaines, cinq dizaines et une unité; ou par deux centaines, quinze dizaines et une unité; ou par trois centaines, quatre dizaines et onze unités.

N05.03 Écrire un nombre donné sous une forme décomposée additive.

N05.04 Écrire un nombre représenté au moyen de matériel de base dix d'une manière non conventionnelle.

N06: On s'attend à ce que les élèves sachent décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour additionner deux nombres à 2 chiffres.

Indicateurs de rendement:

N06.01 Expliquer les stratégies de calcul mental qu'on pourrait utiliser pour déterminer une somme:

- dix et quelques unités de plus

- dizaines et quelques unités de plus
- addition rapide
- faits d'addition jusqu'à 10 appliqués à des multiples de 10
- addition sur la grille de 100
- addition continue
- obtenir 10
- compensation
- nombres compatibles

N06.02 Utiliser et décrire une stratégie personnelle utilisée pour déterminer une somme.

N06.03 Déterminer la somme de deux nombres de deux chiffres de façon efficace en recourant à des stratégies de calcul mental.

N07: On s'attend à ce que les élèves sachent décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour soustraire deux nombres à 2 chiffres.

Indicateurs de rendement:

N07.01 Expliquer les stratégies de calcul mental qu'on pourrait utiliser pour déterminer une différence.

- faits comprenant des diminueurs de 10 ou moins appliqués à des multiples de 10
- soustraction rapide
- soustraction sur la grille de 100
- compensation
- retour à 10

N07.02 Utiliser et décrire une stratégie personnelle utilisée pour déterminer une différence.

N07.03 Déterminer la différence entre deux nombres de deux chiffres de façon efficace au moyen de stratégies de calcul mental.

N08: On s'attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies d'estimation pour prédire des sommes et des différences de deux nombres à 1, 2 ou 3 chiffres dans un contexte de résolution de problèmes.

Indicateurs de rendement:

N08.01 Expliquer les stratégies d'estimation qu'on pourrait employer pour déterminer une somme ou une différence approximative.

N08.02 Utiliser et décrire une stratégie à utiliser pour effectuer une estimation.

N08.03 Estimer la solution d'un problème contextualisé donné comportant la somme de deux nombres ou la différence entre deux nombres pouvant compter jusqu'à trois chiffres.

N09: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris l'addition et la soustraction de nombres dont les solutions peuvent atteindre 1 000 (se limitant à des nombres à 1, 2 et 3 chiffres) en:

- utilisant leurs stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l'aide de matériel de manipulation

- créant et en résolvant des problèmes contextualisés d'addition et de soustraction, de façon concrète, imagée et symbolique

Indicateurs de rendement:

N09.01 Illustrer l'addition de deux nombres ou plus donnés à l'aide de représentations concrètes et imagées, et noter le processus de façon symbolique.

N09.02 Illustrer la soustraction de deux nombres donnés à l'aide de représentations concrètes et imagées, et noter le processus de façon symbolique.

N09.03 Créer un problème qui comprend une addition ou une soustraction dont la solution est donnée.

N09.04 Déterminer la somme de deux nombres donnés à l'aide de sa stratégie personnelle (exemple: pour $326 + 48$, écrire $300 + 60 + 14$).

N09.05 Déterminer la différence entre deux nombres donnés à l'aide de sa stratégie personnelle (exemple : pour $127 - 38$, écrire $38 + 2 + 80 + 7$ ou $127 - 20 - 10 - 8$).

N09.06 Résoudre un problème donné comportant l'addition ou la soustraction de deux nombres donnés.

N10: On s'attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies de calcul mental et les propriétés du nombre pour déterminer rapidement des additions de base jusqu'à 18 et les soustractions de base correspondantes.

Indicateurs de rendement:

N10.01 Décrire une stratégie de calcul mental qu'on pourrait utiliser pour déterminer un fait d'addition de base jusqu'à $9 + 9$.

N10.02 Expliquer comment la propriété de la commutativité (l'ordre n'importe pas) et la propriété de l'identité (absence de changement avec le zéro) peuvent aider l'apprentissage de faits d'addition.

N10.03 Décrire une stratégie de calcul mental qu'on pourrait utiliser pour déterminer un fait de soustraction de base au moyen des diminuendes jusqu'à 18 et des diminueurs jusqu'à 9.

N10.04 Reconnaître quels faits pourraient être déterminés par une stratégie donnée.

N10.05 Se rappeler rapidement des faits d'addition de base jusqu'à 18 et les faits de soustraction connexes dans divers contextes.

N11: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la multiplication jusqu'à 5×5 en :

- représentant et en expliquant des multiplications à l'aide de groupes égaux et de matrices
- créant et en résolvant des problèmes contextualisés comportant des multiplications
- représentant des multiplications, de façon concrète et visuelle, et en notant le processus de façon symbolique
- établissant un lien entre la multiplication et l'addition répétée
- établissant un lien entre la multiplication et la division

Indicateurs de rendement:

N11.01 Identifier dans la vie courante des événements qui peuvent être décrits en faisant référence à la multiplication.

N11.02 Représenter un problème contextualisé donné (énoncé oralement, lu en groupe, par écrit) à l'aide d'un matériel de manipulation ou de diagrammes, puis le noter sous la forme d'une phrase numérique.

N11.03 Représenter une expression de multiplication donnée sous la forme d'une addition répétée.

N11.04 Représenter une addition répétée donnée sous la forme d'une multiplication.

N11.05 Créer et illustrer un problème contextualisé à partir d'une phrase ou d'une expression numérique donnée.

N11.06 Représenter de façon concrète ou imagée une phrase numérique donnée à l'aide de groupes égaux.

N11.07 Représenter une expression de multiplication donnée en utilisant une matrice.

N11.08 Créer une matrice pour représenter la commutativité de la multiplication.

N11.09 Établir le lien entre la division et la multiplication à l'aide des matrices et en écrire des expressions numériques correspondantes.

N11.10 Résoudre un problème contextualisé donné comportant la multiplication.

N12: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la division en:

- représentant et en expliquant la division à l'aide de partage en parties égales et des groupes égaux
- créant et en résolvant des problèmes contextualisés comportant un partage en parties égales et des groupes égaux
- représentant des partages en parties égales et des groupes égaux, de façon concrète et visuelle, et en notant le processus de façon symbolique
- établissant un lien entre la division et la soustraction répétée
- établissant un lien entre la division et la multiplication (se limiter aux divisions correspondant aux faits de multiplication jusqu'à 5×5 .)

Indicateurs de rendement:

N12.01 Identifier des événements de la vie courante qui peuvent être décrits comme des partages égaux.

N12.02 Identifier des événements de la vie courante qui peuvent être décrits comme des regroupements égaux.

N12.03 Représenter, à l'aide de jetons ou d'un diagramme, un problème contextualisé, présenté oralement ou dans le cadre d'une lecture commune, qui comporte un partage en parties égales et résoudre ce problème.

N12.04 Représenter, à l'aide de jetons ou d'un diagramme, un problème contextualisé, présenté oralement ou dans le cadre d'une lecture commune, qui comporte des regroupements égaux et résoudre ce problème.

N12.05 Écouter l'exposé oral d'un problème contextualisé, en représenter les nombres à l'aide d'un matériel de manipulation ou de dessins, puis le noter sous la forme d'une phrase ou d'une expression numérique.

N12.06 Créer et illustrer, à l'aide de jetons, un problème contextualisé à partir d'une phrase ou d'une expression numérique donnée.

N12.07 Représenter une phrase ou une expression de division donnée sous la forme d'une soustraction répétée.

N12.08 Représenter une soustraction répétée donnée sous la forme d'une expression de division.

N12.09 Établir le lien entre la division et la multiplication à l'aide de matrices et en écrivant des phrases numériques correspondantes.

N12.10 Résoudre un problème donné comportant une division.

N13: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les fractions en:

- expliquant qu'une fraction représente une partie d'un tout
- décrivant des situations dans lesquelles on utilise des fractions
- comparant des fractions d'un même tout ayant le même dénominateur

Indicateurs de rendement:

N13.01 Décrire des situations de la vie courante dans lesquelles on utilise des fractions.

N13.02 Représenter une fraction donnée de façon concrète et imagée.

N13.03 Identifier le numérateur et le dénominateur, les illustrer et expliquer leur signification.

N13.04 Trier un ensemble de schémas des régions en régions représentant des parties égales et en régions ne représentant pas des parties égales, et expliquer le tri.

N13.05 Nommer et noter la fraction représentée par les parties ombrées et non ombrées d'une région donnée.

N13.06 Comparer des fractions données ayant un dénominateur commun à l'aide de modèles.

RR01: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités croissantes en décrivant, prolongeant, comparant et créant des régularités numériques (nombres jusqu'à 1 000) et non numériques à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.

Indicateurs de rendement:

RR01.01 Reconnaître et décrire des régularités croissantes.

RR01.02 Décrire une régularité croissante donnée en formulant une règle qui inclut un point de départ et décrire comment la prolonger.

RR01.03 Prolonger une régularité en suivant la règle de régularité pour préciser les trois prochains termes.

RR01.04 Comparer des régularités numériques.

RR01.05 Repérer les erreurs dans une régularité croissante donnée et expliquer pourquoi ce sont des erreurs.

RR01.06 Créer une représentation concrète, imagée ou symbolique d'une régularité croissante à partir d'une règle donnée.

RR01.07 Créer une régularité croissante concrète, imagée ou symbolique et décrire la règle de régularité.

RR01.08 Résoudre un problème donné à l'aide de régularités croissantes.

RR01.09 Déterminer et décrire la stratégie utilisée pour déterminer un terme manquant dans une régularité croissante donnée.

RR01.10 Utiliser les nombres ordinaux (jusqu'au 100e) pour désigner ou prédire les termes à l'intérieur d'une régularité croissante donnée.

RR02: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités décroissantes en décrivant, prolongeant, comparant et créant des régularités numériques (nombres jusqu'à 1 000) et non numériques à l'aide d'un matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions.

Indicateurs de rendement:

RR02.01 Reconnaître et décrire des régularités décroissantes.

RR02.02 Décrire une régularité décroissante donnée en formulant une règle qui inclut un point de départ et décrire comment la prolonger.

RR02.03 Prolonger une régularité en suivant la règle de régularité pour préciser les trois prochains termes.

RR02.04 Comparer des régularités numériques.

RR02.05 Repérer les erreurs dans une régularité décroissante donnée et expliquer pourquoi ce sont des erreurs.

RR02.06 Créer une représentation concrète, imagée ou symbolique d'une régularité décroissante à partir d'une règle donnée.

RR02.07 Créer une régularité décroissante (concrète, imagée ou symbolique) et décrire la règle de régularité.

RR02.08 Résoudre un problème donné à l'aide de régularités décroissantes.

RR02.09 Déterminer et décrire la stratégie utilisée pour déterminer un terme manquant dans une régularité décroissante donnée.

RR02.10 Utiliser les nombres ordinaux (jusqu'au 100e) pour désigner ou prédire les termes d'une régularité décroissante donnée.

RR03: On s'attend à ce que les élèves sachent résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape dans lesquelles la valeur inconnue est représentée par un symbole.

Indicateurs de rendement:

RR03.01 Expliquer le rôle du symbole qui apparaît dans une équation donnée d'addition et dans une équation de soustraction à une inconnue.

RR03.02 Créer une équation d'addition ou de soustraction à une inconnue pour représenter une situation qui démontre les actions de combinaison et de séparation des données.

RR03.03 Fournir un symbole de rechange pour représenter une inconnue dans une équation d'addition ou de soustraction donnée.

M01: On s'attend à ce que les élèves sachent établir le lien entre le passage du temps et des activités courantes en utilisant des unités standards (minutes, heures, jours, semaines, mois et années)

Indicateurs de rendement:

M01.02 Nommer des activités qui peuvent ou ne peuvent pas être accomplies à l'intérieur de quelques secondes, de quelques minutes, de quelques heures, de quelques jours, de quelques mois ou de quelques années.

M01.03 Fournir des référents personnels pour les minutes et les heures.

M01.04 Choisir et utiliser une unité de mesure standard, comme les minutes, les heures, les jours, les semaines et les mois pour mesurer le passage du temps et expliquer le choix effectué.

M02: On s'attend à ce que les élèves sachent établir le lien entre le nombre de secondes et une minute, entre le nombre de minutes et une heure, entre le nombre d'heures et un jour, et entre le nombre de jours et un mois dans un contexte de résolution de problèmes.

Indicateurs de rendement:

M02.02 Résoudre un problème donné évoquant le nombre de secondes dans une minute, le nombre de minutes dans une heure, le nombre d'heures dans un jour ou le nombre de jours dans un mois donné.

M02.03 Créer un calendrier et y noter les jours de la semaine, des dates et des événements personnels.

M03: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la mesure de la longueur (cm, m) en:

- choisissant des référents pour le centimètre et le mètre (cm, m) et en justifiant ce choix
- représentant et en décrivant la relation entre le centimètre et le mètre (cm, m)
- estimant des longueurs à l'aide de référents
- mesurant et en notant des longueurs, des largeurs et des hauteurs

Indicateurs de rendement:

M03.01 Fournir leur propre référent pour une longueur d'un centimètre, et expliquer le choix.

M03.02 Fournir leur propre référent pour une longueur d'un mètre, et expliquer le choix.

M03.03 Apparier une unité de mesure standard donnée à un référent donné.

M03.04 Démontrer, à l'aide d'un matériel concret, que 100 centimètres sont équivalents à 1 mètre.

M03.05 Estimer la longueur d'un objet donné en se basant sur leurs propres référents.

M03.06 Déterminer et noter la longueur et la largeur d'une figure à deux dimensions.

M03.07 Déterminer et noter la longueur, la largeur ou la hauteur d'un objet à trois dimensions.

M03.08 Tracer un segment de droite d'une longueur donnée à l'aide d'une règle.

M03.09 Dessiner un segment de droite d'une longueur donnée sans l'aide d'une règle.

M04: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la mesure de la masse (g, kg) en

- choisissant des référents pour le gramme et le kilogramme (g, kg) et en justifiant ce choix
- représentant et en décrivant la relation entre le gramme et le kilogramme (g, kg)
- estimant des masses à l'aide de référents
- mesurant et en notant des masses

Indicateurs de rendement:

M04.01 Fournir leur propre référent pour un gramme et expliquer le choix.

M04.02 Fournir leur propre référent pour un kilogramme et expliquer le choix.

M04.03 Apparier une unité de mesure standard donnée à un référent donné.

M04.04 Expliquer la relation qui existe entre 1 000 grammes et 1 kilogramme en utilisant un modèle.

M04.05 Estimer la masse d'un objet donné en se basant sur leurs propres référents.
M04.06 Mesurer, à l'aide d'une balance, la masse de divers objets courants donnés et la noter en utilisant le gramme (g) et le kilogramme (kg) comme unités de mesure.
M04.07 Fournir des exemples d'objets à trois dimensions dont les masses sont approximativement de 1 g, de 100 g et de 1kg.
M04.08 Déterminer la masse de deux objets semblables donnés ayant des masses différentes et expliquer les résultats.
M04.09 Déterminer la masse d'un objet, modifier la forme de cet objet, et ensuite déterminer de nouveau la masse de l'objet et expliquer le résultat.

M05: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris le périmètre de figures régulières, irrégulières et composées en:

- estimant le périmètre à l'aide de référents pour le centimètre et le mètre (cm, m)
- mesurant et en notant le périmètre (cm, m)
- construisant des figures de périmètres donnés (cm, m) pour montrer que des figures différentes peuvent avoir le même périmètre.

Indicateurs de rendement:

M05.01 Mesurer et noter le périmètre d'une figure régulière donnée, et expliquer la stratégie utilisée.
M05.02 Mesurer et noter le périmètre d'une figure irrégulière ou composée donnée, et expliquer la stratégie utilisée.
M05.03 Construire une figure dont le périmètre (cm et m) est donné.
M05.04 Construire ou dessiner plus d'une figure ayant le même périmètre donné.
M05.05 Estimer le périmètre (cm et m) d'une figure donnée en utilisant leurs propres référents.

G01: On s'attend à ce que les élèves sachent décrire des objets à trois dimensions en se basant sur la forme de leurs faces.

Indicateurs de rendement:

G01.01 Identifier les faces, les arêtes et les sommets d'un objet à trois dimensions, y compris le cube, la sphère, le cône, le cylindre, la pyramide et d'autres prismes.
G01.02 Identifier la forme des faces d'un objet à trois dimensions donné.
G01.04 Trier des objets à trois dimensions d'un ensemble

G02: On s'attend à ce que les élèves sachent nommer, décrire, comparer, créer et trier des polygones réguliers et des polygones irréguliers, y compris des triangles, des quadrilatères, des pentagones, des hexagones et des octogones, en se basant sur le nombre de côtés.

Indicateurs de rendement:

G02.01 Classifier les polygones d'un ensemble de polygones réguliers ou irréguliers donné en se basant uniquement sur le nombre de leurs côtés.
G02.02 Identifier des polygones réguliers et irréguliers donnés ayant différentes dimensions.

G02.03 Identifier des polygones réguliers et irréguliers donnés ayant différentes orientations.

SP01: On s'attend à ce que les élèves sachent recueillir des données primaires et les organiser en utilisant des marques de pointage, des tracés linéaires, des tableaux et des listes pour répondre à des questions.

Indicateurs de rendement:

SP01.01 Noter le nombre d'objets inclus dans un ensemble donné en utilisant des marques de pointage.

SP01.02 Déterminer les attributs communs de tracés linéaires en comparant des tracés linéaires d'un ensemble donné.

SP01.03 Organiser un ensemble de données en utilisant des marques de pointage, des tracés linéaires, des tableaux ou des listes.

SP01.04 Recueillir des données et les organiser en utilisant des marques de pointage, des tracés linéaires, des tableaux ou des listes.

SP01.05 Répondre à des questions à l'aide d'un tracé linéaire, d'un tableau ou d'une liste donnés.

SP01.06 Répondre à des questions en se basant sur des données recueillies.

SP02: On s'attend à ce que les élèves sachent construire, annoter et interpréter des diagrammes à bandes pour résoudre des problèmes.

Indicateurs de rendement:

SP02.01 Déterminer les attributs communs, y compris les titres et les axes, de diagrammes à bandes donnés en les comparant aux diagrammes à bandes d'un autre ensemble donné.

SP02.02 Créer des diagrammes à bandes à partir d'un ensemble de données, lui donner un titre et en annoter les axes.

SP02.03 Tirer des conclusions en se basant sur un diagramme à bandes donné pour résoudre des problèmes.

SP02.04 Résoudre des problèmes en construisant et en interprétant des diagrammes à bandes.