

Mathématiques 5

Résultats d'apprentissage

À noter : Ce document contient des liens vers des sites Web externes. Ces liens ne sont fournis que par commodité et ne signifient pas que le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a approuvé le contenu, les politiques ou les produits des sites Web en question. Le ministère ne contrôle ni les sites Web auxquels il est fait référence ni les sites mentionnés à leur tour sur ces sites Web. Il n'est responsable ni de l'exactitude des informations figurant sur ces sites, ni de leur caractère légal, ni de leur contenu. Le contenu des sites Web auxquels il est fait référence est susceptible de changer à tout moment sans préavis.

Les centres régionaux pour l'éducation, le Conseil scolaire acadien provincial et les éducateurs ont pour obligation, en vertu de la politique du ministère en matière d'accès à Internet et d'utilisation du réseau, de faire un examen et une évaluation préalables des sites Web avant d'en recommander l'utilisation auprès des élèves. Si vous trouvez une référence qui n'est pas à jour ou qui concerne un site dont le contenu n'est pas approprié, veuillez la signaler à l'adresse curriculum@novascotia.ca.

Mathématiques 5

© Crown copyright, Province of Nova Scotia, 2022

Document préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Il s'agit ici de la version la plus récente du programme utilisé par le personnel enseignant en Nouvelle-Écosse.

La reproduction partielle du contenu de cette publication est autorisée, du moment qu'elle est faite à des fins non commerciales et que le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse est explicitement remercié

Mathématiques 5 Résultats d'apprentissage

N01 On s'attend à ce que les élèves sachent représenter, décomposer et comparer les nombres naturels jusqu'à 1 000 000.

Indicateurs de rendement:

- N01.01 Lire un numéral donné sans utiliser avec aisance et exactitude.
- N01.02 Écrire le numéral d'un nombre donné à l'oral, à l'écrit ou sous forme d'images, en tenant compte des espaces conventionnelles sans utiliser de virgules.
- N01.03 Décrire la régularité qui caractérise les valeurs de positions adjacentes allant de droite à gauche.
- N01.04 Expliquer la valeur de chacun des chiffres d'un numéral donné.
- N01.05 Fournir des exemples de grands nombres utilisés dans les médias imprimés ou électroniques.
- N01.06 Exprimer un numéral donné sous forme développée.
- N01.07 Écrire le numéral qui est représenté par une forme développée donnée.
- N01.08 Comparer et placer en ordre des numéraux, de 0 à 1 000 000, en utilisant une variété de méthodes.
- N01.09 Représenter un nombre donné, de 0 à 1 000 000, à l'aide d'un tableau de valeur de position.
- N01.10 Représenter un nombre donné, de 0 à 1 000 000, en utilisant une variété de méthodes et expliquer pourquoi elles sont équivalentes.
- N01.11 Représenter un nombre donné, de 0 à 1 000 000, à l'aide d'expressions.
- N01.12 Lire et écrire des numéraux donnés, de 0 à 1 000 000, en mots.

N02 On s'attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies d'estimation dans des contextes de résolution de problèmes, y compris :

- estimer selon le premier chiffre
- ajuster le premier chiffre
- arrondir
- utiliser des nombres compatibles
- effectuer des compensations.

Indicateurs de rendement:

- N02.01 Fournir des exemples de contextes dans lesquels on doit effectuer des estimations pour faire des prédictions, vérifier la vraisemblance d'une réponse ou d'une solution et déterminer des réponses approximatives.
- N02.02 Décrire des contextes dans lesquels les surestimations sont importantes.
- N02.03 Déterminer la solution approximative d'un problème donné qui n'exige pas une solution précise.
- N02.04 Estimer une somme, une différence, un produit ou un quotient à l'aide d'une stratégie appropriée.
- N02.05 Choisir et appliquer une stratégie d'estimation pour résoudre un problème donné.

N03 On s'attend à ce que les élèves sachent décrire et appliquer des stratégies de calcul mental et des propriétés du nombre pour remémorer, avec fluidité, les réponses de faits de base de la multiplication jusqu'à 81 et les faits de division correspondants.

Indicateurs de rendement:

- N03.01 Décrire la stratégie de calcul mental utilisée pour déterminer des faits de multiplication ou de division.
- N03.02 Expliquer pourquoi le produit de la multiplication d'un nombre par zéro est toujours égal à zéro. (La propriété du zéro en multiplication)
- N03.03 Expliquer pourquoi le quotient de la division d'un nombre par zéro est toujours non défini ou impossible (par exemple : $8 \div 0$).
- N03.04 Remémorer la réponse des faits de multiplication jusqu'à 9×9 et des faits de division correspondants.

N04 On s'attend à ce que les élèves sachent appliquer des stratégies de calcul mental pour la multiplication, telles que :

- multiplier par des multiples de 10, 100 et 1 000
- utiliser la notion du double et de la moitié
- se servir de la distributivité.

Indicateurs de rendement:

- N04.01 Déterminer les produits dont l'un des facteurs est un multiple de 10, de 100 ou de 1 000.
- N04.02 Appliquer la notion du double et de la moitié pour déterminer un produit donné (par exemple : 32×5 est équivalent à 16×10).
- N04.03 Appliquer la distributivité pour déterminer un produit donné comportant des facteurs qui sont proches de multiples de 10 (par exemple : $98 \times 7 = (100 \times 7) - (2 \times 7)$).

N05 On s'attend à ce que les élèves montrent, avec et sans l'aide d'un matériel concret, qu'ils ont compris la multiplication de nombres (deux chiffres par deux chiffres), pour résoudre des problèmes.

Indicateurs de rendement:

- N05.01 Représenter les étapes de la multiplication de deux facteurs à deux chiffres avec une matrice à l'aide de matériel de base dix et noter le processus de façon symbolique.
- N05.02 Illustrer des produits partiels à l'aide de la forme développée pour chacun des deux facteurs (par exemple : à partir de 36×42 , déterminer les produits partiels de $(30 + 6) \times (40 + 2)$).
- N05.03 Représenter chacun des deux facteurs à deux chiffres sous forme développée pour illustrer l'application de la distributivité (par exemple : pour déterminer les produits partiels de 36×42 , on fait $(30 + 6) \times (40 + 2) = 30 \times 40 + 30 \times 2 + 6 \times 40 + 6 \times 2 = 1\,200 + 60 + 240 + 12 = 1\,512$).
- N05.04 Décrire à l'aide d'une représentation imagée, une méthode telle que le modèle d'aire, pour déterminer le produit de deux facteurs donnés à deux chiffres.

- N05.05 Résoudre un problème contextualisé de multiplication donné en appliquant des stratégies personnelles et noter le processus.
- N05.06 Créer et résoudre un problème de multiplication et noter le processus symboliquement.
- N05.07 Déterminer le produit de deux nombres donnés en appliquant une stratégie personnelle et noter le processus symboliquement.

N06 On s'attend à ce que les élèves montrent, avec et sans l'aide d'un matériel concret, qu'ils ont compris la division de nombres (trois chiffres par un chiffre) et interpréter les restes pour résoudre des problèmes.

Indicateurs de rendement:

- N06.01 Représenter la division en tant que partage en groupes égaux à l'aide de matériel de base dix, et noter le processus de façon symbolique.
- N06.02 Expliquer comment il se fait que l'interprétation d'un reste dépend du contexte dans lequel on a effectué une division.
- Ignorer le reste si le problème consiste à former des équipes de 4 à partir de 22 personnes.
 - Arrondir le quotient au chiffre supérieur si le problème consiste à déterminer combien de voitures seront nécessaires pour transporter 13 passagers si chaque voiture peut en accueillir 5.
 - Exprimer le reste sous la forme d'une fraction si le problème consiste à partager cinq pommes entre deux personnes.
 - Exprimer le reste sous la forme d'un nombre décimal si le problème consiste à déterminer certaines mesures ou certaines sommes d'argent.
- N06.03 Résoudre un problème contextualisé de division donné en appliquant ses stratégies personnelles et noter le processus.
- N06.04 Raffiner ses stratégies personnelles pour augmenter leur efficacité.
- N06.05 Créer et résoudre un problème de division et noter le processus.

N07 On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les fractions à l'aide de représentations concrètes, imagées et symboliques pour :

- créer des ensembles de fractions équivalentes
- comparer et ordonner des fractions ayant un dénominateur commun ou des dénominateurs différents.

Indicateurs de rendement:

- N07.01 Représenter une fraction donnée d'un tout, d'un ensemble, d'une longueur ou d'une région à l'aide d'un matériel concret.
- N07.02 Créer des ensembles de fractions équivalentes et expliquer, à l'aide d'un matériel concret, pourquoi il existe plusieurs fractions équivalentes à une fraction donnée.
- N07.03 Illustrer et expliquer que des fractions équivalentes représentent toutes la même quantité.

N08 On s'attend à ce que les élèves sachent décrire et représenter des nombres décimaux (dixièmes, centièmes et millièmes), de façon concrète, imagée et symbolique.

Indicateurs de rendement:

- N08.01 Écrire le nombre décimal présenté de façon concrète ou imagée comme une partie d'un ensemble, une partie d'une région, ou une partie d'une unité de mesure.
- N08.02 Représenter un nombre décimal donné à l'aide d'objets concrets ou d'images.
- N08.03 Représenter les dixièmes, les centièmes ou les millièmes équivalents à un nombre décimal donné à l'aide d'une grille.
- N08.04 Exprimer un nombre donné de dixièmes sous forme d'un nombre équivalent de centièmes ou de millièmes.
- N08.05 Exprimer un nombre donné de centièmes sous forme d'un nombre équivalent de millièmes.
- N08.06 Décrire la valeur de chacun des chiffres qui figure dans un nombre décimal donné.

N09 On s'attend à ce que les élèves sachent établir un lien entre des nombres décimaux et des fractions, ainsi qu'entre des fractions et des nombres décimaux (jusqu'aux millièmes).

Indicateurs de rendement:

- N09.01 Exprimer, oralement et par écrit, une fraction donnée ayant 10, 100 ou 1 000 comme dénominateur sous la forme d'un nombre décimal.
- N09.02 Lire un nombre décimal comme une fraction (par exemple : 0,45 est quarante-cinq centièmes).
- N09.03 Exprimer, oralement et par écrit, nombre décimal donné sous forme fractionnaire.
- N09.04 Représenter les fractions $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, et $\frac{1}{4}$ sous la forme d'un nombre décimal en utilisant du matériel de base dix, une grille et une droite numérique.
- N09.05 Exprimer une fraction ou un nombre décimal donné représenté de façon concrète ou imagée (par exemple : 250 carrés ombrés d'une grille de millièmes peut être exprimé comme 0,250 ou $\frac{250}{1000}$).

N10 On s'attend à ce que les élèves sachent comparer et placer en ordre des nombres décimaux allant jusqu'aux millièmes à l'aide de :

- points de repère
- la valeur de position
- nombres décimaux équivalents.

Indicateurs de rendement:

- N10.01 Comparer et placer en ordre les nombres décimaux d'un ensemble donné en les plaçant sur une droite numérique qui comporte les nombres 0,0; 0,5 et 1,0 comme points de repère.
- N10.02 Comparer et placer en ordre des nombres décimaux qui ne comportent que des dixièmes à l'aide de la valeur de position.
- 10.03 Comparer et placer en ordre les nombres décimaux d'un ensemble qui ne comporte que des centièmes à l'aide de la valeur de position.

- N10.04 Comparer et placer en ordre les nombres décimaux d'un ensemble qui ne comporte que des millièmes à l'aide de la valeur de position.
- N10.05 Expliquer en quoi des nombres comme 0,2; 0,20 et 0,200 se ressemblent et en quoi ils se distinguent les uns des autres.
- N10.06 Comparer et placer en ordre les nombres décimaux d'un ensemble donné comportant des dixièmes, des centièmes et des millièmes à l'aide de nombres décimaux équivalents.

N11 On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris l'addition et la soustraction de nombres décimaux (se limitant aux millièmes).

Indicateurs de rendement:

- N11.01 Prédire des sommes et des différences de nombres décimaux à l'aide de stratégies d'estimation.
- N11.02 Utiliser des stratégies d'estimation pour corriger les erreurs liées au placement de la virgule décimale dans des sommes ou des différences sans crayon ni papier.
- N11.03 Expliquer pourquoi il est important d'avoir recours à la valeur de position lors de l'addition et de la soustraction de nombres décimaux.
- N11.04 Résoudre un problème donné comprenant l'addition et la soustraction de nombres décimaux (se limitant aux millièmes).

RR01 On s'attend à ce que les élèves sachent déterminer la règle d'une régularité observée pour prédire les termes subséquents.

Indicateurs de rendement:

- RR01.01 Prolonger une régularité donnée, avec et sans l'aide de matériel concret, et expliquer la différence entre chaque terme (élément) donné de cette régularité et le terme qui le précède immédiatement dans cette régularité.
- RR01.02 Décrire oralement ou par écrit une régularité donnée, en employant du langage mathématique, telle que *un de plus*, *un de moins* ou *cinq de plus*.
- RR01.03 Écrire une expression mathématique pour représenter une régularité donnée, telle que $r + 1$, $r - 1$ ou $r + 5$.
- RR01.04 Décrire la relation dans une table ou un tableau donné, à l'aide d'une expression mathématique.
- RR01.05 Déterminer et expliquer pourquoi un nombre donné suit ou ne suit pas immédiatement un autre terme dans une régularité donnée.
- RR01.06 Prédire les termes subséquents suivants d'une régularité donnée.
- RR01.07 Résoudre un problème donné en appliquant la règle d'une régularité donnée pour prédire les termes subséquents.
- RR01.08 Représenter visuellement une régularité donnée pour clarifier les relations et vérifier les prédictions.

RR02 On s'attend à ce que les élèves sachent résoudre des problèmes comportant des équations à une variable et à une étape dont les coefficients et les solutions sont des nombres naturels.

Indicateurs de rendement:

- RR02.01 Expliquer le rôle de la lettre dans une équation d'addition, de soustraction, de multiplication ou de division (par exemple : $36 \div n = 6$).
- RR02.02 Exprimer une représentation imagée ou concrète donnée sous la forme d'une équation symbolique.
- RR02.03 Exprimer un problème donné par une équation dans laquelle l'inconnue est représentée par une variable sous forme de lettre.
- RR02.04 Créer un problème pour une équation donnée qui contient une inconnue.
- RR02.05 Résoudre une équation à une variable qui est utilisée pour représenter différentes parties de l'équation (par exemple : $n + 2 = 5$, $4 + a = 7$, $6 = r - 2$, $10 = 2c$).
- RR02.06 Identifier l'inconnue dans un problème, représenter le problème à l'aide d'une équation et le résoudre de façon concrète, imagée ou symbolique.

M01 On s'attend à ce que les élèves sachent concevoir et construire différents rectangles dont le périmètre, l'aire ou les deux (se limitant aux nombres naturels) sont connus et en faire des généralisations.

Indicateurs de rendement:

- M01.01 Dessiner au moins deux rectangles de périmètre donné dans un contexte de résolution problème.
- M01.02 Dessiner au moins deux rectangles d'aire donnée dans un contexte de résolution de problème.
- M01.03 Déterminer la forme qui donnera l'aire la plus grande pour tout périmètre donné.
- M01.04 Déterminer la forme qui donnera l'aire la plus petite pour tout périmètre donné.
- M01.05 Fournir un exemple tiré de la vie quotidienne où il est important de tenir compte de la relation entre l'aire et le périmètre de certaines figures.

M02 On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils comprennent la mesure de longueur (mm) en :

- choisissant des référents pour le millimètre et en justifiant ce choix
- illustrant et en décrivant la relation qui existe entre le millimètre (mm) et le centimètre (cm), ainsi qu'entre le millimètre (mm) et le mètre (m).

Indicateurs de rendement:

- M02.01 Fournir un référent pour un millimètre et en expliquer le choix.
M02.02 Fournir un référent pour un centimètre et en expliquer le choix.
M02.03 Fournir un référent pour un mètre et en expliquer le choix.
M02.04 Montrer que 10 millimètres sont équivalents à 1 centimètre à l'aide d'un matériel concret.
M02.05 Montrer que 1 000 millimètres sont équivalents à 1 mètre à l'aide d'un matériel concret.
M02.06 Fournir des exemples de contextes dans lesquels le millimètre est utilisé comme unité de mesure.
M02.07 Estimer et mesurer une longueur en millimètres, centimètres et mètres.

M03 On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris le volume en :

- choisissant des référents pour le centimètre cube (cm³) et le mètre cube (m³) et en justifiant ce choix
- estimant des volumes à l'aide de référents pour le centimètre cube (cm³) et le mètre cube (m³)
- mesurant et en notant des volumes (cm³ ou m³)
- construisant des prismes droits à base rectangulaire dont le volume est connu.

Indicateurs de rendement:

- M03.01 Identifier que le cube est la meilleure unité de mesure qu'on puisse utiliser pour mesurer des volumes et expliquer pourquoi.
M03.02 Fournir un référent pour un centimètre cube et en expliquer le choix.
M03.03 Fournir un référent pour un mètre cube et en expliquer le choix.
M03.04 Déterminer l'unité de mesure cubique standard qui est représentée par un référent donné.
M03.05 Estimer le volume d'un objet à trois dimensions donné à l'aide de référents personnels.
M03.06 Déterminer le volume d'un objet à trois dimensions donné à l'aide d'un matériel de manipulation et expliquer la stratégie.
M03.07 Construire un prisme droit à base rectangulaire dont le volume est donné.
M03.08 Construire au moins deux prismes droits à base rectangulaire pour le même volume donné.

M04 On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la capacité en :

- décrivant la relation entre le millilitre (mL) et le litre (L)
- choisissant des référents pour le millilitre (mL) et le litre (L) et en justifiant ce choix
- estimant des capacités à l'aide de référents pour le millilitre (mL) et le litre (L)
- mesurant et en notant des capacités (mL ou L).

Indicateurs de rendement:

- M04.01 Démontrer que 1 000 millilitres sont équivalents à 1 litre en remplissant un contenant de 1 litre et en utilisant une combinaison de contenants plus petits.
- M04.02 Fournir un référent pour un litre et en expliquer le choix.
- M04.03 Fournir un référent pour un millilitre et en expliquer le choix.
- M04.04 Déterminer l'unité de mesure de capacité pour un référent donné.
- M04.05 Estimer la capacité d'un contenant donné à l'aide de référents personnels.
- M04.06 Déterminer la capacité d'un contenant donné à l'aide d'un matériel qui prend la forme de son contenant (par exemple : un liquide, riz, sable, perles, ...), et expliquer la stratégie utilisée pour le faire.

G01 On s'attend à ce que les élèves sachent décrire et fournir des exemples d'arêtes et de faces d'objets à trois dimensions ainsi que de côtés de figures à deux dimensions qui sont parallèles, concourants, perpendiculaires, verticaux et horizontaux.

Indicateurs de rendement:

- G01.01 Déterminer les arêtes et les faces parallèles, concourantes, perpendiculaires, verticales et horizontales observées sur des objets à trois dimensions.
- G01.02 Déterminer les côtés parallèles, concourants, perpendiculaires, verticaux et horizontaux observés sur des figures à deux dimensions.
- G01.03 Fournir des exemples de segments de droite qui sont parallèles, concourants, perpendiculaires, verticaux ou horizontaux dans l'environnement.
- G01.04 Trouver des exemples d'arêtes, de faces et de côtés parallèles, concourants, perpendiculaires, verticaux ou horizontaux de figures ou d'objets illustrés dans les médias imprimés ou électroniques, tels que les quotidiens, les magazines et Internet.
- G01.05 Dessiner des figures à deux dimensions dont les côtés sont parallèles, concourants, perpendiculaires, verticaux ou horizontaux.
- G01.06 Dessiner des objets à trois dimensions dont les arêtes et les faces sont parallèles, concourantes, perpendiculaires, verticales ou horizontales.
- G01.07 Décrire les faces et les arêtes d'un objet à trois dimensions donné en employant les termes appropriés tels que parallèles, concourantes, perpendiculaires, verticales ou horizontales.
- G01.08 Décrire les côtés d'une figure à deux dimensions donnée en employant les termes appropriés, tels que **parallèles, concourants, perpendiculaires, verticaux ou horizontaux.**

G03 On s'attend à ce que les élèves sachent effectuer une seule transformation (translation, rotation ou réflexion) d'une figure à deux dimensions (avec et sans l'aide de la technologie), dessiner et décrire l'image obtenue.

Indicateurs de rendement:

- G03.01 Effectuer une translation horizontale, verticale ou diagonale d'une figure à deux dimensions, dessiner l'image obtenue et décrire sa position et son orientation.
- G03.02 Effectuer une rotation d'une figure à deux dimensions autour d'un sommet, dessiner l'image obtenue et décrire sa position et son orientation.
- G03.03 Effectuer une réflexion d'une figure à deux dimensions par rapport à un axe de réflexion, dessiner l'image obtenue et décrire sa position et son orientation.
- G03.04 Faire subir une transformation à une figure à deux dimensions en suivant des consignes données.
- G03.05 Dessiner une figure à deux dimensions, y appliquer une translation, et noter cette translation en décrivant sa direction ainsi que l'ampleur du déplacement.
- G03.06 Dessiner une figure à deux dimensions, y appliquer une rotation autour d'un sommet, puis décrire la direction (dans le sens des aiguilles d'une montre ou dans le sens inverse des aiguilles d'une montre) et la fraction de tour parcourue (limité à ou à 1 tour complet).
- G03.07 Dessiner une figure à deux dimensions, y appliquer une réflexion, puis en identifier l'axe de réflexion et la distance qui sépare l'axe de réflexion et l'image obtenue.
- G03.08 Prédire le résultat d'une seule transformation d'une figure à deux dimensions et vérifier la prédiction.

G05 On s'attend à ce que les élèves sachent identifier des angles droits.

Indicateurs de rendement:

- G05.01 Fournir des exemples d'angles droits trouvés dans l'environnement.
- G05.02 Esquisser des angles droits sans utiliser un rapporteur d'angle.
- G05.03 Annoter un angle droit en utilisant un symbole.
- G05.04 Déterminer des angles qui sont plus grands ou plus petits qu'un angle droit.

SP01 On s'attend à ce que les élèves sachent différencier les données primaires des données secondaires.

Indicateurs de rendement:

- SP01.01 Expliquer la différence entre des données primaires et des données secondaires.
- SP01.02 Formuler une question à laquelle il serait préférable de répondre en utilisant des données primaires et expliquer pourquoi.
- SP01.03 Formuler une question à laquelle il serait préférable de répondre en utilisant des données secondaires et expliquer pourquoi.
- SP01.04 Trouver des exemples de données secondaires dans les médias imprimés et électroniques, tels que les quotidiens, les magazines et Internet.

SP02 On s'attend à ce que les élèves sachent construire et interpréter des diagrammes à bandes doubles pour tirer des conclusions.

Indicateurs de rendement:

- SP02.01 Déterminer les attributs de diagrammes à bandes doubles (titres, axes, intervalles et légendes) en comparant les diagrammes à bandes doubles d'un ensemble donné de diagrammes.
- SP02.02 Représenter les données d'un ensemble fourni à l'aide d'un diagramme à bandes doubles, lui donner un titre, en annoter les axes et l'accompagner d'une légende, sans avoir recours à la technologie.
- SP02.03 Tirer des conclusions à partir d'un diagramme à bandes doubles pour répondre à des questions.
- SP02.04 Fournir des exemples de diagrammes à bandes doubles utilisés dans divers médias imprimés et électroniques, tels que les quotidiens, les magazines et Internet.
- SP02.05 Résoudre un problème donné en construisant et en interprétant un diagramme à bandes doubles.

SP03 On s'attend à ce que les élèves sachent décrire la probabilité d'un seul résultat en employant des mots tels que, impossible, possible et certain.

Indicateurs de rendement:

- SP03.01 Fournir des exemples d'évènements impossibles, possibles ou certains en s'inspirant d'expériences personnelles.
- SP03.02 Classifier, lors d'une expérience, la probabilité d'un résultat donné comme étant impossible, possible ou certain.
- SP03.03 Concevoir et mener une expérience de probabilité lors de laquelle l'occurrence d'un résultat donné sera impossible, possible ou certain.
- SP03.04 Mener plusieurs fois la même expérience de probabilité, en noter chaque fois les résultats, et expliquer ces résultats.

SP04 On s'attend à ce que les élèves sachent comparer la probabilité de deux résultats possibles en employant des mots tels que moins probables, également probables et plus probables.

Indicateurs de rendement:

- SP04.01 Identifier les résultats qui sont moins probables, également probables et plus probables que d'autres résultats, à partir des résultats possibles donnés d'une expérience de probabilité.
- SP04.02 Concevoir et mener une expérience de probabilité lors de laquelle un résultat possible donné sera moins probable qu'un autre résultat possible.
- SP04.03 Concevoir et mener une expérience de probabilité lors de laquelle deux résultats possibles seront également probables.
- SP04.04 Concevoir et mener une expérience de probabilité lors de laquelle un résultat possible donné sera plus probable qu'un autre résultat possible.