

# Mathématiques 6

*Résultats d'apprentissage fondamentaux*

## Références de sites Web

Les références au site Web contenues dans ce document sont fournies uniquement à titre de commodité et ne constituent pas une approbation par le ministère de l'Éducation du contenu, des politiques ou des produits du site Web référencé. Le département ne contrôle pas les sites Web référencés et les liens ultérieurs, et n'est pas responsable de l'exactitude, de la légalité ou du contenu de ces sites Web. Le contenu du site Web référencé peut changer sans préavis.

Les centres d'éducation régionaux et les enseignants sont tenus, en vertu de la politique d'accès et d'utilisation du réseau des programmes des écoles publiques du Ministère, de prévisualiser et d'évaluer les sites avant de les recommander aux élèves. Si un site obsolète ou inapproprié est détecté, veuillez le signaler à <curriculum@novascotia.ca>.

© Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse 2020

Préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle Écosse  
Il s'agit de la version la plus récente du matériel pédagogique actuel utilisé par les enseignants de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse au numéro 1-888-825-7770 pour qu'elles soient rectifiées. La reproduction, du contenu ou en partie, de la présente publication est autorisée dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse.

## Cadre relatif aux résultats d'apprentissage de la 6<sup>e</sup> année (2020-21)

En septembre 2020, les enseignants travailleront dur pour créer un espace sûr et accueillant pour tous les apprenants, peu importe où se trouve leur « salle de classe ». Les premières semaines seront toujours le moment d'établir un sens au sein de la communauté, d'impliquer les apprenants dans de riches expériences interactives pour promouvoir la pensée critique et créer des opportunités de collaboration et de discussion. C'est le moment opportun pour développer une culture et un milieu propices à l'apprentissage des mathématiques, propices à la collaboration, à la prise de risques et à l'enquête.

Les **résultats d'apprentissage fondamentaux** identifiés dans ce document représentent les résultats d'apprentissage jugés pertinents pour l'apprentissage des mathématiques à l'avenir. Les décisions concernant les résultats d'apprentissage fondamentaux ont été prises en consultation avec les enseignants et l'équipe provinciale de mathématiques, ainsi qu'avec le personnel du Conseil scolaire acadien provincial et des centres régionaux pour l'éducation. Les résultats d'apprentissage fondamentaux visent à guider les enseignants dans la prise de décisions sur la création d'expériences d'apprentissage qui prépareront et impliqueront leurs apprenants de manière adaptée. Cependant, le jugement professionnel d'un enseignant demeure le guide le plus important pour répondre efficacement aux besoins de ses apprenants.

Des couleurs différentes ont été utilisées pour identifier les résultats d'apprentissage et les indicateurs comme fondamentaux (**vert**), facultatifs (**orange**) ou non fondamentaux (**rouge**) pour l'année scolaire 2020-2021.

**N01** On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la valeur de position pour des nombres: supérieurs à un million inférieurs à un millième.

**Performance Indicators:** tous les indicateurs

**N02** On s'attend à ce que les élèves sachent résoudre des problèmes comportant des nombres naturels et des nombres décimaux.

**Performance Indicators:** tous les indicateurs

**N03** On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les concepts de facteur et de multiple en :

- déterminant des multiples et des facteurs de nombres inférieurs à 100
- identifiant des nombres premiers et des nombres composés
- résolvant des problèmes comportant des multiples et des facteurs.

**Performance Indicators:** tous les indicateurs

**N04** On s'attend à ce que les élèves sachent établir le lien entre des fractions impropres et des nombres fractionnaires, ainsi qu'entre des nombres fractionnaires et des fractions impropres.

**Performance Indicators:** tous les indicateurs

**N05** On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris le rapport de façon concrète, imagée et symbolique.

**Performance Indicators:** tous les indicateurs

**N06** On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris le pourcentage (se limitant aux nombres naturels), de façon concrète, imagée et symbolique.

**Performance Indicators:** tous les indicateurs

**N07** On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les nombres entiers de façon concrète, imagée et symbolique.

**Performance Indicators:** tous les indicateurs

**N08** On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la multiplication et la division de nombres décimaux (où le multiplicateur est un nombre naturel à un chiffre et le diviseur est un nombre naturel à un chiffre).

**Performance Indicators:** tous les indicateurs

**N09** On s'attend à ce que les élèves sachent expliquer et appliquer la priorité des opérations, les exposants non compris, avec et sans l'aide de la technologie (se limitant à l'ensemble des nombres naturels).

**Performance Indicators:** tous les indicateurs

**RR01** On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les relations qui existent dans des tables de valeurs pour résoudre des problèmes.

**Performance Indicators: tous les indicateurs**

**RR02** On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décrire des régularités et des relations à l'aide de graphiques et de tableaux.

**Performance Indicators: tous les indicateurs**

**RR03** On s'attend à ce que les élèves sachent représenter des généralisations provenant de relations numériques à l'aide d'équations ayant des lettres pour variables.

**Performance Indicators: tous les indicateurs**

**RR04** On s'attend à ce que les élèves sachent démontrer et expliquer la signification de maintien de l'égalité, de façon concrète, imagée et symbolique.

**Performance Indicators: tous les indicateurs**

**M01** On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les angles en :

- fournissant des exemples d'angles dans l'environnement
- classifiant des angles selon leur mesure
- estimant la mesure de différents angles en utilisant des angles de  $45^\circ$ , de  $90^\circ$  et de  $180^\circ$  comme angles de référence
- déterminant la mesure des angles en degrés
- dessinant et en annotant des angles lorsque leur mesure est donnée.

**Performance Indicators: tous les indicateurs**

**M02** On s'attend à ce que les élèves sachent démontrer que la somme des angles intérieurs d'un:

- triangle est égale à  $180^\circ$
- quadrilatère est égale à  $360^\circ$ .

**Performance Indicators: tous les indicateurs**

**M03** On s'attend à ce que les élèves sachent développer et appliquer une formule pour déterminer :

- le périmètre de polygones l'aire de rectangles
- le volume de prismes droits à base rectangulaire.
- 

**Performance Indicators: tous les indicateurs**

**G01** On s'attend à ce que les élèves sachent construire et comparer des triangles, y compris les triangles scalènes, isocèles, équilatéraux, rectangles, obtusangles et acutangles orientés de différentes façons.

**Performance Indicators: tous les indicateurs**

**G02** On s'attend à ce que les élèves sachent décrire et comparer les côtés et les angles de polygones réguliers et de polygones irréguliers.

**Performance Indicators: tous les indicateurs**

**G03** On s'attend à ce que les élèves sachent effectuer une combinaison de translation(s), de rotation(s) et (ou) de réflexion(s) d'une seule figure à deux dimensions, avec et sans l'aide de la technologie, en dessiner l'image obtenue et la décrire.

**Performance Indicators: tous les indicateurs**

**G04** On s'attend à ce que les élèves sachent effectuer une combinaison de transformations successives appliquées à des figures à deux dimensions pour créer un motif, puis identifier et décrire les transformations qui ont été effectuées.

**Performance Indicators: tous les indicateurs**

**G05** On s'attend à ce que les élèves sachent identifier et tracer des points dans le premier quadrant d'un plan cartésien dont les paires ordonnées sont composées de nombres naturels.

**Performance Indicators: tous les indicateurs**

**G06** On s'attend à ce que les élèves sachent effectuer et décrire une seule transformation d'une figure à deux dimensions dans le premier quadrant d'un plan cartésien (se limitant à des sommets dont les coordonnées sont des nombres naturels).

**Performance Indicators: tous les indicateurs**

**SP01** On s'attend à ce que les élèves sachent créer, annoter et interpréter des diagrammes à ligne pour en tirer des conclusions.

**Performance Indicators: tous les indicateurs**

**SP02** On s'attend à ce que les élèves sachent choisir, justifier et utiliser des méthodes de collecte de données appropriées, y compris :

- des questionnaires
- des expériences
- la consultation de bases de données
- la consultation de médias électroniques.

**Performance Indicators: tous les indicateurs**

**SP03** On s'attend à ce que les élèves sachent tracer et analyser des diagrammes à partir de données recueillies pour résoudre des problèmes.

**Performance Indicators: tous les indicateurs**

**SP04** On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris la probabilité en :

- déterminant tous les résultats possibles d'une expérience de probabilité
- faisant la distinction entre la probabilité expérimentale et la probabilité théorique
- déterminant la probabilité théorique des résultats d'une expérience de probabilité
- déterminant la probabilité expérimentale des résultats obtenus lors d'une expérience de probabilité
- comparant, pour une expérience, les résultats expérimentaux et la probabilité théorique.

**Performance Indicators: tous les indicateurs**