

Mathématiques Maternelle

Résultats d'apprentissage

À noter : Ce document contient des liens vers des sites Web externes. Ces liens ne sont fournis que par commodité et ne signifient pas que le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a approuvé le contenu, les politiques ou les produits des sites Web en question. Le ministère ne contrôle ni les sites Web auxquels il est fait référence ni les sites mentionnés à leur tour sur ces sites Web. Il n'est responsable ni de l'exactitude des informations figurant sur ces sites, ni de leur caractère légal, ni de leur contenu. Le contenu des sites Web auxquels il est fait référence est susceptible de changer à tout moment sans préavis.

Les centres régionaux pour l'éducation, le Conseil scolaire acadien provincial et les éducateurs ont pour obligation, en vertu de la politique du ministère en matière d'accès à Internet et d'utilisation du réseau, de faire un examen et une évaluation préalables des sites Web avant d'en recommander l'utilisation auprès des élèves. Si vous trouvez une référence qui n'est pas à jour ou qui concerne un site dont le contenu n'est pas approprié, veuillez la signaler à l'adresse curriculum@novascotia.ca.

Mathématiques Maternelle

© Crown copyright, Province of Nova Scotia, 2022

Document préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Il s'agit ici de la version la plus récente du programme utilisé par le personnel enseignant en Nouvelle-Écosse.

La reproduction partielle du contenu de cette publication est autorisée, du moment qu'elle est faite à des fins non commerciales et que le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse est explicitement remercié.

Mathématiques Maternelle Résultats d'apprentissage

N01: On s'attend à ce que les élèves sachent énoncer les suites de nombres :

- de 1 à 20 l'un après l'autre
- de 1 à 10 et de 10 à 1 l'un après l'autre en commençant par n'importe lequel de ces nombres

Indicateurs de rendement:

- N01.01 Réciter les suites de nombres de 1 à 20 et de 10 à 1.
N01.02 Nommer le nombre qui vient après un nombre donné, de 1 à 9.
N01.03 Nommer le nombre qui vient avant un nombre donné, de 2 à 10.
N01.04 Réciter les nombres compris entre deux nombres donnés (par ordre croissant de 1 à 10 et par ordre décroissant de 10 à 1) en utilisant des aides visuelles.

N02: On s'attend à ce que les élèves reconnaissent du premier coup d'œil la quantité représentée par des arrangements familiers de 1 à 5 objets ou points et sachent la nommer.

Indicateurs de rendement:

- N02.01 Regarder brièvement un arrangement familier donné de 1 à 5 objets ou points et indiquer le nombre représenté sans compter.
N02.02 Reconnaître le nombre représenté par un arrangement familier donné de points dans une grille de cinq.

N03: On s'attend à ce que les élèves sachent faire le lien entre chaque numéral de 1 à 10 et la quantité correspondante.

Indicateurs de rendement:

- N03.01 Nommer le numéral représenté par un ensemble d'objets donné.
N03.02 Appairer des numéraux (pluriel de numéral) à leurs représentations visuelles.
N03.03 Montrer le nombre de doigts correspondant à un numéral donné.
N03.04 Construire un ensemble d'objets correspondant à un numéral donné.
N03.05 Noter le numéral qui représente la quantité d'objets dans un ensemble donné.

N04: On s'attend à ce que les élèves sachent représenter et décrire des nombres en deux parties de 2 à 10, de façon concrète et en images.

Indicateurs de rendement:

- N04.01 Représenter un nombre donné, décomposé en deux parties, en utilisant ses doigts, des jetons ou d'autres objets et nommer le nombre d'objets inclus dans chaque partie.
N04.02 Représenter un nombre donné, décomposé en deux parties, en utilisant des images et nommer le nombre d'objets inclus dans chaque partie.

N05: On s'attend à ce que les élèves sachent comparer des quantités de 1 à 10 par correspondance biunivoque (un à un).

Indicateurs de rendement:

- N05.01 Construire un ensemble d'objets contenant un nombre supérieur à, inférieur à ou égal au nombre d'objets contenus dans un autre ensemble donné.
- N05.02 Comparer deux ensembles donnés par comparaison directe et les décrire en employant des termes comme « **il y a plus** », « **il y a moins** » et « **il y a autant** » ou « **il y a le même nombre** ».

N06: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris comment compter jusqu'à 10.

Indicateurs de rendement:

- N06.01 Répondre à la question « Combien y en a-t-il dans cet ensemble ? » en utilisant le dernier nombre compté dans un ensemble.
- N06.02 Montrer que le nombre d'objets dans un ensemble donné ne change pas quand la position de l'ensemble change.
- N06.03 Compter le nombre d'objets dans un ensemble donné, réorganiser les objets différemment, prédire le nouveau nombre et vérifier la prédiction en recomptant.

RR01: On s'attend à ce que les élèves montrent qu'ils ont compris les régularités répétitives (à deux ou trois éléments) en définissant, reproduisant, prolongeant et créant des régularités à l'aide d'un matériel de manipulation, de sons et d'actions.

Indicateurs de rendement:

- RR01.01 Faire la distinction entre des régularités répétitives et des suites non répétitives dans un ensemble donné en indiquant la partie qui se répète.
- RR01.02 Reproduire une régularité répétitive donnée et décrire cette régularité.
- RR01.03 Prolonger diverses régularités répétitives données, de deux répétitions complètes.
- RR01.04 Créer une régularité répétitive à l'aide de matériel de manipulation, d'instruments de musique ou d'actions et décrire la régularité.
- RR01.05 Reconnaître et décrire une régularité répétitive dans la classe, dans l'école ou à l'extérieur (par exemple : dans une chanson familière ou dans une comptine).

M01: On s'attend à ce que les élèves sachent utiliser la comparaison directe pour comparer deux objets en se basant sur un seul attribut, comme la longueur, la masse, le volume ou la capacité.

Indicateurs de rendement:

- M01.01 Comparer la longueur de deux objets donnés en employant les comparatifs **plus court, plus long, moins haut, plus haut** ou **presque la même longueur (hauteur)** et expliquer la comparaison.
- M01.02 Comparer la masse de deux objets donnés en employant les comparatifs **plus léger, plus lourd** ou **presque la même masse** et expliquer la comparaison.
- M01.03 Comparer la capacité de deux objets donnés en employant les comparatifs **a une plus petite capacité, a une plus grande capacité** ou **a presque la même capacité** et expliquer la comparaison.
- M01.04 Comparer le volume de deux objets donnés en employant les comparatifs **plus gros, plus petit** ou **presque le même volume** et expliquer la comparaison.

G01: On s'attend à ce que les élèves sachent trier des objets à trois dimensions en se basant sur un seul attribut.

Indicateurs de rendement:

- G01.01 Trier les objets à trois dimensions familiers d'un ensemble donné en se basant sur un seul attribut, comme la taille ou la forme, et expliquer la règle appliquée pour les trier.
- G01.02 Expliquer la règle de tri utilisée pour trier les éléments d'un ensemble donné préalablement triés.

G02 On s'attend à ce que les élèves sachent construire et décrire des objets à trois dimensions.

Indicateurs de rendement

- G02.01 Créer une représentation d'un objet à trois dimensions donné à l'aide de blocs de construction, puis comparer cette représentation avec l'objet à trois dimensions initial.
- G02.02 Décrire un objet à trois dimensions donné en utilisant des termes ou expressions comme **gros, petit, rond, comme une boîte** ou **comme une canette**.