L’éducation en santé : de la maternelle à la 3e année

Document de survol « en un coup d’oeil »

NOVA SCOTIA
NOUVELLE-ÉCOSSE

2019

Website References

Website references contained within this document are provided solely as a convenience and do not constitute an endorsement by the Department of Education of the content, policies, or products of the referenced website. The department does not control the referenced websites and subsequent links, and is not responsible for the accuracy, legality, or content of those websites. Referenced website content may change without notice.

Regional Education Centres and educators are required under the Department's Public School Programs Network Access and Use Policy to preview and evaluate sites before recommending them for student use. If an outdated or inappropriate site is found, please report it to <curriculum@novascotia.ca>.

L'éducation en santé : de la maternelle à la 3e année

© Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse , 2019
Préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse

Il s'agit de la version la plus récente du matériel pédagogique actuel utilisé par les enseignants de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse au numéro 1-888-825-7770 pour qu'elles soient rectifiées. La reproduction, du contenu ou en partie, de la présente publication est autorisée dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse.

L’éducation en santé : de la maternelle à la 6e année

Document de survol « en un coup d’œil »

Version provisoire pour 2019

Table des matières

L'éducation en santé maternelle 1
L'éducation en santé 1e année 5
L'éducation en santé 2e année 7
L'éducation en santé 3e année 10

L’éducation en santé maternelle

Les apprenants examineront une gamme d’émotions que tous les êtres humains ont en commun.

Raison d’être

La compétence émotionnelle est cruciale pour le développement sain de l’enfant. Le développement affectif commence dans la petite enfance, et lorsque les enfants font leur entrée à la maternelle, ils sont capables de développer une compréhension de leurs sentiments et de ceux des autres. La sensibilisation à la santé mentale commence par le développement de la capacité de nommer et de distinguer une gamme d’émotions et de réactions émotionnelles et de comprendre qu’il est normal et attendu que toutes les personnes éprouvent une gamme d’émotions. Quand nous créons des occasions pour nos plus jeunes apprenants d’enrichir leur vocabulaire pour décrire leurs émotions, nous leur donnons les outils nécessaires pour prendre conscience de leurs émotions et de celles des gens qui les entourent.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)

Indicateurs de rendement

- examiner une gamme de réactions émotionnelles (COM, CI, PC)
- examiner les réactions émotionnelles que peuvent susciter diverses situations (COM, DPCC, CI, PC)
- examiner les réactions émotionnelles des autres (CIT, COM, DPCC, CI, PC)

Concepts (Questions d’orientation)

Reconnaissance des émotions

- Quels mots décrivent le mieux comment les gens se sentent?
- Qu’est-ce qui nous permet de dire si une émotion est positive ou négative?
- Quels indices peuvent nous dire comment les autres se sentent?
- Quels indices peuvent nous dire comment nous nous sentons?
- Pourquoi voudrions-nous être en mesure de décrire comment nous nous sentons?

Réactions émotionnelles

- Quel genre de situation ou d’expérience peut le causer un sentiment de tristesse, de frustration, de colère, de peur, d’inquiétude, de honte, de bonheur, de surprise, de solitude, de déception, d’anxiété ou de fierté?
- Qu’est-ce qui me permet de prévoir la réaction de quelqu’un à un évènement?
- Qu’est-ce qui te permet de déterminer l’émotion que ressent quelqu’un?
- Qu’est-ce qui te permet de découvrir les raisons pour lesquelles quelqu’un ressent telle ou telle émotion?
- Qu’est-ce qui te permet de déduire du comportement de quelqu’un les sentiments qu’il éprouve?
- Que peux-tu faire pour te sentir mieux ou pour aider un ami ou un camarade de classe à se sentir mieux face à une émotion difficile à gérer?
- À quelles personnes de confiance pouvons-nous exprimer nos émotions lorsqu’elles sont difficiles à gérer?
- Comment pouvons-nous nous y prendre pour faire part aux gens des émotions difficiles à gérer que nous ressentons?

Compétences

Examiner

Poser une question simple ; déterminer la meilleure réponse ; communiquer des conclusions.

L’éducation en santé maternelle

Les apprenants examineront les diverses structures familiales.

Raison d’être

Les jeunes enfants voient souvent les membres de leur famille comme étant les personnes qui vivent avec eux ou les personnes qui les aiment et qui prennent soin d’eux. Il est essentiel que les enseignants et les communautés scolaires reconnaissent et montrent les diverses structures familiales des enfants par l’entremise des ressources et du vocabulaire que nous utilisons. En tant qu’enseignants, nous avons pour rôle d’encourager et de soutenir de façon équitable tous les enfants, quel que soit le type de famille dont ils font partie. Cela comprend les enfants issus de familles où les deux parents sont du même sexe.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)

Indicateurs de rendement

- examiner les structures familiales des apprenants (CIT, COM, DPCC, CI, PC)
- examiner les structures familiales qui diffèrent de celle des apprenants (CIT, COM, DPCC)

Concepts (Questions d’orientation)

Structure familiale

- Comment pouvons-nous nous y prendre pour découvrir le type de famille dont la personne fait partie?
- Quels sont les points communs et quelles sont les différences entre les divers types de familles?

Compétences

Examiner

Poser une question simple ; déterminer la meilleure réponse ; communiquer des conclusions.

L’éducation en santé maternelle

Les apprenants examineront les consignes de sécurité et les bonnes stratégies qui leur permettront d’assurer leur sécurité personnelle et de prévenir les blessures et les maladies.

Raison d’être

Ce résultat d’apprentissage permet aux apprenants d’examiner les pratiques de prévention des blessures et des maladies et présente des concepts d’abus de substances nocives d’une façon qui convient à l’âge des élèves par l’entremise de la prévention de l’empoisonnement, de la bonne utilisation des médicaments sur ordonnance et en vente libre et de l’importance d’un écran solaire pour protéger la peau. Les apprenants pourront aussi examiner comment prévenir et traiter des réactions allergiques. À mesure que les apprenants acquièrent des connaissances en ce qui concerne les consignes de sécurité, ils devront voir le contexte géographique des communautés auxquelles ils appartiennent.

Les apprenants acquerront des pratiques et des connaissances essentielles à la protection de leur sécurité personnelle qui seront fondamentales pour qu’ils puissent se protéger contre la victimisation et l’exploitation sexuelles. Ils apprendront aussi le vocabulaire pour dire à un adulte s’ils sont ou ont été victimes de violences sexuelles. Les recherches montrent que les délinquants sexuels testent la conscience personnelle des enfants afin de déterminer s’ils risquent d’en parler à quelqu’un. Il est essentiel que les enfants connaissent les termes appropriés pour désigner les parties de leur corps, y compris celles qui sont considérées comme intimes.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)

Indicateurs de rendement

- examiner les substances dangereuses et les scénarios qui posent des risques à la maison et dans la communauté ainsi que les consignes de sécurité pertinentes (CIT, COM, DPCC, CI, PC)
- examiner les stratégies qui préviennent la propagation de maladies transmissibles (CIT, COM, DPCC, PC)
- utiliser le langage approprié pour désigner les parties intimes du corps (CIT, COM, DPCC, PC)
- examiner l’identité des divers adultes auxquels les apprenants peuvent faire appel quand ils ont besoin d’aide (CIT, COM, DPCC, PC)

Concepts (Questions d’orientation)

Consignes de sécurité (à la maison et dans la communauté)

- En quoi nos sens nous aident-ils à rester à l’abri du danger?
- Que puis-je faire pour éviter les dangers près de l’eau?
- Que puis-je faire pour éviter les dangers près du feu? Quelles consignes de sécurité faut-il respecter pour prévenir les incendies?
- Que puis-je faire pour éviter les dangers en présence de personnes inconnues ou qui me rendent mal à l’aise? Quelles consignes de sécurité devrions-nous respecter en présence de personnes qui nous rendent mal à l’aise?
- Que puis-je faire pour éviter les dangers quand je me déplace et quand je joue dehors?
- Qu’est-ce qui nous permet de savoir si une substance est sans danger?
- Quelles consignes de sécurité s’appliquent en ce qui concerne les substances inconnues ou dangereuses à la maison, à l’école ou ailleurs?

L’éducation en santé maternelle

Les apprenants examineront les consignes de sécurité et les bonnes stratégies qui leur permettront d’assurer leur sécurité personnelle et de prévenir les blessures et les maladies. (cont.)

Prévention de maladies transmissibles

- Quels comportements facilitent la propagation du rhume?
- En quoi le lavage des mains prévient-il la propagation de virus et de bactéries?
- Quelle est la meilleure façon de te laver les mains?
- Que puis-je faire pour réduire les risques de tomber malade?
- Pourquoi voudrions-nous prévenir la propagation de virus et de bactéries?

Santé sexuelle

- Quelles sont les parties de mon corps qui sont considérées comme mes parties intimes?
- Quand est-il approprié pour quelqu’un de toucher les parties de mon corps qui sont considérées comme mes parties intimes?
- Qu’est-ce qui nous permet de désigner correctement les parties du corps qui sont considérées comme des parties intimes?
- Pourquoi est-il important de connaitre et d’utiliser les termes appropriés pour désigner les parties du corps qui sont considérées comme des parties intimes?
- Qu’est-ce qui me permet de savoir s’il est acceptable que quelqu’un touche ou demande de voir les parties de mon corps qui sont considérées comme mes parties intimes?
- Qu’est-ce qui me permet de savoir s’il est acceptable de toucher ou de voir une partie du corps de quelqu’un d’autre qui est considérée comme une partie intime?

Demande d’aide

- Qu’est-ce qui fait qu’une situation pose des risques pour les enfants?
- Comment dois-je réagir si quelqu’un me touche d’une façon qui me rend mal à l’aise?
- Que peut faire un adulte de confiance pour m’aider si je me trouve dans une situation dangereuse ou qui me rend mal à l’aise?
- À quel adulte peux-tu demander de l’aide?

Compétences

Examiner

Poser une question simple ; déterminer la meilleure réponse ; communiquer des conclusions.

Mettre en application (utiliser le langage approprié)

Entreprendre ou compléter une procédure ou une technique.

L'éducation en santé 1re année

Les apprenants examineront les habitudes qui favorisent une bonne santé mentale et physique.

Raison d'être

L'objectif de ce résultat d'apprentissage est de faire découvrir aux enfants les comportements qui contribuent à la bonne santé de leur corps, y compris celle de leur cerveau. Les jeunes enfants peuvent commencer à accorder de l'importance à l'alimentation saine, au sommeil, à la santé buccodentaire et à l'activité physique et à reconnaitre qu'il s'agit de facteurs ayant une incidence sur leur santé et leur bienêtre. Il existe aussi de nombreux facteurs environnementaux et sociaux qui ont un effet sur la capacité des enfants à adopter des comportements favorables à leur santé, y compris des facteurs sur lesquels ils n'ont aucun contrôle. Il est entendu que ce ne sont pas tous les enfants et les jeunes de notre province qui bénéficient d'une sécurité alimentaire. Par conséquent, lors de la planification et de l'offre d'activités portant sur des résultats d'apprentissage liés à une alimentation saine, il est essentiel que les enseignants évitent de supposer que toutes les familles bénéficient d'une sécurité alimentaire.

Compétences transdisciplinaires

- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Pensée critique (PC)

Indicateurs de rendement

- examiner les effets du sommeil sur la santé mentale et physique (COM, DPCC, PC)
- examiner les effets d'une alimentation saine sur une bonne santé mentale et physique (COM, DPCC, PC)
- examiner le maintien de la santé buccodentaire (COM, DPCC, PC)
- examiner les effets des loisirs actifs et passifs sur une bonne santé mentale et physique (COM, DPCC, PC)

Concepts (Questions d'orientation)

Sommeil

- En quoi le sommeil contribue-t-il à la bonne santé de notre corps et de notre cerveau?
- En quoi nos besoins en matière de quantité de sommeil nécessaire changent-ils à mesure que nous vieillissons?
- Que peut-on faire pour avoir une bonne nuit de sommeil?

Alimentation saine

- Qu'est-ce qui nous permet de déterminer quels aliments sont les plus sains pour notre cerveau et pour notre corps?
- Qu'est-ce qui nous permet de déterminer quelles habitudes alimentaires sont saines?
- Que peuvent faire les écoles pour favoriser l'alimentation et les pratiques alimentaires saines?

Santé buccodentaire

- Quels changements dentaires s'effectuent à mesure que nous grandissons?
- Quel est l'effet des dents saines sur notre esprit et sur notre corps?
- Que devons-nous faire afin de prendre soin de nos dents?

Activité physique

- Quel est le rôle du mouvement et de l'activité physique dans la bonne santé de notre cerveau et de notre corps?
- Quels sont les bienfaits des activités de loisir dans le calme pour notre cerveau et notre corps

Compétences

Examiner

Poser une question ; trouver de 2 à 3 éléments évidents qui appuient une réponse ; communiquer des conclusions.

L'éducation en santé 1re année

Les apprenants examineront des façons saines de gérer les changements qui surviennent au sein de la vie de famille.

Raison d'être

Tout au long de leur vie, les gens doivent faire face à des changements qui peuvent avoir des répercussions sur leur santé et sur la santé de leurs relations. Les jeunes enfants sont souvent confrontés à des changements familiaux tels que la perte d'emploi d'un parent, un déménagement, l'arrivée d'un nouveau frère ou d'une nouvelle sœur, la transition vers une nouvelle école, un parent qui doit partir pour un stage de travail à long terme, la séparation des parents, la maladie qui touche un membre de la famille, la mort d'un proche ou d'un animal de compagnie ou un parent qui retourne au travail après avoir resté au foyer. Il est utile pour les enfants de comprendre que le changement est un aspect naturel de la vie et qu'il est tout à fait normal d'éprouver de nombreuses émotions différentes quand on vit des changements. Il faut toutefois se souvenir que les changements peuvent être traumatiques pour certains de nos enfants et pour leur famille.

Compétences transdisciplinaires

- Communication (COM)
- Citoyenneté (CIT)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)

Indicateurs de rendement

- examiner les changements qui ont des répercussions sur les familles (CIT, COM, DPCC, PC)
- examiner les émotions souvent associées au changement (CIT, COM, DPCC, PC)
- examiner des stratégies saines pour faire face aux difficultés (CIT, COM, DPCC, PC)

Concepts (Questions d'orientation)

Changements

- Quels sont certains des changements qui peuvent toucher les familles ?
- Quels sont les effets du changement sur ma famille et moi-même ?

Émotions

- Quelles émotions peuvent être provoquées par les changements qui surviennent dans notre famille et dans notre vie ?
- Qu'est-ce qui fait qu'un changement peut provoquer des émotions positives ou complexes ?

Stratégies de gestion

- Quelles sont des stratégies de gestion saines ?
- Qu'est-ce qui me permet de savoir si mes comportements sont sains ou non ?
- De quelle façon les stratégies de gestion m'aident-elles à rester en santé ?

Compétences

Examiner

Poser une question ; trouver de 2 à 3 éléments évidents qui appuient une réponse ; communiquer des conclusions.

L'éducation en santé 1re année

Les apprenants examineront les caractéristiques qui favorisent les relations saines et sécuritaires.

Raison d'être

Ce résultat d'apprentissage présente le concept des relations saines en examinant les façons de demander de l'aide et les gens à qui on peut demander. On examine aussi le rôle des émotions dans la communication et le rôle des limites personnelles lors du développement de relations saines et sécuritaires. Lors de l'étude de tous ces concepts, il faudrait offrir aux enfants l'occasion de s'entrainer à parler de scénarios tirés de la vie réelle qui pourraient survenir dans le monde d'un enfant de cinq à sept ans. L'aspect de sécurité personnelle de ce résultat d'apprentissage fait référence aux violences sexuelles et psychologiques ou aux agressions physiques.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Pensée critique (PC)

Indicateurs de rendement

- examiner les caractéristiques d'une amitié saine et sécuritaire (CIT, COM, DPCC, PC)
- examiner les caractéristiques d'une relation avec un pair saine et sécuritaire (CIT, COM, DPCC, PC)

Concepts (Questions d'orientation)

Caractéristiques d'une amitié saine

- Qu'est-ce qui te permet de déterminer si quelqu'un serait un bon ami?
- Que peux-tu faire pour montrer à quelqu'un que tu aimerais être son ami?
- Que peux-tu faire pour communiquer à un ami qu'il est en sécurité avec toi?

Caractéristiques d'une relation entre pairs saine

- Quels sont certains genres de relations qui existent?
- Combien de différents genres de relations avons-nous?
- Quels mots à l'école aident nos camarades de classe à se sentir en sécurité et quels mots provoquent un sentiment de danger?
- Que pouvons-nous faire afin de nous exprimer de façon à rendre nos relations avec nos amis et nos pairs plus saines?
- Que pouvons-nous faire pour dire à un ami ou un camarade de classe que nous ne nous sentons pas en sécurité avec eux?

Compétences

Examiner

Poser une question ; trouver de 2 à 3 éléments évidents qui appuient une réponse ; communiquer des conclusions.

L'éducation en santé 2e année

Les apprenants examineront les bienfaits des loisirs actifs et passifs pour la santé mentale et la santé physique.

Raison d'être

Les jeunes enfants sont faits pour bouger et aimer apprendre par le mouvement. Ce résultat d'apprentissage met en évidence le rôle et l'importance des loisirs actifs et passifs; ils servent de facteurs de protection contre les problèmes de santé mentale et l'abus de substances nocives et de jeux d'argent. Les loisirs actifs et passifs contribuent au développement de compétences en autogestion importantes auxquelles les enfants pourront faire appel tout au long de leur vie. Dans le cadre de ce résultat d'apprentissage, le temps passé devant un écran n'est pas considéré comme un loisir passif.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Pensée critique (PC)

Indicateurs de rendement

- examiner les bienfaits de l'activité physique pour la santé mentale et la santé physique (CIT, COM, DPCC, PC)
- examiner les loisirs actifs et passifs (DPCC)
- examiner le lien entre la santé mentale et ce que font les apprenants pendant leur temps libre (COM, DPCC)
- examiner des stratégies pour gérer les émotions positives et négatives (COM, DPCC, PC)

Concepts (Questions d'orientation)

Bienfaits des loisirs actifs et passifs

- De quels loisirs actifs profitent les apprenants dans notre classe?
- De quels loisirs passifs profitent les apprenants dans notre classe?
- Quelle est la différence entre être seul et se sentir seul?
- Quelles activités de loisir actif et passif me sont offertes à l'école?
- De quels bienfaits puis-je profiter des loisirs actifs et passifs?

Santé mentale

- Qu'est-ce qui se produit dans nos corps et nos cerveaux quand nous nous adonnons à des loisirs passifs?
- Qu'est-ce qui se produit dans nos corps et nos cerveaux quand nous sommes très actifs et en mouvement?
- Quelles stratégies peuvent m'aider à gérer des émotions complexes? En quoi les activités de loisir actif ou passif peuvent-elles m'aider à me sentir mieux?
- Qu'est-ce qui me permet de savoir si une stratégie de gestion est utile pour moi?

Compétences

Examiner

Poser une question ; trouver de 4 à 5 éléments qui appuient une réponse ; organiser des éléments pour comparer les choix ; communiquer des conclusions.

L'éducation en santé 2e année

Les apprenants examineront le concept de l'empathie.

Raison d'être

Le fait de parler des émotions et des sentiments et d'apprendre à les reconnaitre est une étape essentielle qui favorise le développement de compétences permettant d'adopter le point de vue d'autrui et de faire preuve d'empathie. On fait preuve d'empathie dans des contextes sociaux. Le présent résultat d'apprentissage permet aux jeunes de tirer des leçons de leurs erreurs, de tenir compte des sentiments des autres et d'adopter le point de vue d'autrui.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)

Indicateurs de rendement

- examiner les moments où les gens ont besoin que l'on se soucie de leur bienêtre (CIT, COM, DPCC, CI, PC)
- examiner comment on peut faire preuve de respect et de considération envers les autres (CIT, COM, DPCC, CI, PC)
- examiner les termes qui peuvent servir à indiquer qu'on se soucie du bienêtre d'autrui (CIT, COM, DPCC, PC)

Concepts (Questions d'orientation)

Adoption du point de vue d'autrui

- Qu'est-ce que la communication non verbale peut nous dire à propos des émotions de quelqu'un?
- Pourquoi est-il plus facile de faire preuve d'empathie quand on comprend comment les autres se sentent?
- Dans quelle situation est-ce que nos amis et nos camarades de classe pourraient avoir besoin que l'on se soucie de leur bienêtre?

Communication verbale et non verbale

- Qu'est-ce qu'on peut faire pour montrer qu'on se soucie du bienêtre d'un camarade de classe ou d'un ami?
- Quel est le comportement d'un ami ou d'un camarade de classe qui est triste, inquiet, seul, anxieux ou contrarié?
- Qu'est-ce qu'on peut faire pour écouter ou parler de façon à démontrer de l'empathie pour autrui?

Compétences

Examiner

Poser une question ; trouver de 4 à 5 éléments qui appuient une réponse ; organiser des éléments pour comparer les choix ; communiquer des conclusions.

L'éducation en santé 2e année

Les apprenants examineront comment rester en sécurité à l'école et dans la communauté.

Raison d'être

Ce résultat d'apprentissage permet aux apprenants d'examiner comment réduire au minimum les risques de blessure lors de loisirs actifs, à l'école, à la maison et dans la communauté. Ils apprendront comment éviter de se blesser ou de blesser les autres et comment aider les autres à rester en sécurité, y compris en ligne. On demande aux enfants de divulguer des renseignements personnels en ligne. La tâche de savoir quels renseignements peuvent être communiqués en toute sécurité et lesquels ne peuvent pas l'être risque de porter à confusion. Il arrive parfois que les renseignements échangés révèlent des informations sur l'enfant sans même que celui-ci ne s'en rende compte. Les enfants doivent apprendre exactement ce qui constitue des renseignements personnels, par exemple leur nom, le nom des membres de leur famille, leur âge, leur numéro de téléphone, leur adresse postale ou courriel, leurs mots de passe, leurs passetemps, leur photo, leur niveau scolaire, le nom de leur école ou leur équipe sportive.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Pensée critique (PC)
- Maitrise des technologies (MT)

Indicateurs de rendement

- examiner comment jouer en toute sécurité à l'école et dans la communauté (CIT, COM, DPCC, PC)
- examiner le concept des renseignements personnels (CIT, COM, DPCC, PC)
- examiner des stratégies pour échanger des renseignements personnels en toute sécurité (CIT, COM, DPCC, PC, MT)

Concepts (Questions d'orientation)

Pratiques sures

- À quels loisirs actifs s'adonnent les enfants de mon âge à l'école et dans la communauté?
- Qu'est-ce que je peux faire pour me protéger des autres quand je participe à des expériences actives qui comportent des risques?

Sécurité en ligne

- Qu'est-ce qui me permet de déterminer quels renseignements sont personnels?
- Que font les personnes en ligne pour échanger des renseignements personnels?
- Qu'est-ce qui me permet de savoir quand il est acceptable d'échanger des renseignements personnels et quand cela n'est pas acceptable?

Demande d'aide

- Qu'est-ce que tu peux faire pour obtenir de l'aide quand quelque chose en ligne te fait peur ou qu'un échange en ligne te rend mal à l'aise?
- Qu'est-ce qui te permet de savoir quel adulte de confiance peut t'aider, s'il y a lieu?

Compétences

Examiner

Poser une question ; trouver de 4 à 5 éléments qui appuient une réponse ; organiser des éléments pour comparer les choix ; communiquer des conclusions.

.

L'éducation en santé 3e année

Les apprenants examineront les décisions qui ont des répercussions sur la santé physique, sociale, mentale et émotionnelle.

Raison d'être

Ce résultat d'apprentissage offre aux apprenants l'occasion de découvrir des comportements favorables à une bonne santé, par exemple prendre conscience de l'importance d'une alimentation et de pratiques alimentaires saines, dormir suffisamment en choisissant de se mettre au lit plus tôt et de se livrer à des activités passives sans écran avant d'aller se coucher, porter un casque protecteur quand ils roulent à bicyclette ou quand ils patinent, faire de l'activité physique pendant les récréations, les pauses du midi et après l'école, être gentil envers eux-mêmes et les autres, se brosser les dents régulièrement, reconnaitre l'importance d'une bonne hygiène et se livrer à des loisirs qui leur permettent de bien se sentir.

Dans la société, il existe des facteurs complexes qui peuvent entraver la capacité à prendre des décisions saines, des facteurs socioéconomiques (salaire, niveau d'éducation et lieu de résidence) en passant par les habitudes de vie, les commodités de la vie moderne et les tactiques de commercialisation et de publicité. La composante relative à la compétence médiatique du présent résultat d'apprentissage permet de découvrir des messages publicitaires, de comprendre en quoi consiste l'intention de persuader et d'apprendre à repérer les tactiques utilisées.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)

Indicateurs de rendement

- examiner les choix et les conséquences qui en découlent (CIT, COM, DPCC, CI, PC)
- examiner les aliments qui sont sains et ceux qui le sont moins (CIT, COM, DPCC, PC)
- examiner le rôle des médias dans la prise de décisions ayant des répercussions sur la santé (CIT, COM, DPCC, CI, PC)

Concepts (Questions d'orientation)

Prise de décisions

- Qu'est-ce qui me permet de savoir si un comportement est malsain?
- Qu'est-ce que je pourrais faire afin de prédire les conséquences d'une décision?
- Qu'est-ce que je peux faire afin de prendre des décisions saines moi-même ou avec l'aide d'un adulte?
- Quelles sont les conséquences d'un manque de sommeil?
- Quelles sont les conséquences de passer trop de temps devant un écran et pas suffisamment de temps à s'adonner à des loisirs actifs ou passifs?
- Quelles sont les conséquences quand on n'est pas gentil envers les autres?
- Qu'est-ce que je peux faire afin de protéger mon cerveau?

Alimentation saine

- Quel est l'effet des aliments sucrés sur la santé buccodentaire?
- En quoi l'alimentation et les pratiques alimentaires saines contribuent-elles à une bonne santé physique, sociale, mentale et émotionnelle?
- Qu'est-ce que les écoles peuvent faire afin de favoriser l'alimentation et les pratiques alimentaires saines des enfants pendant la journée d'école?

Compétences médiatiques

- Quelles sont les méthodes utilisées par les spécialistes du marketing et de la publicité pour convaincre les consommateurs de désirer ou d'acheter leur produit?
- Qu'est-ce que tu peux faire pour déterminer si les affirmations par rapport à un produit sont vraies?
- Qu'est-ce que tu peux faire pour déterminer si on te fournit des renseignements sur la santé ou si on tente de te vendre quelque chose?
- Quelles sont les tactiques utilisées par les spécialistes du marketing (en ligne ou non) pour vendre leur produit aux enfants de ton âge?

Compétences

Examiner

Poser des questions ; trouver plusieurs éléments qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; communiquer des conclusions.

.

L'éducation en santé 3e année

Les apprenants examineront des façons de gérer les difficultés qui surviennent dans une amitié.

Raison d'être

Les conflits dans les relations font partie de la nature humaine. Les enfants d'âge scolaire sont toujours en train de développer leurs capacités d'autorégulation et leurs compétences émotionnelles afin de pouvoir s'exprimer. Il existe des façons saines d'enseigner et de montrer aux enfants d'âge scolaire comment gérer leurs émotions; on peut, par exemple, utiliser des techniques de relaxation ou adopter le point de vue d'autrui. Quand il est question d'un conflit entre amis, de nombreux facteurs entrent en jeu. Il faut accepter les qualités humaines uniques des autres. Il est bon pour les enfants d'apprendre qu'il est normal qu'un camarade fasse une erreur alors qu'il apprend comment être un bon ami et que des difficultés surviennent à l'occasion. Il est parfois possible de réparer ces erreurs, mais parfois il est nécessaire de remettre en question les liens d'amitié avec cette personne.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)

Indicateurs de rendement

- examiner les questions qui peuvent poser un défi dans une amitié (CIT, COM, DPCC, CI, PC)
- examiner les actions qui favorisent l'entretien des amitiés (CIT, COM, DPCC, CI, PC)
- examiner le rôle des compétences relationnelles dans la résolution de problèmes qui surviennent dans une amitié (CIT, COM, DPCC, CI, PC)

Concepts (Questions d'orientation)

Amitié

- Qu'est-ce que l'amitié?
- Que signifie être un bon ami?
- Qu'est-ce qui pourrait rendre difficile une amitié?
- De quelle façon est-ce que les amitiés grandissent ou changent au fil du temps?

Relations

- Qu'est-ce que tu peux faire pour renouer une amitié?
- Qu'est-ce que tu peux faire pour entretenir une amitié?
- Qu'est-ce que tu peux faire pour mettre fin à une amitié?

Compétences

Examiner

Poser des questions ; trouver plusieurs éléments qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; communiquer des conclusions.

L'éducation en santé 3e année

Les apprenants examineront, grâce à des scénarios évoquant des risques, des façons de demander de l'aide.

Raison d'être

Aux niveaux scolaires à l'élémentaire, les résultats d'apprentissage portant sur l'abus de substances nocives sont axés sur la prévention de l'empoisonnement. Il est important que les jeunes enfants apprennent que l'alcool, le cannabis, le tabac, les drogues et les médicaments sur ordonnance sont tous des produits qui peuvent être toxiques et qui, par conséquent, pourraient être mortels pour les enfants. On sait que de nombreux produits caféinés (ex. boissons énergisantes) mis en marché pour les jeunes sont nuisibles. En fait, on remarque très peu de différences entre l'emballage d'une boisson énergisante qui est alcoolique et une qui ne l'est pas. Comme les produits comestibles au cannabis deviendront légaux au Canada, le présent résultat d'apprentissage offre aussi aux enseignants la chance de présenter les concepts portant sur la sécurité alimentaire. Il est important que les jeunes enfants comprennent qu'ils ne doivent jamais prendre un médicament prescrit pour quelqu'un d'autre. Ils doivent seulement prendre des médicaments surs administrés par un adulte ou prescrits par un médecin. Les médicaments aident les gens qui sont malades ou blessés. Si vous n'êtes pas malade ni blessé et si vous prenez un médicament sur ordonnance, cela risque de vous faire du mal. Les enfants sont souvent vulnérables pour ce qui est de la consommation de médicaments, car de nombreux produits en vente libre contiennent du sucre et du colorant et sont emballés de façon très attrayante pour les enfants.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maitrise des technologies (MT)

Indicateurs de rendement

- examiner un éventail de scénarios évoquant des risques qui peuvent contribuer à ce que les enfants ne se sentent pas en sécurité, y compris quand les gens autour d'eux consomment de l'alcool, du tabac ou d'autres drogues (CIT, COM, DPCC, CI, PC, MT)
- examiner les façons dont un enfant peut demander l'aide d'un adulte de confiance dans des situations où il ne se sent pas en sécurité (CIT, COM, DPCC, CI, PC, MT)
- examiner les stéréotypes et les préjugés véhiculés par les médias sociaux (CIT, COM, DPCC, CI, PC)

Concepts (Questions d'orientation)

Raisons qui pourraient donner aux enfants le sentiment de ne pas être en sécurité (abus de substances nocives, santé sexuelle, sécurité personnelle, prévention des blessures)

- Qu'est-ce qui pourrait donner aux enfants le sentiment de ne pas être en sécurité à la maison, à l'école ou ailleurs?
- Qu'est-ce qui pourrait donner aux enfants le sentiment de ne pas être en sécurité ou d'être mal à l'aise en ligne?
- Comment peut-on faire la différence entre des limites saines et malsaines?
- Qu'est-ce qui peut nous aider à déterminer si une substance, soit à la maison ou dans la communauté, est sécuritaire et peut être consommée par un enfant?
- Que peux-tu faire afin de rester en sécurité jusqu'à ce que tu puisses demander de l'aide à un adulte de confiance?

Stratégies pour demander de l'aide (où, comment et à qui demander de l'aide)

- Quels adultes peuvent t'aider à l'école? à la maison? dans ta communauté?
- Où peux-tu obtenir de l'aide si tu ne te sens pas en sécurité à la maison?
- Qu'est-ce que tu peux faire pour dire à un adulte de confiance que quelque chose te rend mal à l'aise ou t'inquiète?
- Qu'est-ce que tu peux faire pour t'affirmer?
- Quand doit-on s'affirmer?
- Quels mots peuvent nous aider à nous affirmer?
- Qu'est-ce qui te permet de savoir si un aliment peut être consommé sans risque?

Compétences

Examiner

Poser des questions ; trouver plusieurs éléments qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; communiquer des conclusions.