Santé 5e année

Le programme en un coup d'œil

NOVA SCOTIA
NOUVELLE-ÉCOSSE

2025

Les références à des sites Web figurant dans le présent document ne sont fournies que pour faciliter le travail et ne signifient pas que le ministère de l'Éducation a approuvé le contenu, les politiques ou les produits des sites Web en question. Le ministère ne contrôle ni les sites Web auxquels il est fait référence ni les sites mentionnés à leur tour sur ces sites Web. Il n'est responsable ni de l'exactitude des informations figurant sur ces sites, ni de leur caractère légal, ni de leur contenu. Le contenu des sites Web auxquels il est fait référence peut changer à tout moment sans préavis.

Les centres régionaux pour l'éducation, le Conseil scolaire acadien provincial et les éducateurs ont pour obligation, en vertu de la politique du ministère en matière d'accès à Internet et d'utilisation du réseau, de faire un examen et une évaluation préalables des sites Web avant d'en recommander l'utilisation auprès des élèves. Si vous trouvez une référence qui n'est pas à jour ou qui concerne un site dont le contenu n'est pas approprié, veuillez la signaler à l'adresse curriculum@novascotia.ca

Santé 5e année : Le programme en un coup d'œil
© Crown copyright, Province of Nova Scotia, 2025
Document préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance
Il s'agit ici de la version la plus récente du programme utilisé par le personnel enseignant en Nouvelle-Écosse.
La reproduction partielle du contenu de cette publication est autorisée, du moment qu'elle est faite à des fins non commerciales et que le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse est explicitement remercié.

Les élèves examineront les répercussions sur la santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle des comportements ayant un effet sur la santé

Raison d'être

Les élèves exploreront tout un éventail de comportements qui jouent un rôle dans la santé sur le plan physique, mental, affectif, social et spirituel. Selon le point de vue de la « vue à deux yeux », on peut aussi envisager les dimensions de la santé comme relevant du corps, du cerveau, du cœur et de l'esprit. Les élèves commencent à examiner d'un œil critique les questions de justice sociale, comme la sécurité alimentaire, l'accès à l'eau potable et l'instauration d'espaces surs et inclusifs, quand ils abordent les concepts relatifs à l'alimentation saine, à l'activité physique, à la prévention des maladies transmissibles, à l'utilisation du réseau Internet, des consoles de jeux et des autres technologies de la communication et au sommeil. Cela les conduira à commencer à comprendre combien il est important de prendre de bonnes habitudes dont l'effet combiné est positif sur la santé sous tous ses aspects. C'est important, parce que leur corps et leur cerveau sont en pleine croissance et évolution et que leur autonomie croissante les rend capables de prendre eux-mêmes des décisions bonnes pour leur santé.

Le programme d'études sur la santé de 5e année aborde systématiquement les concepts relatifs à la prévention des blessures et il faut, chaque fois que cela est possible, inclure des messages et des leçons à dimension locale sur cette question (sur l'utilisation des véhicules tout terrain dans les régions rurales, sur la sécurité dans la navigation dans les communautés de pêcheurs, etc.).

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Maitrise de la technologie (MT)

Indicateurs de rendement

- Examiner le rôle de l'eau dans la santé des organismes vivants (CIT, PC, DPCC)
- Examiner les occasions pour les enfants et les jeunes d'être physiquement actifs tous les jours et les raisons de l'être (CIT, PC, DPCC)
- Analyser les répercussions possibles pour la santé du temps passé devant un écran (CIT, PC, DPCC, MT)
- Examiner les comportements sains qui peuvent avoir des répercussions pour la transmissibilité des maladies contagieuses (CIT, COM, PC, DPCC)
- Examiner le rôle du sommeil dans la santé (COM, DPCC)

Concepts et questions d'orientation

Rôle de l'eau dans la santé

- Quel est le rôle de l'eau dans les systèmes biologiques du corps humain?
- Quel est le rôle de l'eau dans la santé de tous les organismes vivants?
- Pourquoi est-il important pour tout le monde d'avoir accès à de l'eau propre?
- Quel est le rôle de l'eau dans la santé buccodentaire?

Activité physique

- En quoi l'activité physique améliore-t-elle la santé sur le plan physique, mental, affectif, social et spirituel?
- Quelle utilisation peut-on faire des lieux publics pour des activités physiques et pour la santé de tous?
- Quels choix puis-je faire pour être plus actif physiquement pendant la journée?
- Qu'est-ce qui me motive pour que je sois physiquement actif pendant la journée?
- En quoi l'activité physique contribue-t-elle à l'apprentissage?

Les élèves examineront les répercussions sur la santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle des comportements ayant un effet sur la santé

Effet de la technologie

- Quels sont les avantages et les risques du réseau Internet, des consoles de jeu, des téléphones intelligents et des autres technologies utilisant un écran?
- Quel effet ce que je vois en ligne et sur des écrans peut-il avoir sur l'idée positive que j'ai de ma propre identité et sur l'image que j'ai de mon corps?
- Quelles répercussions ma participation à des activités dans des milieux numériques peut-elle avoir pour moi-même et pour les autres?
- Qu'est-ce que je peux faire pour rester en sécurité lorsque j'utilise le réseau Internet?
- Qu'est-ce que j'aime dans l'utilisation des outils technologiques?
- Comment distinguer les sources d'influence positives des sources d'influence négatives sur Internet?
- Que faire si je rencontre des termes ou des activités blessantes ou nocives sur Internet?

Effets sur la transmission des maladies contagieuses

- Pourquoi est-il important de connaitre la différence entre infections virales et infections bactériennes?
- Quelles sont les différentes manières d'éviter la transmission des maladies contagieuses?
- Que peuvent faire les gens pour prendre soin d'eux-mêmes, de leurs amis et des membres de la famille quand ils font face aux répercussions de maladies contagieuses?

Rôle du sommeil dans la santé

- Pourquoi le sommeil a-t-il de l'importance?
- Quel effet le sommeil a-t-il sur l'apprentissage?
- Qu'est-ce que je ressens quand je dors bien la nuit?
- En quoi le sommeil contribue-t-il à éviter les blessures?

Les élèves examineront les différentes compétences de base en santé mentale

Raison d'être

Les élèves poursuivront leur cheminement sur la voie du développement de leurs compétences de base en santé mentale, en s'instruisant sur le cerveau et la santé mentale. Ils réfléchiront à l'utilisation des mots stress et anxiété pour parler de la santé mentale, afin d'être conduits à comprendre que les émotions difficiles à gérer, comme le stress, l'inquiétude, la peur et l'anxiété, jouent un rôle important dans l'épanouissement de la personne et donnent au cerveau l'occasion d'apprendre à s'adapter et de développer sa résilience. On présente pour la première fois cette année les traumatismes, et notamment les traumatismes intergénérationnels, et leurs répercussions sur la santé mentale.

Les élèves développent leurs compétences de base sur le plan affectif en utilisant des mots pour décrire les émotions des autres et pour prendre conscience des indices non verbaux permettant de se faire une idée de ce que l'autre ressent. Ils exploreront les façons saines de faire face au désarroi et aux problèmes de santé mentale qu'on peut éprouver à l'enfance et ils découvriront les techniques de relaxation qu'ils peuvent utiliser face aux sentiments difficiles à gérer. En outre, les élèves commenceront à tenir compte des contextes sociétaux et culturels dans le contexte de la santé mentale. Ils commenceront à réfléchir au fait qu'il peut y avoir des obstacles quand on cherche à se faire aider pour un problème ou une maladie relevant de la santé mentale. Ils continueront d'explorer le concept de deuil en réfléchissant à ce qu'ils pourraient faire pour gérer leur peine s'ils perdaient un proche.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)

Indicateurs de rendement

- Examiner les différentes parties du cerveau et leur fonction dans la santé mentale (COM, PC, DPCC)
- Comparer les réactions affectives des autres (CIT, COM, PC, DPCC)
- Examiner les manières de faire face aux circonstances difficiles dans la vie (DPCC)
- Examiner les difficultés quand on cherche de l'aide pour un problème de santé mentale (CIT, PC, DPCC)

Concepts et questions d'orientation

Parties et fonction du cerveau

- Comment le cerveau ressent-il la peur ou l'anxiété?
- Quelles sont les différences entre stress et anxiété?
- Comment le corps ressent-il la peur et l'anxiété?
- Comment le corps ressent-il le stress?
- Quelle influence les traumatismes ou les autres expériences difficiles vécues par les individus et la collectivité exercent-ils sur les réactions de stress?
- De quelles manières peut-on calmer le cerveau?
- De quelles manières le cerveau s'adapte-t-il quand on vit quelque chose de nouveau?

Compétences de base sur le plan affectif

- Comment déterminer ce que les gens ressentent?
- Quels sont les indices verbaux et non verbaux qui peuvent nous indiquer ce qu'une autre personne ressent?
- Quel rôle les contextes culturels jouent-ils dans la façon dont les autres perçoivent et expriment les émotions?
- Comment faire preuve d'empathie vis-à-vis de ses amis et des membres de sa famille et de ce qu'ils ressentent sans avoir à assumer leurs sentiments?

Les élèves examineront les différentes compétences de base en santé mentale

- Comment exprimer de la gentillesse, de la bienveillance, du respect et de l'empathie vis-à-vis des autres?
- Quels sont les indices affectifs qui m'aideront à comprendre les actes ou dispositifs de soutien qui pourraient être nécessaires pour d'autres personnes?

Stratégies d'adaptation

- En quoi l'adoption de comportements sains contribue-t-elle à améliorer la santé mentale?
- Comment prendre soin de soi quand on est en deuil après avoir perdu quelqu'un?
- Comment les gens font-ils face au deuil dans votre culture?
- Quelle utilisation peut-on faire de la gratitude vis-à-vis de soi-même, des autres et de l'environnement pour faire face?
- En quoi les difficultés m'aident-elles à développer ma résilience?

Recherche d'aide

- Quelles peuvent être les différences dans les stratégies pour chercher de l'aide selon le sexe, l'identité, la communauté d'origine ou la culture?
- Que veut-on dire par « soutien »?
- Où les enfants trouveront-ils du soutien pour un problème de santé mentale?
- Où trouver d'autres services ou dispositifs de soutien qui sont à ma disposition si personne ne m'aide lors de mes demandes d'aide initiales?

Les élèves examineront les informations sur la santé sexuelle et la reproduction

Raison d'être

Les élèves continueront d'effectuer un apprentissage sur la puberté tout au long de l'année scolaire et on leur présente le processus de la reproduction. Ils continueront d'acquérir des compétences leur permettant de trouver des informations fiables, en tenant compte de la façon de détecter la désinformation, en s'instruisant sur le processus de la reproduction et sur les changements liés à la puberté et en envisageant différentes manières de faire face à ces changements, sachant que ces changements se produisent de façon progressive et sont d'ampleur différente selon l'individu. Il est vital que les élèves prennent conscience du fait que le processus de la reproduction fait intervenir l'anatomie et la physiologie à la fois du corps masculin et du corps féminin, mais qu'il existe, pour de nombreux types de partenariats, des manières de bâtir une famille. Les élèves s'interrogeront sur le rôle de l'image de soi positive dans la santé sexuelle et la reproduction et examineront la façon dont les médias représentent de nombreuses identités sociales différentes. Dans ce résultat d'apprentissage, on parle des façons de se faire aider, parce qu'il est important d'avoir des compétences en recherche d'aide dans la vie et que le programme d'études sur la santé cherche tous les ans à renforcer ces compétences chez les élèves à l'école dans de nombreux contextes différents.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Maitrise de la technologie (MT)

Indicateurs de rendement

- Examiner les répercussions de la puberté pour les différentes dimensions de la santé (PC, DPCC)
- Examiner le processus de la reproduction chez les êtres humains (COM, PC, DPCC)
- Sélectionner des manières de consolider une image de soi positive à la puberté (CIT, PC, DPCC)
- Examiner la façon dont les médias représentent l'identité de genre et la sexualité, en tenant compte de la race et de la culture (CIT, PC, DPCC)
- Examiner la question de savoir où trouver des informations fiables sur Internet sur la reproduction et la puberté (COM, DPCC, MT)

Concepts et questions d'orientation

La puberté

- Quel effet les changements liés à la puberté peuvent-ils avoir sur les liens d'amitié et les autres relations?
- Quel effet la puberté peut-elle avoir sur le niveau d'activité physique?
- Quels sont les changements positifs associés à la période de la puberté?
- En quoi l'adoption de comportements sains aide-t-elle à se sentir en bonne santé sur le plan corporel, mental, affectif et spirituel pendant la puberté?

Reproduction chez les êtres humains

- Que se passe-t-il pendant le processus de la reproduction?
- Quelles sont les étapes nécessaires pour que la reproduction ait lieu?
- Quel rôle le cerveau joue-t-il pour ce qui est de signaler les changements qui se produisent à la puberté?

Les élèves examineront les informations sur la santé sexuelle et la reproduction

- Comment fonctionne le cycle des règles pour les personnes ayant des ovaires?
- Qu'est-ce que l'éjaculation?
- Quelles sont les différentes options dont disposent les êtres humains pour rendre possibles la fécondation, la conception et la grossesse?

Image de soi positive

- Que veut-on dire par « image corporelle »?
- Pourquoi est-il important d'avoir une image de soi positive?
- Quels sont les milieux qui offrent un soutien quand on cherche à avoir une image de soi positive?
- Que pouvons-nous faire pour aider les autres à avoir une image positive d'eux-mêmes?
- Quels sont les gens dans votre vie qui vous donnent l'exemple en ayant d'eux-mêmes une image positive et une bonne image corporelle?

Représentation dans les médias

- Quels sont les messages sur les relations qu'on trouve dans le marketing?
- De quelle façon les médias représentent-ils les relations entre les sexes?
- De quelle façon l'identité de genre et la sexualité sont-elles représentées dans les médias?
- De quelle façon la race est-elle représentée dans les médias?
- Quelles sont les répercussions, pour l'image corporelle et la capacité qu'on a d'avoir une image positive de soi, de la manière dont les médias représentent les gens de différentes races, de différentes cultures, de différentes identités de genre, de différentes sexualités et de différents niveaux d'aptitude?
- Quelles sont les répercussions de la façon dont les choses sont représentées dans les médias pour les gens?
- Que pouvons-nous faire pour lutter pour des représentations saines de tous les gens dans les médias?

Informations fiables en matière de santé sexuelle

- Comment distinguer les informations fiables des informations non fiables en ligne sur la reproduction et la puberté?
- Qu'est-ce qui rend les informations fiables ou non fiables?
- Pourquoi y a-t-il des informations non fiables en ligne?
- Où trouver des informations sur la santé sexuelle en ligne qui soient pertinentes sur le plan culturel?

Les élèves analyseront l'effet des bonnes relations sur la santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle

Raison d'être

À ce stade de leur développement, les élèves élargissent leurs relations et il est alors important qu'ils réfléchissent aux liens d'interdépendance, aux connexions et à l'importance de tous les individus. On présentera aux élèves les concepts d'égalité entre les sexes et on explorera les concepts de stigmatisation, de discrimination et d'autonomisation. Ils s'interrogeront sur ce à quoi ressemblent des relations axées sur le respect. Le programme continue d'aider les élèves à acquérir des compétences importantes en matière de sécurité personnelle, en revenant sur les tactiques couramment utilisées par les délinquants sexuels, en ligne ou dans la vie réelle. C'est important, parce que ces tactiques servent souvent à recruter des jeunes dans les réseaux d'exploitation sexuelle à des fins commerciales, qui sont un problème de société pour les jeunes en Nouvelle-Écosse.

Il est important, pour protéger les enfants, d'aider les jeunes, chaque année qu'ils sont à l'école, à reconnaitre les comportements qui ne respectent pas les limites et qui peuvent déboucher sur une exploitation sexuelle des enfants ou faire d'eux des victimes, notamment de l'exploitation sexuelle des fins commerciales. Dans ce résultat d'apprentissage, le concept de « limite » personnelle ou interpersonnelle est d'une importance cruciale. Ce résultat d'apprentissage incorpore, comme les autres résultats d'apprentissage, les concepts de sécurité personnelle et de prévention des blessures. Les aptitudes en recherche d'aide dans le contexte des relations restent importantes et sont renforcées.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)

Indicateurs de rendement

- Examiner les répercussions pour la santé des mœurs et des croyances culturelles sur l'identité de genre (CIT, COM, PC, DPCC)
- Examiner les manières de faire preuve de respect dans les relations (CIT, DPCC)
- Examiner le rôle des limites pour que les relations restent saines et sans danger (CIT, PC, DPCC)
- Indiquer des façons d'intervenir sans danger quand quelqu'un a besoin d'aide (CIT, PC, COM)

Concepts et questions d'orientation

Identité de genre et santé

- Quelles sont les répercussions des mœurs et des croyances culturelles et religieuses sur les rôles attribués aux différents sexes?
- Quelles répercussions les messages entourant l'identité de genre peuvent-ils avoir pour les différentes dimensions de la santé?
- En quoi les perceptions qu'a la société de la masculinité et de la féminité peuvent-elles être nuisibles?
- À quoi ressemble l'autonomisation des femmes et des filles autochtones?
- Quel est le rôle des femmes dans la culture des Mi'kmaq?
- Quelles sont les manières de remettre en question les perceptions qu'a la société de l'identité de genre?
- Que veut-on dire par « violence fondée sur le genre »?
- Comment réagir quand quelqu'un subit ou a subi de la violence fondée sur le genre?
- Quel effet sur la santé les perspectives et croyances sociales et culturelles sur l'identité de genre ont-elles?
- Quelles sont les conséquences des inégalités entre les sexes?
- Quelles sont les répercussions pour les relations des mœurs et des croyances culturelles sur l'identité de genre?

Les élèves analyseront l'effet des bonnes relations sur la santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle

Respect dans les relations

- Pourquoi est-il important pour les gens d'expliciter leurs limites et leurs besoins dans les relations?
- Dans quelle mesure ai-je pour responsabilité de respecter les droits des autres dans les relations que j'entretiens?
- Comment gères-tu le fait d'être rejeté quand tes liens d'amitié ou tes autres relations évoluent?
- Qu'est-ce qui renforce l'autonomie des gens, quelle que soit leur identité de genre, dans les relations?
- Que peut-on faire pour surmonter les inégalités entre les sexes à l'école?
- Comment prendre conscience des différences dans le cadre des relations et célébrer ces différences?
- Comment reconnaitre les comportements d'intimidation?
- Comment lutter contre les comportements d'intimidation?
- Comment les gens s'y prennent-ils pour intervenir sans danger (directement ou indirectement) quand ils remarquent qu'une relation donnée fait du mal à quelqu'un?

Limites

- Comment s'affirmer afin d'établir clairement ses limites personnelles?
- Quels sont les types de limites qui garantissent que les relations restent saines et sures?
- Que veut-on dire par « leurrer »?
- Quelles sont les façons courantes de leurrer les gens pour les pousser à ignorer leurs limites?
- Que veut-on dire par « manipulation psychologique »?
- Comment faire la différence entre un secret inoffensif et un secret qui pose un problème?
- Comment se faire aider si on s'est laissé persuader par la ruse (leurrer) ou si quelqu'un qu'on connait s'est laissé persuader par la ruse et a ignoré ses limites, en ligne ou dans le monde réel?
- En quoi les stratégies pour la sécurité sont-elles utilisées pour que les relations restent saines et sans danger?
- Comment réagir quand quelqu'un m'envoie quelque chose d'inapproprié sur Internet?

Compétences pour intervenir

- Dans les incidents de comportement, que veut-on dire par « spectateur »?
- Quels sont les endroits où il arrive qu'on soit spectateur (dans les relations en personne ou sur Internet)?
- Quelles sont les manières directes ou indirectes d'intervenir sans danger quand quelqu'un risque de souffrir?
- Comment me faire aider ou obtenir de l'aide pour quelqu'un d'autre dans une situation dangereuse?
- Quels sont les obstacles qui peuvent empêcher quelqu'un d'intervenir et comment les surmonter?
- De quelle aide pourrais-je avoir besoin ou les autres pourraient-ils avoir besoin après être intervenus ou avoir été témoins d'une situation donnée?

Les élèves analyseront les effets des substances nocives sur la santé et la sécurité des enfants

Raison d'être

Les élèves s'interrogeront sur les utilisations saines et malsaines des substances et sur ce qu'on fait pour faire preuve de prudence face aux substances malsaines. L'écran solaire, les produits hygiéniques, les aliments, les boissons, les produits ménagers dangereux, les médicaments (sur ordonnance ou en vente libre) et les substances se trouvant dans des produits comme la caféine, le sucre et le cannabis (lequel peut se retrouver dans des aliments) sont les substances sur lesquelles on se concentre. En 5e année, on n'aborde l'alcool, le tabac, le cannabis et les produits du vapotage que dans la mesure où leur consommation est dangereuse et illégale pour les enfants. Le message crucial est que les médicaments sur ordonnance sont réservés à la personne à laquelle ils ont été prescrits et sont à prendre conformément aux instructions de l'ordonnance et ce message est renforcé chaque année.

On peut utiliser les aliments et les boissons à forte teneur en sucre et en caféine en 5e année pour examiner les messages et les techniques de marketing utilisés par les médias et la publicité pour convaincre les consommateurs d'utiliser et de consommer des produits malsains. Il faut que les élèves aient l'occasion, chaque année, de se demander où, quand et comment ils peuvent demander de l'aide en cas de problème de consommation de substances nocives dans leur famille.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)

Indicateurs de rendement

- Examiner l'effet que le marketing a sur la santé (CIT, COM, PC, DPCC)
- Comparer la consommation saine à la consommation malsaine de substances (COM, PC, DPCC)
- Examiner quand, où et comment demander de l'aide quand on a un problème de consommation de substances nocives dans la famille (CIT, COM, DPCC)

Concepts et questions d'orientation

Marketing

- Quel effet le marketing a-t-il sur ce que nous ressentons sur nous-même (sentiment de faire partie du groupe ou d'en être exclu)?
- Quelles sont les images (ou tactiques) et quels sont les messages utilisés pour faire le marketing des substances aux enfants?
- En quoi les messages sont-ils formulés de façon à encourager les gens à consommer des substances nocives?
- En quoi le marketing contribue-t-il à imposer ou à renforcer la norme dans la société?
- Que pouvons-nous tirer des enseignements du netukulimk pour mieux comprendre le lien entre la surconsommation et la santé de la planète?

Substances nocives

- Quelles sont les substances que les enfants devraient consommer en petites quantités?
- Quels sont les produits qui contiennent de la caféine?
- Quels sont les produits qui contiennent du sucre?
- Quelles sont les substances que les enfants ne devraient pas consommer?
- Comment faire preuve de prudence en ce qui concerne les substances nocives pour les enfants?

Les élèves analyseront les effets des substances nocives sur la santé et la sécurité des enfants

- Quelles sont les lois concernant la conduite sous l'emprise de substances nocives?
- Comment utiliser les médicaments sur ordonnance et les médicaments en vente libre en toute sécurité?

Recherche d'aide

- Qu'est-ce qui te permet de dire que quelqu'un dans ta famille a un problème de consommation de substances nocives?
- En quoi la consommation de substances nocives peut-elle faire du mal à la famille?
- Comment les enfants se font-ils aider si quelqu'un dans leur famille a un problème d'abus de substances nocives?
- Quels sont les termes qu'on peut utiliser pour demander de l'aide à un adulte à l'école pour un problème?
- En quoi le fait de parler d'un problème dans ma famille à un enseignant ou à un autre adulte à l'école permettrait-il d'améliorer la situation?

Compétences

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; commencer à déterminer leur pertinence; communiquer des conclusions.

Comparer

Faire des observations; relever des similitudes et des différences; établir des liens et proposer une interprétation; communiquer les conclusions.

Examiner

Poser et réviser des questions; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse; organiser et comparer des éléments; établir les liens, reconnaitre les perspectives représentées et communiquer des conclusions

Identifier

Distinguer des éléments spécifiques en fonction de leurs caractéristiques uniques.

Sélectionner

Trouver plusieurs détails pertinents pour appuyer une réponse.