

# Sciences humaines : de la maternelle à la 6e année

Document de survol « en un coup d'œil »

Version provisoire pour 2019



## Table des matières

Sciences humaines maternelle.....	1
Sciences humaines 1e année.....	4
Sciences humaines 2e année.....	8
Sciences humaines 3e année.....	12
Sciences humaines 4e année.....	16
Sciences humaines 5e année.....	22
Sciences humaines 6e année.....	27



# Sciences humaines maternelle

Les apprenants examineront les groupes dont ils font partie.

## Raison d'être

Les groupes formels et informels jouent un rôle important dans le tissu social dans lequel nous évoluons. On parle de « groupes formels » pour désigner les groupes de personnes organisés en vue de remplir une fonction bien précise. Ces groupes sont souvent bien connus dans la communauté et sont régis par un ensemble de règles bien établies. On trouve par exemple, dans cette catégorie, les groupes paroissiaux et les groupes de « Sparks » pour les filles chez les Guides du Canada. On parle de « groupes informels » pour désigner les groupes de personnes qui s'organisent de façon impromptue, avec des règles très souples, par exemple pour les besoins d'un jeu. Les enfants commencent à faire partie de groupes dès le plus jeune âge. Ils ont parfois — mais pas toujours — la possibilité de choisir les groupes dont ils vont faire partie. Certains enfants n'ont aucune expérience en participation aux activités de groupes formels. L'enseignant peut discuter avec les enfants des groupes formels et informels dont les gens dans leur vie font partie. L'enseignant peut aider les enfants à mettre en évidence les groupes dont ils font eux-mêmes partie. Ils font partie de groupes de jeunes, d'équipes sportives, de groupes de musique, de troupes de danse, de groupes de beaux-arts : Beavers, Sparks, soccer, danse, piano, etc. Ils vont tous à l'école et ont des amis.

## Compétences transdisciplinaires

- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Pensée critique (PC)

## Indicateurs de rendement

- examiner les caractéristiques d'un groupe dans la communauté (COM, PC)
- examiner les attributs d'un groupe choisi dont ils font partie dans la communauté, en incluant les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls, les Mi'kmaq et d'autres groupes culturels (COM, PC, DPCC)

## Concepts (Questions d'orientation)

### Caractéristiques des groupes

- Qui sont les personnes faisant partie d'un groupe?
- Que font les personnes dans le groupe?

### Attributs d'un groupe communautaire choisi

- Dans quelle mesure est-ce que je fais partie de différents groupes?
- Qu'est-ce qu'on ressent quand on fait partie d'un groupe?

## Compétences

### Examiner

Poser une question simple ; déterminer la meilleure réponse ; communiquer des conclusions.

# Sciences humaines maternelle

**Les apprenants examineront l'importance du rôle de la coopération quand on est membre d'une équipe.**

## Raison d'être

Dans le cadre de ce résultat d'apprentissage, les apprenants exploreront le rôle que joue la collaboration dans la mise en place de relations positives pour tout le monde. Utilisez un moment propice à l'enseignement, quand l'occasion se présente, pour vous concentrer sur le rôle de la coopération et de la collaboration pour ce qui d'améliorer les relations entre les gens. Invitez la classe ou certains des membres de la classe, selon ce qui convient le mieux, à mettre au point des idées et des stratégies pour faciliter le déroulement d'activités d'apprentissage axées sur la collaboration dans la salle de classe. Laissez les élèves parvenir à un consensus et voyez comment fonctionnent les stratégies. Il est fort possible qu'ils aient à revenir sur ces stratégies et c'est un excellent moyen de développer les compétences en résolution de problèmes.

## Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Pensée critique (PC)

## Indicateurs de rendement

- examiner les stratégies qui facilitent la collaboration (CIT, COM, PC, DPCC)
- examiner le rôle de la mise en commun et de la coopération dans la mise en place de relations positives (CIT, COM, PC, DPCC)

## Concepts (Questions d'orientation)

- Collaboration, mise en commun et coopération
- Que peuvent faire les gens pour s'entraider au sein d'un groupe?
- En quoi le fait de travailler ensemble peut-il aider les gens?

## Compétences

### Examiner

Poser une question simple ; déterminer la meilleure réponse ; communiquer des conclusions.

# Sciences humaines maternelle

**Les apprenants examineront la variété des traditions, des rituels et des célébrations des différentes personnes dans leur communauté locale, y compris des Acadiens, des Afro-Néoécossais, des Gaëls, des Mi'kmaq et de divers autres groupes culturels.**

## Raison d'être

Les gens ont chacun leur façon bien particulière de célébrer, sous une forme qui a un sens pour eux, les aspects importants de leur culture qui finissent, avec le temps, par constituer des traditions, des rituels et des célébrations. Il est important pour les apprenants de prendre conscience des origines de leurs traditions, de leurs rituels et de leurs célébrations, mais aussi de bien comprendre et respecter ceux des autres au niveau local. Lors du travail sur ces stratégies, il sera important d'aider les apprenants à faire le lien entre leur vécu et celui des autres.

## Compétences transdisciplinaires

- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)

## Indicateurs de rendement

- poser des questions sur les gens et leurs traditions, rituels et célébrations (COM, PC, DPCC)
- examiner diverses traditions, divers rituels et diverses célébrations, y compris ceux des Acadiens, des Afro-Néoécossais, des Gaëls, des Mi'kmaq et de divers autres groupes culturels (COM, PC, DPCC, CI)

## Concepts (Questions d'orientation)

### Rituels et traditions

- Quels sont les rituels et les traditions que différents groupes reconnaissent?
- Quelles sont les traditions que des membres de ma communauté ont en commun?

### Célébrations

- Que célèbrent différents groupes?
- Quelles sont les formes que prennent les célébrations de différents groupes?

## Compétences

### Examiner

Poser une question simple ; déterminer la meilleure réponse ; communiquer des conclusions.

### Mettre en question

Commencer à formuler des questions d'intérêt personnel.

## Les apprenants examineront la diversité des groupes culturels.

### Raison d'être

Dans ce résultat d'apprentissage, les apprenants exploreront les points communs et la diversité de différents groupes sociaux et culturels et les raisons pour lesquelles les gens adhèrent à des groupes. Ils apprendront également que les enfants forment par eux-mêmes un groupe bien particulier.

### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Pensée critique (PC)

### Indicateurs de rendement

- poser des questions sur la diversité des groupes culturels, en incluant les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls, les Mi'kmaq et d'autres groupes culturels (COM, PC, CIT)
- examiner des renseignements sur divers groupes culturels en Nouvelle-Écosse (COM, PC, CIT, DPCC)

### Concepts (Questions d'orientation)

#### Diversité des groupes culturels en Nouvelle-Écosse

- En quoi les divers groupes culturels font-ils partie de la communauté?
- Qu'est-ce que les groupes culturels dans la communauté ont de particulier et de spécial?

### Compétences

#### Examiner

Poser une question ; trouver de 2 à 3 éléments évidents qui appuient une réponse ; communiquer des conclusions.

#### Mettre en question

Formuler des questions qui découlent d'un problème.



**Les apprenants mettront en œuvre des mesures qu'ils peuvent prendre, à leur âge, pour adopter un comportement de respect vis-à-vis de l'environnement.**

## Raison d'être

Avec ce résultat d'apprentissage, les apprenants examineront les liens de dépendance et d'interaction des gens avec différents environnements naturels, à l'échelle locale, nationale et mondiale. Ils prendront conscience de l'influence sur les activités humaines de choses comme le climat, les conditions météorologiques, les caractéristiques de la nature et la présence d'environnements naturels. Les apprenants exploreront des mesures qu'ils peuvent prendre, à leur âge, pour adopter un comportement responsable de respect vis-à-vis de l'environnement à l'échelon local, national et mondial.

## Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

## Indicateurs de rendement

- poser des questions sur la protection de l'environnement (CIT, COM, PC, DPCC)
- examiner les comportements responsables et la protection de l'environnement, en tenant compte du concept de netukulimk (COM, PC, DPCC)

## Concepts (Questions d'orientation)

### Comportement responsable pour prendre soin de l'environnement et le protéger

- Pourquoi est-il important de prendre soin de l'environnement?
- Avez-vous des exemples de choses que nous pouvons faire pour protéger l'environnement?

### Netukulimk

- Que pouvons-nous faire pour collaborer afin de partager les ressources de l'environnement et de le protéger?

## Compétences

### Mettre en œuvre

**Sélectionner** - Trouver de 2 à 3 détails évidents pour appuyer une réponse.

**Planifier** - Définir les étapes à suivre pour régler un problème ; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.

**Évaluer** - Passer en revue les étapes et les résultats d'une recherche ou d'une activité de résolution de problème ; réfléchir aux solutions ou aux conclusions, et les communiquer.

**Mettre en application** - Entreprendre ou compléter une procédure ou une technique.

### Examiner

Poser une question ; trouver de 2 à 3 éléments évidents qui appuient une réponse ; communiquer des conclusions.

### Mettre en question

Formuler des questions qui découlent d'un problème.

## Les apprenants examineront les emplacements des communautés mi'kmaw de la Nouvelle-Écosse.

### Raison d'être

Ce résultat d'apprentissage porte sur les connaissances géographiques et les compétences en cartographie nécessaires pour découvrir les communautés mi'kmaw de la Nouvelle-Écosse. Les apprenants utiliseront et créeront des cartes simples, ce qui les conduira à comprendre que l'on utilise des signes, des symboles, l'orientation et une échelle pour représenter des points de repère et des emplacements. Ils exploreront les liens que les peuples autochtones entretiennent avec le concept de lieu en Nouvelle-Écosse.

### Compétences transdisciplinaires

- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

### Indicateurs de rendement

- poser des questions sur l'emplacement des communautés mi'kmaw dans la Nouvelle-Écosse contemporaine (COM, PC, MT)
- examiner les noms des communautés mi'kmaw de la Nouvelle-Écosse (COM, PC, MT)

### Concepts (Questions d'orientation)

#### Communautés modernes de Mi'kmaq en Nouvelle-Écosse

- Qui sont les Mi'kmaq de la Nouvelle-Écosse?
- Pourquoi y a-t-il des Mi'kmaq qui vivent en Nouvelle-Écosse?

### Compétences

#### Examiner

Poser une question ; trouver de 2 à 3 éléments évidents qui appuient une réponse ; communiquer des conclusions.

#### Mettre en question

Formuler des questions qui découlent d'un problème.

### Raison d'être

Lors de l'examen de ce sujet, les apprenants comprendront mieux que tout le monde a des besoins comparables, mais que les envies varient d'une personne à l'autre et qu'il est important de respecter les besoins et les envies des autres.

### Compétences transdisciplinaires

- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Pensée critique (PC)

### Indicateurs de rendement

- examiner la différence entre les besoins et les envies (COM, PC, DPCC)
- poser des questions contribuant à mettre en évidence la différence entre les besoins et les envies (COM, PC, DPCC)

### Concepts (Questions d'orientation)

#### Différence entre les besoins et les envies

- Comment déterminer si quelque chose est un besoin ou une envie?
- Quels sont les points communs et les différences pour les besoins et les envies des autres?

### Compétences

#### Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements ; réfléchir aux renseignements ; communiquer des conclusions.

#### Examiner

Poser une question ; trouver de 2 à 3 éléments évidents qui appuient une réponse ; communiquer des conclusions.

#### Mettre en question

Formuler des questions qui découlent d'un problème.

### Raison d'être

Dans ce résultat d'apprentissage, on offre aux apprenants des occasions d'examiner les changements dans leur vie quotidienne. Ils s'informeront sur les contributions des gens et des groupes de gens aux changements et ils mettront en évidence des exemples montrant que les changements découlent de décisions prises par des individus et divers groupes à l'école, dans la communauté et dans la province. Les apprenants exploreront le concept de changement dans leur vie et ce qu'ils ressentent vis-à-vis des changements et la façon dont ils y réagissent. Ils apprendront que le changement est quelque chose qui se produit en permanence.

### Compétences transdisciplinaires

- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

### Indicateurs de rendement

- poser des questions sur les changements dans une communauté choisie (COM, CI, PC, DPCC, MT)
- examiner les raisons pour lesquelles les changements se produisent (COM, PC, DPCC, MT)

### Concepts (Questions d'orientation)

#### Raisons pour lesquelles les changements se produisent

- En quoi les gens changent-ils à mesure qu'ils grandissent?
- Quels sont les changements qui se produisent dans les besoins et les désirs des gens?
- En quoi les changements rendent-ils les choses différentes?

### Compétences

#### Examiner

Poser une question ; trouver de 4 à 5 éléments qui appuient une réponse ; organiser des éléments pour comparer les choix ; communiquer des conclusions.

#### Mettre en question

Formuler des questions générales qui découlent d'un problème; commencer à préciser des questions générales afin de créer une question qui permettra d'examiner la situation.

# Sciences humaines 2<sup>e</sup> année

**Les apprenants examineront les contributions au changement d'individus et de divers groupes culturels, notamment des Acadiens, des Afro-Néoécossais, des Gaëls et des Mi'kmaq.**

## Raison d'être

Chaque communauté a des exemples d'individus et de groupes qui contribuent au changement. La communauté scolaire a peut-être des constructeurs, des inventeurs, des entrepreneurs, des dirigeants/politiciens, des bénévoles dans des clubs philanthropiques, des vedettes du monde des sports ou du monde du spectacle, etc. Commencez avec des exemples que les enfants connaîtront probablement. Intéressez-vous non seulement à la période contemporaine, mais à des exemples du passé.

## Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

## Indicateurs de rendement

- poser des questions sur les individus ou les groupes ayant contribué à des changements positifs dans l'école ou dans la communauté, en incluant des Acadiens, des Afro-Néoécossais, des Gaëls et des Mi'kmaq (CIT, COM, PC, DPCC)
- examiner la contribution au changement des actes des gens (CIT, COM, PC, MT)

## Concepts (Questions d'orientation)

### Possibilité pour les gens et les actes de susciter des changements positifs

- Comment les changements se produisent-ils dans une communauté donnée?
- Est-ce que les gens peuvent individuellement apporter des changements dans une communauté donnée?
- Quels sont les groupes qui ont apporté des changements positifs dans notre communauté?

## Compétences

### Examiner

Poser une question ; trouver de 4 à 5 éléments qui appuient une réponse ; organiser des éléments pour comparer les choix ; communiquer des conclusions.

### Mettre en question

Formuler des questions générales qui découlent d'un problème; commencer à préciser des questions générales afin de créer une question qui permettra d'examiner la situation.

## Les apprenants examineront la façon dont les consommateurs prennent leurs décisions.

### Raison d'être

On parle de « consommateur » pour décrire une personne qui se procure des marchandises et des services pour satisfaire ses besoins et ses envies et pour explorer de façon plus approfondie ses champs d'intérêt. On parle de « producteur » pour décrire une personne qui offre des produits ou des services. Les apprenants devraient déjà savoir que la principale forme de transaction utilisée par les consommateurs dans la société pour satisfaire leurs besoins et envies et pour explorer leurs champs d'intérêt est l'échange d'argent. Il est crucial, pour les apprenants, en tant que consommateurs, d'acquérir des compétences leur permettant d'être des individus responsables dans la prise de décisions d'ordre économique, dès aujourd'hui et pour l'avenir.

*Il faut que l'enseignant fasse preuve de délicatesse, quand il parle de ces questions, vis-à-vis de l'utilisation que font les apprenants et leurs familles du processus de prise de décisions sur le plan économique.*

### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

### Indicateurs de rendement

- poser des questions pour déterminer comment les gens prennent la décision d'acheter un article donné (CIT, COM, PC, DPCC)
- examiner les critères permettant de déterminer pourquoi la personne décide d'acheter un article donné (CIT, COM, PC, DPCC, MT)

### Concepts (Questions d'orientation)

#### Différences entre besoins et désirs

- Qu'est-ce qui permet aux gens de décider quoi acheter?
- Qu'est-ce qui permet aux gens de faire la distinction entre un besoin et un désir?

### Compétences

#### Examiner

Poser une question ; trouver de 4 à 5 éléments qui appuient une réponse ; organiser des éléments pour comparer les choix ; communiquer des conclusions.

#### Mettre en question

Formuler des questions générales qui découlent d'un problème; commencer à préciser des questions générales afin de créer une question qui permettra d'examiner la situation.

## Les apprenants analyseront les manières de favoriser le développement durable dans les communautés locales.

### Raison d'être

Le concept de « développement durable » fait référence à un développement qui se fait de façon à garantir qu'on n'épuisera pas les ressources naturelles disponibles, pour que les générations à venir continuent d'avoir accès à ces ressources naturelles. Il s'agit, pour l'essentiel, d'exploiter les ressources de façon à garantir qu'elles seront toujours disponibles. Dans ce résultat d'apprentissage, les apprenants examineront les raisons pour lesquelles il est important de protéger et de préserver l'environnement naturel.

### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

### Indicateurs de rendement

- poser des questions sur le développement durable (CIT, COM, PC, DPCC)
- examiner un problème relatif au développement durable dans la communauté (CIT, CI, COM, DPCC, PC, MT)

### Concepts (Questions d'orientation)

#### Développement durable dans une communauté locale

- Quelles sont les ressources naturelles dans notre communauté?
- Comment mettre en commun / protéger les ressources naturelles dans notre communauté?

### Compétences

#### Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements ; commencer à examiner leur pertinence ; communiquer des conclusions.

#### Mettre en question

Formuler des questions générales qui découlent d'un problème; commencer à préciser des questions générales afin de créer une question qui permettra d'examiner la situation

#### Examiner

Poser une question ; trouver de 4 à 5 éléments qui appuient une réponse ; organiser des éléments pour comparer les choix ; communiquer des conclusions.

## Les apprenants examineront l'emplacement de la Nouvelle-Écosse au Canada atlantique.

### Raison d'être

Dans ce résultat d'apprentissage, on se concentre sur la géographie physique et humaine. Les apprenants seront censés reconnaître et situer leur propre province dans la région de l'Atlantique. Ils développeront leurs connaissances sur les cartes et la cartographie sous l'angle de leur propre province, en reconnaissant et situant des lieux et des points de repère qui leur sont familiers dans une carte simple. Ils utiliseront des signes, des symboles et des légendes pour décrire l'emplacement de leur localité et de leur province.

### Compétences transdisciplinaires

- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

### Indicateurs de rendement

- examiner l'emplacement de la province dans le contexte de la région du Canada atlantique (COM, PC, MT)
- examiner l'emplacement de la province de la Nouvelle-Écosse dans le contexte des plans d'eau importants qui l'entourent (COM, PC, MT)

### Concepts (Questions d'orientation)

#### Description de l'emplacement de la Nouvelle-Écosse dans le contexte de la région de l'Atlantique

- Quelle description est-ce que je peux faire de l'emplacement de la Nouvelle-Écosse?

#### Représentation à l'échelle de la taille réelle des lieux dans les cartes et les globes terrestres

- Quelles sources d'informations vous aideraient à comprendre où se situe la Nouvelle-Écosse par rapport aux provinces de l'Atlantique et aux plans d'eau?
- Quel est le lien entre la taille d'une province dans une carte et sa taille réelle?

### Compétences

#### Examiner

Poser des questions ; trouver plusieurs éléments qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; communiquer des conclusions.



**Les apprenants examineront divers groupes selon la façon dont ils expriment leur culture, en incluant les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls et les Mi'kmaq.**

## Raison d'être

C'est en s'exprimant sur le plan culturel que les divers peuples communiquent les différents aspects de leur patrimoine, de leurs traditions et de leur culture. La langue est la clé de la communication et de la préservation des modes d'expression culturelle. Dans le monde d'aujourd'hui, de nombreuses personnes de différents horizons participent à des efforts pour préserver leur langue. Chaque culture s'exprime de façon bien particulière, mais il y a certains aspects qui ne sont pas nécessairement très différents d'une culture à l'autre. Même si les différences entre les peuples sont souvent plus visibles que les points communs, il est important que les apprenants tiennent compte des deux à la fois. Dans ce résultat d'apprentissage, les apprenants se voient offrir l'occasion de vivre et d'apprécier diverses manières d'exprimer sa culture (langue, récits, contes folkloriques, chansons, musique, poésie, danse, arts visuels, etc.). Ces formes d'expression culturelle doivent se retrouver tout au long des activités d'apprentissage. Il est important, cela dit, d'aller au-delà d'une célébration superficielle de la culture (alimentation, mode vestimentaire, etc.) et d'examiner des aspects plus approfondis de l'expression de la culture (langue, récits, arts visuels, etc.).

## Compétences transdisciplinaires

- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Pensée critique (PC)

## Indicateurs de rendement

- poser des questions sur les divers peuples et les diverses cultures dans la province (COM, PC, DPCC)
- examiner la façon dont divers groupes expriment leur culture, y compris les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls, les Mi'kmaq et d'autres groupes culturels (COM, PC, DPCC)

## Concepts (Questions d'orientation)

### Enracinement des formes d'expression de la culture dans les traditions

- Quelles sont les manières pour les gens d'exprimer leur culture (récits, musique, arts, langue, etc.)?

## Compétences

### Examiner

Poser des questions ; trouver plusieurs éléments qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; communiquer des conclusions.

### Mettre en question

Formuler des questions générales qui découlent d'un problème ; préciser des questions générales afin de créer une question qui permettra d'examiner la situation.

## Les apprenants mettront en œuvre des stratégies favorisant les interactions positives au sein de la communauté.

### Raison d'être

Dans ce résultat d'apprentissage, les apprenants examinent l'importance des interactions positives entre les gens et du respect et de la mise en valeur de la diversité raciale et culturelle. Il faut que les apprenants tiennent compte des nombreuses façons différentes pour les gens de travailler ensemble, en fournissant des exemples d'interactions positives dans leur communauté ou dans leur secteur géographique (participation aux événements communautaires que sont les festivals culturels, Relais pour la vie, construction de terrains de jeu, Habitat pour l'humanité, etc.).

Les apprenants mettent ensuite en évidence les avantages de ces interactions positives dans leur communauté. Ils étudieront le concept de stéréotype. Les stéréotypes exagèrent l'uniformité au sein d'un groupe et les différences entre les groupes. L'enseignant peut, s'il le souhaite, aborder ce concept en examinant l'âgisme et en examinant ensuite les stéréotypes culturels. Il est indispensable de prendre bien soin de ne pas introduire ou renforcer les stéréotypes par inadvertance. Il faut, par exemple, fournir des exemples adaptés à l'âge des enfants. Les exemples de stéréotypes permettent de faire la transition vers la création d'un plan d'action de la classe pour favoriser les interactions positives entre les gens.

Il est important pour l'enseignant de contribuer à la production d'idées, mais il faut que les apprenants participent activement au travail de planification. Le plan peut faire intervenir des choses comme l'offre d'une aide dans un foyer pour personnes âgées (pour lutter contre l'âgisme), le travail dans une banque alimentaire (pour lutter contre la pauvreté) ou la création d'une campagne de sensibilisation (pour lutter contre le racisme).

### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Pensée critique (PC)

### Indicateurs de rendement

- poser des questions pour rassembler des informations sur les interactions positives entre les gens (COM, PC, DPCC, CIT)

- examiner les problèmes qu'on pourrait contribuer à régler en adoptant un plan d'action pour favoriser les interactions positives entre les gens (COM, PC, DPCC, CIT)
- analyser les retombées des actions positives dans une communauté choisie (PC, COM, CIT)

### Concepts (Questions d'orientation)

#### Avantages des interactions positives entre les gens

- En quoi le fait de faire preuve de respect contribue-t-il à favoriser la mise en place d'une communauté accueillante dans laquelle les gens se sentent soutenus?
- Comment faire pour déterminer les problèmes qui exigent des actions positives dans une communauté donnée?

### Compétences

#### Mettre en œuvre

**Sélectionner** - Trouver plusieurs détails pour appuyer une réponse.

**Planifier** - Définir les étapes à suivre pour régler un problème ; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.

**Évaluer** - Passer en revue les étapes et les résultats d'une recherche ou d'une activité de résolution de problèmes ; réfléchir aux solutions ou aux conclusions et aux autres possibilités, et les communiquer ; commencer à détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.

**Mettre en application** - Entreprendre ou compléter une procédure ou une technique.

#### Mettre en question

Formuler des questions générales qui découlent d'un problème ; préciser des questions générales afin de créer une question qui permettra d'examiner la situation.

#### Examiner

Poser des questions ; trouver plusieurs éléments qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; communiquer des conclusions.

#### Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles ; examiner leur pertinence ; communiquer des conclusions.

## Les apprenants examineront les droits et les responsabilités des citoyens dans une démocratie.

### Raison d'être

La citoyenneté est un concept complexe. En 3e année, il est préférable d'aborder ce concept de façon concrète, en examinant les citoyens engagés et les caractéristiques qu'ils possèdent. On peut se concentrer sur certaines personnes (Terry Fox, Martin Luther King, Viola Desmond ou, en particulier, des jeunes qui montrent l'exemple) et les caractéristiques qu'elles possèdent (intérêt pour la vie communautaire et participation à cette vie communautaire, comportement conforme aux règles d'éthique, défense des droits des autres, etc.), ce qui aidera les apprenants à mieux comprendre les différents aspects de la citoyenneté. Ceci servira de tremplin vers un examen des droits et des responsabilités des citoyens, concept qu'on a vu pour la dernière fois en 1re année.

### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

### Indicateurs de rendement

- examiner ce que cela signifie d'être un citoyen responsable, notamment dans le monde numérique (CIT, PC, COM, DPCC)
- examiner les droits et les responsabilités dans divers cadres sociaux, en incluant les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls, les Mi'kmaq et d'autres groupes culturels (CIT, PC, COM, DPCC, MT)

### Concepts (Questions d'orientation)

#### Droits et responsabilités des apprenants en tant que citoyens

- Qu'est-ce qu'un droit?
- Qu'est-ce qu'une responsabilité?
- Quels sont leurs points communs et quelles sont leurs différences?

### Compétences

#### Examiner

Poser des questions ; trouver plusieurs éléments qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; communiquer des conclusions.

## Les apprenants examineront le concept d'exploration.

### Raison d'être

Les apprenants s'interrogeront sur ce qu'explorer veut dire. Il est important qu'ils se perçoivent eux-mêmes comme étant des explorateurs et qu'ils prennent conscience du fait que tout le monde a fait l'expérience de l'exploration. Le fait d'être un explorateur ne signifie pas qu'on découvre quelque chose de nouveau pour tout le monde, mais quelque chose de nouveau pour soi-même. Ceci arrive quand on visite un lieu pour la première fois, qu'on lit quelque chose sur un sujet qui est nouveau pour soi, qu'on regarde un documentaire, qu'on parle à quelqu'un de nouveau ou qu'on fait l'expérience d'un endroit sous un angle nouveau. C'est ainsi que le savoir de la personne et sa compréhension du monde sont en développement permanent. Les apprenants examineront et décriront différents types d'exploration (lieux, personnes, idées, etc.). Ceci comprendra des explorations du monde physique (explorations historiques et explorations du monde contemporain, notamment de l'océan et de l'espace) et les personnes qui se sont livrées à des explorations des idées et du savoir (imaginer et inventer de nouvelles façons de faire, effectuer des recherches, lire des informations sur un sujet nouveau pour soi, etc.).

### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Pensée critique (PC)

### Indicateurs de rendement

- examiner l'éventail des explorateurs dans la communauté locale (CIT, COM, PC)
- examiner les raisons pour lesquelles on explore et la façon dont on explore (COM, PC, DPCC)

### Concepts (Questions d'orientation)

- Tout le monde est un explorateur, y compris l'apprenant.
- Il existe de nombreux types différents d'exploration.

### Différents types d'exploration

- Qu'est-ce qui permet de dire qu'un processus d'exploration a eu lieu?
- Quelles ont été les conséquences du processus d'exploration?

### Curiosité, résolution de problèmes, créativité et innovation dans l'exploration

- Qu'est-ce qui motive l'explorateur et le pousse à explorer?
- Qui sont les explorateurs dans notre communauté?

### Compétences

#### Examiner

Poser et réviser des questions ; trouver plusieurs éléments pertinents qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; établir les liens ; communiquer des conclusions.

**Les apprenants examineront l'histoire de divers explorateurs, en incluant des Acadiens, des Afro-Néoécossais, des Gaëls, des Mi'kmaq et des membres d'autres cultures.**

## Raison d'être

L'objectif de ce résultat d'apprentissage est d'examiner l'histoire de divers explorateurs, en prêtant tout particulièrement attention aux difficultés auxquelles ils ont fait face et à la façon dont ils ont réagi à ces difficultés. L'objectif n'est pas de se concentrer exclusivement sur ce qui les a poussés à explorer ou sur les conséquences de leurs explorations, mais on peut évoquer les motivations et les conséquences dans le cadre du récit. Il faut que les apprenants s'investissent dans le récit et en particulier quand on évoque les difficultés auxquelles les explorateurs ont fait face (conditions météorologiques, transports, technologie ou outils inadéquats, opposition d'autres personnes, etc.) et la façon dont les explorateurs ont cherché à surmonter ces difficultés. Pour surmonter les difficultés, les explorateurs doivent savoir résoudre des problèmes et faire preuve d'originalité. Ceci peut les conduire à innover, soit en découvrant de nouvelles façons de faire les choses soit en mettant au point de nouveaux outils ou de nouvelles technologies.

On se concentre principalement ici sur l'innovation, mais il est bien possible qu'on rencontre le concept d'invention. Il est possible, à cet égard, de définir l'innovation comme étant la production d'une nouvelle idée, d'une nouvelle méthode ou d'un nouvel appareil. Il faut qu'il soit clair alors que les inventions (par exemple, les nouveaux appareils) sont un type particulier d'innovation.

*Il faut que l'enseignant tienne compte du fait que les terres « explorées » étaient souvent déjà occupées par des habitants et que le terme de « découverte » n'est donc pas approprié.*

## Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)

- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)

## Indicateurs de rendement

- examiner les motivations de divers explorateurs (COM, CI, PC, DPCC)
- examiner les difficultés et les risques auxquels les explorateurs ont fait face (COM, CI, PC)
- examiner le lien entre l'exploration et l'innovation (CIT, CI, PC)

## Concepts (Questions d'orientation)

### Motivations pour les explorateurs

- Quelle réflexion cet explorateur a-t-il pu faire sur son voyage d'exploration?
- Est-ce que l'exploration de ce lieu a revêtu une importance particulière sur le plan géographique? Si oui, pourquoi?

### Difficultés auxquelles les explorateurs font face et qu'ils doivent surmonter

- Est-ce que cette exploration a revêtu une certaine importance? Pourquoi ou pourquoi pas?
- Dans un récit d'exploration donné, quelle est la perspective qui n'est pas mentionnée?

### Rôle de l'exploration dans l'innovation

- Est-ce que nous envisageons l'exploration de la même façon aujourd'hui? Pourquoi?
- Quelle a été l'influence des actes des êtres humains sur l'environnement et des facteurs environnementaux sur les êtres humains lors d'une exploration donnée?

## Compétences

### Examiner

Poser et réviser des questions ; trouver plusieurs éléments pertinents qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; établir les liens ; communiquer des conclusions.

## Les apprenants évalueront les répercussions des explorations.

### Raison d'être

Toutes les explorations ont des répercussions : certaines de ces répercussions sont insignifiantes, mais d'autres sont beaucoup plus profondes. Il se peut qu'elles modifient l'environnement exploré à court terme (par exemple, lorsqu'on laisse trainer des débris) ou à long terme (par exemple, quand on exploite une mine à ciel ouvert). Les peuples autochtones des zones « explorées » vivent des changements dans leurs conditions de vie et leur mode de vie. Les explorateurs eux-mêmes sont souvent changés par l'expérience (par exemple, parce qu'elle leur donne une vision du monde différente).

Cette étude des répercussions de l'exploration au fil du temps devrait comprendre au moins trois volets. Tout d'abord, il s'agit de mettre en évidence les conséquences positives et négatives de l'exploration. Il faut que les apprenants s'intéressent au lieu, aux gens et aux idées et mettent en évidence certaines des répercussions positives et négatives de l'exploration dans chacune de ces trois catégories. Il faut aussi qu'ils examinent les conséquences pour l'explorateur lui-même.

Ensuite, le fait est que l'exploration nous a conduits, au fil du temps, à approfondir notre compréhension du monde. L'évolution des cartes géographiques, par exemple, illustre l'évolution de notre compréhension du monde.

Enfin, il faut que les apprenants s'interrogent sur les explorations qui pourraient avoir lieu à l'avenir et sur leurs répercussions éventuelles. Cette étape offre aux apprenants l'occasion de réfléchir aux répercussions des explorations à venir selon une perspective spéculative.

### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

### Indicateurs de rendement

- analyser les conséquences des explorations sur les gens et sur les environnements physiques (CIT, COM, PC, MT)

- examiner l'effet que l'exploration a sur l'évolution du point de vue et de l'attitude des gens (CI, PC, MT)
- évaluer les répercussions de l'exploration des ressources naturelles dans le monde moderne a sur les environnements physiques, en se concentrant sur le point de vue des Autochtones (CIT, COM, PC, MT)

### Concepts (Questions d'orientation)

#### Conséquences et répercussions à la fois positives et négatives des explorations

- Quelles sont les explorations qui ont été tout particulièrement importantes et pourquoi?
- Quelles ont été les conséquences d'une exploration particulière?
- Y a-t-il eu des conséquences imprévues?

#### Effet de l'exploration sur notre compréhension du monde

- Quels changements une exploration donnée a-t-elle suscités dans l'attitude ou le point de vue des gens?

### Compétences

#### Évaluer

Passer en revue les étapes et les résultats d'une recherche ou d'une activité de résolution de problèmes ; réfléchir aux solutions ou aux conclusions et aux autres possibilités, et les communiquer ; détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.

#### Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles ; commencer à réfléchir à leur pertinence ; communiquer des conclusions.

#### Examiner

Poser et réviser des questions ; trouver plusieurs éléments pertinents qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; établir les liens ; communiquer des conclusions.

## Les apprenants examineront les relations entre les êtres humains et l'environnement physique.

### Raison d'être

Les apprenants décriront à la fois les avantages que l'environnement physique procure aux êtres humains et les difficultés qu'il présente pour eux. Dans ce contexte, on peut inclure dans l'environnement physique les montagnes, les cours d'eau, les îles et les océans, mais aussi les lacs, les plaines, les déserts, l'atmosphère, etc. Lors de l'examen de ces difficultés, il peut s'avérer approprié de s'interroger sur les réactions des êtres humains aux difficultés.

Continuez en examinant les répercussions des activités humaines sur l'environnement physique et en faisant des prédictions concernant les conséquences à venir de ces interactions. Ceci devrait vous conduire à avoir des discussions sur les réactions des êtres humains à ces répercussions ou conséquences et sur la notion de viabilité.

### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

### Indicateurs de rendement

- examiner différents types d'environnements physiques (montagnes, cours d'eau, îles, océans, etc.) (COM, PC)
- examiner les interactions des êtres humains avec l'environnement physique, en se concentrant sur le point de vue des Autochtones du Canada (PC, MT)
- mettre en question les répercussions des activités des êtres humains sur l'environnement (CIT, COM, PC, MT)
- examiner les répercussions de l'environnement physique sur les lieux où les gens vivent et sur leur façon de vivre (CIT, COM, CI, PC, MT)

### Concepts (Questions d'orientation)

#### Effet de l'environnement physique sur notre façon de vivre et sur les moyens de subsistance offerts par l'environnement physique

- Quelles répercussions l'environnement a-t-il sur les lieux où les gens vivent, sur leur mode de vie et sur ce qu'ils font pour relever les défis que présente la vie dans cet environnement?
- En quoi l'environnement physique a-t-il évolué au fil du temps et en quoi est-il resté identique?

#### Nécessité pour les gens d'être sensibles aux répercussions que leurs activités ont sur leur environnement physique

- Quelles sont les répercussions des activités des êtres humains sur l'environnement?
- Quelle influence le point de vue des Autochtones du Canada sur l'utilisation du territoire a-t-il eue sur le concept de viabilité?

### Compétences

#### Examiner

Poser et réviser des questions ; trouver plusieurs éléments pertinents qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; établir les liens ; communiquer des conclusions.

#### Mettre en question

Formuler des questions générales qui découlent de problèmes et d'enjeux simples à complexes ; préciser des questions générales afin de créer une question qui permettra d'examiner la situation.

# Sciences humaines 4e année

## Les apprenants examineront le paysage physique du Canada.

### Raison d'être

Lors de l'examen du paysage physique du Canada (c'est-à-dire de ce à quoi notre pays ressemble), les apprenants définiront le concept de « région » et cartographieront les six principales régions dans l'environnement physique du Canada. Pour le présent module, ces six régions sont les suivantes : la Cordillère nord-américaine, les Plaines intérieures, les Basses-Terres de l'Arctique, le Bouclier canadien, les Plaines des Grands Lacs et du Saint-Laurent et la région des Appalaches.

Une fois que vous aurez défini les régions physiques du Canada, les apprenants examineront le climat (température et précipitations), la végétation (forêts, prairies, toundra, etc.) et les ressources naturelles (minéraux et sources d'alimentation) qu'on retrouve dans chaque région. Il n'est pas nécessaire pour l'enseignant de compliquer les choses en introduisant des concepts comme les régions climatiques ou les régions pour la végétation.

### Compétences transdisciplinaires

- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

### Indicateurs de rendement

- examiner le climat, la végétation et les ressources naturelles qu'on retrouve dans chaque région du Canada (CI, PC, COM, MT)
- examiner les diverses caractéristiques géographiques du Canada (COM, PC, MT)

### Concepts (Questions d'orientation)

**Variations importantes dans le paysage physique du Canada d'une partie du pays à l'autre**

- Avez-vous des exemples de caractéristiques géographiques physiques déterminant l'importance ou la valeur d'une région physique donnée?

### Compétences

#### Examiner

Poser et réviser des questions ; trouver plusieurs éléments pertinents qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; établir les liens ; communiquer des conclusions.



## Les apprenants examineront le paysage politique du Canada, en y incluant la gouvernance des Premières Nations.

### Raison d'être

Dans ce résultat d'apprentissage, on se concentre sur le paysage politique au Canada. Il faut mettre en relief la fédération canadienne, le système fédéral de gouvernement et la gouvernance des Premières Nations – et non le fonctionnement du gouvernement dans les provinces et les territoires.

L'objectif de ce résultat d'apprentissage est que les apprenants soient en mesure de décrire l'organisation du gouvernement fédéral et de la gouvernance des bandes, de définir les principaux domaines de responsabilité et d'expliquer, de façon générale, le processus de création de lois suivi par le gouvernement. Il faut que l'enseignant prenne garde de ne pas rendre ces questions trop complexes pour les apprenants.

### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

### Indicateurs de rendement

- examiner le rôle des élections dans la formation d'un gouvernement (CIT, COM, CI, DPCC, MT)
- examiner la gouvernance des bandes au Canada (CIT, COM, PC, DPCC)
- examiner la représentation des provinces et des territoires du Canada dans le gouvernement fédéral centralisé (CIT, COM, PC, MT)
- examiner les responsabilités du gouvernement fédéral (CIT, COM, PC, DPCC)

### Concepts (Questions d'orientation)

**Le Canada a un gouvernement fédéral centralisé.**

**Prise de décisions et mise en place de lois par le gouvernement fédéral pour l'ensemble du pays dans les domaines qui relèvent de ses responsabilités**

- En quoi la législation fédérale correspond-elle aux besoins des Canadiens?

**Structures de gouvernance en bande pour les communautés des Premières Nations**

- Comment les structures de gouvernance en bande fonctionnent-elles pour répondre aux besoins des communautés des Premières Nations?

### Compétences

#### Examiner

Poser et réviser des questions ; trouver plusieurs éléments pertinents qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; établir les liens ; communiquer des conclusions.

**Les apprenants examineront ce qui nous permet d'en apprendre davantage sur le passé, en se concentrant sur les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls, les Mi'kmaq et d'autres cultures.**

## Raison d'être

Ce résultat d'apprentissage offre aux apprenants l'occasion d'examiner le processus d'enquête historique. Pour bon nombre d'apprenants, l'étude de l'histoire est conçue comme un travail consistant à consulter des documents et à rechercher des « faits » qui figurent dans des livres ou en ligne. Il offre aux apprenants l'occasion de se livrer à un processus consistant à se demander comment on découvre les « sources primaires » de faits, on les évalue et on les utilise pour construire le savoir historique.

L'archéologie est l'étude des gens du passé — de leur mode de vie et des relations qu'ils entretenaient avec l'environnement. Pour cela, on cherche avant tout à étudier des vestiges matériels (objets fabriqués) que les sociétés du passé ont laissés derrière elles, les endroits où les gens vivaient et les changements que les gens ont apportés à l'environnement. Le but de l'archéologie est de reconstituer tous les aspects tangibles et intangibles de la vie des gens qui se perdent habituellement avec le temps. Les méthodes utilisées en archéologie se fondent sur un processus d'enquête critique. On rassemble les informations et on les utilise, à chaque fois que cela est possible, pour étayer diverses interprétations concernant la vie des gens dans le passé.

Il faut que les apprenants comprennent que les historiens utilisent tout un éventail de sources primaires — comme l'histoire orale — pour mieux comprendre le passé et reconstituer des scénarios décrivant le passé. Ce résultat d'apprentissage permet aux apprenants de s'interroger sur l'importance de l'histoire orale et des récits comme sources de preuves permettant de comprendre le vécu des individus ou des groupes lors d'une certaine période historique. Pour bon nombre de sociétés au fil de l'histoire humaine, la transmission orale était le seul moyen de transmettre et de préserver la culture et les traditions des groupes de gens.

Lors du travail d'enquête historique effectué par les apprenants, ils apprendront qu'il y a parfois des lacunes dans nos connaissances. Les raisons de ces lacunes sont les suivantes : certains éléments du passé se sont perdus ou ont été détruits; l'histoire du passé est écrite par des individus, comme les archéologues et les historiens, qui ont l'obligation d'interpréter les éléments qu'ils trouvent et les comptes rendus écrits peuvent, par conséquent, avoir des partis pris. Enfin, il arrive que l'histoire évolue au fil des nouvelles découvertes que l'on fait.

## Compétences transdisciplinaires

- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)

## Indicateurs de rendement

- examiner la façon dont on s'y prend pour s'instruire sur le passé (COM, CI, PC)
- examiner le rôle des personnes qui transmettent des récits à l'oral, des Aînés, des archéologues et des historiens (COM, CI, PC, DPCC)

## Concepts (Questions d'orientation)

**Rôle souvent primordial dans l'histoire de la découverte et de l'interprétation des sources primaires et des récits transmis à l'oral**

- Que nous disent les sources primaires et notamment les récits transmis à l'oral sur l'histoire d'un lieu ou d'un peuple?

## Compétences

### Examiner

Poser et réviser des questions ; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; établir les liens ; communiquer des conclusions.

## Les apprenants examineront l'influence de l'environnement sur le développement d'une société antique donnée.

### Raison d'être

Dans ce résultat d'apprentissage, on examine les liens entre une société et l'environnement. Pour cette étude de cas particulière, on utilisera l'ancienne société appelée la Nubie (qui remonte à l'Antiquité). Il faudra d'abord s'intéresser à l'emplacement géographique de cette société. Ceci permettra de prolonger le travail sur les notions vues antérieurement : continent, hémisphère, position absolue et position relative.

L'une des clés pour travailler sur ce résultat d'apprentissage est de trouver une caractéristique géographique importante qui a joué un rôle central dans le choix qu'a fait la société de s'établir et de se développer dans le lieu concerné. Cette caractéristique peut être un cours d'eau (comme le Nil pour la Nubie). L'étude consiste ensuite à mettre en évidence et à décrire les attributs importants de cette caractéristique géographique et à expliquer en quoi cette caractéristique géographique a contribué au développement de la société. Remarque : Ce travail vient en prolongement du travail sur les caractéristiques physiques abordé en 4e année.

Il est important, dans le contexte de l'examen d'une société antique, de ne pas confondre « antique » avec « primitive ». Le terme « antique » indique simplement la période historique de la société concernée (l'Antiquité) et ne préjuge en rien de son niveau de développement. Il est important d'éviter de laisser à penser que les sociétés du passé étaient inférieures parce qu'elles n'avaient pas les innovations technologiques que nous avons aujourd'hui.

Dans ce résultat d'apprentissage, on se concentre en particulier sur les aspects du mode de vie qui étaient tout particulièrement influencés par l'environnement et qui permettaient aux gens de satisfaire leurs besoins et leurs envies. Le climat, par exemple, a des répercussions sur le style d'habillement. Les ressources naturelles ont des répercussions sur les habitations et sur les bijoux. La géographie physique du lieu a des répercussions sur les modes de transport. Les effets importants du mode de vie sur l'environnement varieront selon le contexte. Il peut s'agir, par exemple, des répercussions des systèmes d'irrigation, de la

déforestation et de l'extraction des ressources naturelles. Ce travail donne à l'enseignant l'occasion de conduire les apprenants à faire des déductions concernant les interactions entre les gens et l'environnement.

### Compétences transdisciplinaires

- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

### Indicateurs de rendement

- examiner le rôle essentiel d'une caractéristique géographique dans le développement d'une société antique (COM, CI, PC, MT)
- examiner les répercussions de l'environnement sur l'établissement des êtres humains (COM, CI, PC, MT)

### Concepts (Questions d'orientation)

#### Influence des caractéristiques géographiques sur le développement de la société

- Quelle(s) caractéristique(s) géographiques d'un lieu particulier rend(ent) ce lieu habitable et pourquoi?
- Pourquoi un lieu particulier est-il important?

#### Influence de l'environnement sur le mode de vie dans la société

- Quels sont les éléments dont on dispose qui montrent l'influence de l'environnement sur le mode de vie?
- Quels sont les éléments dont on dispose qui montrent l'influence du mode de vie sur l'environnement?

### Compétences

#### Examiner

Poser et réviser des questions ; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; établir les liens ; communiquer des conclusions.

## Les apprenants examineront les diverses sociétés des Premières Nations et des Inuits dans ce qui est devenu par la suite le Canada.

### Raison d'être

Vers la fin du XVI<sup>e</sup> siècle, on estime, d'après les sources dont on dispose, qu'il y avait entre 40 et 60 millions de personnes vivant dans ce qu'on appelle aujourd'hui l'Amérique du Nord et l'Amérique du Sud. Les données archéologiques dont on dispose et, entre autres, les récits transmis à l'oral confirment que ces sociétés ont existé pendant des millénaires.

Ce résultat d'apprentissage fait découvrir aux apprenants la diversité des sociétés des Premières Nations et des Inuits, dans ce qui est devenu par la suite le Canada. Il s'agit, entre autres, de définir l'emplacement géographique de sociétés choisies. Ce travail permettra de développer les compétences des apprenants en géographie et de réintroduire les régions géographiques. Les apprenants examineront brièvement des peuples de régions géographiques de ce qui est devenu par la suite le Canada (Arctique pour les Inuits, Plaines intérieures pour les Pieds-Noirs, Bouclier canadien pour les Cris, etc.), afin de se faire une idée de la diversité de ces peuples. Il faudra limiter, pour les comparaisons, le nombre de groupes distincts envisagé à un moment donné à un groupe par région géographique.

Les sources primaires d'informations pour cette étude doivent provenir des données archéologiques et de la tradition orale. La tradition orale est un moyen central de transmettre les enseignements et de véhiculer des informations sur les sociétés partout dans le monde et ce phénomène ne se limite pas aux Premières Nations et aux Inuits.

Les apprenants se concentreront sur l'influence de l'environnement, dans ce qui est devenu par la suite le Canada atlantique, sur le mode de vie des Premières Nations et des Inuits, en ce qui a trait à des choses comme l'habillement, l'alimentation, les habitations et les outils. Il est important que les apprenants se rendent bien compte du caractère bien particulier et durable des adaptations à l'environnement. Il peut être utile pour l'enseignant de se concentrer sur une adaptation pour chaque groupe (habits imperméables pour les Inuits, canoë en écorce de bouleau pour les Mi'kmaq, etc.).

Il y a plusieurs clarifications importantes pour les enseignants pour ce résultat d'apprentissage. Les Premières Nations et les Inuits sont des peuples distincts.

Le terme de Premières Nations n'englobe pas les Inuits. Ici, on utilise le terme collectif de Premières Nations pour décrire les Innus, les Mi'kmaq, les Wolastoqiyik (Malécites) et les Béothuks dans ce qui est devenu par la suite le Canada atlantique. Il est indispensable d'éviter d'attribuer à l'ensemble des Premières Nations des caractéristiques ou des pratiques qui ne concernent qu'une Première Nation particulière ou qu'un petit groupe de Premières Nations. Quand on parle d'une Première Nation particulière, il est

approprié d'utiliser le nom bien particulier que se donne elle-même cette Première Nation, plutôt que le nom utilisé par d'autres au moment des premiers contacts ou par la suite.

### Compétences transdisciplinaires

- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

### Indicateurs de rendement

- examiner les informations que les objets fabriqués fournissent sur la diversité des cultures et des sociétés des Premières Nations et des Inuits (COM, CI, PC)
- sélectionner des sources primaires et secondaires montrant la diversité des sociétés des Premières Nations et des Inuits, dans ce qui est devenu par la suite le Canada (COM, CI, PC)
- examiner le développement des sociétés des Premières Nations et des Inuits par rapport aux diverses régions physiques et géographiques du Canada (COM, CI, PC, MT)

### Concepts (Questions d'orientation)

#### Persistence d'un éventail varié de sociétés des Premières Nations et des Inuits au Canada

- Dans quelle mesure les objets fabriqués et la tradition orale nous aident-ils à mieux comprendre le mode de vie des communautés des Premières Nations et des Inuits par le passé?

#### Influence passée et présente de l'environnement sur les sociétés des Premières Nations et des Inuits

- Quelle influence l'environnement exerçait-il sur la vie dans les sociétés des Premières Nations et des Inuits?
- Qu'est-ce qui, dans les vêtements, les habitations, l'alimentation et les outils des sociétés des Premières Nations et des Inuits, montre l'influence de leur environnement?

### Compétences

#### Examiner

Poser et réviser des questions ; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; établir les liens ; communiquer des conclusions.

#### Sélectionner

Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.

**Les apprenants examineront les méthodes pour prendre des décisions dans les sociétés des Premières Nations et des Inuits, dans ce qui est devenu par la suite le Canada.**

## Raison d'être

Toutes les sociétés se livrent à des processus de prise de décisions. Dans ce résultat d'apprentissage, on demande aux apprenants d'examiner les pratiques des sociétés des Premières Nations et des Inuits en matière de prise de décisions, dans ce qui est depuis devenu le Canada. Toutes les sociétés ont des structures sociales. Ces structures sociales influencent les questions de pouvoir et d'autorité, quel que soit le groupe. Les apprenants examineront les rôles des hommes, des femmes, des Aînés, des dirigeants, etc. dans des sociétés des Premières Nations et des Inuits du Canada atlantique. Cet examen conduira les apprenants à comprendre comment les décisions sont prises et par qui. Ils apprendront aussi les modes de partage du pouvoir dans certains groupes. L'un des autres aspects des structures sociales et de la prise de décisions est que les apprenants compareront la structure sociale de la famille à la structure sociale de la communauté. Ceci variera selon le groupe et aura des répercussions sur la prise de décisions.

L'une des questions importantes que les apprenants examineront est la suivante : « Quelles décisions faut-il prendre pour satisfaire nos besoins et nos désirs? » Ce processus d'examen commencera par les ressources en tant que besoin fondamental dans toutes les sociétés. « Quelles sont les ressources dont nous avons besoin ou que nous désirons? Où allons-nous trouver ces ressources? Quelle utilisation allons-nous faire de ces ressources? » La prise de décisions fait également intervenir un examen des idées et des structures qui ont facilité l'application des règles judiciaires et l'exercice des droits et des responsabilités.

Dans cette étude, l'emploi de la tradition orale comme mode de transmission des informations et de préservation de la culture et des traditions sera important. On peut également utiliser les données archéologiques pour faire des déductions

concernant la nature des structures sociales. Les apprenants devraient ainsi bien saisir la façon dont les Premières Nations et les Inuits s'organisaient dans ce qui est devenu par la suite le Canada atlantique.

## Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

## Indicateurs de rendement

- examiner les structures sociales dans les sociétés des Premières Nations et des Inuits (COM, CI, PC)
- examiner l'influence des structures sociales au sein des Premières Nations sur la prise de décisions (COM, CI, PC, CIT)

## Concepts (Questions d'orientation)

### Influence des structures sociales sur la prise de décisions dans les sociétés des Premières Nations et des Inuits

- Quelle est l'influence d'une structure sociale donnée dans une société des Premières Nations ou des Inuits sur la prise de décisions dans cette société?

## Compétences

### Examiner

Poser et réviser des questions ; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; établir les liens ; communiquer des conclusions.

**Les apprenants analyseront les interactions entre, d'une part, les Britanniques et les Français et, d'autre part, les Premières Nations et les Inuits, dans ce qui est devenu par la suite le Canada atlantique.**

## Raison d'être

Dans ce résultat d'apprentissage, on examine les sociétés britannique et française au début de l'histoire du Canada, dans ce qui est par la suite devenu le Canada atlantique. On examine leurs interactions avec les Premières Nations et les Inuits. Dans le résultat d'apprentissage, on demande aux apprenants de s'interroger sur les lieux où les Britanniques et les Français se sont établis au Canada atlantique et sur les raisons de leur choix. Les apprenants utiliseront des données archéologiques illustrant le mode de vie des Britanniques et des Français au Canada atlantique. Ils verront ce que les deux groupes ont fait pour tenter de préserver leur mode de vie et aussi ce qu'ils ont fait pour s'adapter à la vie au Canada atlantique.

Les interactions entre, d'une part, les Britanniques et les Français et, d'autre part, les Premières Nations et les Inuits ont été caractérisées à la fois par des transactions avantageuses et par des conflits. Les apprenants examineront ce que les divers groupes ont fait pour s'aider les uns les autres, par exemple ce que les Premières Nations et les Inuits ont fait pour aider les Britanniques et les Français à survivre dans leur nouvel environnement. Les apprenants examineront également l'effet négatif du développement des colonies britanniques et françaises dans la région sur les Premières Nations et les Inuits, avec à la clé des conséquences dévastatrices.

## Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)

## Indicateurs de rendement

- examiner les raisons pour lesquelles les Britanniques et les Français se sont établis au Canada atlantique (CIT, COM, CI, PC)
- analyser l'évolution des structures sociales des Britanniques et des Français au Canada atlantique (COM, CI, PC)
- examiner les rivalités entre les colonies britanniques et les colonies françaises au Canada atlantique, en abordant en particulier la situation des Acadiens (COM, CI, PC)
- examiner les relations que les Anglais et les Français ont entretenues avec les Premières Nations et les Inuits au Canada atlantique (CIT, COM, CI, PC)

## Concepts (Questions d'orientation)

**Influence de l'environnement et de l'évolution des structures sociales sur les premiers colons britanniques et français au Canada atlantique**

- De quelles données disposons-nous sur la présence des Britanniques et des Français au Canada atlantique?

**Développement de relations à la fois bénéfiques et conflictuelles entre, d'une part, les colons britanniques et français et, d'autre part, les Premières Nations et les Inuits**

- Quelles ont été les conséquences de leur arrivée au Canada atlantique sur les sociétés des Premières Nations et des Inuits?

**Facteurs ayant influencé le choix des lieux où les colons se sont établis**

- Pourquoi les Britanniques et les Français sont-ils venus au Canada atlantique?

**Interactions entre, d'une part, les Britanniques et les Français et, d'autre part, les Inuits, les Innus, les Béothuks, les Mi'kmaq et les Wolastoqiyik**

- De quelles données disposons-nous sur les répercussions de la présence de Britanniques et de Français au Canada atlantique sur les sociétés des Premières Nations et des Inuits?

## Compétences

### Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles ; examiner sur leur exactitude, leur validité et leur importance ; communiquer des conclusions

### Examiner

Poser et réviser des questions ; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; établir les liens ; communiquer des conclusions

# Sciences humaines 6e année

**Les apprenants examineront le rôle de la culture dans des communautés, en incluant les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls, les Mi'kmaq et d'autres cultures encore.**

## Raison d'être

Dans ce résultat d'apprentissage, on présente aux apprenants le concept général de culture et on leur demande de s'intéresser à des éléments bien particuliers de la culture, comme l'histoire, les traditions, la langue, les croyances et les valeurs. On explore brièvement ces différents éléments de la culture et les apprenants réfléchissent au rôle de la culture dans leur propre communauté.

## Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

## Indicateurs de rendement

- sélectionner les éléments culturels comme étant matériels ou immatériels (COM, PC, MT)
- examiner le rôle de la culture dans leur vie (CIT, COM, CI, PC, MT)
- examiner la façon dont la culture se transmet de génération en génération (CIT, COM, CI, PC, MT)

## Concepts (Questions d'orientation)

### Influence de certains facteurs sur la culture

- Quelle influence la culture exerce-t-elle sur notre vie?
- En quoi les objets fabriqués nous informent-ils sur la culture des gens?

### Classement des éléments culturels selon qu'ils sont matériels ou immatériels

- Comment peut-on représenter la culture?
- Comment peut-on exprimer la culture?
- Qu'est-ce que je peux faire pour déterminer les éléments matériels et immatériels de la culture?

### Transmission de la culture au fil du temps

- Qu'est-ce qui préserve et qu'est-ce qui fait évoluer la culture au fil du temps?

## Compétences

### Examiner

Poser et réviser des questions ; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

### Sélectionner

Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.

**Les apprenants analyseront les répercussions de la compréhension interculturelle, en incluant les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls, les Mi'kmaq et d'autres cultures encore.**

## Raison d'être

Dans ce résultat d'apprentissage, les apprenants s'intéresseront à l'importance de la compréhension entre les cultures et examineront la mondialisation de la culture. Les apprenants verront ici les répercussions d'une citoyenneté active pour ce qui est de favoriser la productivité et le développement positif des communautés.

## Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

## Indicateurs de rendement

- examiner le concept de stéréotype dans la société moderne (CIT, COM, CI, PC, MT)
- analyser les répercussions des stéréotypes sur la compréhension interculturelle (CIT, COM, CI, PC, MT)
- examiner les mesures qu'on prend pour améliorer la compréhension interculturelle (CIT, COM, CI, PC, MT)
- analyser les mesures prises par les communautés locales pour faciliter la compréhension interculturelle (CIT, COM, CI, PC, MT)

## Concepts (Questions d'orientation)

### Répercussions de la compréhension interculturelle

- Quelle conséquence a le fait de ne pas avoir de compréhension interculturelle?
- Pourquoi est-il important de bien saisir les différentes perspectives culturelles?

### Stéréotypes

- Pourquoi est-il important de bien saisir les répercussions des stéréotypes?
- Qu'est-ce qui peut m'aider à comprendre les répercussions des stéréotypes sur la compréhension interculturelle?

### Mesures pour améliorer la compréhension interculturelle (à l'échelle locale, nationale, mondiale)

- Quelles sont les répercussions des mesures positives sur une communauté donnée?

## Compétences

### Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; commencer à réfléchir à leur exactitude, à leur validité et à leur importance ; communiquer des conclusions.

### Examiner

Poser et réviser des questions ; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.



**Les apprenants compareront les pratiques axées sur le développement durable du Canada à celles d'un autre pays choisi.**

## Raison d'être

Pour ce résultat d'apprentissage, les apprenants examineront les divers points de vue sur l'utilisation des ressources et une pratique particulière axée sur le développement durable pour le Canada et pour un autre pays choisi. Les apprenants auront l'occasion de s'interroger sur la façon dont différentes cultures perçoivent les pratiques axées sur le développement durable.

## Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

## Indicateurs de rendement

- examiner les facteurs influençant les pratiques axées sur le développement durable (CIT, COM, CI, PC, MT)
- examiner les raisons pour lesquelles les gens ont différents points de vue sur une pratique donnée axée sur le développement durable, selon qu'on est au Canada ou dans un autre pays choisi (CIT, COM, CI, PC, MT)

## Concepts (Questions d'orientation)

### Facteurs influençant une pratique axée sur le développement durable

- Quel rôle la culture a-t-elle joué dans le domaine des pratiques axées sur le développement durable au Canada?
- Quels sont les facteurs qui font que les pratiques axées sur le développement durable au Canada sont différentes de celles d'un autre pays (choisi)?
- Qu'est-ce qui peut conduire deux pays différents à avoir un point de vue différent sur les pratiques axées sur le développement durable?

## Compétences

### Comparer/faire des comparaisons

Formuler des observations ; relever des similitudes et des différences ; établir des liens et proposer une interprétation ; réfléchir aux conclusions.

### Examiner

Poser et réviser des questions ; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

**Les apprenants analyseront les liens qu'entretiennent les traditions et les croyances avec la culture dans une région donnée.**

## Raison d'être

Dans ce résultat d'apprentissage, on donne aux apprenants l'occasion d'étudier de façon approfondie certains éléments culturels importants, comme les traditions, les coutumes et les croyances. À mesure que les apprenants examineront ces éléments, ils auront également l'occasion de mettre en évidence d'autres éléments culturels et de découvrir les liens d'interdépendance entre ces différents éléments. Il s'agit là d'un volet important, parce que les apprenants s'intéressent aux répercussions sur la culture d'actes bien particuliers et des changements au fil du temps.

## Compétences transdisciplinaires

- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

## Indicateurs de rendement

- analyser ce qu'on fait pour exprimer et préserver les traditions et les croyances (COM, CI, PC, MT)
- examiner l'effet des changements sur les traditions et les croyances (COM, CI, PC, MT)

## Concepts (Questions d'orientation)

### Traditions et croyances

- Comment exprime-t-on les traditions et les croyances?
- Comment transmet-on les traditions et les croyances aux générations suivantes?

### Effet des changements sur les traditions et les croyances

- Quel rôle les traditions, les coutumes et les rituels jouent-ils dans une culture choisie?
- Quelle influence la langue, la littérature et l'expression orale ont-elles sur la préservation des valeurs et des croyances culturelles au fil du temps?
- Quelles répercussions des événements bien particuliers peuvent-ils avoir sur la culture?

## Compétences

### Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; commencer à réfléchir à leur exactitude, à leur validité et à leur importance ; communiquer des conclusions.

### Examiner

Poser et réviser des questions ; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

**Les apprenants examineront des exemples choisis d'enjeux relatifs aux droits des enfants dans le monde, en incluant les droits de la personne pour les Autochtones au Canada.**

## Raison d'être

Dans ce résultat d'apprentissage, les apprenants mettent en évidence et décrivent des exemples de problèmes relatifs aux droits de la personne et d'exactions dans le monde, dans le cadre d'ententes comme la Déclaration universelle des droits de l'homme, la Déclaration des droits de l'enfant et la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones. Le résultat d'apprentissage offre aux apprenants l'occasion de se livrer à des études de cas et de s'interroger sur les différences entre déclarations et traités.

## Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

## Indicateurs de rendement

- examiner les origines des droits figurant dans la Déclaration des droits de l'enfant des Nations Unies (CIT, COM, DPCC, PC, MT)
- examiner les origines des droits figurant dans la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones (CIT, COM, DPCC, PC, MT)
- examiner les points communs et les différences entre une déclaration et un traité (CIT, COM, DPCC, PC, MT)

## Concepts (Questions d'orientation)

### Droits figurant dans la Déclaration des droits de l'enfant des Nations Unies

- Quels objets fabriqués ou données faudrait-il que vous rassembliez pour fournir des exemples d'enjeux relatifs aux droits des enfants?

### Traités et Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones

- Quels objets fabriqués ou données faudrait-il que vous rassembliez pour fournir des exemples d'enjeux relatifs aux droits des Autochtones?
- Exemples :
  - Commission de vérité et réconciliation du Canada
  - pensionnats indiens – protection des témoins
  - enjeux contemporains relatifs aux réserves et aux territoires?

## Compétences

### Examiner

Poser et réviser des questions ; trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse ; organiser et comparer des éléments ; établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

**Les apprenants mettront en œuvre des mesures adaptées à leur âge pour montrer qu'ils comprennent leurs responsabilités en tant que citoyens du monde.**

## Raison d'être

Dans ce résultat d'apprentissage, on exige des apprenants qu'ils défendent une position, dressent un plan et prennent des mesures adaptées à leur âge pour montrer qu'ils ont compris les responsabilités d'un citoyen du monde.

## Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

## Indicateurs de rendement

- analyser l'importance des droits et des responsabilités d'un citoyen du monde exerçant de façon active sa citoyenneté (CIT, COM, PC, DPCC, MT)
- analyser divers points de vue sur une position par rapport à un enjeu d'ordre local, national ou international (CIT, COM, PC, DPCC, MT)

## Concepts (Questions d'orientation)

### Droits et responsabilités d'un citoyen du monde

- Pourquoi est-il important d'exercer à la fois nos droits et nos responsabilités en tant que citoyens actifs du monde?

### Prise de mesures par rapport à un enjeu donné

- Quels changements positifs les mesures que nous prenons peuvent-elles susciter dans nos communautés?

## Compétences

### Mettre en œuvre

**Sélectionner** - Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.

**Planifier** - Définir les étapes à suivre pour régler un problème ; exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.

**Évaluer** - Passer en revue les étapes et les résultats d'une recherche ou d'une activité de résolution de problèmes ; réfléchir à différents angles, solutions ou conclusions et autres possibilités, et les communiquer ; détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.

**Mettre en application** - Entreprendre ou compléter une procédure ou une technique.

### Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles; commencer à réfléchir à leur exactitude, à leur validité et à leur importance ; communiquer des conclusions.