

# Sciences humaines 7<sup>e</sup> année

*En un coup d'œil*

À noter : Ce document contient des liens vers des sites Web externes. Ces liens ne sont fournis que par commodité et ne signifient pas que le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a approuvé le contenu, les politiques ou les produits des sites Web en question. Le ministère ne contrôle ni les sites Web auxquels il est fait référence ni les sites mentionnés à leur tour sur ces sites Web. Il n'est responsable ni de l'exactitude des informations figurant sur ces sites, ni de leur caractère légal, ni de leur contenu. Le contenu des sites Web auxquels il est fait référence est susceptible de changer à tout moment sans préavis.

Les centres régionaux pour l'éducation, le Conseil scolaire acadien provincial et les éducateurs ont pour obligation, en vertu de la politique du ministère en matière d'accès à Internet et d'utilisation du réseau, de faire un examen et une évaluation préalables des sites Web avant d'en recommander l'utilisation auprès des élèves. Si vous trouvez une référence qui n'est pas à jour ou qui concerne un site dont le contenu n'est pas approprié, veuillez la signaler à l'adresse [curriculum@novascotia.ca](mailto:curriculum@novascotia.ca).

Sciences humaines 7<sup>e</sup> année - En un coup d'œil

© Crown copyright, Province of Nova Scotia, 2022

Document préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Il s'agit ici de la version la plus récente du programme utilisé par le personnel enseignant en Nouvelle-Écosse.

La reproduction partielle du contenu de cette publication est autorisée, du moment qu'elle est faite à des fins non commerciales et que le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse est explicitement remercié.

## Sciences humaines 7<sup>e</sup> année – De nombreuses cultures différentes, une histoire commune

Les sciences humaines aident les apprenants à tenir compte de différents points de vue et à adopter une attitude critique et elles leur permettent d'être des citoyens engagés et bien informés dans leur participation à la vie en société.

Les jeunes nous demandent souvent l'intérêt qu'il y a à étudier le passé. Ils s'interrogent aussi sur le lien qu'il peut y avoir entre le passé et le présent. Les apprenants saisissent, grâce à leur compréhension du « comment » et du « pourquoi » des événements du passé, le lien entre la compréhension du passé et l'adoption d'un comportement responsable dans la société d'aujourd'hui et à l'avenir.

Même si le programme de sciences humaines de 7<sup>e</sup> année se concentre sur la période allant de 1820 à 1920, il est important de situer les choses dans le contexte historique des communautés des Maritimes, afin d'aider les élèves à faire des liens avec la période. Il est essentiel que les élèves comprennent que la région où nous habitons aujourd'hui est la terre ancestrale des Mi'kmaq, connue depuis des temps immémoriaux comme étant Mi'kma'ki. Dans la période couverte par le cours, les colons ont été conduits à décrire cette région comme étant les colonies britanniques de la Nouvelle-Écosse, de l'Île-du-Prince-Édouard et du Nouveau-Brunswick et, après 1876, comme faisant partie de la nation du Canada. Les apprenants travailleront sur l'histoire des communautés et des individus de la région qui a fini par être appelée « les Maritimes », afin de prendre conscience de l'impact que cette histoire commune continue d'avoir sur nous aujourd'hui.

Avec une approche fondée sur un apprentissage par l'exploration (enquête), les apprenants vont au-delà des faits et des chiffres sur la période pour atteindre un niveau de compréhension plus approfondi des conditions qui régnaient à l'époque et de répercussions qu'elles ont pu avoir sur le plan **civique, économique, géographique et historique**. Il faut que les apprenants comprennent que les décisions, les actes et les conditions caractéristiques de la période n'ont pas profité à tout le monde. L'apprentissage par l'exploration (enquête) contribuera à rendre les élèves capables d'utiliser un raisonnement fondé sur des éléments objectifs pour justifier leurs questions et leurs affirmations.

### Compétences clés en sciences humaines en 7<sup>e</sup> année

- point de vue et vécu des autres
- pensée critique
- communication d'idées

## Quelles sont les disciplines des sciences humaines?

### Instruction civique

Pour pouvoir s'engager sur le plan civique, il faut connaître les événements, les décisions et les peuples qui ont caractérisé les Maritimes aux différentes périodes de l'histoire. L'engagement civique fait intervenir un travail individuel et en collaboration pour préserver, renforcer et améliorer les communautés. Cela signifie, par conséquent, qu'il est parfaitement possible que les questions de politique et de société relèvent du domaine de l'instruction civique. Mais de façon plus générale, les apprenants peuvent également s'interroger sur leur participation à la vie scolaire, à la vie dans leur communauté et à la vie dans le monde qui les entoure de façon globale. Pour cela, il faut que les apprenants discutent des problèmes, prennent des décisions et apportent leur soutien en produisant des affirmations fondées sur des éléments objectifs. Il s'agit ici de sujets ancrés dans des problèmes bien réels, qui exigent un travail d'exploration (enquête) et de réflexion. Les apprenants peuvent examiner la participation d'autres personnes à la vie en société et chercher des occasions d'y participer eux-mêmes.

## Économie

Il faut tenir compte des conditions économiques qui régnaient à l'époque pour aider les apprenants à comprendre la répartition des ressources naturelles, des terres et des autres marchandises de base entre les différentes catégories de la population. L'utilisation d'un raisonnement économique pourra aider les apprenants à comprendre ce qui était juste et injuste dans les possibilités d'emploi, la répartition des richesses et les possibilités d'ascension sociale. La façon dont les gens choisissent d'utiliser les ressources et la question de l'identité des personnes contrôlant les ressources pourront fournir aux apprenants les éclairages économiques dont ils ont besoin pour comprendre les conditions qui régnaient à l'époque.

## Géographie

Chaque emplacement géographique a ses caractéristiques bien particulières sur le plan physique, historique et culturel. Cela étant dit, les événements qui se produisent dans un endroit particulier peuvent exercer une influence sur les événements qui se produisent dans un autre endroit. Le lieu où les gens habitent peut également influencer leur mode de vie. Il faut que les apprenants se posent des questions sur leur propre communauté. Cela peut être utile en vue de déterminer les décisions qui seront le plus profitables aux gens et à l'environnement dans lequel ils vivent. Les régions géographiques peuvent évoluer au fil du temps et il pourra être important, dans le processus d'exploration (enquête) effectué par les apprenants, de s'interroger sur le « pourquoi » et le « comment » de cette évolution. Sommes-nous indépendants du lieu où nous habitons? Quelles sont les répercussions des décisions sur ce lieu et sur les gens qui y habitent?

## Histoire

Il faut que les apprenants utilisent un processus d'exploration historique pour trouver réponse aux questions, en mettant en évidence des éléments objectifs qui justifient leurs affirmations. L'exploration va au-delà des faits, des chiffres et des dates et s'interroge sur le « pourquoi » et le « comment ». L'exploration historique fait intervenir des processus d'examen de diverses sources, de divers points de vue et de diverses idées sur le passé. Les apprenants peuvent commencer par travailler sur un sujet introduit par l'enseignant, puis explorer le sujet de façon plus approfondie, en s'appuyant sur diverses ressources historiques. Il faut que l'apprentissage par l'exploration (enquête) facilite l'adoption d'un point de vue critique et conduise les apprenants à poser des questions, à établir des liens et à améliorer leurs capacités de réflexion.

## Les apprenants réfléchiront aux répercussions des politiques gouvernementales et de la dénégation des droits issus des traités pour les communautés et les individus mi'kmaw à Mi'kma'ki.

### Raison d'être

Les Mi'kmaq ont fait preuve d'une incroyable résilience dans leur résistance aux politiques et aux actes discriminatoires du gouvernement tout au long du XIX<sup>e</sup> siècle et au XX<sup>e</sup> siècle. Dans la région de Mi'kma'ki, des traités de paix et d'amitié ont été signés dans l'intention d'être profitables aux deux parties signataires. La dénégation de ces droits par la suite a cependant eu d'énormes répercussions sur les communautés et les individus mi'kmaw et sur les relations relevant des traités. Les apprenants peuvent soulever des questions sur les réactions des Mi'kmaq aux répercussions civiques, économiques et géographiques des décisions historiques qui ont conduit à la dénégation de ces droits. L'examen des répercussions de la *Loi sur la civilisation graduelle* de 1857 et de la *Loi sur l'émancipation graduelle* de 1869 aidera les élèves à bien saisir le contexte historique ayant débouché sur la *Loi sur les Indiens* de 1876. L'obtention de connaissances auprès de sources primaires et de gens qui ont vécu les choses aidera les apprenants à mieux saisir et comprendre le point de vue des Mi'kmaq.

### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

### Indicateurs de rendement

- **mettre en question** les répercussions de la *Loi sur les Indiens* et d'autres décisions du gouvernement sur les conditions géographiques pour les Mi'kmaq (CIT, COM, PC)
- **analyser** les répercussions de la *Loi sur les Indiens* et d'autres décisions du gouvernement sur les conditions civiques pour les Mi'kmaq (CIT, COM, PC)
- **examiner** les répercussions de la *Loi sur les Indiens* et d'autres décisions du gouvernement sur les conditions économiques pour les Mi'kmaq (CIT, COM, PC)
- **examiner** la résilience des Mi'kmaq en réaction aux politiques discriminatoires du gouvernement et à la dénégation des droits relevant des traités (CIT, COM, PC)

### Concepts et questions d'orientation

- *Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.*

### Répercussions géographiques sur les communautés mi'kmaw

- Qu'est-ce que les enseignements de *msit no'kmaq* et de *netukulimk* peuvent nous apprendre sur les liens entre les Mi'kmaq et le territoire?
- Quelle a été l'influence de l'emplacement géographique sur la vie des Mi'kmaq?
- Quelles ont été les répercussions de la création de réserves et du système des réserves sur les relations entre les Mi'kmaq et les autres communautés?
- Quelles ont été les répercussions de la création du système des réserves sur les liens entre les Mi'kmaq et le territoire?

## Répercussions civiques sur les communautés mi'kmaw

- Pourquoi le gouvernement a-t-il cherché à imposer une politique d'assimilation?
- Qu'ont fait les Mi'kmaq pour résister à l'assimilation?
- Pourquoi les décisions du gouvernement étaient-elles injustes pour les Mi'kmaq?
- En quoi le gouvernement a-t-il créé des conditions de vie injustes pour les Mi'kmaq?

## Répercussions économiques sur les communautés mi'kmaw

- Quelles ont été les répercussions des opportunités et/ou du manque d'opportunités économiques sur les conditions de vie des Mi'kmaq?
- Qu'ont fait les Mi'kmaq pour créer des opportunités économiques?
- Quelles ont été les répercussions de la dénégaration des droits des traités sur les opportunités économiques?

## Résilience

- Qu'on fait les Mi'kmaq pour résister aux décisions injustes du gouvernement?
- Qu'ont fait les Mi'kmaq pour protéger leurs coutumes en dépit des politiques discriminatoires?
- Qu'ont fait les Mi'kmaq pour préserver leur mode de vie traditionnel en dépit des difficultés posées par les politiques discriminatoires?

## Compétences

### Réfléchir

Poser des questions sur les expériences ou les concepts. Examiner d'autres idées et informations. Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts. Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts. Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts. Communiquer les répercussions du processus.

## Mettre en question

Proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes; choisir et développer une question précise pour examiner la situation.

## Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

## Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

## Les apprenants réfléchiront aux possibilités et aux difficultés dans les Maritimes, en tenant compte des Mi'kmaq, des Acadiens, des Afro-Néoécossais et des Gaëls.

### Raison d'être

La période de 1820 à 1920 a été une période difficile pour les divers peuples des Maritimes. L'exploration des possibilités et des difficultés qui se sont présentées aux gens permettra aux apprenants de bien comprendre, sur le plan historique, les conditions civiques, géographiques et économiques de l'époque pour les Mi'kmaq, les Acadiens, les Afro-Néoécossais et les Gaëls. Les autres groupes sociaux et culturels à la recherche de possibilités à exploiter dans les Maritimes ont également fait face à des difficultés. Les gens ont fait face à des politiques d'assimilation et de ségrégation, dont bon nombre étaient entrées en vigueur avant 1820, et les communautés des Maritimes ont eu à résister aux contestations de leurs droits relatifs au territoire, à la langue, à l'identité et à la culture.

### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

### Indicateurs

- **examiner** les répercussions des conditions civiques sur les Mi'kmaq, les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls et d'autres personnes encore dans les Maritimes (CIT, COM, PC, MT)
- **mettre en question** les répercussions des conditions géographiques sur les Mi'kmaq, les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls et d'autres personnes encore dans les Maritimes (CIT, COM, PC, MT)
- **analyser** les répercussions des conditions économiques sur les Mi'kmaq, les Acadiens, les Afro-Néoécossais, les Gaëls et d'autres personnes encore dans les Maritimes (CIT, COM, PC, MT)

- **évaluer** les répercussions des tentatives d'assimilation et de ségrégation effectuées par le gouvernement à l'encontre des Mi'kmaq, des Acadiens, des Afro-Néoécossais et des Gaëls (CIT, COM, PC, MT)

### Concepts et questions d'orientation

- *Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.*

#### Répercussions des conditions civiques

- Quelles sont les répercussions sur les gens des inégalités dans l'accès à l'éducation et dans les ressources éducatives?
- En quoi le gouvernement a-t-il favorisé ou entravé la justice pour l'ensemble de la population?
- En quoi les conditions civiques étaient-elles injustes pour les Afro-Néoécossais?

#### Répercussions des conditions géographiques

- En quoi le lieu géographique crée-t-il à la fois des possibilités et des difficultés?
- Quelle a été l'influence de l'emplacement géographique sur la vie des Afro-Néoécossais?
- Quelles ont été les répercussions de la dénégation des concessions de terre et des titres fonciers sur les Afro-Néoécossais?

#### Répercussions des conditions économiques

- Quelles ont été les répercussions des difficultés économiques sur divers groupes?
- Quelles répercussions les problèmes entourant l'utilisation des terres ont-ils eues sur les possibilités économiques?
- En quoi le gouvernement a-t-il ou n'a-t-il pas apporté son appui pour les possibilités économiques?
-

## Répercussions des conditions économiques (suite)

- Quelles répercussions les possibilités économiques ont-elles eues sur les conditions de vie des Afro-Néoécossais?
- Quelle utilisation les Afro-Néoécossais ont-ils faite de l'entrepreneuriat pour créer des possibilités économiques?
- Quelles répercussions la dénégaration des concessions de terre et des titres fonciers a-t-elle eues sur les possibilités économiques?

## Répercussions des politiques et des pratiques du gouvernement

- Pourquoi le gouvernement a-t-il adopté des politiques et des pratiques d'assimilation et de ségrégation?
- Pourquoi les décisions du gouvernement étaient-elles injustes pour les Afro-Néoécossais?
- Qu'ont fait les habitants des Maritimes pour résister à l'assimilation et à la ségrégation?
- En quoi les conditions régnant à l'époque ont-elles rendu difficile la défense des droits des Afro-Néoécossais?

## Compétences

### Réfléchir

Poser des questions sur les expériences ou les concepts. Examiner d'autres idées et informations. Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts. Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts. Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts. Communiquer les répercussions du processus.

### Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

### Mettre en question

Proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes. Choisir et développer une question précise pour examiner la situation.

### Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

### Évaluer

Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration. Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer. Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels. Justifier les décisions et les conclusions.

## Les apprenants évalueront les répercussions des changements politiques dans les Maritimes jusqu'au début du XX<sup>e</sup> siècle.

### Raison d'être

Dans ce résultat d'apprentissage, les apprenants exploreront des changements politiques dans les Maritimes. L'exploration de l'évolution des systèmes et structures politiques et de ses répercussions aidera les apprenants à comprendre les forces politiques qui ont influencé l'histoire des Maritimes. On encouragera les apprenants à explorer divers points de vue et diverses perspectives historiques quand ils examinent des changements politiques dans les Maritimes.

### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)

### Indicateurs

- **mettre en question** les origines et la fonction du gouvernement responsable dans les Maritimes (CIT, COM, PC)
- **examiner** la controverse entourant la Confédération dans les Maritimes selon plusieurs perspectives (CIT, COM, PC)
- **examiner** les répercussions de la Confédération sur les Mi'kmaq (CIT, COM, PC)
- **analyser** les répercussions de la Confédération sur la vie dans les Maritimes (CIT, COM, PC)

### Concepts et questions d'orientation

- *Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.*

### Gouvernement responsable

- En quoi le gouvernement responsable n'est-il pas responsable vis-à-vis du peuple?
- Quelles sont les conditions historiques qui ont conduit à l'adoption du principe d'un gouvernement responsable?

### Débat autour de la Confédération

- Pourquoi être pour (ou contre) la Confédération?
- Quelles sont les conditions qui ont motivé la résistance à la Confédération?
- Qu'est-ce qui nous permet de dire que nous vivons dans une société démocratique?
- Pourquoi est-il important de tenir compte de plusieurs points de vue quand on a une décision importante à prendre?

### Répercussions de la Confédération sur les Mi'kmaq

- Quelles ont été les répercussions de la Confédération sur les communautés mi'kmaw?
- En quoi la Confédération a-t-elle changé la gouvernance chez les Mi'kmaq?
- Pourquoi les Mi'kmaq se sont-ils vu nier les droits accordés aux citoyens?

### Répercussions de la Confédération dans les Maritimes

- En quoi les Maritimes ont-elles tiré profit de la Confédération?
- Quelles sont les difficultés que la Confédération a créées dans les Maritimes?

## Compétences

### Évaluer

Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration. Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer. Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels. Justifier les décisions et les conclusions.

### Mettre en question

Proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes. Choisir et développer une question précise pour examiner la situation.

### Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

### Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

## Les apprenants créeront une réponse à l'évolution des conditions de la vie en société dans les Maritimes.

### Raison d'être

Bon nombre d'habitants des Maritimes ont œuvré pour l'amélioration de leur communauté et de la société dans son ensemble. Dans ce résultat d'apprentissage, les apprenants exploreront des communautés et des individus qui se sont efforcés d'améliorer les conditions de vie en société dans les Maritimes de 1820 à 1920. La défense des droits peut prendre de nombreuses formes et susciter de nombreux changements différents. Les apprenants peuvent explorer la défense des droits de façon approfondie et dans toute son étendue et ils peuvent faire le lien avec les conditions qui l'ont motivée.

### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

### Indicateurs

- **examiner** des individus et des groupes clés qui ont joué un rôle dans l'évolution des conditions de la vie en société (CIT, COM, PC, MT)
- **examiner** ce qui a suscité des changements dans les communautés des Maritimes (CIT, COM, PC)
- **analyser** les répercussions des mouvements civiques dans les Maritimes (CIT, COM, PC)
- **analyser** les répercussions des innovations dans les Maritimes (COM, MT, PC)

### Concepts et questions d'orientation

- *Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.*

### Défense des droits et répercussions sur l'évolution des conditions de la vie en société

- Pourquoi tout le monde a-t-il la responsabilité de défendre les droits des autres dans la société?
- Avez-vous des exemples de bonnes façons de défendre les droits des autres?
- En quoi la défense des droits a-t-elle cherché à susciter des changements sociaux à l'époque?

### Créer des changements dans les conditions de vie en société

- À quels obstacles les gens ont-ils fait face dans leurs efforts pour changer la société?
- Que peut-on faire pour surmonter les obstacles au changement?

### Répercussions des mouvements civiques

- Pourquoi les idées, les croyances et les attitudes de l'époque ont-elles dû changer?
- Qu'est-ce qui a conduit des groupes et des individus à militer/lutter pour des changements?

### Répercussions de l'innovation

- Quelles ont été les répercussions positives et négatives des innovations?
- Quel est le rôle de l'innovation dans l'évolution de la société?

### Compétences

#### Créer

Élaborer une idée; communiquer une représentation d'un processus ou d'un produit. Concevoir un produit et le modifier au besoin. Évaluer les résultats ou les modifications.

## **Examiner**

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

## **Analyser**

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

# Les apprenants évalueront les répercussions de la Première Guerre mondiale dans les Maritimes.

## Raison d'être

La Première Guerre mondiale a été un évènement important, pour de nombreuses raisons différentes – notamment en raison de l'esprit de sacrifice et de la bravoure dont ont fait preuve de si nombreux Canadiens dans le pays et sur les fronts de bataille. Il faut donc également noter les énormes contributions des habitants des Maritimes et leurs répercussions dans les Maritimes. Dans ce résultat d'apprentissage, les apprenants exploreront les répercussions et l'issue de la guerre, ainsi que l'influence que ce conflit a exercée sur l'histoire des Maritimes et de ses habitants et sur leur évolution.

## Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

## Indicateurs

- **examiner** les réactions de diverses communautés à la Première Guerre mondiale (CIT, COM, PC, MT)
- **analyser** l'impact des facteurs économiques sur les habitants des Maritimes pendant la Première Guerre mondiale (CIT, COM, PC, MT)
- **examiner** les raisons pour lesquelles certaines contributions du Canada lors de la Première Guerre mondiale n'ont pas été reconnues (CIT, COM, PC, MT)
- **formuler** une réponse en vue de reconnaître les contributions des habitants des Maritimes à la Première Guerre mondiale (CIT, COM, PC, MT)

## Concepts et questions d'orientation

- *Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.*

## Répercussions/Impacts sur les communautés

- Quelles ont été les répercussions/les impacts de la Première Guerre mondiale sur les communautés?
- En quoi la question de la conscription crée-t-elle des conflits?
- Quel effet la conscription a-t-elle eu sur les femmes?
- Quelles répercussions l'Explosion d'Halifax a-t-elle eues sur diverses communautés?
- Quelles répercussions le choix de servir dans l'armée lors de la Première Guerre mondiale a-t-il eues sur les peuples autochtones du Canada pendant et après la guerre?

## Facteurs économiques ayant eu un impact sur les Maritimes

- Qu'est-ce qui a changé dans l'économie du Canada à cause de la Première Guerre mondiale?
- Qu'est-ce qui a changé dans le rôle des femmes et dans la condition féminine en raison de l'évolution de l'économie?

## Reconnaissance des contributions

- Pourquoi a-t-on négligé de reconnaître certaines contributions lors de la Première Guerre mondiale?
- Pourquoi est-il important de reconnaître le service du 2<sup>e</sup> Bataillon de construction?
- Que faudrait-il faire au sujet des contributions lors de la Première Guerre mondiale qui n'ont pas été reconnues?

## Souvenir

- Pourquoi est-il important de se souvenir de tous ceux qui ont servi lors de la Première Guerre mondiale?
- Que pouvons-nous faire pour reconnaître les sacrifices de la Première Guerre mondiale?

## Compétences

### Évaluer

Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration. Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer. Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels. Justifier les décisions et les conclusions.

### Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

### Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

### Formuler

Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.

## Les apprenants créeront des réponses aux possibilités et aux difficultés qui se présentent dans les Maritimes à notre époque.

### Raison d'être

Les difficultés nous offrent des possibilités de continuer d'influencer et de faire évoluer les Maritimes. Dans ce résultat d'apprentissage, on examine l'influence sur les communautés des Maritimes de facteurs comme la démographie, l'évolution de l'industrie et l'environnement que nous partageons tous. Il faut que les apprenants comprennent que les Maritimes ont toujours été un lieu en pleine évolution, faisant sans cesse face à de nouvelles possibilités et à de nouvelles difficultés. L'utilisation de données démographiques et de sources géographiques peut contribuer à informer plus concrètement l'apprenant sur les problèmes. Le fait de tenir compte des facteurs qui influencent les Maritimes aujourd'hui situera les apprenants au centre même de l'apprentissage, dans leurs efforts pour explorer les choses et résoudre des problèmes.

### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

### Indicateurs

- **examiner** les possibilités et les difficultés découlant de l'évolution démographique dans les communautés des Maritimes (CIT, COM, PC, CI, DPCC, MT)
- **analyser** les possibilités et les difficultés dans les différents secteurs de l'industrie dans les Maritimes (CIT, COM, PC, DPCC, MT)
- **évaluer** les répercussions des activités de l'être humain sur la viabilité écologique des écosystèmes locaux (CIT, COM, PC, MT)
- **formuler** des réponses aux possibilités et aux difficultés qui se présentent dans les communautés dans les Maritimes (CIT, COM, PC, CI, DPCC, MT)

### Concepts et questions d'orientation

- *Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.*

#### Évolution de la démographie

- En quoi l'évolution de la démographie a-t-elle pour effet de créer à la fois des difficultés et des possibilités?
- Quelles sont les répercussions de l'évolution de la démographie sur les communautés afro-néoécossaises?
- Quelles différences y a-t-il dans les répercussions de l'évolution de la démographie entre les communautés mi'kmaw et les autres communautés?

#### Innovation et possibilités dans l'économie

- Qu'est-ce qui produit des possibilités sur le plan économique?
- En quoi les études peuvent-elles contribuer à m'offrir des possibilités?
- Que puis-je faire pour m'informer sur les possibilités qui existent pour moi dans les Maritimes?
- En quoi l'innovation facilite-t-elle l'activité industrielle?

#### Viabilité écologique et *netukulimk* dans les écosystèmes locaux

- Quelle est l'influence des enseignements mi'kmaw de *netukulimk* sur les interactions entre les gens et le territoire?
- Quels enseignements puis-je tirer du concept mi'kmaw de *netukulimk* pour favoriser la viabilité écologique?
- Que peut faire telle ou telle communauté pour contribuer à la viabilité écologique dans les Maritimes?
- Quelles sont les répercussions des problèmes écologiques dans nos océans sur les Maritimes?
- Quelles responsabilités est-ce que j'ai pour ce qui est de préserver l'écosystème?

## Réponses aux possibilités et aux difficultés

- Qu'est-ce que je peux faire pour mettre en évidence les possibilités et les difficultés dans ma communauté?
- Qu'est-ce que je peux faire pour définir une réponse appropriée aux possibilités et aux difficultés?

## Compétences

### Créer

Élaborer une idée; communiquer une représentation d'un processus ou d'un produit. Concevoir un produit et le modifier au besoin. Évaluer les résultats ou les modifications.

### Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

### Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

### Évaluer

Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration. Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer. Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels. Justifier les décisions et les conclusions.

### Formuler

Choisir un sujet pertinent; lancer des idées; choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées; évaluer les choix.