

Sciences humaines 8^e année

En un coup d'œil

À noter : Ce document contient des liens vers des sites Web externes. Ces liens ne sont fournis que par commodité et ne signifient pas que le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a approuvé le contenu, les politiques ou les produits des sites Web en question. Le ministère ne contrôle ni les sites Web auxquels il est fait référence ni les sites mentionnés à leur tour sur ces sites Web. Il n'est responsable ni de l'exactitude des informations figurant sur ces sites, ni de leur caractère légal, ni de leur contenu. Le contenu des sites Web auxquels il est fait référence est susceptible de changer à tout moment sans préavis.

Les centres régionaux pour l'éducation, le Conseil scolaire acadien provincial et les éducateurs ont pour obligation, en vertu de la politique du ministère en matière d'accès à Internet et d'utilisation du réseau, de faire un examen et une évaluation préalables des sites Web avant d'en recommander l'utilisation auprès des élèves. Si vous trouvez une référence qui n'est pas à jour ou qui concerne un site dont le contenu n'est pas approprié, veuillez la signaler à l'adresse curriculum@novascotia.ca.

Sciences humaines 8^e année - En un coup d'œil

© Crown copyright, Province of Nova Scotia, 2022

Document préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Il s'agit ici de la version la plus récente du programme utilisé par le personnel enseignant en Nouvelle-Écosse.

La reproduction partielle du contenu de cette publication est autorisée, du moment qu'elle est faite à des fins non commerciales et que le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse est explicitement remercié.

Sciences humaines 8^e année – Une société canadienne en pleine évolution

Il arrive souvent que les jeunes ne comprennent pas pourquoi il faut étudier le passé. Le fait de bien comprendre le « pourquoi » et le « comment » des événements du passé permettra aux apprenants de saisir l'importance d'une bonne compréhension du passé pour avoir un comportement responsable dans la société d'aujourd'hui et à l'avenir. **Les apprenants examineront l'histoire du Canada de 1920 jusqu'à présent et s'interrogeront sur le plaidoyer dans le contexte de l'histoire du Canada.**

Les sciences humaines aident les apprenants à saisir différentes perspectives, à approfondir leur pensée critique et à participer à la vie en société en tant que citoyens engagés et bien informés. Ce cours se concentre sur les disciplines suivantes : instruction civique, économie, géographie et histoire. Il conduit les apprenants à bien comprendre leur place dans le monde. Il faut que les apprenants se servent d'un raisonnement fondé sur des éléments objectifs pour justifier leurs questions et leurs affirmations tout au long du cours.

L'approche fondée sur l'interrogation conduira les apprenants à aller au-delà des faits et des chiffres sur la période pour comprendre de façon plus approfondie l'évolution de la société canadienne. Il y a de nombreuses perspectives, de nombreux événements et de nombreux points de vue à prendre en compte. Dans leur travail sur l'histoire de la société canadienne, les apprenants feront le lien avec leur propre vécu et s'interrogeront sur ce qu'ils peuvent faire pour militer pour le changement. La diversité du vécu et des points de vue souligne les progrès et les changements qu'il est possible d'accomplir.

Compétences clés en sciences humaines en 8^e année

- point de vue et vécu des autres
- pensée critique
- communication d'idées

Quelles sont les disciplines des sciences humaines?

Instruction civique

Pour pouvoir s'engager sur le plan civique, il faut connaître les événements, les décisions et les peuples qui ont caractérisé le Canada atlantique aux différentes périodes de l'histoire. L'engagement civique fait intervenir un travail individuel et en collaboration pour préserver, renforcer et améliorer les communautés. Cela signifie, par conséquent, qu'il est parfaitement possible que les questions de politique et de société relèvent du domaine de l'instruction civique. Mais de façon plus générale, les apprenants peuvent également s'interroger sur leur participation à la vie scolaire, à la vie dans leur communauté et à la vie dans le monde qui les entoure de façon globale. Pour cela, il faut que les apprenants discutent des problèmes, prennent des décisions et apportent leur soutien en produisant des affirmations fondées sur des éléments objectifs. Il s'agit ici de sujets ancrés dans des problèmes bien réels, qui exigent un travail d'exploration et de réflexion. Les apprenants peuvent examiner la participation d'autres personnes à la vie en société et chercher des occasions d'y participer eux-mêmes.

Économie

Il faut tenir compte des conditions économiques qui régnaient à l'époque pour aider les apprenants à comprendre la répartition des ressources naturelles, des terres et des autres marchandises de base entre les différentes catégories de la population. L'utilisation d'un raisonnement économique pourra aider les apprenants à comprendre ce qui était juste et injuste dans les possibilités d'emploi, la répartition des richesses et les possibilités d'ascension sociale. La façon dont les gens choisissent d'utiliser les ressources et la question de l'identité des personnes contrôlant les ressources pourront fournir aux apprenants les éclairages économiques dont ils ont besoin pour comprendre les conditions qui régnaient à l'époque.

Géographie

Chaque emplacement géographique a ses caractéristiques bien particulières sur le plan physique, historique et culturel. Cela étant dit, les événements qui se produisent dans un endroit particulier peuvent exercer une influence sur les événements qui se produisent dans un autre endroit. Le lieu où les gens habitent peut également influencer leur mode de vie. Il faut que les apprenants se posent des questions sur leur propre communauté. Cela peut être utile en vue de déterminer les décisions qui seront le plus profitables aux gens et à l'environnement dans lequel ils vivent. Les régions géographiques peuvent évoluer au fil du temps et il pourra

être important, dans le processus d'exploration effectué par les apprenants, de s'interroger sur le « pourquoi » et le « comment » de cette évolution. Sommes-nous indépendants du lieu où nous habitons? Quelles sont les répercussions des décisions sur ce lieu et sur les gens qui y habitent?

Histoire

Il faut que les apprenants utilisent un processus d'exploration historique pour trouver réponse aux questions, en mettant en évidence des éléments objectifs qui justifient leurs affirmations. L'exploration va au-delà des faits, des chiffres et des dates et s'interroge sur le « pourquoi » et le « comment ». L'exploration historique fait intervenir des processus d'examen de diverses sources, de divers points de vue et de diverses idées sur le passé. Les apprenants peuvent commencer par travailler sur un sujet introduit par l'enseignant, puis explorer le sujet de façon plus approfondie, en s'appuyant sur diverses ressources historiques. Il faut que l'apprentissage par l'exploration (enquête) facilite l'adoption d'un point de vue critique et conduise les apprenants à poser des questions, à établir des liens et à améliorer leurs capacités de réflexion.

Les apprenants réfléchiront à l'expérience vécue par les Autochtones au Canada aux XX^e et XXI^e siècles.

Raison d'être

Les apprenants comprendront les répercussions de la dénégation des droits établis par les traités pour les Autochtones du Canada et notamment les aspects des politiques publiques nationales que sont la *Loi sur les Indiens* et le système des pensionnats indiens. Les apprenants devraient parvenir à une meilleure compréhension de l'histoire des peuples autochtones au Canada. Ils examineront le fait que la reconnaissance des droits selon les traités chez les non-Autochtones est en pleine désintégration et apprendront à comprendre l'intention qui sous-tend les décisions et leurs répercussions, ainsi que les réactions des Autochtones eux-mêmes.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

Indicateurs de rendement

- **examiner** la diversité au sein des communautés autochtones du Canada (CIT, COM, PC)
- **examiner** la fonction, l'intention et l'impact des politiques d'assimilation sur les cultures autochtones au Canada (CIT, COM, PC, MT)
- **réfléchir** aux répercussions du système des pensionnats indiens pour les Autochtones du Canada (CIT, COM, PC)
- **analyser** ce que les Autochtones ont fait pour revendiquer leurs droits au Canada (CIT, COM, PC, MT)

Concepts et questions d'orientation

- *Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.*

Diversité dans les communautés autochtones

- Qu'est-ce qui fait la diversité des populations autochtones des différentes régions du Canada?
- Pourquoi est-il important de comprendre la diversité des Autochtones au Canada?

Assimilation

- Pourquoi le gouvernement a-t-il favorisé l'assimilation par l'entremise de la Loi sur les Indiens?
- Quels sont les enjeux d'ordre moral et éthique de l'assimilation?
- Quelles ont été les répercussions de l'assimilation pour les communautés autochtones?
- Quelles sont les conséquences du système des réserves sur le plan social pour les communautés des Premières Nations?

Répercussions du système des pensionnats indiens

- Quelles étaient les intentions derrière la construction du système des pensionnats indiens?
- Quelles sont les répercussions que le système des pensionnats indiens a eues et continue d'avoir sur les individus et les communautés autochtones?

Revendication des droits des Autochtones

- De quelle façon les peuples autochtones ont-ils revendiqué leurs droits?
- Quel a été l'effet de la reconnaissance des droits issus de traités dans la Constitution du Canada de 1982 sur la revendication des droits des Autochtones?
- Quel a été l'effet de la Commission de vérité et réconciliation du Canada sur la revendication des droits des Autochtones?

Compétences

Réfléchir

Poser des questions sur les expériences ou les concepts. Examiner d'autres idées et informations. Considérer des idées, des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts. Évaluer des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts. Synthétiser des perceptions et des perspectives sur les expériences et les concepts. Communiquer les répercussions du processus.

Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

Les apprenants évalueront les effets de l'équité et de l'iniquité dans une société canadienne en pleine évolution.

Raison d'être

La société canadienne et son identité sont de nature variée, parce que les Canadiennes et les Canadiens n'ont pas tous fait la même expérience de la vie au Canada. Dans ce résultat d'apprentissage, les apprenants cherchent à comprendre l'influence de divers facteurs, divers points de vue et diverses façons de vivre les choses sur la compréhension des choses au Canada et sur les différences entre personnes dans cette compréhension. La société n'est pas forcément équitable pour tous et ne prend pas toujours en compte tous les points de vue. Les apprenants s'interrogeront sur le point de vue des Canadiennes et des Canadiens que l'on n'a pas pris en compte et dont les besoins ne sont pas satisfaits dans la société canadienne dans son ensemble. Explorer les choses en examinant le point de vue des gens ayant vécu les choses et consulter des sources primaires permet aux apprenants de développer une compréhension éclairée du vécu de ceux qui ont dû lutter pour l'équité.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

Indicateurs de rendement

- **analyser** les facteurs influençant l'équité et les iniquités (CIT, COM, PC, MT)
- **examiner** les divers points de vue sur les inégalités et la résistance (CIT, COM, PC)
- **examiner** de quelle façon la première voix peut mener à une compréhension éclairée de l'équité et de l'iniquité. (CIT, COM, PC)
- **évaluer** la façon dont les mouvements de justice sociale ont contribué au changement social au Canada. (CIT, COM, PC)

Concepts et questions d'orientation

- *Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.*

Facteurs influençant l'équité et les iniquités

- Pourquoi devons-nous éclairer les problèmes d'équité et d'iniquité?
- Pourquoi certains groupes subissent-ils plus d'iniquités que les autres?
- Comment la société peut-elle changer les tendances récurrentes d'iniquités?
- Quels sont les facteurs d'équité ou d'iniquité qui existent dans ma communauté, dans ma province ou dans mon pays?

Vivre les inégalités et résister

- Pourquoi est-il important de tenir compte du point de vue et de l'expérience vécue par les autres?
- Qu'est-ce que la compréhension de l'expérience vécue par les autres nous apprend?
- En quoi le fait de bien comprendre les choses conduit-il à résister aux iniquités?

Effets d'une première voix

- Comment pouvons-nous développer un sentiment d'empathie et de compréhension vis-à-vis le vécu des autres?
- Pourquoi est-il important de prendre en considération la première voix lorsque l'on étudie les problèmes d'équité et d'iniquité?

Effets des mouvements de justice sociale

- Que pouvons-nous faire pour contribuer à créer une société plus juste?
- En quoi les mouvements de justice sociale peuvent-ils contribuer à créer une société plus équitable?
- Qu'est-ce qui peut vous permettre de déterminer les effets des mouvements de justice sociale?

Compétences

Évaluer

Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration. Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer. Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels. Justifier les décisions et les conclusions.

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Les apprenants formuleront des réponses aux changements dans la société canadienne.

Raison d'être

Aux XX^e et XXI^e siècles, le Canada a connu des changements influencés par plusieurs facteurs de grande importance. Ces facteurs sont, entre autres, les suivants : développement rapide des technologies; développement de notre compréhension de l'environnement; et évolution de différents aspects de l'économie du Canada.

Aujourd'hui, les changements se poursuivent et les apprenants peuvent se faire une meilleure idée de leur place dans le monde contemporain et des liens concrets qu'ils peuvent établir par rapport à ces changements. Les apprenants examineront les répercussions de ces changements sur leur vie et sur leur communauté, afin de prendre conscience de l'utilisation qu'ils peuvent faire de ce savoir pour résoudre des problèmes.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

Indicateurs de rendement

- **analyser** la contribution des progrès technologiques à l'évolution de la société canadienne (CIT, COM, PC, CI, MT)
- **analyser** la contribution des facteurs environnementaux à l'évolution de la société canadienne (CIT, COM, PC, MT)
- **mettre en question** la contribution des facteurs sociétaux à l'évolution de la société canadienne (CIT, COM, PC, MT)
- **examiner** le rôle de l'innovation et de l'entrepreneuriat dans l'économie canadienne (CIT, COM, DPCC, PC, CI, MT)

Concepts et questions d'orientation

- *Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.*

Progrès technologiques

- En quoi un événement, une idée ou un problème peuvent-ils devenir les catalyseurs de changements technologiques?
- Quelles sont les répercussions de l'évolution des technologies sur ma vie?
- En quoi les progrès technologiques m'offrent-ils des possibilités?
- Quelles ont été les répercussions des changements technologiques sur la société canadienne?

Viabilité environnementale et Netukulimk

- Qu'est-ce que je peux faire pour prendre des décisions qui contribueront à la viabilité et à l'amélioration de l'environnement?
- Quelles sont mes responsabilités vis-à-vis de l'environnement?
- De quelle façon le concept mi'kmaq de Netukulimk informe-t-il mes décisions de favoriser la viabilité de l'environnement?
- Que peut-on faire afin de mettre en œuvre le concept mi'kmaq de Netukulimk quand on prend en considération les enjeux environnementaux actuels?

Facteurs sociétaux

- En quoi les milieux urbains et ruraux font-ils évoluer la société canadienne?
- Quelles sont les répercussions du marché du travail sur le Canada?
- Quelles sont les répercussions de l'immigration sur le Canada?
- En quoi les tendances sociales et culturelles ont-elles fait progresser la société canadienne?

Innovation et entrepreneuriat dans l'économie

- Quelles sont les compétences qui peuvent faciliter l'entrepreneuriat?
- De quelle façon les nouveaux arrivés au Canada stimulent-ils l'économie par l'entremise de l'entrepreneuriat?
- Pourquoi l'innovation est-elle importante dans notre économie?

Compétences

Formuler

Choisir un sujet pertinent. Lancer des idées, Choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées. Évaluer les choix.

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

Mettre en question

Seul et en groupe, proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes. Choisir et développer une question précise pour examiner la situation.

Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Les apprenants évalueront les répercussions de divers conflits sur la société canadienne.

Raison d'être

Les nations ne sont jamais quelque chose de statique. Il y a toujours de nouvelles situations qui nous obligent à collaborer pour régler des conflits. À certaines époques, au fil de notre histoire, il a été nécessaire d'offrir à certaines personnes des restitutions en guise de réparation des torts leur ayant été infligés par le passé. Ce qui a ainsi émergé de notre histoire, c'est le besoin de réconciliation. Même si, dans certains cas, il y a des problèmes qui existent toujours aujourd'hui, il est important de comprendre que la nation a souvent été en situation de conflit et que les citoyens ne vivent pas toujours la paix de la même manière. Ces conflits ont joué un rôle dans la définition de ce qu'est le Canada et continuent de le faire aujourd'hui. On encourage une approche axée sur l'étude de cas afin d'explorer les conflits.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

Indicateurs de rendement

- **analyser** les origines de divers conflits dans la société canadienne (CIT, COM, PC, MT)
- **examiner** les répercussions de divers conflits sur la société canadienne (CIT, COM, PC, MT)
- **examiner** le rôle et la fonction de la réconciliation dans le règlement des conflits au Canada (CIT, COM, PC)
- **examiner** le rôle des médias et du journalisme dans la compréhension des conflits (CIT, COM, PC, MT)

Concepts et questions d'orientation

- *Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.*

Origines des conflits au Canada

- De quelle façon les facteurs économiques mènent-ils au conflit dans la société canadienne?
- De quelle façon les facteurs politiques mènent-ils au conflit dans la société canadienne?
- De quelle façon les différentes perspectives peuvent-elles mener au conflit dans la société canadienne?
- Pourquoi est-il important d'examiner différentes perspectives quand on tente de comprendre les origines des conflits?

Répercussions des conflits sur la société canadienne

- De quelle façon le conflit a-t-il servi de catalyseur pour le changement dans la société canadienne?
- Quelle a été l'évolution des idées, des attitudes et des croyances au fil du temps en ce qui concerne les conflits?
- De quelle façon notre perspective façonne-t-elle notre compréhension des répercussions du conflit?
- Pourquoi est-il important d'examiner différentes perspectives quand on tente de comprendre les répercussions des conflits?

Rôle de la réconciliation

- Que peuvent faire les Canadiens afin de corriger les erreurs du passé?
- Quels sont les effets des efforts de réconciliation du gouvernement sur les conflits au Canada?
- Pourquoi est-il important de dire toute la vérité sur les événements du passé?

Rôle des médias dans la compréhension des conflits

- Quels facteurs influencent la façon dont les médias parlent des conflits?
- Que puis-je faire afin de déterminer ce que je crois et ce que je remets en question?
- En quoi le journalisme nous conduit-il à prendre conscience des choses?
- Est-ce que le support médiatique a un effet sur la façon dont le message est perçu?
- Quel est l'effet de l'identité des personnes qui font le reportage sur la façon dont on présente le conflit?

Compétences

Évaluer

Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration. Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer. Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels. Justifier les décisions et les conclusions.

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Les apprenants évalueront les répercussions de la Deuxième Guerre mondiale sur la société canadienne en pleine évolution.

Raison d'être

La Deuxième Guerre mondiale a joué un rôle important dans notre histoire et dans la forme même qu'a prise notre société. Il s'agissait d'une période de grands bouleversements au pays comme à l'étranger, et les Canadiens ont vu des répercussions directes à la maison et sur le front. À bien des égards, la guerre a servi de catalyseur pour des avancées sur le plan des droits de la personne, mais il faut que les apprenants comprennent que tous les gens n'ont pas profité de façon égale des nouvelles idées et attitudes. Ce résultat d'apprentissage offre l'occasion de se demander si nous avons bien donné l'exemple, dans notre propre pays, des idéaux pour lesquels nous nous sommes battus. En quoi ce conflit mondial a-t-il conduit la société canadienne à effectuer un travail de réflexion, à évoluer et à aller de l'avant?

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

Indicateurs de rendement

- **examiner** le rôle des contributions matérielles et humaines du Canada pendant la Deuxième Guerre mondiale (CIT, COM, PC)
- **analyser** les répercussions de la Deuxième Guerre mondiale sur les divers groupes au Canada (CIT, COM, PC, MT)
- **mettre en question** les répercussions de l'Holocauste sur les attitudes canadiennes envers les droits humains (CIT, COM, PC)
- **analyser** les répercussions de la Deuxième Guerre mondiale sur les droits civiques et les droits de la personne au Canada (CIT, COM, PC, MT)

Concepts et questions d'orientation

- *Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.*

Contributions matérielles et humaines lors de la Deuxième Guerre mondiale

- Quelles ont été les conséquences de la Deuxième Guerre mondiale pour le Canada sur le plan économique?
- Quelle contribution les Canadiens ont-ils apportée à l'effort de guerre?

Répercussions de la Deuxième Guerre mondiale sur les Canadiens

- Quelle a été l'évolution des rôles des femmes et de la condition féminine après la Deuxième Guerre mondiale?
- Quels autres groupes ont été mis en situation de faiblesse à cause de la Deuxième Guerre mondiale?
- Quel a été l'effet du choix de servir dans la Deuxième Guerre mondiale sur les Autochtones au Canada avant et après la guerre?
- Quel rôle ont joué les Afro-Canadiens lors de la Deuxième Guerre mondiale?
- De quelle façon les attitudes et les possibilités ont-elles changé en ce qui concerne les Afro-Canadiens qui servent dans l'armée?

Répercussions de l'Holocauste

- En quoi la réaction du Canada envers la Conférence d'Évian (1938) reflétait-elle les attitudes au Canada pendant cette période?
- Quelles ont été les circonstances entourant ce qui s'est passé avec le *St. Louis*?
- Qu'ont fait la communauté juive et ses sympathisants afin de résister à la détention des réfugiés juifs pendant la guerre?
- Quelles ont été les répercussions de l'Holocauste sur la société canadienne?
- Pourquoi les changements apportés aux lois sur l'immigration du Canada en 1947 ont-ils contribué au changement au niveau des attitudes envers les juifs de façon si importante?

Répercussions de la Deuxième Guerre mondiale pour les droits civiques et les droits de la personne

- Que faisons-nous pour prendre soin de nos anciens combattants?
- Quel a été l'effet du service dans la Deuxième Guerre mondiale sur les anciens combattants afro-canadiens pendant et après la guerre?
- De quelle façon nos opinions de la détention, des réfugiés et des droits de la personne ont-elles changé à cause de la Deuxième Guerre mondiale?
- Quels changements le gouvernement du Canada a-t-il apportés après la Deuxième Guerre mondiale afin de protéger les droits civiques?
- Qu'a fait le Canada pour promouvoir les droits de la personne en raison de la Deuxième Guerre mondiale?
- Que pouvons-nous faire pour garantir la démocratie dans notre société?

Compétences

Évaluer

Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration. Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer. Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels. Justifier les décisions et les conclusions.

Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments. Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

Mettre en question

Seul et en groupe, proposer des questions en réponse à des problèmes et des enjeux de plus en plus complexes. Choisir et développer une question précise pour examiner la situation.

Les apprenants planifieront des actions de plaidoyer en réponse à un enjeu.

Raison d'être

Dans ce résultat d'apprentissage, les apprenants commenceront à se familiariser avec le concept de plaidoyer. Ce résultat d'apprentissage offre aux apprenants l'occasion de traiter un problème ou un enjeu qui les préoccupe par l'entremise d'actions de plaidoyer appropriées. En développant leur compréhension du rôle du plaidoyer en réponse à divers enjeux pertinents, les apprenants peuvent prendre en considération diverses formes d'actions de plaidoyer et concevoir une réponse aux problèmes/enjeux. Un examen des exemples d'actions de plaidoyer en réponse à des enjeux canadiens sera important et permettra aux apprenants de développer leur compréhension du rôle du plaidoyer dans la société.

Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise des technologies (MT)

Indicateurs de rendement

- **examiner** les diverses formes de plaidoyer (CIT, COM, PC, CI, DPCC, MT)
- **examiner** les causes d'un problème d'actualité dans une communauté donnée (CIT, COM, PC, CI, DPCC, MT)
- **analyser** les répercussions d'un problème d'actualité pour une communauté donnée (CIT, COM, PC, CI, DPCC, MT)
- **évaluer** l'efficacité de diverses formes de plaidoyer (CIT, COM, CI, PC)

Concepts et questions d'orientation

- *Ces questions peuvent être adaptées selon le niveau de langue de vos élèves.*

Formes de plaidoyer

- De quelles façons les actions de plaidoyer ont-elles permis de régler des problèmes au Canada?
- Qu'est-ce que je peux faire pour déterminer les enjeux auxquels je veux réagir?
- Qu'est-ce que je peux faire pour déterminer la meilleure forme de plaidoyer en réponse à un enjeu?
- Pourquoi est-il important de prendre en considération les perspectives de ceux qui sont concernés par l'enjeu quand vient le temps de décider la forme de plaidoyer à adopter?

Causes d'un problème d'actualité

- Quels sont les problèmes dans une communauté donnée?
- Comment ces problèmes ont-ils pris forme?
- Comment puis-je mieux comprendre les causes de cet enjeu en prenant en considération les différentes perspectives?

Répercussions d'un problème d'actualité

- Quelles sont les répercussions du problème pour divers groupes?
- Quelles seront les répercussions de ce problème au fil du temps?

Efficacité du plaidoyer

- Qu'est-ce qui nous permet de déterminer si un plaidoyer a été efficace?
- Quels facteurs peuvent nuire au plaidoyer efficace?
- Que peuvent faire les défenseurs afin de surmonter ces obstacles?

Compétences

Planifier

Formuler : Choisir un sujet pertinent. Lancer des idées, Choisir, hiérarchiser et perfectionner des idées. Évaluer les choix.

Concevoir un processus pour résoudre le problème.
Exécuter ces étapes en les modifiant au besoin.

Examiner

Poser et réviser des questions. Trouver plusieurs éléments pertinents et fiables qui appuient une réponse. Organiser et comparer des éléments.

Établir les liens, reconnaître les perspectives représentées et communiquer des conclusions.

Analyser

Recueillir et sélectionner des renseignements utiles et déterminer leur exactitude, leur validité et leur importance. Déterminer des perspectives; communiquer des conclusions.

Évaluer

Passer en revue les processus et les résultats d'une exploration. Considérer différents angles solutions et conclusions, et les communiquer. Détecter de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels. Justifier les décisions et les conclusions.