

Sciences humaines 8

Résultats d'apprentissage fondamentaux

Références de sites Web

Les références au site Web contenues dans ce document sont fournies uniquement à titre de commodité et ne constituent pas une approbation par le ministère de l'Éducation du contenu, des politiques ou des produits du site Web référencé. Le département ne contrôle pas les sites Web référencés et les liens ultérieurs, et n'est pas responsable de l'exactitude, de la légalité ou du contenu de ces sites Web. Le contenu du site Web référencé peut changer sans préavis.

Les centres d'éducation régionaux et les enseignants sont tenus, en vertu de la politique d'accès et d'utilisation du réseau des programmes des écoles publiques du Ministère, de prévisualiser et d'évaluer les sites avant de les recommander aux élèves. Si un site obsolète ou inapproprié est détecté, veuillez le signaler à <curriculum@novascotia.ca>.

© Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse 2020

Préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle Écosse
Il s'agit de la version la plus récente du matériel pédagogique actuel utilisé par les enseignants de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse au numéro 1-888-825-7770 pour qu'elles soient rectifiées. La reproduction, du contenu ou en partie, de la présente publication est autorisée dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse.

Résultats d'apprentissage fondamentaux en sciences humaines 8 (2009)

Les sciences humaines comprennent un large éventail de disciplines, notamment l'histoire, la géographie, l'instruction civique et l'économie. Tous les cours de sciences humaines visent à aider les apprenants à développer des compétences en résolution de problèmes, à réfléchir de manière critique aux problèmes et à communiquer efficacement leurs conclusions. Afin de soutenir les apprenants dans les cours de sciences humaines 7 et de sciences humaines 8 pendant l'année scolaire, des résultats d'apprentissage fondamentaux ont été sélectionnés en mettant l'accent sur les relations et les interrelations, la gouvernance et la citoyenneté active. De manière plus générale, des résultats d'apprentissage ont été sélectionnés pour fournir aux apprenants des possibilités de s'impliquer dans des concepts de réflexion en sciences humaines, notamment la signification, la perspective, la cause et la conséquence, la continuité et le changement, ainsi que les tendances et les régularités. Les enseignants doivent faire preuve de jugement professionnel par rapport aux résultats d'apprentissage fondamentaux suggérés afin de garantir que les possibilités d'apprentissage répondent aux besoins de leurs apprenants.

La citoyenneté, le pouvoir et la gouvernance

- A. Les élèves devront pouvoir manifester une connaissance des droits et responsabilités relatifs à la citoyenneté, ainsi que des origines, fonctions et sources du pouvoir, de l'autorité et de la gouvernance.

Les particuliers, les sociétés et les décisions économiques

- B. Les élèves devront pouvoir manifester qu'ils savent prendre des décisions économiques responsables à titre individuel et comme membres de la société.

Les gens, les lieux et l'environnement

- C. Les élèves devront pouvoir manifester qu'ils comprennent les interactions des personnes, des endroits et du milieu.

La culture et la diversité

- D. Les élèves devront pouvoir manifester une compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde, et reconnaître les similitudes et les différences qui caractérisent diverses perspectives ethniques, personnelles, culturelles et raciales.

L'interdépendance

- E. Les élèves devront pouvoir manifester qu'ils connaissent les rapports interdépendants qui existent entre les particuliers, les sociétés et le milieu à l'échelle locale, nationale et mondiale, ainsi que les implications connexes pour un avenir durable.

Le temps, la continuité et le changement

- F. Les élèves devront pouvoir manifester une connaissance du passé et de ses incidences sur le présent et l'avenir.

Unité 1: Explorer l'identité canadienne

- 8.1.1 Examiner en quoi les expressions artistiques et littéraires mettent en évidence les aspects suivants de l'identité canadienne : le paysage, le climat, l'histoire, le peuple citoyen, ainsi que les défis et les possibilités connexes.

Unité 2: L'influence de la géographie

- 8.2.1 Faire preuve de sa compréhension des caractéristiques fondamentales du paysage et du climat du Canada
- 8.2.3 Faire preuve de sa compréhension du phénomène de la migration et de ses répercussions sur le Canada depuis 1920

Unité 3: Des décennies de changements

- 8.3.2 Faire preuve de sa compréhension du rôle du Canada dans la Seconde Guerre mondiale
- 8.3.3 Analyser les répercussions de la Seconde Guerre mondiale sur le Canada et ses habitants
- 8.3.4 Évaluer le rôle du Canada dans le monde depuis la Seconde Guerre mondiale
- 8.3.6 Comparer les tendances sociales et culturelles des années 1950, 1960 et 1970 au Canada

Unité 4: La citoyenneté

- 8.4.1 Prendre des mesures appropriées à son âge illustrant les droits et les responsabilités des citoyens (à l'échelle locale, nationale et internationale)

Unité 5: Les défis et les possibilités

- 8.5.1 Relever et analyser les défis et les possibilités sur le plan économique qui pourraient influencer sur l'avenir du Canada
- 8.5.2 Analyser les défis et les possibilités sur le plan politique qui pourraient influencer sur l'avenir du Canada
- 8.5.3 Analyser les défis et les possibilités sur les plans social et culturel qui pourraient influencer sur l'avenir du Canada

Unité 6: Réflexions sur l'identité canadienne

- 8.6.1 Représenter sa compréhension personnelle de l'identité canadienne