

Sociologie 12

Résultats d'apprentissage

Références à des sites Web

Les références à des sites Web figurant dans le présent document ne sont fournies que pour faciliter le travail et ne signifient pas que le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a approuvé le contenu, les politiques ou les produits des sites Web en question. Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance ne contrôle ni les sites Web auxquels il est fait référence ni les sites mentionnés à leur tour sur ces sites Web. Il n'est responsable ni de l'exactitude des informations figurant sur ces sites, ni de leur caractère légal, ni de leur contenu. Le contenu des sites Web auxquels il est fait référence peut changer à tout moment sans préavis.

Les centres régionaux pour l'éducation et les éducateurs ont pour obligation, en vertu de la politique du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance en matière d'accès à Internet et d'utilisation du réseau, de faire un examen et une évaluation préalables des sites Web avant d'en recommander l'utilisation auprès des élèves. Si vous trouvez une référence qui n'est pas à jour ou qui concerne un site dont le contenu n'est pas approprié, veuillez en faire part au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance à l'adresse <curriculum@novascotia.ca>.

Sociologie 12

(c) Droit d'auteur de la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse, 2015, 2019, 2023

Document préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Le présent document est la version la plus récente des ressources pour les programmes d'études utilisées par les enseignants de la Nouvelle-Écosse.

Le contenu de la présente publication pourra être reproduit en partie, pourvu que ce soit à des fins non commerciales et que le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse soit pleinement crédité.

Sociologie 12

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) pour Sociologie 12 se trouvent ci-dessous. Les résultats fondamentaux sont imprimés en caractères noirs.

On s'attend à ce que les élèves puissent :

Module 1 – Sociologie : une science sociale

1.1 décrire la sociologie comme science sociale par l'entremise d'une étude de problèmes sociaux sélectionnés

- définir la science sociale
- définir la sociologie
- comparer la sociologie aux autres sciences sociales telles que la psychologie et l'anthropologie
- décrire les façons dont les sociologues examinent le monde

1.2 montrer qu'ils comprennent les perspectives sociologiques principales

- nommer les personnes clé dans le développement de la sociologie comme matière
- explorer les multiples perspectives théoriques et points de vue utilisés dans des analyses sociologiques (ex. fonctionnalisme, la théorie du conflit, l'interactionnisme symbolique, le féminisme, l'approche postmoderne)
- reconnaître des exemples des perspectives principales
- reconnaître les différences entre les perspectives sociologiques et les perspectives des autres sciences sociales

1.3 analyser un éventail de méthodes de recherches appropriées en sociologie

- décrire les grandes méthodes de recherche en sociologie
- évaluer les forces et les faiblesses des méthodes étudiées
- sélectionner les méthodes de recherche les plus appropriées selon des scénarios donnés

1.4 concevoir et mener un projet de recherche en sociologie de façon autonome ou en collaboration en utilisant des méthodes appropriées pour la sociologie

- reconnaître les étapes du processus de recherche
- formuler une question de recherche appropriée
- développer un plan de recherche approprié
- exécuter le plan de recherche
- communiquer les résultats de la recherche
- évaluer leur processus de recherche

Module 2 – La culture : une expérience humaine commune

- 2.1 montrer leur compréhension du concept de la culture
- décrire divers éléments de la culture (ex. symboles, langage, normes et valeurs)
 - examiner les divers points de vue et perspectives qui tentent d'expliquer la culture (ex. fonctionnalisme structurel, conflit, interactionnisme symbolique, féminisme et approche postmoderne) ainsi que le matérialisme culturel et la sociobiologie
 - mettre en application ces perspectives théoriques dans des scénarios culturels donnés
 - évaluer les influences qui façonnent leur identité culturelle
- 2.2 analyser les facteurs liés aux variations culturelles
- examiner les facteurs qui contribuent aux variations culturelles
 - examiner le rôle de l'ethnocentrisme, du relativisme culturel et de la culture dominante dans les variations culturelles
 - comparer le pluralisme au multiculturalisme dans un contexte canadien
 - examiner l'existence des sous-cultures et des contrecultures en société canadienne
- 2.3 analyser les facteurs liés à l'uniformité culturelle
- examiner les facteurs qui contribuent à l'uniformité culturelle
 - examiner le rôle de la culture populaire dans la promotion de l'uniformité culturelle
 - formuler une hypothèse sur les effets bénéfiques ou néfastes de l'assimilation culturelle
 - comparer les attributs de l'uniformité culturelle et de la variation culturelle
 - examiner les concepts de la « culture dominante » et du « multiculturalisme » dans le contexte de la société canadienne
- 2.4 examiner le processus de changement culturel
- analyser les facteurs qui contribuent au processus de changement culturel
 - décrire le rôle du décalage culturel et de la diffusion culturelle dans le processus de changement culturel
 - évaluer la réponse de la société au processus de changement culturel
 - évaluer les effets bénéfiques et néfastes du changement culturel

Module 3 – La socialisation : le façonnement du comportement humain

- 3.1 expliquer le processus de la socialisation
- définir la socialisation
 - mettre en évidence les divers agents de la socialisation (ex. médias, famille, pairs, éducation, religion, travail) et décrire leur rôle dans le processus de socialisation
 - établir des liens entre les répercussions des agents de la socialisation et leur propres comportement et socialisation
- 3.2 examiner le lien entre la socialisation et le développement d'une personnalité individuelle
- examiner les rôles de l'inné et de l'acquis dans le processus de socialisation
 - analyser les principales théories du développement de la personnalité (ex. théorie psychosexuelle de Freud, théorie sur le développement psychosocial d'Erikson, théories de Cooley et Mead sur l'interactionnisme symbolique)
 - mettre en évidence les liens entre la société et le développement de l'image de soi et de la personnalité
 - évaluer les effets qu'ont le développement de la personnalité et la socialisation sur l'un

l'autre

- 3.3 examiner le lien entre la socialisation et le processus d'apprentissage humain
- examiner les différentes théories d'apprentissage humain (ex. théorie sur le développement cognitif de Piaget, théorie sur le développement psychosocial d'Erikson, théorie sur le développement moral de Kohlberg et théorie sur le genre et le développement moral de Gilligan)
 - évaluer les différentes théories d'apprentissage humain (ex. théorie sur le développement cognitif de Piaget, théorie sur le développement psychosocial d'Erikson, théorie sur le développement moral de Kohlberg et théorie sur le genre et le développement moral de Gilligan)
 - formuler une hypothèse sur les théories d'apprentissage humain qui représentent le mieux leur propre apprentissage
 - évaluer les effets de l'apprentissage humain et de la socialisation sur l'un l'autre
- 3.4 examiner une question sociale qui sert de bon exemple de la socialisation et des concepts liés
- examiner le lien entre le processus de la socialisation et la question
 - évaluer le lien entre le développement de la personnalité et la question
 - analyser le lien entre l'apprentissage humain et la question
 - formuler et justifier une hypothèse concernant la question

Module 4 – L'organisation sociale : vivre ensemble comme êtres humains

- 4.1 décrire le rôle des groupes dans l'organisation des sociétés humaines
- mettre en évidence les différents types de groupes
 - décrire les façons dont les groupes façonnent le comportement humain
 - examiner le rôle des groupes dans l'évolution des sociétés humaines
- 4.2 examiner le rôle de la différenciation sociale dans l'organisation des sociétés humaines en fonction du genre, de la race et du statut socioéconomique
- définir la différenciation sociale et les concepts liés (ex. statut et rôle)
 - mettre en application les théories appropriées pour le concept de la différenciation sociale
 - formuler une hypothèse sur les implications positives et négatives de la différenciation sociale en société
 - examiner des exemples des liens entre la différenciation, le pouvoir et l'inégalité
- 4.3 examiner le rôle des institutions sociales dans l'organisation des sociétés humaines
- décrire les caractéristiques d'une institution sociale
 - mettre en application les théories appropriées pour le concept des institutions sociales
 - analyser des exemples des institutions sociales, y compris la famille
 - évaluer la contribution des institutions sociales à l'organisation sociale
- 4.4 examiner une question sociale qui sert de bon exemple de l'organisation sociale et des concepts liés
- évaluer l'influence des groupes sur la question
 - examiner les aspects de la différenciation sociale qui sont liés à la question
 - examiner le rôle des institutions sociales concernées par la question
 - formuler et justifier une hypothèse concernant la question

Module 5 – Le contrôle social : comportements déviants et conformes

- 5.1 analyser les dont la société exerce le contrôle social afin de développer la conformité
 - mettre en application les théories pertinentes au concept de la conformité
 - différencier entre les méthodes formelles et informelles de contrôle social
 - évaluer l'efficacité des différentes méthodes de contrôle social
 - examiner l'évolution et l'efficacité du système pénal moderne

- 5.2 examiner la déviance comme forme de comportement social
 - définir le concept de la déviance
 - comparer les façons dont différentes cultures définissent la déviance et y réagissent
 - mettre en application les théories appropriées pour le concept de la déviance
 - évaluer les implications positives et négatives des comportements déviants en société

- 5.3 examiner la question du crime comme exemple de comportement déviant
 - différencier entre les approches juridiques et sociologiques à l'étude du crime
 - donner un aperçu du cadre sociologique pour la classification du crime
 - décrire les facteurs sociaux qui contribuent à l'occurrence des crimes
 - effectuer une analyse sociologique du crime en utilisant des exemples actuels de comportements criminels en société canadienne

- 5.4 examiner la question de la criminalité et de la violence chez les jeunes comme exemple de déviance et de conformité
 - évaluer les répercussions des contrôles sociaux sur la criminalité et la violence chez les jeunes
 - décrire les façons dont la criminalité et la violence chez les jeunes servent d'exemples de conformité ou de déviance
 - évaluer les implications de la criminalité et de la violence chez les jeunes pour la société
 - formuler et justifier une hypothèse concernant la criminalité et la violence chez les jeunes