

# Solutions mondiales durables 12

*En un coup d'œil*

*PROJET PILOTE*

Les références à des sites Web figurant dans le présent document ne sont fournies que pour faciliter le travail et ne signifient pas que le ministère de l'Éducation a approuvé le contenu, les politiques ou les produits des sites Web en question. Le ministère ne contrôle ni les sites Web auxquels il est fait référence ni les sites mentionnés à leur tour sur ces sites Web. Il n'est responsable ni de l'exactitude des informations figurant sur ces sites, ni de leur caractère légal, ni de leur contenu. Le contenu des sites Web auxquels il est fait référence peut changer à tout moment sans préavis.

Les centres régionaux pour l'éducation, le Conseil scolaire acadien provincial et les éducateurs ont pour obligation, en vertu de la politique du ministère en matière d'accès à Internet et d'utilisation du réseau, de faire un examen et une évaluation préalables des sites Web avant d'en recommander l'utilisation auprès des élèves. Si vous trouvez une référence qui n'est pas à jour ou qui concerne un site dont le contenu n'est pas approprié, veuillez la signaler à l'adresse [curriculum@novascotia.ca](mailto:curriculum@novascotia.ca)

Solutions mondiales durables 12 : En un coup d'œil PILOTE

© Droit d'auteur de la Couronne, province de la Nouvelle-Écosse, 2023, 2025

Document préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Il s'agit ici de la version la plus récente du programme utilisé par le personnel enseignant en Nouvelle-Écosse.

La reproduction partielle du contenu de cette publication est autorisée, du moment qu'elle est faite à des fins non commerciales et que le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse est explicitement remercié.

## Les élèves évalueront les répercussions du sentiment d'appartenance aux lieux sur la prise de décisions.

### Sentiment d'appartenance aux lieux

#### Raison d'être

Les endroits ont des caractéristiques physiques et humaines distinctes qui contribuent à leur caractère en comparaison avec d'autres endroits; le sentiment d'appartenance aux lieux est un concept humain. Le sentiment d'appartenance aux lieux fait référence aux relations émotionnelles que les personnes développent avec des endroits et des environnements particuliers. Le sentiment peut s'appliquer à des endroits de différentes ampleurs, que ce soit d'un domicile à une communauté ou même une nation.

Les élèves réfléchiront aux façons dont le sentiment d'appartenance aux lieux est influencé par des relations émotionnelles positives ou négatives et aux façons dont cela varie d'une personne à l'autre. Ils commenceront par examiner leurs propres expériences, perspectives et émotions contribuant à leur sentiment d'appartenance aux lieux unique. En explorant leur propre vision du monde et celle des autres, y compris les façons d'être et de savoir des Mi'kmaq, les élèves commencent à explorer les effets du sentiment d'appartenance aux lieux sur la collection et l'utilisation des données ainsi que sur les pratiques de prise de décisions dans des contextes locaux et mondiaux.

#### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

#### Indicateurs

- Mettre en question les façons dont nos expériences vécues contribuent à nos réactions émotionnelles envers divers endroits. (CIT, COM, PC)
- Examiner les façons dont le Netukulimk informe les pratiques de prise de décision (COM, PC)
- Analyser les façons dont les perspectives informent la collecte et l'utilisation de données (CIT, PC, MT)

- Comparer l'influence du sentiment d'appartenance aux lieux sur la prise de décisions dans un contexte local et un contexte mondial (CIT, COM, PC)

### Concepts (et questions d'orientation)

#### Expériences vécues

- Quels sont les effets des aspects physiques sur mes sentiments envers différents endroits?
- Quels sont les effets des aspects et des caractéristiques humaines sur mon sentiment d'appartenance aux lieux?
- En quoi mes identités, mes communautés et mes expériences contribuent-elles à mes réactions positives ou négatives envers un certain endroit?
- En quoi est-ce que l'espace et l'ampleur (domicile, communauté, nation) contribuent à mes sentiments?

#### Netukulimk

- Pourquoi le sentiment d'appartenance aux lieux varie-t-il d'une personne à l'autre?
- Pourquoi est-il important de tenir compte des perspectives autochtones au moment de prendre des décisions?
- En quoi le concept mi'kmaw de Wejisqalia'ti'k peut-il informer la prise de décisions?
- En quoi les valeurs clés du Netukulimk (relations, responsabilité, réciprocité et respect) peuvent-elles contribuer aux pratiques de prise de décisions?
- Quel est le lien entre le Netukulimk et les sentiments d'appartenance aux lieux, d'émergence et de participation mi'kmaw?
- En quoi la compréhension des sentiments d'appartenance aux lieux, d'émergence et de participation mi'kmaw peut-elle éclairer mes décisions?

## Les élèves évalueront les répercussions du sentiment d'appartenance aux lieux sur la prise de décisions. (suite)

### Collecte et utilisation de données

- Quels genres de données peuvent être recueillis pour faciliter la prise de décisions axée sur les endroits?
- Pourquoi est-il important de tenir compte des façons dont les données sont recueillies et utilisées?
- En quoi les méthodes de collecte ou de manipulation des données peuvent-elles mener à des désaccords?
- Pourquoi est-il important de recueillir des données des communautés concernées avant de prendre une décision?
- Comment peut-on utiliser des données pour informer les décisions afin de représenter et de respecter le sentiment d'appartenance aux lieux de différentes communautés?

### Sentiment d'appartenance aux lieux et prise de décisions

- Quelle est l'influence des stéréotypes géographiques sur les décisions?
- Quels facteurs doivent être pris en considération lors de la prise de décisions tenant compte des endroits?
- En quoi le pouvoir et le privilège peuvent-ils mener à des iniquités en ce qui a trait aux décisions axées sur des endroits?
- Quelles stratégies peuvent assurer que les décisions axées sur des endroits seront équitables?

## Les élèves réfléchiront aux relations entre les peuples autochtones et leurs terres et territoires.

### Sentiment d'appartenance aux lieux

#### Raison d'être

« Autochtone » est un terme que l'on utilise de plus en plus dans des milieux canadiens, internationaux et scolaires; il fait référence aux peuples qui sont indigènes à une terre. Il a été adopté par des peuples, des organismes et des gouvernements autochtones qui revendiquent leurs traditions et qui souhaitent lier leur identité plus étroitement à leurs territoires traditionnels. Les Nations Unies estiment qu'il y a plus de 370 millions de personnes autochtones vivant sur six continents et dans plus de 70 pays au monde. Les peuples autochtones possèdent des systèmes de connaissances, des langues et des traditions uniques. Les relations qu'ils entretiennent avec leurs terres et territoires ancestraux sont essentielles pour leur bien-être physique, mental, émotionnel, social et spirituel. Les peuples autochtones ont de riches et divers concepts du développement, de la gestion et du maintien des terres. Pour beaucoup d'entre eux, le terrain comprend la terre, l'air, l'eau et tous les êtres vivants et non vivants dans ces écosystèmes.

Les élèves exploreront les relations locales et mondiales qui existent entre les communautés autochtones et la terre ainsi que les façons dont ces peuples continuent de défendre et de protéger ces relations. Les élèves dont les peuples autochtones continuent de militer pour la conservation et la protection de leurs terres et territoires dans l'optique de promouvoir la santé des communautés et des écosystèmes.

#### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

### Indicateurs

- Comparer les relations que divers peuples autochtones ont avec la terre (COM, CT, DPCC)
- Examiner les effets des décisions des gouvernements coloniaux sur les territoires autochtones (CIT, COM)
- Examiner ce que font les peuples autochtones pour conserver et protéger la terre et l'environnement (CIT, DPCC, TF)
- Analyser les responsabilités des gouvernements en ce qui a trait à la mise en œuvre de mesures de protection et de programmes de conservation (COM, CIT, DPCC)

### Concepts (et questions d'orientation)

#### Relations avec la terre

- En quoi les relations avec la terre varient-elles entre divers peuples autochtones?
- Pourquoi est-il important pour les peuples autochtones de pouvoir maintenir, récupérer et consolider leurs relations spirituelles avec leurs terres et leurs territoires?
- Quel est l'effet de nos responsabilités envers les générations futures sur nos interactions avec la terre?
- Quel est l'effet des relations avec la terre sur les indicateurs de santé des peuples autochtones?

#### Effets de la colonisation

- En quoi la colonisation a-t-elle modifié les limites géopolitiques des peuples autochtones?
- Quel a été l'effet du colonialisme sur les relations traditionnelles avec la terre?
- Comment les cartes peuvent-elles devenir des outils de colonisation et de décolonisation?
- Quel a été l'effet de l'isolement géographique et social causé par la colonisation sur les peuples autochtones?
- En quoi les décisions gouvernementales ont-elles contribué aux enjeux liés à l'injustice environnementale qui continuent de concerner les peuples autochtones?

## Les élèves réfléchiront aux relations entre les peuples autochtones et leurs terres et territoires. (suite)

### Conservation et protection

- Quel est l'effet des perspectives et des systèmes de connaissance autochtones sur la façon dont les peuples autochtones interagissent avec la terre?
- Que font les peuples autochtones pour surveiller, maintenir et restaurer la santé de leurs communautés?
- Que font les peuples autochtones pour conserver et protéger leurs terres, territoires et ressources?
- En quoi les stratégies autochtones de conservation et de protection favorisent-elles la capacité de production de la terre?
- Que peuvent faire les gouvernements pour supporter les programmes qui contribuent aux efforts de conservation et de protection des peuples autochtones?

### Responsabilités des gouvernements

- En quoi est-ce que la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones (DNUDPA) supporte le développement et la mise en œuvre de programmes de conservation et de protection en collaboration avec les peuples autochtones?
- Pourquoi est-il important de consulter les peuples autochtones au moment de développer des programmes visant à conserver et à protéger les terres et les territoires autochtones?
- Quel est le rôle du consentement libre, préalable et éclairé sur la conservation et la protection des terres, territoires et ressources autochtones?
- Que peuvent faire les nations afin de développer des programmes pour surveiller, maintenir et restaurer la santé des peuples autochtones touchés par des enjeux de justice environnementale?
- Que font les communautés autochtones pour défendre la conservation et la protection de leurs terres et territoires quand leurs droits ont été ignorés?

## Les élèves analyseront les stratégies utilisées pour assurer l'accès à l'eau potable et les services d'assainissement.

### Sécurité et durabilité

#### Raison d'être

On a accompli des progrès importants en ce qui concerne l'augmentation de l'accès à l'eau potable et aux services d'assainissement dans de nombreuses parties du monde; cependant, des milliards de personnes, surtout dans les régions rurales, n'ont toujours pas accès à l'eau potable et aux services d'assainissement. Ce résultat donne aux élèves des occasions de réfléchir aux causes de la pénurie d'eau et au lien entre les services d'assainissement et la santé et d'analyser le rôle des différentes parties concernées dans le développement des stratégies de gestion de l'eau qui assurent l'accès à l'eau potable et aux services d'assainissement pour tous. Les élèves comprendront que l'accès à l'eau, aux services d'assainissement et à l'hygiène, est un droit de la personne. Ils analyseront les raisons pour lesquelles l'accès est essentiel à la santé, notamment dans le domaine du contrôle des maladies, de la réduction de la pauvreté, de la sécurité alimentaire, des écosystèmes durables et de l'éducation. Les élèves examineront les stratégies qui assurent l'accès à l'eau potable et aux services d'assainissement et qui atténuent les effets de la pénurie d'eau sur les communautés locales et mondiales.

#### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

#### Indicateurs

- Examiner les causes physiques et économiques de pénuries d'eau (CIT, CT, DPCC)
- Analyser le lien entre les services d'assainissement et la santé (CIT, CT, DPCC)
- Comparer des stratégies de gestion de l'eau (CIT, CT, DPCC)

- Mettre en question les façons d'assurer un accès équitable aux services d'assainissement (CIT, COM, CI, DPCC, TF)
- Comparer les influences de différentes parties concernées en ce qui a trait aux enjeux liés à la gestion de l'eau et aux services d'assainissement (CIT, COM, TF)

### Concepts (et questions d'orientation)

#### Pénurie d'eau

- En quoi la demande accrue des humains et l'utilisation excessive contribuent-elles aux pénuries d'eau?
- En quoi les changements climatiques, notamment les conditions météorologiques transformées et les émigrations climatiques, contribuent-ils aux pénuries d'eau?
- En quoi l'eutrophisation et la salinisation accrues contribuent-elles aux pénuries d'eau?
- Quels sont les liens entre la mauvaise gestion de l'eau et les pénuries?

#### Assainissement et santé

- Comment peut-on mesurer les effets de l'assainissement inadéquat sur la santé?
- En quoi l'assainissement inadéquat permet-il de perpétuer les cycles de la pauvreté et de la maladie?
- Quelles sont les répercussions d'un accès inadéquat à l'eau, aux services d'assainissement et à l'hygiène sur les enfants?
- Quels sont les avantages d'un assainissement amélioré sur la santé?
- En quoi des services d'assainissement améliorés contribuent-ils à l'égalité des genres et au renforcement des moyens d'agir pour les femmes et les filles?

## Les élèves analyseront les stratégies utilisées pour assurer l'accès à l'eau potable et les services d'assainissement. (suite)

### Gestion de l'eau

- Que peuvent faire les communautés pour développer des stratégies efficaces de gestion de l'eau?
- Quels sont les effets des différentes stratégies de conservation et d'utilisation efficace de l'eau sur la réduction de son utilisation?
- Quel est le rôle de la protection de l'eau dans les stratégies de gestion de l'eau?
- Quels sont les effets de la distribution spatiale et temporelle des ressources d'eau douce sur les stratégies de gestion de l'eau dans certaines communautés?
- En quoi les stratégies autochtones de gestion de l'eau peuvent-elles promouvoir l'utilisation durable de l'eau?

### Accès aux services d'assainissement

- Quels sont les défis associés avec l'accès à des services d'assainissement adéquats?
- Comment serait-il possible d'améliorer l'accès aux services d'assainissement par l'entremise de gestion efficace de services?
- Que font les communautés autochtones pour militer pour un accès équitable aux services d'assainissement?
- En quoi les infrastructures améliorées peuvent-elles augmenter l'accès aux services d'assainissement?
- De quelle façon est-ce que les lois internationales protégeant les droits de la personne peuvent aider les populations vulnérables qui cherchent à accéder à des services d'assainissement adéquats?
- Comment pourrait-on attaquer le problème des écarts de financement empêchant l'atteinte des objectifs en matière d'assainissement?

### Influence des parties intéressées

- Quels sont les effets de la discrimination sur les pratiques de prise de décisions concernant la gestion de l'eau et l'assainissement?
- Pourquoi est-il important d'inclure les femmes, les jeunes et les communautés autochtones dans la gouvernance des ressources d'eau?
- Quel est le rôle de gouvernement en ce qui concerne l'accès sécuritaire à l'eau et aux services d'assainissement adéquats?
- Que peuvent faire les organismes internationaux pour encourager les pays à fournir de l'eau propre et des services d'assainissement adéquats aux communautés autochtones et aux autres communautés?
- Quelle est l'influence des entreprises et des industries sur les enjeux de gestion de l'eau et d'assainissement?

## Les élèves évalueront les solutions pour améliorer la nutrition et la sécurité alimentaire.

### Sécurité et durabilité

#### Raison d'être

Le nombre de personnes souffrant de faim dans le monde est lentement à la hausse. Les effets des conflits armés, du changement climatique planétaire, des ralentissements économiques et de la pandémie de la COVID-19 pourraient créer un risque de famine grave pour des centaines de milliers de personnes. Les transitions mondiales en ce qui a trait à la nutrition pourraient entraîner des répercussions sur la santé de milliers de personnes partout au monde. Les élèves examineront comment la sécurité alimentaire et une meilleure nutrition peuvent favoriser des changements positifs pour la santé de personnes partout au monde. Ils examineront comment les changements aux systèmes de nourriture, d'agriculture et de pêche peuvent offrir des solutions durables pour éliminer la faim dans le monde tout en protégeant l'environnement. Ce résultat donne aux élèves des occasions de réfléchir aux obstacles à la sécurité alimentaire et la meilleure nutrition pour tous; ils exploreront les rôles des différentes parties concernées en ce qui a trait aux actions nécessaires pour surmonter ces défis.

#### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

#### Indicateurs

- Comparer les façons de mesurer les effets de l'insécurité alimentaire sur les résultats de santé (CIT, PC, DPCC)
- Examiner les tendances mondiales changeantes en ce qui a trait aux indicateurs de santé (CIT, PC, DPCC)

- Analyser les répercussions des transitions dans le domaine de la nutrition sur les systèmes alimentaires locaux et mondiaux (CIT, COM, PC)
- Examiner les répercussions des processus physiques et de l'activité humaine sur la production des aliments et la sécurité alimentaire (CIT, CI, PC, MT)
- Évaluer l'influence des différentes parties concernées sur les stratégies permettant d'assurer la sécurité alimentaire et d'améliorer la nutrition (CIT, PC, DPCC, MT)

### Concepts (et questions d'orientation)

#### Insécurité alimentaire et états de santé

- Comment mesure-t-on l'accès à la nourriture?
- Quel est l'effet de l'insécurité alimentaire sur l'apport nutritionnel?
- Quels facteurs contribuent aux disparités en ce qui concerne l'accès à la nourriture?
- Quel est l'effet de l'insécurité alimentaire sur les résultats en santé?

#### Changements au niveau des indicateurs de santé

- Comment les mesures directes et indirectes des indicateurs de santé peuvent-elles suggérer des changements au niveau des tendances mondiales?
- Qu'est-ce que les indicateurs de santé changeants révèlent sur les tendances contemporaines des maladies et leurs déterminants?
- Quel est le lien entre les facteurs démographiques et socioéconomiques et la santé?
- Pourquoi est-il important d'examiner les données sur la santé désagrégées quand on étudie les iniquités en santé?

## Les élèves évalueront les solutions pour améliorer la nutrition et la sécurité alimentaire. (suite)

### Transitions en nutrition

- Quel est l'effet des variations régionales en consommation alimentaire et en choix nutritifs sur les systèmes alimentaires?
- Quel est l'effet du développement économique et de l'urbanisation sur les changements de diètes?
- Quel est l'effet des transitions nutritionnelles sur les environnements locaux et mondiaux?
- Pourquoi les personnes dans des pays en développement ressentent-elles de façon disproportionnée les effets négatifs des transitions nutritionnelles?

### Production et sécurité alimentaire

- Quels sont les effets des facteurs naturels sur la production alimentaire?
- Quels sont les effets du changement climatique sur la production alimentaire?
- Que peuvent faire les systèmes d'agriculture et de pêche pour s'adapter afin de contribuer à une production alimentaire durable?
- Quels sont les effets des facteurs socioéconomiques (organisation des terres et de la main-d'œuvre, politiques gouvernementales, conflits armés, commerce) sur la production et la sécurité alimentaire?
- En quoi les changements aux techniques de production agricole peuvent-ils augmenter la production alimentaire et améliorer la sécurité alimentaire?

### Parties intéressées et stratégies

- Que font les entreprises transnationales, y compris les entreprises agricoles et les médias, pour exercer une influence sur les tendances de consommation alimentaire?
- Pourquoi est-il important de consulter les communautés touchées par l'insécurité alimentaire?
- Quelles actions sont prises par des individus, des organismes et des communautés pour favoriser la sécurité alimentaire et améliorer la nutrition?
- Que peuvent faire les politiques gouvernementales pour surmonter les défis liés à la production alimentaire durable et l'insécurité alimentaire?
- Quels sont les effets des innovations en agriculture, en technologies numériques et en transport sur la sécurité alimentaire et la nutrition?

## Les élèves formuleront une réponse pour atténuer les répercussions des désastres sur la disponibilité des ressources.

### Sécurité et durabilité

#### Raison d'être

Les désastres naturels et d'origine humaine touchent des millions de personnes au monde chaque année. Les désastres et leurs conséquences peuvent mettre à rude épreuve les ressources naturelles et humaines, et les effets du changement climatique intensifient les répercussions de certains désastres. Dans ce résultat, les élèves explorent les effets qu'ont les pressions actuelles sur les ressources en ce qui a trait à la résilience des communautés avant même l'arrivée d'un désastre. Les élèves exploreront les répercussions des désastres sur la disponibilité des ressources dans des endroits particuliers, et compareront les stratégies de gestion de désastres pendant qu'ils développent leurs propres solutions pour atténuer les effets des désastres sur la disponibilité des ressources. Pendant qu'ils formulent des réponses, les élèves réfléchiront aux quatre étapes principales de la gestion des désastres (atténuation, préparation, réponse et rétablissement) et aux façons dont ces étapes tiennent compte des caractéristiques humaines et physiques d'un endroit afin d'atténuer les effets environnementaux et humanitaires d'un désastre. Les élèves réfléchiront au fait que les communautés vulnérables ressentent souvent les effets des désastres de façon disproportionnée.

#### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

### Indicateurs

- Mettre en question les effets des pressions sur les ressources en ce qui concerne la qualité de vie des individus et des communautés (CIT, COM, CT, DPCC)
- Examiner les effets de l'emplacement géographique sur l'intensité des dangers (CIT, CT)
- Analyser le lien entre le changement climatique mondiale et la disponibilité des ressources (CIT, CT, TF)
- Comparer des stratégies de gestion de désastres (CIT, CI, CT, TF)

### Concepts (et questions d'orientation)

#### Ressources et qualité de vie

- Quel est l'effet de l'accès aux ressources sur la qualité de vie?
- Quel est le rôle des croyances sur les pénuries et la durabilité en ce qui concerne la production et la disponibilité des ressources?
- Quels sont les effets des préoccupations concurrentes concernant la nourriture, l'eau et l'énergie en ce qui a trait aux relations internationales?
- Quel est l'effet des urgences internationales sur la production et la disponibilité des ressources?

#### Intensité des dangers

- Quel est l'effet de l'emplacement géographique sur la distribution spatiale des endroits exposés aux dangers?
- En quoi les environnements géographiques peuvent-ils contribuer aux dangers multiples et aux chaînes de catastrophes?
- Quels sont les effets des caractéristiques physiques et humaines d'un lieu sur l'intensité des dangers?
- Pourquoi l'intensité des dangers varie-t-elle d'un lieu à l'autre?

## Les élèves formuleront une réponse pour atténuer les répercussions des désastres sur la disponibilité des ressources. (suite)

### Changement climatique mondial et ressources

- Quels sont les effets potentiels du changement climatique sur les tendances en production?
- Comment peut-on utiliser des cartes faisant le suivi des changements climatiques pour déterminer les répercussions sur l'accès aux ressources d'une communauté?
- En quoi l'émigration climatique peut-elle exercer une pression sur les ressources disponibles?
- Comment les ententes internationales pourraient-elles atténuer les effets du changement climatique mondial sur la disponibilité des ressources?

### Stratégies de gestion des catastrophes

- Pourquoi les réponses aux désastres diffèrent-elles?
- Pourquoi les programmes communautaires sont-ils importants en ce qui concerne les réponses aux désastres?
- Comment peut-on utiliser des stratégies de gestion pour prévenir les désastres, s'y préparer, y répondre et s'en remettre?
- Comment peut-on utiliser la télédétection et d'autres technologies spatiales pour créer des plans de gestion des désastres?
- En quoi la gestion des désastres peut-elle assurer l'accès aux ressources importantes pour les populations touchées?

## Les élèves créeront une proposition pour promouvoir une croissance durable de la population.

### Populations durables

#### Raison d'être

On prévoit que la population du monde augmentera pour atteindre presque 10 milliards d'ici 2050. Cette croissance dramatique de la population mondiale est accompagnée de changements importants à l'espérance de vie, aux taux de fertilité, à l'urbanisation croissante et aux taux d'émigration qui s'accroissent. La croissance de la population présente des défis importants en ce qui a trait à la création d'un avenir meilleur et plus durable pour les humains et la planète. Dans ce résultat, les élèves ont l'occasion d'examiner les tendances en ce qui a trait à la population et à explorer des solutions positives qui offrent des solutions durables concernant la croissance de la population.

Les élèves exploreront des stratégies de planification de la population renforçant les moyens d'agir des femmes et des filles, des politiques permettant de réduire le taux de mortalité chez les nouveau-nés et les femmes, des initiatives visant à offrir une éducation de haute qualité à tous et des stratégies pour réduire la consommation à un niveau durable; ce faisant, les élèves développeront des propositions favorisant la croissance durable de la population. Les personnes enseignantes noteront que, sur le plan historique, certaines méthodes de gestion de la population ont entraîné des dommages sérieux à des individus et des communautés. Les élèves exploreront les solutions qui respectent et protègent les droits de la personne.

#### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

### Indicateurs

- Mettre en question les variations dans la population de divers lieux (CIT, CT)
- Examiner les facteurs ayant une incidence sur la croissance durable de la population (CIT, COM, CT)
- Comparer les effets des dynamiques changeantes des populations sur les communautés (CIT, CT, DPCC)
- Examiner les liens entre l'égalité des genres et la croissance durable de la population (CIT, COM, CT, DPCC)
- Analyser les stratégies pour promouvoir une croissance durable de la population (CIT, COM, CT, TF)

### Concepts (et questions d'orientation)

#### Population

- Quelle est l'influence des facteurs physiques sur la distribution de la population?
- Quelle est l'influence des facteurs physiques et humains sur la densité de la population?
- Quel est le lien entre les changements dans la population et le développement ou le déclin économique?
- Pourquoi les structures de la population sont-elles différentes d'un endroit à l'autre?
- En quoi la démographie mondiale est-elle en train de changer?

#### Croissance durable de la population

- Quels sont les effets des facteurs physiques et humains sur la croissance de la population?
- Pourquoi est-il difficile de calculer la capacité maximale en ce qui concerne les êtres humains?
- Quel est l'effet des taux de fertilité mondiaux sur les prévisions démographiques?
- Quel est le lien entre l'espérance de vie mondiale et la croissance de la population?
- Quelle est l'influence des changements au niveau des taux de consommation globale sur la durabilité des populations humaines?

## Les élèves créeront une proposition pour promouvoir une croissance durable de la population. (suite)

### Dynamique de population en évolution

- Comment peut-on mesurer les transitions démographiques?
- En quoi les changements de la population peuvent-ils créer des possibilités et des défis pour les communautés?
- Quelles sont les répercussions des populations croissantes sur l'environnement?
- Quelles sont les différences entre les répercussions de la croissance, le vieillissement et le déclin de la population?

### Égalité des genres et population

- Quelles sont les répercussions des inégalités auxquelles sont confrontées les femmes et les filles en ce qui a trait aux taux de fertilité à l'échelle mondiale?
- En quoi est-ce que l'accès à l'éducation pour les femmes et les filles favorise la croissance durable de la population?
- Pourquoi est-il important d'inclure les femmes dans le processus de développement de politiques visant à promouvoir le statut des femmes et la santé des enfants?
- Quel est l'effet de l'accès universel aux services de santé reproductive et de planification familiale volontaire sur la croissance de la population?
- Quel est l'effet de l'accès équitable aux emplois et aux salaires pour les femmes et les filles sur les taux de fertilité?

### Stratégies pour une croissance durable

- Quel est l'effet de la réduction du taux de consommation mondial sur la croissance durable de la population?
- En quoi les innovations technologiques peuvent-elles favoriser la consommation durable?
- Comment est-ce que les politiques démographiques axées sur les droits de la personne et sensibles au genre peuvent favoriser la croissance durable de la population?
- Quel est le lien entre la santé sexuelle et reproductive, la réduction de la pauvreté et la croissance durable de la population?
- En quoi la coopération internationale peut-elle promouvoir la croissance durable de la population?

## Les élèves créeront une réponse pour sensibiliser les autres aux effets de l'émigration forcée sur les émigrants et les communautés.

### Populations durables

#### Raison d'être

Les émigrations forcées ou involontaires, y compris les déplacements intérieurs, sont souvent le résultat de conflits ou de désastres. Les émigrations causées par des conflits ou des désastres peuvent être causées par des événements soudains ou à évolution lente. Les personnes qui sont forcées d'émigrer à cause d'un accès limité à l'eau propre ou à la nourriture, de pénuries, de dégradation agricole ou de conflit violent sont souvent vulnérables et ont une autonomie limitée. Dans le cadre de ce résultat, les élèves compareront les causes des émigrations forcées et examineront les effets du changement climatique mondial sur les tendances d'émigrations. Les élèves exploreront les effets des émigrations forcées sur les populations qui migrent et celles qui accueillent les migrants, notamment les réfugiés, les demandeurs d'asile, les personnes déplacées et les victimes de la traite de personnes. À mesure que les élèves développent des réponses aux effets de l'émigration forcée, ils peuvent réfléchir aux façons d'utiliser des cartes de récits, des cartes thématiques ou d'autres formes de communication pour sensibiliser les gens au sujet des effets de l'émigration forcée.

#### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

#### Indicateurs

- Comparer les causes des émigrations et des déplacements résultant de conflits et de désastres (CIT, COM, CT)
- Examiner les effets du changement climatique mondial sur les tendances d'émigration (CIT, COM, CT, TF)

- Analyser les effets de l'émigration forcée sur les populations qui émigrent et sur celles qui accueillent les émigrants (CIT, COM, CT, TF)
- Évaluer les effets de l'émigration forcée sur les populations émigrantes (CIT, COM, CT, DPCC)

### Concepts (et questions d'orientation)

#### Causes de l'émigration forcée

- Comment les tendances d'émigration sont-elles en train de changer?
- En quoi les causes des émigrations suite à des conflits et des émigrations suite à des désastres sont-elles différentes?
- Pourquoi existe-t-il différentes routes de protections internationales pour les demandeurs d'asile, les réfugiés, les émigrants et les personnes déplacées à l'interne?
- Pourquoi les personnes vivant dans des pays en développement vivent-elles davantage d'émigrations forcées et de déplacements internes?

#### Effets du changement climatique mondial

- Pourquoi est-il difficile de quantifier l'émigration environnementale?
- En quoi le changement climatique peut-il exercer une influence sur l'émigration?
- En quoi l'émigration environnementale est-elle en train de changer la densité et la distribution des populations?
- En quoi les changements climatiques et environnementaux sont-ils en train de contribuer au déménagement de communautés?
- Comment peut-on utiliser des données pour évaluer les différentes formes d'émigration et ainsi guider les stratégies d'adaptation liées au changement climatique et environnemental?

## Les élèves créeront une réponse pour sensibiliser les autres aux effets de l'émigration forcée sur les émigrants et les communautés. (suite)

### Effets sur les communautés

- Quels sont les effets économiques de l'émigration sur les populations qui émigrent?
- En quoi les réfugiés influencent-ils le paysage sociétal et politique du pays hôte?
- Quelle est l'influence des médias sur les perceptions des répercussions des émigrations forcées et des déplacements internes pour les populations qui émigrent et celles qui les accueillent?
- En quoi les politiques et les interventions des gouvernements peuvent-elles s'adapter aux défis créés par les émigrations forcées ou les atténuer?

### Effets sur les migrants

- Quels sont les effets de l'émigration forcée sur les indicateurs de santé pour les émigrants?
- Quelles sont les réactions des personnes forcées d'émigrer ou des personnes déplacées à l'interne face aux effets de l'émigration?
- Quels obstacles sociaux et économiques se dressent devant les émigrants dans leurs pays hôtes?
- Que peuvent faire les communautés hôtes pour aider les personnes forcées d'émigrer ou les personnes déplacées à l'interne?
- Que font les gouvernements et les organismes internationaux pour répondre aux effets de l'émigration forcée sur les populations qui émigrent?

## Les élèves évalueront les répercussions des stress environnementaux et sociaux sur l'habitabilité des environnements urbains.

### Communautés durables

#### Raison d'être

À l'échelle mondiale, la population urbaine est plus nombreuse que la population rurale, et on prédit que, d'ici 2050, deux tiers de la population mondiale vivra dans un centre urbain.

Les villes sont au centre du développement social, humain et économique; cependant, la vie en ville cause aussi des stress qui sont uniques aux environnements urbains. À mesure que le nombre de personnes dans les régions urbaines continue de grandir à l'échelle locale et mondiale, de nouvelles possibilités et de nouveaux défis surviennent, et l'habitabilité des environnements urbains en ressent les conséquences. Pour créer des villes habitables, les communautés doivent répondre aux besoins de leurs habitants actuels et s'assurer d'être durables pour l'avenir. Les élèves examineront les répercussions de l'urbanisation et les effets des changements économiques, de l'accès aux soins de santé, à l'éducation et à l'eau potable, de la gestion des déchets, des systèmes de transport et des changements d'infrastructure sur l'habitabilité des environnements urbains.

Les élèves exploreront les effets de l'empreinte croissante des zones urbaines et réfléchiront au lien entre les environnements urbains en évolution et les changements sociodémographiques et les changements concernant la santé et l'environnement.

#### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

#### Indicateurs

- Mettre en question l'habitabilité des villes dans des régions locales et mondiales (CIT, CT, DPCC, TF)
- Examiner les facteurs ayant une incidence sur le développement urbain (CIT, COM, CT)

- Examiner les effets des changements dans la population sur les environnements bâtis des villes (CT, TF)
- Comparer les tendances d'utilisation des terres dans des villes locales et mondiales (CIT, CT, DPCC)
- Analyser les effets des stress causés par des facteurs environnementaux sociaux et urbains sur l'équité dans les communautés (CIT, COM, CT, DPCC)

### Concepts (et questions d'orientation)

#### Habitabilité

- Comment peut-on évaluer l'habitabilité de villes spécifiques?
- Quels sont les effets des cultures et des systèmes de valeurs sur notre perspective de ce qui est considéré comme habitable?
- Quels sont les effets de différentes caractéristiques physiques et humaines sur l'habitabilité des villes?
- Quel est l'effet de l'infrastructure sur l'habitabilité des villes?

#### Développement urbain

- En quoi les caractéristiques physiques de divers endroits peuvent-elles encourager la croissance urbaine?
- Quels sont les effets des facteurs sociaux sur les caractéristiques de villes spécifiques?
- Quelles sont les répercussions des décisions politiques sur le développement de villes spécifiques?
- Quelles sont les répercussions des populations minimums sur les possibilités et les besoins économiques?
- Pourquoi les personnes ont-elles différentes perspectives en ce qui concerne la façon dont on devrait développer des villes?

## Les élèves évalueront les répercussions des stress environnementaux et sociaux sur l’habitabilité des environnements urbains. (suite)

### Effets des changements démographiques

- Quel est l’effet des augmentations naturelles sur l’urbanisation de régions locales et mondiales?
- Quel est l’effet des mouvements centripètes et centrifuges de la population sur la croissance et le déclin de villes?
- Quel est l’effet de la croissance rapide de populations sur l’environnement bâti des villes?
- Comment peut-on adapter des environnements bâtis pour réagir au vieillissement et au déclin de populations?

### Utilisation des terres

- Quels sont les effets des tendances d’utilisation des terres sur les stress environnementaux et sociaux?
- En quoi les tendances de distribution spatiale varient-elles dans des villes et des régions spécifiques?
- Quel est l’effet de la fonction principale des villes sur les tendances d’utilisation des terres?
- Quel est l’effet de l’utilisation des terres sur l’habitabilité de voisinages?

### Stress urbains et équité

- Pourquoi y a-t-il certaines communautés qui ressentent les effets des stress urbains de façon disproportionnée?
- Quels sont les effets des stress environnementaux sur la qualité de vie des populations urbaines?
- Que peuvent faire les villes pour réagir aux iniquités liées aux stress environnementaux et sociaux?

## Les apprenants formuleront une solution de conception favorisant les systèmes urbains durables.

### Communautés durables

#### Raison d'être

Le nombre de personnes vivant dans des régions urbaines grandit de presque 73 millions chaque année; c'est pourquoi le développement de systèmes urbains durables et résilients est essentiel aux efforts de développement mondiaux. Les élèves devront à la nature convergente des enjeux urbains afin de comprendre comment créer des villes durables qui sont sécuritaires et inclusives pour tous. Les apprenants examineront les nouveaux défis que le changement climatique mondial cause dans le domaine de la planification urbaine ainsi que les façons dont des concepts urbains durables et résilients peuvent favoriser l'équité dans les systèmes urbains. Dans le cadre de ce résultat, les élèves auront des occasions de développer des solutions à divers enjeux urbains contemporains de façon à promouvoir la bonne gestion de systèmes durables.

#### Compétences transdisciplinaires

- Citoyenneté (CIT)
- Communication (COM)
- Créativité et innovation (CI)
- Pensée critique (PC)
- Développement personnel et cheminement de carrière (DPCC)
- Maîtrise de la technologie (MT)

#### Indicateurs

- Examiner les répercussions de l'activité humaine sur des systèmes urbains spécifiques (CIT, COM, CT)
- Comparer des solutions de conception et de planification urbaine durables visant à atténuer les répercussions de l'activité humaine sur les systèmes urbains (CI, CT, DPCC, TF)
- Analyser les répercussions de la planification urbaine durable sur la capacité de villes spécifiques à réagir à des stress chroniques ou de chocs soudains ou à s'y adapter (CIT, CI, CT, TF)

- Examiner les façons dont la planification et la conception peuvent favoriser l'équité dans les systèmes urbains (CIT, COM, CT, DPCC)
- Évaluer l'influence de différentes parties intéressées sur les questions de durabilité urbaine et de résilience (CIT, CI, CT, TF)

### Concepts (et questions d'orientation)

#### Répercussions des activités humaines

- Comment peut-on déterminer quelles seront les répercussions de l'activité humaine sur les environnements naturels et bâtis?
- Quelles sont les répercussions des émigrations à grande échelle sur les environnements naturels et bâtis dans des régions urbaines?
- Quels sont les effets des caractéristiques naturelles d'une colonie en ce qui concerne ses options pour réduire les répercussions de l'activité humaine sur l'environnement naturel?
- Quel est l'effet de l'utilisation de la terre et de l'infrastructure d'une communauté sur les personnes et l'environnement naturel?
- Quels sont les effets de différentes options de transport et d'alimentation en énergie sur la durabilité de systèmes urbains?

#### Planification urbaine et concepts durables

- Comment les solutions de planification et de conception urbaines peuvent-elles tenir compte des changements au niveau de la taille et la structure des populations?
- En quoi les technologies écologiques et les espaces verts peuvent-ils contribuer à réduire les répercussions de l'activité humaine dans des villes spécifiques?
- Comment les villes et les communautés avancées sur le plan technologique utilisent-elles des solutions numériques pour favoriser les pratiques durables?

## Les apprenants formuleront une solution de conception favorisant les systèmes urbains durables. (suite)

- En quoi est-ce que les solutions de planification et de conception varient en fonction de l'emplacement géographique et des besoins des communautés?
- En quoi la planification communautaire autochtone peut-elle informer le développement urbain durable?

### Planification urbaine résiliente

- Pourquoi certaines régions urbaines ont-elles besoin d'adopter des mesures pour s'adapter aux répercussions du changement climatique continu?
- Quelles difficultés sont causées par les risques géopolitiques en ce qui a trait à la résilience dans les régions urbaines?
- Quel est l'influence de l'emplacement géographique d'une ville sur ses besoins en matière de planification?
- Que font les populations pour modifier leur environnement bâti et naturel afin de le rendre plus résistant aux désastres naturels et humains?
- En quoi la planification urbaine durable peut-elle favoriser les mesures d'adaptation à court et à long terme?

### Planification et équité

- Quelle est l'influence des facteurs sociaux et culturels sur la planification urbaine et le développement?
- Quelles sont les répercussions de la distribution spatiale des services publics sur l'équité dans les régions urbaines?
- En quoi les consultations auprès de la communauté peuvent-elles aider à éliminer les partis pris dans la planification communautaire?
- Quel est l'effet de l'échelle (ex. région urbaine, voisinage, site) sur les solutions de conception?
- En quoi la planification peut-elle favoriser la stabilité sociale et économique de systèmes urbains?

### Durabilité et résilience

- En quoi diffèrent les rôles et responsabilités des individus, des organismes, des entreprises et des gouvernements en ce qui a trait à la durabilité de villes?
- Quel est l'effet des enjeux régionaux sur les décisions concernant les politiques?
- Quel serait l'effet potentiel de l'organisation communautaire ascendante sur la planification urbaine?
- Quelles sont les répercussions des besoins réels et perçus des parties prenantes sur les pratiques de prise de décisions?
- En quoi les changements de politiques régionaux peuvent-ils amener le marché à adopter des solutions écologiques?