

# Histoire du Canada 11

*Résultats d'apprentissage fondamentaux*

## Références de sites Web

Les références au site Web contenues dans ce document sont fournies uniquement à titre de commodité et ne constituent pas une approbation par le ministère de l'Éducation du contenu, des politiques ou des produits du site Web référencé. Le département ne contrôle pas les sites Web référencés et les liens ultérieurs, et n'est pas responsable de l'exactitude, de la légalité ou du contenu de ces sites Web. Le contenu du site Web référencé peut changer sans préavis.

Les centres d'éducation régionaux et les enseignants sont tenus, en vertu de la politique d'accès et d'utilisation du réseau des programmes des écoles publiques du Ministère, de prévisualiser et d'évaluer les sites avant de les recommander aux élèves. Si un site obsolète ou inapproprié est détecté, veuillez le signaler à <curriculum@novascotia.ca>.

© Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse 2020

Préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle Écosse  
Il s'agit de la version la plus récente du matériel pédagogique actuel utilisé par les enseignants de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse au numéro 1-888-825-7770 pour qu'elles soient rectifiées. La reproduction, du contenu ou en partie, de la présente publication est autorisée dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse.

## **Histoire du Canada 11 Imm/Ext**

Les sciences humaines comprennent un large éventail de disciplines, notamment l'histoire, la géographie, l'instruction civique, l'économie, le droit et la sociologie. Alors que chaque discipline suit ses propres méthodologies, tous les cours de sciences humaines visent à aider les apprenants à développer des compétences en résolution de problèmes, à réfléchir de manière critique aux problèmes et à communiquer efficacement leurs conclusions. Afin de soutenir les apprenants dans les cours de sciences humaines pendant l'année scolaire, des résultats d'apprentissage fondamentaux ont été sélectionnés en mettant l'accent sur les relations et les interrelations, la gouvernance et la citoyenneté active. De manière plus générale, des résultats d'apprentissage ont été sélectionnés pour fournir aux apprenants des possibilités de s'impliquer dans des concepts de réflexion en sciences humaines, notamment la signification, la perspective, la cause et la conséquence, la continuité et le changement, ainsi que les tendances et les régularités. Les enseignants doivent faire preuve de jugement professionnel par rapport aux résultats d'apprentissage fondamentaux suggérés afin de garantir que les possibilités d'apprentissage répondent aux besoins de leurs apprenants.

### **Citoyenneté, pouvoir et gouvernement**

Il est attendu que les élèves pourront montrer qu'ils comprennent les droits et les responsabilités de la citoyenneté ainsi que les origines, les fonctions et les sources du pouvoir, de l'autorité et du gouvernement.

### **Individus, sociétés et décisions d'ordre économique**

Il est attendu que les élèves pourront montrer qu'ils savent prendre des décisions responsables sur le plan économique en tant qu'individus et en tant que membres de la société.

### **Populations, sites et environnement**

Il est attendu que les élèves pourront montrer qu'ils comprennent les interactions entre les populations, les sites et l'environnement.

### **Culture et diversité**

Il est attendu que les élèves pourront montrer qu'ils comprennent la culture, la diversité et la perspective mondiale et perçoivent les différences et les ressemblances selon divers points de vue culturels, personnels, raciaux et ethniques.

### **Interdépendance**

Il est attendu que les élèves pourront montrer qu'ils comprennent les relations d'interdépendance qui lient les individus, les sociétés et l'environnement — sur un plan à la fois

régional, national et mondial — et les implications de ces relations dans la perspective d'un avenir durable.

### **Temps, continuité et changement**

Il est attendu que les élèves pourront montrer qu'ils comprennent le passé et l'impact qu'il a sur le présent et sur l'avenir.

### **Unité 1: Introduction**

- reconnaître et décrire des thèmes récurrents qui remontent loin dans l'histoire du Canada

### **Unité 2: Mondialization**

- analyser comment la Première Guerre mondiale a façonné l'identité canadienne
- analyser comment la Seconde Guerre mondiale a façonné l'identité canadienne
- analyser l'évolution du rôle du Canada dans les affaires mondiales vers la fin du XXe siècle

### **Unité 3: Développement**

- analyser le rôle du débat sur le libre-échange (et la question comme telle) dans le développement du Canada
- analyser les tendances et les politiques économiques qui ont un impact sur le développement actuel et futur du Canada

### **Unité 4: Gouvernement**

- montrer qu'ils comprennent en quoi les pratiques et les structures de gouvernement des Premières nations - avant et après le contact avec les Européens - étaient à l'image de leurs sociétés
- analyser comment les structures économiques et politiques naissantes de l'époque ont mené à la Confédération
- mesurer l'évolution du fédéralisme au Canada, de la Confédération jusqu'au rapatriement de la Constitution
- montrer qu'ils ont compris la fonction de la Constitution canadienne

### **Unité 5: Apprentissage autonome**

- effectuer une recherche spécifique au moyen de la méthode historique et bien communiquer les résultats de cette recherche

### **Unité 6: Souveraineté**

- montrer qu'ils comprennent comment le désir de souveraineté crée des conflits et des compromis
- analyser les luttes des Premières nations pour rétablir leur souveraineté
- identifier et expliquer les faits historiques et contemporains qui ont suscité l'émergence du nationalisme au Québec

### **Unité 7: Justice**

- montrer qu'ils comprennent le rapport entre le territoire et la culture et analyser les effets du déplacement des populations
- montrer qu'ils comprennent les politiques canadiennes en matière d'immigration et analyser leurs origines et leurs répercussions
- montrer qu'ils comprennent en quoi le manque de pouvoir économique et politique a entraîné des injustices et analyser les réactions face à ces injustices
- analyser l'évolution de la lutte pour parvenir aux droits et aux libertés