

Les garçons adolescents sont confrontés à de nombreux problèmes graves qui entraînent des répercussions négatives sur leur vie et celles des gens qui les entourent ainsi que sur l'inclusivité des écoles. De plus, demander de l'aide n'est pas un rôle traditionnel pour les mâles. Les jeunes hommes reçoivent des messages des médias, de leurs pairs et de leur famille affirmant que demander de l'aide et obtenir des services de soutien est un signe de faiblesse. Dans l'optique de répondre à ce besoin, le ministère de la Santé et du Bien-être (avec l'appui du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance) a développé « ÇaVaLesGars », qui est un programme dans les écoles pour les garçons de la 6^e à la 9^e année portant principalement sur la santé des garçons et ceux qui les entourent.

Les séances de ÇaVaLesGars ont lieu lors du temps consacré à l'enseignement alors que les élèves d'autres genres participent à des programmes semblables avec d'autres membres du personnel. Les 10 leçons auront lieu dans un simple cercle de chaises. Elles ont été conçues pour guider les jeunes à travers une expérience dans un climat de conversation et de réflexion sur les idées fausses et les représentations de la masculinité ayant une incidence sur les garçons et les jeunes hommes.

Ce guide doit fournir un aperçu du programme ÇaVaLesGars pour les élèves de la 6^e année; il note aussi les liens aux résultats d'apprentissage. Pour d'autre information, visitez le <https://www.bridgesinstitute.org/guyswork> (en anglais seulement).

Note au personnel enseignant :

Le programme ÇaVaLesGars vise principalement à ce que les garçons adolescents commencent à adopter des comportements plus sains, bouleversant les normes masculines traditionnelles ayant une incidence sur leur santé et celle de leurs pairs. Il va de soi que le personnel enseignant pourrait aussi viser certains objectifs du programme d'études dans le cadre du programme ÇaVaLesGars.

Afin de respecter le modèle authentique, sécuritaire et confidentiel du programme ÇaVaLesGars, les élèves ne doivent pas être évalués en fonction de leur niveau de participation ou du contenu dont ils font part. Cependant, le personnel peut utiliser des techniques d'évaluation comme des billets de sortie ou des questions de clôture pour évaluer les résultats du programme d'études.

Le tableau ci-dessous liste les sujets explorés et les résultats d'apprentissage du cours de Santé 6^e année qui peuvent être explorés lors de chaque leçon du programme ÇaVaLesGars.

Sujet du programme ÇaVaLesGars	Résultats d'apprentissage du cours de Santé 6^e année <i>**Les résultats en italique n'ont pas été explorés de façon explicite dans la leçon, mais pourraient néanmoins être pertinents selon la direction de la conversation.</i>
Leçon 1 — Identité	
Définition de soi Déterminer les traits de personnalité utiles et inutiles	Les apprenants examineront les différentes compétences de base en santé mentale. <ul style="list-style-type: none"> Examiner les manières de faire face aux circonstances difficiles dans la vie Les apprenants analyseront les répercussions des relations pour la santé sur le plan physique, mental, affectif, social et spirituel. <ul style="list-style-type: none"> Examiner les répercussions que l'évolution des relations avec soi et avec autrui peut avoir pour les différentes dimensions de santé Analyser les compétences en communication qui permettent aux relations de rester saines
Leçon 2 — Valeurs	
Communiquer les valeurs, les croyances et les idéaux Répercussions des valeurs sur les comportements et les interactions Facteurs menant à un mauvais alignement avec les valeurs	Les apprenants analyseront les répercussions sur la santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle des comportements ayant un effet sur la santé. <ul style="list-style-type: none"> Examiner le lien entre les aliments et les valeurs, les croyances et la culture Les apprenants analyseront les répercussions des relations pour la santé sur le plan physique, mental, affectif, social et spirituel. <ul style="list-style-type: none"> Examiner les répercussions que l'évolution des relations avec soi et avec autrui peut avoir pour les différentes dimensions de santé
Leçon 3 — Limites	
Faire confiance à son instinct Normaliser les différents comportements Assurance et techniques de refus	Les apprenants analyseront les répercussions des relations pour la santé sur le plan physique, mental, affectif, social et spirituel. <ul style="list-style-type: none"> Examiner les répercussions que l'évolution des relations avec soi et avec autrui peut avoir pour les différentes dimensions de santé Analyser les compétences en communication qui permettent aux relations de rester saines Examiner le rôle des limites pour que les relations

Sujet du programme ÇaVaLesGars	Résultats d'apprentissage du cours de Santé 6^e année <i>**Les résultats en italique n'ont pas été explorés de façon explicite dans la leçon, mais pourraient néanmoins être pertinents selon la direction de la conversation.</i>
	<p>restent saines et sans danger</p> <p>Les apprenants analyseront les répercussions sur la santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle des comportements ayant un effet sur la santé.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyser les répercussions possibles du temps passé en ligne
Leçon 4 — Relations	
<p>Éléments de relations saines et malsaines</p> <p>Empathie (façon dont nous traitons les autres et dont nous voulons être traités)</p>	<p>Les apprenants analyseront les répercussions des relations pour la santé sur le plan physique, mental, affectif, social et spirituel.</p> <ul style="list-style-type: none"> Examiner les répercussions que l'évolution des relations avec soi et avec autrui peut avoir pour les différentes dimensions de santé Analyser les compétences en communication qui permettent aux relations de rester saines Examiner le rôle des limites pour que les relations restent saines et sans danger
Leçon 5 — Consommation de substances	
<p>Catégoriser les comportements à risque</p> <p>Faire des choix sains (et facteurs ayant une incidence sur ces choix)</p>	<p>Les apprenants analyseront les répercussions sur la santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle des comportements ayant un effet sur la santé.</p> <ul style="list-style-type: none"> Examiner le lien entre les aliments et les valeurs, les croyances et la culture <p><i>Les apprenants examineront les informations sur la santé sexuelle et la reproduction.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Examiner les endroits où l'on trouve des informations fiables et du soutien en matière de santé sexuelle en dehors de l'école</i> <p>Les apprenants analyseront les répercussions des relations pour la santé sur le plan physique, mental, affectif, social et spirituel.</p> <ul style="list-style-type: none"> Examiner les répercussions que l'évolution des relations avec soi et avec autrui peut avoir pour les différentes dimensions de santé <p>Les apprenants analyseront les répercussions des substances toxiques sur la santé et la sécurité des enfants.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyser les tactiques utilisées dans le marketing et dans la publicité pour promouvoir et normaliser la

Sujet du programme ÇaVaLesGars	Résultats d'apprentissage du cours de Santé 6^e année <i>**Les résultats en italique n'ont pas été explorés de façon explicite dans la leçon, mais pourraient néanmoins être pertinents selon la direction de la conversation.</i>
	consommation de substances toxiques chez les enfants et les jeunes
Leçon 6 — Obtenir de l'aide	
Obtenir de l'aide Normaliser le fait de chercher à obtenir de l'aide	Les apprenants examineront les différentes compétences de base en santé mentale. <ul style="list-style-type: none"> Examiner les manières pour les gens d'obtenir de l'aide pour un problème ou une maladie de santé mentale pour eux-mêmes ou pour les autres Examiner les manières de faire face aux circonstances difficiles dans la vie Les apprenants analyseront les répercussions des relations pour la santé sur le plan physique, mental, affectif, social et spirituel. <ul style="list-style-type: none"> Analyser les compétences en communication qui permettent aux relations de rester saines Les apprenants analyseront les répercussions des substances toxiques sur la santé et la sécurité des enfants. <ul style="list-style-type: none"> Examiner quand, où et comment demander de l'aide quand on a un problème d'abus de substances toxiques dans la famille
Leçon 7 — Puberté	
Noter les changements (dans tous les aspects de la santé) et les différences en ce qui a trait aux expériences <i>Orientations sexuelles et identités de genre</i>	Les apprenants examineront les différentes compétences de base en santé mentale. <ul style="list-style-type: none"> Examiner les manières de faire face aux circonstances difficiles dans la vie Les apprenants examineront les informations sur la santé sexuelle et la reproduction. <ul style="list-style-type: none"> Examiner les concepts de sexualité et de santé sexuelle Sélectionner des manières pour vous de faire face aux changements liés à la puberté <i>Examiner la façon dont le respect pour la diversité des identités sexuelles s'exprime dans la société</i> Les apprenants analyseront les répercussions des relations pour la santé sur le plan physique, mental, affectif, social et spirituel. <ul style="list-style-type: none"> Examiner les répercussions que l'évolution des relations avec soi et avec autrui peut avoir pour les

Sujet du programme ÇaVaLesGars	Résultats d'apprentissage du cours de Santé 6^e année <i>**Les résultats en italique n'ont pas été explorés de façon explicite dans la leçon, mais pourraient néanmoins être pertinents selon la direction de la conversation.</i>
	différentes dimensions de santé
Leçon 8 — Colère	
<p>Attentes envers les genres en ce qui concerne la colère</p> <p>Reconnaitre votre réaction à la colère et la façon dont vous l'exprimez</p>	<p>Les apprenants analyseront les répercussions sur la santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle des comportements ayant un effet sur la santé.</p> <ul style="list-style-type: none"> Examiner le lien entre les aliments et les valeurs, les croyances et la culture <p>Les apprenants examineront les différentes compétences de base en santé mentale.</p> <ul style="list-style-type: none"> Examiner les manières de faire face aux circonstances difficiles dans la vie Sélectionner des mots qui décrivent divers états de santé mentale <p>Les apprenants analyseront les répercussions des relations pour la santé sur le plan physique, mental, affectif, social et spirituel.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyser les compétences en communication qui permettent aux relations de rester saines
Leçon 9 — Genres dans les médias	
<p>Confronter les attentes envers les genres et les représentations et stéréotypes dans les médias</p> <p>Explorer l'identité de genre au-delà du binaire</p>	<p>Les apprenants analyseront les répercussions sur la santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle des comportements ayant un effet sur la santé.</p> <ul style="list-style-type: none"> Examiner le lien entre les aliments et les valeurs, les croyances et la culture Analyser les répercussions possibles du temps passé en ligne <p>Les apprenants examineront les informations sur la santé sexuelle et la reproduction.</p> <ul style="list-style-type: none"> Examiner la façon dont le respect pour la diversité des identités sexuelles s'exprime dans la société <p>Les apprenants analyseront les répercussions des relations pour la santé sur le plan physique, mental, affectif, social et spirituel.</p> <ul style="list-style-type: none"> Examiner les répercussions que l'évolution des relations avec soi et avec autrui peut avoir pour les différentes dimensions de santé

Sujet du programme ÇaVaLesGars	Résultats d'apprentissage du cours de Santé 6^e année <i>**Les résultats en italique n'ont pas été explorés de façon explicite dans la leçon, mais pourraient néanmoins être pertinents selon la direction de la conversation.</i>
Leçon 10 — Conclusion	
Varie selon le groupe, mais les objectifs principaux sont : <ul style="list-style-type: none"> • Comportements pour obtenir de l'aide • Perceptions de la masculinité • Davantage de comportements sains 	Obtenir de l'aide (voir la leçon 6) Perceptions de la masculinité (voir les leçons 1, 5, 6, 8 et 9) Comportements sains (voir les leçons 3, 4, 5, 6 et 8)