ÇaVaLesGars 8e année : liens avec le programme d'études

NOVA SCOTIA
NOUVELLE-ÉCOSSE

Les garçons adolescents sont confrontés à de nombreux problèmes graves qui entrainent des répercussions négatives sur leur vie et celles des gens qui les entourent ainsi que sur l'inclusivité des écoles. De plus, demander de l'aide n'est pas un rôle traditionnel pour les mâles. Les jeunes hommes reçoivent des messages des médias, de leurs pairs et de leur famille affirmant que demander de l'aide et obtenir des services de soutien est un signe de faiblesse. Dans l'optique de répondre à ce besoin, le ministère de la Santé et du Mieux-être (avec l'appui du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance) a développé « ÇaVaLesGars », qui est un programme dans les écoles pour les garçons de la 6e à la 9e année portant principalement sur la santé des garçons et ceux qui les entourent.

Les séances de ÇaVaLesGars ont lieu lors du temps consacré à l'enseignement alors que les élèves d'autres genres participent à des programmes semblables avec d'autres membres du personnel. Les 9 leçons auront lieu dans un simple cercle de chaises. Elles ont été conçues pour guider les jeunes à travers une expérience dans un climat de conversation et de réflexion sur les idées fausses et les représentations de la masculinité ayant une incidence sur les garçons et les jeunes hommes.

Ce guide doit fournir un aperçu du programme ÇaVaLesGars pour les élèves de la 8e année; il note aussi les liens aux résultats d'apprentissage. Pour d'autre information, visitez le https://www.bridgesinstitute.org/guyswork (en anglais seulement).

Note au personnel enseignant :

Le programme ÇaVaLesGars vise principalement à ce que les garçons adolescents commencent à adopter des comportements plus sains, bouleversant les normes masculines traditionnelles ayant une incidence sur leur santé et celle de leurs pairs. Il va de soi que le personnel enseignant pourrait aussi viser certains objectifs du programme d'études dans le cadre du programme ÇaVaLesGars.

Afin de respecter le modèle authentique, sécuritaire et confidentiel du programme ÇaVaLesGars, les élèves ne doivent pas être évalués en fonction de leur niveau de participation ou du contenu dont ils font part. Cependant, le personnel peut utiliser des techniques d'évaluation comme des billets de sortie ou des questions de clôture pour évaluer les résultats du programme d'études.

Le tableau ci-dessous liste les sujets explorés et les résultats d'apprentissage du cours de Mode de vie sain 8e année qui peuvent être explorés lors de chaque leçon du programme ÇaVaLesGars.

Sujet du programme ÇaVaLesGars	Résultats d'apprentissage du cours de Mode de vie sain 8e année ***Les résultats en italique n'ont pas été explorés de façon explicite dans la leçon, mais pourraient néanmoins être pertinents selon la direction de la conversation.*
Leçon 1 — Identité 8	
Répercussions de l'expression masculine	*Les apprenants réfléchiront aux répercussions des relations sur leur santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle.* • *Réfléchir à l'importance du respect des droits des autres* *Les apprenants évalueront des manières d'accéder à des renseignements fiables sur la santé sexuelle qui ont des répercussions positives sur la santé sexuelle et la reproduction chez les adolescents.* • *Analyser les répercussions de l'image corporelle sur la santé chez les adolescents* *Les apprenants analyseront l'influence des aptitudes à la vie quotidienne sur la santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle.* • *Analyser les facteurs ayant des répercussions sur la prise de décisions relatives à la santé*
Leçon 2 — Relations	
Aspects positifs des relations Dynamiques du pouvoir dans les relations malsaines Difficultés dans les relations Normes traditionnelles concernant la masculinité	Les apprenants réfléchiront aux répercussions des relations sur leur santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle. • Examiner l'importance qu'il y a à surmonter les difficultés dans les relations avec leur famille, leurs amis ou leurs camarades • Formuler des manières d'entretenir des relations saines en ligne et dans la vie réelle. • Analyser les manières de faire la distinction entre relations saines et relations malsaines
Leçon 3 — Homophobie	
Identité sexuelle, identité de genre et expression de l'identité de genre Marginalisation des personnes queer	Les apprenants réfléchiront aux répercussions des relations sur leur santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle. • Examiner l'importance qu'il y a à surmonter les difficultés dans les relations avec leur famille, leurs amis ou leurs camarades • Réfléchir à l'importance du respect des droits des autres

PROVISOIRE

Sujet du programme ÇaVaLesGars	Résultats d'apprentissage du cours de Mode de vie sain 8e année ***Les résultats en italique n'ont pas été explorés de façon explicite dans la leçon, mais pourraient néanmoins être pertinents selon la direction de la conversation.*
Leçon 4 — Violence sexuelle partie 1	
Consentement	Les apprenants réfléchiront aux répercussions des relations sur leur santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle. • Examiner l'importance qu'il y a à surmonter les difficultés dans les relations avec leur famille, leurs amis ou leurs camarades • Formuler des manières d'entretenir des relations saines en ligne et dans la vie réelle • Analyser les manières de faire la distinction entre relations saines et relations malsaines
Leçon 5 — Violence sexuelle partie 2	
Déséquilibre du pouvoir Âge de consentement Connaissances de base sur la violence sexuelle (viol, agression sexuelle, harcèlement sexuel et coercition sexuelle)	Les apprenants réfléchiront aux répercussions des relations sur leur santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle. • Formuler des manières d'entretenir des relations saines en ligne et dans la vie réelle • Analyser les manières de faire la distinction entre relations saines et relations malsaines • Réfléchir à l'importance du respect des droits des autres Les apprenants évalueront des manières d'accéder à des renseignements fiables sur la santé sexuelle qui ont des répercussions positives sur la santé sexuelle et la reproduction chez les adolescents. • Examiner des stratégies pour réduire les risques de violences sexuelles
Leçon 6 — Violence sexuelle partie 3	
Idées fausses sur la violence sexuelle Connaissances de base sur la violence sexuelle (viol, agression sexuelle, harcèlement sexuel et coercition sexuelle)	Les apprenants réfléchiront aux répercussions des relations sur leur santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle. • Examiner l'importance qu'il y a à surmonter les difficultés dans les relations avec leur famille, leurs amis ou leurs camarades • Analyser les manières de faire la distinction entre relations saines et relations malsaines • Réfléchir à l'importance du respect des droits des autres Les apprenants évalueront des manières d'accéder à des renseignements fiables sur la santé sexuelle qui ont des répercussions positives sur la santé sexuelle et la reproduction chez les adolescents.

PROVISOIRE

Sujet du programme ÇaVaLesGars	Résultats d'apprentissage du cours de Mode de vie sain 8e année ***Les résultats en italique n'ont pas été explorés de façon explicite dans la leçon, mais pourraient néanmoins être pertinents selon la direction de la conversation.*
	• Examiner des stratégies pour réduire les risques de violences sexuelles
Leçon 7 — Pornographie	
Influence de la pornographie Représentations des relations, de la masculinité et du consentement en pornographie	Les apprenants analyseront les liens entre les comportements sur le plan de la santé et l'état de santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle. • Examiner les comportements sains en ce qui a trait à l'utilisation des nouvelles technologies et des médias Les apprenants évalueront des manières d'accéder à des renseignements fiables sur la santé sexuelle qui ont des répercussions positives sur la santé sexuelle et la reproduction chez les adolescents. • Mettre en question la fiabilité des renseignements sur la santé sexuelle
Leçon 8 — Chercher à obtenir de l'aide 1	
Compétences de gestion Déterminer les problèmes de santé exigeant du soutien Normaliser le fait de chercher à obtenir de l'aide	Les apprenants analyseront l'influence des aptitudes à la vie quotidienne sur la santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle. • Examiner les bonnes façons de gérer les émotions difficiles et les circonstances problématiques • Examiner les compétences interpersonnelles qui sont bonnes pour la santé Les apprenants réfléchiront à l'importance des compétences de base en santé mentale. • Analyser les stratégies pour se faire aider *Les apprenants réfléchiront aux répercussions des relations sur leur santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle.* • *Examiner l'importance qu'il y a à surmonter les difficultés dans les relations avec leur famille, leurs amis ou leurs camarades* *Les apprenants réfléchiront aux répercussions de l'abus de substances nocives sur la santé à l'adolescence.* • *Faire des comparaisons entre différentes stratégies pour faire face aux pressions et aux émotions difficiles*

PROVISOIRE

Sujet du programme ÇaVaLesGars	Résultats d'apprentissage du cours de Mode de vie sain 8e année ***Les résultats en italique n'ont pas été explorés de façon explicite dans la leçon, mais pourraient néanmoins être pertinents selon la direction de la conversation.*
	Les apprenants évalueront des manières d'accéder à des renseignements fiables sur la santé sexuelle qui ont des répercussions positives sur la santé sexuelle et la reproduction chez les adolescents.
Leçon 9 — Chercher à obtenir de l'aide 2	
Obstacles pour chercher à obtenir de l'aide	Les apprenants analyseront l'influence des aptitudes à la vie quotidienne sur la santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle. • Examiner les bonnes façons de gérer les émotions difficiles et les circonstances problématiques • Examiner les compétences interpersonnelles qui sont bonnes pour la santé Les apprenants réfléchiront à l'importance des compétences de base en santé mentale. • Analyser les stratégies pour se faire aider *Les apprenants réfléchiront aux répercussions des relations sur leur santé physique, mentale, affective, sociale et spirituelle.* • *Examiner l'importance qu'il y a à surmonter les difficultés dans les relations avec leur famille, leurs amis ou leurs camarades* *Les apprenants réfléchiront aux répercussions de l'abus de substances nocives sur la santé à l'adolescence.* • *Faire des comparaisons entre différentes stratégies pour faire face aux pressions et aux émotions difficiles* *Les apprenants évalueront des manières d'accéder à des renseignements fiables sur la santé sexuelle qui ont des répercussions positives sur la santé sexuelle et la reproduction chez les adolescents.*

PROVISOIRE