

Les garçons adolescents sont confrontés à de nombreux problèmes graves qui entraînent des répercussions négatives sur leur vie et celles des gens qui les entourent ainsi que sur l'inclusivité des écoles. De plus, demander de l'aide n'est pas un rôle traditionnel pour les mâles. Les jeunes hommes reçoivent des messages des médias, de leurs pairs et de leur famille affirmant que demander de l'aide et obtenir des services de soutien est un signe de faiblesse. Dans l'optique de répondre à ce besoin, le ministère de la Santé et du Bien-être (avec l'appui du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance) a développé « ÇaVaLesGars », qui est un programme dans les écoles pour les garçons de la 6^e à la 9^e année portant principalement sur la santé des garçons et ceux qui les entourent.

Les séances de ÇaVaLesGars ont lieu lors du temps consacré à l'enseignement alors que les élèves d'autres genres participent à des programmes semblables avec d'autres membres du personnel. Les 8 leçons auront lieu dans un simple cercle de chaises. Elles ont été conçues pour guider les jeunes à travers une expérience dans un climat de conversation et de réflexion sur les idées fausses et les représentations de la masculinité ayant une incidence sur les garçons et les jeunes hommes.

Ce guide doit fournir un aperçu du programme ÇaVaLesGars pour les élèves de la 9^e année; il note aussi les liens aux résultats d'apprentissage. Pour d'autre information, visitez le <https://www.bridgesinstitute.org/guyswork> (en anglais seulement).

Note au personnel enseignant :

Le programme ÇaVaLesGars vise principalement à ce que les garçons adolescents commencent à adopter des comportements plus sains, bouleversant les normes masculines traditionnelles ayant une incidence sur leur santé et celle de leurs pairs. Il va de soi que le personnel enseignant pourrait aussi viser certains objectifs du programme d'études dans le cadre du programme ÇaVaLesGars.

Afin de respecter le modèle authentique, sécuritaire et confidentiel du programme ÇaVaLesGars, les élèves ne doivent pas être évalués en fonction de leur niveau de participation ou du contenu dont ils font part. Cependant, le personnel peut utiliser des techniques d'évaluation comme des billets de sortie ou des questions de clôture pour évaluer les résultats du programme d'études.

Le tableau ci-dessous liste les sujets explorés et les résultats d'apprentissage du cours de Mode de vie sain 9^e année qui peuvent être explorés lors de chaque leçon du programme ÇaVaLesGars.

| Sujet du programme ÇaVaLesGars | Résultats d'apprentissage du cours de Mode de vie sain 9^e année <i>**Les résultats en italique n'ont pas été explorés de façon explicite dans la leçon, mais pourraient néanmoins être pertinents selon la direction de la conversation.</i> |
|---|---|
| Leçon 1 — Identité 9 | |
| Aspects de la masculinité qui peuvent nuire à la santé Pressions de se conformer aux attentes envers les mâles | 9.1 analyser leurs besoins en matière de santé lors des périodes de changement et mettre en application des stratégies qui renforcent la capacité qu'ils ont de gérer les changements dans leur vie |
| Leçon 2 — Image corporelle | |
| Image corporelle et santé mentale Normes sociales et attentes Langage misogyne et culture de viol | 9.6 mettre en évidence des manières de rester en bonne santé sur le plan sexuel 9.11 examiner les liens de cause à effet dans les relations malsaines et s'exercer à utiliser leurs compétences en communication et en affirmation de soi quand il s'agit de faire face aux relations malsaines 9.16 examiner les problèmes entourant l'hypersexualisation des enfants et des jeunes et le rôle que ce phénomène peut jouer dans les problèmes de violence, l'effet qu'il peut avoir sur l'image que l'individu a de lui-même et son estime de soi et les répercussions qu'il peut avoir sur les relations |
| Leçon 3 – Au pays des filles | |
| Équité des genres Masculinité toxique Normes sociales et attentes Soutien des pairs | 9.1 analyser leurs besoins en matière de santé lors des périodes de changement et mettre en application des stratégies qui renforcent la capacité qu'ils ont de gérer les changements dans leur vie 9.10 appliquer leurs compétences en communication et en entretient lors des discussions sur les questions de reproduction et de santé sexuelle 9.11 examiner les liens de cause à effet dans les relations malsaines et s'exercer à utiliser leurs compétences en communication et en affirmation de soi quand il s'agit de faire face aux relations malsaines 9.20 trouver les ressources et les services de santé à l'école et dans la communauté qui sont à leur disposition quand ils ont besoin d'aide ou d'informations ou qu'un ami a besoin d'aide ou d'informations dans le domaine de la santé sexuelle, de la santé mentale, de la consommation d'alcool et d'autres substances et des jeux d'argent et s'exercer à entrer en contact avec tel ou tel service ou telle ou telle ressource |

| Leçon 4 — Masculinité invasive | |
|---|---|
| Masculinité et individualité Normes sociales et attentes Identités en conflit | 9.1 analyser leurs besoins en matière de santé lors des périodes de changement et mettre en application des stratégies qui renforcent la capacité qu'ils ont de gérer les changements dans leur vie 9.11 examiner les liens de cause à effet dans les relations malsaines et s'exercer à utiliser leurs compétences en communication et en affirmation de soi quand il s'agit de faire face aux relations malsaines 9.14 s'exercer à parler des inquiétudes concernant la consommation de substances toxiques et les jeux d'argent chez soi ou chez les autres 9.15 examiner les répercussions négatives des stéréotypes et des stigmates quand on cherche à se faire aider |
| Leçon 5 — Parent 2.0 | |
| Modèles mâles Normes de masculinité Traumatisme intergénérationnel | 9.1 analyser leurs besoins en matière de santé lors des périodes de changement et mettre en application des stratégies qui renforcent la capacité qu'ils ont de gérer les changements dans leur vie 9.11 examiner les liens de cause à effet dans les relations malsaines et s'exercer à utiliser leurs compétences en communication et en affirmation de soi quand il s'agit de faire face aux relations malsaines 9.20 trouver les ressources et les services de santé à l'école et dans la communauté qui sont à leur disposition quand ils ont besoin d'aide ou d'informations ou qu'un ami a besoin d'aide ou d'informations dans le domaine de la santé sexuelle, de la santé mentale, de la consommation d'alcool et d'autres substances et des jeux d'argent et s'exercer à entrer en contact avec tel ou tel service ou telle ou telle ressource <i>Aussi les points 9.2, 9.3, 9.13, 9.14 et 9.15 selon la direction de la conversation</i> |
| Leçon 6 – En route vers un corps de papa | |
| Promotion de la santé et stratégies de prévention Déterminants sociaux de la santé ITSS | 9.1 analyser leurs besoins en matière de santé lors des périodes de changement et mettre en application des stratégies qui renforcent la capacité qu'ils ont de gérer les changements dans leur vie 9.2 reconnaître les signes avant-coureurs des troubles dépressifs et comprendre combien il est important de se faire |

| | |
|--|--|
| | <p>aider pour ces troubles</p> <p>9.6 mettre en évidence des manières de rester en bonne santé sur le plan sexuel</p> <p>9.19 reconnaître les dangers pour la santé physique et les situations d'urgence faisant intervenir la consommation d'alcool ou d'autres substances toxiques chez leurs camarades et intervenir</p> |
| Leçon 7 — Coup de pouce | |
| <p>Images de nudité et sextortion</p> <p>Équité des genres</p> <p>Normes de masculinité</p> <p>Coercition et consentement</p> <p>Stratégies de refus</p> | <p>9.16 examiner les problèmes entourant l'hypersexualisation des enfants et des jeunes et le rôle que ce phénomène peut jouer dans les problèmes de violence, l'effet qu'il peut avoir sur l'image que l'individu a de lui-même et son estime de soi et les répercussions qu'il peut avoir sur les relations</p> <p>9.24 montrer qu'ils comprennent combien il est facile de perdre la maîtrise des informations quand on est en ligne</p> <p>9.11 examiner les liens de cause à effet dans les relations malsaines et s'exercer à utiliser leurs compétences en communication et en affirmation de soi quand il s'agit de faire face aux relations malsaines</p> <p>9.12 définir et mettre en pratique les compétences qu'il faut utiliser quand on cherche à négocier, à s'affirmer ou à refuser quelque chose dans le domaine des activités sexuelles, de la consommation d'alcool, de tabac ou de cannabis et des jeux d'argent</p> |
| Lesson 8 — Flaque de boue | |
| <p>Soutien des pairs</p> <p>Chercher à obtenir de l'aide</p> | <p>9.1 analyser leurs besoins en matière de santé lors des périodes de changement et mettre en application des stratégies qui renforcent la capacité qu'ils ont de gérer les changements dans leur vie</p> <p>9.20 trouver les ressources et les services de santé à l'école et dans la communauté qui sont à leur disposition quand ils ont besoin d'aide ou d'informations ou qu'un ami a besoin d'aide ou d'informations dans le domaine de la santé sexuelle, de la santé mentale, de la consommation d'alcool et d'autres substances et des jeux d'argent et s'exercer à entrer en contact avec tel ou tel service ou telle ou telle ressource</p> |