

Éducation civique 9

Résultats d'apprentissage fondamentaux

Références de sites Web

Les références au site Web contenues dans ce document sont fournies uniquement à titre de commodité et ne constituent pas une approbation par le ministère de l'Éducation du contenu, des politiques ou des produits du site Web référencé. Le département ne contrôle pas les sites Web référencés et les liens ultérieurs, et n'est pas responsable de l'exactitude, de la légalité ou du contenu de ces sites Web. Le contenu du site Web référencé peut changer sans préavis.

Les centres d'éducation régionaux et les enseignants sont tenus, en vertu de la politique d'accès et d'utilisation du réseau des programmes des écoles publiques du Ministère, de prévisualiser et d'évaluer les sites avant de les recommander aux élèves. Si un site obsolète ou inapproprié est détecté, veuillez le signaler à <curriculum@novascotia.ca>.

© Droit d'auteur à la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse 2020

Préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle Écosse
Il s'agit de la version la plus récente du matériel pédagogique actuel utilisé par les enseignants de la Nouvelle-Écosse.

Tous les efforts ont été faits pour indiquer les sources d'origine et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Si, dans certains cas, des omissions ont eu lieu, prière d'en aviser le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse au numéro 1-888-825-7770 pour qu'elles soient rectifiées. La reproduction, du contenu ou en partie, de la présente publication est autorisée dans la mesure où elle s'effectue dans un but non commercial et qu'elle indique clairement que ce document est une publication du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse.

Résultats d'apprentissage fondamentaux en Éducation civique 9

Les sciences humaines comprennent un large éventail de disciplines, notamment l'histoire, la géographie, l'instruction civique et l'économie. Tous les cours de sciences humaines visent à aider les apprenants à développer des compétences en résolution de problèmes, à réfléchir de manière critique aux problèmes et à communiquer efficacement leurs conclusions. La conception des programmes d'études renouvelés offre aux apprenants des possibilités de s'impliquer dans des concepts de réflexion en sciences humaines, notamment la signification, la perspective, la cause et la conséquence, la continuité et le changement, ainsi que les tendances et les régularités. Les programmes d'études renouvelés permettront aux enseignants qui offrent les cours de sciences sociales 7 et 8 et de citoyenneté 9, de faire preuve de leur jugement professionnel afin de déterminer les expériences d'apprentissage par rapport aux indicateurs et aux résultats d'apprentissage qui répondront au mieux aux besoins de leurs apprenants. Il sera important de déterminer l'étape à laquelle se trouvent les apprenants par rapport au développement des compétences et des concepts avant de les impliquer dans un nouvel apprentissage afin de garantir que les besoins de tous les apprenants soient comblés et que les dispositifs de soutien nécessaires soient mis à leur disposition, le cas échéant.

Unité 1: Citoyenneté active

Les apprenants construiront un projet d'apprentissage par le service conçu en collaboration qui répond à un besoin de l'école ou de la communauté en général.

Indicateurs de rendement

- Évaluer les mérites d'un besoin choisi en collaboration (CIT/RC)
- Évaluer les compétences, forces et centres d'intérêt personnels par rapport au projet d'apprentissage par le service (DPP/RC)
- Planifier un projet d'apprentissage par le service pour réaliser le but (CIT/COM/CI/RC/MT)
- Mettre en oeuvre un plan d'apprentissage par le service (COM/DPP/RC/MT)
- Évaluer le développement des compétences civiques par rapport au projet d'apprentissage par le service (CIT/COM/RC)

Unité 2: Qui suis-je en tant que citoyen?

Les apprenants évalueront l'évolution des concepts et des attributs dans la citoyenneté, en tant que membres de différents types de communautés.

Indicateurs de rendement

- Comparer les droits et les responsabilités en tant que citoyens du monde actuel et citoyens du monde à venir (CIT/RC)
- Examiner de quelle façon la vision du monde influence la compréhension de la citoyenneté (CIT/RC)
- Évaluer les forces et compétences personnelles et la contribution qu'elles apportent aux communautés (CIT/DPP)
- Prédire l'évolution au fil du temps du rôle du citoyen (CIT/CDPP/RC)

Les apprenants évalueront les principaux changements dans les droits civiques des Mi'kmaq et des autres personnes traditionnellement marginalisées.

Indicateurs de rendement

- *Examiner l'évolution des droits civiques pour diverses catégories de personnes au Canada (CIT/DPP/RC)*
- *Évaluer l'importance des traités, qui font partie intégrante des droits et des responsabilités dans le domaine de la citoyenneté (CIT/DPP/RC)*
- *Analyser le rôle de tous les citoyens dans la réconciliation (COM/RC)*

Unité 3: Compétences financières des citoyens

Les apprenants compareront les répercussions des décisions économiques du point de vue de divers groupes de personnes.

Indicateurs de rendement

- Examiner les différentes idées culturelles entourant les concepts de besoin, de désir, d'argent et de valeur (DPP/RC)
- Examiner la fonction des impôts, la valeur des impôts et les types d'impôts (COM/MT)
- Examiner la relation entre les priorités gouvernementales et l'égalité économique pour ce qui est des peuples autochtones (CIT/COM/RC)
- Examiner les disparités économiques entre diverses catégories de gens (CIT/COM/RC)
- Comparer les concepts d'équité économique et d'égalité économique (COM/RC)

Les apprenants analyseront les liens entre la gestion de leurs finances personnelles et la prise de décisions et la participation éclairée à la vie en société.

Indicators

- Examiner les pratiques en matière de gestion financière personnelle, avec notamment la définition de buts à court terme et à long terme (COM/DPP/MT)
- Examiner les répercussions des choix financiers éclairés sur ses buts personnels (COM/DPP/RC)
- Examiner les répercussions directes et indirectes des choix financiers éclairés sur les autres (CIT/DPP/RC)
- Analyser les facteurs internes et externes ayant un effet sur ses capacités financières personnelles (DPP/RC/MT)

Unité 4: Maîtrise du numérique chez le citoyen

Les apprenants évalueront l'influence de divers médias sur la perception des enjeux d'actualité et l'effet que cela a sur les actes, les choix et les réactions.

Indicateurs de rendement

- Évaluer la façon dont divers groupes sont représentés ou sont omis dans les médias et l'influence que cela a sur le point de vue des gens (CIT/COM/RC/MT)
- Analyser l'effet des réseaux sociaux et des médias de masse sur la conscience que les gens ont de certains enjeux (CIT/COM/RC/MT)
- Examiner l'effet que différents médias peuvent avoir sur les choix des citoyens et des administrations gouvernementales (CIT/COM/RC/MT)

Les apprenants évalueront les risques, les droits et les responsabilités des citoyens à l'ère numérique.

Indicateurs de rendement

- Évaluer les possibilités et les risques de la participation aux activités dans la sphère numérique (COM/DPP/RC/MT)
- Examiner l'influence exercée par « l'empreinte » numérique de l'individu sur les perceptions des autres (CIT/DPP/MT)
- Examiner le rôle de l'anonymat à la fois dans la production et de la consommation de produits médiatiques (COM/DPP/RC/MT)

Unité 5: Gouvernance

Les apprenants analyseront la valeur qu'on attache aux enjeux dans tous les secteurs du gouvernement et de la société.

Indicateurs de rendement

- Analyser le rôle que la vision du monde joue dans les valeurs personnelles et les valeurs de la société, ainsi que dans la prise de décisions (CIT/DPP/RC)
- Examiner les concepts relatifs aux valeurs et à l'identité canadiennes telles qu'elles sont perçues (CIT/COM/RC)
- Analyser les valeurs de divers partis politiques en examinant leurs plateformes (CIT/COM/RC/MT)
- Réfléchir aux raisons pour lesquelles un enjeu ayant fait l'objet d'un choix personnel peut être quelque chose à quoi la société attache de la valeur (CIT/COM/DPP/CI/RC)

Les apprenants examineront la structure, le fonctionnement et la sélection des fonctionnaires administratifs, pour le gouvernement fédéral, pour les gouvernements provinciaux et territoriaux et pour les administrations autochtones et municipales.

Indicateurs de rendement

- Examiner la formation des divers types de gouvernements au Canada (CIT/COM/MT)
- Examiner les interactions et la prise de décisions dans les modèles de gouvernance autochtones et non autochtones (CIT/COM/RC)

Les apprenants évalueront des stratégies afin que les citoyens participent pleinement au processus démocratique.

Indicateurs de rendement

- Évaluer des façons de travailler au sein des structures gouvernementales et en dehors de ces structures pour susciter des changements (CIT/COM/DPP/CI/RC)
- Examiner des façons pour les citoyens de militer pour des changements, une prise de conscience ou des actions concrètes (CIT/COM/DPP/CI/RC/MT)
- Examiner l'effet de la résistance et des protestations en tant qu'actes politiques et sociaux (CIT/COM/RC)
- Analyser le lien entre le manque d'accès à la démocratie et le fait que l'avis de certains groupes pèse plus que l'avis d'autres (CIT/COM/RC)

Unité 6 : Citoyenneté mondiale

Les apprenants évalueront les conséquences de l'action et de l'inaction en tant que citoyens du monde au xxi e siècle.

Indicateurs de rendement

- Examiner un enjeu mondial selon des points de vue différents (CIT/COM/RC)
- Évaluer les conséquences prévues et imprévues de l'action ou de l'inaction par rapport à un enjeu mondial donné (CIT/COM/RC)
- Analyser les liens entre les droits universels de la personne et la mondialisation (CIT/COM/RC)
- Évaluer la réponse du Canada à un enjeu mondial choisi (CIT/COM/RC)