

Évaluation, enseignement et commentaires et suggestions pour l'apprentissage

L'évaluation est un aspect central de l'enseignement et de l'apprentissage. Pour que l'évaluation et l'enseignement proposés par l'enseignant portent leurs fruits, il faut que l'enseignant se prépare en s'assurant qu'il connaît ses apprenants *tels qu'ils sont connus* (c'est-à-dire au sein de leur famille et communauté), le contexte dans lequel se déroule l'apprentissage et le programme d'études. Les programmes de la province pour les différentes matières guident l'enseignant en ce qui concerne ce que les apprenants sont censés savoir, montrer et faire par rapport aux résultats d'apprentissage, qui favorisent un apprentissage dans le cadre d'un travail sur les domaines de compétence, sur les concepts et sur un choix de compétences particulières. Les autres ressources se rapportant aux programmes d'études définissent le contexte de l'apprentissage, les preuves de l'apprentissage, les méthodes d'enseignement et d'évaluation s'inspirant des recherches sur la question et les critères de réussite.



L'évaluation fait le pont entre l'enseignement et l'apprentissage. Elle fournit des preuves de ce que l'élève a appris. La façon dont l'enseignant va évaluer les élèves pourra dépendre de l'objectif, du milieu d'enseignement et d'apprentissage et parfois des besoins individuels de tel ou tel apprenant. L'enseignant utilise les preuves de l'apprentissage des élèves pour évaluer leurs progrès, pour ajuster son enseignement en fonction des besoins des apprenants (combler les lacunes, prolonger ou approfondir l'apprentissage) et pour communiquer avec les parents/tuteurs sur les progrès et les résultats de leur enfant et aussi sur ce qu'ils peuvent faire pour aider leur enfant dans son apprentissage.

Quel que soit l'endroit où se déroule l'apprentissage (en ligne ou en personne), il est indispensable de se laisser guider, dans son travail d'évaluation au service de l'apprentissage, par les principes de base suivants :

1. Apprenez à connaître les apprenants *tels qu'ils sont connus*.
2. Indiquez et communiquez clairement aux apprenants les résultats d'apprentissage et les critères de réussite.
3. Prévoyez des activités d'apprentissage et d'enseignement qui correspondent aux besoins et aux champs d'intérêt de tous les apprenants tels que vous les avez mis en évidence.
4. Mettez au point diverses possibilités d'évaluation pour produire des preuves de l'apprentissage des élèves. Permettez aux apprenants de faire des choix et d'exprimer leur point de vue quand cela est possible.
5. Utilisez les preuves de l'apprentissage pour faire des commentaires et des suggestions pendant la phase d'apprentissage et de mise en pratique, afin de faire progresser les élèves dans leur apprentissage. (Vérifiez qu'ils ont bien compris ce que vous avez enseigné. Prévoyez les étapes suivantes de l'enseignement.)
6. Utilisez les critères de réussite pour régulièrement faire part aux apprenants de vos réactions, en leur expliquant ce qu'ils maîtrisent bien et les

étapes suivantes pour aller plus loin dans leur compréhension et leur mise en application des concepts et des compétences.

7. Rassemblez des preuves de l'apprentissage en provenance de diverses sources (conversations / échanges en tête-à-tête, observations, produits, etc.).
8. Faites un suivi et prenez en note les preuves de l'apprentissage des élèves, afin de pouvoir vous en servir pour éclairer vos décisions en matière d'enseignement et d'évaluation par la suite.
9. Utilisez les preuves de l'apprentissage figurant dans votre suivi et dans vos notes et tirées de diverses sources et activités, ainsi que votre jugement professionnel, pour évaluer et résumer les progrès et le niveau des apprenants.
10. Mettez et maintenez en place une communication étroite avec les parents/tuteurs, par divers moyens, tout au long de l'année scolaire, en ce qui a trait aux progrès et au niveau des apprenants.

Les renseignements ci-dessous contiennent certaines suggestions ou considérations sur la façon dont chaque principe se présentera quand l'enseignement et l'apprentissage se déroulent à l'école et quand ils se déroulent en ligne. Il sera important de s'interroger sur la mise en place de dispositifs facilitant la réussite des élèves à l'aide diverses méthodes, avant de basculer d'un mode d'apprentissage en personne à l'école à un mode d'apprentissage en ligne.

Principes de base	Apprentissage à l'école	Apprentissage en ligne	Autres ressources et liens
1. Apprenez à connaître les apprenants tels qu'ils sont connus.	<ul style="list-style-type: none"> • Conversation avec les apprenants et les parents/tuteurs (en personne, par courriel, au téléphone). 	<ul style="list-style-type: none"> • Même chose que pour l'apprentissage à l'école. • Conversation avec les apprenants et les parents/tuteurs (via Google Meet, par courriel, au téléphone). • Sondage avec Google Forms. 	<ul style="list-style-type: none"> • Politique sur l'éducation inclusive • Éducation inclusive – L'appel à accorder de la valeur aux élèves noirs afin qu'ils puissent atteindre leur plein potentiel • Le savoir culturel : rapprocher la langue du foyer de la langue de l'école • Planification de l'équité et de l'éducation inclusive au moyen du système de mesures de soutien multiniveaux • Planification pour TOUS les élèves sous le prisme du SMSM • Resserrement des liens à l'école • Guide de l'éducatrice pour Capable, confiant et curieux – Cadre pédagogique pour l'apprentissage des jeunes enfants de la Nouvelle-Écosse

2. Indiquez et communiquez clairement aux apprenants les résultats d'apprentissage et les critères de réussite.

- Tenir compte de la portée et de l'ordre des concepts, en utilisant les versions actuelles des programmes des matières.
 - Sélectionner des éléments cruciaux du programme d'études sur lesquels vous vous concentrerez à mesure que vous apprendrez à connaître vos élèves et pour aller de l'avant dans l'apprentissage.
 - Définir le ou les résultats visés et les intentions pour l'apprentissage.
 - Diviser les buts globaux de l'apprentissage en éléments gérables.
 - Définir et communiquer les critères de réussite.
- Même chose que pour l'apprentissage à l'école.
 - Les programmes d'études de la Nouvelle-Écosse
 - Utilisation du « Continuum de développement en lecture pour la maternelle à la 6e année » dans un programme équilibré en littératie
 - Utilisation du « Continuum de développement en écriture pour la maternelle à la 6e année » dans un programme équilibré en littératie
 - Référentiels pour l'écriture (mat. – 3e)
 - Apprentissage des compétences de base en littératie pour la maternelle à la 3e année - Ressource supplémentaire
 - Utilisation du continuum de développement de la conscience phonologique et de la phonétique de la maternelle à la 3e année pour offrir un programme équilibré en littératie
 - Apprentissage des compétences de base en littératie pour la 4e à la 6e année - Ressource supplémentaire
 - Apprentissage fondamental de la littératie de la 7e à la 9e année : Immersion précoce - Ressource supplémentaire
 - Apprentissage fondamental de la littératie de la 7e à la 9e année : Immersion tardive/intégré - Ressource supplémentaire
 - Continuum de développement en

écriture pour l'immersion précoce de la 7e à la 9e année - Ressource supplémentaire

- Continuum de développement en écriture pour l'immersion tardive de la 7e à la 9e année - Ressource supplémentaire
- Continuum de développement en écriture (mat. – 6e)
- Progression en mathématiques (mat. – 3e) (2020-2021) - Ressource supplémentaire
- Progression en mathématiques (3e – 7e) (2020–2021) - Ressource supplémentaire
- Progression en mathématiques (6e – 9e) (2020–2021) - Ressource supplémentaire

3. Prévoyez des activités d'apprentissage et d'enseignement qui correspondent aux besoins et aux champs d'intérêt de tous les apprenants tels que vous les avez mis en évidence.

- Mettre au point des activités et un enseignement correspondant aux résultats d'apprentissage du programme d'études.
 - Prévoir des activités en plénière, par petits groupes et individuelles.
 - Envisager de nombreuses façons différentes de motiver les élèves.
 - Envisager de nombreuses façons différentes de représenter les choses :
 - Comment les apprenants auront-ils accès aux informations et participeront-ils à l'apprentissage?
 - Envisager de nombreuses façons différentes d'agir et de s'exprimer :
- Même chose que pour l'apprentissage à l'école, mais en prêtant attention aux aspects suivants :
 - accès aux textes numériques (documents écrits et visuels)
 - technologies compatibles avec l'enseignement en mode synchrone et avec l'enseignement en mode asynchrone
 - outils numériques permettant la collaboration entre apprenants
 - Le savoir culturel : rapprocher la langue du foyer de la langue de l'école
 - Planification de l'équité et de l'éducation inclusive au moyen du système de mesures de soutien multiniveaux
 - Planification pour TOUS les élèves sous le prisme du SMSM
 - Aller de l'avant avec les mathématiques (mat. – 12^e) - Ressource supplémentaire
 - L'enseignement et l'apprentissage dans le cadre des protocoles relatifs à la maternelle à la 12e année
 - Remarques sur la technologie pour les écoles

- Comment les apprenants communiqueront-ils leurs pensées et leur compréhension?
- Prévoir des possibilités d’offrir un enseignement explicite, d’explorer, de donner aux apprenants du temps pour s’exercer, pour mettre en application et pour réfléchir/échanger.

4. Mettez au point diverses possibilités d’évaluation pour produire des preuves de l’apprentissage des élèves. Permettez aux apprenants de faire des choix et d’exprimer leur point de vue quand cela est possible.

- Possibilités comme les suivantes :
 - réflexion à deux
 - voter
 - appel – réponse
 - tableau blanc
 - cercle d’échange

- Même chose que pour l’apprentissage à l’école, mais tout est mis en commun sous forme numérique ou par l’intermédiaire de Google Meet :
 - Jamboard ou tableaux électroniques
 - Google Forms

- [Évaluation de la littératie \(mat. – 3^e\) \(2020–2021\) – Ressources supplémentaires](#)

5. Utilisez les preuves de l’apprentissage pour faire des commentaires et des suggestions pendant la phase d’apprentissage et de mise en pratique, afin de faire progresser les élèves dans leur apprentissage. (Vérifiez qu’ils ont bien compris ce que vous avez enseigné. Prévoyez les étapes suivantes de l’enseignement.)

- Observation
- Questionnement
- Liste de vérification
- Réflexion sur soi
- Fiches de sortie
- Vérifications des concepts
- Pour/contre
- Sondages

- Même chose que pour l’apprentissage à l’école
- Pendant les rencontres sur Google Meet, utiliser les salles pour des séances en parallèle, des tâches en parallèle, etc. : observation, questionnement, pour/contre.
- Fiches de sortie (Google Forms)
- Vérifications des concepts (Google Classroom ou courriel)
- Jamboard, tableaux électroniques, notes gribouillées

6. Utilisez les critères de réussite pour régulièrement faire part aux apprenants de vos réactions,

- On peut faire des commentaires et des suggestions à l’oral directement à l’élève en classe.

- On peut faire des commentaires et des suggestions à l’oral à l’élève par l’intermédiaire de Google

- [Guide sur les bulletins dans PT Pro : maternelle - 6e année \(2020-2021\)](#)

en leur expliquant ce qu'ils maîtrisent bien et les étapes suivantes pour aller plus loin dans leur compréhension et leur mise en application des concepts et des compétences.

- On peut noter les commentaires et suggestions par écrit sous la forme de notes anecdotiques ou de commentaires sur le travail de l'élève.
- Il faut faire des commentaires et suggestions pendant les exercices, en donnant aux élèves le temps et la possibilité d'utiliser ces commentaires et suggestions pour améliorer leur apprentissage.
- Les commentaires et suggestions peuvent être donnés à l'élève par l'enseignant et par ses camarades.
- Il existe divers outils qui peuvent aider l'enseignant et les élèves à faire des commentaires ou suggestions ou à comprendre les commentaires ou suggestions qu'on leur fait :
 - Les aide-mémoires et les grilles peuvent contribuer à clarifier les critères de réussite et on peut utiliser ce vocabulaire pour faire des commentaires ou donner des instructions pour la poursuite de l'apprentissage. On peut utiliser des débuts de phrase pour aider les élèves à réfléchir et à comprendre leur propre réussite.
 - On peut aussi utiliser la grille des différents niveaux (voir ci-dessous) pour indiquer rapidement le niveau global de

Meet, en utilisant un enregistreur vocal comme Mote ou Read Write for Google.

- On peut présenter les commentaires et suggestions par écrit
 - sous la forme d'un enregistrement (Mote or Read Write for Google)
 - sous la forme de notes anecdotiques ou de commentaires dans un document numérique
 - sous la forme de commentaires insérés dans un PDF
 - par courriel

- [Guide sur les bulletins dans PT Pro : 7e - 12e \(2020-2021\)](#)

l'élève et le niveau d'approfondissement atteint par l'élève dans son apprentissage.

- Exemples de débuts de phrase : Parle-moi des aspects suivants...
 - Avant, je faisais... et maintenant je...
 - Quelle est la meilleure preuve que tu peux me donner que tu comprends / es capable de...?
 - Pendant que tu lisais, j'ai remarqué... À quoi est-ce que tu pensais?
 - As-tu des exemples de choses que tu pourrais inclure la prochaine fois...?
 - Qu'est-ce qui t'a poussé à ajouter... à ton travail d'écriture...?
 - Qu'est-ce que je peux faire pour t'aider dans ton apprentissage?

7. Rassemblez des preuves de l'apprentissage en provenance de diverses sources (conversations / échanges en tête-à-tête, observations, produits, etc.).

Remarque : il faut que l'enseignant accorde de l'importance à ces trois sources d'information, mais pas nécessairement de façon égale. Certaines matières s'appuient davantage sur l'observation et

- Les conversations et échanges en tête-à-tête se déroulent souvent en personne.
- L'observation des apprenants pendant qu'ils travaillent ou de la façon dont l'apprenant exécute une tâche se fait souvent en personne en temps réel. Il est également possible de l'enregistrer, pour que l'enseignant puisse visionner l'enregistrement plus tard.
- Les produits peuvent être

- Même chose que pour l'apprentissage à l'école.
- Les conversations et échanges en tête-à-tête peuvent se faire par l'intermédiaire de Google Meet.
- L'observation des apprenants pendant qu'ils travaillent ou de la façon dont l'apprenant exécute une tâche peut se faire dans Google Meet en temps réel ou bien on peut l'enregistrer, pour que l'enseignant puisse visionner l'enregistrement plus tard.

- Jugement professionnel et preuves de l'apprentissage
- Guides d'initiation et didacticiels

d'autres davantage sur l'analyse des produits et des travaux. Aucune matière ne peut reposer que sur les produits exclusivement ou que sur des observations pour l'évaluation.

présentés à l'enseignant ou échangés avec d'autres apprenants, en personne ou par l'intermédiaire des outils numériques (courriel, Google Drive, Google Classroom, etc.).

- Les produits peuvent être présentés à l'enseignant par l'intermédiaire des outils numériques (courriel, Google Drive, Google Classroom, etc.).

8. Faites un suivi et prenez en note les preuves de l'apprentissage des élèves, afin de pouvoir vous en servir pour éclairer vos décisions en matière d'enseignement et d'évaluation par la suite.

- Prendre en note les scores ou les notes et garder les articles produits pour chaque apprenant.
- Enregistrer les scores, les commentaires, les notes et les notes finales dans Power Teacher Gradebook.

- Même chose que pour l'apprentissage à l'école.
- Le suivi peut se faire par l'intermédiaire de Google Classroom (devoir remis, devoir manquant, etc.).

- [Guide sur les bulletins dans PT Pro : maternelle - 6e année \(2020-2021\)](#)
- [Guide sur les bulletins dans PT Pro : 7e - 12e \(2020-2021\)](#)

9. Utilisez les preuves de l'apprentissage figurant dans votre suivi et dans vos notes et tirées de diverses sources et activités, ainsi que votre jugement professionnel, pour évaluer et résumer les progrès et le niveau des apprenants.

- L'enseignant devra se demander quand il dispose de suffisamment de données pour pouvoir porter un jugement fiable sur les progrès de l'élève dans son apprentissage.

- Recueillir des preuves de l'apprentissage de l'élève en puisant dans diverses sources, tout au long du processus d'apprentissage.
- Passer en revue les renseignements recueillis, afin de mettre en évidence des motifs récurrents ou des tendances dans l'apprentissage.
- Définir de façon juste une note globale (pourcentage, note alphabétique, etc.), un code pour le bulletin (bien développé, en développement conformément aux attentes, etc.) ou un commentaire qui représente avec exactitude le niveau de l'apprenant à ce stade.

- Même chose que pour l'apprentissage à l'école.

10. Mettez et maintenez en place une communication étroite avec les parents/tuteurs, par divers

- Communiquer avec les parents/tuteurs de diverses manières (appels téléphoniques,

- Même chose que pour l'apprentissage à l'école, mais quand il est nécessaire d'avoir une

- [Guide sur les bulletins dans PT Pro : maternelle - 6e année \(2020-2021\)](#)

moyens, tout au long de l'année scolaire, en ce qui a trait aux progrès et au niveau des apprenants.

messages de courriel, notes, rencontres, etc.) pour leur faire part des progrès de l'apprenant et de son niveau.

- Communiquer aux parents/tuteurs, dans le bulletin scolaire provincial, un résumé correspondant avec exactitude aux progrès et au niveau de leur enfant à ce stade.

rencontre, elle se déroulera de façon virtuelle.

- [Guide sur les bulletins dans PT Pro : 7e - 12e \(2020-2021\)](#)

Niveaux

Niveau 4	Connaissance et compréhension approfondies du contenu et des concepts étudiés. <u>Mise en application judicieuse et réfléchie</u> des habiletés visées.
Niveau 3+	Approprié +
Niveau 3	Connaissance et compréhension appropriées du contenu et des concepts étudiés. <u>Mise en application appropriée</u> des habiletés visées.
Niveau 2+	En voie de développement +
Niveau 2	Connaissance et compréhension en voie de développement du contenu et des concepts étudiés. <u>Mise en application partielle</u> des habiletés visées.
Niveau 1+	Limité +
Niveau 1	Connaissance et compréhension limitées du contenu et des concepts étudiés. <u>Mise en application limitée</u> des habiletés visées.
INS	Données insuffisantes