



آلية تقييم الطلاب

دليل عائلات الطلاب الجدد

تقييمات الفصل الدراسي

سيراقب المعلم أداء طفلك ويقيم مدى استيعابه للمقرر الدراسي، وذلك استناداً إلى المخرجات التعليمية المحددة في المنهاج والمهارات المتوقع اكتسابها في هذه المرحلة الدراسية..

وسيوافي المعلم طفلك بملاحظات دورية توضح له مستوى أدائه في الصف. تستند هذه الملاحظات إلى الحوارات المتبادلة مع طفلك ومراقبته أثناء عملية التعلم والأعمال التي أنجزها الطفل لإظهار ما تعلمه، مثل الواجبات والمشاريع والعروض التقديمية والاختبارات. وقد تستخدم المدرسة والمعلم/المعلمة هذه البيانات لمتابعة أداء طفلك وإصدار تقارير دورية حول تحصيله الدراسي.

طرق التواصل مع العائلة بشأن مستوى الطفل الدراسي:

- التواصل المباشر مع المعلم/المعلمة
 - الملاحظات المكتوبة، وتقييم إنجازات الطالب، والدرجات والنسب المئوية الممنوحة للطالب على الواجبات، وعيّنات من أعمال الطالب
 - مشاركة المعلومات عبر بوابة الطلاب وأولياء الأمور (على نظام PowerSchool)، والتي يمكن الوصول إليها من موقعنا الإلكتروني عبر الرابط التالي: [Students & Parents | Education and Early Childhood Development \(ednet.ns.ca\)](https://Students & Parents | Education and Early Childhood Development (ednet.ns.ca)).
- لمزيد من المعلومات حول طرق التواصل، يُرجى مراجعة دليل عائلات الطلاب الجدد بشأن كيفية التواصل مع معلمي الطفل ومدرسته.

التقارير المدرسية

مرحلة التعليم قبل الابتدائي

لا يتلقى الأطفال في هذه المرحلة تقارير مدرسية تقليدية. بدلاً من ذلك، سيطلعك معلم/معلمة الطفولة المبكرة على تقدم طفلك وأدائه بشكل دوري. وقد يقدم لك المعلم وثائق توضح رحلة طفلك التعليمية، مثل محفظة أعمال أو سجل تعليمي يومي. ويعتمد المعلم على ملاحظاته المستمرة حول طفلك في تصميم تجارب جديدة تساعد على مواصلة التعلم.

المرحلة الابتدائية والثانوية

يتلقى جميع الطلاب من الصف الأول وحتى الثاني عشر تقارير مدرسية توضح مستواهم وأداءهم الدراسي في فترات محددة من العام. وقد يستلم طفلك بطاقة التقرير في منتصف المقرر أو الفصل الدراسي أو في نهايته. للاطلاع على المواعيد المحددة لإصدار التقارير المدرسية، يُرجى زيارة الموقع الإلكتروني للمركز الإقليمي للتعليم باللغة الإنجليزية (RCE) أو مجلس التعليم بالفرنسية كلغة أولى (CSAP) المحلي في منطقتك.

تتكون بطاقة التقرير المدرسي من قسمين:

- قسم ملف المتعلم: يوضح مهارات طفلك الاجتماعية وعاداته الدراسية.
- قسم إنجازات الطالب: يبين المهارات والمفاهيم التي اكتسبها طفلك ومدى تحقيقه لمخرجات التعلم المطلوبة في مرحلته الصفية.

من الصف الأول وحتى الصف الثالث

تتضمن التقارير المدرسية ملاحظات حول تقدم طفلك في فنون اللغة والرياضيات. علماً بأن المواد الأخرى، مثل الصحة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) والعلوم والدراسات الاجتماعية والفنون البصرية، تندرج ضمن فنون اللغة والرياضيات. لذا، قد يشتمل التقرير على ملاحظات تقيّم تعلم طفلك في هذه المجالات أيضاً.

في الصفوف من الأول إلى الثالث، يجري تقييم أداء الطالب ضمن التقرير باستخدام الرموز التالية:

WD	يظهر الطالب فهماً تاماً للمفاهيم والمهارات ويتمتع بالقدرة على تطبيقها في سياقات مختلفة
DE	يظهر الطالب فهماً جيداً للمفاهيم والمهارات ويتمتع بالقدرة على تطبيقها في السياقات المألوفة
ND	يظهر الطالب فهماً أساسياً للمفاهيم والمهارات ويتمتع بقدرة محدودة على تطبيقها
INS	لا توجد أدلة كافية لتقييم مدى تحقيق الطالب للمخرجات التعليمية المتوقعة

كما تتضمن التقارير المدرسية في الفصلين الثاني والثالث الدرجات والملاحظات المذكورة أعلاه، بالإضافة إلى معلومات حول تقدم الطفل في التربية الموسيقية والتربية البدنية.

من الصف الرابع وحتى الصف السادس

تتضمن التقارير المدرسية ملاحظات حول تقدم طفلك في فنون اللغة والرياضيات. وعلماً بأن المواد الأخرى، مثل الصحة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) والعلوم والدراسات الاجتماعية والفنون البصرية، تندرج ضمن فنون اللغة والرياضيات. لذا، قد يشتمل التقرير على ملاحظات تقيّم تعلم طفلك في هذه المجالات أيضاً.

يوصف أداء الطالب ضمن تقارير الفصل الدراسي الأول (من الصف الرابع إلى السادس) بالرموز التالية:

WD	يظهر الطالب فهماً تاماً للمفاهيم والمهارات ويتمتع بالقدرة على تطبيقها في سياقات مختلفة
DE	يظهر الطالب فهماً جيداً للمفاهيم والمهارات ويتمتع بالقدرة على تطبيقها في السياقات المألوفة
ND	يظهر الطالب فهماً أساسياً للمفاهيم والمهارات ويتمتع بقدرة محدودة على تطبيقها
INS	لا توجد أدلة كافية لتقييم مدى تحقيق الطالب للمخرجات التعليمية المتوقعة

يوصف أداء الطالب ضمن تقارير الفصلين الدراسيين الثاني والثالث (من الصف الرابع إلى السادس) بالرموز التالية:

A	ظهر الطالب فهماً تاماً للمفاهيم والمهارات ويتمتع بالقدرة على تطبيقها في سياقات مختلفة
B	يظهر الطالب فهماً جيداً للمفاهيم والمهارات ويتمتع بالقدرة على تطبيقها في السياقات المألوفة
C	يظهر الطالب فهماً أساسياً للمفاهيم والمهارات ويتمتع بقدرة محدودة على تطبيقها
D	يظهر الطالب فهماً محدوداً للمفاهيم والمهارات ويواجه صعوبة في تطبيقها

كما تتضمن التقارير المدرسية في الفصلين الثاني والثالث درجات وملاحظات توضح تقدم الطالب في اللغة الفرنسية الأساسية (أو لغة الميغماك أو اللغة الغيلية حيثما تتوفر) وفي التربية الموسيقية والتربية البدنية.

من الصف السابع وحتى الثاني عشر

تتضمن التقارير المدرسية من الصف السابع إلى الثاني عشر ملاحظات حول مدى تقدم طفلك في المقررات التي يدرسها. ويوصف مستوى طفلك التعليمي باستخدام النسب المئوية والأوصاف التالية:

100%—90	يفهم الطالب المفاهيم والمهارات المستهدفة تماماً ويتمتع بالقدرة على تطبيقها بشكل ممتاز.
89%—80	يفهم الطالب المفاهيم والمهارات المستهدفة ويتمتع بالقدرة على تطبيقها بشكل جيد جداً.
79%—70	يفهم الطالب المفاهيم والمهارات المستهدفة ويتمتع بالقدرة على تطبيقها بشكل جيد.
69%—60	يفهم الطالب المفاهيم والمهارات المستهدفة ويتمتع بالقدرة على تطبيقها بشكل مرضٍ.
59%—50	يفهم الطالب المفاهيم والمهارات المستهدفة ضمن الحدود الدنيا ويتمتع بقدرة محدودة على تطبيقها.
أقل من 50%	لم يستوف الطالب الحد الأدنى من متطلبات المقرر الدراسي.
INS	لا توجد أدلة كافية لتقييم مدى تحقيق مخرجات التعلم المتوقعة.
N/A	يستخدم المعلمون والمعلمات هذا الرمز عندما لا يكون الموضوع خاضعاً للتقييم خلال فترة إصدار التقرير.

تقرير الخطة التعليمية الفردية (IPP): إذا كان طفلك يتبع خطة تعليمية فردية كجزء من برنامجه الدراسي، فسوف تتلقى تقارير أدائه في وثيقة منفصلة تصدر في نفس فترات إصدار التقارير طوال العام الدراسي.

التقييمات الإقليمية للصفوف الثالث والسادس والثامن

- تجري مقاطعة نونافكا اختبارات إقليمية لتقييم مهارات القراءة والكتابة والرياضيات.
- تهدف هذه الاختبارات إلى تقييم ما تعلمه طفلك خلال سنوات دراسته، لذا لا يحتاج الطلاب إلى الاستذكار أو التحضير خصيصاً لهذه التقييمات.
- يقدم المعلمون والمعلمات الدعم للطلاب ويساعدونهم على التحضير لهذه الاختبارات قبل شهر من موعدها.
- سنتلقى تقريراً يوضح أداء طفلك بعد بضعة أشهر من إجراء الاختبار. ويستخدم المعلمون والمعلمات هذه التقييمات لفهم أداء الطالب وتحديد مدى حاجته إلى دعم إضافي.
- عادة ما تكون التسهيلات والوسائل المساعدة المستخدمة لدعم الطالب في الفصل متوفرة أثناء إجراء الاختبار. أما إذا كانت التسهيلات والوسائل المساعدة غير مسموح بها أثناء التقييم، يمكن لفريق تخطيط برامج الطلاب بمشاركة ولي الأمر اتخاذ القرار المناسب بشأن كيفية المتابعة؛ فيما أن يؤدي الطالب الاختبار دون تلك التسهيلات أو لا يجريه على الإطلاق.
- قد يُعفى طفلك من خوض الاختبار إذا كان حديث العهد في تعلم اللغة الإنجليزية أو الفرنسية.
- وقد يُعفى طفلك من خوض الاختبار إذا كان يتبع خطة تعليمية فردية (IPP) في فنون اللغة أو الرياضيات.

لمزيد من المعلومات حول التقييمات الإقليمية:

- يمكنك التواصل مباشرة مع معلم/معلمة طفلك أو زيارة قسم **تقييم الطلاب** على الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم وتنمية الطفولة المبكرة.

معلومات التواصل

من المعلومات، يُرجى التواصل مع المركز الإقليمي للتعليم باللغة الإنجليزية (RCE) أو مجلس التعليم بالفرنسية كلغة أولى (CSAP) المحلي في منطقتك.

- **(AVRCE)** مركز انابوليس فالي الإقليمي للتعليم
- **(CBVRCE)** مركز كيب-بريتون فيكتوريا الإقليمي للتعليم
- **(CCRCE)** مركز تشيجينكتو-سنترال الإقليمي للتعليم
- **(CSAP)** الإقليمي الأكاديمية المدارس مجلس – للتعليم بالفرنسية كلغة أولى
- **(HRCE)** مركز هاليفاكس الإقليمي للتعليم
- **(SSRCE)** مركز ساوث شور الإقليمي للتعليم
- **(SRCE)** مركز ستريت الإقليمي للتعليم
- **(TCRCE)** مركز تري-كاونتي الإقليمي للتعليم
- علماً بأن برنامج **SchoolsPlus** يوفر مجموعة متنوعة من الخدمات وسبل الدعم، وهو متاح في جميع مدارس مقاطعة نوبا سكوشا.

لتلقي الدعم في مجتمعك المحلي، يُرجى التواصل مع:

- **(YMCA)** برنامج الدعم والاستقرار المدرسي التابع لجمعية الشبان المسيحيين – يتوفر في جميع أنحاء المقاطعة
- **برنامج YREACH –** يتوفر على مستوى المقاطعة (خارج بلدية منطقة هاليفاكس)
- خدمات الدعم للمهاجرين الناطقين بالفرنسية – تتوفر من خلال التواصل مع موظف برنامج الدعم والاستقرار في مدرسة طفلك

20260108