



شیوه ارزیابی دانش‌آموزان

راهنمای خانواده‌های تازه‌وارد

ارزیابی‌های کلاسی

معلم به‌منظور ارزیابی میزان یادگیری کودکان عملکرد او را مشاهده و ارزیابی می‌کند. این ارزیابی‌ها بر مبنای نتایج برنامه‌های درسی و مطالبی که از کودکان انتظار می‌رود در این پایه تحصیلی یاد بگیرد انجام می‌شوند.

معلم به‌صورت منظم به کودکان بازخورد می‌دهد تا از عملکرد خود مطلع شود. این بازخوردها بر مبنای گفتگو با کودکان، مشاهده کودکان در طول یادگیری، و آثاری که کودکان به‌منظور نشان دادن میزان یادگیری‌اش خلق می‌کند ارائه می‌شوند. این آثار شامل تکالیف، پروژه‌ها، ارائه‌ها و آزمون‌ها هستند. معلم و مدرسه همچنین ممکن است از این اطلاعات برای نظارت بر میزان پیشرفت کودکان و گزارش آن استفاده کنند.

شیوه‌های اطلاع‌رسانی عملکرد دانش‌آموزان در مدرسه به خانواده:

- گفتگو با معلم
 - نظرات، سطح پیشرفت، نمرات، و درصد انجام تکالیف و نمونه کارها
 - به‌اشتراک‌گذاری اطلاعات در «پورتال والدین-دانش‌آموز» PowerSchool، که در بخش «دانش‌آموزان و والدین» در وبسایت ما در دسترس است: دانش‌آموزان و والدین | وزارت آموزش و رشد همه‌جانبه کودکان خردسال (ednet.ns.ca).
- جهت کسب اطلاعات بیشتر درباره شیوه‌های اطلاع‌رسانی، به راهنمای خانواده‌های تازه‌وارد در بخش «شیوه‌های گفتگو با معلم و مدرسه کودکان» مراجعه کنید.

کودکان در دوره تحصیلی پیش دبستانی کارنامه دریافت نمی کنند. مربی کودکان خردسال (ECE) کودکان به روزرسانی های لازم در خصوص پیشرفت کودکان را به شما ارائه می دهد. مربی ممکن است مدرکی مثل پرتفوی یا ژورنال را به شما ارائه دهد، که عملکرد کودکان در مسیر یادگیری را شرح می دهد. مربی با مشاهده عملکرد کودکان تجربیات جدیدی را برای کمک به تداوم یادگیری اش طراحی می کند.

ابتدایی (پایه های اول تا ششم) و متوسطه (پایه های هفتم تا دوازدهم)

دانش آموزان پایه های اول تا دوازدهم کارنامه دریافت می کنند. کارنامه عملکرد کودکان در یادگیری در این نقطه از سال تحصیلی را به شما نشان می دهد. کودکان ممکن است در نیمه دوره، ترم یا ترم، در پایان دوره، ترم یا ترم، و در پایان سال تحصیلی کارنامه دریافت کنند. وبسایت مرکز آموزش منطقه ای (RCE) یا هیئت مدرسه ای کانادایی های فرانسوی زبان (CSAP) تقویم زمان ارسال کارنامه ها به خانه را ارائه می کند.

کارنامه ها دو بخش دارند:

- بخش پروفایل یادگیری که اطلاعات مربوط به مهارت های اجتماعی و عادت های کاری کودکان را ارائه می دهد.
- بخش دست آورد دانش آموز که اطلاعاتی را درباره مهارت ها و مفاهیمی که کودکان یاد گرفته است ارائه می دهد. در این بخش به شما اطلاع داده می شود که آیا کودکان به سطح یادگیری لازم برای پایه تحصیلی اش رسیده است یا خیر.

پایه های اول تا سوم

در پایه های اول تا سوم، کارنامه ها شامل نظرانی در خصوص میزان پیشرفت کودکان در درس های هنرهای زبانی و ریاضیات خواهند بود. سایر درس ها، مثل بهداشت، فن آوری اطلاعات و ارتباطات ((ICT)، علوم، مطالعات اجتماعی، و هنرهای بصری، در درس های هنرهای زبانی و ریاضیات ترکیب شده اند؛ بنابراین، شاید نظرانی را درباره سطح یادگیری کودکان در این درس ها هم مشاهده کنید.

در پایه های اول تا سوم، کارنامه ها شامل نمرات WD، DE، ND یا INS خواهند بود:

WD	سطح پیشرفت خوب در درک و بکارگیری مفاهیم و مهارت ها
DE	سطح پیشرفت مورد انتظار در درک و بکارگیری مفاهیم و مهارت ها
ND	نیاز به پیشرفت در درک و بکارگیری مفاهیم و مهارت ها
INS	شواهد برای گزارش اینکه دانش آموز در دستیابی به سطح یادگیری مورد انتظار موفق بوده است ناکافی هستند

کارنامه های ترم دوم و سوم شامل نمرات و نظرات شرح داده شده در بالا، و همچنین اطلاعاتی درباره میزان پیشرفت در حوزه های موسیقی و تربیت بدنی هستند.

پایه های چهارم تا ششم

در پایه های چهارم تا ششم، کارنامه ها شامل نظرانی در خصوص میزان پیشرفت کودکان در درس های هنرهای زبانی و ریاضیات خواهند بود. سایر درس ها، مثل بهداشت، فن آوری اطلاعات و ارتباطات ((ICT)، علوم، مطالعات اجتماعی، و هنرهای بصری، در درس های هنرهای زبانی و ریاضیات ترکیب شده اند؛ بنابراین، شاید نظرانی را درباره سطح یادگیری کودکان در این درس ها هم مشاهده کنید.

نمرات ترم اول پایه های چهارم تا ششم:

WD	سطح پیشرفت خوب در درک و بکارگیری مفاهیم و مهارت ها
DE	سطح پیشرفت مورد انتظار در درک و بکارگیری مفاهیم و مهارت ها
ND	نیاز به پیشرفت در درک و بکارگیری مفاهیم و مهارت ها
INS	شواهد برای گزارش اینکه دانش آموز در دستیابی به سطح یادگیری مورد انتظار موفق بوده است ناکافی هستند

نمرات ثلث دوم و سوم پایه‌های چهارم تا ششم:

A	پیشرفت کامل در درک و بکارگیری مفاهیم و مهارت‌ها
B	پیشرفت خوب در درک و بکارگیری مفاهیم و مهارت‌ها
C	پیشرفت پایه در درک و بکارگیری مفاهیم و مهارت‌ها
D	پیشرفت محدود در درک و بکارگیری مفاهیم و مهارت‌ها

کارنامه‌های ثلث‌های دوم و سوم همچنین شامل نمرات و نظراتی در خصوص میزان پیشرفت در درس‌های زبان فرانسوی (یا زبان میکماو یا زبان گالیک در صورت ارائه)، موسیقی، و تربیت بدنی خواهند بود.

پایه‌های هفتم تا دوازدهم

در پایه‌های هفتم تا دوازدهم، کارنامه‌ها شامل نظراتی در خصوص میزان پیشرفت کودکان در درس‌هایی که دارند خواهند بود. همچنین سطح یادگیری کودکان با درصدها و توضیحات زیر شرح داده خواهد شد:

این درصد حاکی از پیشرفت عالی در درک و بکارگیری مفاهیم و مهارت‌ها است.	۹۰ تا ۱۰۰ درصد
این درصد حاکی از پیشرفت خیلی خوب در درک و بکارگیری مفاهیم و مهارت‌ها است.	۸۰ تا ۸۹ درصد
این درصد حاکی از پیشرفت خوب در درک و بکارگیری مفاهیم و مهارت‌ها است.	۷۰ تا ۷۹ درصد
این درصد حاکی از پیشرفت رضایت‌بخش در درک و بکارگیری مفاهیم و مهارت‌ها است.	۶۰ تا ۶۹ درصد
این درصد حاکی از پیشرفت حداقلی در درک و بکارگیری مفاهیم و مهارت‌ها است.	۵۰ تا ۵۹ درصد
حداقل پیشرفت لازم را برای درس مورد نظر برآورده نکرده است.	زیر ۵۰ درصد
شواهد برای گزارش اینکه دانش‌آموز در دستیابی به سطح یادگیری مورد انتظار موفق بوده است ناکافی هستند	INS
وقتی درسی طی دوره گزارش‌دهی «ارزیابی نشده است»، معلمان از عبارت «بدون اطلاعات» استفاده می‌کنند.	بدون اطلاعات

گزارش طرح برنامه فردی: اگر کودکان در برنامه‌ریزی‌اش از یک «طرح برنامه فردی (IPP)» پیروی می‌کند، در هر دوره گزارش‌دهی در طول سال تحصیلی، به‌روزرسانی‌های لازم را در خصوص میزان پیشرفت در سندی جداگانه دریافت خواهد کرد.

ارزیابی‌های استانی پایه‌های سوم، ششم و هشتم

- ارزیابی‌های استانی نوا اسکوشیا برای سنجش مهارت‌های خواندن، نوشتن و ریاضیات در نظر گرفته شده‌اند.
- این ارزیابی بر مبنای آنچه کودکان در طول سال‌های تحصیلی‌اش در مدرسه یاد گرفته است انجام می‌شوند، بنابراین لازم نیست برای این ارزیابی‌ها درس بخوانند.
- معلمان طی ماه قبل از ارزیابی دانش‌آموزان را برای انجام این ارزیابی حمایت و آماده می‌کنند.
- چند ماه بعد از ارزیابی، گزارشی را درباره عملکرد کودکان در این ارزیابی دریافت خواهید کرد. معلمان با استفاده از این اطلاعات به عملکرد کودکان و اینکه آیا به حمایت بیشتری نیاز دارد یا خیر پی می‌برند.
- در طول ارزیابی معمولاً امکان اعمال تغییرات و اصلاحاتی به‌منظور کمک به دانش‌آموز وجود دارد. اگر اعمال تغییرات یا اصلاحات به ارزیابی ممنوع باشد، تیم برنامه‌ریزی دانش‌آموز، که شامل والدین/سرپرست می‌شود، می‌تواند درباره نحوه ادامه کار تصمیم بگیرند: دانش‌آموز می‌تواند ارزیابی را بدون اعمال تغییرات یا اصلاحات انجام دهد، یا ارزیابی را انجام ندهد.
- اگر کودکان به‌تازگی یادگیری زبان انگلیسی یا فرانسوی را شروع کرده است، شاید لازم نباشد ارزیابی را انجام دهد.
- اگر کودکان طرح برنامه فردی در درس‌های هنرهای زبانی و ریاضیات دارد، شاید لازم نباشد ارزیابی را انجام دهد.

جهت کسب اطلاعات بیشتر درباره ارزیابی استانی:

- با معلم خود تماس بگیرید یا به بخش مورد نظر [ارزیابی دانش آموز](#) در وبسایت وزارت آموزش و رشد همهجانبه کودکان خردسال مراجعه کنید.

اطلاعات تماس

جهت کسب اطلاعات بیشتر، با مرکز آموزش منطقه‌ای (RCE) خود یا هیئت مدرسه‌ای کانادایی‌های فرانسوی زبان (CSAP) تماس بگیرید.

- مرکز آموزش منطقه‌ای آناپولیس ولی (AVRCE)
- مرکز آموزش منطقه‌ای کیپ برتون-ویکتوریا (CBVRCE)
- مرکز آموزش منطقه‌ای چیگنکتو-سنترال (CCRCE)
- هیئت مدرسه‌ای کانادایی‌های فرانسوی زبان (CSAP)
- مرکز آموزش منطقه‌ای هالیفاکس (HRCE)
- مرکز آموزش منطقه‌ای ساحل جنوبی (SSRCE)
- مرکز آموزش منطقه‌ای تنگه (SRCE)
- مرکز آموزش منطقه‌ای تری‌کانتی (TCRCE)
- برنامه **SchoolsPlus** خدمات و حمایت‌های متنوعی را ارائه می‌دهد و در تمامی مدارس نوا اسکوشیا در دسترس است

جهت دریافت حمایت بیشتر در جامعه‌تان، با سازمان‌های زیر تماس بگیرید:

- استقرار در مدرسه **YMCA** – در دسترس در سراسر استان
- برنامه **YREACH** – در دسترس در خارج از شهرداری منطقه‌ای هالیفاکس (HRM)
- سازمان مهاجرتی جوامع فرانسوی زبان – در دسترس از طریق مددکار استقرار در مدرسه شما