

Quel est mon rôle en tant qu'organisme d'accueil ou mentor?

- désigner un employé ayant pour responsabilité de jouer le rôle de mentor auprès de l'élève
- offrir un milieu d'apprentissage et de travail sans danger et inclusif
- aider l'élève à se fixer des buts et à élaborer un plan pour son apprentissage
- proposer à l'élève des tâches ayant un sens et l'aidant à progresser dans son exploration des options pour son orientation et dans son acquisition des compétences qui lui permettront de connaître la réussite
- prévoir du temps pour la concertation avec l'enseignant du cours d'éducation coopérative de l'élève, afin de lui indiquer votre avis sur l'élève, notamment pour l'évaluation à mi-parcours et pour l'évaluation de fin

Que peuvent faire les élèves?

Les élèves de l'éducation coopérative sont des apprenants et n'ont pas le même niveau d'expérience et d'expertise que les employés. Ils sont cependant désireux de travailler sous la supervision d'un mentor et d'en apprendre davantage sur la profession et sur le milieu de travail.

Même si les élèves sont prêts à faire des tâches de base, il sera bon pour eux de disposer d'occasions de se livrer à diverses tâches pratiques chargées de sens.

Il y aura beaucoup de choses que les élèves pourront observer, pour lesquelles ils pourront offrir leur aide ou qu'ils pourront faire de façon autonome, selon la nature du stage. Il s'agit là du sujet d'une conversation importante à avoir avec l'enseignant du cours d'éducation coopérative et avec l'élève lui-même.

Comment préparer le milieu de travail à l'arrivée de l'élève?

Préparez vos employés à l'arrivée de l'élève. Expliquez-leur le rôle de l'élève et discutez des possibilités de participation au processus de mentorat. Désignez une personne qui sera l'interlocuteur de référence pour l'élève, sachant qu'il faut que ce soit une personne qui aime travailler auprès des jeunes et qui sera capable d'entretenir une relation de travail positive avec l'élève. Fournissez à chaque mentor les détails pertinents qui figurent dans le dossier de l'élève et qui ont été établis lors de la rencontre préliminaire d'évaluation avec l'enseignant.

Votre élève s'apprête à se lancer dans un nouvel environnement. Soyez prêt à présenter l'élève aux membres du personnel et à lui faire un bon accueil dans le lieu de travail.

Quel est le niveau de supervision approprié?

Le niveau de supervision approprié dépendra de la nature du milieu de travail et il faudra en discuter avec l'enseignant et avec l'élève avant le début du stage.

Comment évaluer l'élève?

L'évaluation de l'organisme d'accueil ou du mentor est comptabilisée dans la note finale de l'élève, même si cette note finale est établie par l'enseignant du cours d'éducation coopérative et dépend de la réalisation des résultats d'apprentissage du cours. L'évaluation porte sur les compétences relatives à l'employabilité et elle comporte un processus constructif et positif d'offre de commentaires et de suggestions. Il faut en discuter avec l'élève et avec l'enseignant. Il faut faire régulièrement des commentaires et des suggestions à l'élève tout au long du stage.

Emploi du temps et assiduité

Ce stage de 80 heures se déroule généralement à raison d'une journée de travail par semaine pendant le semestre où l'élève continue de fréquenter l'école. Le travail peut se faire pendant les heures d'école, pendant les heures de travail dans l'organisme, en soirée, pendant les fins de semaine, pendant les jours fériés ou pendant l'été. Cela dépendra des disponibilités de l'élève et de l'employeur et de la nature de la profession explorée par l'élève. Il est interdit à l'élève de se rendre à son stage d'éducation coopérative quand l'école est fermée en raison des conditions météorologiques, par exemple quand elle est fermée à cause d'une tempête de neige.

Assurances, accidents de travail, coordonnées en cas d'urgence

Pendant leur stage d'éducation coopérative, les élèves sont couverts par le programme d'assurance pour les écoles (SIP – School Insurance Program) pour ce qui est de l'assurance responsabilité sans faute et de la responsabilité civile. L'organisme d'accueil n'a pas à verser de cotisations supplémentaires à la Commission des accidents du travail pour ces élèves.

L'enseignant fournira les coordonnées en cas d'urgence pour l'élève, ainsi que des instructions supplémentaires concernant les assurances pour les élèves.

Communication

Si vous avez des questions ou des inquiétudes, adressez-vous à l'enseignant du cours d'éducation coopérative. Discutez avec lui et avec l'élève lors de la rencontre préliminaire pour établir un plan de communication pendant le stage.

Les dirigeants exemplaires sont ceux qui font preuve de respect vis-à-vis de tous.

Pour que le milieu de travail soit sûr et inclusif, il faut qu'il présente les caractéristiques suivantes :

- Le cadre de travail est caractérisé par une ambiance de respect et d'acceptation de toutes et de tous. Il respecte le niveau d'aptitude et l'identité culturelle de chaque élève. Il reconnaît la valeur de son expérience, de ses talents, de son savoir et de sa vision du monde.
- Quand les gens ont quelque chose à dire, ils se sentent en sécurité pour le faire. Dans le milieu de travail, on est à l'écoute des différents points de vue, tout le monde est traité avec le même niveau de respect et on reconnaît la valeur de la contribution de chacun.
- Le milieu de travail fonctionne selon des politiques qui comprennent des procédures claires en cas de harcèlement ou de discrimination et l'employeur et les employés collaborent afin de trouver des solutions.
- Dans le milieu de travail, tous les employés se sentent respectés et considèrent qu'ils ont les moyens d'apporter une contribution de valeur égale à celle des autres. Ils peuvent s'appuyer sur l'accès aux ressources disponibles et aux différentes possibilités qui leur sont offertes.

Points à prendre en compte

- Informez-vous sur les questions d'identité de genre et respectez la façon dont chacun souhaite s'identifier et être identifié. Si l'élève vous indique qu'il fait partie de la communauté 2SLGBTQIA+, traitez cette information comme confidentielle, à moins qu'il consente à ce que vous en parliez aux autres.
- Informez-vous sur les comportements caractéristiques des différentes cultures. Dans certaines cultures, il est normal de faire une pause avant de répondre et de ne pas regarder son interlocuteur dans les yeux quand il est plus âgé.
- Instaurez un climat dans lequel vous apprendrez à mieux connaître l'élève en tant que personne et non simplement son expérience et ses compétences.



C'est grâce à l'appui de la communauté à l'extérieur de l'école que l'éducation coopérative est possible. Avec ce partenariat, vous menez une action qui aura des répercussions sur les écoles et sur la population active. Mais surtout, vous aidez les élèves à se préparer à connaître la réussite dans l'immédiat et à l'avenir.

Merci!