

Apprentissage en milieu  
communautaire –  
Ressource pour les écoles

#### Références à des sites Web

Les références à des sites Web figurant dans le présent document ne sont fournies que pour faciliter le travail et ne signifient pas que le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a approuvé le contenu, les politiques ou les produits des sites Web en question.

Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance ne contrôle ni les sites Web auxquels il est fait référence ni les sites mentionnés à leur tour sur ces sites Web. Il n'est responsable ni de l'exactitude des informations figurant sur ces sites, ni de leur caractère légal, ni de leur contenu. Le contenu des sites Web auxquels il est fait référence peut changer à tout moment sans préavis.

Les centres régionaux pour l'éducation, le conseil scolaire et les éducateurs ont pour obligation, en vertu de la politique du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance en matière d'accès à Internet et d'utilisation du réseau, de faire un examen et une évaluation préalables des sites Web avant d'en recommander l'utilisation auprès des élèves. Si vous trouvez une référence qui n'est pas à jour ou qui concerne un site dont le contenu n'est pas approprié, veuillez en faire part au ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance à l'adresse < [curriculum@novascotia.ca](mailto:curriculum@novascotia.ca) >.

Apprentissage en milieu communautaire — Ressource pour les écoles

© Droit d'auteur de la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse, 2022

Document préparé par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.

Le présent document constitue la plus récente version des ressources du programme d'études utilisées par les enseignants en Nouvelle-Écosse.

Le contenu de la présente publication pourra être reproduit en tout ou en partie, pourvu que ce soit à des fins non commerciales et que le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance de la Nouvelle-Écosse soit pleinement crédité..

## Table des matières

Aperçu .....	1
Introduction.....	1
Objectifs de l'apprentissage en milieu communautaire.....	2
Apprendre à travers la communauté .....	2
Qui peut participer à l'apprentissage en milieu communautaire?.....	2
Comment et où l'apprentissage en milieu communautaire peut-il être introduit dans l'apprentissage des élèves?.....	2
Établir des liens entre le programme d'études et l'apprentissage en milieu communautaire.....	8
Conception universelle de l'apprentissage : .....	8
Considérations pour les enseignants avant, pendant et après .....	9
Réflexion dans la pratique dans l'apprentissage en milieu communautaire .....	10
Suggestions pour les apprenants avant, pendant et après.....	10
Coordonner les expériences d'apprentissage en milieu communautaire.....	11
Partenariats d'apprentissage en milieu communautaire.....	11
Attentes en matière de gestion des risques : .....	12
Le rôle du Programme d'assurance SIP relatif à l'apprentissage en milieu communautaire.....	12
Signaler des incidents ou des accidents.....	13
Transport.....	13
Accès à l'information et confidentialité – Activités d'apprentissage en ligne .....	13
Annexe .....	14



## Aperçu

Le document L'apprentissage en milieu communautaire : ressource pour les écoles est conçu pour aider les enseignants, les écoles, les régions, les conseils et les partenaires communautaires à mettre en œuvre et à améliorer l'apprentissage des élèves grâce à l'apprentissage en milieu communautaire et à une optique expérientielle.

## Introduction

L'apprentissage en milieu communautaire encourage l'élargissement des possibilités d'apprentissage pour les élèves de l'école élémentaire, du premier cycle du secondaire et du deuxième cycle du secondaire en ramenant la communauté à l'école ou en plaçant les élèves au sein de la communauté dans le cadre d'expériences en milieu communautaire qui peuvent soutenir le programme d'études et orienter leurs études.

L'apprentissage en milieu communautaire est une stratégie d'enseignement qui implique la communauté dans l'apprentissage scolaire des élèves; cette approche peut permettre aux élèves de démontrer leur apprentissage et le développement de leurs compétences avec des partenaires communautaires ou ramener la communauté en salle de classe (ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse 2020). Les élèves bénéficient de l'expertise, du talent et des ressources des agences de services communautaires, du gouvernement, des entreprises, des groupes de citoyens, des entrepreneurs, des familles, de l'industrie et des organisations. Grâce à ces opportunités, les élèves peuvent appliquer et développer, dans des contextes réels, des connaissances, des aptitudes, des compétences et des attitudes acquises grâce à leur apprentissage à l'école.

L'apprentissage en milieu communautaire améliore le développement et le perfectionnement personnels des élèves, leur sentiment d'appartenance à leur communauté, leur confiance et leur estime de soi, ainsi que leur compréhension des rôles et responsabilités de la communauté. L'apprentissage en milieu communautaire aide également les élèves à prendre connaissance de leur rôle en tant qu'apprenants à vie en explorant l'importance de développer en continu des compétences en milieu de travail qui comprennent des compétences fondamentales, de gestion personnelle et de travail d'équipe. Les expériences permettent également aux élèves de s'exposer à des compétences spécifiques relatives à la profession, au métier ou à l'emploi et d'acquérir une meilleure connaissance et une compréhension des informations sur le marché du travail.

Lors de la participation à une expérience d'apprentissage en milieu communautaire, la gestion des risques est essentielle. La sécurité et le bien-être des élèves impliqués dans l'apprentissage en milieu communautaire sont une priorité. Les enseignants doivent être prêts à communiquer les risques aux familles et à aider les élèves à développer des pratiques sûres qui peuvent être mises en œuvre dans leur expérience d'apprentissage en milieu communautaire.

La politique pour l'apprentissage en milieu communautaire définit les aspects et les exigences pour les activités d'apprentissage en milieu communautaire. Cette politique se trouve à l'annexe A de cette ressource et devrait être revue avant que les élèves ne soient présentés et participent à une expérience d'apprentissage en milieu communautaire.

## Objectifs de l'apprentissage en milieu communautaire

Les objectifs fondamentaux de l'apprentissage en milieu communautaire sont :

- offrir des opportunités de perfectionnement personnel aux élèves
- encourager, promouvoir et développer l'estime de soi, la confiance et l'efficacité personnelle des élèves
- améliorer le développement des élèves en tant que citoyens qui s'impliquent activement et contribuent positivement à leur communauté
- aider à préparer les élèves aux opportunités, aux responsabilités et aux expériences de la vie adulte et professionnelle

Les expériences d'apprentissage en milieu communautaire qui sont intentionnelles et alignées sur le programme d'études peuvent aider les élèves à :

- développer les compétences (connaissances, aptitudes et attitudes) nécessaires pour réussir à l'école, dans la vie et au travail
- prendre des décisions éclairées concernant leurs études et leurs plans de carrière
- jeter les bases d'une transition réussie vers leurs rôles dans la communauté et en milieu de travail
- encourager le développement des [compétences transdisciplinaires](#)

## Apprendre à travers la communauté

### Qui peut participer à l'apprentissage en milieu communautaire?

L'apprentissage en milieu communautaire s'adresse à tous les élèves, quel que soit leur niveau ou leur cours. En offrant aux élèves la possibilité d'utiliser leurs connaissances et compétences acquises en salle de classe dans le cadre d'une expérience communautaire, les élèves sont en mesure de comprendre comment ils peuvent transférer leurs compétences vers un nouveau milieu.

### Comment et où l'apprentissage en milieu communautaire peut-il être introduit dans l'apprentissage des élèves?

Le tableau ci-dessous présente des propositions d'expériences relatives à l'apprentissage en milieu communautaire pour les élèves du primaire au secondaire. Les activités d'apprentissage en milieu communautaire seront liées aux objectifs du programme d'études. De plus, dans tous les cas où les élèves sont impliqués avec des partenaires communautaires au sein de la communauté, toutes les politiques des centres régionaux pour l'éducation (CRE) ou du Conseil scolaire acadien provincial (CSAP) s'appliquent; cela comprend notamment le transport, les formulaires d'excursion et le consentement des parents.

Expérience de l'apprentissage en milieu communautaire	Niveau	Considérations
L'orientation en milieu communautaire	Tous les niveaux, avec la supervision d'un enseignant	<p>Lié à un objectif d'apprentissage et aide les élèves à comprendre le travail / les emplois/ l'industrie et les affaires/d'autres opportunités d'engagement professionnel et du développement des aptitudes.</p> <p>Les exemples peuvent inclure la réalisation d'un inventaire de ce qui est disponible dans la communauté lors d'une marche communautaire, la visite d'entreprises locales, l'examen des services communautaires et des emplois/de l'orientation professionnelle connexes.</p>
Projets de développement économique en milieu communautaire	Tous les niveaux, avec la supervision d'un enseignant	<p>Établissement de liens avec le gouvernement local, les chambres de commerce, les réseaux d'entreprise régionaux pour des opportunités de partenariat/d'apprentissage.</p> <p>Les exemples peuvent inclure le soutien au développement ou au nettoyage de sentiers pédestres locaux ou la participation à un événement ou à un atelier de réseautage.</p>
<a href="#">Éducation coopérative</a>	16 ans ou 15 ans et en 11e année.	<p>Cours PEP du secondaire qui placent un élève sur un lieu de travail ou au sein de la communauté dans le cadre de son apprentissage. Cela comprend une combinaison d'enseignement préalable au stage, d'enseignement continu en salle de classe et d'un stage en milieu de travail.</p> <p>La majorité du cours prend place dans la communauté. La nature indépendante de l'éducation coopérative exige que les élèves répondent aux critères de préparation avant le début du stage.</p> <p>Communiquez avec le <a href="#">consultant en orientation des jeunes</a> de votre région ou du CSAP pour obtenir d'autres informations.</p>
Apprentissage de l'entrepreneuriat	Tous les niveaux, avec la supervision d'un enseignant	<p>Tous les niveaux, avec la supervision d'un enseignant dans tous les domaines; peut inclure des ateliers, des concours de promotion ou des défis de la réflexion conceptuelle.</p> <p>Invitez des entrepreneurs ou d'autres partenaires communautaires dans la salle de classe pour soutenir l'apprentissage des élèves.</p>

Expérience de l'apprentissage en milieu communautaire	Niveau	Considérations
		<p>Impliquer les partenaires communautaires dans des ateliers en salle de classe; explorez les entreprises communautaires telles qu'un marché fermier, un échange de livres ou des groupes de soutien aux aînés; appliquer des compétences entrepreneuriales à des événements communautaires ou répondre à un besoin communautaire; participer aux programmes du <a href="#">Prix du ministre pour l'excellence dans l'entrepreneuriat</a> et de <a href="#">Jeunes entreprises</a>.</p>
Excursions sur le terrain	Tous les niveaux, avec la supervision d'un enseignant	<p>Accueil au sein de la communauté (en dehors de l'école), par exemple, une excursion au marché fermier, à une entreprise ou à un autre groupe communautaire.</p> <p>Lié à un objectif d'apprentissage et offre des opportunités d'apprentissage intégré. La communication avec l'organisme d'accueil établit une relation et clarifie les besoins, y compris le but de l'apprentissage associé à l'expérience et la discussion sur la sécurité (et l'évaluation le cas échéant). Les élèves doivent toujours s'adonner à un travail de réflexion sur la pratique lié aux résultats d'apprentissage.</p>
Conférencier	Tous les niveaux, avec la supervision d'un enseignant	<p>La présentation est interactive et liée à l'apprentissage des élèves et aux résultats du programme d'études.</p> <p>Impliquer les élèves dans une réflexion dans la pratique adaptée au niveau scolaire. Considérez comment étendre l'expérience unique en développant des activités de prolongement telles que le lien avec le lieu de travail de l'orateur au moyen de la technologie (Google Meet) pour établir un contact au-delà de la présentation. Incitez les élèves à explorer l'entreprise grâce à une excursion en personne ou une excursion virtuelle.</p> <p>Discutez des attentes des élèves quand vous avez un invité dans la classe; aidez-les à penser à des questions et à des façons de remercier le conférencier invité.</p>



Expérience de l'apprentissage en milieu communautaire	Niveau	Considérations
Stage de formation	16 ans ou 15 ans et en 11 <sup>e</sup> année.	<p>Stage rémunéré offert à un élève par un employeur.</p> <p>Référez-vous à la politique relative à l'apprentissage en milieu communautaire pour les explications et les attentes concernant le stage de formation. Référez-vous à votre <a href="#">consultant en orientation des jeunes</a> pour une clarification et une approbation de tout stage de formation.</p>
Observation au poste de travail	13 ans et plus	<p><b>Observation indépendante pendant une période ne dépassant pas 8 heures dans un milieu communautaire, par exemple lors de la journée au travail avec un parent.</b></p> <p>La réflexion et la planification préalable sont des aspects essentiels de toutes les observations aux postes de travail.</p> <p>L'évaluation des risques pour les activités d'apprentissage indépendantes dans la communauté doit être effectuée (voir l'annexe) si l'apprenant n'est pas sous la supervision d'un employé ou d'un parent du CRE ou du CSAP. Le formulaire doit être conservé à l'école pendant 1 an à compter de la fin de l'expérience (les politiques du CRE ou du CSAP sur les documents s'appliquent).</p>
Apprentissage axé sur des projets	Tous les niveaux, avec la supervision d'un enseignant	<p>Objectifs clairs établis qui s'alignent sur les programmes d'études et le développement des compétences. Nécessite une réflexion significative avant/pendant/après l'expérience et une application pratique dans la mesure du possible.</p> <p>Appliquer le cycle de vie complet du projet avec les élèves (lancement, planification, mise en œuvre et fin).</p> <p>Peut présenter des possibilités de mentorat ou de bénévolat pour les élèves. Chaque fois que des outils sont utilisés, les enseignants et les élèves doivent se conformer aux exigences de sécurité des outils - Voir éducation technologique (filet de sécurité).</p>

Expérience de l'apprentissage en milieu communautaire	Niveau	Considérations
Apprentissage par le service	Tous les niveaux, avec la supervision d'un enseignant  13 ans et plus pour une participation autonome	<p>Activité d'apprentissage structurée qui comprend du service communautaire chargé de sens, un enseignement en salle de classe et une réflexion pour enrichir l'activité d'apprentissage et le développement des compétences.</p> <p>L'apprentissage par le service doit être mené par les élèves et basé sur des enquêtes.</p> <p>Chaque fois que des outils sont utilisés, les enseignants et les élèves doivent se conformer aux exigences de sécurité des outils - Voir Éducation technologique (filet de sécurité).</p> <p>Une évaluation des risques doit être effectuée (voir l'annexe) pour les activités d'apprentissage autonome des élèves au sein de la communauté si l'apprenant n'est pas sous la supervision d'un employé ou d'un parent du CRE ou du CSAP. Les formulaires d'évaluation des risques doivent être conservés à l'école pendant 1 an à compter de la fin de l'expérience (les politiques du CRE ou du CSAP sur les documents s'appliquent). Des exemples pourraient inclure l'aménagement d'un sentier pédestre, la plantation d'un jardin communautaire ou répondre à un besoin dans la communauté.</p>
Stages de courte durée	16 ans ou 15 ans et en 11e année	<p>Ces placements doivent permettre aux élèves d'acquérir de l'expérience dans la communauté ou dans un milieu de travail pendant moins de temps qu'un stage coop; les élèves établissent des liens entre l'apprentissage en salle de classe, le développement des compétences et un milieu de travail ou un organisme communautaire. Le stage dure un maximum de 25 heures.</p> <p>L'approbation des administrateurs scolaires et des familles serait requise avant le début d'un stage à court terme.</p> <p>L'évaluation des risques doit être effectuée (voir l'annexe) pour les activités d'apprentissage autonome des élèves au sein de la communauté si l'apprenant n'est pas sous la supervision d'un employé ou d'un parent du CRE ou du CSAP. Les formulaires d'évaluation des risques doivent être conservés à l'école pendant 1 an à compter de la fin de l'expérience (les politiques du CRE ou du CSAP sur les documents s'appliquent).</p>

Expérience de l'apprentissage en milieu communautaire	Niveau	Considérations
Expériences de travail virtuelles	Tous les niveaux, avec la supervision d'un enseignant	Les possibilités pour les élèves d'interagir virtuellement avec des partenaires communautaires pourraient comprendre des visites de l'entreprise, des ateliers et des présentations interactives. Consultez le personnel responsable de la technologie de votre CRE ou conseil scolaire pour prendre connaissance des exigences concernant les renseignements privés et la sécurité.
Formation des jeunes apprentis	16 à 19 ans	Les élèves qui travaillent dans un métier spécialisé sous la supervision d'un compagnon certifié peuvent s'inscrire comme jeunes apprentis par l'entremise de la <a href="#">Nova Scotia Apprenticeship Agency</a> .

Note :

1. Lorsque les élèves et les enseignants s'engagent dans une expérience d'apprentissage en milieu communautaire, ils doivent se conformer aux politiques des CRE ou du CSAP et de l'apprentissage en milieu communautaire. Cela comprend les formulaires de consentement.
2. Les enseignants devraient réfléchir aux avantages potentiels des lignes directrices pour l'éducation physique afin de gérer les risques associés aux activités d'apprentissage en milieu communautaire.
3. Parlez à l'administrateur scolaire ou contactez votre conseiller en orientation de la jeunesse auprès du CRE ou du CSAP pour toute question que vous pourriez avoir.

# Établir des liens entre le programme d'études et l'apprentissage en milieu communautaire

## Conception universelle de l'apprentissage :

Les expériences d'apprentissage en milieu communautaire peuvent offrir à tous les élèves la possibilité de participer activement à leur apprentissage. La conception universelle de l'apprentissage offre aux élèves une flexibilité au niveau de leur apprentissage, notamment au niveau de la manière dont les concepts sont présentés, et la manière dont les élèves communiquent leur apprentissage et font preuve de leur compréhension et des compétences qu'ils développent. L'apprentissage en milieu communautaire offre aux élèves des possibilités de pratiquer et de développer des compétences liées aux concepts dans une salle de classe communautaire. Les expériences d'apprentissage en milieu communautaire s'alignent sur les principes de la conception universelle de l'apprentissage en offrant de multiples façons d'impliquer les élèves. La conception universelle de l'apprentissage ainsi que l'apprentissage en milieu communautaire ont des attentes élevées en matière d'apprentissage et offrent une flexibilité au niveau de la manière dont les élèves peuvent accéder à l'apprentissage et s'y impliquer. Les trois grands principes de la conception universelle de l'apprentissage qui correspondent bien aux objectifs de l'apprentissage en milieu communautaire sont :

### Conception universelle de l'apprentissage : 3 principes

Offre multiple moyens de Participation	Offre multiple moyens de Représentation	Offre multiple moyens d'Action et d'expression	
Motivent les élèves et suscitent leur intérêt continu pour l'apprentissage de différentes façons	Présentent l'information et le contenu de différentes façons afin de faciliter la compréhension	Offre des options et des dispositifs de soutien qui permettent à tous de créer, d'apprendre et de communiquer.	<p><b>Participation</b> : Le « pourquoi de l'apprentissage ». Les expériences relatives à la conception universelle de l'apprentissage motivent les élèves et suscitent leur intérêt pour l'apprentissage. Ces expériences attirent l'attention des élèves et renforcent leur participation.</p> <p><b>Représentation</b> : Le « quoi de l'apprentissage ». Les expériences relatives à la conception universelle peuvent être utilisées pour introduire les élèves à de nouveaux concepts et à l'apprentissage de différentes manières.</p> <p><b>Action / Expression</b> : Le « comment de l'apprentissage ». Les expériences relatives à la conception universelle offrent aux élèves une flexibilité dans la manière dont ils communiquent leur apprentissage..</p>

Les activités d'apprentissage en milieu communautaire offrent aux élèves des occasions de participer au développement de leurs compétences dans un contexte réel. Consultez les [lignes directrices pour la conception universelle de l'apprentissage](#) pour d'autres informations.

## Considérations pour les enseignants avant, pendant et après

Afin de préparer pleinement les élèves à une participation significative dans une expérience d'apprentissage en milieu communautaire, il est important de les faire participer à toutes les étapes de leur apprentissage et de leur opportunité.

Avant	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Discuter avec l'organisme d'accueil des comportements attendus pour cette expérience.</li><li>▪ Préciser si un équipement de protection individuelle (ÉPI) peut être requis.</li><li>▪ Identifier et remplir les documents ou les formulaires requis par l'école/le CRE/le CSAP/la politique relative à l'apprentissage en milieu communautaire.</li><li>▪ Lancer une discussion avec les élèves sur ce qu'ils veulent rechercher, demander et attendre de l'expérience.</li><li>▪ Revoir le programme de l'expérience et discuter des rôles et des responsabilités.</li><li>▪ Encourager les élèves à avoir au moins un point à retenir d'une expérience relative à l'apprentissage en milieu communautaire et rechercher au moins une question qu'ils aimeraient approfondir à leur retour en salle de classe.</li><li>▪ S'assurer que l'expérience est inclusive et accessible à tous les apprenants.</li><li>▪ Réfléchir à la manière dont l'apprentissage peut être évalué.</li><li>▪ Réfléchir à la manière dont l'expérience d'apprentissage peut être une expérience d'apprentissage intégrée.</li></ul> <p>CONSEIL – Faire en sorte que l'expérience soit aussi pratique que possible, se préparer au mouvement, à l'interaction et à l'accessibilité pour tous les apprenants.</p>
Pendant	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ S'assurer que les élèves se souviennent de l'objectif d'apprentissage de la journée; intégrer des questions de prolongement ou de grandes idées pour soutenir une expérience d'apprentissage riche.</li><li>▪ Inciter les élèves à établir des liens d'apprentissage intégrés.</li><li>▪ Effectuer un compte rendu immédiatement après l'expérience, dans la mesure du possible, pour saisir les idées et les pensées des élèves qui peuvent être explorées plus en profondeur lors du suivi le lendemain.</li></ul>
Après	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Inciter les élèves à explorer comment ils peuvent présenter les enseignements tirés de l'expérience acquise dans d'autres domaines du programme d'études.</li><li>▪ Impliquer les élèves dans une discussion pour revoir l'expérience; solliciter la voix des élèves dans les recommandations pour améliorer l'expérience.</li><li>▪ Inciter les élèves à partager leurs remerciements avec l'organisme d'accueil.</li><li>▪ Impliquer les élèves dans une pratique basée sur la réflexion et adaptée au niveau scolaire.</li><li>▪ Explorer les moyens possibles d'établir des liens/de s'impliquer à nouveau dans l'expérience relative à l'apprentissage en milieu communautaire à un stade ultérieur pour soutenir leur apprentissage.</li><li>▪ Réfléchir à l'activité d'apprentissage en milieu communautaire du point de vue d'un éducateur. Qu'est-ce qui s'est bien déroulé pour les élèves? Qu'est-ce qui pourrait être amélioré? Que pourriez-vous faire afin de mieux préparer les activités à l'avenir?</li></ul>

## Réflexion dans la pratique dans l'apprentissage en milieu communautaire

La réflexion dans la pratique est la capacité de s'arrêter sur ou de réfléchir à ce que vous faites (action), pourquoi vous l'avez fait et ce que vous pouvez en tirer. La réflexion améliore le dialogue entre l'enseignant et l'apprenant ainsi qu'entre les apprenants pendant le processus d'apprentissage. Cette pratique soutient également le développement des compétences de pensée créative et encourage une participation active dans les processus de travail. À la base, elle guide le processus d'apprentissage continu et peut aider à développer un état d'esprit de développement.

### Suggestions pour les apprenants avant, pendant et après

Les enseignants peuvent animer les conversations et d'autres types d'activités en classe (élèves) avant, pendant et après les expériences relatives à l'apprentissage en milieu communautaire en rapport avec les questions proposées suivantes. Il s'agit d'excellentes questions pour lancer des discussions qui permettront aux enseignants de guider les élèves afin qu'ils puissent établir des liens plus profonds.

Avant	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pourquoi participons-nous à cette expérience?</li><li>▪ Comment cela soutiendra-t-il notre apprentissage?</li><li>▪ Quelles informations peuvent être recueillies et pourquoi ces informations sont-elles importantes ou pertinentes?</li><li>▪ Quelles compétences les gens pourraient-ils utiliser et comment les ont-ils développées?</li><li>▪ Selon toi, quelles compétences verras-tu ou développeras-tu grâce à cette expérience?</li><li>▪ Quelles sont les attentes relatives à cette expérience et qu'est-ce que tu aimerais voir, attendre ou faire?</li><li>▪ Comment l'expérience soutient-elle nos intérêts et établit-elle des liens avec le monde ou la vie?</li><li>▪ Comment nous voyons-nous représentés dans ces expériences?</li><li>▪ Comment allons-nous rester en sécurité pendant notre expérience?</li><li>▪ Quelle partie de l'expérience as-tu le plus hâte de vivre?</li></ul>
Pendant	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Que vivons-nous?</li><li>▪ Quelle est ta première impression de l'expérience?</li><li>▪ Quelles compétences sont évidentes ou utilisées dans cette expérience?</li><li>▪ Comment notre apprentissage en salle de classe est-il lié à cette expérience relative à l'apprentissage en milieu communautaire ?</li><li>▪ Qu'est-ce que j'apprends sur les carrières?</li><li>▪ Qu'est-ce que je me demande maintenant?</li><li>▪ Comment avons-nous atteint nos objectifs de la journée?</li><li>▪ Qu'ai-je appris sur moi-même dans le contexte de l'expérience?</li><li>▪</li></ul>
Après	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Que pouvons-nous faire avec les informations que nous avons recueillies?</li><li>▪ Quelles sont tes principales conclusions après cette expérience?</li><li>▪ Comment pourrions-nous faire le suivi avec nos organismes d'accueil?</li><li>▪ Comment pouvons-nous utiliser nos questions pour favoriser un apprentissage plus approfondi?</li><li>▪ Quelles compétences ont été importantes lors de cette expérience, selon toi?</li></ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Quelles ont été les répercussions de cette expérience pour toi?</li><li>▪ Quelle partie de l'expérience as-tu le mieux aimée?</li><li>▪ Que voulez-vous apprendre maintenant?</li><li>▪ Comment d'autres expériences relatives à l'apprentissage en milieu communautaire peuvent-elles contribuer à votre apprentissage?</li></ul> |
|--|--|

## Coordonner les expériences d'apprentissage en milieu communautaire

### Partenariats d'apprentissage en milieu communautaire

Les régions ou le CSAP ont noué des relations avec de nombreux partenaires de l'apprentissage en milieu communautaire qui incluent des organisations communautaires locales, des entreprises, des organismes à but non lucratif, des entreprises sociales et le gouvernement. Les informations sur les partenariats, qui se trouvent à l'annexe, représentent une liste de partenaires situés en Nouvelle-Écosse qui seraient généralement accessibles à l'échelle de la province par les CRE ou le CSAP. Il est à noter que cette liste n'est pas exhaustive puisque les écoles, les CRE ou le CSAP sont en mesure d'établir de nombreux liens communautaires qui seraient propres à leurs régions géographiques et à leurs besoins de manière à soutenir l'apprentissage des élèves.

Le tableau contient une liste de suggestions sur la participation des partenaires à différents niveaux scolaires; les types de soutien fournis par les partenaires peuvent devoir être adaptés pour mieux répondre aux besoins des élèves et aux résultats du programme d'études. Par exemple, Jeunes entreprises peut fournir une gamme d'options qui pourraient aider les élèves de la 4e à la 6e année qui participent à la phase d'autoévaluation « Qui suis-je » de l'orientation, tandis que les élèves de la 9e à la 12e année peuvent avoir besoin de différents dispositifs de soutien pour apprendre les compétences entrepreneuriales grâce au programme d'entreprise.

Lignes directrices pour s'impliquer avec un partenaire communautaire :

- Veiller à ce que l'opportunité et l'expérience profitent à la fois aux élèves et au partenaire communautaire.
- Fixer un moment pour rencontrer le partenaire communautaire ou avoir une discussion avec lui pour examiner l'opportunité et clarifier les attentes.
- Établir des liens avec d'autres enseignants pour explorer comment l'expérience peut être mise en pratique au niveau de tous les programmes et éventuellement soutenir la participation d'autres élèves.

Les questions concernant une opportunité de partenariat régional ou des opportunités de partenariat en milieu scolaire doivent être adressées au consultant en orientation des jeunes de chaque CRE ou du CSAP.

## Attentes en matière de gestion des risques :

La gestion des risques est un élément essentiel lors de la planification et la mise en œuvre d'une expérience d'apprentissage en milieu communautaire pour les élèves.

- Les directions d'écoles doivent toujours être informées des activités d'apprentissage en milieu communautaire.
- Les enseignants ou les écoles sont tenus d'obtenir un consentement éclairé avant de participer à des excursions sur le terrain ou à des activités relatives à l'expérience d'apprentissage en milieu communautaire. Le consentement éclairé comprend le remplissage des formulaires du CRE ou du CSAP requis ainsi que le formulaire d'appréciation des risques pour les activités d'apprentissage en milieu communautaire indépendantes (annexe), s'il y a lieu. Les formulaires d'évaluation des risques doivent être conservés à l'école pendant 1 an. Consultez le tableau sur les activités d'apprentissage en milieu communautaire ou la politique liée.
- Avant la participation à une expérience d'apprentissage en milieu communautaire. Il est important de s'impliquer dans la préparation avant, pendant et après toute expérience d'apprentissage en milieu communautaire, y compris dans la préparation aux situations d'urgence.

## Le rôle du Programme d'assurance SIP relatif à l'apprentissage en milieu communautaire

Le *programme d'assurance scolaire* est un organisme sans but lucratif qui gère tous les aspects de l'assurance des biens et l'assurance dommages pour les centres régionaux pour l'éducation de la Nouvelle-Écosse, le Conseil scolaire acadien provincial (CSAP) et le Nova Scotia Community College (NSCC).

<https://sip.ca/about-us/>.

Les écoles publiques de la Nouvelle-Écosse sont assurées par l'entremise du NSSIE (Nova Scotia School Insurance Exchange), officieusement connu sous le nom de School Insurance Program ou SIP. Le SIP fournit des services d'administration, de gestion des risques, de contrôle des pertes, de financement des risques et de gestion des réclamations à toutes les écoles, régions, centres régionaux pour l'éducation et conseils scolaires de la province.

La plupart des élèves inscrits à temps plein dans les écoles publiques de la Nouvelle-Écosse sont automatiquement assurés dans le cadre du SIP. Le plan couvre les accidents pendant que l'élève :

- Se trouve dans les locaux de l'école,
- Se trouve dans un lieu de travail ou suit un autre stage en milieu communautaire à des fins éducatives,
- Participe à une activité scolaire, y compris pendant les trajets directs entre l'école et le lieu du stage ou de l'activité.

Les élèves sont couverts par l'assurance-accidents pendant qu'ils participent à des activités d'apprentissage en milieu communautaire approuvées. Il existe des restrictions en vertu des politiques SIP pour les élèves voyageant par voie navale ou aérienne. Il pourrait exister d'autres situations lors desquelles il y a des restrictions. Les écoles doivent soumettre chaque situation au SIP pour déterminer si une couverture adéquate est en place. Consultez l'administration de votre école ou votre consultant en orientation des jeunes pour obtenir accès au SIP et pour obtenir d'autres détails sur l'apprentissage en milieu communautaire.

Toutes les polices d'assurance du CRE ou du CSAP doivent être suivies. Il est de la responsabilité du directeur de l'école de s'assurer que tous les documents et politiques soient mis en œuvre pour chaque expérience d'apprentissage en milieu communautaire.



*Ces dossiers doivent être accessibles à l'administration et aux consultants en orientation des jeunes.*

## **Signaler des incidents ou des accidents**

Si un incident ou un accident se produit pendant une activité hors site, l'enseignant responsable de l'expérience d'apprentissage en milieu communautaire doit immédiatement consulter l'administration pour prendre connaissance du processus à suivre pour le signalement.

## **Transport**

Le transport de tous les élèves pour se rendre aux activités parascolaires et parallèles au programme d'études est règlementé par l'URB (Utility and Review Board) de la province de la Nouvelle-Écosse. Les centres régionaux pour l'éducation et le CSAP doivent se conformer à la loi sur les véhicules motorisés (Motor Carrier Act) de la Nouvelle-Écosse (1998) pour ce qui est du transport des élèves. Le Programme d'assurance pour les écoles (SIP) est conforme aux exigences de la loi sur les véhicules motorisés pour le conseil scolaire, du moment qu'on respecte les règlements.

## **Accès à l'information et confidentialité – Activités d'apprentissage en ligne**

Les élèves pourraient choisir d'explorer des activités d'apprentissage communautaire et d'orientation en ligne. L'utilisation de toute plateforme par des élèves doit être revue avec le personnel responsable de la technologie dans le CRE ou le CSAP afin d'assurer que la plateforme répond à toutes les exigences pour la confidentialité et la sécurité. L'enseignant a la responsabilité d'assurer que toute activité virtuelle prend place sur une plateforme approuvée par le CRE, le CSAP ou la province. Consultez le site de [soutien à l'apprentissage en ligne](#) pour obtenir des ressources et du soutien.

## Annexe

- [Politique sur l'apprentissage en milieu communautaire](#)
- [Formulaire d'évaluation des risques pour l'apprentissage en milieu communautaire](#)
- [Possibilités de partenariats d'apprentissage en milieu Communautaire](#)