

# Compétences essentielles pour les lecteurs en 1<sup>re</sup> année

## Langue orale

## Conscience phonologique

## Phonétique

## Vocabulaire

## Fluidité

## Compréhension

### Phonologie

- Consulter la section sur la conscience phonologique.

### Syntaxe

- utiliser des phrases complexes avec divers mots de liaison pour élaborer et clarifier les pensées et les idées
- présenter la même information de différentes manières
- utiliser un éventail de pronoms

### Morphologie

- utiliser des mots racines avec des préfixes ou des suffixes
- utiliser le pluriel, le possessif, différents temps de verbes, des conjonctions

### Vocabulaire

- Consulter la section sur le vocabulaire.

### Discours

- raconter une histoire complète
- faire part d'une expérience personnelle en détail
- faire part de son opinion sur un sujet
- produire un processus à deux ou trois étapes en ordre avec plus de détails

### Pragmatique

- écouter pour dégager le sens
- initier et maintenir une conversation en tête à tête avec divers partenaires
- utiliser le langage pour obtenir de l'information, acquérir des objets ou diriger les autres
- savoir faire part de ses émotions, de ses sentiments physiques et de ses besoins
- savoir participer à des discussions avec un partenaire, en petits groupes et avec le groupe en entier
- utiliser le langage pour indiquer l'accord ou le désaccord

### Syllabe

- fusionner les syllabes parlées pour former des mots à 2 ou 3 syllabes
- changer les syllabes dans des mots à 3 syllabes ou plus pour créer de nouveaux mots

### Attaque et rime

- fusionner les attaques et les rimes
- manipuler et substituer les attaques et les rimes

### Phonème

- fusionner et segmenter des phonèmes
- supprimer, ajouter et substituer un phonème au début et à la fin d'un mot
- substituer le phonème au début d'un mot
- substituer le phonème à la fin d'un mot

### Connaissances alphabétiques

- lier les symboles des lettres avec les sons auxquels ils correspondent (consonnes, voyelles, digrammes)
- utiliser les correspondances entre les symboles des lettres pour lire des mots dans des textes continus

### Mise en application des connaissances alphabétiques

- fusionner de nouvelles correspondances lettre-son, en progressant de mots CV, VC, CVC et CVCC à des mots plus complexes
- fusionner les lettres-sons de début, de milieu et de fin lors de la lecture de mots dans des textes continus
- fusionner les groupes de consonnes au début, au milieu et à la fin de mots
- utiliser les digrammes de consonnes et de voyelles

### Reconnaissance des mots

- reconnaître les mots et les parties de mots
- lire les mots très fréquents automatiquement (orthographe phonétique régulière et irrégulière); lire les mots de façon rapide et exacte

### Développement du vocabulaire

- nouveau vocabulaire
- nouveaux mots liés à un genre ou un sujet particulier
- mots de vocabulaire adaptés au niveau scolaire et divisés par la bonne fonction et la catégorie
- synonymes pour des mots du vocabulaire
- mots pour décrire des concepts : indicateurs du temps, taille, couleurs
- catégories générales de mots (ex. aliments, animaux, vêtements)
- mots ayant une fonction, des attributs ou des positions semblables
- vocabulaire tiré de textes lus à voix haute
- discuter de ce qu'il a lu en utilisant du vocabulaire tiré du texte
- mettre en application de nouveaux mots de vocabulaire lors de la lecture et l'écriture

### Locution

- lire à l'aide de phrases chargées de sens

### Expression

- ton basé sur le texte et les signes de ponctuation

### Ajuster le rythme

- maintenir le rythme avec exactitude pendant la lecture
- ajuster en fonction des aspects et caractéristiques des textes de fiction et de non-fiction
- ralentir pour résoudre des problèmes

### Reconnaissances des mots et des phonèmes

- mots très fréquents automatiquement en isolement et dans des textes apparentés
- phonogrammes (unités de rimes, digrammes, assimilations, etc.)

### Exploration du texte

- sélection de divers textes comme sources d'intérêt, de plaisir et d'information
- sélection de textes de fiction et d'information avec un éventail de caractéristiques
- identification et utilisation de caractéristiques du texte
- sélection de textes de différents genres
- sélection de textes qui reflètent des expériences et des perspectives diverses afin de développer les connaissances contextuelles
- développement des connaissances contextuelles et du vocabulaire portant sur des concepts et des sujets particuliers

### Reconnaissance des mots

- Consulter la section sur la phonétique et la reconnaissance des mots.

### Concepts reliés à l'écrit et caractéristiques du texte

- prêter attention à la ponctuation dans un texte
- utilisation des caractéristiques du texte pour déterminer le contenu, trouver des sujets et obtenir de l'information

### Traitement stratégique du texte

- utiliser des stratégies pour développer et gérer la compréhension
- trouver de l'information et s'en servir
- autogestion et autocorrection
- développer des connaissances et du vocabulaire sur différents sujets
- faire des inférences sur le sens de nouveau vocabulaire

### Réaction au texte

- établir des liens entre les connaissances antérieures et les nouvelles informations
- intégrer de nouvelles informations pour améliorer et développer le sens
- poser des questions avant, pendant, et après la lecture
- synthétiser de l'information d'un éventail de sources afin de parler d'un texte
- sélectionner les informations importantes afin de résumer une histoire
- résumer une histoire
- parler du message voulu de l'auteur et de ses techniques en faisant spécifiquement référence au texte
- critiquer une histoire en offrant des opinions personnelles basées sur des exemples tirés du texte
- faire part d'idées et d'opinions lors de discussions sur les textes
- discuter de textes présentant différentes perspectives et voix